貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣竹崎鄉中興國民小學

表 13-1 114 學年度第一學期三年級普通班國語領域課程計畫

設計者: 鍾昕潔

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材版本		康輔	开版第五册			Ą	数學節數	每週(5)節,本	學期共(100)	節
課程目標		2.禾 3.沒 4.美 5.联 6.會 7.根 8.等 9.熟	川用課文的名詞 內國國語 內國國語 內國語 內國語 內國語 內國語 內國語 內國語 內國語 內	四型、詞語 双鐵課 文章 說 表 文章 表 一	語、 古構 人 情 人 的 的 等 形 形 是 。 緒 会 は の の の の の の の の の の の の の	,並發揮想像 ,感受說話者 ,分辨字義。 構原理,運用 充閱讀範圍。 解決問題的能	能。 子,並確實掌握聆聽的方法,合適的 力,運用修辭技巧嘗試創作。 的情緒,並帶有感情的與人交談。 部件和偏旁的變化輔助識字。 力,共同討論閱讀的內容分享心得。 感受充滿在生活環境中的樂趣。	表現語言。		
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素	學習重點學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方 式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
第一週	第一單元	5	[-,	[-、	[-、	【一、心的	【一、心的悄悄話】	發表評量	【一、心	
	語文萬花		心的悄	心的悄	心的悄	悄悄話】	1. 理解課文趣味,美讀課文。	實作評量	的悄悄	
	筒皿一、皿		悄話】	悄話】	悄話】	1. 根據提	2. 根據提問,說出「心」的各種心	習作評量	話】	
	單元主題 引導/第		國-E-A1	1- Ⅱ -3	Aa- II -	1	情和意義。	口頭評量	【生命教	
	一課心的 悄悄話		認識國	聽懂適	1標注		3. 理解生字的形音義,運用「心」 部大量識字,並會造詞。		育】	
	1月1月 砬		語文的	合程度	注音符	讀課文,體			生E3 理	
			重要	的詩	號的各				解人是會	

	1			
性,培	歌、戲	類文	會詩歌明快	思考、有
養國語	劇,並	本。	的節奏感。	情緒、能
文的興	說出聆	Ab− II −	2. 根據課文	進行自主
趣,能	聽內容	1	提問,了解	決定的個
運用國	的要	1,800	「心」的心	贈。
語文認	點。	個常用	情和意義。	【人權教
識自	2- Ⅱ -2	字的字	3. 熟悉本課	育】
我、表	運用適	形、字	的生字詞 語,歸納 日本	人 E5 欣
現自	當詞	音和字	「心」部生	賞、包容
我,奠	語、正	義。	字的形、音、義。	個別差異
定終身	確語法	Ac-Ⅱ-		並尊重自
學習的	表達想	4 各類		己與他人
基礎。	法。	文句的		的權利。
國-E-B1	3- Ⅱ -1	語氣與		
理解與	運用注	意義。		
運用國	音符	Ad− II −		
語文在	號,理	3 故		
日常生	解生字	事、童		
活中學	新詞,	詩、現		
習體察	提升閱	代散文		
他人的	讀效	等。		
感受,	能。			
並給予	4- ∏ -1			
適當的	認識常			
回應,	用國字			
以達成	至少			
溝通及	1,800			
互動的	字,使			
目標。	用			

			國-E-C2	1, 200						
			與他人	字。						
			互動							
			時,能							
			適切運							
			用語文							
			能力表							
			達個人							
			想法,							
			理解與							
			包容不							
			同意							
			見,樂							
			於參與							
			學校及							
			社區活							
			動,體							
			會團隊							
			合作的							
			重要							
			性。							
第二週	第一單元	5	[-,	[-,	[-,	【一、心的	【一、心的悄悄話】	發表評量	【一、心	
	語文萬花		心的悄	心的悄	心的悄	悄悄話】	1. 理解「陳述句」和「疑問句」的	實作評量	的悄悄	
	筒		悄話】	悄話】	悄話】		差異,並能造句運用。	習作評量	話】	
	第一課心		國-E-A1		Aa- II -	句與疑問	2. 能說出哪些字該出頭,哪些字不	口頭評量	【生命教	
	的悄悄話		認識國	以適切			該出頭。		育】	
			語文的	的速率	注音符	不同語氣表	【二、妙故事點點名】		生 E3 理	
	第二課妙		重要	朗讀文	號的各	達自己的生	1. 根據提問,回答出課文大意。		解人是會	

	故事點點	1.1	L +	少す >-	マレマか	0 四加小声儿打在关 以一四加四、	田 +
	名 名	性,培	本,表	類文	活或活動經	2. 理解生字的形音義, 並理解課文	思考、有
		養國語	現抑揚	本。	驗。	的詞意。	情緒、能
		文的興	頓挫與	Ab− II −	2. 透過出頭	3. 理解課文對話的趣味,美讀課	進行自主
		趣,能	情感。	1	歌,分辨形	文。	決定的個
		運用國	【二、	1,800	近字,理解	4. 專心聆聽、回答問題,理解課文	贈。
		語文認	妙故事	個常用	中國文字特	內容。	【人權教
		識自	點點	字的字	有的趣味。	5. 理解「答」多音字的用法。	育】
		我、表	名】	形、字	3. 閱讀並欣		人 E5 欣
		現自	$1 - \Pi - 4$	音和字	賞童詩,體		賞、包容
		我,奠	根據話	義。	會詩中的趣		個別差異
		定終身	語情	Ас- Ⅱ -	味與意境。		並尊重自
		學習的	境,分	4 各類	【二、妙故		己與他人
		基礎。	辨內容	文句的	事點點名】		的權利。
		國-E-B1	是否切	語氣與	1. 根據課文		【二、妙
		理解與	題,理	意義。	提問,理解		故事點點
		運用國	解主要	Ad− II −	課文主要內		名】
		語文在	內容和	3 故	容和情感。		【生命教
		日常生	情感,	事、童	2. 熟悉本課		育】
		活中學	並與對	詩、現	的生字詞		生 E1 探
		習體察	方互	代散文	語,歸納生		討生活議
		他人的	動。	等。	字的形、		題,培養
		感受,	2- ∏ -1	【二、	音、義。		思考的適
		並給予	用清晰	妙故事	3. 根據朗讀		當情意與
		適當的	語音、	點點	提示,體會		態度。
		回應,	適當語	名】	課文中對話		【閱讀素
		以達成	速和音	Aa- II -	時的感受,		養教育】
		溝通及	量說	1 標注	用適切的速		閲 E1 認
		互動的	話。	注音符	率朗讀課		識一般生
		目標。		號的各	文。		活情境中
<u> </u>		1					, <u>-</u> ,

1	1					
國-E-C2	3- Ⅱ -1	類文	4. 能透過觀		需要使用	
與他人	運用注	本。	察、推論及		的,以及	
互動	音符	Ab− II −	個人經驗,		學習學科	
時,能	號,理	1	回答與課文		基礎知識	
適切運	解生字	1,800	相關問題,		所應具備	
用語文	新詞,	個常用	理解課文內		的字詞	
能力表	提升閱	字的字	容。		彙。	
達個人	讀效	形、字	5. 分辨多音字「答」的字詞,在不			
想法,	能。	音和字	子 合」时 字詞,在不			
理解與	4- ∏ -4	義。	同的讀音			
包容不	能分辨	Ас- II -	時,有不同 的釋意和用			
同意	形近、	4 各類	法。			
見,樂	音近字	文句的				
於參與	詞,並	語氣與				
學校及	正確使	意義。				
社區活	用。	Ad− II −				
動,體		3 故				
會團隊		事、童				
合作的		詩、現				
重要		代散文				
性。		等。				
【二、						
妙故事						
點點						
名】						
國-E-A2						
透過國						
語文學						
習,掌						

提文本 要發展學 發展與解 決 所	<u> </u>	T	1	ı			
發展學習及解 決略。 一BI 理解用文字中體人人 是一BI 理解的人人 並給令							
習決 解 與 與 與 與 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		要旨、					
決問題 策略、 初撰選 報息。 维。 過數		發展學					
策略探遇 維遷 維透數與, 在 性質 與 定常 性 題。 一 B I 理解用之 在 日 所 中 體 化 受 智 體 化 受 智 他 必 受 ・ 必 ・ 必 ・ 必 ・ 必 ・ 必 ・ 必 ・ 必 ・ 必		習及解					
初撰邏 解思 维,並 過數實 踐,處 理日活問 題。 國一E-B1 理解與 運用國 話中生 活中學 習體察 他人的 感受, 並給予		決問題					
賴思 維,並 透過與實 踐與,處 理理所 生活問 題 EE-BI 理解則國 語 內 常生 日 常學 智體 他人的 感受, 並給予		策略、					
维,並 透過體 驗與實 踐,處 理目常 生活問題。 國-E-B1 理解與 選用國 語文在 日常生 活中學 習體察 他人的 感受, 並給予		初探邏					
透過體 驗與實 踐,處 理日常 生活問題。 國-E-B1 理解與 運用因語文在 日常生 活中學 智體察 他人的 感受,		輯思					
 験奥賞 選,處 理日常 生活問 題。 國-E-B1 理解與 運用國 語文在 日常生 活中學 習體察 他人的 感受, 並給予		維,並					
踐,處 理日常 生活問題。 國一E-BI 理解與 運用國語在 日常生 活中學 智體察 他人的 感受, 並給予		透過體					
理日常 生活問題。 國-E-B1 理解與 運用國語文在 日常生 活中學 習體察 他人的 感受, 並給予		驗與實					
生活問題。 國-E-B1 理解與 運用國 語文在 日常生 活中學 習體察 他人的 感受, 並給予		踐,處					
題。 國-E-B1 理解與 運用國 語文在 日常生 活中學 習體察 他人的 感受, 並給予		理日常					
國-E-B1 理解與 運用國 語文在 日常生 活中學 習體察 他人的 感受, 並給予		生活問					
理解與 運用國語文在 日常生活中學 習體察 他人的 感受, 並給予		題。					
運用國語文在 日常生 活中學 習體察 他人的 感受, 並給予		國-E-B1					
語文在 日常生 活中學 習體察 他人的 感受, 並給予		理解與					
日常生 活中學 習體察 他人的 感受, 並給予		運用國					
活中學習體察他人的感受, 並給予		語文在					
活中學習體察他人的感受, 並給予		日常生					
他人的 感受, 並給予		活中學					
感受, 並給予		習體察					
並給予		他人的					
		感受,					
		適當的					
回應,							
以達成							
溝通及							

			丁毛 儿							
			互動的							
			目標。							
			國-E-C1 閱讀各							
			類文							
			本,從 中培養							
			是非判							
			斷的能							
			力,以 了解自							
			己與所							
			處社會 的關							
			係,培							
			養同理 心與責							
			C 兵 任 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人							
			關懷自							
			然生態 與增進							
			公民意							
第三週	第一單元	5	識。 【二、	【二、	【二、	【二、妙故	【二、妙故事點點名】	發表評量	【二、妙	
77 — ~	,	J			_	_				
	語文萬花		妙故事	妙故事	妙故事	事點點名】	1. 能推論更多相同詞尾詞語的意	實作評量	故事點點	
	筒		點點	點點	點點	1. 利用字義	思。	習作評量	名】	
	第二課妙		名】	名】	名】	推論詞義。	2. 理解「雖然可是」的句	口頭評量	【生命教	
	故事點點		國-E-A2	4- Ⅱ -5	Aa- II -	2. 運用仿	型,並能造句運用。		育】	
	名		透過國	利用字	1 標注	寫、接寫的	3. 加入適合的人物動作、表情描寫		生E1 探	
			語文學	義推論	注音符	技巧,用	後,以適切的語氣和速度表達,完		討生活議	
	第三課繞		習,掌	詞義。	號的各	「雖然			題,培養	
	口令村		握文本	5- Ⅱ -1	類文	可是」	【三、繞口令村】		思考的適	
			要旨、	以適切	本。	表達自己的	1. 美讀課文,並以畫線的方式,標		當情意與	
			發展學	的速率	Ab− II −	生活或活動	記課文中的繞口令。		態度。	
			習及解	朗讀文	1	經驗。	2. 根據提問,回答出課文大意。			
							3. 正確使用形近字「失、夫」和			

 -				
決問題 本	大,表 1,800	3. 理解句子	「料、科」,並會造詞、造句。	【閱讀素
策略、 現	見抑揚 個常	1 的內容,加		養教育】
初探邏 頓	頁挫與 字的	7 入人物的動		閱 E1 認
輯思 情	青感。 形、:	下 作、表情描		識一般生
維,並 6-	-Ⅱ-6 音和:	宮 , 並以適		活情境中
透過體 運	運用改 義。	切的速率朗		需要使用
驗與實 寫	写、縮 Ac-Ⅱ	- 讀,表現抑		的,以及
踐,處 寫	写、擴 4 各	頁 揚頓挫與情		學習學科
理日常 寫	写等技 文句:	勺 感。		基礎知識
生活問 巧	万寫 語氣	具 【三、繞口		所應具備
題。	乍。 意義	令村】		的字詞
國-E-B1	【三、 Ad-Ⅱ	- 1. 用適切的		彙。
理解與 繞	善口令 3 故	速率朗讀課		【三、繞
運用國 村	す】 事、:	章 文,並找到		口令村】
語文在 2-	-Ⅱ-1 詩、3	見 課文中的繞		【資訊教
日常生 用	月清晰 代散	7 口令。		育】
活中學 語	吾音、 等。	2. 根據標題		資 E2 使 用資訊科
習體察 適	商當語 【三	· 預測及提		技解決生
他人的 速	速和音 繞口	7 問,回答課		活中簡單的問題。
感受, 量	量說 村】	文大意。		时间域
並給予 話	€∘ Aa-II	_ 3. 熟悉本課 的生字詞		
適當的 3-	-Ⅱ-2 1 標:	上 語,分辨		
回應, 運	更用注 注音 ²	字 下形近 字 。		
以達成 音	音符 號的	, 字」。 		
溝通及 號	虎,檢 類文			
互動的 索	大資 本。			
目標。 訊	凡,吸 Ab-Ⅱ	_		
國-E-C1 收	文新 8 詞刻	頁		
閱讀各 知	D •			

新 立	4- ∏ -4	6h /\		
		的分		
	能分辨	辨。		
	形近、	Ac-II-		
	音近字	3 基礎		
	詞,並	複句的		
	正確使	意義。		
	用。	Ad-II- 3 故		
己與所		事、童		
處社會		Ad-Ⅱ- 3 故 事 詩 , 現 代 等。		
的關		等。		
係,培				
養同理				
心與責				
任感,				
關懷自				
然生態				
與增進				
公民意				
識。				
【三、				
繞口令				
村】				
國 -E-A2				
透過國				
語文學				
習,掌				
握文本				
要旨、				
發展學				

習及解				
決問題				
策略、				
初探邏				
輯思				
維,並				
透過體				
驗與實				
踐,處				
理日常				
生活問				
題。				
國-E-B1				
理解與				
運用國				
語文在				
日常生				
活中學				
習體察				
他人的				
感受,				
並給予				
適當的				
回應,				
以達成				
溝通及				
互動的				
目標。				
國-E-C1				

			閱類本中是斷力了己處的係養心任關然與公識讀文,培非的,解與社關,同與感懷生增民。各 從養判能以自所會 培理責,自態進意							
第四週	第一單元	5	【三、	【三、	【三、	【三、繞口	【三、繞口令村】	發表評量	【三、繞	
	語文萬花		繞口令	繞口令	繞口令	令村】	1. 認識名詞有人物、事物、時間、	實作評量	口令村】	
	筒		村】	村】	村】	1. 運用訊息	地點等類別。	習作評量	【資訊教	
	第三課繞		國-E-A2	5- Ⅱ -8	Aa- II -	提取、推論	2. 透過圖文觀察,回答與課文相關	口頭評量	育】	
	口令村		透過國	運用預	1 標注	與連結生活	問題,理解課文內容。		資 E2 使	
	/學習地 圖一		語文學	測、推	注音符	經驗等策略	3. 理解「由於因此」的句		用資訊科	
	回 —		習,掌	論、提	號的各	回答課文內	型,並能造句運用。		技解決生	
			握文本	問等策	類文	容問題。	4. 根據寫作需要,蒐集有趣事件的		活中簡單	
			要旨、	略,增	本。	2. 運用仿	資料。		的問題。	
			發展學	進對文	Ab− II −	寫、接寫,	5. 完成一件有趣的事的作文,透過		【學習地	
			習及解	本的理	8 詞類	以「由	分享,欣賞同學文章優點。		圖一】	
			決問題	解。	的分	於因	【學習地圖一】		【安全教	
			策略、	6- ∏ -4	辨。	此」表	1. 說出敘述事件的四個要素。		育】	
			初探邏	書寫記	Ас- II -	達自己的生			安 E14 知道通報	
			輯思	敘、應	3 基礎				緊急事件	

Г	ı	1			
		維,並	用、說	複句的	活或活動經
		透過體	明事物	意義。	驗。
		驗與實	的作	Ad− II −	3. 運用注音
		踐,處	品。	3 故	符號,檢索
		理日常	【學習	事、童	資訊,蒐集
		生活問	地圖	詩、現	
		題。	-]	代散文	4. 了解如何
		國-E-B1	4- II -3		透過改寫,
		理解與	會利用	【學習	完成一件有
		運用國	書面或	地圖	趣的事的作
		語文在	數位方	-]	文。
		日常生	式查字	Ab− II −	【學習地圖
		活中學	辭典,	6	-]
		習體察	並能利	2,000	1. 認識並運用敘述四要
		他人的	用字辭	個常用	素,說出完
		感受,	典,分	語詞的	整的事件。
		並給予	辨字詞	使用。	
		適當的	義。	Ba- II -	
		回應,		 記敘 文本的 	
		以達成		結構。	
		溝通及			
		互動的			
		日標。			
		國-E-C1			
		閱讀各			
		類文			
		本,從			
		中培養			
		是非判			

	1		
斷的能			
力,以			
了解自			
己與所			
處社會			
的關			
係,培			
養同理			
心與責			
任感,			
關懷自			
然生態			
與增進			
公民意			
識。			
【學習			
地圖			
-]			
國-E-A2			
透過國			
語文學			
習,掌			
握文本			
要旨、			
發展學			
習及解			
決問題			
策略、			
初探邏			

			輯維透驗踐理生題思,過與,日活。							
第五週	第語简單有學一主/第丑葵一文/元真習/題 四魚單萬第處情地單引 課和正在 二處 圖元導 小海	5	【地一國透語習握要發習決策初輯維透驗踐理學圖】E過文,文旨展及問略探思,過與,日習 A2 國學掌本、學解題、邏 並體實處常	【地一5-掌子落義要念【小和葵1-根語境辨是學圖】Ⅱ握和的與概。四丑海】Ⅱ據情,內否習 4句段意主 、魚 4話 分容切	【地一Ab 6 2,個語使Ab 7 組彙詞則Ba 1 文結學圖】Ⅱ 00常詞用-國成的規。Ⅱ記本構習 一0 用的。-字詞構 一敘的。	言,說出自	【學習地圖一】 1. 用敘述出自 2. 能調整的事件 2. 能調整 3. 非所有 3. 表 3. 来 4. 是 5. 是 5. 是 5. 是 5. 是 6. 是 6. 是 6. 是 6. 是 6. 是 6. 是 6. 是 6	發實習口養作的語言	【圖【育安知緊的【丑葵【育安解安學一安】 EI 道急方四魚】安】 EE 危全習】全 4 通事式、和 全 機。地 教 報件。小海 教 了與	

	生題【小和葵國認語活。四丑海】-E-al 國的	題解內情並方動,主容感與互。	【小和葵】 四丑海 Ab-Ⅱ- 3 常用	3. 運用注一符號輔助
	【四、 小丑魚 和海 葵】 國-E-A1 認識國	內容和 情感 與對 方互	和海 葵】 Ab-Ⅱ-	楚。 3. 運用注音 符號輔助閱 讀橋梁書,
	小丑魚 和海 葵】 國-E-A1 認識國	情感, 並與對 方互	葵】 Ab-Ⅱ-	符號輔助閱
	和海 葵】 國-E-A1 認識國	並與對 方互	Ab− II −	
	葵】 國-E-A1 認識國	方互		讀橋梁書,
	國-E-A1 認識國		3 常用	
	國-E-A1 認識國			提升閱讀能
	認識國		字部首	
		2- Ⅱ -2	及部件	
	一一一一	運用適	的表音	
	重要	當詞	及表義	
	性,培	語、正	功能。	
	養國語	確語法	Ad- II -	
	文的興	表達想	nu n 1 意義	
	趣,能	法。	段。	
	運用國	3- ∏ -2		
	語文認	運用注	1 記敘	
	識自	音符	文本的	
	我、表	號,檢	結構。	
	現自	索資	Cb− II −	
	我,奠	訊,吸	1 各類	
	定終身	收新	文本中	
	學習的	知。	的親屬	
	基礎。		關係、	
	國-E-B1		道德倫	
	理解與		理、儀	
	運用國		式風俗	
	語文在		等文化	
	日常生		內涵。	
	- 14 -L		1 7 1	

,		T	1	
習體察				
他人的				
感受,				
並給予				
適當的				
回應,				
以達成				
溝通及				
互動的				
目標。				
國-E-C2				
與他人				
互動				
時,能				
適切運				
用語文				
能力表				
達個人				
想法,				
理解與				
包容不				
同意				
見,樂				
於參與				
學校及				
社區活				
動,體				
會團隊				
合作的				

			重要							
			性。							
hh		_	_						_	
第六週	第二單元	5	【四、	【四、	【四、	【四、小丑	【四、小丑魚和海葵】	發表評量	【四、小	
	處處有真		小丑魚	小丑魚	小丑魚	魚和海葵】	1. 運用「禺」部件字詞完成句子。	實作評量	丑魚和海	
	情		和海	和海	和海	1. 歸納	2. 寫作時,能使用近義詞豐富表達	習作評量	葵】	
	第四課小 丑魚和海		葵】	葵】	葵】	「禺」部件	カ。	口頭評量	【安全教	
	葵		國-E-A1	3- 11 −2	Ab− II −	生字的形、	3. 理解「一就」的句型,		育】	
			認識國	運用注	3 常用	音、義。	並能造句運用。		安 E2 了 解危機與	
			語文的	音符	字部首	2. 分辨並運	4. 能針對課文內容, 感受文字的表達效果, 並轉化成寫作輔助能力。		安全。	
			重要	號,檢	及部件	用意思相近	· (
			性,培	索資	的表音	的詞語。				
			養國語	訊,吸	及表義	3. 運用				
			文的興	收新	功能。	Г—				
			趣,能	知。	Ad− II −	就」造				
			運用國	4- ∏ -4	1 意義	句,表達自				
			語文認	能分辨	段。	己的生活或				
			識自	形近、	Ba- II -	活動經驗。				
			我、表	音近字	1 記敘	4. 根據文章				
			現自	詞,並	文本的	段落的訊				
			我,奠	正確使	結構。	息,明白文				
			定終身	用。	Cb-Ⅱ-	章結構對文				
			學習的	5- Ⅱ -4	 各類 文本中 	本的作用,				
			基礎。	掌握句	的親屬	深入理解故				
			國-E-B1	子和段	關係、 道德倫	事內容。				
			理解與	落的意	理、儀	事內容。				
			運用國	義與主	等文化					
			語文在	要概	內涵。					
			日常生	念。						

