貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣竹崎鄉中興國民小學

表 13-1 114 學年度第一學期三年級普通班綜合活動領域課程計畫

設計者：鍾昕潔

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級)　否■

教材版本	南一版第一冊	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	1. 共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。 2. 透過執行團隊任務的過程，覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。 3. 透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。 4. 透過分享自己的壓力經驗，省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。 5. 透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。 6. 透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。 7. 藉由經驗分享與小組合作，調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。 8. 透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。 9. 透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。 10. 透過舉辦同樂會的活動，表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。		

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	一、當我們同在一起 1.認識你我他	2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	◆共同參與團隊活動，覺察，團隊合作的意義和重要性。並能用實際	**單元一、當我們同在一起** **【活動 1】認識你我他** 一、引起動機:教師引導學童以自身經驗分享認識同學的方法。 二、發展活動 (一)同學，你好～以猜拳遊戲為例	口語評量 實作評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

			人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	團隊的成員。	Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	行動感謝團隊成員。	1.教師說明腳部猜拳（剪刀、石頭、布）的遊戲規則與步驟。 2.請各小隊進行隊內的自我介紹、認識同隊組員。 3.隊內成員自我介紹。 4.向別人介紹自己的小隊。 5.各組準備小隊介紹的內容。 6.小隊介紹與活動省思。		◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
第二週	一、當我們同在一起 1.認識你我他	2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	◆參與團隊活動，覺察，團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。	**單元一、當我們同在一起** **【活動 1】認識你我他** (二)團隊合作遊戲 1.教師引導學童思考表現團隊合作的方法。 (1)「支援前線」的規則與玩法： (2)「躲避球比賽」的規則與玩法（12 人制） (3)自然實驗 (4)還有哪些團隊合作的活動可以展現團隊表現，如果再進行一次，表現會有不一樣嗎？你會怎麼做呢？ 2.引導省思 (三)關懷與感謝：引導學童思考並透過實作活動，向成員表達感謝與關懷。 三、總結活動 (一)教師提問，請學童發表： 1.你覺得團隊活動時最重要的事情是什麼？ 2.怎麼做可以讓我們班的表現更好？	口語評量 實作評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	

							3.適時的表達關懷和感謝有什麼幫助呢？為什麼？ (二)教師總結			
第三週	一、當我們同在一起 2.共同的任務	2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-II-2「參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。」	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	◆透過執行團隊任務的過程 覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。	**單元一、當我們同在一起** **【活動 2】共同的任務** 一、引起動機 (一)教師提問：「大家可以做什麼讓我們班變得更好？」 (二)先引導學童說出自己對班級的看法。 (三)教師引導學童觀察情境圖並發表想法。 二、發展活動 (一)思考與討論 1.請學童觀察課本並發表自己的想法。 2.請學童討論在團體生活中，怎麼做才能讓班級變得更好。 (二)討論班級生活環境改造行動 1.認識「問題解決 123」 2.教師引導學童一起思考，找出可以讓我們班變得變好的方法。 (三)班級環境改造行動～擬定改造計畫 1.教師請學童觀察課本並說明計畫表的重點。 2.請各小隊進行討論，依照步驟共同擬定改造行動計畫。 3.小隊進行發表。 4.計畫實施一個星期後，再來看看改造後的成果。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	

第四週	一、當我們同在一起 2.共同的任務	2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-II-2「參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。」	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	◆透過執行團隊任務的過程覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。	**單元一、當我們同在一起** **【活動 2】共同的任務** (四)班級環境改造行動～改造任務執行與分享 1.請各隊討論執行時遇到的問題及決方法。 2.請各隊上臺分享執行的經過與執行成果。 3.依各隊的執行成果進行票選，選出表現最棒的隊伍。 4.請學童分享完成改造計畫的想法 5.教師請學童完成「班級環境改造行動實踐心得」評量單。 6.教師總結 (五)訂定班級公約 1.教師提問:「哪些班級規定需要大家一起遵守呢？」 2.教師請學童進行發表，並記錄學童發表的內容。 3.全班逐條進行討論，訂定大家要共同遵守的事項。 4.完成後，做成班級公約海報，張貼在教室。 5.進行一週的實踐，並完成「班級公約實踐檢核表」評量單。 6.請學童檢視自己的記錄並發表實踐後的想法。 6.訂立班級公約後，班上出現什麼樣的改變呢？ 三、總結活動	口語評量 遊戲評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	

