貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣竹崎鄉中興國民小學

表 13-1 114 學年度第一學期三年級普通班綜合活動領域課程計畫

北上した・	经巾上物
設計者:	鍾昕潔

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材版本		译	的一版第一冊										
		1	. 共同參與團隊	杀活動,覺	察團隊合何	作的意義和重要	p性。並能用實際行動感謝團隊成員。						
		2	. 透過執行團際	依任務的過	程,覺察達	遵守紀律、尊重	宣他人與重視榮譽的重要性,並省思自己參與團]隊活動的態度	0				
		3	. 透過經驗分享	E與案例討	論,覺察日	青緒會受到想法	去的影響,並找出與他人合宜的互動方式。						
		4	. 透過分享自己	己的壓力經	驗,省思	自身情緒反應與	卓調適方式,並用合宜的正向策略來面對問題。						
		5	5. 透過經驗分享,覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處,並表達自己的想法與感受。										
一 一		6	 透過參與分享會的活動,省思自己展現的興趣與長處,表達自己的想法和感受,並從觀摩他人的表現,願意發展多樣化興趣。 										
課程目標		7	. 藉由經驗分享	E與小組合	作,調查	教室、校園內 夕	卜易發生危險的地方,以演練來探討造成傷害的	可能原因,思	考如何減低或過	 竞發生意外傷			
			害,並進行改	允 造行動 ,	讓校園更完	安全。							
		8	. 透過檢查與分	分享 ,了解	居家與社[區生活中容易 發	爹生的意外傷害的情境,討論如何滅低或避免危	范險的發生,以	及在面對危險的	持的做法與注意			
			事項。										
		9	. 透過實作與終	巫驗分享,	覺察生活。	中的問題,並能	E適當運用不同資源解決問題。						
		1	0. 透過舉辦同鄉	過舉辦同樂會的活動,表現善用資源解決問題的能力,並與同學分享自己的經驗。									
山州山上			四 四 1 一 、	學習重	點					跨領域統整			
教學進度	單元名稱	節婁	學習領域 核心素養	學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃			
週次			物の系像	表現	內容					(無則免)			
			綜-E-C2	2b-II-	Bb-II-	◆共同參與	單元一、當我們同在一起	口語評量	◎人權教育				
	16 d) 100		理解他人	1 體會	1 團隊	團隊活動,	【活動1】認識你我他	實作評量	人 E3 了解				
	一、當我們		感受,樂	團隊合	合作的	覺察,團隊	一、引起動機:教師引導學童以自身經驗分享		每個人需求				
第一週	同在一起	2	於與人互	作的意	意義與	合作的意義	認識同學的方法。		的不同,並				
	1. 認識你我 他		動,學習	義,並	重要	和重要性。	二、發展活動		討論與遵守				
			尊重他	能關懷	性。	並能用實際	(一)同學,你好~以猜拳遊戲為例		團體的規				
			人,增進						則。				

							·			
			人際關	團隊的	Bb-II-	行動感謝團	1. 教師說明腳部猜拳 (剪刀、石頭、布)的遊		◎性別平等	
			係,與團	成員。	2 關懷	隊成員。	戲規則與步驟。		教育	
			隊成員合		團隊成		2. 請各小隊進行隊內的自我介紹、認識同隊		性 E11 培養	
			作達成團		員的行		組員。		性別間合宜	
			體目標。		動。		3. 隊內成員自我介紹。		表達情感的	
					Bb-II-		4. 向别人介紹自己的小隊。		能力。	
					3 團體		5. 各組準備小隊介紹的內容。			
					活動的		6. 小隊介紹與活動省思。			
					參與態					
					度。					
			綜-E-C2	2b-II-	Bb-II-	◆參與團隊	單元一、當我們同在一起	口語評量	◎人權教育	
			理解他人	1 體會	1 團隊	活動,覺	【活動 1】認識你我他	實作評量	人 E3 了解	
			感受,樂	團隊合	合作的	察,團隊合	(二)團隊合作遊戲		每個人需求	
			於與人互	作的意	意義與	作的意義和	1. 教師引導學童思考表現團隊合作的方法。		的不同,並	
			動,學習	義,並	重要	重要性。並	(1)「支援前線」的規則與玩法:		討論與遵守	
			尊重他	能關懷	性。	能用實際行	(2)「躲避球比賽」的規則與玩法(12人制)		團體的規	
	- 、		人,增進	團隊的	Bb-II-	動感謝團隊	(3)自然實驗		則。	
	一、當我們		人際關	成員。	2 關懷	成員。	(4)還有哪些團隊合作的活動可以展現團隊		◎性別平等	
第二週	同在一起 1. 認識你我	2	係,與團		團隊成		表現,如果再進行一次,表現會有不一樣嗎?		教育	
	1. 総職你我		隊成員合		員的行		你會怎麼做呢?		性 E11 培養	
	12		作達成團		動。		2. 引導省思		性別間合宜	
			體目標。		Bb-II-		(三)關懷與感謝:引導學童思考並透過實作		表達情感的	
					3團體		活動,向成員表達感謝與關懷。		能力。	
					活動的		三、總結活動			
					參與態		(一)教師提問,請學童發表:			
					度。		1. 你覺得團隊活動時最重要的事情是什麼?			
							2. 怎麼做可以讓我們班的表現更好?	_		

							3. 適時的表達關懷和感謝有什麼幫助呢?為			
							什麼?			
							(二)教師總結			
			綜-E-C2	2b-II-	Bb-II-	◆透過執行	單元一、當我們同在一起	口語評量	◎人權教育	
			理解他人	2「參	1 團隊	團隊任務的	【活動 2】共同的任務	實作評量	人 E3 了解	
			感受,樂	加團體	合作的	過程	一、引起動機	高層次紙	每個人需求	
			於與人互	活動,	意義與	覺察遵守紀	(一)教師提問:「大家可以做什麼讓我們班	筆評量	的不同,並	
			動,學習	遵守紀	重要性	律、尊重他	變得更好?」		討論與遵守	
			尊重他	律、重	Bb-II-	人與重視榮	(二)先引導學童說出自己對班級的看法。		團體的規	
			人,增進	視榮譽	2 關懷	譽的重要	(三)教師引導學童觀察情境圖並發表想法。		則。	
			人際關	感,並	團隊成	性,並省思	二、發展活動		◎性別平等	
			係,與團	展現負	員的行	自己參與團	(一)思考與討論		教育	
			隊成員合	責的態	動。	隊活動的態	1. 請學童觀察課本並發表自己的想法。		性 E11 培養	
	一、當我們		作達成團	度。」	Bb-II-	度。	2. 請學童討論在團體生活中,怎麼做才能讓		性別間合宜	
第三週	同在一起	2	體目標。		3團體		班級變得更好。		表達情感的	
7-2	2. 共同的任				活動的		(二)討論班級生活環境改造行動		能力。	
	務				參與態		1. 認識「問題解決 123」			
					度。		2. 教師引導學童一起思考,找出可以讓我們			
							班變得變好的方法。			
							(三)班級環境改造行動~擬定改造計畫			
							1. 教師請學童觀察課本並說明計畫表的重			
							黑上。			
							2. 請各小隊進行討論,依照步驟共同擬定改			
							造行動計畫。			
							3. 小隊進行發表。			
							4. 計畫實施一個星期後,再來看看改造後的			
							成果。			

			綜-E-C2	2b-II-	Bb-II-	◆透過執行	單元一、當我們同在一起	口語評量	◎人權教育
			理解他人	2「參	1 團隊	團隊任務的	【活動 2】共同的任務	遊戲評量	人E3 了解
			感受,樂	加團體	合作的	過程覺察遵	(四)班級環境改造行動~改造任務執行與分	高層次紙	每個人需求
			於與人互	活動,	意義與	守紀律、尊	享	筆評量	的不同,並
			動,學習	遵守紀	重要性	重他人與重	1. 請各隊討論執行時遇到的問題及決方法。		討論與遵守
			尊重他	律、重	Bb-II-	視榮譽的重	2. 請各隊上臺分享執行的經過與執行成果。		團體的規
			人,增進	視榮譽	2 關懷	要性,並省	3. 依各隊的執行成果進行票選,選出表現最		則。
			人際關	感,並	團隊成	思自己參與	棒的隊伍。		◎性別平等
			係,與團	展現負	員的行	團隊活動的	4. 請學童分享完成改造計畫的想法		教育
			隊成員合	責的態	動。	態度。	5. 教師請學童完成「班級環境改造行動實踐		性 E11 培養
			作達成團	度。」	Bb-II-		心得」評量單。		性別間合宜
	一、當我們		體目標。		3團體		6. 教師總結		表達情感的
	同在一起				活動的		(五)訂定班級公約		能力。
第四週	2. 共同的任	2			參與態		1. 教師提問:「哪些班級規定需要大家一起遵		
	務				度。		守呢?」		
	417						2. 教師請學童進行發表,並記錄學童發表的		
							內容。		
							3. 全班逐條進行討論,訂定大家要共同遵守		
							的事項。		
							4. 完成後,做成班級公約海報,張貼在教室。		
							5. 進行一週的實踐,並完成「班級公約實踐檢		
							核表」評量單。		
							6. 請學童檢視自己的記錄並發表實踐後的想		
							法。		
							6. 訂立班級公約後,班上出現什麼樣的改變		
							呢?		
							三、總結活動		

			綜-E-A1	1d-II-	Ad-II-	◆透過經驗	單元二、情緒觀測站	口語評量	◎生命教育
			認識個人	1 覺察	1 情緒	分享與案例	【活動1】情緒大不同	實作評量	生 E1 探討
			特質,初	情緒的	的辨識	討論覺察情	一、引起動機:教師請學童觀察課本情境並		生活議題,
			探生涯發	變化,	與調	緒會受到想	提問,根據學童的回答,以情緒卡展示在黑		培養思考的
			展,覺察	培養正	適。	法的影響,	板上,增加學童對情緒種類的認識。		適當情意與
			生命變化	向思考		並找出與他	二、發展活動		態度。
			歷程,激	的態		人合宜的互	(一)心情的臉譜		生 E3 理解
			發潛能,	度。		動方式。	1. 教師問:「你今天的心情如何?」教師引		人是會思
			促進身心				導學童省思 。		考、有情
			健全發				2. 教師先分享一事件帶給自己的心情感受,		緒、能進行
			展。				請學童回想自己的生活經驗,分享一件讓自		自主決定的
							己印象深刻的事情,並說明當下的心情。		個體。
	二、情緒觀						3. 請學童找出符合自己情緒經驗的卡片,並		◎性別平等
	一 捐 網 航 測 站						發表自己的想法。		教育
第五週	^刈	2					(二)情緒你我他		性 E11 培養
	同						1. 教師說明活動規則。		性別間合宜
	153						2. 學童上臺表演後,請臺下學童分享自己可		表達情感的
							能會出現哪些反應?		能力。
							3. 教師提問		◎家庭教育
							(三)真相大追擊		家 E4 覺察
							1. 教師請學童仔細觀察課本情境圖,引導學		個人情緒並
							童思考並分享。		適切表達,
							2. 學童發表看法與感受,教師則可適時給予		與家人及同
							歸納引導。		儕適切互
							3. 教師請學童仔細觀察圖示,並提問。		動。
							4. 教師舉班上的事件為例,引發學童反思。		
							5. 班級可挑選一至兩個情境進行討論與演		
							練,從活動中學習管理自己情緒,能先仔細		
							觀察思考再找出合宜的應對方式。		