智體察 他人的 或 他人的 或 他人的 或 他人的 是 本能 中 通 的的, 以 通 或 的 自 思 C2 與 他人 互動的。 图 四 C2 與 他人 互動, 能 通 切 语文 能 近 切 语文 能 近 個 法, 更 经 多 企 包 密 念 是 是 。 是 数 数 。 是 。 是 数 。 是 数 。 是 数 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是	1 22	0 - 0	1	1		ı	
他人的 《爱力、 一	活中學	6- 11 −2					
感受, 想像方 等寫作 適當應成 成 滿通及 五動的 目標下-C2 與他人 互動 時,能 適切語文 能力問表 達們人 思路內人 整路與 包含意 見,樂 於參與 學校及 社區 動,體							
並給予 導角作 基本能 四應		受力、					
適當的 , 以達成 , 溝通及 , 五動標。 BE-E-C2 , 與他動 , 的能 通 切話 表 , 就	感受,	想像力					
回應, 成達通及 互動標。 國PE-C2 與他人 互動, 時初之 時初之 能達用語表 能健 網子 能達個 場際不 同之。 果 學學及 社區 動, 體 動 是 學校及 是 動 、 整 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型	並給予	等寫作					
以達成 溝通及 互動的 目標。 國-E-C2 與他人 互動 時,切避 用語文 能 通切語文 能 通過法 興 包容意 見,與 包容意 見,樂 學 教 及 社 社 區 形 競 與	適當的	基本能					
溝通及 近的。 图 T-C2 與他	回應,	力。					
互動的 目標。 國-E-C2 與他人 互動 時,能 適切語文 能力 組 強 強 解 包 容 不 同 見 象 樂 奏 校 及 社 程 整 祭 不 同 見 身 整 及 及 社 。 多 段 人 是 多 の の の り の り の り の り の り の の の の の の の	以達成						
目標。 國-E-C2 與他人 互動 時 前 切選 用語文 能力表 達 健 法 解 容 不 同 意 見 , 樂 學 校 及 社 基 題 、 學 整 校 及 社 基 題 人 、 等 及 及 及 及 及 及 及 及 及 及 及 及 及 及 及 及 及 及	溝通及						
國-E-C2 與他人 互動 時,能 適切選 用語文 能力表 達個人 想法, 理解與 包容不 同意 見,樂 於參與 學校及 社區活 動,體	互動的						
與他人 互動 時,能 適切取文 能力表 達個人 想法, 理解解 包容不 同意 見,樂 於參與 學校及 社區活 動,體	目標。						
互動 時,能 適切運 用語文 能力表 達個法, 理解解 包容不 同意 見,樂 於參與 學校及 社區活動,體	國-E-C2						
時,能 適切運 用語文 能力表 達組人 想理解與 包容不 同意 見,樂 於參與 學校及 社區活 動,體	與他人						
適切運 用語文 能力表 達個人 想法, 理解與 包容不 同意 見,樂 於參與 學校及 社區活 動,體	互動						
用語文 能力表 達個人 想法, 理解與 包容不 同意 見,樂 於參與 學校及 社區活 動,體	時,能						
能力表 達個人 想法, 理解與 包容不 同意 見,樂 於參與 學校及 社區活 動,體	適切運						
達個人 想法, 理解與 包容不 同意 見,樂 於參與 學校及 社區活動,體	用語文						
想法, 理解與 包容不 同意 見,樂 於參與 學校及 社區活 動,體	能力表						
理解與 包容不 同意 見,樂 於參與 學校及 社區活 動,體	達個人						
包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體	想法,						
同意 見,樂 於參與 學校及 社區活 動,體	理解與						
見,樂 於參與 學校及 社區活 動,體	包容不						
見,樂 於參與 學校及 社區活 動,體	同意						
於參與 學校及 社區活動,體							
學校及 社區活 動,體							
社區活 動,體							
動,體							
	會團隊						

			合作的 重要							
			性。							
第七週	第處情第舞二處 五的單有 課絲	5	性【飛絲國認語重性養文趣運語識我現我定學基國理運語。五舞帶下識文要,國的,用文自、自,終習礎下解用文、的】AB國的「培語與能國認」表「莫身的。BI與國在	【飛絲一根語境辨是題解內情並方動2運當語確表法3五舞帶Ⅱ據情,內否,主容感與互。Ⅱ用詞、語達。Ⅲ、的】4話 分容切理要和,對 2適 正法想 1	【飛絲Aa1注號類本Ab8的辨Ac4文語意Bb2交情五舞带 - 標音的文。Ⅱ詞分。Ⅱ各句氣義Ⅱ人流感、的】 - 注符各 - 類 - 類的與。-際的。	【的 1.情聆出與論 2.言己表要楚 3.符助文分 4.的語「字五絲感境聽相他。踴,的達完。運號,並享熟生,形」、帶受,並關人 躍說看的整 用的閱和心悉字分近、飛】話專能想討 發出法語清 注輔讀同得本詞辨 牙舞 語注提法 自,意 音 課學。課	【五、飛舞的終帶】 1.專。 2.專解課之一 1.專。 2.理解課文趣與同學共同學共同學共同學共同學共同學共同學共同學共同學的學生學的學生學的學生學的學生學的學生學的學生學的學生學的學生學的學生學的學	實發習口作表作頭評評評	【舞 带【 育生展地身理動能覺他的助感心五 的】 生 】 E設、受心去力自者各,恩。、絲 命 7 身感的及愛,已接種培之、 縣 發處同同主的察從受幫養	
			日常生	運用注		音字」。				

江山與	立然	D 対談系		
	音符	5. 認識動		
	號,理	詞,理解動		
	解生字	詞的用法。		
	新詞,	6. 根據閱讀的內容,以		
並給予	提升閱	適合的策略		
適當的	讀效	讀懂內容, 並能延伸討		
回應,	能。	論。		
以達成	4- ∏ -4			
溝通及	能分辨			
互動的	形近、			
目標。	音近字			
國-E-C2	詞,並			
與他人	正確使			
	用。			
時,能	5- п -9			
	覺察自			
	己的閱			
	讀理解			
	情況,			
	適時調			
	整策			
	略。			
同意				
見,樂				
於參與				
學校及				
社區活				
動,體				
會團隊				

			合作的							
			重要							
			里女 性。							
			生。							
第八週	第二單元	5	【五、	【五、	【五、	1. 分辨句子	1. 分辨句子的種類,寫作時能適當	發表評量	舞的絲	
	處處有真		飛舞的	飛舞的	飛舞的	的作用,適	運用在文章中。	習作評量	带】	
	情		絲帶】	絲帶】	絲帶】	當在文章中	【六、小女生】	口頭評量	【生命教	
	第五課飛		國-E-A1	6- Ⅱ -1	Aa- II -	使用感嘆句	1. 根據情境,使用正確的詞語進行		育】	
	舞的絲帶		認識國	根據表	1 標注	和祈使句,	表達。		生 E7 發	
	/		語文的	達需	注音符	增強表達效	2. 認識生字的形音義,運用均間原		展設身處	
	第六課小		重要	要,使	號的各	果。	則書寫工整的硬筆字。		地、感同	
	女生		性,培	用各種	類文	【六、小女	3. 根據上下文,使用拆詞法正確理		身受的同	
			養國語	標點符	本。	生】	解詞義。		理心及主	
			文的興	號。	Ab− II −	1. 說話時,	4. 觀察語句的特色,適當使用分		動去愛的	
			趣,能	【六、	8 詞類	能選用適當	號。		能力,察	
			運用國	小女	的分	詞語表達想	5. 以理解監控、訊息提取,並為觀		覺自己從	
			語文認	生】	辨。	法。	點找到支持的理由的方式理解課文		他者接受	
			識自	2- Ⅱ -2	Ас- II -	2. 運用注音	訊息,並出聲美讀。		的各種幫	
			我、表	運用適	4 各類	符號理解常			助,培養	
			現自	當詞	文句的	用字的形音			感 恩 之	
			我,奠	語、正	語氣與	義,並能應			<i>☆</i> 。	
			定終身	確語法	意義。	用均間原則			【六、小	
			學習的	表達想	Bb− II −	書寫硬筆			女生】	
			基礎 。	法。	2 人際	字。			【環境教	
			國-E-B1	3- Ⅱ -1	交流的	3. 在文句的			育】	
			理解與	運用注	情感。	脈絡中,應			環 E2 覺	
			運用國	音符	【六、	用拆字法從			知生物生	
			語文在	號,理	小女	字義推測詞			命的美與	
			日常生	解生字	生】				價值,關	

 	1	1	
活中學	新詞,	Aa- II -	義,進行閱
習體察	提升閱	1 標注	讀理解。
他人的	讀效	注音符	4. 觀察句子
感受,	能。	號的各	的特色,認
並給予	4- ∏ -1	類文	識分號的使
適當的	認識常	本。	用時機。
回應,	用國字	Аb− П −	5. 應用閱讀
以達成	至少	1	策略,如理
溝通及	1,800	1,800	解監控、訊
互動的	字,使	個常用	息提取,並
目標。	用	字的字	從文本中找
國-E-C2	1, 200	形、字	到支持的理
與他人	字。	音和字	由等,理解
互動	4- ∏ -5	義。	課文並進行
時,能	利用字	Аb− II −	美讀。
適切運	義推論	5	
用語文	詞義。	3, 000	
能力表	4- ∏ -6	個常用	
達個人	掌握偏	語詞的	
想法,	旁變化	認念。	
理解與	和間架	Ас- II -	
包容不	結構要	1 各種	
同意	領書寫	標點符	
見,樂	正確及	號的用	
於參與	工整的	法。	
學校及	硬筆	Ad- Π -	
社區活	字。	3 故	
動,體	5- 11 −2	事、童	
會團隊	理解各	詩、現	

						I	
	合作的	種標點	代散文				
	重要	符號的	等。				
	性。	用法。	Ba- II -				
	【六、	5- Ⅱ -3	2 順敘				
	小女	讀懂與	與倒敘				
	生】	學習階	法。				
	國-E-A1	段相符					
	認識國	的文					
	語文的	本。					
	重要						
	性,培						
	養國語						
	文的興						
	趣,能						
	運用國						
	語文認						
	識自						
	我、表						
	現自						
	我,奠						
	定終身						
	學習的						
	基礎。						
	國-E-B1						
	理解與 運用國						
	語文在						
	国理運語日活習他感 ¹ 解開文常中體人受與國在生學察的,						
	習體察						
	他人的 感受,						
	101 A			L		l	l .

			並適回以溝互目給當應達通動標予的,成及的。							
第九週	第二單元	5	【六、	【六、	【六、	【六、小女	【六、小女生】	實作評量	【六、小	
(期中考)	處處有真		小女	小女	小女	生】	1. 利用圖表的提示,說出課文大	發表評量	女生】	
	情		生】	生】	生】	1. 利用圖表	意。【學習地圖二】	習作評量	【環境教	
	第六課小		國-E-A1	5- Ⅱ -6	Aa- II -	中上位概念	1. 練習標注自然段。	口頭評量	育】	
	女生		認識國	運用適	1 標注	的提示,串	2. 練習畫分意義段。		環 E2 覺	
	/		語文的	合學習	注音符	聯段落重點	3. 排出事件發生的先後順序。		知生物生	
	學習地圖二		重要	階段的	號的各	說大意。	4. 完成一篇順敘的敘事類作文。		命的美與	
	_		性,培	摘要策	類文	【學習地圖			價值,關	
			養國語	略,擷	本。	二】			懷動、植	
			文的興	取大	Ab− II −	1. 能認識文			物的生	
			趣,能	意。	1	章的自然段			命。	
			運用國	6- Ⅱ -1	1,800	和畫分意義			【學習地	
			語文認	根據表	個常用	段。			圖二】	
			識自	達需	字的字	2. 掌握如何 敘事的重			【閱讀素	
			我、表	要,使	形、字	點,以順敘			養教育】	
			現自	用各種	音和字	法完成寫作 練習。			閱 E2 認	
			我,奠	標點符	義。	N H			識與領域	
			定終身	號。	Ab− II −				相關的文	
			學習的	【學習	5				本類型與	
			基礎。	地圖	3,000				寫作題	
			國-E-B1	二】	個常用				材。	
			理解與	5- Ⅱ -4	語詞的					
			運用國	掌握句	認念。					
			語文在	子和段						

		1		T		1	ı	,
	日常生	落的意	Ас- П −					
	活中學	義與主	1 各種					
	習體察	要概	標點符					
	他人的	念。	號的用					
	感受,	6- Ⅱ -3	法。					
	並給予	學習審	Ad− II −					
	適當的	題、立	3 故					
	回應,	意、選	事、童					
	以達成	材、組	詩、現					
	溝通及	織等寫	代散文					
	互動的	作步	等。					
	目標。	驟。	Ba- II -					
	【學習		2 順敘					
	地圖		與倒敘					
	二】		法。					
	國-E-A1		【學習					
	認識國		地圖					
	語文的		二】					
	重要		Ad− II −					
	性,培		1 意義					
	養國語		段。					
	文的興		Ad− II −					
	趣,能		2 篇章					
	運用國		的大					
	語文認		意、主					
	識自		旨與簡					
	我、表		單結					
	現自		構。					
	我,奠		Ba- II -					

			定 學 基 國理運語日活習他感並適回以溝互目終 習 礎 上解用文常中體人受給當應達通動標身 的 。 H與國在生學察的,予的,成及的。		1 文結構飲的。					
第十週	閱讀階梯	5	【閱讀	【閱讀	【閱讀	【閱讀階梯	【閱讀階梯一丸子與我】	實作評量	【閱讀階	
	一一一		階梯一	階梯一	階梯一	一丸子與	1. 對照三個標題連結圖文訊息。	發表評量	梯一丸子	
	丸子與我		丸子與	九子與	九子與	我】	2. 閱讀故事,增進流暢性,並透過	習作評量	與我】	
			我】	我】	我】	1. 標題與圖	手指偶讀者劇場,實際演出中,體	口頭評量	【閱讀素	
			國-E-A2	1- Ⅱ -2	Ас- II -	的預測。	驗兩個欄位故事中指示代名詞,各		養教育】	
			透過國	具備聆	2 各種	2. 讀者劇場	指稱誰。		閱 E12	
			語文學	聽不同	基本句	——手指	3. 從文本上下文連結線索,推論出		培養喜愛	
			習,掌	媒材的	型。	偶。	指示代名詞:我、他指稱的是誰。		閱讀的態	
			握文本	基本能	Ac- II -	3. 推論連結	4. 從文本上下文找線索,理解連結		度。	
			要旨、	力。	3 基礎	線索——指	詞和轉折詞在前後句子中所表達的		【環境教	
			發展學	2- Ⅱ -3		示代名詞:	意涵。		育】 严FO 與	
			習及解	把握說	意義。	我、他。	5. 利用「六何法」, 引導學生摘出課 文重點。		環 E2 覺 知生物生	
			決問題	話的重	Ad− II −	4. 理解連結			命的美與	
			策略、	點與順	2 篇章	詞和轉折			價值,關 懷動、植	
			初探邏	序,對	的大	詞。			物的生	

輯思	談時能	音、士	5. 讀懂故事
維,並	做 適 當	心上	5. 喷性战争 一一內容深 究。
透過體	的回	単結	乳。
	應。		
驗與實		構。	
践,處	5-11-3		
理日常	讀懂與	3 故	
生活問	學習階		
題。	段相符	詩、現	
國-E-B1	的文	代散文	
理解與	本。	等。	
運用國	5- ∏ -4	Ba- II -	
語文在	掌握句	1 記敘	
日常生	子和段	文本的	
活中學	落的意	結構。	
習體察	義與主		
他人的	要概		
感受,	念。		
並給予	5- ∏ -		
適當的	10 透		
回應,	過大量		
以達成	閱讀,		
溝通及	體會閱		
互動的	讀的樂		
互動的 目標。	趣。		
國-E-C2			
與他人			
互動			
時,能			
適切運			

		L	用能達想理包同見於學社動會合重性語力個法解容意,參校區,團作要。文表人,與不善樂與及活體隊的							
第十一週	第 臺單引七小三 灣元導課鎮 風主/淡 開題第水	5	【淡鎮國運語實經學步規動七水】-E用文生驗習驟劃和、小-A3國充活,有的活解	【淡鎮1-聽合的歌劇說聽七水】Ⅱ懂程詩、,出內、小一3適度 戲並聆容	1注 號 類 本	【小1.聽懂說容2.發的速文七鎮能策內出的用音音美。、】運略容聆要清、量讀淡明,,聽點楚適和課水,聆聽並內。的當語	【七、淡水小鎮】 1. 說出聆聽策略,並回答正確問題。 2. 能用清楚的發音、適當的音量和語, 適當的音量和語, 適當的音量和語, 到了。 3. 發言分享自己的意見。 4. 理解生字的形音, 運用「皮」 4. 理解生量是字的,重要是字,重要是字,有量是字,有量是字,有量。 5. 能用讀淡水小鎮。	實作發習口頭評量量量	【 水 【 育 戶用感養耳舌及環的七 小 戶 】 E五知眼、、心境能、 鎮 外 官,、鼻觸靈感力淡 】 教 善的培 、覺對受。	

	 	1		Γ
	決問	的要	個常用	3. 在討論中
	題,並	點。	字的字	提出自己的
	探索多	2- ∏ -1	形、字	想法,並分
	元知	用清晰	音和字	享在活動中
	能,培	語音、	義。	自己的意
	養創新	適當語	Ас- II -	見。
	精神,	速和音	4 各類	4. 認識
	以增進	量說	文句的	
	生活適	話。	語氣與	
	應力。	2- ∏ -4		其他部件組
	國-E-B3	樂於參	Ad− II −	
	運用多	加討	3 故	5. 在美讀課
	重感官	論,提		
	感受文	供個人		
	藝之	的觀點	代散文	
	美,體	和意	等。	
			寸 °	語速的方式
	驗生活	見。		表達詩句的
	中的美	4- II −2		情感。
	感事	利用共		
	物,並	同部		
	發展藝	件,擴		
	文創作	充識字		
	與欣賞	量。		
	的基本	5- ∏ -1		
	素養。	以適切		
	國-E-C2	的速率		
	與他人	朗讀文		
	互動	本,表		
· ·	時,能	現抑揚		

			適切運	頓挫與						
			用語文	情感。						
			能力表	5-Ⅱ-3						
			達個人	讀懂與 智						
			想法,	段相符						
			理解與	的文本。						
			包容不	,						
			同意							
			見,樂							
			於參與							
			學校及							
			社區活							
			動,體							
			會團隊							
			合作的							
			重要							
			性。							
第十二週	始一	5	F 1.	7).	7 1.	V i. sk.le		安化证目	V 1. N	
771一起	第三單元		【七、	【七、	【七、	【七、淡水	【七、淡水小鎮】	實作評量	【七、淡	
	臺灣風情		淡水小	淡水小	淡水小		1. 理解童詩的趣味,並正確回答問	發表評量	水小鎮】	
	第七課淡		鎮】	鎮】	鎮】	1. 讀懂童詩		習作評量 口頭評量	【戶外教	
	水小鎮		國-E-A3	6-Ⅱ-4		中表達的意	2. 完成造句及宣傳小書。	一次叮主	育】	
	/ 第八課安		運用國	書寫記		思。	【八、安平古堡參觀記】		户E3 善	
	平古堡參		語文充	叙、 應	注音符		1.正確寫出人物、時間、地點及事		用五官的	
	觀記		實生活 經驗:		號的各		情(開始、經過、結果)分項記 錄。		威知,培 善	
			經驗,	明事物	類文本。	【八、安平			養眼、耳、	
			學習有	的作口。		古堡參觀	2. 流利且完整的依照時間順敘及步		鼻、舌、觸	
			步驟的	品。	Ab- II -	記】	移式的方式,說明安平古堡的景點		覺及心靈	
			規劃活		1		及感受。		對環境感	

	0 1	1 000			
	6- 11 -5	1,800	1. 專心聆	3. 能認得並正確寫出本課生字。	受 的 能
決問	仿寫童	個常用	聽,理解內	4. 運用上下文推論,回答多義詞在 不同語句中的意思。	カ。
題,並	詩。	字的字	容,並針對	11110111111010	【八、安
探索多	【八、	形、字	聆聽的內容		平古堡參
元知	安平古	音和字	記錄重點。		觀記】
能,培	堡參觀	義。	2. 依序將戶		【户外教
養創新	記】	Ac− II −	外教育日的		育】
精神,	1- ∏ -1	4 各類	參觀景點及		户 El 善
以增進	聆聽時	文句的	感受,完整		用 教 室
生活適	能讓對	語氣與	的說明。		外、戶外
應力。	方充分	意義。	3. 運用注音		及校外教
國-E-B3	表達意	Ad− II −	符號的輔		學,認識
運用多	見。	3 故	助,認得本		生活環境
重感官	2- ∏ -3	事、童	課的生字。		(自然或
感受文	把握說	詩、現	4. 運用推論		人為)。
藝之	話的重	代散文	策略,辨認 多義詞在不		户 E3 善
美,體	點與順	等。	同語句間的		用五官的
驗生活	序,對	[八、	含義。		感知,培
中的美	談時能	安平古			養眼、耳、
感事	做適當	堡參觀			鼻、舌、觸
物,並	的回	記】			覺及心靈
發展藝	應。	Ab− II −			對環境感
文創作	3- 11 −1	1			受 的 能
與欣賞	運用注	1,800			力。
的基本	音符	個常用			户 E7 參
	號,理	字的字			加學校校
	解生字	形、字			外教學活
與他人	新詞,	音和字			動,認識
	提升閱	義。			地方環
	, . •	• •			•

	. 1	ı		1		Т	Г		
	序,能 讀刻		Ac-Ⅱ-					境,如生	
適	動切運 能	2	2 各種					態、環保、	
用	語文 4-1	[-2] 基	基本句					地質、文	
能	[力表 利]	月共 四	型。					化等的户	
達	個人 同	3 A	\d− II −					外學習。	
想	l法, 件	擴 1	意義						
理	2解與 充詞	岩 月	段。						
包	上容不 量	A	ld- Π −						
同]意 4-1	[-5] 2	2 篇章						
見	」,樂 利	宇白	的大						
於	參與 義才	上論 意	意、主						
學	校及詞	, ° E	 						
社	上區活	耳	單結						
動	为 ,體	村	構。						
會	團隊	В	3a-Ⅱ-						
合	作的	1 3	[記敘 文本的						
重	要	点	結構。						
性	<u> </u>								
	八、								
安	平古								
堡	多觀								
	1-E-A2								
	過國								
	三文學								
	7,掌								
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·								
	当、								
	· 展學								
100									

習及解				
決問題				
策略、				
初探邏				
輯思				
維,並				
透過體				
驗與實				
踐,處				
理日常				
生活問				
題。				
國-E-B1				
理解與				
運用國				
語文在				
日常生				
活中學				
習體察				
他人的				
感受,				
並給予				
適當的				
回應,				
以達成				
溝通及				
互動的				
目標。				
國-E-C1				

			閱類本中是斷力了己處的係養心任關然與公識讀文,培非的,解與社關,同與感懷生增民。各 從養判能以自所會 培理責,自態進意							
第十三週	第三單元	5	【八、	【八、	【八、	【八、安平	【八、安平古堡參觀記】	實作評量	【八、安	
	臺灣風情		安平古	安平古	安平古	古堡參觀	1. 正確使用「有有還	發表評量	平古堡參	
	第八課安 平古堡參		堡參觀	堡參觀	堡參觀	記】	有」造句。	習作評量	觀記】	
	觀記/第		記】	記】	記】	1. 認識並列	2. 完成「○○遊記」或是「我的學	口頭評量	【戶外教	
	九課馬太 鞍的巴拉		國-E-A2	5- ∏ -4	Ab− II −	複句	校」作文。		育】	
	鞍的 L 拉 告		透過國	掌握句	1	(有	【九、馬太鞍的巴拉告】		户EI善	
			語文學	子和段	1,800	有還	1. 專心聆聽故事,回答問題。		用教室	
			習,掌	落的意	個常用	有),	2. 說出語意完整的句子。		外、戶外	
			握文本	義與主	字的字	並正確			及校外教	
			要旨、	要概	形、字	造句。			學,認識	
			發展學	念。	音和字	2. 運用「移			生活環境	
			習及解	6- Ⅱ -4	* `	動描寫」或			(自然或	
			決問題	書寫記	Ас- Ⅱ -	「定點描			人為)。	
			策略、	敘、應	2 各種	寫」的寫景			户 E3 善	
			初探邏	用、說		方法來寫			用五官的	