			綜-E-A1	1d-II-	Ad-II-	◆透過經驗	單元二、情緒觀測站	口語評量	◎生命教育
			認識個人	1 覺察	1 情緒	分享與案例	【活動 1】情緒大不同	實作評量	生 El 探討
			特質,初	情緒的	的辨識	討論覺察情	(四)心情好料理		生活議題,
			探生涯發	變化,	與調	緒會受到想	1. 教師提問,並引導學童覺察當自己情緒來		培養思考的
			展,覺察	培養正	適。	法的影響,	時,如果可以有合宜的方式來表達,可以避免		適當情意與
			生命變化	向思考		並找出與他	不必要的衝突或是誤會。		態度。
			歷程,激	的態		人合宜的互	2. 過度興奮或激動的情緒也會對他人造成影		生 E3 理解
			發潛能,	度。		動方式。	響。大家一起討論不當行為造成的影響,並省		人是會思
			促進身心				思該如何展現合宜的行為表現。		考、有情
			健全發				3. 討論過後,引導學童省思,教師就各種狀況		緒、能進行
	一块独轴		展。				分别跟學童分析這些做法的利與弊,帶給別		自主決定的
	二、情緒觀						人的感受及對自身的影響。		個體。
第六週	測站 1.情緒大不	2					4. 請學童選擇一個生活中常見的情境,跟夥		◎性別平等
	同 同						伴討論並找出合宜的方式來演練。		教育
	15)						5. 活動結束後,教師引導學童可以選擇不同		性 E11 培養
							的表達方式,鼓勵學童將所學應用在生活中,		性別間合宜
							並分享自己的心得。		表達情感的
							三、總結活動		能力。
							(一)教師提問,讓學童省思		◎家庭教育
							(二)教師總結		家 E4 覺察
									個人情緒並
									適切表達,
									與家人及同
									儕適切互
									動。
	二、情緒觀		綜-E-A1	1d-II-	Ad-II-	◆透過分享	單元二、情緒觀測站	口語評量	◎生命教育
第七週	一、 阴 紹 飥	2	認識個人	1 覺察	1情緒	自己的壓力	【活動 2】情緒轉個彎	實作評量	生 E1 探討
	闪坦		特質,初	情緒的	的辨識	經驗省思自			生活議題,

現立 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日								•		
生命變化 現程・激 物態 2 正向 変的正向装		2. 情緒轉個		探生涯發	變化,	與調	身情緒反應	一、引起動機:教師提問,請學童分享自己	高層次紙	培養思考的
原放、激		彎		展,覺察	培養正	適。	與調適方	面對輸贏時的感受及想法。	筆評量	適當情意與
發潛能, 度。 思考的 從途身心 健全發 展。 思考的 沒略。 想。 2. 教師請學董分子投球組驗。 2. 教師請學董分子投球組驗。 3. 教師引學董公現,在面對挑戰或困難 自主決定的 調體。 3. 教師引學董公現,在面對挑戰或困難 自主決定的 調體。 (一)打造能管制 1. 教師提問,進請學董觀察職並提問。 (一)打造能管制 1. 教師提問,進請學董觀察課本關例,觀察 不同人在面對事物的動稱極想法及做法。 表達情感的 能力。 微。 當下遇到升程學首面想是否曾經有過類似的經 能力。 微。 當下遇到升程學首面想是否曾經有過類似的經 能力。 《家庭教育 转来如何? 3. 教師對學黃面想是否曾經有過類似的經 能力。 《家庭教育 坊界 大學繁 人是同 创人情绪进 的打亂话语寫在上面,完成後貼到能量樹 上。 《《公政共同元成後,學童可以觀察並思考哪 一句話跟自己即東最深刻? 第 14 營辦 上。 4. 全班共同元成後,學童可以觀察並思考哪 一句話跟自己即東最深刻? 第 2 全會教育 實作計算 堂 生 E 1 報前 對 前 2 的 是 1 情绪的 的 所說 最 2 8 8 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9				生命變化	向思考	Ad-II-	式,並用合	二、發展活動		態度。
選案 を				歷程,激	的態	2正向	宜的正向策	(一)我是投球高手		生 E3 理解
健全餐 提・				發潛能,	度。	思考的	略來面對問	1. 教師說明遊戲規則,讓學童分組開始投球		人是會思
展。				促進身心		策略。	題。	遊戲。		考、有情
時,成功完成任務的人的表現如何? 4.教師詩學童觀察圖並提問。 5.介紹生活中的協助管道。 (二)打造能量樹 1.教師提問,並詩學童觀察課本圖例,觀察 不同人在面對事物時的積極想法及做法。 2.教師引導學童問息是否曾總有過顯似的經 驗。當下遇到了什麼事情?當下處理方式? 結果如何? 3.教師發下葉子造型的小卡,詩學童將想到 的打氣話語寫在上面,完成後點到能量樹 上。 4.全班共同完成後,學童可以觀察並思考哪 一句話讓自己印象最深到? 第4.人程明問的五 一句話讓自己印象最深到? 第4.全班共同完成後,學童可以觀察並思考哪 一句話讓自己印象最深到? 第5.人因 養養人及同 養養人及同 養養人及同 養養人養人養養養養養養養養養養養養養養養養				健全發				2. 教師請學童分享投球經驗。		緒、能進行
4. 教師請學查觀察圖並提問。 5. 介紹生活中的協助管道。 (二)打造能量樹 1. 教師提問,並請學童觀察課本圖例,觀察 不同人在面對事物時的積極想法及做法。 2. 教師引導學童回想是否曾經有過類似的經 驗。當下遇到了什麼事情?當下處理方式? 結果如何? 3. 教師發下葉子造型的小卡,請學童將想到 的打氣話語寫在上面,完成後貼到能量樹 上。 的打氣話語寫在上面,完成後貼到能量樹 上。 有法與一个的話號自己中象最深刻? 二、情鱗觀 測站 2. 情鱗觀 測站 2. 情鱗觀 測站 2. 情鱗觀 類站 2. 情鱗觀 類站 2. 情緣觀 數者思自身 「情緣的 的辨識 驗者思自身 「情緣的 與調 情緣反應與 ,與調 情緣反應與 1. 教師帶領討論:「壓力大時曾經用哪些方 東海區上表達 與海人及同 (三)放鬆再出發 (三)放鬆再出發 (三)放鬆再出發 (共產張發 與期 情緣反應與 別適方式 、表幫助自己放鬆?有幫助嗎?」				展。				3. 教師引導學童發現,在面對挑戰或困難		自主決定的
5.介紹生活中的協助管道。 (二)打造能量樹 1.教師提問,並請學查觀察課本圖例,觀察 不同人在面對事物時的積極想法及做法。 2.教師引導學童回想是否曾經有過類似的經 驗。當下遇到了什麼事情?當下處理方式? 結果如何? 3.教師發下葉子造型的小卡,請學童解想到 的打氣話語寫在上面,完成後貼到能量樹 上。 4.全班共同完成後,學童可以觀察並思考哪 一句話讓自己印象最深剩? 二、情緒觀 測站 2 2 5 6 6 7 7 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8								時,成功完成任務的人的表現如何?		個體。
(二)打造能量樹 1. 教師提問, 並請學童觀察課本圖例, 觀察 不同人在面對事物時的積極想法及做法。 2. 教師引導學童回想是否曾經有過類似的經 驗。當下遇到了什麼事情?當下處理方式? 結果如何? 3. 教師發下葉子造型的小卡,請學童將想到 的打氣話語寫在上面,完成後貼到能量樹 上。 4.全班共同完成後,學童可以觀察並思考哪 一句話讓自己印象最深刻? 二、情緒觀 測站 2. 情緒報 測站 2. 情緒報個 響 (三)放發再出發 (三)放發再用哪些方 (音樂思考的 適當情意與								4. 教師請學童觀察圖並提問。		◎性別平等
1. 教師提問,並請學童觀察課本圖例,觀察 不同人在面對事物時的積極想法及做法。 2. 教師引導學童回想是否曾經有過類似的經驗。當下遇到了什麼事情?當下處理方式? 5. 帮展如何?								5. 介紹生活中的協助管道。		教育
不同人在面對事物時的積極想法及做法。								(二)打造能量樹		性 E11 培養
2. 教師引導學童回想是否曾經有過類似的經驗。當下遇到了什麼事情?當下處理方式? 結果如何? 3. 教師發下葉子造型的小卡,請學童將想到的打氣話語寫在上面,完成後貼到能量樹上。 4. 全班共同完成後,學童可以觀察並思考哪一句話讓自己印象最深刻? 二、情緒觀測站 二、情緒觀測站 2. 精緒轉個 對								1. 教師提問,並請學童觀察課本圖例,觀察		性別間合宜
 驗。當下遇到了什麼事情?當下處理方式? 結果如何? 3. 教師發下葉子造型的小卡,請學童將想到的打氣話語寫在上面,完成後貼到能量樹上。 4. 全班共同完成後,學童可以觀察並思考哪一句話讓自己印象最深刻? 二、情緒觀測站 一、情緒觀測站 2 提供主涯發變化,與調情緒的的辨識程子。 2 提生涯發變化,與調情緒反應與物質。 2 提生進發變化,與調情緒反應與物質。 2 提生進發變化,與調情緒反應與物質。 2 提生運發變化,與調情緒反應與物質。 3 教育型自身情緒反應與物質。 4 是自身不可以觀察並思考哪可以觀察並思考哪可以觀察並思考哪可能可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可								不同人在面對事物時的積極想法及做法。		表達情感的
結果如何? 3. 教師發下葉子造型的小卡,請學童將想到								2. 教師引導學童回想是否曾經有過類似的經		能力。
3. 教師發下葉子造型的小卡,請學童將想到 個人情緒並 適切表達, 與家人及同 係適切互 動。								驗。當下遇到了什麼事情?當下處理方式?		◎家庭教育
的打氣話語寫在上面,完成後貼到能量樹 適切表達,與家人及同 作適切互 一								結果如何?		家 E4 覺察
上。								3. 教師發下葉子造型的小卡,請學童將想到		個人情緒並
4. 全班共同完成後,學童可以觀察並思考哪								的打氣話語寫在上面,完成後貼到能量樹		適切表達,
一句話讓自己印象最深刻?								上。		與家人及同
第八週								4. 全班共同完成後,學童可以觀察並思考哪		儕適切互
第八週 二、情緒觀 測站 2.情緒轉個 1 覺察 特質,初 探生涯發 長,覺察 1 情緒 的辨識 變化,與調 培養正 適。 己的壓力經 驗省思自身 情緒反應與 調適方式, 式來幫助自己放鬆?有幫助嗎?」 (三)放鬆再出發 (三)放鬆再出發 1.教師帶領討論:「壓力大時曾經用哪些方 式來幫助自己放鬆?有幫助嗎?」 生活議題, 培養思考的 適當情意與								一句話讓自己印象最深刻?		動。
第八週 割站 2 特質,初 情緒的 的辨識 驗省思自身 (三)放鬆再出發 (三)放鬆再出發 高層次紙 生活議題, 培養思考的 持緒反應與 1. 教師帶領討論:「壓力大時曾經用哪些方 展,覺察 培養正 適。 調適方式, 式來幫助自己放鬆?有幫助嗎?」 培養思考的 適當情意與				綜-E-A1	1d-II-	Ad-II-	透過分享自	單元二、情緒觀測站	口語評量	◎生命教育
第八週 2. 情緒轉個 2 探生涯發 變化, 與調 情緒反應與 1. 教師帶領討論:「壓力大時曾經用哪些方 筆評量 培養思考的		二、情緒觀		認識個人	1 覺察	1情緒	己的壓力經	【活動 2】情緒轉個彎	實作評量	生 E1 探討
2. 情緒轉個 探生涯發 變化, 與調 情緒反應與 1. 教師帶領討論:「壓力大時曾經用哪些方 筆評量 培養思考的	第 3 2田	測站	9	特質,初	情緒的	的辨識	驗省思自身	(三)放鬆再出發	高層次紙	生活議題,
	罗八 卿	2. 情緒轉個	۷	探生涯發	變化,	與調	情緒反應與	1. 教師帶領討論:「壓力大時曾經用哪些方	筆評量	培養思考的
生命變化 向思考 並用合宜的 態度。		彎		展,覺察	培養正	適。	調適方式,	式來幫助自己放鬆?有幫助嗎?」		適當情意與
				生命變化	向思考		並用合宜的			態度。