 輯思	明事物	基本句	「〇〇遊	感知,培
料心 維,並				
	的作	型。	記」或介紹	養眼、
透過體	品。	Ad-Ⅱ-	自己的學	耳、鼻、
驗與實	【九、	1 意義		舌、觸覺
踐,處	馬太鞍		【九、馬太	及心靈對
理日常	的巴拉	Ad− II −		環境感受
生活問	告】	2 篇章	告】	的能力。
題。	1- Ⅱ -2	的大	1. 專注聆聽	户 E7 參
國-E-B1	具備聆	意、主	電子教科	加學校校
理解與	聽不同	旨與簡	書,聽懂有	外教學活
運用國	媒材的	單結	關「巴拉	動,認識
語文在	基本能	構。	告」的說	地方環
日常生	カ。	Ba- II -	明,並抓取	境,如生
活中學	2- ∏ -3	1 記敘	文章要點。	態、環
習體察	把握說	文本的	2. 觀察圖片	保、地
他人的	話的重	結構。	或實物,簡	質、文化
感受,	點與順	【九、	要說明「巴	等的戶外
並給予	序,對	馬太鞍	拉告」的特	學習。
適當的	談時能	的巴拉	色。	【九、馬
回應,	做適當	告】		太鞍的巴
以達成	的回	Aa- II -		拉告】
溝通及	應。	1 標注		【環境教
互動的		注音符		育】
目標。		號的各		環 E3 了
國-E-C1		類文		解人與自
閱讀各		本。		然和諧共
類文		Аb- II -		生,進而
本,從		1		保護重要
中培養		1,800		棲地。

T T		T T
是非判	個常用	【原住民
斷的能	字的字	族教育】
力,以	形、字	原 E14
了解自	音和字	子自以貝
己與所	義。	原 E14 實作學原 條 集 獵 無 親 知 識 知 識 知 識 知 報 知 報 知 報 知 報 知 報 知 報 知 報
處社會	Ac-II -	派、庶
的關	4 各類	知識。
係,培	文句的	
養同理	語氣與	
心與責	意義。	
任感,	Ad-II-	
關懷自	2 篇章	
然生態	的大	
與增進	意、主	
公民意	旨與 簡	
識。	單結	
【九、	構。	
馬太鞍		
的巴拉		
告】		
國-E-A1		
認識國		
語文的		
重要		
性,培		
養國語		
文的興		
趣,能		
運用國		

Г	-	1		1	
語文認					
識自					
我、表					
現自					
我,奠					
定終身					
學習的					
基礎。					
國-E-B1					
理解與					
運用國					
語文在					
日常生					
活中學					
習體察					
他人的					
感受,					
並給予					
適當的					
回應,					
以達成					
溝通及					
互動的					
目標。					
國-E-C2					
與他人					
互動					
時,能					
適切運					

			用能達想理包同見於學社動會合重性語力個法解容意,參校區,團作要。文表人,與不一樂與及活體隊的							
第十四週	第臺第太拉習三灣九鞍告地與課的/圖	5	【馬的告國認語重性養文趣九太巴】上識文要,國的,、鞍拉(Al 國的)培語與能	【馬的告3-運音號解新提九太巴】Ⅱ用符,生詞升、鞍拉 11注 理字,閱	1 標注注音符	鞍的巴拉 告】 1. 運用注音 符號的輔	【九、馬太鞍的巴拉告】 1.分辨「植、直」用。 2.依辩,,或是不可以,,或是不可以,是不可以,是不可以。 2.依禁,,是不可以。 3. 理解,是不可以,是不可以,是不可以,是不可以,是不可以,是不可以,是不可以,是不可以	實發習口頭評評量量量	【太拉環解然生保樓【族九鞍告E人和,護地原教、的】。與諧進重。住育馬巴 了自共而要 民】	

選用國	
誠自 4-II-1 字的字 2. 掌握提示 原住民族傳統 採 我、表 認識常 形、字 重點,從課 集 統 採 集 統 採 集 統 採 集 未 知 農 統 採 集 辦 知 議。 農 辦 知 議。 農 耕 知 議。 農 耕 知 議。 農 耕 知 議。 農 耕 知 議。 農 對 批 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則	
我、表 認識常 形、字 重點,從課 集、漁獵、 農 耕 知 報	
現自 我, 奠 文 文 (文終身 (1,800) AC-II- 交終身 (1,800) AC-II- 交 (2) 名 (2) 名 (3) 理解形容 文 (4) 名 (4) 名 (4) 名 (5) 日 (4) 名 (5) 日 (4) 名 (5) 日 (5) 日 (6) 日 (7) 名 (7) 名 (7) 名 (7) 名 (8) 3 (8) 3	
我,奠 至少 義。 關訊息,四 答問題。	
定終身 1,800 Ac-II- 答問題。 學習的 字,使 4 各類 3.理解形容 (學習地圖三】 基礎。 用 文句的 詞的使用, [國三】 國-E-B1 1,200 語氣與 運用形狀、 [環境教育] 理解與 字。 義義。 颜色、整體 類色、整體 環 E1 參與戶外學習與自然 適當的 提標點 1,200 表,2 篇章 初的修飾事物。 財物。 財力 財力 </td <td></td>	
學習的 字,使 4 各類 3.理解形容 文句的 詞的使用, 詞的使用, 語氣與 運用形狀、 意義。 護用國 5-II-2 Ad-II- 感觀等,適 環 E1 參與戶外學 習贈來 白常生 種標點 的大 物。 意、主 4.認識破折 習贈來 用法。 旨與簡 號的使用方 他人的 6-II-2 感受, 培養感 性。 近给予 受力、 【學習地圖 以的修飾事	
基礎。 用 文句的 詞的使用,	
國-E-B1 1,200 語氣與 運用形狀、	
理解與 字。 意義。 顏色、整體 運用國 5-II-2 Ad-II- 感觀等,適 語文在 理解各 2 篇章 切的修飾事 日常生 種標點 的大 物。 活中學 符號的 意、主 4. 認識破折 習體察 用法。 旨與簡 號的使用方 他人的 6-II-2 單結 法,並適切 感受, 培養感 構。 運用在語句 並給予 受力、 【學習 中。 通當的 想像力 地圖 【學習地圖	
 運用國 5-II-2 Ad-II- 感觀等,適 語文在 理解各 2 篇章 切的修飾事日常生 種標點 的大 物。 活中學 符號的 意、主 4. 認識破折習體察 用法。 旨與簡 號的使用方他人的 6-II-2 單結 法,並適切感受, 培養感 構。 運用在語句 並給予 受力、 【學習 中。	
語文在 理解各日常生 2 篇章 切的修飾事物。 日常生 種標點的大物。 活中學符號的意、主 4. 認識破折音數的使用方面的使用方面的 法,並適切的人的 6-Ⅱ-2 單結 法,並適切 法,並適切 持的美、 平衡、與 定整性。	
日常生 種標點 的大 物。 活中學 符號的 意、主 4. 認識破折 習體察 用法。 旨與簡 號的使用方 他人的 6-II-2 單結 法,並適切 感受, 培養感 構。 運用在語句 並給予 受力、 【學習 適當的 想像力 地圖 【學習地圖	
活中學 符號的 意、主 4.認識破折 2 2 2 2 2 2 2 2 2	
習體察 用法。 旨與簡 號的使用方 知自然環境的美、 他人的 6-Ⅱ-2 單結 法,並適切 境的美、 感受, 培養感 構。 運用在語句中。 完整性。 適當的 想像力 地圖 【學習地圖 【戶外教	
他人的 6-II-2 單結 法,並適切 感受, 培養感 構。 運用在語句 並給予 受力、 【學習 中。 適當的 想像力 地圖 【學習地圖 (上戶外教)	
感受, 培養感 構。 運用在語句 並給予 受力、 【學習 中。 適當的 想像力 地圖 【學習地圖 工戶外教	
並給予 受力、 【學習 中。 完整性。 適當的 想像力 地圖 【學習地圖	
適當的想像力地圖【學習地圖】【學習地圖	
回應, 等寫作 三】 三】	
以達成 基本能 Ab-II- 1. 能運用閱 戶 E1 善	
互動的 【學習 2,000 略,解決遇 外、戶外	
目標。 地圖 個常用 到的困難。 及校外教	
國-E-C2 三 】 語詞的 2. 能理解並 學,認識	
與他人 5-Ⅱ-4 使用。 運用基礎複 生活環境	
互動 掌握句 Ac-Ⅱ- 句增進解決 (自然或	
時,能 子和段 3 基礎 方法。 人為)。	

適切運 落的意	複句的	户E3 善
用語文 義與主		用五官的
能力表 要概	Ad-II-	成知,培
達個人 念。	1 意義	養眼、耳、
想法,	段。	鼻、舌、觸
理解與	Ad-II-	覺及心靈
	2 篇章	
包容不		對環境感
同意	的大	受 的 能
見,樂	意、主	力。
於參與	旨與簡	户 E7 多
學校及	單結	加學校校
社區活	構。	外教學活
動,體	Ba− II −	動,認識
會團隊	1 記敘	地方環
合作的	文本的	境,如生
重要	結構。	態、環保、
性。		地質、文
【學習		化等的户
地圖		外學習。
三】		
國-E-A2		
透過國		
語文學		
習,掌		
握文本		
要旨、		
發展學		
習及解		
決問題		

策略、				
初探邏				
輯思				
維,並				
透過體				
驗與實				
践,處				
理日常				
生活問				
題。				
國-E-B1				
理解與				
運用國				
語文在				
日常生				
活中學				
習體察				
他人的				
感受,				
並給予				
適當的				
回應,				
以達成				
溝通及				
互動的				
目標。				
國-E-C1				
閱讀各				
類文				

			本,從							
			中培養							
			是非判							
			斷的能							
			力,以							
			了解自							
			己與所							
			處社會							
			的關							
			係,培							
			養同理							
			心與責							
			任感,							
			關懷自							
			然生態							
			與增進							
			公民意							
			識。							
第十五週	第三單元	5	【學習	【學習	【學習	【學習地圖	【學習地圖三】	實作評量	【學習地	
	臺灣風情		地圖	地圖	地圖	三】	1. 透過標點符號,理解文句、讀懂	發表評量	圖三】	
			三】	三】	三】	1. 學習並運	句子。	習作評量	【環境教	
	第四單元		國-E-A2	6- ∏ -1	Ab− II −	用標點符號	2. 完成「○○遊記」。	口頭評量	育】	
	閱讀瞭望		透過國	根據表	6	表達情境與	【十、狐狸的故事】		環 E1 參	
	喜至		語文學	達需	2,000	語氣。	1. 理解生字的形音義,運用「里」		與戶外學	
	學習地圖		習,掌	要,使	個常用	2. 能用「移	部件字詞完成句子。		習與自然	
	=		握文本	用各種	語詞的	動描寫」或	2. 理解故事內容和人物情感,並回		體驗,覺	
	/		要旨、	標點符	使用。	「定點描	答問題。		知自然環	
			發展學	號。		寫」的寫景			境的美、	

-		•		1			1
	單元主題	習及解	6- ∏ -4	Ac-Ⅱ-	方法來寫		平衡、與
	引導/第	決問題	書寫記	3 基礎	「〇〇遊		完整性。
	十課狐狸	策略、	敘、應	複句的	記」。		【戶外教
	的故事	初探邏	用、說	意義。	【十、狐狸		育】
		輯思	明事物	Ad− II −	的故事】		户EI 善
		維,並	的作	1 意義	1. 根據課文		用 教 室
		透過體	品。	段。	提問,理解		外、戶外
		驗與實	[+、	Ad− II −	人物的心情		及校外教
		踐,處	狐狸的	2 篇章	和想法。		學,認識
		理日常	故事】	的大	2. 感受詩歌		生活環境
		生活問	$1 - \Pi - 4$	意、主	押韻的美		(自然或
		題。	根據話	旨與簡	感,用適當		人為)。
		國-E-B1	語情	單結	的速率讀出		户E3 善
		理解與	境,分	構。	明快的節奏		用五官的
		運用國	辨內容	Ba- II -	感,表達故		感知,培
		語文在	是否切	1 記敘	事的節奏和		養眼、耳、
		日常生	題,理	文本的	人物的情		鼻、舌、觸
		活中學	解主要	結構。	感。		覺及心靈
		習體察	內容和	(+ \	3. 專注聆聽		對環境感
		他人的	情感,	狐狸的	電子教科書		受 的 能
		感受,	並與對	故事】	中的故事,		力。
		並給予	方互	Ab− II −	抓取故事要		户 E7 参
		適當的	動。	3 常用	點,判斷人		加學校校
		回應,	$2 - \Pi - 1$	字部首	物合適的對		外教學活
		以達成	用清晰	及部件	話內容。		動,認識
		溝通及	語音、	的表音	4. 發揮想像		地方環
		互動的	適當語	及表義	力,思考人		境,如生
		目標。	速和音	功能。	物的動作、		態、環保、
					表情和對		地質、文

			-					
		國-E-C1	量說	Ac- II -	話,讓故事		化等的户	
		閱讀各	話。	4 各類			外學習。	
		類文		文句的	動。		【十、狐	
		本,從		語氣與			狸的故	
		中培養		意義。			事】	
		是非判		Ad− II −			【生命教	
		斷的能		3 故			育】	
		力,以		事、童			生 E2 理	
		了解自		詩、現			解人的身	
		己與所		代散文			體與心理	
		處社會		等。			面向。	
		的關		Сс- II -			生 E3 理	
		係,培		1 各類			解人是會	
		養同理		文本中			思考、有	
		心與責		的藝			情緒、能	
		任感,		術、信			進行自主	
		關懷自		仰、思			決定的個	
		然生態		想等文			豐。	
		與增進		化內				
		公民意		涵。				
		識。						
		【十、						
		狐狸的						
		故事】						
		國-E-A2						
		透過國						
		語文學						
		習,掌						
		握文本						
L L	L L	l .	l					

	1			
要旨、				
發展學				
習及解				
決問題				
策略、				
初探邏				
輯思				
維,並				
透過體				
驗與實				
踐,處				
理日常				
生活問				
題。				
國-E-B1				
理解與				
運用國				
語文在				
日常生				
活中學				
習體察				
他人的				
感受,				
並給予				
適當的				
回應,				
以達成				
溝通及				

			互動的							
			旦動的目標。							
			國-E-C3							
			閱讀各							
			類文							
			本,培							
			養理解							
			與關心							
			本土及							
			國際事							
			務的基							
			本素							
			養,以							
			認同自							
			我文							
			化,並							
			能包							
			容、尊							
			重與欣							
			賞多元							
			文化。							
第十六週	第四單元	5	【 +、	【 +、	【十、	【十、狐狸	【十、狐狸的故事】	實作評量	【十、狐	
	閱讀瞭望		狐狸的	狐狸的	狐狸的	的故事】	1. 理解課文,讀出押韻的詩歌美	發表評量	狸的故	
	臺		故事】	故事】	故事】	1. 熟悉本課	感、故事節奏和人物情感。	習作評量	事】	
	第十課狐		國 -E-A2	3- ∏ -1	Ab− II −	的生字詞	2. 專心聆聽故事,完成人物對話。	口頭評量	【生命教	
	狸的故事		透過國	運用注	3 常用	語,歸納	3. 選擇合適的人物動作和表情,接		育】	
	/第十一		語文學	音符	字部首	「里」部件	寫完成對話,讓故事內容更生動。		生 E2 理	
			習,掌	號,理	及部件		【十一、巨人的花園】		解人的身	

課巨人的	握文本	解生字	的表音	生字的形、	1. 聽懂故事內容,說出重要訊息。	體與心理	
花園	要旨、	新詞,	及表義		1. 36 E 56 1 1 7 1 56 E 5 11 16	面向。	
	發展學	提升閱	功能。	2. 感受詩歌		生 E3 理	
	習及解	讀效	Ac- II -	押韻的美		解人是會	
	決問題	能。	4 各類	感,用適當		思考、有	
	策略、	4- II -1	文句的	的速率讀出		情緒、能	
	初探邏	認識常	語氣與	明快的節奏		進行自主	
	輯思	用國字	意義。	感,表達故		決定的個	
	維,並	至少	Ad- Π -	事的節奏和		丹豊 。	
	透過體	1,800	3 故	人物的情		(+-,	
	驗與實	字,使	事、童	感。		巨人的花	
	踐,處	用	詩、現	3. 專注聆聽		園】	
	理日常	1, 200	代散文	電子教科書		【生命教	
	生活問	字。	等。	中的故事,		育】	
	題。	4- ∏ -2	Cc-II -	抓取故事要		生 E5 探	
	國-E-B1	利用共	1 各類	點,判斷人		索快樂與	
	理解與	同部	文本中	物合適的對		幸福的異	
	運用國	件,擴	的藝	話內容。		同。	
	語文在	充識字	術、信	4. 發揮想像		生 E6 從	
	日常生	量。	仰、思	力,思考人		日常生活	
	活中學	5- Ⅱ -1	想等文	物的動作、		中培養道	
	習體察	以適切	化內	表情和對		德感以及	
	他人的	的速率	涵。	話,讓故事		美感,練	
	感受,	朗讀文	(+	內容更生		習做出道	
	並給予	本,表	一、巨	動。		德判斷以	
	適當的	現抑揚	人的花	【十一、巨		及審美判	
	回應,	頓挫與	園】	人的花園】		斷,分辨	
	以達成	情感。	Aa- II -	1. 從動畫內		事實和價	
	溝通及		1 標注	容中,聽取			

五								
Ba-E-C3 熨女 木。		互動的	6- 11 −2	注音符	故事情節的		值的不	
開請各 想像力 本。		目標。	培養感	號的各	訊息,並說		同。	
類文 等寫作 Ab-II- 基本能 基本能 養理解 力。 字及多 II- Ab II		國-E-C3	受力、	類文	出內容要			
本、培養理解 基本能 養理解 力。 與關心 【十 本土及 內的工II- 內的不 內的工II- 7 國際等 國際等 大大 一、的 人口 II- 10 個別 AC-II- 2 各種 型。 基內(基本 自 2 名種 型。 基內(基本 自 2 高力 数 人口 II- 2 高力 3 人口 II- 3 高力 4 人口 II- 3 高力 4 人口 II- 3 高力 5 人口 II- 4 高力 5 人口 II- 5 高力 5 人口 II- 6 高力 6 人口 II- 7 高力 6 人口 II- 8 高力 6 人口 II- <		閱讀各	想像力	本。	點。			
養理解 力。 字及多		類文	等寫作	Аb− П −				
映開心 【十 義字。 Ab-II- A		本,培	基本能	4 多音				
本土及		養理解	カ。	字及多				
		與關心	【 +	義字。				
勝的基 本素 1-II-3 業的構 認同自 会程度 我文 的詩 AC-II- 化,並 歌、戲 AC-II- 2 各種 能包 容、尊		本土及	一、巨	Аb− П −				
本素 養,以 聽随適 認同自 我文 化,並 歌,並 歌,並 歌,並 整內容 質多元 文化。 【十 一、巨 人的花 園】 國-E-A2 透過國 語文學 Ac-II- 2 各種 数本句 型。 基本句 2 名種 型。 2 名種 型。 2 名 2 篇章 的央 章 5 的夫 章 5 的大 意 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日		國際事	人的花	7 國字				
養,以 聽懂適 詞規 認同自 合程度 則。 稅,並 砂 Ac-II- 化,並 歌、戲 2 各種 能包 扇,並 基本句 容、尊 説出聆 型。 重身所 前內容 Ad-II- 賞多元 的要 2 篇章 文化。 【十 一、巨 人的花 園】 單結 國一E-A2 透過國 講本 透過國 再 1 記載 文本的 文本的		務的基	園】	組成詞				
認同自 合程度 則。 Ac-II- 化,並 歌、戲 2 各種 能包 劇,並 基本自 容、尊 章 型。 重與欣 1 記敘 5 平		本素	1- Ⅱ -3	彙的構				
我文 的詩 AC-II- 化,並 歌、戲 2 各種 能包 劇,並 基本白 容、尊 就出聆 型。 重與欣 藝內容 Ad-II- 賞多元 的要 2 篇章 文化。 點。 0 大 【十 一、巨 上 人的花 單結 」 國 - E-A2 上 Ba-II- 透過國 1 記敘 文本的		養,以	聽懂適	詞規				
化,並 歌、戲 2 各種 能包 劇,並 基本句 容、尊 説出聆 型。 重與欣 動內容 2 篇章 文化。 點。 的大 意、主 盲與簡 人的花 單結 園】 占 國-E-A2 Ba-II- 透過國 1 記敘 話之學 文本的		認同自	合程度	則。				
能包 劇,並 基本句 容、尊 説出聆 型。 重與欣 聽內容 Ad-II- 賞多元 的要 2 篇章 文化。 點。 的大 【十		我文	的詩	Ас- II -				
容、尊		化,並	歌、戲	2 各種				
重與欣 聽內容 Ad-II- 賞多元 的要 2 篇章 文化。 點。 的大 意、主 一、巨 旨與簡 人的花 單结 國人 國一E-A2 勝四-II- 透過國 1 記敘 語文學 文本的		能包	劇,並	基本句				
賞多元 的要 2 篇章 文化。 點。 的大 意、主 一、巨 旨與簡 人的花 單結 園」 構。 國-E-A2 Ba-II- 透過國 1 記敘 語文學 文本的		容、尊	說出聆	型。				
文化。 點。 的大 意、主 一、巨 旨與簡 人的花 單結 國一E-A2 Ba-II- 透過國 1 記敘 語文學 文本的		重與欣	聽內容	Ad− II −				
【十 意、主 一、巨 旨與簡 人的花 單結 園」 構。 國-E-A2 Ba-II- 透過國 1 記敘 語文學 文本的		賞多元	的要	2 篇章				
一、巨 占與簡 人的花 單結 園】 構。 國-E-A2 Ba-II- 透過國 1 記敘 語文學 文本的		文化。	點。	的大				
人的花園 單結 園-E-A2 Ba-II- 透過國 1 記敘 語文學 文本的		[+		意、主				
園」 構。 國-E-A2 Ba-II- 透過國 1 記敘 語文學 文本的		一、巨		旨與簡				
國-E-A2		人的花		單結				
透過國 1 記敘 語文學 文本的		園】		構。				
語文學 文本的		國-E-A2		Ва- П -				
		透過國		1 記敘				
習,掌 結構。		語文學		文本的				
		習,掌		結構。				