			歷程,激	的態	Ad-II-	正向策略來	2. 教師請學童觀察範例,引導學童發現紓解		生 E3 理解
			發潛能,	度。	2正向	面對問題。	情緒時要注意的事項。		人是會思
			促進身心		思考的		3. 教師帶領學童一同體驗以下的活動:		考、有情
			健全發		策略。		(1)放鬆及呼吸體驗		緒、能進行
			展。				(2)桌遊體驗		自主決定的
							4. 請學童分享感受,是否有放鬆、忘卻煩惱		個體。
							的感覺。		◎性別平等
							5. 教師請學童分享自己覺得適合自己的紓壓		教育
							方式以及會應用的時機。		性 E11 培養
							6. 教師引導學童完成專屬自己的「放鬆活動		性別間合宜
							GO 」。		表達情感的
							(四)正向面對挑戰		能力。
							1. 教師統整本單元的學習重點。		◎家庭教育
							2. 體驗活動。		家 E4 覺察
							(1)活動一:摺紙飛機。		個人情緒並
							(3)活動二:大隊接力比賽。		適切表達,
							(4)活動三:吹直笛。		與家人及同
							3. 活動後,教師提問引導學童思考。		儕適切互
							4. 請學童完成「自我挑戰」素養評量單。		動。
							三、總結活動		
							(一)教師提問,讓學童省思發表。		
							(二)教師總結		
			綜-E-A1	1a-II-	Aa-II-	◆透過經驗	單元三、自我的探索	口語評量	◎生涯規劃
	三、自我的		認識個人	1展現	1自己	分享,覺察	【活動 1】與趣面面觀	實作評量	教育
第九週	探索	2	特質,初	自己能	能做的	生活中與參	一、引起動機:教師引導學童討論單元頁情		涯 E1 了解
(期中考)	1. 興趣面面		探生涯發	力、興	事。	與活動時自	境。		個人的自我
	觀		展,覺察	趣與長	Aa-II-	己能做的事	二、發展活動		概念。
	_		生命變化	處,並	2自己	與長處,並	(一)活動萬花筒		
-									

			歷程,激	表達自	感興趣	表達自己的	1. 教師揭示各種動態、靜態的活動圖片,或		涯 E7 培養
			發潛能,	己的想	的人、	想法與感	以學校現有的課後社團或學校團隊之現有資		良好的人際
			促進身心	法和感	事、	受。	源做介紹,引導學童發表。		互動能力。
			健全發	受。	物。		2. 教師提問		
			展。				(1)在家庭或學校的生活中,你會做哪些事		
							或從事哪些活動?		
							(2)想一想,你所做的這些事情或所從事的		
							活動都是你感興趣的嗎?為什麼?		
							(3)你所做的事情或活動,哪些是你感興趣		
							的?		
							(4)你曾經參加過哪些自己很有興趣的活		
							動?		
							(5)說一說,你為什麼會覺得這些活動很有		
							趣?		
							(6)你為什麼會參加這些活動?是剛好有這		
							樣的活動機會、學校規定的活動、自己想要		
							參加的,還是爸爸媽媽幫你報名參加的?		
							(7)参加過活動後,帶給你哪些新的想法?		
							(8)除了參加的活動外,還有哪些事物是你		
							有興趣的呢?		
			綜-E-A1	1a-II-	Aa-II-	◆透過經驗	單元三、自我的探索	口語評量	◎生涯規劃
			認識個人	1展現	1自己	分享,覺察	【活動 1】興趣面面觀	實作評量	教育
	三、自我的		特質,初	自己能	能做的	生活中與參	(二)長處挖挖挖		涯 El 了解
第十週	探索	2	探生涯發	力、興	事。	與活動時自	1. 教師提問,鼓勵學童踴躍自由發表想法		個人的自我
77 1 20	1. 興趣面面		展,覺察	趣與長	Aa-II-	己能做的事	(2)除了在參與的活動中展現長處外,想一		概念。
	觀		生命變化	處,並	2自己	與長處,並	想,在生活中你如何展現長處,完成自己該		涯 E7 培養
			歷程,激	表達自	感興趣	表達自己的	做的事?		良好的人際
			發潛能,	己的想	的人、				互動能力。

			促進身心	法和感	事、	想法與感	(3)想一想,在生活中還有哪些長處,請把			
			健全發	受。	物。	受。	它記下來。			
			展。				2. 教師對學童發表的內容可適時引導,並加			
							以歸納統整。			
							三、總結活動			
							(一)教師提問,學童省思並發表。			
							1. 你是否從自己所參與的活動中找到自己有			
							興趣的活動?			
							2. 你是否從生活中找到了自己有興趣的人事			
							物?			
							3. 除了在參與活動中發覺自己的長處外,在			
							別人所發表的長處中,哪些是自己想要擁有			
							的長處?如何培養?			
							4. 你在生活中還找到了哪些屬於自己的長			
							處?如何好好發揮自己的長處?			
							(二)教師總結			
			綜-E-A1	1a-II-	Aa-II-	◆透過參與	單元三、自我的探索	口語評量	◎生涯規劃	
			認識個人	1展現	1 自己	分享會的活	【活動 2】興趣分享會	實作評量	教育	
			特質,初	自己能	能做的	動,省思自	一、引起動機:教師分享音樂會、戲劇表演	高層次紙	涯 E1 了解	
			探生涯發	力、興	事。	己展現的興	或是書畫展的影片。	筆評量	個人的自我	
	三、自我的		展,覺察	趣與長	Aa-II-	趣與長處,	二、發展活動		概念。	
第十一週	探索	2	生命變化	處,並	2自己	表達自己的	(一)興趣大蒐查		涯 E7 培養	
第 1 · 週	2. 興趣分享	2	歷程,激	表達自	感興趣	想法和感	1. 教師提問,請學童踴躍發表自己的想法。		良好的人際	
	會		發潛能,	己的想	的人、	受,並從觀	(1)影片中,不論是演奏、戲劇或是書法、		互動能力。	
			促進身心	法和感	事、	摩他人的表	圖畫作品都是作者喜歡的嗎?為什麼?			
			健全發	受。	物。	現,願意發	(2)作者為什麼要把它呈現出來?			
			展。		Aa-II-	展多樣化興	(3)當作者要呈現他興趣跟大家分享時,他			
					3 自我	趣。	會做哪些準備?			

		1		1	1		1		1
					探索的		(4)想一想,你的興趣有哪些?		
					想法和		(5)想一想,對於自己的興趣,你想要用什		
					感受。		麼方式呈現?		
							(6)如果要把最好的一面呈現給大家,你對		
							於自己的興趣還有哪些部分需要加強的?		
							(7)在強化自己有興趣或喜歡的事或活動		
							時,你願意付出哪些努力做準備?		
							(8)完成興趣分享會計畫表。		
			綜-E-A1	1a-II-	Aa-II-	◆透過參與	單元三、自我的探索	口語評量	◎生涯規劃
			認識個人	1 展現	1自己	分享會的活	【活動 2】興趣分享會	實作評量	教育
			特質,初	自己能	能做的	動,省思自	(二)興趣博覽會	高層次紙	涯 E1 了解
			探生涯發	力、興	事。	己展現的興	1. 教師發下「興趣分享會心得」評量單給每	筆評量	個人的自我
			展,覺察	趣與長	Aa-II-	趣與長處,	個學童,提問並加以說明。		概念。
			生命變化	處,並	2自己	表達自己的	2. 教師請學童依序上臺展現自己的興趣。		涯 E7 培養
	三、自我的		歷程,激	表達自	感興趣	想法和感	3. 活動結束,教師對學童的表現多給予肯		良好的人際
第十二週	探索	2	發潛能,	己的想	的人、	受,並從觀	定,並指導學童還原並整理場地。		互動能力。
	2. 興趣分享		促進身心	法和感	事、	摩他人的表	4. 教師提問,請學童踴躍發表自己的想法:		
	會		健全發	受。	物。	現,願意發	5. 教師請學童依自己的狀況完成「興趣分享		
			展。		Aa-II-	展多樣化興	會心得」評量單。		
					3 自我	趣。	三、總結活動		
					探索的		(一)教師提問,並鼓勵學童踴躍發表。		
					想法和		(二)教師總結		
					感受。				
			綜-E-A3	3a-II-	Ca-II-	◆藉由經驗	單元四、安全的生活	口語評量	◎人權教育
	四、安全的		規劃、執	1 覺察	1 生活	分享與小組	【活動 1】危險搜查隊	實作評量	人 E5 欣
第十三週	生活	2	行學習及	生活中	周遭潛	合作調查教	一、引起動機:教師舉校園事故傷害為例,	高層次紙	賞、包容個
	1. 危險搜查		生活計	潛藏危	藏危機	室、校園內	引導本單元重點。	筆評量	別差異並尊
	隊		畫,運用	機的情		外易發生危	二、發展活動		
L	1	l	1		1	1	1	1	1

			資源或策	境,提	的情	險的地方,	(一)教室內的潛伏危險		重自己與他	
			略,預防	出並演	境。	以演練來探	1. 教師將學童分組,讓各小組檢視並討論目		人的權利。	
			危機、保	練減低	Ca-II-	討造成傷害	前教室內部物品及桌椅擺放的方式。		◎環境教育	
			護自己,	或避免	2 生活	的可能原因	2. 檢視教室的物品擺設,請各小組討論:		環 E12 養成	
			並以創新	危險的	周遭危	思考如何減	「教室內的物品該如何擺放才安全?」		對災害的警	
			思考方	方法。	機情境	低或避免發	(二)教室外的潛伏危險:還有哪些地方容易		覺心及敏感	
			式,因應		的辨識	生意外傷	發生危險?為什麼?		度,對災害	
			日常生活		方法。	害,並進行	(三)避免與減低危險:學童討論並分享教室		有基本的了	
			情境。			改造行動,	和校園中容易發生危險的地方和原因,要怎		解,並能避	
						讓校園更安	麼做才能避免或減低危險呢?		免災害的發	
						全。	(四)校園危險事件應變處理		生。	
							1. 校園危險事件演練: 教師將危險分組,每			
							一組選擇某一種類「校園危險事件」為主			
							題。			
							2. 校園危險事件演練檢討			
							3. 探討其他校園安全事件之處理,學童討論			
							後發表,教師總結歸納。			
			綜-E-A3	3a-11-	Ca-II-	◆藉由經驗	單元四、安全的生活	口語評量	◎人權教育	
			規劃、執	1 覺察	1生活	分享與小組	【活動1】危險搜查隊	實作評量	人 E5 欣	
			行學習及	生活中	周遭潛	合作調查教	(五)危險大搜查	高層次紙	賞、包容個	
	四、京入4		生活計	潛藏危	藏危機	室、校園內	1. 進行「危險搜查與改變」活動,各組針對	筆評量	別差異並尊	
	四、安全的生活		畫,運用	機的情	的情	外易發生危	教室以外的校園進行安全的檢視,把地點與		重自己與他	
第十四週	1. 危險搜查	2	資源或策	境,提	境。	險的地方,	可能隱藏的危險記錄下來,再一起討論如何		人的權利。	
			略,預防	出並演	Ca-II-	以演練來探	改善。		◎環境教育	
	隊 		危機、保	練減低	2 生活	討造成傷害	2. 請各組參考課本評量單,討論填寫後展		環 E12 養成	
			護自己,	或避免	周遭危	的可能原因	示。		對災害的警	
			並以創新	危險的	機情境	思考如何減	3. 分享調查結果,教師請學童分組派代表上		覺心及敏感	
			思考方	方法。		低或避免發	臺介紹小組討論的成果。		度,對災害	

			式,因應		的辨識	生意外傷	(六)化險為安		有基本的了
			日常生活		方法。	害,並進行	1. 教師參考國小校園安全檢核表,請各組學		解,並能避
			情境。			改造行動,	童搜索和記錄不安全的校園空間與設施,並		免災害的發
						讓校園更安	討論改善的方法。		生。
						全。	2. 根據各組討論後的結果,調整教室內物品		
							的擺放位置及方式。		
							3. 以小組為主,請學童確實分配好工作再改		
							造教室內的空間。		
							6. 教師再提問:「對於校園內可能造成危險		
							的地方,目前能力無法自己動手改善的部分		
							可以怎麼做?」學童討論其他的做法。		
							7. 教師提問:「教室內的物品都擺好了嗎?		
							我們教室內的擺設,經過搬動後給你的感受		
							有什麼不同?」		
							8. 為了維持教室內環境的最佳狀況,應訂好		
							教室的使用守則。		
							三、總結活動		
							(一)教師提問,讓學童省思。		
							(二)教師總結		
			綜-E-A3	3a-II-	Ca-II-	◆透過檢查	單元四、安全的生活	口語評量	◎人權教育
			規劃、執	1 覺察	1 生活	與分享,了	【活動 2】居住好安心	實作評量	人 E5 欣
	四、安全的		行學習及	生活中	周遭潛	解居家與社	一、引起動機	高層次紙	賞、包容個
	生活		生活計	潛藏危	藏危機	區生活中容	(一)教師事先準備居家與社區意外傷害的資	筆評量	別差異並尊
第十五週	2. 居住好安	2	畫,運用	機的情	的情	易發生的意	料。		重自己與他
	心 化红斑		資源或策	境,提	境。	外傷害的情	(二)教師可於上課前,先請學童回家訪問家		人的權利。
	.3		略,預防	出並演	Ca-II-	境,討論如	人,或上網蒐集與居家意外傷害相關的資料		◎環境教育
			危機、保	練減低	2生活	何減低或避	與新聞報導。		環 E12 養成
			護自己,	或避免	周遭危	免危险的發	二、發展活動		對災害的警
							· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		

			並以創新	危險的	機情境	生,以及在	(一)新聞追追追		覺心及敏感
			思考方	方法。	的辨識	面對危險時	1. 教師說明兩則意外傷害的新聞並提問:		度,對災害
			式,因應		方法。	的做法與注	「發生了什麼事?」		有基本的了
			日常生活		Ca-II-	意事項。	2. 教師請學童分組討論:「為什麼會有人受		解,並能避
			情境。		3生活		傷?自己或同學曾經發生過類似的危險事件		免災害的發
					周遭潛		嗎?面對這種危險該如何處理?家中可能還		生。
					藏危機		有哪些危險?」		
					的處理		3. 請學童整理資料與新聞報導,上臺報告。		
					與演		(1)教師說明居家意外傷害的原因。		
					練。		(2)教師請學童將這些資料分類為使用不當		
							及空間安排不當兩類,分別上臺向大家報告		
							蒐集來的成果。		
							4 學童發表居家與社區意外傷害的處理方		
							法		
			綜-E-A3	3a-II-	Ca-II-	◆透過檢查	單元四、安全的生活	口語評量	◎人權教育
			規劃、執	1 覺察	1生活	與分享,了	【活動 2】居住好安心	實作評量	人 E5 欣
			行學習及	生活中	周遭潛	解居家與社	(二)知識大挑戰—安全列車	高層次紙	賞、包容個
			生活計	潛藏危	藏危機	區生活中容	1. 教師說明遊戲規則,讓學童分組後開始安	筆評量	別差異並尊
			畫,運用	機的情	的情	易發生的意	全列車遊戲。		重自己與他
	四、安全的		資源或策	境,提	境。	外傷害的情	2. 教師請學童分享遊戲後的想法。		人的權利。
第十六週	生活	2	略,預防	出並演	Ca-II-	境,討論如	(三)居家環境和社區安全的檢核表		◎環境教育
カーハ週	2. 居住好安		危機、保	練減低	2 生活	何減低或避	1. 利用課本檢核表,請學童和家人一起檢查		環 E12 養成
	<i>™</i>		護自己,	或避免	周遭危	免危险的發	家裡、社區潛藏危險的地方,並寫下可以改		對災害的警
			並以創新	危險的	機情境	生,以及在	善的方法。		覺心及敏感
			思考方	方法。	的辨識	面對危險時	2. 完成自己中的檢核表後和同學分享,要如		度,對災害
			式,因應		方法。	的做法與注	何避免發生這些危險情況。		有基本的了
			式,因應 日常生活		方法。 Ca-II-	的做法與注 意事項。	何避免發生這些危險情況。 (四)改善行動		有基本的了 解,並能避

					周遭潛		1. 教師請學童參考課本,回家與家人進行改		免災害的發	
					藏危機		善行動。		生。	
					的處理		2. 學童動手改善居家環境後,請學童分享改			
					與演		善後的結果。			
					練。		3. 教師提問。			
							7. 社區安全注意事項			
							三、總結活動			
							(一)教師提問,讓學童省思發表。			
							(二)教師總結			
			綜-E-B2	2c-II-	Bc-II-	◆透過實作	單元五、生活智慧王	口語評量	◎科技教育	
			蒐集與應	1 蒐集	1 各類	與經驗分	【活動1】家事好幫手	實作評量	科 El 了解	
			用資源,	與整理	資源的	享,覺察生	一、引起動機:請學童觀察課本情境,提		平日常見科	
			理解各類	各類資	認識與	活中的問	問:「圖中有幾個人物?」、「圖中的人物		技產品的用	
			媒體內容	源,處	彙整。	題,並能適	分別在做什麼事?」、「你也曾經試過做餐		途與運作方	
			的意義與	理個人	Bc-II-	當運用不同	點分享給家人嗎?」		式。	
			影響,用	日常生	2個人	資源解決問	二、發展活動		科 E4 體會	
	五、生活智		以處理日	活問	日常生	題。	(一)動手做樂趣多		動手實作的	
第十七週	慧王	2	常生活問	題。	活問題		1. 教師提問,請學童發表看法與感受並進行		樂趣,並養	
- 第十七週 -	1. 家事好幫	Δ	題。		所需的		討論:		成正向的科	
	手				資源。		(1)在日常生活中,你會自己動手做哪些		技態度。	
							事?		科 E6 操作	
							(2)你覺得能自己動手或利用工具、家電做		家庭常見的	
							一些家事,做完之後的感覺如何?		手工具。	
							(3)對於自己不會的事,你會如何反應?如		◎安全教育	
							何尋求協助與資源?		安 E3 知道	
							2. 教師準備工具並提問:「說說看,你會在		常見事故傷	
							生活中運用哪些資源來完成工作?」		害。	

							3. 學童分組討論,並依據討論的結果發表分		安 E5 了解
							享。		日常生活危
							4. 教師依學童分享的狀況提供各種居家工		害安全的事
							具,讓學童親身操作。		件。
							(二)生活情境劇		
							1. 教師先準備好課本中所列出的各種器具。		
							2. 教師提問:「圖中的小朋友需要用到哪些		
							器具?這些器具的功能是什麼?你能正確使		
							用嗎?」		
							3. 請學童設計情境劇,演出課本中人物所遇		
							到的狀況與選擇器具正確使用以解決問題的		
							過程。		
							4. 教師提問:「課本圖中有哪一項器具沒使		
							用到呢?什麼樣的狀況下會用到這個器		
							具?」		
							5. 教師提問,學童發表自己的看法與經驗。		
			綜-E-B2	2c-II-	Bc-II-	◆透過實作	單元五、生活智慧王	口語評量	◎科技教育
			蒐集與應	1 蒐集	1 各類	與經驗分	【活動1】家事好幫手	實作評量	科 E1 了解
			用資源,	與整理	資源的	享,覺察生	(三)經驗甘苦談		平日常見科
			理解各類	各類資	認識與	活中的問	1. 教師提問,學童自由分享自身經驗。		技產品的用
	五、生活智		媒體內容	源,處	彙整。	題,並能適	2. 討論不當使用工具及電器,可能會造成器		途與運作方
第十八週	慧王	2	的意義與	理個人	Bc-II-	當運用不同	具損壞,嚴重的話可能造成身體的傷害。		式。
77 17 22	1. 家事好幫	7	影響,用	日常生	2個人	資源解決問	3. 教師發給學童各種電器說明書,請學童分		科 E4 體會
	手		以處理日	活問	日常生	題。	組閱讀與討論後引導學童認識說明書的內		動手實作的
			常生活問	題。	活問題		容。		樂趣,並養
			題。		所需的		4. 教師請學童回家檢查家中電器是否按照安		成正向的科
					資源。		全指示使用?		技態度。
							5. 教師指導學童認識電器保證書。		

							(四) 君长咨冯 (0)		到 EC 提 从	
							(四)尋求資源 GO		科E6操作	
							1. 教師提問:「當你在處理生活事務遇到無		家庭常見的	
							法獨力解決的問題時,可以從哪裡得到協助		手工具。	
							呢?」		◎安全教育	
							2. 學童分組討論並分享自己的經驗,教師分		安 E3 知道	
							享結果做分類。		常見事故傷	
							三、總結活動		害。	
									安 E5 了解	
									日常生活危	
									害安全的事	
									件。	
			綜-E-B2	2c-II-	Bc-II-	◆透過舉辦	單元五、生活智慧王	口語評量	◎科技教育	
			蒐集與應	1 蒐集	1 各類	同樂會的活	【活動 2】巧手妙趣多	實作評量	科 El 了解	
			用資源,	與整理	資源的	動表現善用	一、引起動機:「以前曾經在學校舉辦過同	高層次紙	平日常見科	
			理解各類	各類資	認識與	資源解決問	樂會嗎?當時情形如何?是否是一次美好的	筆評量	技產品的用	
			媒體內容	源,處	彙整。	題的能力,	回憶?」教師請學童分享自己經驗。		途與運作方	
			的意義與	理個人	Bc-II-	並與同學分	二、發展活動		式。	
	工 小江知		影響,用	日常生	2個人	享自己的經	(一)師生同樂		科 E4 體會	
the later	五、生活智		以處理日	活問	日常生	驗。	1. 教師提問:「你有準備同樂會的經驗嗎?		動手實作的	
第十九週	慧王	2	常生活問	題。	活問題		你的心情如何呢?你可以做哪些準備?還可		樂趣,並養	
(期末考)	2. 巧手妙趣		題。		所需的		以怎樣布置教室呢?」教師引導學童分享經		成正向的科	
	多				資源。		驗,再歸納同樂會前應該做的準備。		技態度。	
					Bc-II-		2. 教師引導學童思考,怎麼布置和準備同樂		科 E6 操作	
					3 運用		會?學童分組討論並發表。		家庭常見的	
					資源處		4. 教師請學童運用歸納出來的結果,將要做		手工具。	
					理日常		的事情分組。		◎安全教育	
					生活問		(1)教室布置組			
							(2)餐點準備組			
	1		1	1	1	1	1		1	