提文本 要發展學 發展與解 決 所	1	T	1	ı			
發展學習及解 決略。 一BI 理解用文字中體人人 是一BI 理解的人人 並給令							
習決 解 與 與 與 與 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		要旨、					
決問題 策略、 初撰選 報息。 维。 過數		發展學					
策略探遇 維遷 維透數與, 在 性質 與 定常 性 題。 一 B I 理解用之 在 日 所 中 體 化 受 智 體 化 受 智 他 必 受 ・ 必 ・ 必 ・ 必 ・ 必 ・ 必 ・ 必 ・ 必 ・ 必		習及解					
初撰邏 解思 维,並 過數實 踐,處 理日活問 題。 國一E-B1 理解與 運用國 話中生 活中學 習體察 他人的 感受, 並給予		決問題					
賴思 維,並 透過與實 踐與,處 理理所 生活問 題 EE-BI 理解則國 語 內 常生 日 常學 智體 他人的 感受, 並給予		策略、					
维,並 透過體 驗與實 踐,處 理目常 生活問題。 國-E-B1 理解與 選用國 語文在 日常生 活中學 習體察 他人的 感受, 並給予		初探邏					
透過體 驗與實 踐,處 理日常 生活問題。 國-E-B1 理解與 運用因語文在 日常生 活中學 智體察 他人的 感受,		輯思					
 験奥賞 選,處 理日常 生活問 題。 國-E-B1 理解與 運用國 語文在 日常生 活中學 習體察 他人的 感受, 並給予		維,並					
踐,處 理日常 生活問題。 國一E-BI 理解與 運用國語在 日常生 活中學 智體察 他人的 感受, 並給予		透過體					
理日常 生活問題。 國-E-B1 理解與 運用國語文在 日常生 活中學 習體察 他人的 感受, 並給予		驗與實					
生活問題。 國-E-B1 理解與 運用國 語文在 日常生 活中學 習體察 他人的 感受, 並給予		踐,處					
題。 國-E-B1 理解與 運用國 語文在 日常生 活中學 習體察 他人的 感受, 並給予		理日常					
國-E-B1 理解與 運用國 語文在 日常生 活中學 習體察 他人的 感受, 並給予		生活問					
理解與 運用國語文在 日常生活中學 習體察 他人的 感受, 並給予		題。					
運用國語文在 日常生 活中學 習體察 他人的 感受, 並給予		國-E-B1					
語文在 日常生 活中學 習體察 他人的 感受, 並給予		理解與					
日常生 活中學 習體察 他人的 感受, 並給予		運用國					
活中學習體察他人的感受, 並給予		語文在					
活中學習體察他人的感受, 並給予		日常生					
他人的 感受, 並給予		活中學					
感受, 並給予		習體察					
並給予		他人的					
		感受,					
		適當的					
回應,							
以達成							
溝通及							

			互動的							
			目標。							
			國-E-C1							
			閱讀各							
			類文							
			本,從							
			中培養							
			是非判							
			斷的能							
			力,以							
			了解自							
			己與所							
			處社會							
			的關							
			係,培							
			養同理							
			心與責							
			任感,							
			關懷自							
			然生態							
			與增進							
			公民意							
			識。							
第十七週	第四單元	5	(+	(+	(+	【十一、巨	【十一、巨人的花園】	實作評量	[+-、	
	閱讀瞭望		一、巨	一、巨	一、巨	人的花園】	1. 理解生字的形音義,運用生字造	發表評量	巨人的花	
	喜至		人的花	人的花	人的花	1. 熟悉本課	詞和造句。	習作評量	園】	
			園】	園】	園】	的生字詞	2. 根據教師的提問,說出課文大	口頭評量	【生命教	
						語,辨識	意。		育】	

 		1			T	
第十一課	國-E-A2	2- ∏ -2	Aa- II -	「防、訪」	3. 閱讀故事後,將訊息填入故事階	生 E5 探
巨人的花	透過國	運用適	1 標注	形音義、多	梯圖中,並重述故事大意。	索快樂與
園	語文學	當詞	注音符	音字「鑽」	4. 理解圖意,並依據故事階梯圖寫	幸福的異
	習,掌	語、正	號的各	的用法,以	出完整的故事。	同。
	握文本	確語法	類文	及認識同義		生 E6 從
	要旨、	表達想	本。	字組成的語		日常生活
	發展學	法。	Ab− II −	詞。		中培養道
	習及解	3- Ⅱ -1	4 多音	2. 根據教師		德感以及
	決問題	運用注	字及多	提問,以完		美感 ,練
	策略、	音符	義字。	整句回答問		習做出道
	初探邏	號,理	Ab− II −	題,並串成		德判斷以
	輯思	解生字	7 國字	整課大意。		及審美判
	維,並	新詞,	組成詞	3. 閱讀課文		斷,分辨
	透過體	提升閱	彙的構	與習作的故		事實和價
	驗與實	讀效	詞規	事,根據故		值 的 不
	踐,處	能。	則。	事階梯圖分		同。
	理日常	4- ∏ -4	Ac− II −	析內容要		
	生活問	能分辨	2 各種	點。		
	題。	形近、	基本句	4. 運用圖畫		
	國-E-B1	音近字	型。	線索、故事		
	理解與	詞,並	Ad− II −	階梯圖的技		
	運用國	正確使	2 篇章	巧敘寫故		
	語文在	用。	的大	事。		
	日常生	4 – Π – 5	意、主			
	活中學	利用字	旨與簡			
	習體察	義推論	單結			
	他人的	詞義。	構。			
	感受,	5- ∏ -6	Ва- II -			
	並給予	運用適	1 記敘			

適當的	合學習	文本的			
回應,	階段的	結構。			
以達成	摘要策				
溝通及	略,擷				
互動的	取大				
目標。	意。				
	6- ∏ -2				
閱讀各	培養感				
類文	受力、				
本,從	想像力				
中培養	等寫作				
是非判	基本能				
斷的能	力。				
力,以					
了解自					
己與所					
處社會					
的關					
係,培					
養同理					
心與責					
任感,					
關懷自					
然生態					
與增進					
公民意					
識。					

第十八週	第四單元	5	【 +	(+	(+	【十二、奇	【十二、奇特的朋友】	實作評量	【十二、	
ヤー八週	別讀瞭望	J	L 二、奇	二、奇	二、奇	特的朋友】	1.理解課文內容,並進行摘要。		▲ · 一 · 奇特的朋	
			-	-			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	發表評量		
	臺		特的朋 ↓ ▼	特的朋 ★ 	特的朋		2. 理解疑問句仍可表現不同情緒。	習作評量	友】	
	第十二課		友】	友】	友】	提問,以完	3. 理解本課生字詞語並能靈活應	口頭評量	【生涯規】	
	奇特的朋		國-E-A2	1-11-1	Ab- II -	整句回答問	用。		畫教育】	
	友		透過國		1	題,並串成	4. 參與小組討論,提出自己的觀點		涯 E4 認	
			語文學	能讓對	1,800	整課大意。	與想法。		識自己的	
			習,掌	方充分	個常用	2. 根據朗讀	5. 學會間隔號的使用時機與在正確		特質與興	
			握文本	表達意	字的字	提示,表現	的位置標示。		趣。	
			要旨、	見。	形、字	出提問的聲			涯 E12 學	
			發展學	2- ∏ -4	音和字	音變化。			習解決問	
			習及解	樂於參	義。	3. 熟悉本課			題與做決	
			決問題	加討	Ab− II −	的生字詞			定的能	
			策略、	論,提	2	語,並能活			力。	
			初探邏	供個人	1, 200	用。				
			輯思	的觀點	個常用	4. 根據提				
			維,並	和意	字的使	問,理解課				
			透過體	見。	用。	文內容。				
			驗與實	3- Ⅱ -1	Ac- II -	5. 認識間隔				
			踐,處	運用注	1 各種	號的使用時				
			理日常	音符	標點符	機,並在正				
			生活問	號,理	號的用	確的位置標				
			題。	解生字	法。	註間隔號。				
			國-E-B1	新詞,	Ас- ∏ -					
			理解與	提升閱	2 各種					
			運用國	讀效	基本句					
			語文在	能。	型。					
			日常生	4- II -1	Ad− II −					
			活中學	認識常	2 篇章					
			四十十	心眼巾	4 佣平					

 	1		I	1		1
習體察	用國字	的大				
他人的	至少	意、主				I
感受,	1,800	旨與簡				
並給予	字,使	單結				
適當的	用	構。				
回應,	1, 200	Ba- II -				
以達成	字。	1 記敘				
溝通及	5- II −2	文本的				
互動的	理解各	結構。				
目標。	種標點					
國-E-C2	符號的					
與他人	用法。					
互動						
時,能						
適切運						
用語文						
能力表						
達個人						
想法,						
理解與						
包容不						
同意						
見,樂						
於參與						
學校及						
社區活						
動,體						
會團隊						
合作的						

			重要						
			 性。						
第十九週	第四單元	5	(+	(+	(+	【十二、奇	【十二、奇特的朋友】	實作評量	【十二、
(期末考)	閱讀瞭望		二、奇	二、奇	二、奇	特的朋友】	1.學會正確使用數詞。	發表評量	奇特的朋
	喜至		特的朋	特的朋	特的朋	1. 從文本中	2. 參與小組討論,提出自己的觀點	習作評量	友】
	第十二課		友】	友】	友】	了解數詞的	與想法。	口頭評量	【生涯規
	奇特的朋		國-E-A2	5- 11 -7	Ab− II −	使用目的。	【學習地圖四】		畫教育】
	友		透過國	就文本	1	2. 理解何謂	1. 說出地點、因果兩種寫作方式的		涯 E4 認
	/		語文學	的觀	1,800	病句,並修	特點。		識自己的
	學習地圖		習,掌	點,找	個常用	正缺少主詞	2. 運用表格寫出地點、因果兩種寫		特質與興
	四		握文本	出支持	字的字	的病句。	作結構的關鍵詞。		趣。
			要旨、	的理	形、字	【學習地圖	3. 說出刪除法摘要的步驟及思考的		涯 E12 學
			發展學	由。	音和字	四】	過程。		習解決問
			習及解	6- 11 -7	義。	1. 認識兩種			題與做決
			決問題	找出作	Ab− II −	常用的寫作			定的能
			策略、	品的錯	2	結構,並練			力。
			初探邏	誤,並	1, 200	習述說事件			【學習地
			輯思	加以修	個常用	或故事。			圖四】
			維,並	改。	字的使	2. 認識摘要			【戶外教
			透過體	【學習	用。	策略——刪			育】
			驗與實	地圖	Ac− II −	除法。			户 E5 理
			踐,處	四】	1 各種				解他人對
			理日常	5- Ⅱ -5	標點符				環境的不
			生活問	認識記	號的用				同感受,
			題。	敘、抒	法。				並且樂於
			國-E-B1	情、說	Ас- II -				分享自身
			理解與	明及應	2 各種				經驗。
			運用國	用文本					

五十十 11.11	# 4 4
語文在的特	基本句
日常生 徵。	型 ·
活中學	Ad- II -
習體察	2 篇章
他人的	的大
感受,	意、主
並給予	盲與簡
適當的	單結
回應,	構。
以達成	Ba- II -
溝通及	1 記敘
互動的	文本的
目標。	結構。
國 -E-C2	【學習】
與他人	地圖
互動	四】
時,能	Ba- II -
適切運	1 記敘
用語文	文本的
能力表	結構。
達個人	Ad- II -
想法,	2 篇章
理解與	的大
包容不	意、主
同意	旨與簡
見,樂	單結
於參與	構。
學校及	
社區活	

I I		I	I			
	動,體					
	會團隊					
	合作的					
	重要					
	性。					
	【學習					
	地圖					
	四】					
	國-E-A2					
	透過國					
	語文學					
	習,掌					
	握文本					
	要旨、					
	發展學					
	習及解					
	決問題					
	策略、					
	初探邏					
	輯思					
	維,並					
	透過體					
	驗與實					
	踐,處					
	理日常					
	生活問					
	題。					
 l l	1 1	1	l			

第廿週	第四單元	5	【學習	【學習	【學習	【學習地圖	【學習地圖四】	實作評量	【學習地
7, 1, 2,	別讀瞭望		地圖	地圖	地圖	四】	1. 運用刪除法長句縮短,找出句子	發表評量	圖四 】
	臺		四】	四】	四】	1. 練習用刪	主要概念。	習作評量	【戶外教
	/ 閱讀階		■ E-A2	5- II -6	Ba- II -	除法,摘出	2. 運用刪除法,摘出段落大意。	口頭評量	育】
	梯二		透過國	運用適	1 記敘	•	【閱讀階梯二拜訪火燒島】	7,71 =	户 E5 理
	學習地圖		語文學	合學習	文本的	重點。	1. 能連結生活舊經驗,從圖片及標		解他人對
	四四		習,掌	階段的	結構。	【閱讀階梯	題預測課文內容。		環境的不
	/拜訪火		握文本	摘要策	Ad− II −	二拜訪火燒	2. 透過圖片及句子間的連結線索,		同感受,
	燒島		要旨、	略,擷	2 篇章	島】	排出火山島形成的順序過程。		並且樂於
			發展學	取大	的大	1. 能連結舊	3. 段落內句子的連結,以統整概		分享自身
			習及解	意。	意、主	經驗進行標	念。		經驗。
			決問題	【閱讀	旨與簡	題及圖片預	4. 連結上下文,推測詞義。		【閱讀階
			策略、	階梯二	單結	測。			梯二拜訪
			初探邏	拜訪火	構。	2. 能連結圖			火燒島】
			輯思	燒島】	【閱讀	片及文字,			【閱讀素
			維,並	1- 11 −2	階梯二	讀懂文本。			養教育】
			透過體	具備聆	拜訪火	3. 能讀懂段			閱 E3 熟
			驗與實	聽不同	燒島】	落內句子的			悉與學科
			踐,處	媒材的	Ас-Ⅱ-	連結,統整			學習相關
			理日常	基本能	2 各種	概念。			的文本閱
			生活問	カ。	基本句	4. 能夠結合			讀策略。
			題。	2- ∏ -3	型。	上下文,推			【海洋教
			【閱讀	把握說	Ac-Ⅱ-	測詞義。			育】
			階梯二	話的重	3 基礎				海 El 喜
			拜訪火	點與順	複句的				歡親水活
			燒島】	序,對	意義。				動,重視
			國-E-A2	談時能	Ad− II −				水 域 安
			透過國	做適當	1 意義				全。
			語文學		段。				

I I	T		T	1	1	1
	習,掌 的回	Ad-II-				
	握文本應。	2 篇章				
	要旨、 5-Ⅱ-	3 的大				
	發展學 讀懂!	與 意、主				
	習及解 學習	皆 旨與簡				
	決問題 段相名	夺 單結				
	策略、 的文	構。				
	初探邏本。	Ba- II -				
	輯思 5-Ⅱ-	4 1 記敘				
	維,並 掌握:	7 文本的				
	透過體 子和	受 結構。				
	驗與實 落的;	3				
	踐,處 義與	E				
	理日常 要概					
	生活問 念。					
	題。					
	國-E-B1					
	理解與					
	運用國					
	語文在					
	日常生					
	活中學					
	習體察					
	他人的					
	感受,					
	並給予					
	適當的					
	回應,					
	以達成					

		. 1			l			
		溝通及						
	-	互動的						
		目標。						
		國-E-C2						
	,	與他人						
	,	互動						
	1	時,能						
	:	適切運						
		用語文						
		能力表						
	:	達個人						
		想法,						
	3	理解與						
		包容不						
		同意						
		見,樂						
	;	於參與						
		學校及						
	,	社區活						
		動,體						
		會團隊						
		合作的						
		重要						
		性。						
	<u> </u>	<u> </u>		l	I		J	

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

	教材版本	康軒版第六冊	教學節數	每週(5)節,本學期共(100)節
--	------	--------	------	-------------------

課程目標		1.能應用注音符號,理解字詞,檢索資訊,吸收新知,提昇閱讀效能。 2.具備聆聽不同媒材的能力,並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。 3.用清晰語音、適當語速把握說話重點,與他人溝通時注意禮貌,並樂於參加討論。 4.能正確使用字詞,養成良好的書寫習慣,掌握楷書筆畫書寫方法。 5.培養寫作基本能力,透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品,養成寫作習慣。 6.能利用字辭典分辨字詞義,正確的遭詞造句,說出語意完整的句子。 7.呼應孩子天性,運用課室場域讓孩子在遊戲中學習,透過國語文學習充實生活經驗。 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動,啟發孩子在遊戲中學習,體會團隊合作的重要。 9.能培養用心觀察的態度,透過不斷的新發現,感受充滿在生活中學習的樂趣。 10.運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本,增進對文本的理解,體會閱讀樂趣。										
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領 核心素	學習重	點 學習內 容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方 式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)		
第一週	第一單元	5	(-,	(-,	[-、	【一、許	【一、許願】	實作評	【一、許			
	用心生活		許願】	許願】	許願】	願】	1. 看懂影片內容,說出重要訊息。	量	願】			
	單元主題		國-E-A2	1- ∏ -3	Aa- II -	1. 從影片內	2. 正確使用形近字「杜、社」和	習作評	【生命教			
	引導/第		透過國	聽懂適	1 標注	容中,知道	「耀、躍」,並會造詞、運用。	量	育】			
	一課許願		語文學	合程度	注音符	人物追求的	3. 辨識「鮮豔/豔麗」、「青翠/	口頭評	生 E1 探			
			習,掌	的詩	號的各	夢想,並說	翠綠」的意思,並正確運用。	量	討生活議			
			握文本	歌、戲	類文	出為夢想努	4. 將課文重點填入表格中,了解本		題,培養			
			要旨、	劇,並	本。	力的方式。	課寫作技巧,並提出理由支持自己		思考的適			
			發展學	說出聆	Ab− II −	2. 熟悉本課	的觀點。		當情意與			
			習及解	聽內容	3 常用	的生字詞			態度。			
			決問題	的要	字部首	語,辨識形			生 E3 理			
			策略、	點。	及部件	近字「杜、			解人是會			
			初探邏	2- ∏ -4	的表音	社」和			思考、有			
			輯思	樂於參	及表義	「耀、			情緒、能			
			維,並	加討	功能。	躍」。			進行自主			

 		,	7	T
透過體	論,提	Ac− II −	3. 理解近義	決定的個
驗與實	供個人	2 各種	詞「鮮豔/	豐。
踐,處	的觀點	基本句	豔麗」、	
理日常	和意	型。	「青翠/翠	
生活問	見。	Ad- Π -	綠」,並正	
題。	3- Ⅱ -1	2 篇章	確使用。	
國-E-B1	運用注	的大	4. 根據提問	
理解與	音符	意、主	和表格整理	
運用國	號,理	旨與簡	課文要點,	
語文在	解生字	單結	並提出理由	
日常生	新詞,	構。	支持自己的	
活中學	提升閱	Ad− II −	觀點。	
習體察	讀效	3 故		
他人的	能。	事、童		
感受,	4- ∏ -2	詩、現		
並給予	利用共	代散文		
適當的	同部	等。		
回應,	件,擴	ВЬ- Ⅱ -		
以達成	充識字	3 對物		
溝通及	量。	或自然		
互動的	4- ∏ -4	的情		
目標。	能分辨	懷。		
國-E-C1	形近、			
閱讀各	音近字			
類文	詞,並			
本,從	正確使			
中培養	用。			
是非判	5- 11 -7			
斷的能	就文本			

		力,以	的觀						
		了解自	點,找						
		己與所	出支持						
		處社會	的理						
		的關	由。						
		係,培							
		養同理							
		心與責							
		任感,							
		關懷自							
		然生態							
		與增進							
		公民意							
		識。							
第二週	第一單元 5	7	7	•	7 26	T -4 E5	安从地	14	
第一 题	- 東一 単 九 5	[-、	(- \	【一、	【一、許	【一、許願】	實作評	【一、許	
第一 题	用心生活	計願 】	【一、 許願】	【一、 許願】	【一、計 願】	【一、計願】 1.理解「······使·····」的句子,並	算作計 量	【一、計 願】	
第一 週	, ,				-				
第一 型	用心生活	許願】	許願】	許願】	願】 1. 運用仿	1. 理解「使」的句子,並造句運用。	量	願】	
第一 型	用心生活第一課許	許願】 國-E-A2	許願】 6-Ⅱ-5	- 許願】 Aa-Ⅱ-	願】 1.運用仿 寫、接寫的	1. 理解「使」的句子,並造句運用。	量 習作評	願】 【生命教	
第一 型	用心生活 第一課許 願/第二	許願】 國-E-A2 透過國	許願】 6-Ⅱ-5 仿寫童	許願】 Aa-Ⅱ- 1 標注	願】 1.運用仿 寫、接寫的	1. 理解「······使·····」的句子,並 造句運用。 2. 完成童詩仿作。	量 習作評量	願】 【生命教 育】	
第一 型	用心生活 第一課許 願/第二 課下雨的	許願】 國-E-A2 透過國 語文學	許願】 6-Ⅱ-5 仿寫童 詩。	許願】 Aa-Ⅱ- 1 標注 注音符	願】 1.運用仿 寫、接寫的 技巧,用	1.理解「······使·····」的句子,並 造句運用。 2. 完成童詩仿作。 【二、下雨的時候】 1. 了解生字的形音義,並正確的書	量 習作評 量 口頭評	願】 【生命教 育】 生 E1 探	
第一 型	用心生活 第一課許 願/第二 課下雨的	許願】 國-E-A2 透過國 語文,掌	許願】 6-Ⅲ-5 仿寫童 計。	許 Aa-Ⅱ- 1 注 符 各	願】 1. 運用仿 寫、接 5 使 	1.理解「······使·····」的句子,並 造句運用。 2. 完成童詩仿作。 【二、下雨的時候】 1. 了解生字的形音義,並正確的書	量 習作評 量 口頭評	願】 【生命教 育】 生 E1 探 討生活議	
第一 型	用心生活 第一課許 願/第二 課下雨的	許願】 國-E-A2 透過文, 對文, 文本	許 6- II - 5 6- II - 5 章 · 二 雨	許Aa-Ⅱ-注號類本 1 注號類本	願】 1. 寫技「使達 所等用」。 1. 高 1. 高 1. 高 1. 一 1. 一 1. 一 1. 一 1. 一 1. 一 1. 一 1. 一	1.理解「······使·····」的句子,並 造句運用。 2.完成童詩仿作。 【二、下雨的時候】 1.了解生字的形音義,並正確的書 寫。 2.運用「足」部大量識字,並正確	量 習作評 量 口頭評	願】 【生計 】 生 日 上 日 活 持 人 機 議 養	
第一 型	用心生活 第一課許 願/第二 課下雨的	許國透語習握要願之,文旨	許6-11月5 一下時間 一下時間 一下寫。 二兩候	許Aa-Ⅱ-注號類本 1 注號類本	願】 1. 寫技「使達 所等用」。 1. 高 1. 高 1. 高 1. 一 1. 一 1. 一 1. 一 1. 一 1. 一 1. 一 1. 一	1.理解「······使·····」的句子,並 造句運用。 2.完成童詩仿作。 【二、下雨的時候】 1.了解生字的形音義,並正確的書 寫。 2.運用「足」部大量識字,並正確	量 習作評 量 口頭評	願【育生計題思 命 EI 活培的 张議養適	
为一 型	用心生活 第一課許 願/第二 課下雨的	許國透語習握要發願上-A2 國學掌本、學	許 6- II - 5 願 I - 5	許 Aa-Ⅱ-	願】1. 寫技「使達活驗用接,自或。仍寫用」的動	1.理解「······使·····」的句子,並 造句運用。 2.完成童詩仿作。 【二、下雨的時候】 1.了解生字的形音義,並正確的書 寫。 2.運用「足」部大量識字,並正確 使用及造詞。	量 習作評 量 口頭評	願【育生討題思當 十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	
第一 型	用心生活 第一課許 願/第二 課下雨的	許國透語習握要發習願-A2國學掌本、學解	許6-仿詩【下時2-運願】5章、二雨候Ⅱ用	許Aa-Ⅱ-注號類本Ab-Ⅱ-用	願】1. 寫技「使達活驗用接,自或。仍寫用」的動	1.理解「·····使·····」的句子,並 造句運用。 2.完成童詩仿作。 【二、下雨的時候】 1.了解生字的形音義,並正確的書 寫。 2.運用「足」部大量識字,並正確 使用及造詞。 3.透過圖文觀察,回答與課文相關 問題,理解課文內容。	量 習作評 量 口頭評	願【育生討題思當態】生】E生,考情度報 探議養適與	
为一 型	用心生活 第一課許 願/第二 課下雨的	許國透語習握要發習決願上超文,文旨展及問人國學掌本、學解題	許6-仿詩【下時2-運當願Ⅱ寫。二兩候Ⅱ用詞	許 Aa 1 注號類本 Ab 3 字願 Ⅱ - 注符各	願】1. 寫技「使達活驗 2. 所選、巧自或。運用接,己活 用的動 整	1.理解「·····使·····」的句子,並 造句運用。 2.完成童詩仿作。 【二、下雨的時候】 1.了解生字的形音義,並正確的書 寫。 2.運用「足」部大量識字,並正確 使用及造詞。 3.透過圖文觀察,回答與課文相關 問題,理解課文內容。	量 習作評 量 口頭評	願【育生討題思當態生】生】E生,考情度 E3報 探議養適與 理	