					題的行		(3)遊戲準備組		安E3知道
					動。		5. 教師指導學童依照討論的事項回家做準		常見事故傷
							備,下節課在教室實際操作。		害。
									安 E5 了解
									日常生活危
									害安全的事
									件。
			綜-E-B2	2c-II-	Bc-II-	◆透過舉辦	單元五、生活智慧王	口語評量	◎科技教育
			蒐集與應	1 蒐集	1 各類	同樂會的活	【活動 2】巧手妙趣多	實作評量	科E1了解
			用資源,	與整理	資源的	動表現善用	(二)巧手大考驗	高層次紙	平日常見科
			理解各類	各類資	認識與	資源解決問	1. 進行實作體驗,教師觀察每一組的情況給	筆評量	技產品的用
			媒體內容	源,處	彙整。	題的能力,	予提醒與協助。		途與運作方
			的意義與	理個人	Bc-II-	並與同學分	2. 學童完成布置與準備後,大家一起共享成		式。
			影響,用	日常生	2個人	享自己的經	果,進行同樂會。		科 E4 體會
			以處理日	活問	日常生	驗。	3. 活動結束後,教師引導學童將教室恢復原		動手實作的
	五、生活智		常生活問	題。	活問題		狀並打掃乾淨。		樂趣,並養
第二十週	慧王	2	題。		所需的		4. 教師請學童分享在活動過程中的收穫。		成正向的科
第一 十週	2. 巧手妙趣	Δ			資源。		5. 教師指導學童完成「妙手達人紀錄表」,		技態度。
	多				Bc-II-		記下行動和感受,並請家長給予回饋。		科 E6 操作
					3 運用		6. 實行一週後,請學童發表自己的記錄和心		家庭常見的
					資源處		得。		手工具。
					理日常		三、總結活動		◎安全教育
					生活問		1. 教師提問,讓學童省思發表:		安E3知道
					題的行		2. 教師總結		常見事故傷
					動。				害。
									安 E5 了解
									日常生活危

				害安全的事	
				件。	

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材版本		南-	一版第二册				教學節數 -		學期共(40)	節				
		1. 3	透過經驗分享與	具活動體驗	,覺察表	達與傾聽方式個	會影響溝通成效的良窳,進而找出合宜的表達	方式來解決生活	中的問題。					
		2. 兼	音由經驗分享與	具活動體驗	:,找出合	宜的溝通方式	、專心聆聽、尊重他人想法,達成團體共識,	並總結本單元的	學習,將所學	的溝通技巧				
		ž	善實生活實踐 。											
		3. ž	透過了解自己打	亶長或不擅	長及學習	有困難的課程	,聆聽他人分享學習方法,並覺察學習效果與	喜歡或不喜歡之	間的關係。					
		4. ±	透過實際運用 學	學習方法解	2決學習問	題,了解如何主	霆擇合宜學習方法進行有效學習,並真正落實	學習行動。						
		5. ±	透過校園發現 身	美活動 ,能	利用多元	的方式表達生活	舌中美的人、事、物,並感知生活中美感的普	遍性與多樣性,	進而體察生活	中美感的殊				
課程目標		4	異性與獨特性。											
	不同看法。													
		7. ±	7. 透過垃圾問題的實例觀察,覺察環境面臨的危機,提出垃圾減量的可行方法,並分享行動經驗與感想。											
		8. 灌	見察記錄社區的	勺環境狀況	」,規劃環	境改善行動,沒	分享在環境改善行動中的體驗與心得。							
		9. ž	透過經驗分享 ·	、資料蒐集	訪問等方	法,調查與了戶	解社區文化活動的種類與其內容,主動參與社	區、學校舉辦的	文化活動,體	會文化活動				
		自	勺意義 。											
		10.	透過分享參與	文化活動的	的經過,言	寸論與發現社區	裡的文化活動和自己的關係,進而體會、省局	恩文化與生活間的	内關係。					
初留公古			は コム ほ 略	學習重	點					跨領域統整				
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃				
				表現	內容					(無則免)				
			綜-E-B1	2a-Ⅱ-	Ва- II -	◆透過經驗	單元一、你我好關係	口語評量	◎性別平等					
	一、你我好		覺察自己	1 覺察	1 自我	分享與活動	【活動1】溝通小偵探	實作評量	教育					
第一週	關係	2	的人際溝	自己的	表達的	體驗,覺察	一、引起動機:「圖中的怪獸對話內容是什	高層次紙	性 E6 了解					
第一 週	1. 溝通小偵	Δ	通方式,	人際溝	適切	表達與傾聽	麼?怎麼說才能讓別人聽懂你的意思?意見	筆評量	圖像、語言					
	探		學習合宜	通方	性。	方式會影響	不同時要怎麼溝通才好?」		與文字的性					
			的互動與	式,展		溝通成效的	二、發展活動		別意涵,使					

			溝通技	現合宜	Ba- II -	良窳,進而	(一)溝通你我他		用性別平等	
			巧,培養	的互動	2與家	找出合宜的	1. 教師提問:「課本中的同學有哪些溝通經		的語言與文	
			同理心,	與溝通	人、同	表達方式來	驗?」		字進行溝	
			並應用於	態度和	儕及師	解決生活中	2. 請學童分享經驗後,挑出符應的情緒卡,		通。	
			日常生	技巧。	長的互	的問題。	並說明原因。		◎人權教育	
			活。		動。		3. 教師提問:「怎樣的溝通才算是良好溝		人 E3 了解	
					Ва- II -		通?」		每個人需求	
					3人際		4. 教師請各小組寫下判斷溝通是否良好的情		的不同,並	
					溝通的		況並彙整答案。		討論與遵守	
					態度與		5. 教師提問:「學會良好溝通,對於人際關		團體的規	
					技巧。		係會有哪些幫助?哪些部分是你已經做得很		則。	
							棒的?哪些部分是你需要再加強的」			
							7. 教師統整歸納			
							(二)我說你來畫			
							1. 教師進行活動說明			
							2. 教師提出問題,請學童發表			
							3. 教師提問			
							4. 教師歸納溝通要點,並依據檢核表引導學			
							童進行自我檢核。			
			綜-E-B1	2a- II -	Ba- II -	◆透過經驗	單元一、你我好關係	口語評量	◎性別平等	
			覺察自己	1 覺察	1 自我	分享與活動	【活動1】溝通小偵探	實作評量	教育	
	一、你我好		的人際溝	自己的	表達的	體驗,覺察	(三)說出我訊息	高層次紙	性 E6 了解	
	一、你我好 關係		通方式,	人際溝	適切	表達與傾聽	1. 教師請學童觀察課本情境圖,引導學童思	筆評量	圖像、語言	
第二週	□ ^{崩 1} 係 □ 1. 溝通小偵	2	學習合宜	通方	性。	方式會影響	考並分享		與文字的性	
	1. 海週小領		的互動與	式,展	Ba- II -	溝通成效的	2. 學童發表看法與感受,教師可適時給予歸		別意涵,使	
	1本		溝通技	現合宜	2與家	良窳,進而	納引導。		用性別平等	
			巧,培養	的互動	人、同	找出合宜的	3. 請學童將討論出來的方法,以戲劇的方式		的語言與文	
			同理心,	與溝通	儕及師	表達方式來	演出。			
							· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			

並應用於 態度和 長的互 解決生活中 三、總結活動:「遇到問題的時候,要想想		字進行溝	
日常生 技巧。 動。 的問題。 自己希望問題怎麼解決,然後清楚的告訴對		通。	
活。 Ba-Ⅱ- 方自己的想法,以及期待對方怎麼做。這樣		◎人權教育	
3人際 才能真正達到溝通的目的。」		人 E3 了解	
溝通的		每個人需求	
態度與		的不同,並	
技巧。		討論與遵守	
		團體的規	
		則。	
綜-E-B1 2a-Ⅱ- Ba-Ⅱ- ◆透過經驗 單元一、你我好關係	口語評量	◎性別平等	
覺察自己 1 覺察 1 自我 分享與活動 【活動1】溝通小偵探	實作評量	教育	
的人際溝 自己的 表達的 體驗,覺察 (三)說出我訊息	遊戲評量	性 E6 了解	
通方式, 人際溝 適切 表達與傾聽 1. 教師請學童觀察課本情境圖,引導學童思	高層次紙	圖像、語言	
學習合宜 通方 性。 方式會影響 考並分享	筆評量	與文字的性	
的互動與 式,展 Ba-Ⅱ- 溝通成效的 2. 學童發表看法與感受,教師可適時給予歸		別意涵,使	
溝通技 現合宜 2與家 良窳,進而 納引導。		用性別平等	
一、你我好		的語言與文	
關係 同理心, 與溝通 儕及師 表達方式來 演出。		字進行溝	
第三週 1. 溝通小 2 並應用於 態度和 長的互 解決生活中 三、總結活動:「遇到問題的時候,要想想		通。	
值探 日常生 技巧。 動。 的問題。 自己希望問題怎麼解決,然後清楚的告訴對		◎人權教育	
2. 大家來溝 活。 Ba-Ⅱ- ◆藉由經驗 方自己的想法,以及期待對方怎麼做。這樣		人 E3 了解	
通 3人際 分享與活動 才能真正達到溝通的目的。」		每個人需求	
溝通的 體驗,找出 【活動2】大家來溝通		的不同,並	
態度與 合宜的溝通 一、引起動機:「你覺得哪一隻動物說的是		討論與遵守	
技巧。 方式、專心 對的?當大家意見不一樣時,你會怎麼		團體的規	
▶聽、尊重 做?」		則。	
他人想法, 二、發展活動			
達成團體共 (一)你我有共識			

						識,並總結	1. 教師提問:「生活中難免會遇到與他人意			
						本單元的學	見不同的時刻,要怎麼做才可以讓彼此都能			
						習,將所學	接受?」			
						的溝通技巧	2. 教師請學童分享自己曾試過的溝通方式,			
						落實生活實	以及該經驗帶給他的感受與想法。			
						踐。	3. 教師提問:			
							(1)你曾聽過哪些透過溝通來決議的方式?			
							哪些方式你比較能接受?為什麼?			
							(2)每個問題情境都適合用同一個方式嗎?			
							(3)哪些決議方式你比較不能接受?為什			
							麼?			
							(4)溝通時,你會積極的表達自己的意見			
							嗎?			
							5. 教師可以利用班級事務進行討論。			
							(二)逃難行前會			
							1. 教師講述故事			
							2. 教師限時 20 分鐘,請學童分組完成「新			
							諾亞方舟」學習單。			
							3. 請小組指派一位成員出來分享成果。			
							4. 教師提問			
							5. 教師歸納統整:「每個人都有表達自己想			
							法的權利,所以大家都有機會聽聽不一樣的			
							看法,然後再共同決議出大家比較能接受的			
							做法,每個人都需要被尊重。」			
	一、你我好		綜-E-B1	2a-II -	Ba- II -	◆藉由經驗	單元一、你我好關係	口語評量	◎性別平等	
第四週	關係	2	覺察自己	1 覺察	1 自我	分享與活動	【活動 2】大家來溝通	遊戲評量	教育	
アロゼ	2. 大家來溝		的人際溝	自己的	表達的	體驗,找出	(三)溝通實踐家	高層次紙	性 E6 了解	
	通		通方式,	人際溝		合宜的溝通	1. 請學童完成「溝通事件紀錄表」學習單。	筆評量	圖像、語言	
·			·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· ·		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			