# 並 表達想 及表載 透過體 法。	 _				
一次	維,並	表達想	及表義	童詩。	進行自主
選用	透過體	法。	功能。	【二、下雨	決定的個
理日常 音符 基本句	驗與實	3- ∏ -1	Ac- II -	的時候】	體。
生活問 號,理 型。	踐,處	運用注	2 各種	1. 運用歸類	【二、下
題。 解生字 Ad-II- 件,學習識字。 國-E-B1 新詞, 2 篇章 字。	理日常	音符	基本句	的方式,統	雨的時
図 - E - B 1 新詞	生活問	號,理	型。	整字的部	候】
理解與 提升閱 讀效 念、主 1	題。	解生字	Ad− II −	件,學習識	【戶外教
運用國 讀效 意、主 旨與簡 語文在 能。 日常生 4-II-2 單結	國-E-B1	新詞,	2 篇章	字。	育】
語文在 能。	理解與	提升閱	的大	2. 熟悉本課	户 E3 善
日常生 4-II-2 單結 「足」部生 養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈 習體祭 同部 Ad-II- 義。 數。 3. 遂用訊息 數及心靈 對環境感受的能 感受, 充識字 事、童 提取、推論 受的能 力。 遊舍的 5-II-1 代散文 經驗等策 [環境教育] 回應, 以適切等。 略,回答課 2月題。 1月期息。 1月期息息。 1月期息息息。 1月期息息。 1月期息息。 1月期息息。 1月期息息。 1月期息息。 <	運用國	讀效	意、主	的生字詞	用五官的
活中學 利用共 構。 字的形音	語文在	能。	旨與簡	語,歸納	感知,培
習贈察 同部 Ad-II - 義。	日常生	4- ∏ -2	單結	「足」部生	養眼、耳、
他人的 感受, 充識字 並給予 適當的 適當的 りっ田, 以適切 以達成 的速率 所通及 目標。 現抑揚 目標。 現抑揚 同個, 以適切 以達成 的情 國一E-C1 類性與 問讀各 情感。 長一田- 財強與 的情 國一B-C-C1 類性與 同一B-C-C1 類性與 同一B-C-C1 類性與 同一B-C-C1 類性與 同一B-C-C1 可能 可能 可能 可能 可能 可能 可能 可能 可能 可能 可能 可能 可能	活中學	利用共	構。	字的形音	鼻、舌、觸
感受, 充識字 事、童 提取、推論 受的能力。 並給予 量。 詩、現 與連結生活 人機教等策 【環境教育】 回應, 以適切等。 略,回答課 文問題。 環EI 參與戶外學 以達成 的速率 Bb-II- 文問題。 環域與戶外學 習與自然 互動的 本,表 或自然 提示,體會 習與自然 目標。 現抑揚 飲情 意,用適切 知自然環 関讀各 情感。 【二、的速率朗讀 境的美、 平衡、與 大-II-4 本,從 掌握句 時候】 完整性。 中培養 子和段 Ab-II- 完整性。	習體察	同部	Ad− II −	義。	覺及心靈
並給予 量。 詩、現 與連結生活 適當的 5-II-I 代散文 經驗等策 回應, 以適切 等。 略,回答課 以達成 的速率 Bb-II- 文問題。 講通及 期讀文 3 對物 4.根據朗讀 互動的 本,表 或自然 提示,體會 國門長-CI 頓挫與 懷。 應,用適切 閱讀各 情感。 【二、 閱讀各 情感。 【二、 類文 5-II-4 下雨的 本,從 掌握句 時候】 中培養 子和段 Ab-II-	他人的	件,擴	3 故	3. 運用訊息	對環境感
適當的 5-II-1 代散文 經驗等策 回應, 以適切 等。 略,回答課 育】 以達成 的速率 Bb-II- 文問題。 溝通及 朗讀文 3 對物 4.根據朗讀 費戶外學 互動的 本,表 或自然 提示,體會 習與自然 國-E-C1 頓挫與 懷。 意,用適切 知自然環 閱讀各 情感。 【二、 的速率朗讀 境的美、 類文 5-II-4 下雨的 課文。 平衡、與 中培養 子和段 Ab-II- 不衡、與 完整性。	感受,	充識字	事、童	提取、推論	受的能
回應, 以適切 等。 略,回答課 以達成 的速率 Bb-II- 文問題。 溝通及 朗讀文 3 對物 4.根據朗讀 互動的 本,表 或自然 提示,體會 目標。 現抑揚 的情 課文的情 國-E-C1 頓挫與 懷。 意,用適切 閱讀各 情感。 【二、 財資各 情感。 【二、 類文 5-II-4 下雨的 本,從 掌握句 時候】 中培養 子和段 Ab-II-	並給予	量。	詩、現	與連結生活	カ。
以達成 的速率 Bb-II- 文問題。 溝通及 朗讀文 3 對物 4. 根據朗讀 互動的 本,表 或自然 提示,體會 目標。 現抑揚 的情 意,用適切 閱讀各 情感。 【二、 類文 5-II-4 下雨的 本,從 掌握句 時候】 中培養 子和段 Ab-II- 文問題。 環上、根據朗讀 提驗,覺 知自然 知自然 知自然 知自然 知自然 知自然 知自然 中等 京整性。 完整性。	適當的	5- ∏ -1	代散文	經驗等策	【環境教
溝通及 朗讀文 3 對物 4. 根據朗讀 與戶外學 互動的 本,表 或自然 提示,體會 習與自然 目標。 現抑揚 的情 課文的情 知自然環 閱讀各 情感。 【二、 的速率朗讀 境的美、 類文 5-Ⅱ-4 下雨的 課文。 平衡、與 本,從 掌握句 時候】 完整性。 中培養 子和段 Ab-Ⅱ-	回應,	以適切	等。	略,回答課	育】
互動的 本,表 或自然 提示,體會 目標。 現抑揚 的情 課文的情 國-E-C1 頓挫與 懷。 意,用適切 閱讀各 情感。 【二、 類文 5-II-4 下雨的 課文。 本,從 掌握句 時候】 中培養 子和段 Ab-II-	以達成	的速率	Bb- II -	文問題。	環 E1 多
目標。 現抑揚 的情 課文的情 國-E-C1 頓挫與 懷。 意,用適切 閱讀各 情感。 【二、 類文 5-Ⅱ-4 下雨的 本,從 掌握句 時候】 中培養 子和段 Ab-Ⅱ-	溝通及	朗讀文	3 對物	4. 根據朗讀	與戶外學
國-E-Cl 頓挫與 懷。 $意$,用適切 別讀各 情感。 $【二、$ 的速率朗讀 現文 $5-\Pi-4$ 下雨的 課文。 $*$ 中培養 $*$ 子和段 $*$ $*$ $*$ $*$ $*$ $*$ $*$ $*$ $*$ $*$	互動的	本,表	或自然	提示,體會	習與自然
閲讀各 情感。 【二、 的速率朗讀 現文 5-Ⅱ-4 下雨的 課文。 環接句 時候】 完整性。 本,從 掌握句 時候】 子和段 Ab-Ⅱ- Ab-Ⅱ-	目標。	現抑揚	的情	課文的情	體驗,覺
類文 5-II-4 下雨的 課文。 本,從 掌握句 時候】 時候】 中培養 子和段 Ab-II-	國-E-C1	頓挫與	懷。	意,用適切	知自然環
本,從 掌握句 時候】 中培養 子和段 Ab-II-	閱讀各	情感。	【二、	的速率朗讀	境的美、
中培養 子和段 Ab-Ⅱ-	類文	5- ∏ -4	下雨的	課文。	平衡、與
	本,從	掌握句	時候】		完整性。
	中培養	子和段	Ab− II −		
	是非判	落的意	3 常用		

Г	T	
	斷的能 義與主	
	力,以 要概	及部件
	了解自 念。	的表音
	己與所	及表義
	處社會	功能。
	的關	Ac-II-
	係,培	4 各類
	養同理	文句的
	心與責	語氣與
	任感,	意義。
	關懷自	Ad- II -
	然生態	1 意義
	與增進	段。
	公民意	Ad- II -
	識。	2 篇章
	【二、	的大
	下雨的	意、主
	時候】	旨與簡
	國-E-A2	單結
	透過國	構。
	語文學	Ad-II-
	習,掌	3 故
	握文本	事、童
	要旨、	詩、現
	發展學	代散文
	習及解	等。
	決問題	Bb− II −
	策略、	5 藉由
	初探邏	 敘述事

			1	
輯思	件與描			
維,並	寫景物			
透過體	間接抒			
驗與實	情。			
踐,處				
理日常				
生活問				
題。				
國-E-B1				
理解與				
運用國				
語文在				
日常生				
活中學				
習體察				
他人的				
感受,				
並給予				
適當的				
回應,				
以達成				
溝通及				
互動的				
目標。				
國-E-C1				
閱讀各				
類文				
本,從				
中培養				

			是非判							
			断的能							
			力,以							
			了解自							
			己與所							
			處社會							
			的關							
			係,培							
			養同理							
			心與責							
			任感,							
			關懷自							
			然生態							
			與增進							
			公民意							
			識。							
第三週	第一單元	5	【二、	【二、	【二、	【二、下雨	【二、下雨的時候】	實作評	【二、下	
	用心生活		下雨的	下雨的	下雨的	的時候】	1. 理解童詩的趣味,並正確回答問	量	雨的時	
	第二課下		時候】	時候】	時候】	1. 透過閱	題。	紙筆評	候】	
	雨的時候		國-E-A2	5- Ⅱ -8	Ab− II −	讀,理解詩	2. 運用感官觀察,具體描述感受。	量	【戶外教	
	/第三課		透過國	運用預	3 常用	歌春雨的意	【三、遇見美如奶奶】	口頭評	育】	
	遇見美如		語文學	測、推	字部首	涵。	1. 理解課文內容,並正確回答問	量	户 E3 善	
	奶奶		習,掌	論、提	及部件	2. 運用感官	題。		用五官的	
			握文本	問等策	的表音	的描寫,表	2. 辨識有「少」部件的形近字,並		感知,培	
			要旨、	略,增	及表義	達自己的生	正確使用。		養眼、耳、	
			發展學	進對文	功能。	活或活動經	3. 歸納人物外在形象和特質,分享		鼻、舌、觸	
			習及解	本的理	Ac− II −	驗。	對人物的看法。		覺及心靈	
			決問題	解。	4 各類				對環境感	

策略、 6	S- II −2	文句的	【三、遇見	受 的 能
初探邏	音養感	語氣與	美如奶奶】	カ。
輯思 受	受力、	意義。	1. 透過圖文	【環境教
維,並想	想像力	Ad− II −	觀察,理解	育】
透過體 等	等寫作	1 意義	課文內容,	環 El 參
驗與實 基	基本能	段。	並表述自我	與戶外學
践,處 力	カ。	Ad− II −	的經驗與想	習與自然
理日常	【三、	2 篇章	法。	體驗,覺
生活問 遇	遇見美	的大	2. 熟悉本課	知自然環
題。	如奶	意、主	的生字詞	境的美、
國-E-B1 如	奶】	旨與簡	語,運用字	平衡、與
理解與 1	. – П –4	單結	與部首的關	完整性。
運用國 相	根據話	構。	聯及歸類方	【三、遇
語文在語	吾情	Ad− II −	法,辨識有	見美如奶
日常生 墳	竟,分	3 故	「少」的形	奶】
活中學 第	辨內容	事、童	近字。	【生命教
習體察 是	是否切	詩、現	3. 閱讀課文	育】
他人的是	題,理	代散文	描寫人物的	生 E7 發
感受,	解主要	等。	語句,揣摩	展設身處
並給予	內容和	ВЬ- П −	人物的外在	地、感同
適當的 情	青感 ,	5 藉由	形象與內在	身受的同
回應, 立	並與對	敘述事	特質的關	理心及主
以達成 方	方互	件與描	係,理解人	動去愛的
溝通及 重	動。	寫景物	物描寫的技	能力,察
互動的 2	2- II −2	間接抒	巧。	覺自己從
目標。	運用 適	情。		他者接受
國-E-C1 當	當詞	【三、		的各種幫
閱讀各 話	浯、正	遇見美		助,培養
類文	確語法			

T			
本,從	表達想	如奶	感 恩 之
中培養	法。	奶】	<i>☆</i> 。
是非判	3- Ⅱ -1	Ab- II -	【生涯規
斷的能	運用注	3 常用	畫教育】
力,以	音符	字部首	涯 E2 認
了解自	號,理	及部件	識不同的
己與所	解生字	的表音	生 活 角
處社會	新詞,	及表義	色。
的關	提升閱	功能。	
係,培	讀效	Ab- II -	
養同理	能。	9 量詞	
心與責	4- Ⅱ -2	的運	
任感,	利用共	用。	
關懷自	同部	Ac- II -	
然生態	件,擴	3 基礎	
與增進	充識字	複句的	
公民意	量。	意義。	
識。	4- ∏ -4	Cb- II -	
【三、	能分辨	2 各類	
遇見美	形近、	文本中	
如奶	音近字	所反映	
奶】	詞,並	的個人	
國-E-A2	正確使	與家	
透過國	用。	庭、鄉	
語文學		里、國	
習,掌		族及其	
握文本		他社群	
要旨、		的關	
發展學		係。	

習及解				
決問題				
策略、				
初探邏				
輯思				
維,並				
透過體				
驗與實				
踐,處				
理日常				
生活問				
題。				
國-E-B1				
理解與				
運用國				
語文在				
日常生				
活中學				
習體察				
他人的				
感受,				
並給予				
適當的				
回應,				
以達成				
溝通及				
互動的				
目標。				

		E E CO							
		國-E-C2							
		與他人							
		互動							
		時,能							
		適切運							
		用語文							
		能力表							
		達個人							
		想法,							
		理解與							
		包容不							
		同意							
		見,樂							
		於參與							
		學校及							
		社區活							
		動,體							
		會團隊							
		合作的							
		重要							
		性。							
第四週	第一單元 5	【三、	【三、	【三、	【三、遇見	【三、遇見美如奶奶】	口頭評	【三、遇	
	用心生活	遇見美	遇見美	遇見美	美如奶奶】	1. 運用適當的量詞。	量	見美如奶	
	第三課遇	如奶	如奶	如奶	1. 辨識量	2. 找出句子的錯誤用詞,並加以改	紙筆評	奶】	
	見美如奶	奶】	奶】	奶】	詞,認識量	正。	量	【生命教	
	奶/學習	國 -E-A2	5- 11 -7	Ab− II −	詞的用法。	3. 寫出人物的特色。	實作評	育】	
	地圖一	透過國	就文本	3 常用	2. 根據文本	【學習地圖一】	量	生 E7 發	
		語文學	的觀	字部首	上下文語	1. 畫出課文圖像組織。		展設身處	

習,掌	點,找	及部件	境,找出語	習作評	地、感同
握文本	出支持	的表音	意矛盾的詞	量	身受的同
要旨、	的理	及表義	語,並修改		理心及主
發展學	由。	功能。	正確。		動去愛的
習及解	6- Ⅱ -7	Ab− II −	3. 根據習作		能力,察
決問題	找出作	9 量詞	作文的思路		覺自己從
策略、	品的錯	的運	引導,練習		他者接受
初探邏	誤,並	用。	人物寫作。		的各種幫
輯思	加以修	Ас- II -	【學習地圖		助,培養
維,並	改。	3 基礎	-]		感恩之
透過體	【學習	複句的	1. 透過主題		<i>☆</i> 。
驗與實	地圖	意義。	句找出段落		【生涯規
踐,處	-]	Cb− II −	重點,並畫		畫教育】
理日常	5- Ⅱ -4	2 各類	出課文圖像		涯 E2 認
生活問	掌握句	文本中	組織,擷取		識不同的
題。	子和段	所反映	大意。		生 活 角
國-E-B1	落的意	的個人			色。
理解與	義與主	與家			【學習地
運用國	要概	庭、鄉			圖一】
語文在	念。	里、國			【戶外教
日常生	5- ∏ -6	族及其			育】
活中學	運用適	他社群			户 E3 善
習體察	合學習	的關			用五官的
他人的	階段的	係。			感知,培
感受,	摘要策	【學習			養眼、耳、
並給予	略,擷	地圖			鼻、舌、觸
適當的	取大	-]			覺及心靈
回應,	意。	Ad− II −			對環境感
以達成		2 篇章			

Г	1		T
	溝通及	的大	受 的 能
	互動的	意、主	カ。
	目標。	旨與簡	
	國-E-C2	單結	
	與他人	構。	
	互動	Ва- II -	
	時,能	1 記敘	
	適切運	文本的	
	用語文	結構。	
	能力表		
	達個人		
	想法,		
	理解與		
	包容不		
	同意		
	見,樂		
	於參與		
	學校及		
	社區活		
	動,體		
	會團隊		
	合作的		
	重要		
	性。		
	【學習		
	地圖		
	-]		
	國-E-A1		
	認識國		

 		1		
語文的				
重要				
性,培				
養國語				
文的興				
趣,能				
運用國				
語文認				
識自				
我、表				
現自				
我,奠				
定終身				
學習的				
基礎。				
國-E-B1				
理解與				
運用國				
語文在				
日常生				
活中學				
習體察				
他人的				
感受,				
並給予				
適當的				
回應,				
以達成				
溝通及				

			互動的						
			目標。						
第五週	第一單元	5	【學習	【學習	【學習	【學習地圖	【學習地圖一】	實作評	【學習地
	用心生活		地圖	地圖	地圖	-]	1. 運用「常用個性詞語」,描寫一	量	圖一 】
	/第二單		-]	-]	-]	1. 學習寫	位讓你印象深刻的人,並分享發	自我評	【戶外教
	元創意無		國 -E-A1	6- Ⅱ -4	Ad− II −	「人」的記	表。	量	育】
	限		認識國	書寫記	2 篇章	敘文,從人	【四、工匠之祖】	口頭評	户 E3 善
	學習地圖		語文的	敘、應	的大	物外表、個	1. 從課文出發,說出自己所閱讀過	量	用五官的
	一/單元		重要	用、說	意、主	性、事件、	的相關故事或報導。	習作評	感知,培
	主題引導		性,培	明事物	旨與簡	感受等方	2. 正確使用形近字「祖、阻」。	量	養眼、耳、
	/第四課		養國語	的作	單結	面,組織材	3. 辨別「鋒利」在不同文句中所代		鼻、舌、觸
	工匠之祖		文的興	品。	構。	料,描寫相	表的意義。		覺及心靈
			趣,能	【四、	Ва-П-	關人物。			對環境感
			運用國	工匠之	1 記敘	【四、工匠			受 的 能
			語文認	祖】	文本的	之祖】			力。
			識自	1- ∏ -4	結構。	1. 利用注音			【四、工
			我、表	根據話	【四、	符號廣泛閱			匠之祖】
			現自	語情	工匠之	讀故事,培			【環境教
			我,奠	境,分	祖】	養自我學習			育】
			定終身	辨內容	Aa- II -	的能力。			環 E14 覺
			學習的	是否切	1 標注	2. 運用部件			知人類生
			基礎。	題,理	注音符	的輔助,認			存與發展
			國-E-B1	解主要	號的各	識形近字			需要利用
			理解與	內容和	類文	「祖、			能源及資
			運用國	情感,	本。	阻」,並正			源,學習
			語文在	並與對	Ab− II −	確運用。			在生活中
			日常生	方互	4 多音	3. 覺察詞語			直接利用
			活中學	動。		在不同文句			自然能源

 			1	1
習體察	3- Ⅱ -1	字及多	中的意義,	或自然形
他人的	運用注	義字。	辨識多義詞	式 的 物
感受,	音符	Ac- II -	「鋒利」的	質。
並給予	號,理	1 各種	意思。	【生涯規
適當的	解生字	標點符		畫教育】
回應,	新詞,	號的用		涯 E12 學
以達成	提升閱	法。		習解決問
溝通及	讀效	Ac− II −		題與做決
互動的	能。	2 各種		定 的 能
目標。	2- Ⅱ -2	基本句		カ。
【四、	運用適	型。		
工匠之	當詞	Ad− II −		
祖】	語、正	2 篇章		
國 -E-A2	確語法	的大		
透過國	表達想	意、主		
語文學	法。	旨與簡		
習,掌	4- Ⅱ -2	單結		
握文本	利用共	構。		
要旨、	同部			
發展學	件,擴			
習及解	充識字			
決問題	量。			
策略、	4- ∏ -4			
初探邏	能分辨			
輯思	形近、			
維,並	音近字			
透過體	詞,並			
驗與實	正確使			
踐,處	用。			

理日常	
ו מחייר ו	
生活問 生活問	
題。	
國-E-A3	
運用國	
語文充	
實生活	
經驗,	
學習有	
步驟的	
規劃活	
動和解	
決問 決問	
題,並	
探索多	
元知	
能,培	
養創新	
精神,	
以增進	
生活適 生活適	
應力。	
國-E-B1	
理解與	
運用國	
語文在	
日常生	
活中學	
習體察	

			他人的							
			•							
			感受,							
			並給予							
			適當的							
			回應,							
			以達成							
			溝通及							
			互動的							
			目標。							
第六週	第二單元	5	【四、	【四、	【四、	【四、工匠	【四、工匠之祖】	實作評	【四、工	
	創意無限		工匠之	工匠之	工匠之	之祖】	1. 理解課文段落重點,正確回答問	量	匠之祖】	
	第四課工		祖】	祖】	祖】	1. 探究句子	題,並適當使用夾注號或連接號。	自我評	【環境教	
	匠之祖/		國-E-A2	5- 11 −2	Aa-Ⅱ-	的意思,理	2. 正確使用「如果就」、	量	育】	
	第五課學		透過國	理解各	1 標注	解課文段落	「除了還」的句型,並能	口頭評	環 E14 覺	
	田鼠開路		語文學	種標點	注音符	重點,認識	造句運用。	量	知人類生	
			習,掌	符號的	號的各	夾注號、連	3. 運用不同的途徑,找出與「創意	紙筆評	存與發展	
			握文本	用法。	類文	接號的使用	發明」相關的資料並進行發表。	量	需要利用	
			要旨、	5- Ⅱ -4	本。	時機。	【五、學田鼠開路】	習作評	能源及資	
			發展學	掌握句	Ab− II −	2. 理解「如	1. 專心聆聽同學發表,並做適當回	量	源,學習	
			習及解	子和段	4 多音	果	應。		在生活中	
			決問題	落的意	字及多	就」、	2. 根據問題,提出自己的意見或看		直接利用	
			策略、	義與主	義字。	「除了	法。		自然能源	
			初探邏	要概	Ac-Ⅱ-	還」的			或自然形	
			輯思	念。	1 各種	句型,表達			式的物	
			維,並	6- ∏ -4	標點符	自己的生活			質。	
			透過體	書寫記	號的用	或活動經			【生涯規	
			驗與實	敘、應	法。	驗。			畫教育】	
			踐,處	用、說						