			學習合宜	通方	適切	方式、專心	2. 若有時間,教師可帶領活動「表情在說		與文字的性	
			的互動與	式,展	性。	聆聽、尊重	話」。		別意涵,使	
			溝通技	現合宜	Ba- II -	他人想法,	3. 請學童找到合宜的溝通方法,於課堂中演		用性別平等	
			巧,培養	的互動	2與家	達成團體共	練,在生活中實踐。		的語言與文	
			同理心,	與溝通	人、同	識,並總結	4. 小組討論前,教師透過提問,引導學童思		字進行溝	
			並應用於	態度和	儕及師	本單元的學	考方向:		通。	
			日常生	技巧。	長的互	習,將所學	(1)狀況是什麼?對象是誰?你希望對方怎		◎人權教育	
			活。		動。	的溝通技巧	麼做?要求合理嗎?		人 E3 了解	
					Ba- II -	落實生活實	(2)要怎麼說才可以達到目的?態度方面要		每個人需求	
					3人際	踐。	注意什麼?		的不同,並	
					溝通的		(3)你覺得討論出來的方法可行嗎?有沒有		討論與遵守	
					態度與		其他擔心?		團體的規	
					技巧。		5 請學童分享這周在生活中實踐的成果以		則。	
							及所遇到的問題。			
							(1)教師提問:「你有試著用學到的溝通方			
							法實踐在生活中嗎?你滿意溝通處理的結果			
							嗎?為什麼?			
							6. 教師將學童遇到的問題書寫在黑板上,並			
							進行全班討論。			
							7. 教師歸納統整。			
							8. 教師指導學童分組完成「溝通小叮嚀」大			
							海報。			
							三、總結活動:「溝通最重要的是真誠,抱			
						_	持尊重態度。」			
	二、學習桃		綜-E-A2	1b-Ⅱ-	Ab− II −	◆透過了解	單元二、學習桃花源	口語評量		
第五週	花源	2	探索學習	1 選擇	1有效	自己擅長或	【活動1】分享學習經驗	高層次紙	◎生涯規畫	
ヤエ巡	1. 分享學習	<u> </u>	方法,培	合宜的	的學習	不擅長及學		筆評量	教育	
	經驗		養思考能	學習方	方法。	習有困難的		檔案評量		_

			力與自律	法,落	Аb- II -	課程,聆聽	一、引起動機:教師拿出新生入學的照片及		涯 E7 培養	
			負責的態	實學習	2 學習	他人分享學	代表聰明、平安、勤學物件的圖片,提問:		良好的人際	
			度,並透	行動策	行動。	習方法,並	「這些代表學校對你們有什麼期待嗎?」		互動能力。	
			過體驗與	略。		覺察學習效	二、發展活動		涯 E11 培養	
			實踐			果與喜歡或	(一)學習經驗大家談		規劃與運用	
						不喜歡之間	1. 教師引導學童觀察單元頁:「怪獸學園主		時間的能	
						的關係。	要的學習活動包含哪些學習領域?」		カ。	
							2. 教師提問		涯 E12 學習	
							(1)你覺得哪些學習領域是重要的?為什		解決問題與	
							麼?		做決定的能	
							(2)如果學校不安排綜合活動、藝術與人文		カ。	
							或健康與體育等課程,你覺得好嗎?為什		◎家庭教育	
							麼?		家 E4 覺察	
							(3)如果這些學習領域的課程都是必須學習		個人情緒並	
							的,你會不會希望把它學好?為什麼?		適切表達,	
							3. 教師提問:「你擅長哪些課程?這些課程		與家人及同	
							你喜歡嗎?你是如何學習的?		儕適切互	
							4. 學童踴躍發表自己的經驗與想法,並適時		動。	
							做統整歸納。			
			綜-E-A2	1b-Ⅱ-	Аb- II -	◆透過了解	單元二、學習桃花源	口語評量	◎生涯規畫	
			探索學習	1 選擇	1有效	自己擅長或	【活動1】分享學習經驗	高層次紙	教育	
	一、超羽山		方法,培	合宜的	的學習	不擅長及學	(二)學習的轉變	筆評量 檔案評量	涯 E7 培養	
	二、學習桃		養思考能	學習方	方法。	習有困難的	1. 教師提問:「在各領域的學習中,哪些是	四八二五	良好的人際	
第六週	花源 1. 分享學習	2	力與自律	法,落	Аb- II -	課程,聆聽	你不擅長的課程?你會怎麼做?對於不擅長		互動能力。	
			負責的態	實學習	2 學習	他人分享學	的課程,可以嘗試運用哪些方法學習?」		涯 E11 培養	
	經驗		度,並透	行動策	行動。	習方法,並	2. 請學童完成「解決學習問題」評量單。		規劃與運用	
			過體驗與	略。		覺察學習效	3. 教師提問:「你覺得學習效果和喜不喜歡		時間的能	
			實踐			果與喜歡或	有關係嗎? 對於不喜歡的課程,是否也可		カ。	

						不喜歡之間	以有好的學習效果?你曾經讓原來不喜歡的		涯 E12 學習
						的關係。	課程,慢慢變得不再討厭嗎?你怎麼做到		解決問題與
							的?」		做決定的能
							三、總結活動		カ。
							(一)教師提問,請學童省思並發表:		◎家庭教育
							1. 在這次的單元活動中,你是否仔細思考過		家 E4 覺察
							哪些課程是擅長的?哪些課程是不擅長的?		個人情緒並
							2. 自己不喜歡的課程是否和學習困難有關		適切表達,
							係?學習效果和喜不喜歡課程有關係嗎?		與家人及同
							3. 聽完他人分享後,是否比較出他人與自己		儕適切互
							在學習上的不同?如何修正自己的學習方		動。
							法?		
							(二)教師總結:「懂得做學習的主人,未來		
							的路才會更寬廣!」		
			綜-E-A2	1b-∏-	Аb- II -	◆透過實際	單元二、學習桃花源	口語評量	◎生涯規畫
			探索學習	1 選擇	1有效	運用學習方	【活動 2】善用學習方法	高層次紙	教育
			方法,培	合宜的	的學習	法解決學習	一、引起動機:腦筋急轉彎	筆評量	涯 E7 培養
			養思考能	學習方	方法。	問題,了解	二、發展活動	檔案評量	良好的人際
			力與自律	法,落	Аb− П −	如何選擇合	(一)解決問題知多少		互動能力。
	二、學習桃		負責的態	實學習	2 學習	宜學習方法	1. 教師提問		涯 E11 培養
第七週	花源	2	度,並透	行動策	行動。	進行有效學	(1)不同的課程或學習內容可以用相同的學		規劃與運用
界で過	2. 善用學習	2	過體驗與	略。		習,並真正	習方法嗎?		時間的能
	方法		實踐			落實學習行	(2)以下的學習內容可以用記憶或背誦來學		カ。
						動。	習嗎?		涯 E12 學習
							2. 有哪些學習方法能幫助我們學習不同的課		解決問題與
							程或學習內容?		做決定的能
							3. 我們常說學習必須理解,但是所有的學習		カ。
									'*

							4. 你覺得背誦在學習中重要嗎?學校有哪些		家 E4 覺察
							課程是需要用記憶和背誦來幫助你學習		個人情緒並
							的?		適切表達,
							5. 有哪些有效的學習方法可以用來記憶或背		與家人及同
							誦?這些方法你會運用在哪些學習內容		儕適切互
							上?		動。
							6. 你有沒有遇到學習時了解了,但複習時卻		
							感覺困難的狀況?		
							7. 當你遇到這些狀況時,還可以運用哪些方		
							法讓學習更有成效?		
							8. 除了課本所提到的學習方法外,你還曾經		
							運用過或聽過哪些學習方法?		
			綜-E-A2	1b-Ⅱ-	Аb- II -	◆透過實際	單元二、學習桃花源	口語評量	◎生涯規畫
			探索學習	1 選擇	1 有效	運用學習方	【活動 2】善用學習方法	高層次紙	教育
			方法,培	合宜的	的學習	法解決學習	(二)展開學習行動	筆評量	涯 E7 培養
			養思考能	學習方	方法。	問題,了解	1. 教師提問:「想一想,你如何找到適合自	檔案評量	良好的人際
			力與自律	法,落	Аb− П −	如何選擇合	己的學習方法來完成學習任務?」		互動能力。
			負責的態	實學習	2 學習	宜學習方法	2. 教師說明「小動物上學去」遊戲規則		涯 E11 培養
	二、學習桃		度,並透	行動策	行動。	進行有效學	3. 教師提問:「在活動中,你需要運用到哪		規劃與運用
tric	花源	0	過體驗與	略。		習,並真正	些方法?經過討論後,是否能使活動更加順		時間的能
第八週	2. 善用學習	2	實踐			落實學習行	行進行?為什麼?」		力。
	方法					動。	4. 教師提問:「你曾經和別人一起合作學習		涯 E12 學習
							嗎?和他人一起合作學習的效果如何?怎樣		解決問題與
							在合作學習中有更好的表現?」		做決定的能
							5. 進行「支援前線」團體活動。		力。
							6. 教師歸納統整。		◎家庭教育
							7. 教師請學童完成學習檢核表,分享自己的		家 E4 覺察
							學習歷程與感想。		個人情緒並

							總結活動		適切表達,
							教師提問,學童省思並鼓勵學童踴躍發表。		與家人及同
							1. 在各學習領域中,你能分辨學習內容需要		儕適切互
							運用的學習方法嗎?		動。
							2. 當你能分辨需要運用哪一種學習方法時,		
							你是否能確實做到?		
							3. 你是否能確實的檢視你的學習問題,面對		
							它並加以解決?		
							4. 你是否能運用資源來幫助自己與他人學		
							習?		
							5. 你是否能將學到解決問題的方法應用在生		
							活上的各種學習?		
							(二)教師總結:「學習應該找到且善用適合		
							的學習方法,若在學習上產生困難,應想辦		
							法解决,才能獲得好的學習成效。」		
			綜-E-B3	2d-II -	Bd- II -	◆透過校園	單元三、一起尋美趣	口語評量	◎人權教育
			覺察生活	1 體察	1生活	發現美活	【活動1】校園發現美	實作評量	人 E4 表達
			美感的多	並感知	美感的	動,能利用	一、引起動機:請學童分享校園裡有哪些美	高層次紙	自己對一個
			樣性,培	生活中	普遍性	多元的方	麗的地方。	筆評量	美好世界的
	三、一起尋		養生活環	美感的	與多樣	式,表達生	二、發展活動		想法,並聆
第九週	三、一起守 美趣		境中的美	普遍性	性。	活中美的	(一)校園尋美活動		聽他人的想
第九週 (期中考)		2	感體驗,	與多樣	Bd− II −	人、事、	1. 教師進行活動說明。		法。
(朔十考)			增進生活	性。	2 生活	物,並感知	2. 教師引導學童透過視覺、聽覺和嗅覺等感		◎環境教育
	美		的豐富性		美感的	生活中美感	官,觀察並感受校園美景,完成學習單。		環 E1 參與
			與創意表		體察與	的普遍性與	(二)分享與推荐		戶外學習與
			現。		感知。	多樣性,進	1. 小組組內分享		自然體驗,
						而體察生活	2. 各組上臺分享		覺知自然環
						中美感的殊			境的美、平

-							·		
						異性與獨特	3. 分享活動結束後,教師引導學童思考以下		衡、與完整
						性。	的問題並進行發表:		性。
							(1)在「校園尋美」的活動中,讓你印象最		環 E2 覺知
							深刻的事情是什麼?		生物生命的
							(2)哪些是班上多數人都認同的校園美景		美與價值,
							呢?		關懷動、植
							(3)校園裡還有哪些地方或人事物的美,也		物的生命。
							被同學認同呢?		
							(4)每個人認為的美都一樣嗎?為什麼?		
			綜-E-B3	2d-Ⅱ-	Bd- II -	◆透過校園	單元三、一起尋美趣	口語評量	◎人權教育
			覺察生活	1 體察	1 生活	發現美活	【活動1】校園發現美	實作評量	人 E4 表達
			美感的多	並感知	美感的	動,能利用	(三)討論與省思	高層次紙	自己對一個
			樣性,培	生活中	普遍性	多元的方	1. 學童觀察課本情境圖,說說自己覺得美的	筆評量	美好世界的
			養生活環	美感的	與多樣	式,表達生	圖片及原因。		想法,並聆
			境中的美	普遍性	性。	活中美的	2. 問題討論		聽他人的想
			感體驗,	與多樣	Bd− II −	人、事、	(1)有些美是大家都認同的美,這些美具備		法。
	三、一起尋		增進生活	性。	2 生活	物,並感知	什麼共同的條件?		◎環境教育
给 1 개	美趣	2	的豐富性		美感的	生活中美感	(2)許多人對於同一張圖片的美,有各自不		環 El 參與
第十週	1. 校園發現	Δ	與創意表		體察與	的普遍性與	同的看法,為什麼?		戶外學習與
	美		現。		感知。	多樣性,進	(3)當你發現你和別人對美的看法不同時,		自然體驗,
						而體察生活	你可以怎麼做?		覺知自然環
						中美感的殊	三、總結活動		境的美、平
						異性與獨特	教師總結:「每個人認為的美,不一定都一		衡、與完整
						性。	樣,當別人跟你的感受或看法不同,可以試		性。
							著去欣賞並尊重他人的想法與感覺。」		環 E2 覺知
									生物生命的
									美與價值,

									關懷動、植
									物的生命。
			綜-E-B3	2d-Ⅱ-	Bd− II −	◆透過校園	單元三、一起尋美趣	口語評量	◎人權教育
			覺察生活	1體察	1生活	美化活動,	【活動 2】校園的美化	實作評量	人 E4 表達
			美感的多	並感知	美感的	能體察生活	一、引起動機:教師請學童說說自己和課本	高層次紙	自己對一個
			樣性,培	生活中	普遍性	中美感的殊	中學童想法的異同,為什麼會有這樣的想法	筆評量	美好世界的
			養生活環	美感的	與多樣	異性與獨特	呢?		想法,並聆
			境中的美	普遍性	性。	性,並能在	二、發展活動		聽他人的想
			感體驗,	與多樣	Bd− II −	生活中展現	(一)討論與發表		法。
			增進生活	性。	2生活	美感,尊重	1. 小組進行校園探訪活動。		◎環境教育
			的豐富性		美感的	並欣賞他人	2. 小組討論:		環 El 參與
			與創意表		體察與	對美感的不	(1)進行校園探訪時,看到了什麼?		戶外學習與
	三、一起尋		現。		感知。	同看法。	(2)這些地方目前的情形是如何?		自然體驗,
第十一週	美趣	2					(3)希望未來這些地方可以變成什麼樣子?		覺知自然環
第十一週 	2. 校園的美	Δ					3. 小組上臺發表校園探訪時的發現		境的美、平
	化						(1)如果經過美化與改造,校園中哪些地方		衡、與完整
							可以變得更美麗?		性。
							(2)可以進行哪些美化與改造,讓這些地方		環 E2 覺知
							變得更美麗?		生物生命的
							(二)改造行動		美與價值,
							1. 教師可先引導學童進行討論,以決定全班		關懷動、植
							一起改造同一地方還是分組進行不同地方的		物的生命。
							改造。		
							2. 動手大改造:		
							(1)完成改造前的準備工作。		
							(2)進行改造。		
第十二週	三、一起尋	2	綜-E-B3	2d-Ⅱ-	Bd- II -	◆透過校園	單元三、一起尋美趣	口語評量	◎人權教育
五十一 廻	美趣	۷	覺察生活	1 體察	1生活	美化活動,	【活動 2】校園的美化	實作評量	

	2. 校園的美	美感的多	並感知	美感的	能體察生活	(三)成果發表與省思	高層次紙	人 E4 表達
	化	樣性,培	生活中	普遍性	中美感的殊	1. 討論成果發表會進行的方式	筆評量	自己對一個
		養生活環	美感的	與多樣	異性與獨特	2. 討論成果發表時,引導學童思考要介紹的		美好世界的
		境中的美	普遍性	性。	性,並能在	重點。		想法,並聆
		感體驗,	與多樣	Bd- II -	生活中展現	3. 成果發表會:請學童完成「校園美化改造		聽他人的想
		增進生活	性。	2生活	美感,尊重	活動」學習單。		法。
		的豐富性		美感的	並欣賞他人	4. 學童發表後,教師可給予正向的鼓勵及回		◎環境教育
		與創意表		體察與	對美感的不	饋。		環 E1 參與
		現。		感知。	同看法。	5. 省思與發表:		戶外學習與
						(1)對於美化與改造過程,你印象最深刻的		自然體驗,
						事情是什麼?		覺知自然環
						(2)對於美化與改造行動,你會再做什麼調		境的美、平
						整嗎?為什麼?		衡、與完整
						(3)你認為具備什麼樣的條件,才會被認為		性。
						美呢?		環 E2 覺知
						(4)除了環境設施的改造,校園裡人際溝通		生物生命的
						互動、飲食或穿著等,是否可以做些改變?		美與價值,
						(5)你覺得在你的生活環境中,還可以改變		關懷動、植
						什麼,讓它變得更美?		物的生命。
						(6)如果你和別人對美的看法不同,可以怎		
						麼做呢?		
						三、總結活動:「生活處處皆有美,希望大		
						家學習尊重與欣賞他人不同的看法,讓這個		
						世界變得更美麗。」		
	四、環保綠	綜-E-C1	3d- II −	Cd- II -	◆透過垃圾	單元四、環保綠生活	口語評量	◎環境教育
第十三週	生活	別懷生態	1 覺察	1生活	問題的實例	【活動 1】綠生活的行動	實作評量	環 E1 參與
カ 丁二週	1. 綠生活的	環境與周	生活中	中環境	觀察覺察環	一、引起動機:教師請學童觀察單元頁的情		戶外學習與
	行動	遭人事	環境的		境面臨的危	境圖		自然體驗,
-		•	•	•	•		•	

			物,體驗	問題,	問題的	機,提出垃	(一)教師提問:「我們能做什麼來改善沙灘		覺知自然環	
			服務歷程	探討並	覺察。	圾減量的可	布满垃圾的狀況?」		境的美、平	
			與樂趣,	執行對	Cd- II -	行方法,並	(二)教師引導學童觀賞影片「垃圾島嶼」。		衡、與完整	
			理解並遵	環境友	2環境	分享行動經	(三)教師提問:「影片中的環境發生了什麼		性。	
			守道德規	善的行	友善的	驗與感想。	問題?你喜歡這樣的環境嗎?」		◎能源教育	
			範,培養	動。	行動與		二、發展活動		能 E8 於家	
			公民意		分享。		(一)垃圾知多少		庭、校園生	
			識。				1. 教師呈現各種垃圾汙染的圖片,引導學童		活實踐節能	
							說出圖片中的環境有什麼樣的垃圾汙染問		减碳的行	
							題。		動。	
							2. 教師提問:「你看過或聽過哪些垃圾造成			
							的環境問題呢?」			
							3. 學童分享自己蒐集的資料,並分組上臺分			
							享。			
							4. 教師把垃圾袋平鋪於桌面,再將事先準備			
							的一包未分類垃圾倒於垃圾袋上,請學童觀			
							察有哪些垃圾?這些垃圾是如何產生的?			
							5. 教師請學童將垃圾做分類			
							6. 教師提問:「我們可以怎麼做來改善垃圾			
							造成的問題呢?」			
							7. 學童分組討論並上臺發表,教師將學童發			
							表的內容歸納分類。			
			綜-E-C1	3d-II -	Cd- II -	◆透過垃圾	單元四、環保綠生活	口語評量	◎環境教育	
	四、環保綠		關懷生態	1 覺察	1生活	問題的實例	【活動 1】綠生活的行動	實作評量	環 E1 參與	
第十四週	生活	2	環境與周	生活中	中環境	觀察覺察環	(二)一日垃圾減量		戶外學習與	
71日週	1. 綠生活的	<u> </u>	遭人事	環境的	問題的	境面臨的危	1. 教師播放影片「便利人生一週累積多少垃		自然體驗,	
	行動		物,體驗	問題,	覺察。	機,提出垃	圾?」並提問:「你一天製造了多少垃圾?		覺知自然環	
			服務歷程	探討並		圾減量的可	你如何讓自己的垃圾量減到最少?		境的美、平	
									· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	_

	與樂趣,	執行對	Cd- II -	行方法,並	2. 教師播放影片「愛地球人生一週累積多少	衡、與完整
	理解並遵	環境友	2環境	分享行動經	垃圾?」後,請學童實施一日垃圾減量行	性。
	守道德規	塔克及 善善的行	友善的	为子行 勤經 驗與感想。	動,並完成評量單。	◎能源教育
	範,培養	· 動。	(大雪的) (大動與		3. 教師提問,並鼓勵學童踴躍發表自己的想	能 E8 於家
	业 公民意	<i>3/J</i> °	7 到		法。	庭、校園生
			万子。			
	識。				(1)垃圾減量行動你都確實記錄了嗎?有沒	活實踐節能
					有誠實記錄?	減碳的行
					(2)你對這次的行動有什麼感受?為什麼?	動。
					(3)這次的垃圾減量行動中,你有什麼收穫	
					或感想?	
					(4)你覺得自己哪些地方做得不錯?哪些地	
					方沒有做到?為什麼?	
					4. 教師:「和同學討論,對於沒有做到的地	
					方,可以如何?」	
					(1)你有什麼改進的好點子?為什麼這是一	
					個好方法?	
					(2)你的垃圾減量行動,還有沒有需要修改	
					的地方?為什麼?	
					7. 教師歸納統整並給予鼓勵與回饋。	
					8. 學童依據修正過的紀錄表進行一週的實踐	
					行動。	
					三、總結活動	
					(一)教師提問	
					1. 實施的過程中有遇到什麼困難嗎?你是怎	
					麼解決的?	
					2. 你願意在生活中持續實踐你的環保行動	
					嗎?為什麼?	
					(二)教師總結:「美好的生活環境須靠大家	
					共同維護。」	
		1				

			綜-E-C1	3d-II -	Cd- II -	◆觀察記錄	單元四、環保綠生活	口語評量	◎環境教育
			關懷生態	1 覺察	1生活	社區的環境	【活動 2】社區環境搜查	實作評量	環 El 參與
			環境與周	生活中	中環境	狀況規劃環	一、引起動機:指導學童學習觀察與記錄環	高層次紙	戶外學習與
			遭人事	環境的	問題的	境改善行	境保護或汙染的情形與自己的感受。	筆評量	自然體驗,
			物,體驗	問題,	覺察。	動,分享在	二、發展活動		覺知自然環
			服務歷程	探討並	Cd- II -	環境改善行	(一)小小調查員		境的美、平
			與樂趣,	執行對	2 環境	動中的體驗	1.學童分享校園周遭環境的觀察記錄,教師		衡、與完整
			理解並遵	環境友	友善的	與心得。	進行歸納整理。		性。
			守道德規	善的行	行動與		2. 教師:「我們每天生活的環境,你對它了		◎能源教育
			範,培養	動。	分享。		解多少?」		能 E8 於家
			公民意				3. 學童觀察住家附近或常去的地方,做環境		庭、校園生
			識。				調查的工作。		活實踐節能
	- 理归始						4. 學童發表自己所記錄的地點和內容並說出		減碳的行
	四、環保綠						自己的感受。		動。
第十五週	生活	2					5. 教師提問		
	2. 社區環境						(1)這次的環境調查中,你們如何分配工		
	搜查						作?為什麼要這樣分配?		
							(2)記錄的過程中,你們發現了什麼?有什		
							麼心得和感受?		
							(3)調查的過程中,你們遇到哪些困難?你		
							們如何解決?		
							6. 小組討論並彙整環境調查內容上臺報告,		
							教師予以歸納統整。		
							(二)環境改善方法		
							1. 教師提問		
							(1)經過環境調查,你覺得社區的環境和我		
							們的生活有什麼關係?		
							(2)有哪些環保行動在你的社區裡已經展		
							開?做了哪些事?		