1					
理日常	明事物	Ас- II -	3. 蒐集與	涯 E12 學	
生活問 自	的作	2 各種	「創意發	習解決問	
題。	品。	基本句	明」主題相	題與做決	
國-E-A3	【五、	型。	關的寫作材	定 的 能	
運用國	學田鼠	Ad− II −	料,分享自	カ。	
語文充	開路】	2 篇章	己的感受。	【五、學	
實生活 1	$1 - \Pi - 1$	的大	【五、學田	田鼠開	
經驗,	聆聽時	意、主	鼠開路】	路】	
學習有	能讓對	旨與簡	1. 專注聆聽	【環境教	
步驟的	方充分	單結	同學表達意	育】	
規劃活	表達意	構。	見,並尊重	環 E4 覺	
動和解	見。	【五、	對方的發	知經濟發	
決問 2	2- Ⅱ -3	學田鼠	言,交流彼	展與工業	
題,並 1	把握說	開路】	此想法。	發展對環	
探索多言	話的重	Aa- II -	2. 發表意見	境 的 衝	
元知	點與順	1 標注	時,掌握說	擊。	
能,培 //	序,對	注音符	話重點和順	環 E5 覺	
養創新	談時能	號的各	序,先表達	知人類的	
精神,	做適當	類文	立場,再說	生活型態	
以增進	的回	本。	明原因。	對其他生	
生活適 /	應。	Аb− П −		物與生態	
應力。 2	2- ∏ -4	1		系 的 衝	
國-E-B1	樂於參	1,800		擊。	
理解與	加討	個常用			
運用國 言	論,提	字的字			
語文在	供個人	形、字			
日常生	的觀點	音和字			
活中學 7	和意	義。			
習體察	見。				

他人的	Ac-II-			
感受,	2 各種			
並給予	基本句			
適當的	型。			
回應,	Ad- II -			
以達成	3 故			
溝通及	事、童			
互動的	詩、現			
目標。	代散文			
【五、	等。			
學田鼠				
開路】				
國-E-A2				
透過國				
語文學				
習,掌				
握文本				
要旨、				
發展學				
習及解				
決問題				
策略、				
初探邏				
輯思				
維,並				
透過體				
驗與實				
踐,處				
理日常			_	

	1				
	生活問				
	題。				
	國-E-B1				
	理解與				
	運用國				
	語文在				
	日常生				
	活中學				
	習體察				
	他人的				
	感受,				
	並給予				
	適當的				
	回應,				
	以達成				
	溝通及				
	互動的				
	目標。				
	國-E-C2				
	與他人				
	互動				
	時,能				
	適切運				
	用語文				
	能力表				
	達個人				
	想法,				
	理解與				
	包容不				

			同意							
			見、樂							
			光· 於參與							
			水 學校及							
			• • •							
			社區活							
			動,體							
			會團隊							
			合作的							
			重要							
			性。							
第七週	第二單元	5	【五、	【五、	【五、	【五、學田	【五、學田鼠開路】	實作評	【五、學	
	創意無限		學田鼠	學田鼠	學田鼠	鼠開路】	1. 運用拆詞法解釋新詞的意思。	量	田鼠開	
	第五課學		開路】	開路】	開路】	1. 熟悉本課	2. 理解「終於」的句型,	口頭評	路】	
	田鼠開路		國-E-A2	4- ∏ -1	Aa- II -	的生字詞	並造句運用。	量	【環境教	
			透過國	認識常	1 標注	語,並運用	3. 理解文章內容,並正確回答問	紙筆評	育】	
			語文學	用國字	注音符	拆詞法理解	題。	量	環 E4 覺	
			習,掌	至少	號的各	新詞的意	4. 寫一段對建造地鐵的想法和建	習作評	知經濟發	
			握文本	1,800	類文	思。	議。	量	展與工業	
			要旨、	字,使	本。	2. 理解			發展對環	
			發展學	用	Ab− II −	「終			境的衝	
			習及解	1, 200	1	於」的			擊。	
			決問題	字。	1,800	用法,並能			環 E5 覺	
			策略、	4- ∏ -5	個常用	造句表達自			知人類的	
			初探邏	利用字	字的字	己的生活或			生活型態	
			輯思	義推論	形、字	活動經驗。			對其他生	
			維,並	詞義。	音和字	3. 透過圖文			物與生態	
			透過體	5- II −6	義。	觀察,回答			系 的 衝	
			驗與實	運用適	•	與課文相關			擊。	
			似六貝	在川旭		六小人们刚			チ	

		1	T			1
踐,處	合學習	Ас- II -	問題,理解			
理日常	階段的	2 各種	課文內容,			
生活問	摘要策	基本句	擷取大意。			
題。	略,擷	型。	4. 和同學討			
國-E-B1	取大	Ad− II −	論交流,練			
理解與	意。	3 故	習表達對建			
運用國		事、童	造地鐵的想			
語文在		詩、現	法。			
日常生		代散文				
活中學		等。				
習體察						
他人的						
感受,						
並給予						
適當的						
回應,						
以達成						
溝通及						
互動的						
目標。						
國-E-C2						
與他人						
互動						
時,能						
適切運						
用語文						
能力表						
達個人						
想法,						

第八週	第創第奇二章 一章	5	理包同見於學社動會合重性【神碼國認語重性養文趣運語識解容意,參校區,團作要。六奇】下識文要,國的,用文白與不善樂與及活體隊的 、密 Al國的 培語與能國認	樂於參 加討 論,提	1 1,800 個常用	【密1.同言自法重言2.或要Co色六碼專學,己,同。觀影說eooo。 、】注的也的並學 察像明的神 聆發提想能的 圖,QR特奇 聽 出 尊發 片簡	【六、神奇密碼】 1. 專心聆聽提問,並回答問題。 2. 蒐集生活中 QR Code 的用途,並進行分享。 3. 正確使用形近字「描、苗」、「券、卷」。	實量自量習量口量紙量作。我作:頭等	【奇【育資用技活的【育科解見六密資】 E 資解中問科】 E 平科、碼訊 2 訊決簡題技 1 日技神】教 使科生單。教 了常產	
				,		_				
									·	
			識自	供個人	字的字	色。			見科技產	
			我、表	的觀點	形、字	3. 運用注音			品的用途	
			現自			符號的輔				

	我,奠	和意	音和字	助,認識形		與運作方	
			義。	近字「描、		式。	
Ę	學習的 3	B- II −1	Ab− II −	苗」、			
<u>ţ</u>	基礎。	運用注	6	「券、卷」			
	國-E-B1 音	音符	2,000	的字形、字			
Į.	理解與 號	虎,理	個常用	義,並正確			
1	運用國 角	解生字	語詞的	運用。			
1	語文在 新	新詞,	使用。				
F	日常生 拼	是升閱	Ас- II -				
7	活中學 請	賣效	4 各類				
ਤ •	習體察 #		文句的				
1 A	他人的 4	<u>-</u> ∏ −2	語氣與				
反	感受,	利用共	意義。				
É	並給予 同	司部	Ad- II −				
ž į	適當的 作	牛,擴	2 篇章				
Į Į	回應, 充	充識字	的大				
L L	以達成 量	量。	意、主				
الله الله الله الله الله الله الله الله	溝通及 4	<u>-</u> ∏ −4	旨與簡				
2	互動的 艏	能分辨	單結				
E E	目標。 开	形近、	構。				
	國-E-C2 音	音近字					
直	與他人話	司,並					
2	互動 正	正確使					
I	時,能 用	用。					
j j	適切運						
F	用語文						
自自自	能力表						
i i	達個人						
<u></u>	想法,		_				

			理解與							
			包容不							
			同意							
			見,樂							
			於參與							
			學校及							
			社區活							
			動,體							
			會團隊							
			合作的							
			重要							
			性。							
第九週	第二單元	5	【六、	【六、	【六、	【六、神奇	【六、神奇密碼】	實作評	【六、神	
(期中考)	創意無限		神奇密	神奇密	神奇密	密碼】	1. 使用適當的數字詞語,使句子更	量	奇密碼】	
	第六課神		碼】	碼】	碼】	1. 理解文本	生動。	自我評	【資訊教	
	奇密碼/		國-E-A1	5- Ⅱ -3	Aa- II -	中數字詞語	2. 理解文章內容,並正確回答問	量	育】	
	學習地圖		認識國	讀懂與	1 標注	的意思,並	題。	口頭評	資 E2 使	
	=		語文的	學習階	注音符	正確運用。	3. 找出句子中使用錯誤的關聯詞,	量	用資訊科	
			重要	段相符	號的各	2. 透過圖文	並加以改正。	習作評	技解決生	
			性,培	的文	類文	觀察,抓取	4. 發揮創意,針對文章主題進行改	量	活中簡單	
			養國語	本。	本。	文章要點,	寫。		的問題。	
			文的興	6- 11 −7	Ab− II −	回答與課文	【學習地圖二】		【科技教	
			趣,能	找出作	1	相關問題。	1. 熟習六何法的提問方式,運用技		育】	
			運用國	品的錯	1,800	3. 透過閱讀	巧幫助閱讀理解。		科 El 了	
			語文認	誤,並	個常用	文本理解關	2. 說出文房四寶的種類及功能。		解平日常	
			識自	加以修	字的字	聯詞的使			見科技產	
			我、表	改。	形、字	用,並能修			品的用途	
			現自			改文句中使				

大学 大学 古本字 大学 古本字 大学 大学 大学 大学 大学 大学 大学 大				_ 1	
	我,奠	【學習	音和字	用錯誤的關	與運作方
基礎。 5-II-4 6 2,000 2 2,000 2 2,000 2 2,000 2 2 2,000 2 2 2 2 2 2 2 2 2	定終身	地圖	義。	聯詞。	式。
國 E B 掌握句 2,000 章主题進行 沒寫 2 2 2 2 2 2 2 2 2	學習的	二】	Ab− II −	4. 發揮創	【學習地
理解與 子和段 個常用 改寫。 語詞的。 【學習地圖 語文在 義與主 使用。 二】	基礎。	5- Ⅱ -4	6	意,針對文	圖二 】
選用國 落的意 語詞的	國-E-B1	掌握句	2,000	章主題進行	【環境教
一	理解與	子和段	個常用	改寫。	育】
日常生 要概 Ac-II- 1. 認識六何 法,並能選 智體察 5-II-6 文句的 他人的 運用適 語氣與 規門掌握文 意義。 並給予 階段的 Ad-II- 2. 認識古代 適當的 簡要策 2 篇章 的大 適當的 1 個要策 4 的大 意,其 6 的人 意 工具。 以達成 8 电 1 世 8 电 1 电 1 电 1 电 1 电 1 电 1 电 1 电 1 电 1 电	運用國	落的意	語詞的	【學習地圖	環 E14 覺
活中學	語文在	義與主	使用。	=]	知人類生
智體察	日常生	要概	Ас- II -	1. 認識六何	存與發展
他人的 威受, 或受, 立給予 適當的 適當的 適實 。 直應, 以達成 取大 溝通及 互動的 目標。 國-E-C2 與他人 互動 時,能 竭力是-C2 與他人 互動 時,能 或由 類 為 之 之 。 因 是 。 。 因 。 因 。 因 。 。 因 。 。 。 。 。 。 。	活中學	念。	4 各類	法,並能運	需要利用
感受, 合學習 意義。 章意義。 在生活中直接利用自然能源 並給予 階段的 Ad-II- 的書寫、繪 直接利用自然能源 直接利用自然能源 或自然形式的物質。 回應, 取大 意、主商额 直然能源 或自然形式的物質。 互動的 同等策 基本的理序、能通过 上面 基级现的定义 工工具。 自標。 四-E-C2 與他人 五動 日常等策 工工具。 時,能適切達度 企業的理度 工工具。 工工	習體察	5- Ⅱ -6	文句的	用策略自我	能源及資
並給予 階段的 Ad-II- 2.認識古代 的書寫、繪	他人的	運用適	語氣與	提問掌握文	源,學習
適當的 摘要策 2 篇章 回應, 略, 擷 的大 以達成 取大 意、主 溝通及 意。 旨與簡 互動的 1日標。 國-E-C2 測、推 【學習 與他人 論、提 地圖 互動 問等策 二】 時,能 適切運 進對文 用語文 本的理 墨纸硯 能力表 解。 的使用	感受,	合學習	意義。	章意義。	在生活中
回應, 略,擴 的大 意、主	並給予	階段的	Ad− II −	2. 認識古代	直接利用
以達成 取大 意、主 溝通及 意。 言與簡 互動的 5-II-8 單結 目標。 運用預 構。 國-E-C2 測、推 【學習 與他人 論、提 地圖 互動 問等策 二】 時,能 略、增 Ab-II- 適切運 進對文 I1 筆 通切運 本的理 墨紙硯 能力表 解。 的使用	適當的	摘要策	2 篇章	的書寫、繪	自然能源
溝通及 意。 盲與簡 互動的 5-II-8 單結 目標。 運用預構。 國-E-C2 測、推 【學習與他人 論、提 地圖 時,能 時,能 略,增 Ab-II- 適切運 進對文 11 筆 所託 本的理 上	回應,	略,擷	的大	畫工具。	或自然形
互動的 5-II-8 單結 目標。 運用預 構。 國-E-C2 測、推 【學習 與他人 論、提 地圖 互動 問等策 二】 時,能 略,增 Ab-II- 適切運 進對文 11 筆 用語文 本的理 墨紙硯 能力表 解。 的使用	以達成	取大	意、主		式 的 物
目標。 運用預 構。 國-E-C2 測、推 【學習 典他人 論、提 地圖 5動 問等策 二】 時,能 略,增 Ab-Ⅱ- 適切運 進對文 11 筆 用語文 本的理 墨紙硯 能力表 解。 動使用	溝通及	意。	旨與簡		質。
國-E-C2 測、推 【學習 與他人 論、提 地圖 互動 問等策 二】 時,能 略,增 Ab-II- 適切運 進對文 11 筆 用語文 本的理 墨紙硯 能力表 解。 的使用	互動的	5- II -8	單結		
與他人 論、提 地圖 互動 問等策 二】 時,能 略,增 Ab-II- 適切運 進對文 11 筆 用語文 本的理 墨紙硯 能力表 解。 的使用	目標。	運用預	構。		
互動 問等策 二】 時,能 略,增 Ab-II- 適切運 進對文 11 筆 用語文 本的理 墨紙硯 能力表 解。 的使用	國-E-C2	測、推	【學習		
時,能 略,增 Ab-II- 適切運 進對文 11 筆 用語文 本的理 墨紙硯 能力表 解。 的使用	與他人	論、提	地圖		
適切運 進對文 11 筆 用語文 本的理 墨紙硯 能力表 解。 的使用	互動	問等策	二】		
用語文 本的理 墨紙硯 能力表 解。 的使用	時,能	略,增	Аb− П −		
用語文 本的理 墨紙硯 能力表 解。 的使用	適切運	進對文	11 筆		
能力表解。的使用					
		4- ∏ -7			
想法,「習寫以」					

理解與		B ==
同意		
見,樂 輔治 CC-II-	包容不 為主,	
於參與 學校及 在區 第 書寫方 動, 體 會作的 重要。 性學習 地圖 二 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	同意 毛筆為	文本的
學校及 筆畫的 書寫方動,體 法。 的藝術、名物、信 作的 重要 性。 【學習 地圖 二】 國一B-A2 透過國 語文學習 授 文本 要 展 學 習 及 解 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	見,樂 輔,掌	結構。
社區活 書寫。 文本中 前衛 で	於參與 握楷書	Cc-II -
動,體 法。 的藝術化	學校及 筆畫的	1 各類
會團隊 術、信仰、思重要 性。 想等文化內 【學習 地圖 二】 國一E-A2 透過文學 習文文 文 文 文 文 養 展 學 習 沒 於 於 發 展 與 與 問題 策 略 、 初 探 遇 賴 思 维 , 並	社區活 書寫方	文本中
合作的 重要 性。 【學習 地圖 二】 國-E-A2 透過國 語文學 習以之本、 要自學習 程文本、 要自學習 提及解 決問題 策略、 初探題 類形域 類形域 類形域 類形域 類形域 類形域 類形域 類形域	動,體 法。	的藝
重要 性。 【學習 地圖 二】 國-E-A2 透過國 語文學 習,文本 要目。 發展及解 決問題 策略、 粉釋 類類 策略、 初釋思 維,並	會團隊	術、信
性。 【學習 地圖 二】 國-E-A2 透過國 語文學 習人學 習人解 發展學 習及解 決問題 策略、 初探邏 轉思、 維思、 維,並	合作的	仰、思
L B A A A A A A A A A	重要	想等文
 地園 二】 國-E-A2 透過國 語文學 習文本 要長展學 智及解 決問題 策略、 初探邏輯思 維,並 	性。	化內
 地園 二】 國-E-A2 透過國 語文學 習文本 要長展學 智及解 決問題 策略、 初探邏輯思 維,並 	【學習	涵。
二】 國-E-A2 透過國 語文學 習、掌 握文本 要旨、 發展學 習及解 決問題 策略、 初探邏 輯思		
國-E-A2 透過國 語文學 習,掌 握文本 要旨、 發展學 習及解 決問題 策略、 初採邏 輯思		
透過國語 文學 習 文本 要 音、 發展學 習 及解 決問題 策略、 初探邏輯 思 維 , 並		
語文學習文本 要旨、 發展學 習及解 決問題 策略、 初探邏 輯思	透過國	
習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並	語文學	
握文本 要旨、 發展學 習及解 決問題 策略、 初探邏 輯思		
要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並		
發展學 習及解 決問題 策略、 初探邏 輯思 維,並		
習及解 決問題 策略、 初探邏 輯思 維,並		
決問題 策略、 初探邏 輯思 维, 並		
策略、 初探邏 輯思 維,並		
初探邏 輯思 维, 並		
輯思 維,並		
維,並		

	1	1		1	
驗與實					
踐,處					
理日常					
生活問					
題。					
國-E-B3					
運用多					
重感官					
感受文					
藝之					
美,體					
驗生活					
中的美					
感事					
物,並					
發展藝					
文創作					
與欣賞					
的基本					
素養。					
國-E-C1					
閱讀各					
類文					
本,從					
中培養					
是非判					
斷的能					
力,以					
了解自					

			己與所							
			處社會							
			的關							
			係,培							
			養同理							
			心與責							
			任感,							
			關懷自							
			然生態							
			與增進							
			公民意							
			識。							
第十週	第二單元	5	【學習	【學習	【學習	【學習地圖	【學習地圖二】	實作評	【學習地	
	創意無限		地圖	地圖	地圖	二 】	1.透過書籍、網路等資源,整理並	量	圖二】	
	/閱讀階		=]	二 】	二】	1. 正確的選	了解如何選擇適合的書寫及繪畫工	習作評	【環境教	
	梯一		國-E-A2	4- ∏ -7	Ab− II −	擇適合自己	具。	里	育】	
	學習地圖		透過國	習寫以	11 筆	的書寫工	【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】	口頭評	環 E14 覺	
	二/蘋果		語文學	硬筆字	墨紙硯	具。	1. 找出故事的時間軸,理解故事內	量	知人類生	
	甜蜜蜜		習,掌	為主,	的使用	【閱讀階梯	容。		存與發展	
			握文本	毛筆為	方法。	一蘋果甜蜜	2. 找出關於蘋果樹成長的關鍵詞,		需要利用	
			要旨、	輔,掌	Ba- II -	蜜】	連結前後線索,推論出正確的成長		能源及資	
			發展學	握楷書	1 記敘	1. 找出文本	順序。		源,學習	
			習及解	筆畫的	文本的	中的關鍵	3. 連結文本內句子間與段落間的訊		在生活中	
			決問題	書寫方	結構。	詞,理解故	息,找出小惠心情的變化,理解全		直接利用	
			策略、	法。	Сс- II -	事的時間	文。		自然能源	
			初探邏	【閱讀	1 各類	軸,了解內	4. 把課文中的相關句子轉換成適合		或自然形	
			輯思	階梯一	文本中	容。	的六何問句,問出課文重點。		式的物	
			維,並		的藝				質。	

錢,處 5-II-4 想等文理日常 掌握列 化內 // 公	透過體	蘋果甜	術、信	2. 連結線	【閱讀階
理日常 字極行 化內 語彙終文本	驗與實	蜜蜜】	仰、思	索,推測出	梯一蘋果
生活問 子和投 3. 連結文本 內力子問與 題。E-B3 義與生 贈辦 報子問與 報題 数與他人 財務、分享自己問題 教與他人 財務、分享自己問題 教與他人 財務、分享自己問題 教與他人 財務、分享自己問題 政與他人 財務、分享自己問題 政則 本の 工人權數 本の 工人權數 有工人權數 有工人 工人權數 有工人 工人權數 有工人工人權數 有工人工人權數 工人數 工厂工人工人數 工厂工人工人數有工人工人數有工人工人數有工人工人工人數有工人工人工人數有工人工人工人數有工人工人工人數有工人工人工作工具工人工人工作工具工工人工作工具工人工作工具工具工工人工作工具工工人工作工具工工人工作工具工工人工作工具工工人工作工具工工人工作工具工工人工作工具工工人工作工具工工工工人工作工具工工工人工作工具工工工工具工工工工工工具工工工工工工工工	踐,處	5- Ⅱ -4	想等文	蘋果樹成長	甜蜜蜜】
題。	理日常	掌握句	化內	的過程。	【閱讀素
國 E B 義與主 階梯 段落間的訊 建用多 要概 蘋果湖 惠心情變化 頻変文 5 II - 8	生活問	子和段	涵。	3. 連結文本	養教育】
 運用多 要概 蘋果甜 息、覺察小 重感官 念。 蜜蜜】	題。	落的意	【閱讀	內句子間與	閱 E14 喜
重成官 念。 公園 感受文 5-II-8 Ad-II-8 Ad-II-9 株 藝之 選用預 1 意義 Ad-II-9 Ad-II-9 Ad-II-9 K Ad-II-9 Ad-II-9	國-E-B3	義與主	階梯一	段落間的訊	歡與他人
「	運用多	要概	蘋果甜	息,覺察小	討論、分
藝之 運用預 1 意義 美,體 測、推 段。 输生活 論、提 Ad-II- 中的美 問等策 2 篇章 成事 略外之章重 財物,並 進對文 意、主 發展藝 本的理 自與商 文創作 野島-II- 前基本 10 透 10 透 國-E-CI 別請令 2 各類 財資各 機會則 結構。 國一E-CI 別請令 提會則 類文 護的無 CD-II- 本,從 趣。 2 各類 中培養 5-II- 文本中 是非判 11 関 所反映 斷的能 讀多元 的個人	重感官	念。	蜜蜜】	惠心情變化	享自己閱
美,體 測、推 段。 4.能運用六 何法提問, 每 有] 晚生活 論、提 Ad-II- 何法提問, 每 人 E5 欣 實、包容 中的美 問等策 2 篇章 歸納文章重 點。 物,並 連對文 意、主 圖別差異 校展藝 本的理 事時的 己與他人的權利。 (以創作 解。 日の養品 工多元文化教育】 (以上) 方面 文本的問請各 2 各類 2 各類 (以上) 方面 文本中是非判 11 問所反映 所反映 断的能 讀多元 的個人	感受文	5- ∏ -8	Ad− II −	與家人之間	讀 的 文
験生活 論、提 Ad-II- 何法提問, 中的美 問等策 2 篇章 歸納文章重 處事 略,增 的大 數。 物,並 進數文 意、主 發展藝 本的理文創作 單結 文創作 解。 四等結 與於賞 5-II- 構。 的基本 10 透 Ba-II- 素養。 過去日 2 本的閱讀各體閱閱 類文 請的樂 次本的閱讀各體閱閱 類文 請的樂 中培養 5-II- 文本中是非判 11 閱 所反映 的個人 斷的能 讀多元	藝之	運用預	1 意義	的情感。	本。
中的美 感事 時期 問等策 2 篇章 歸納文章重 數。 感事 時期 的大 的大 賞、包容 個別差異 董尊重自 已與他人 的權利。 物,並 進對文 意、主 發展藝 本的理 旨與簡 文創作 解。 單結 明成賞 5-II- 構。 的基本 10 透 Ba-II- 素養。 過大量 1 記敘 國-E-Cl 閱讀, 文本的 閱讀各 體會閱 結構。 類文 讀的樂 Cb-II- 文化對 景面 文化背景 的 人間 大 一	美,體	測、推	段。	4. 能運用六	【人權教
感事 略,增的大 進對文意、主 物,並 進對文意、主 發展藝 本的理旨與簡文創作解。 享成者 單名 的基本 10 透 Ba-II- 素養。 過大量 國-E-C1 閱讀, 文本的閱讀各體閱 競賣 結構。 類文 讀的樂 Cb-II- 本,從 趣。 本,從 趣。 2 各類中培養 5-II- 是非判 日別 所反映 斷的能 讀多元 的個人	驗生活	論、提	Ad− II −	何法提問,	育】
物,並 進對文 意、主 發展藝 本的理 旨與簡 文創作 解。 單結 與欣賞 5-II- 構。 的基本 10 透 Ba-II- 素養。 過大量 1 記敘 國-E-C1 閱讀, 文本的 閱讀各 體會閱 結構。 數文 讀的樂 Cb-II- 本,從 趣。 2 各類 中培養 5-II- 文本中 是非判 11 閱 所反映 斷的能 讀多元 的個人	中的美	問等策	2 篇章	歸納文章重	人 E5 欣
發展藝 本的理 旨與簡 文創作 解。 單結 與欣賞 5-II- 構。 【多元文 的基本 10 透 Ba-II- 素養。 過大量 1 記敘 國-E-C1 閱讀, 文本的 多 E5 願 閱讀各 體會閱 結構。 類文 讀的樂 Cb-II- 本,從 趣。 2 各類 中培養 5-II- 文本中 是非判 11 閱 所反映 斷的能 讀多元 的個人	感事	略,增	的大	點。	賞、包容
文創作 解。 單結 與欣賞 5-II- 構。 的基本 10 透 Ba-II- 素養。 過大量 1 記敘 國-E-C1 閱讀, 文本的 閱讀各 體會閱 結構。 類文 讀的樂 Cb-II- 本,從 趣。 2 各類 中培養 5-II- 文本中 是非判 11 閱 所反映 斷的能 讀多元 的個人	物,並	進對文	意、主		個別差異
與欣賞 5-II- 構。 的基本 10 透 Ba-II- 表養。 過大量 1 記敘 國-E-C1 閱讀, 文本的閱讀各 體會閱 結構。 文本的閱讀各 體會閱 結構。 意與不同文化背景 大學 基。 2 各類中培養 5-II- 文本中是非判 11 閱 所反映	發展藝	本的理	旨與簡		並尊重自
	文創作	解。	單結		己與他人
素養。 過大量 1 記敘 國-E-C1 閱讀, 文本的 文本的 閱讀各 體會閱 結構。 類文 讀的樂 Cb-II- 本,從 趣。 2 各類 中培養 5-II- 文本中 是非判 11 閱 所反映 斷的能 讀多元 的個人	與欣賞	5-Ⅱ-	構。		的權利。
國-E-C1 閱讀, 文本的 閱讀各 體會閱 結構。 類文 讀的樂 Cb-II- 本,從 趣。 2 各類 中培養 5-II- 文本中 是非判 11 閱 所反映 斷的能 讀多元 的個人	的基本	10 透	Ва- П -		【多元文
閱讀各 體會閱 結構。 意與不同 文化背景	素養。	過大量	1 記敘		化教育】
類文 讀的樂 Cb-II- 本,從 趣。 2 各類 中培養 5-II- 文本中 是非判 11 閱 所反映 斷的能 讀多元 的個人 文化背景 的人相 處,並發 展群際關 係。	國-E-C1	閱讀,	文本的		多 E5 願
本,從 趣。 2 各類 中培養 5-II- 文本中 是非判 11 閱 所反映 斷的能 讀多元 的個人	閱讀各	體會閱	結構。		意與不同
中培養 5-II- 文本中 是非判 11 閱 所反映 斷的能 讀多元 的個人 處,並發 展群際關係。	類文	讀的樂	Cb− II −		文化背景
是非判 11 閱 所反映 斷的能 展群際關 係。	本,從	趣。	2 各類		的人相
是非判 11 閱 所反映 斷的能 讀多元 的個人 展群際關係。	中培養	5- II -	文本中		處,並發
	是非判	11 閲	所反映		
	斷的能	讀多元	的個人		係。
	力,以	文本,	與家		

了解自	以認識	庭、鄉			
己與所	議題。	里、國			
處社會		族及其			
的關		他社群			
係,培		的關			
養同理		係。			
心與責					
任感,					
關懷自					
然生態					
與增進					
公民意					
識。					
【閱讀					
階梯一					
蘋果甜					
蜜蜜】					
國 -E-A1					
認識國					
語文的					
重要					
性,培					
養國語					
文的興					
趣,能					
運用國					
語文認					
識自					
我、表					

- 1				
現自				
我,奠				
定終身				
學習的				
基礎。				
國-E-B1				
理解與				
運用國				
語文在				
日常生				
活中學				
習體察				
他人的				
感受,				
並給予				
適當的				
回應,				
以達成				
溝通及				
互動的				
目標。				
國-E-C3				
閱讀各				
類文				
本,培				
養理解				
與關心				
本土及				
國際事				

		務的基							
		本素							
		本系 養,以							
		認同自							
		我文							
		化,並							
		能包							
		容、尊							
		重與欣							
		賞多元							
		文化。							
第十一週	第三單元 5	【七、	【七、	【七、	【七、油桐	【七、油桐花・五月雪】	實作評	【七、油	
	探索大自	油桐	油桐	油桐	花・五月	1. 小組討論中,判斷話語的切題	量	桐花•五	
	然	花•五	花•五	花・五	雪】	性,並做適當回應。	習作評	月雪】	
	單元主題	月雪】	月雪】	月雪】	1. 在與人對	2. 理解詞語的意義,並認識生字的	量	【環境教	
	引導/第	國-E-A1	1- ∏ -4	Aa- II -	談的情境	形音義以進行書寫。	自我評	育】	
	七課油桐	認識國	根據話	1 標注	中,能分辨	3. 掌握「同」部件生字的形音義,	量	環 E1 參	
	花・五月	語文的	語情	注音符	他人說話內	並正確運用。	同儕互	與戶外學	
	雪	重要	境,分	號的各	容是否切		評	習與自然	
		性,培	辨內容	類文	題,並做合			體驗,覺	
		養國語	是否切	本。	宜的回應。			知自然環	
		文的興	題,理	Ab− II −	2. 透過閱讀			境的美、	
		趣,能	解主要	2	文本理解生			平衡、與	
		運用國	内容和	1, 200	活常用詞語			完整性。	
		語文認	情感,	個常用	的意義,注				
		識自	並與對	字的使	意生字的形				
		我、表	方互	用。	音義,進而				
		現自	動。						

我,奠	2- Ⅱ -3	Ab− II −	正確書寫端		
定終身	把握說	3 常用	正的字體。		
學習的	話的重	字部首	3. 了解		
基礎。	點與順	及部件	「同」部件		
國-E-B3	序,對	的表音	生字的形、		
運用多	談時能	及表義	音、義。		
重感官	做適當	功能。			
感受文	的回	Ab− II −			
藝之	應。	7 國字			
美,體	4- ∏ -1	組成詞			
驗生活	認識常	彙的構			
中的美	用國字	詞規			
感事	至少	則。			
物,並	1,800	Ac-Ⅱ-			
發展藝	字,使	4 各類			
文創作	用	文句的			
與欣賞	1, 200	語氣與			
的基本	字。	意義。			
素養。	4- ∏ -2				
國-E-C1	利用共				
閱讀各	同部				
類文	件,擴				
本,從	充識字				
中培養	量。				
是非判	5- Ⅱ -3				
斷的能	讀懂與				
力,以	學習階				
了解自	段相符				
己與所					

			處社會	的文						
			的關	本。						
			係,培	4						
			養同理							
			心與責							
			任感,							
			關懷自							
			然生態							
			與增進							
			公民意							
			識。	_	_				_	
第十二週	,	5	【七、	【七、	【七、	【七、油桐	【七、油桐花・五月雪】	同儕互	【七、油	
	探索大自		油桐	油桐	油桐	花・五月	1. 運用動補式的詞語描述動作,並	評	桐花•五	
	然		花・五	花・五	花・五	雪】	加長成完整的句子。	自我評	月雪】	
	第七課油		月雪】	月雪】	月雪】	1. 仿作動補	2. 正確梳理課文訊息,並覺察課文	量	【環境教	
	桐花•五		國 -E-A1	5- Ⅱ -4	Aa- II -	式詞語結	的寫作特色。	習作評	育】	
	月雪/第		認識國	掌握句	1 標注	構,以完整	【八、大自然的美術館】	量	環 El 參	
	八課大自		語文的	子和段	注音符	句描述動	1. 專心欣賞影片,回答相關問題。	實作評	與戶外學	
	然的美術		重要	落的意	號的各	作。	2. 理解課文內容,並正確回答問	量	習與自然	
	館		性,培	義與主	類文	2. 運用閱讀	題。	口頭評	體驗,覺	
			養國語	要概	本。	理解策略掌	3. 理解本課生字詞語,並正確運	量	知自然環	
			文的興	念。	Ab− II −	握文本意	用。	紙筆評	境的美、	
			趣,能	6- Ⅱ -2	2	義,並覺察	4. 理解近義詞,並正確運用。	量	平衡、與	
			運用國	培養感	1, 200	文章寫作特			完整性。	
			語文認	受力、	個常用	色。			【八、大	
			識自	想像力	字的使	【八、大自			自然的美	
			我、表	等寫作	用。	然的美術			術館】	
			現自			館】				

 	T	ı		_	
我,奠	基本能	Аb− П −	1. 欣賞影		【海洋教
定終身	カ。	3 常用	片,唤起對		育】
學習的	【八、	字部首	本課主題學		海 E4 認
基礎。	大自然	及部件	習的意識,		識家鄉或
國-E-B3	的美術	的表音	表達對自然		鄰近的水
運用多	館】	及表義	的情懷,進		域環境與
重感官	1- ∏ -1	功能。	而珍惜自然		產業。
感受文	聆聽時	Аb− П −	資源。		海 E15 認
藝之	能讓對	7 國字	2. 聆聽課		識家鄉常
美,體	方充分	組成詞	文,記錄課		見的河流
驗生活	表達意	彙的構	文關鍵字或		與海洋資
中的美	見。	詞規	要點,回答		源,並珍
感事	2- Ⅱ -3	則。	與課文相關		惜自然資
物,並	把握說	Ас- II -	問題。		源。
發展藝	話的重	4 各類	3. 熟悉本課		
文創作	點與順	文句的	的生字詞		
與欣賞	序,對	語氣與	語,辨識形		
的基本	談時能	意義。	近字「柳、		
素養。	做適當	【八、	仰」和		
國-E-C1	的回	大自然	「列、		
閱讀各	應。	的美術	烈」。		
類文	4- ∏ -2	館】	4. 辨識近義		
本,從	利用共	Ab− II −	詞「鬼斧神		
中培養	同部	1	エ」、「出		
是非判	件,擴	1,800	神入化」、		
斷的能	充識字		「巧奪天		
力,以	量。	字的字	工」的意		
了解自	4- ∏ -4	形、字	思,並正確		
己與所	能分辨		運用」。		

T T					T
處社會	形近、	音和字			
的關	音近字	義。			
係,培	詞,並	Ab− II −			
養同理	正確使	6			
心與責	用。	2,000			
任感,	4 – \prod – 5	個常用			
關懷自	利用字	語詞的			
然生態	義推論	使用。			
與增進	詞義。	Ac-II -			
公民意		3 基礎			
識。		複句的			
【八、		意義。			
大自然		Ad− II −			
的美術		2 篇章			
館】		的大			
國-E-B1		意、主			
理解與		旨與簡			
運用國		單結			
語文在		構。			
日常生		Вb- П −			
活中學		3 對物			
習體察		或自然			
他人的		的情			
感受,		懷。			
並給予					
適當的					
回應,					
以達成					
溝通及					

		互動的							
		目標。							
		國-E-B3							
		運用多							
		重感官							
		感受文							
		藝之							
		美,體							
		驗生活							
		中的美							
		感事							
		物,並							
		發展藝							
		文創作							
		與欣賞							
		的基本							
		素養。							
第十三週	第三單元 5	【八、	【八、	【八、	【八、大自	【八、大自然的美術館】	實作評	【八、大	
	探索大自	大自然	大自然	大自然	然的美術	1. 專心聆聽對方的重點,給予適當	量	自然的美	
	然	的美術	的美術	的美術	館】	回應。	習作評	術館】	
	第八課大	館】	館】	館】	1. 說話時先	2. 完成作文, 並能進行自評及簡單	量	【海洋教	
	自然的美	國-E-B1	2- Ⅱ -3	Ab− II −	說主題重	修改。	自我評	育】	
	術館/第	理解與	把握說	1	點,再說細	【九、臺灣的山椒魚】	量	海 E4 認	
	九課臺灣	運用國	話的重	1,800	節,表達自	1. 根據聆聽筆記,重述課文要點,		識家鄉或	
	的山椒魚	語文在	點與順	個常用	己生活中所	並專心聆聽同學的報告。		鄰近的水	
		日常生	序,對	字的字	見景物或活	2. 在課文中找到正確訊息,並以心		域環境與	
		活中學	談時能	形、字	動經驗。	智圖歸納整理要點。		產業。	
		習體察	做適當						

議受・ 應・ 並給子 6- T 2 Ab T -	T T	.,		٠. م د	0 0 = 2 =	0 - 40		y- D15	
並給予 6-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ		他人的	的回	音和字	2. 依習作思	3. 正確使用形近字「持、特」和多			
適當的		感受,	應。	義。	路引導及討	音字「縫」。		識家鄉常	
四應 , 受力 、		並給予		Ab− II −	論,完成作			見的河流	
以達成 想像力 溝通及 等寫作 互動的 基本能 日標 後周 工戶 記 四目 1. 專心助態 選用 查別的 運用 查別的 重成 之 基本的 2. 理解課文 重成 2. 是 理解課文 重成 2. 是 理解課文 重成 2. 是 国 表表。 基本 2. 国人 基本 3. 運用 基本 4. 上 基本 </th <th></th> <th>適當的</th> <th>培養感</th> <th>6</th> <th>文練習。</th> <th></th> <th></th> <th>與海洋資</th> <th></th>		適當的	培養感	6	文練習。			與海洋資	
溝通及 等寫作 語詞的 1. 専心聆聽 課文、並聽 日標。 力。 AC-II- 記課文要 週-E-B3 【九、臺灣的 重感官 血椒 魚 五 五 五 五 五 五 五 五 五		回應,	受力、	2,000	【九、臺灣			源,並珍	
五動的 基本能 使用。 Ac-Ⅱ- By		以達成	想像力	個常用	的山椒魚】			惜自然資	
目標。 力。 AC-II 記課文要 認明多 全灣的 金灣的 重感官 山椒 意義。 人 人 人 人 人 人 人 人 人		溝通及	等寫作	語詞的	1. 專心聆聽			源。	
Ba-E-B3		互動的	基本能	使用。	課文,並聽			【九、臺	
選用多		目標。	力。	Ac-Ⅱ-	記課文要			灣的山椒	
重感官 山椒 意義。 及圖表資 報、透過討 報 表 表 表 表 表 表 表 表 表		國-E-B3	【九、	3 基礎	點。			魚】	
感受文 魚】 Ad-II- 訊,透過討		運用多	臺灣的	複句的	2. 理解課文			【環境教	
藝之 1-II-2 2 篇章 論歸納整理 山椒魚的特 生活型態 動生活 聽不同 意、主 色。 如人類的 生活型態 對其他生物與生態 對其他生物與生態 新來 基本能 單結 符號的輔 物,並 力。 構。 助,認識形 粉及展藝 2-II-4 Bb-II- 近字「持、文創作 樂於參 3 對物 特」和多音实所質 加討 或自然 许」和多音实所質 加討 或自然 扩正確的運 常養。 供個人 懷。 用在生活 中。 臺灣的山椒 見。 山椒 見。 血椒 見。 魚 3-II-1 魚]		重感官	山椒	意義。	及圖表資			育】	
美,體 與備聆 的大 驗生活 聽不同 意、主 地的美 媒材的 旨與簡		感受文	魚】	Ad− II −	訊,透過討			環 E5 覺	
融生活 聽不同 意、主 色。 中的美 媒材的 旨與簡 3.運用注音 物與生態 感事 基本能 單結 符號的輔 系的衝 物,並 力。 構。 助,認識形 發展藝 2-Ⅱ-4 Bb-Ⅱ- 近字「持、 近字「持、 文創作 樂於參 3 對物 持」和多音 專所賞 加討 並正確的運 開在生活 一人、 臺灣的 山椒 見。 山椒 魚 3-Ⅱ-1 魚		藝之	1- ∏ -2	2 篇章	論歸納整理			知人類的	
中的美 媒材的 旨與簡 3.運用注音 感事 基本能 單結 符號的輔 物,並 力。 構。 助,認識形 發展藝 2-II-4 Bb-II- 近字「持、 文創作 樂於參 3 對物 特」和多音 與欣賞 加討 或自然 字「縫」, 的基本 論,提 的情 並正確的運 青養。 供個人懷。 用在生活 【九、 臺灣的 山椒 点】 3-II-1 魚】		美,體	具備聆	的大	山椒魚的特			生活型態	
感事 基本能 單結 符號的輔 物,並 力。 構。 助,認識形 發展藝 2-II-4 Bb-II- 近字「持、 文創作 樂於參 3 對物 特」和多音 與欣賞 加討 或自然 字「縫」, 的基本 論,提 的情 並正確的運 青養。 供個人 懷。 用在生活 【九、 台灣的 山椒 見。 血椒 1.0 1.0		驗生活	聽不同	意、主	色。			對其他生	
物,並 力。 構。 助,認識形 發展藝 2-II-4 Bb-II- 近字「持、 文創作 樂於參 3 對物 特」和多音 與欣賞 加討 或自然 字「縫」, 的基本 論,提 的情 並正確的運 素養。 供個人 懷。 用在生活 【九、 的觀點 【九、 臺灣的 山椒 見。 山椒 魚】 3-II-1 魚】		中的美	媒材的	旨與簡	3. 運用注音			物與生態	
發展藝 2-II-4 Bb-II- 近字「持、 文創作 樂於參 3 對物 特」和多音 與欣賞 加討 或自然 字「縫」, 的基本 論,提的情 並正確的運 素養。 供個人懷。 用在生活 【九、的觀點 【九、中。 臺灣的山板見。 山椒 魚】 3-II-1		感事	基本能	單結	符號的輔			系 的 衝	
文創作 樂於參 3 對物 特」和多音 與欣賞 加討 或自然 字「縫」, 的基本 論,提 的情 並正確的運 素養。 供個人 懷。 用在生活 【九、 的觀點 【九、 臺灣的 山極 見。 山椒 見。 山椒 魚】 3-Ⅱ-1 魚】		物,並	力。	構。	助,認識形			擊。	
與欣賞 加討 或自然 字「縫」, 的基本 論,提 的情 並正確的運用在生活 大大 的觀點 【九、 臺灣的 和意 臺灣的山椒 点】 3-II-1 魚】		發展藝	2- Ⅱ -4	Bb- II -	近字「持、				
的基本 論,提 的情 並正確的運用在生活 大 供個人 懷。 用在生活中。 臺灣的 和意 臺灣的山椒 上椒 魚 3-II-1 魚		文創作	樂於參	3 對物	特」和多音				
素養。 供個人 懷。 用在生活 【九、 的觀點 【九、 臺灣的 和意 臺灣的 山椒 見。 山椒 魚】 3-II-1 魚】		與欣賞	加討	或自然	字「縫」,				
【九、 的觀點 【九、 中。 臺灣的 和意 臺灣的 山椒 見。 山椒 魚】 3-II-1 魚】		的基本	論,提	的情	並正確的運				
臺灣的 和意 臺灣的 山椒 見。 山椒 魚】 3-II-1 魚】		素養。	供個人	懷。	用在生活				
山椒 見。 山椒 魚】 3-II-1 魚】		【九、	的觀點	【九、	中。				
魚】 3-II-1 魚】		臺灣的	和意	臺灣的					
		山椒	見。	山椒					
		魚】	3- ∏ -1	魚】					
			運用注						

	· · ·	- LL	4
	國-E-A2	音符	Aa- II -
	透過國	號,理	1 標注
	語文學	解生字	注音符
	習,掌	新詞,	號的各
	握文本	提升閱	類文
	要旨、	讀效	本。
	發展學	能。	Ab− II −
	習及解	4- ∏ -4	4 多音
	決問題	能分辨	字及多
	策略、	形近、	義字。
	初探邏	音近字	Аb− П −
	輯思	詞,並	8 詞類
	維,並	正確使	的分
	透過體	用。	辨。
	驗與實		Ас- II -
	踐,處		3 基礎
	理日常		複句的
	生活問		意義。
	題。		Вс-П-
	國-E-B1		1 具邏
	理解與		輯、客
	運用國		觀、理
	語文在		性的說
	日常生		明,如
	活中學		科學知
	習體察		識、產
	他人的		品、環
	感受,		境等文
	並給予		本。
	-T- //L 1		~T-

1			
適當的	Вс- II -		
回應,	3 數		
以達成	據、圖		
溝通及	表、圖		
互動的	片、工		
目標。	具列等		
國-E-C1	輔助說		
閱讀各	明。		
類文			
本,從			
中培養			
是非判			
斷的能			
力,以			
了解自			
己與所			
處社會			
的關			
係,培			
養同理			
心與責			
任感,			
關懷自			
然生態			
與增進			
公民意			
識。			

第十四週	第三單元	5	【九、	【九、	【九、	【九、臺灣	【九、臺灣的山椒魚】	實作評	【九、臺	
	探索大自		臺灣的	臺灣的	臺灣的	的山椒魚】	1. 理解句末助詞的使用方式,並能	量	灣的山椒	
	然		山椒	山椒	山椒	1. 根據文句	正確運用。	習作評	魚】	
	第九課臺		魚】	魚】	魚】	語氣,使用	2. 理解「不但還」的句	量	【環境教	
	灣的山椒		國-E-A2	5- 11 -5	Aa- II -	適當的句末	型,並能造句運用。	自我評	育】	
	魚/學習		透過國	認識記	1 標注	助詞。	3. 完成一篇動物類說明文。	量	環 E5 覺	
	地圖三		語文學	敘、抒	注音符	2. 理解「不	【學習地圖三】	同儕互	知人類的	
			習,掌	情、說	號的各	但	1. 觀察說明類文章,運用方法辨別	評	生活型態	
			握文本	明及應	類文	還」用	說明類的文章。		對其他生	
			要旨、	用文本	本。	法,並能造			物與生態	
			發展學	的特	Ab− II −	句表達自己			系 的 衝	
			習及解	徵。	4 多音	的生活或活			擊。	
			決問題	6- ∏ -4	字及多	動經驗。				
			策略、	書寫記	義字。	3. 認識說明				
			初探邏	敘、應	Ab− II −	文的特徵,				
			輯思	用、說	8 詞類	並練習書寫				
			維,並	明事物	的分	一篇動物類				
			透過體	的作	辨。	說明文。				
			驗與實	品。	Ac- II -	【學習地圖				
			踐,處	【學習	3 基礎	三】				
			理日常	地圖	複句的	1. 運用方法				
			生活問	三】	意義。	讀懂說明類				
			題。	5- ∏ -4	Вс- II -	的文章。				
			國-E-B1	掌握句	1 具邏					
			理解與	子和段	輯、客					
			運用國	落的意	觀、理					
			語文在	義與主	性的說					
			日常生	要概	明,如					
			活中學	念。	科學知					