							(3)你發現了哪些需要改善的地方?可以用		
							(5)/怀赘况了"小型而安议音的地方!"与以用 什麼方式改善?		
							(4)當我們想要進行改善行動時,可以尋求		
							什麼樣的協助?		
							(5)你希望改善後的社區是什麼樣子的呢?		
							2. 請學童完成「社區環境改善計畫」學習		
							單。		
			綜-E-C1	3d-Ⅱ-	Cd- II -	◆觀察記錄	單元四、環保綠生活	口語評量	◎環境教育
			關懷生態	1 覺察	1生活	社區的環境	【活動 2】社區環境調查	實作評量	環 E1 參與
			環境與周	生活中	中環境	狀況規劃環	(三)改善行動計畫	高層次紙	戶外學習與
			遭人事	環境的	問題的	境改善行	1. 完成改善行動計畫書	筆評量	自然體驗,
			物,體驗	問題,	覺察。	動,分享在	2. 請學童分組上臺發表,教師可針對不同的		覺知自然環
			服務歷程	探討並	Cd- II -	環境改善行	行動方案給予建議。		境的美、平
			與樂趣,	執行對	2 環境	動中的體驗	3. 各組再次進行計畫表的討論與修正。		衡、與完整
			理解並遵	環境友	友善的	與心得。	4. 學童可邀請家人、鄰居、社區發展協會、		性。
	- TI 10 14		守道德規	善的行	行動與		管委會等人員,一起展開社區環境改善行		◎能源教育
	四、環保綠		範,培養	動。	分享。		動。		能 E8 於家
第十六週	生活	2	公民意				5. 改善行動後,一起省思與討論對這次活動		庭、校園生
	2. 社區環境		識。				的想法。		活實踐節能
	搜查						6. 教師提問:「為了維護社區環境,我們還		減碳的行
							可以有哪些環保的行動或作法?還可以用什		動。
							麼方法改造社區?」		
							三、總結活動		
							(一)教師提問		
							1. 你的環境改善行動,對社區的環境有幫助		
							嗎?為什麼?		
							2. 在改善行動中,有哪些特別或印象深刻的		
							事?		
							1 • •		

							3. 這些改善行動,為你的生活環境帶來哪些			
							改變?為什麼?			
							Q			
							4. 你配為在區的環境和我们的主拍有们			
							5. 你覺得有什麼方式可以讓大家持續努力,			
							保持美好的環境呢?			
							(二)教師總結:「環境保護行動是長期累積			
							並且持續性的工作,也是大家的責任,我們			
							要在能力所及的範圍愛護環境。」			
			綜-E-C3	3с-П-	Сс- II -	◆透過經驗	單元五、生活文化行	口語評量	◎人權教育	
	五、生活文		體驗與欣	1 參與	1 文化	分享、資料	【活動1】社區文化活動	實作評量	人 E5 欣	
			賞在地文	文化活	活動的	蒐集訪問等	一、引起動機:「你參加過哪些社區文化活	高層次紙	賞、包容個	
			化,尊重	動,體	參與。	方法,調查	動?這些活動的內容有什麼?」	筆評量	別差異並尊	
			關懷不同	會文化		與了解社區	二、發展活動	檔案評量	重自己與他	
			族群,理	與生活		文化活動的	(一)社區文化活動初探		人的權利。	
			解並包容	的關		種類與其內	1. 教師根據課本第 64~65 頁的情境圖,問		◎家庭教育	
			文化的多	係,並		容,主動參	學童:「你知道這些活動嗎?這些活動的內		家 E13 熟悉	
第十七週	化行	2	元性。	認同與		與社區、學	容有什麼?什麼時候會舉辦這些活動?」		與家庭生活	
	活動			肯定自		校舉辦的文	2. 教師說明一項其他不同於自己社區文化活		相關的社區	
				己的文		化活動,體	動的相關訊息。		資源。	
				化。		會文化活動	3. 教師請學童將蒐集來的資料分組進行討			
						的意義。	論:「這些活動的特色是什麼?自己或同學			
							 曾經參加過嗎?當時的情形和心得是什			
							麼?」			
							4. 教師請學童個別發表親身經歷社區文化活			
							動的經驗並歸納。			

							5. 教師提問:「這些活動的特色是什麼?它			
							 是哪一個機構或團體舉辦的?為什麼會舉辦			
							這個活動?」			
							6. 教師提問:「除了這些活動,你還聽過或			
							参加過哪些文化活動呢? 」			
			綜-E-C3	3с-∏-	Сс- II -	◆透過經驗	單元五、生活文化行	口語評量	◎人權教育	
			體驗與欣	1 參與	1 文化	分享、資料	【活動1】社區文化活動	實作評量	人 E5 欣	
			賞在地文	文化活	活動的	蒐集訪問等	(二)文化活動之旅	高層次紙	賞、包容個	
			化,尊重	動,體	參與。	方法,調查	1. 教師提問:「學校與社區裡有舉辦哪些文	筆評量	別差異並尊	
			關懷不同	會文化		與了解社區	化活動?而這些文化活動與我們的生活又有	檔案評量	重自己與他	
			族群,理	與生活		文化活動的	什麼關係?「我們蒐集的眾多社區文化活動		人的權利。	
			解並包容	的關		種類與其內	中,你對哪些特別好奇?為什麼?」		◎家庭教育	
			文化的多	係,並		容,主動參	3. 引導學童分組討論:		家 E13 熟悉	
			元性。	認同與		與社區、學	(1)可以如何蒐集相關資料來了解此次社區		與家庭生活	
	五、生活文			肯定自		校舉辦的文	文化活動的由來?		相關的社區	
第十八週	化行	2		己的文		化活動,體	(2)參加之前,還需要準備什麼?		資源。	
第十八週	1. 社區文化	2		化。		會文化活動	4. 教師提醒學童:「參加社區的活動之前,			
	活動					的意義。	應事先將想參加的活動相關資訊條列清楚,			
							向家長報告自己的想法。」			
							5. 教師提問:「活動時,應該攜帶哪些器材			
							與用品?」			
							6. 學童記錄後發表,並請其他學童補充不足			
							的部分。			
							9. 教師請學童實際去參與社區文化活動,並			
							拍下(記錄)參與活動的過程,完成「戶外			
							教育活動紀錄表」評量單。			
							文化活動簡章			

	1		1	ı	ı	1	1			
							1. 教師提問:「你們的社區裡有哪些文化活			
							動?而這些文化活動與我們的生活又有什麼			
							關係?」			
							2. 教師可請學童訪問家人或社區的耆老,以			
							認識自己家鄉的文化活動。			
							3. 臺灣的節慶文化活動介紹			
							4. 地方的新文化活動介紹			
			綜-E-C3	3с-∏-	Сс- II -	◆透過經驗	單元五、生活文化行	口語評量	◎人權教育	
			體驗與欣	1參與	1 文化	分享、資料	【活動1】社區文化活動	實作評量	人 E5 欣	
			賞在地文	文化活	活動的	蒐集訪問等	(四)文化活動之美	高層次紙	賞、包容個	
			化,尊重	動,體	參與。	方法,調查	1. 教師:「為了更認識社區的文化活動,和	筆評量	別差異並尊	
	五、生活文 化行 1. 社區文化 活動		關懷不同	會文化		與了解社區	小組成員一起蒐集最近社區將舉辦的活	檔案評量	重自己與他	
			族群,理	與生活		文化活動的	動。」		人的權利。	
			解並包容	的關		種類與其內	2. 小組討論感興趣的主題,並分工蒐集資		◎家庭教育	
			文化的多	係,並		容,主動參	訊。		家 E13 熟悉	
			元性。	認同與		與社區、學	3. 一週後各組報告。		與家庭生活	
第十九週				肯定自		校舉辦的文	4. 教師提問:「在這些文化活動中,你對哪		相關的社區	
(期末考)		2		己的文		化活動,體	些有興趣?想參加哪一個?為什麼?我們蒐		資源。	
				化。		會文化活動	集的眾多社區文化活動中,你對哪些特別好			
						的意義。	奇呢?為什麼?」			
							5. 教師引導學童分組討論。			
							(1)可以如何蒐集相關資料來了解此次社區			
							文化活動的由來?			
							(2)參加之前,還需要準備什麼?			
							6. 學童與家人一起參與社區文化活動並做記			
							錄。			
							7. 請學童實際參與活動,完成「社區文化活			
							動紀錄表」評量單。			
	1	1	1	1	1	1	T. Control of the Con	1	1	

							三、總結活動			
							(一)教師提問,讓學童省思發表:			
							1. 對於我們社區裡的文化活動,你認識了多			
							少?			
							2. 文化活動種類很多,你最喜歡哪個類型?			
							(二)教師總結:「藉由蒐集資料、訪問相關			
							人員,或是實地參與社區機構或相關團體為			
							我們舉辦的文化活動等方法,都能讓我們的			
							生活變得更加豐富。」			
			綜-E-C3	3с-Ⅱ-	Сс- II -	◆透過分享	單元五、生活文化行	口語評量	◎人權教育	
		小江 子	體驗與欣	1 參與	1文化	參與文化活	【活動 2】文化生活饗宴	實作評量	人 E5 欣	
			賞在地文	文化活	活動的	動的經過,	一、引起動機:教師播放元宵節的活動影	高層次紙	賞、包容個	
			化,尊重	動,體	參與。	討論與發現	片,和學童討論文化活動中的文化意涵。	筆評量	別差異並尊	
	五、生活文		關懷不同	會文化	Сс- II -	社區裡的文	二、發展活動	檔案評量	重自己與他	
			族群,理	與生活	2文化	化活動和自	(一)文化活動專輯		人的權利。	
			解並包容	的關	與生活	己的關係進	1.學童和家人參加社區的文化活動之後,請		◎家庭教育	
	一 立、生冶义 化行		文化的多	係,並	的關係	而體會、省	學童分組,介紹、分享當天活動的精彩部分		家 E13 熟悉	
第二十週	2. 文化生活	2	元性。	認同與	及省	思文化與生	與心得		與家庭生活	
				肯定自	思。	活間的關	2. 教師提問:「參加這個活動後,你有什麼		相關的社區	
	饗宴			己的文	Сс- II -	係。	新的看法?」		資源。	
				化。	3對自		(二)活動的文化意涵			
					己文化		1. 教師提問:「文化活動與我們的生活有什			
					的認同		麼關係?這些活動對我們生活的影響,它所			
					與肯		带來的文化意涵是什麼?」			
					定。		2. 文化活動內涵說明			
							(三)我的實踐活動			

1. 教師提問:「參與了文化活動,也體察了
文化對我們的意義和重要性,還可以為文化
傳承做哪些努力呢?」
2. 學習本單元後,學童省思並實踐本單元可
做的行動。
三、總結活動
(一)教師提問,讓學童省思。
1. 從整個社區文化活動中,你發現什麼?
2. 說一說,你參與的社區活動具備了哪些文
化特色?
3. 你從參與的社區文化活動中體會到什麼
呢?
4. 為了讓這些文化活動可以持續傳承、變得
豐富,我們還可以做什麼?要注意什麼?
(二)教師總結:「每一個社區都有它的發展
歷史及其文化特色,身為社區的一分子,要
多多參與這些活動,體驗社區文化。除此之
外,對於我們不熟悉的文化也應予以尊
重。」

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如: 性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可
- 註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。