習體察	識、產
他人的	品、環
感受,	境等文
並給予	本。
適當的	Bc- II -
回應,	3 數
以達成	據、圖
溝通及	表、圖
互動的	片、工
目標。	具列等
國-E-C1	輔助說
閱讀各	明。
類文	【學習
本,從	地圖
中培養	
是非判	Ac- II -
斷的能	4 各類
力,以	文句的
了解自	語氣與
己與所	意義。
處社會	Bc- II -
的關	1 具邏
係,培	輯、客
養同理	觀、理
心與責	性的說
任感,	明,如
關懷自	科學知
然生態	識、產
與增進	品、環

	1	I	I	I
公民意	境等文			
識。	本。			
【學習	Вс- II -			
地圖	3 數			
三】	據、圖			
國-E-A2	表、圖			
透過國	片、工			
語文學	具列等			
習,掌	輔助說			
握文本	明。			
要旨、				
發展學				
習及解				
決問題				
策略、				
初探邏				
輯思				
維,並				
透過體				
驗與實				
踐,處				
理日常				
生活問				
題。				
國-E-B3				
運用多				
重感官				
感受文				
藝之				

		美,體						
		験生活						
		中的美						
		感事						
		物,並						
		發展藝						
		文創作						
		與欣賞						
		的基本						
		素養。						
第十五週	第三單元 5	【學習	【學習	【學習	【學習地圖	【學習地圖三】	實作評	【十、漁
	探索大自	地圖	地圖	地圖	三】	1. 說出靜態描寫和動態描寫的狀物	量	夫 和 金
	然/第四	三】	三】	三】	1. 認識文本	技巧。	習作評	魚】
	單元閱讀	國-E-A2	5- ∏ -5	Ac− II −	中靜態和動	2. 運用靜態和動態描寫的技巧進行	量	【生命教
	探照燈	透過國	認識記	4 各類	態的狀物技	寫作。	自我評	育】
	學習地圖	語文學	敘、抒	文句的	巧。	【十、漁夫和金魚】	量	生 E5 探
	三/單元	習,掌	情、說	語氣與	2. 運用靜態	1. 理解生字的形音義,認得並正確	同儕互	索快樂與
	主題引導	握文本	明及應	意義。	和動態的狀	寫出本課的生字。	評	幸福的異
	/第十課	要旨、	用文本	Вс- II -	物技巧描寫	2. 理解文章內容,並正確回答問		同。
	漁夫和金	發展學	的特	1 具邏	事物。	題。		生 E6 從
	魚	習及解	徵。	輯、客	【十、漁夫	3. 理解課文趣味,讀出詩歌押韻的		日常生活
		決問題	6- ∏ -4	觀、理	和金魚】	美感、故事情境和人物情感。		中培養道
		策略、	書寫記	性的說	1. 運用注音			德感以及
		初探邏	敘、應	明,如	符號輔助,			美感 , 練
		輯思	用、說	科學知	熟悉本課的			習做出道
		維,並	明事物	識、產	生字、詞			德判斷以
		透過體	的作	品、環	語。			及審美判
		驗與實	品。					斷,分辨

踐,處	【 +、	境等文	2. 經由提問		事實和價	
理日常	漁夫和	本。	思考,對於		值的不	
生活問	金魚】	Вс- II -	人物的個性		同。	
題。	2- Ⅱ -2	3 數	和想法進行			
國-E-B3	運用適	據、圖	推論,並理			
運用多	當詞	表、圖	解故事主			
重感官	語、正	片、工	日。			
感受文	確語法	具列等	3. 用正確的			
藝之	表達想	輔助說	速率讀出明			
美,體	法。	明。	快的節奏			
驗生活	3- Ⅱ -1	(+ \	感,表達故			
中的美	運用注	漁夫和	事情境和人			
感事	音符	金魚】	物的情感。			
物,並	號,理	Ab− II −				
發展藝	解生字	7 國字				
文創作	新詞,	組成詞				
與欣賞	提升閱	彙的構				
的基本	讀效	詞規				
素養。	能。	則。				
【十、	4- ∏ -1	Ac− II −				
漁夫和	認識常	2 各種				
金魚】	用國字	基本句				
國 -E-A2	至少	型。				
透過國	1,800	Ac− II −				
語文學	字,使	4 各類				
習,掌	用	文句的				
握文本	1,200	語氣與				
要旨、	字。	意義。				
發展學						

	<u> </u>			
	中問題 以適切	3 故		
策	後略、 的速率	事、童		
初初	切探邏 朗讀文	詩、現		
輯	異思 本,表	代散文		
維	生,並 現抑揚	等。		
透透	透過體 頓挫與	Сс- II -		
驗	放與實 情感。	1 各類		
践	瓷 ,處	文本中		
理	里日常	的藝		
生	上活問	術、信		
月	頁。	仰、思		
國	₫ -E-B1	想等文		
理	里解與	化內		
運	更用 國	涵。		
語	吾文在			
日	常生			
活	5中學			
羽苔	引體察 二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十			
他	也人的			
感	爻受 ,			
並	É給予			
適	適當的			
回	可應,			
以	人達成			
	毒通及			
	立動的			
]標。			

			國-E-C1							
			閱讀各							
			類文 "							
			本,從							
			中培養							
			是非判							
			斷的能							
			力,以							
			了解自							
			己與所							
			處社會							
			的關							
			係,培							
			養同理							
			心與責							
			任感,							
			關懷自							
			然生態							
			與增進							
			公民意							
			識。							
第十六週	第四單元	5	(+ \	【十、	【十、	【十、漁夫	【十、漁夫和金魚】	同儕互	【十、漁	
	閱讀探照		漁夫和	漁夫和	漁夫和	和金魚】	1. 說出有「夫」的詞語的意思,並	評	夫和金	
	燈		金魚】	金魚】	金魚】	1. 運用字義	正確運用。	自我評	魚】	
	第十課漁		國-E-A2	4- ∏ -5	Ab− II −	推論詞義的	2. 根據圖意,按照人物的動作順	量	【生命教	
	夫和金魚		透過國	利用字	7 國字	方法,理解	序,寫出完整的句子。	習作評	育】	
	/第十一		語文學	義推論	組成詞	有「夫」的	3. 運用推論策略,察覺課文中人物	量	生 E5 探	
			習,掌	詞義。	彙的構		的感受。		索快樂與	

課聰明的	握文本	5- II -8	詞規	詞語的意	【十一、聰明的鼠鹿】	實作評	幸福的異
鼠鹿	要旨、	運用預	則。	思。	1. 根據故事脈絡預測故事發展,討	量	同。
	發展學	測、推	Ас- II -	2. 完成描寫	論後說出整課大意。		生 E6 從
	習及解	論、提	2 各種	連續動作的			日常生活
	決問題	問等策	基本句	句子,培養			中培養道
	策略、	略,增	型。	寫作的習			德感以及
	初探邏	進對文	Ас- II -	慣。			美感 , 練
	輯思	本的理	4 各類	3. 運用推論			習做出道
	維,並	解。	文句的	的閱讀策			德判斷以
	透過體	6- ∏ -8	語氣與	略,找出文			及審美判
	驗與實	養成寫	意義。	句中的提示			斷,分辨
	踐,處	作習	Ad− II −	與線索,察			事實和價
	理日常	慣。	3 故	覺課文中人			值 的 不
	生活問	(+	事、童	物的感受。			同。
	題。	一、聰	詩、現	【十一、聰			【十一、
	國-E-B1	明的鼠	代散文	明的鼠鹿】			聰明的鼠
	理解與	鹿】	等。	1. 依據聆聽			鹿】
	運用國	1- 11 -3	Сс- II -	重點,專注			【安全教
	語文在	聽懂適	1 各類	耹聽並預測			育】
	日常生	合程度	文本中	故事發展,			安 E4 探
	活中學	的詩	的藝	討論後說出			討日常生
	習體察	歌、戲	術、信	整課大意。			活應該注
	他人的	劇,並	仰、思				意 的 安
	感受,	說出聆	想等文				全。
	並給予	聽內容	化內				
	適當的	的要	涵。				
	回應,	點。	(+				
	以達成	2- ∏ -4	一、聰				
	溝通及	樂於參					

	1		1			
互動的 太	加討	明的鼠				
目標。	論,提	鹿】				
國-E-C1 化	供個人	Ab− II −				
閱讀各	的觀點	1				
類文	和意	1,800				
本,從 !	見。	個常用				
中培養		字的字				
是非判		形、字				
斷的能		音和字				
力,以		義。				
了解自		Ab− II −				
己與所		2				
處社會		1, 200				
的關		個常用				
係,培		字的使				
養同理		用。				
心與責		Ac- II -				
任感,		3 基礎				
關懷自		複句的				
然生態		意義。				
與增進		Ас- II -				
公民意		4 各類				
識。		文句的				
[+		語氣與				
一、聰		意義。				
明的鼠		Ad− II −				
鹿】		3 故				
國-E-A2		事、童				
透過國		詩、現				

\т \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	dy the y		
語文學	代散文		
習,掌	等。		
握文本			
要旨、			
發展學			
習及解			
決問題			
策略、			
初探邏			
輯思			
維,並			
透過體			
驗與實			
踐,處			
理日常			
生活問			
題。			
國-E-B3			
運用多			
重感官			
感受文			
藝之			
美,體			
驗生活			
中的美			
感事			
物,並			
發展藝			
文創作			

			與欣賞							
			的基本							
			素養。							
			國-E-C2							
			與他人							
			互動							
			<u></u> 時,能							
			適切運							
			週 切 達 用 語 文							
			能力表							
			達個人							
			想法,							
			理解與							
			包容不							
			同意							
			見,樂							
			於參與							
			學校及							
			社區活							
			動,體							
			會團隊							
			合作的							
			重要							
			性。							
第十七週	第四單元	5	【 +	(+	(+	【十一、聰	【十一、聰明的鼠鹿】	實作評	【十一、	
	閱讀探照		一、聰	一、聰	一、聰	明的鼠鹿】	1. 辨識「幕、幕」、「損、捐」字	量	聰明的鼠	
	燈		明的鼠	明的鼠	明的鼠	1. 熟悉本課	形的異同,並正確運用。	習作評	鹿】	
			鹿】	鹿】	鹿】	的生字詞		量		

第十一課	國-E-A2	3- ∏ -1	Ab- II -	語,辨識	2. 理解文章內容,並正確回答問	口頭評	【安全教	
聰明的鼠	透過國	運用注		「幕、	題。	量	育】	
鹿	語文學	音符	1, 800		。 3. 理解「只有才」的句	^重 活動評	安 E4 探	
766	習,掌	號,理		<i>**</i> 」 「損、捐」	型,並造句運用。	量	討日常生	
	握文本	解生字	字的字	字形的異	4. 將部分劇本進行改寫,並加入心	王	活應該注	
	要旨、	新詞,	形、字		情、表情、動作,讓內容更生動。		意的安	
	發展學	提升閱	·	2. 根據提	闭 农团 幼 F 吸口吞入工幼		全。	
	習及解	讀效	義。	問,理解課				
	決問題	能。		文內容。				
	- 策略、			3. 理解條件				
	初探邏	認識常	1, 200	o.				
	輯思	用國字	個常用	機,用「只				
	維,並	至少	字的使	有				
	透過體	ェフ 1,800	用。	才」表				
		字,使		達自己的生				
	· 战 八 员	用		活或活動經				
	理日常	1, 200	複句的	驗。				
	生活問	字。		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
	題。	•		力,在作品				
	~ 國 −E−B3	能分辨	4 各類	中加入心				
	運用多	形近、		情、表情、				
	重感官	音近字	語氣與	動作進行寫				
	感受文	詞,並	意義。	作。				
	藝之	正確使	Ad- II -	• •				
		用。						
	験生活	5- II -8						
	中的美	運用預						
	感事							
	物,並	論、提						
	1/1 11	2100	4					

	發展藝	問等策					
	文創作	略,增					
	與欣賞	進對文					
	的基本	本的理					
	素養。	解。					
	國-E-C2	6- 11 −2					
	與他人	培養感					
	互動	受力、					
	時,能	想像力					
	適切運	等寫作					
	用語文	基本能					
	能力表	力。					
	達個人						
	想法,						
	理解與						
	包容不						
	同意						
	見,樂						
	於參與						
	學校及						
	社區活						
	動,體						
	會團隊						
	合作的						
	重要						
	性。						
				i e e e e e e e e e e e e e e e e e e e		1	

第十八週	第四單元	5	(+	[+	(+	【十二、還	【十二、還要跌幾次】	實作評	【十二、
	閱讀探照		二、還	二、還	二、還	要跌幾次】	1. 聆聽故事,用自己的話說出故事	量	還要跌幾
	燈		要跌幾	要跌幾	要跌幾	1. 專心聆聽	重點。	自我評	次】
	第十二課		次】	次】	次】	故事,聽懂	2. 理解文章內容,並正確回答問	量	【生命教
	還要跌幾		國-E-A2	1- Ⅱ -4	Aa- II -	故事的重點	題、歸納文章主旨。	口頭評	育】
	次		透過國	根據話	1 標注	和表達的技	3. 理解生字的形音義,分辨同音字	量	生 E1 探
			語文學	語情	注音符	巧。	的意思並正確運用。	習作評	討生活議
			習,掌	境,分	號的各	2. 根據提問	4. 分辨句子中的副詞,並學會運	量	題,培養
			握文本	辨內容	類文	及討論,了	用。		思考的適
			要旨、	是否切	本。	解課文文意			當情意與
			發展學	題,理	Ab− II −	與隱含的意			態度。
			習及解	解主要	8 詞類	義。			【人權教
			決問題	内容和	的分	3. 熟悉本課			育】
			策略、	情感,	辨。	的生字詞			人 E7 認
			初探邏	並與對	Ac-Ⅱ-	語,運用歸			識生活中
			輯思	方互	3 基礎	類方法,辨			不公平、
			維,並	動。	複句的	認同音字。			不合理、
			透過體	2- Ⅱ -3	意義。	4. 了解副詞			違反規則
			驗與實	把握說	Ad− II −	的意義與在			和健康受
			踐,處	話的重	3 故	句子間的作			到傷害等
			理日常	點與順	事、童	用。			經驗,並
			生活問	序,對	詩、現				知道如何
			題。	談時能	代散文				尋求救助
			國-E-B1	做適當	等。				的管道。
			理解與	的回					
			運用國	應。					
			語文在	3- ∏ -1					
			日常生	運用注					
			活中學	音符					

			 1	
習體察	號,理			
他人的	解生字			
感受,	新詞,			
並給予	提升閱			
適當的	讀效			
回應,	能。			
以達成	4- ∏ -4			
溝通及	能分辨			
互動的	形近、			
目標。	音近字			
國-E-C1	詞,並			
閱讀各	正確使			
類文	用。			
本,從				
中培養				
是非判				
斷的能				
力,以				
了解自				
己與所				
處社會				
的關				
係,培				
養同理				
心與責				
任感,				
關懷自				
然生態				
與增進				

			公民意						
			識。						
第十九週	第四單元	5	【 +	【 +	(+	【十二、還	【十二、還要跌幾次】	實作評	【十二、
(期末考)	閱讀探照		二、還	二、還	二、還	要跌幾次】	1. 理解「是還是」的句	量	還要跌幾
	燈		要跌幾	要跌幾	要跌幾	1. 了解選擇	型,並造句運用。	自我評	次】
	第十二課		次】	次】	次】	複句的用	【學習地圖四】	量	【生命教
	還要跌幾		國-E-A2	5- Ⅱ -8	Aa- II -	法,練習用	1. 說出童詩的特色。	口頭評	育】
	次/學習		透過國	運用預	1 標注	「是還	2. 運用兩種不同的方法,找出課文	量	生 E1 探
	地圖四		語文學	測、推	注音符	是」表	大意。	習作評	討生活議
			習,掌	論、提	號的各	達自己的生		量	題,培養
			握文本	問等策	類文	活或活動經			思考的適
			要旨、	略,增	本。	驗。			當情意與
			發展學	進對文	Ab− II −	【學習地圖			態度。
			習及解	本的理	8 詞類	四】			【人權教
			決問題	解。	的分	1. 認識童詩			育】
			策略、	6- ∏ -2	辨。	的特色。			人 E7 認
			初探邏	培養感	Ас- II -	2. 認識找課			識生活中
			輯思	受力、	3 基礎	文大意的方			不公平、
			維,並	想像力	複句的	法:合併段			不合理、
			透過體	等寫作	意義。	意法、問題			違反規則
			驗與實	基本能	Ad− II −	回答法。			和健康受
			踐,處	力。	3 故				到傷害等
			理日常	【學習	事、童				經驗,並
			生活問	地圖	詩、現				知道如何
			題。	四】	代散文				尋求救助
			國-E-B1	5- Ⅱ -3	等。				的管道。
			理解與	讀懂與					
			運用國	學習階					

 		/n 1 ++	7 1/2 -
	語文在	段相符	【學習
	日常生	的文	地圖
	活中學	本。	四】
	習體察	5- ∏ -6	Ac- II -
	他人的	運用適	4 各類
	感受,	合學習	文句的
	並給予	階段的	語氣與
	適當的	摘要策	意義。
	回應,	略,擷	Ad− II −
	以達成	取大	1 意義
	溝通及	意。	段。
	互動的	5- 11 -8	
	目標。	運用預	2 篇章
	國-E-C1	測、推	的大
	閱讀各	論、提	
	類文	問等策	旨與簡
	本,從	略,增	單結
	中培養	進對文	構。
	是非判	本的理	Ad− II −
	断的能	解。	Ad II 3 故
	力,以	77	事、童
	了解自		事、里 詩、現
	己與所		代散文
	處社會		等。
	的關		
	係,培		
	養同理		
	心與責		
	任感,		

日はム	
與增進	
公民意	
識。	
【學習	
地圖	
國 -E-A1	
認識國	
語文的	
重要	
性,培	
 	
文的興	
趣,能	
運用國	
語文認	
識自	
我、表 1	
現自	
我,奠	
定終身	
學習的	
基礎。	
國-E-B1	
理解與	
運用國	
語文在	

日常生 污中體察 他成受, 進於的 成 成 為 為 的 日間 成 及 五動標 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日		1			
智體縣 他人受,並給會的 回因達成 溝通的 日間一下-BB 運動較 重感受之 養之之 美,生活 中的專 動,展 發生的等 動,是 發生的等 動,是 發生的等 動,是 發生 動,是 發生 動,是 動,是 動 動,是 動 動,是 動,是 動 動,是 動 動,是 動 動,是 動 動,是 動 動,是 動 動,是 動 動 動 動					
他人受, 遊館應 於 遊應 遊遊					
感受。 並給會的。 回應達達及 互動標。 国E-B3 運用多官 感受之 藝文之 藝人生的 動, 養人 動等, 養人 動等, 養人 動發 動等, 養人 動發 動等, 養人 動發 動數 動發 動數 動數 動數 動數 動數 動數 動數 動數 動數 動數	習體察				
並給予 適當應, 以達通及 互動信。 國門-E-B3 運用多 重感受文 藝之 藝之 養、建 職生的美 感事 物, 展 數 文創作 與政費	他人的				
適當應, 國應, 成及 五分的。 國運用心 電感受之, 基本中的事,並 發動, 發動, 發動, 發動, 發動, 發動, 發動, 發動,	感受,				
回應, 以達通及 互動的 目標。 國一E-B3 運用多 重感交文 藝人 競人 競人 競生的美 廠會本 物,是 動物,並 發展創作 與成實 的基本	並給予				
以達成 溝動的 目標。 國王E-B3 運用多 重感受之 藝文 藝人, 體 翰中 的事 物 , 展 教 (美) 教 (教) 教 (教) () () () () () () () () () (適當的				
溝通及 互動的 目標。 國-E-B3 運用多 重感空 感受之 萎之 美,體 驗生活 中的美 感事 物,並 發展數 文創作 與欣賞	回應,				
互動的 目標。 國-E-B3 運用多 重感受文 藝之 美,體 驗生活 中的美 感事 物,是 發展 文創作 與欣賞	以達成				
目標。 國-E-B3 運用多 重感它 感交之 藝之 美,體 驗生活 中的美 感事 物,並 發展藝 文創作 與欣賞	溝通及				
國-E-B3 運用多 重感受文 藝之 美、體 驗生活 中的美 感事 物,並 發展藝 文創作 與欣賞	互動的				
運用多 重感空 感受文 藝之 美,體 驗生活 中的美 感事 物,並 發展藝 文創作 與欣賞	目標。				
重感官 感受之 藝之 美,體 驗生活 中的美 感事 物,並 發展藝 文創作 與欣賞	國-E-B3				
感受文 藝之 美,體 驗生活 中的美 感事 物,並 發展藝 文創作 與欣賞	運用多				
藝之 美,體 驗生活 中的美 感事 物,並 發展藝 文創作 與欣賞	重感官				
美,體 驗生活 中的美 感事 物,並 發展藝 文創作 與欣賞	感受文				
 驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本 	藝之				
中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本	美,體				
感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本	驗生活				
物,並 發展藝 文創作 與欣賞 的基本	中的美				
發展藝文創作 與欣賞 的基本	感事				
文創作 與欣賞 的基本	物,並				
與欣賞 的基本	發展藝				
的基本	文創作				
的基本	與欣賞				
	素養。				

第廿週	閱讀階梯	5	國-E-A2	【閱讀	【閱讀	【閱讀階梯	【閱讀階梯二故宮珍玩】	實作評	【閱讀階	
	二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二	J	透過國	階梯二	階梯二	二故宮珍	1. 默讀課文後,進行自我評估。	貝	梯二故宮	
	一 故宮珍玩		語文學	故宮珍	故宮珍	一	2. 運用策略讀懂課文,加深對課文	 自我評	珍玩】	
	成百岁儿		習,掌	玩】	玩】	1. 運用理解	的理解。	量	5 机】 【閱讀素	
			•	5- II -3	Ad- II -	•	• ,			
			握文本			監控進行自 我評估,了	3. 運用覺察標題和閱讀圖表的方	口頭評量	養教育】	
			要旨、	讀懂與	2 篇章		式,幫助理解課文。		閲 E13 願 ・	
			發展學	學習階	的大	解閱讀狀	4藉由蒐集資料及實作,認識故宮	習作評	意廣泛接	
			習及解	段相符	意、主	况。	文物。	量	觸不同類	
			決問題	的文	旨與簡	2. 依照理解			型及不同	
			策略、	本。	單結	監控的步			學科主題	
			初探邏	5- Ⅱ -4	構。	驟,理解課			的文本。	
			輯思	掌握句	Ad− II −	文內容。				
			維,並	子和段	3 故	3. 理解說明				
			透過體	落的意	事、童	文的閱讀方				
			驗與實	義與主	詩、現	法,說出故				
			踐,處	要概	代散文	事重點。				
			理日常	念。	等。	4. 主動閱讀				
			生活問	5- Ⅱ -8	Вс- II -	有關故宮文				
			題。	運用預	3 數	物的文章,				
			國-E-B3	測、推	據、圖	拓展閱讀視				
			運用多	論、提	表、圖	野。				
			重感官	問等策	片、工					
			感受文	略,增	具列等					
			藝之	進對文	輔助說					
			美,體	本的理	明。					
			驗生活	解。						
			中的美							
			感事							
			物,並							

發展藝			
文創作			
與欣賞			
的基本			
素養。			
國-E-C2			
與他人			
互動			
時,能			
適切運			
用語文			
能力表			
達個人			
想法,			
理解與			
包容不			
同意			
見,樂			
於參與			
學校及			
社區活			
動,體			
會團隊			
合作的			
重要			
性。			

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

- 註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
 - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
 - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
 - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
 - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
 - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可
- 註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。