第五週	二、情緒觀測站 1.情緒大不同	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	◆透過經驗分享與案例討論覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。	**單元二、情緒觀測站** **【活動 1】情緒大不同** 一、引起動機：教師請學童觀察課本情境並提問，根據學童的回答，以情緒卡展示在黑板上，增加學童對情緒種類的認識。 二、發展活動 (一)心情的臉譜 1.教師問：「你今天的心情如何？」教師引導學童省思。 2.教師先分享一事件帶給自己的心情感受，請學童回想自己的生活經驗，分享一件讓自己印象深刻的事情，並說明當下的心情。 3.請學童找出符合自己情緒經驗的卡片，並發表自己的想法。 (二)情緒你我他 1.教師說明活動規則。 2.學童上臺表演後，請臺下學童分享自己可能會出現哪些反應？ 3.教師提問 (三)真相大追擊 1.教師請學童仔細觀察課本情境圖，引導學童思考並分享。 2.學童發表看法與感受，教師則可適時給予歸納引導。 3.教師請學童仔細觀察圖示，並提問。 4.教師舉班上的事件為例，引發學童反思。 5.班級可挑選一至兩個情境進行討論與演練，從活動中學習管理自己情緒，能先仔細觀察思考再找出合宜的應對方式。	口語評量 實作評量	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	

第六週	二、情緒觀測站 1.情緒大不同	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	◆透過經驗分享與案例討論覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。	**單元二、情緒觀測站** **【活動 1】情緒大不同** (四)心情好料理 1.教師提問，並引導學童覺察當自己情緒來時，如果可以有合宜的方式來表達，可以避免不必要的衝突或是誤會。 2.過度興奮或激動的情緒也會對他人造成影響。大家一起討論不當行為造成的影響，並省思該如何展現合宜的行為表現。 3.討論過後，引導學童省思，教師就各種狀況分別跟學童分析這些做法的利與弊，帶給別人的感受及對自身的影響。 4.請學童選擇一個生活中常見的情境，跟夥伴討論並找出合宜的方式來演練。 5.活動結束後，教師引導學童可以選擇不同的表達方式，鼓勵學童將所學應用在生活中，並分享自己的心得。 三、總結活動 (一)教師提問，讓學童省思 (二)教師總結	口語評量 實作評量	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
第七週	二、情緒觀測站	2	綜-E-A1 認識個人特質，初	1d-II-1 覺察情緒的	Ad-II-1 情緒的辨識	◆透過分享自己的壓力經驗省思自	**單元二、情緒觀測站** **【活動 2】情緒轉個彎**	口語評量 實作評量	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，	

	2.情緒轉個彎		探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	變化，培養正向思考的態度。	與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。	一、引起動機：教師提問，請學童分享自己面對輸贏時的感受及想法。 二、發展活動 (一)我是投球高手 1.教師說明遊戲規則，讓學童分組開始投球遊戲。 2.教師請學童分享投球經驗。 3.教師引導學童發現，在面對挑戰或困難時，成功完成任務的人的表現如何？ 4.教師請學童觀察圖並提問。 5.介紹生活中的協助管道。 (二)打造能量樹 1.教師提問，並請學童觀察課本圖例，觀察不同人在面對事物時的積極想法及做法。 2.教師引導學童回想是否曾經有過類似的經驗。當下遇到了什麼事情？當下處理方式？結果如何？ 3.教師發下葉子造型的小卡，請學童將想到的打氣話語寫在上面，完成後貼到能量樹上。 4.全班共同完成後，學童可以觀察並思考哪一句話讓自己印象最深刻？	高層次紙筆評量	培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
第八週	二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	透過分享自己的壓力經驗省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的	**單元二、情緒觀測站** **【活動 2】情緒轉個彎** (三)放鬆再出發 1.教師帶領討論：「壓力大時曾經用哪些方式來幫助自己放鬆？有幫助嗎？」	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	

			歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	的態度。	Ad-II-2 正向思考的策略。	正向策略來面對問題。	2.教師請學童觀察範例，引導學童發現紓解情緒時要注意的事項。 3.教師帶領學童一同體驗以下的活動： (1)放鬆及呼吸體驗 (2)桌遊體驗 4.請學童分享感受，是否有放鬆、忘卻煩惱的感覺。 5.教師請學童分享自己覺得適合自己的紓壓方式以及會應用的時機。 6.教師引導學童完成專屬自己的「放鬆活動GO」。 (四)正向面對挑戰 1.教師統整本單元的學習重點。 2.體驗活動。 (1)活動一：摺紙飛機。 (3)活動二：大隊接力比賽。 (4)活動三：吹直笛。 3.活動後，教師提問引導學童思考。 4.請學童完成「自我挑戰」素養評量單。 三、總結活動 (一)教師提問，讓學童省思發表。 (二)教師總結		生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
第九週 (期中考)	三、自我的探索 1.興趣面面觀	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己	◆透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並	**單元三、自我的探索** **【活動 1】興趣面面觀** 一、引起動機：教師引導學童討論單元頁情境。 二、發展活動 (一)活動萬花筒	口語評量 實作評量	◎生涯規劃教育 涯 E1 了解個人的自我概念。	

			歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	表達自己的想法和感受。	感興趣的人、事、物。	表達自己的想法與感受。	1.教師揭示各種動態、靜態的活動圖片，或以學校現有的課後社團或學校團隊之現有資源做介紹，引導學童發表。 2.教師提問 (1)在家庭或學校的生活中，你會做哪些事或從事哪些活動？ (2)想一想，你所做的這些事情或所從事的活動都是你感興趣的嗎？為什麼？ (3)你所做的事情或活動，哪些是你感興趣的？ (4)你曾經參加過哪些自己很有興趣的活動？ (5)說一說，你為什麼會覺得這些活動很有趣？ (6)你為什麼會參加這些活動？是剛好有這樣的活動機會、學校規定的活動、自己想要參加的，還是爸爸媽媽幫你報名參加的？ (7)參加過活動後，帶給你哪些新的想法？ (8)除了參加的活動外，還有哪些事物是你有興趣的呢？		涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第十週	三、自我的探索 1.興趣面面觀	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、	◆透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的	**單元三、自我的探索** **【活動 1】興趣面面觀** (二)長處挖挖挖 1.教師提問，鼓勵學童踴躍自由發表想法 (2)除了在參與的活動中展現長處外，想一想，在生活中你如何展現長處，完成自己該做的事？	口語評量 實作評量	◎生涯規劃教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

			促進身心健全發展。	法和感受。	事、物。	想法與感受。	(3)想一想，在生活中還有哪些長處，請把它記下來。 2.教師對學童發表的內容可適時引導，並加以歸納統整。 三、總結活動 (一)教師提問，學童省思並發表。 1.你是否從自己所參與的活動中找到自己有興趣的活動？ 2.你是否從生活中找到了自己有興趣的人事物？ 3.除了在參與活動中發覺自己的長處外，在別人所發表的長處中，哪些是自己想要擁有的長處？如何培養？ 4.你在生活中還找到了哪些屬於自己的長處？如何好好發揮自己的長處？ (二)教師總結			
第十一週	三、自我的探索 2.興趣分享會	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我	◆透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。	**單元三、自我的探索** **【活動 2】興趣分享會** 一、引起動機：教師分享音樂會、戲劇表演或是書畫展的影片。 二、發展活動 (一)興趣大蒐查 1.教師提問，請學童踴躍發表自己的想法。 (1)影片中，不論是演奏、戲劇或是書法、圖畫作品都是作者喜歡的嗎？為什麼？ (2)作者為什麼要把它呈現出來？ (3)當作者要呈現他興趣跟大家分享時，他會做哪些準備？	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎生涯規劃教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

					探索的想法和感受。		(4)想一想，你的興趣有哪些？ (5)想一想，對於自己的興趣，你想要用什麼方式呈現？ (6)如果要把最好的一面呈現給大家，你對於自己的興趣還有哪些部分需要加強的？ (7)在強化自己有興趣或喜歡的事或活動時，你願意付出哪些努力做準備？ (8)完成興趣分享會計畫表。			
第十二週	三、自我的探索 2.興趣分享會	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法和感受。	◆透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。	**單元三、自我的探索** **【活動 2】興趣分享會** (二)興趣博覽會 1.教師發下「興趣分享會心得」評量單給每個學童，提問並加以說明。 2.教師請學童依序上臺展現自己的興趣。 3.活動結束，教師對學童的表現多給予肯定，並指導學童還原並整理場地。 4.教師提問，請學童踴躍發表自己的想法： 5.教師請學童依自己的狀況完成「興趣分享會心得」評量單。 三、總結活動 (一)教師提問，並鼓勵學童踴躍發表。 (二)教師總結	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎生涯規劃教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第十三週	四、安全的生活 1.危險搜查隊	2	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機	◆藉由經驗分享與小組合作調查教室、校園內外易發生危	**單元四、安全的生活** **【活動 1】危險搜查隊** 一、引起動機：教師舉校園事故傷害為例，引導本單元重點。 二、發展活動	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊	

			資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	境，提出並演練減低或避免危險的方法。	的情境。Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。	(一)教室內的潛伏危險 1.教師將學童分組，讓各小組檢視並討論目前教室內部物品及桌椅擺放的方式。 2.檢視教室的物品擺設，請各小組討論：「教室內的物品該如何擺放才安全？」 (二)教室外的潛伏危險：還有哪些地方容易發生危險？為什麼？ (三)避免與減低危險：學童討論並分享教室和校園中容易發生危險的地方和原因，要怎麼做才能避免或減低危險呢？ (四)校園危險事件應變處理 1.校園危險事件演練：教師將危險分組，每一組選擇某一種類「校園危險事件」為主題。 2.校園危險事件演練檢討 3.探討其他校園安全事件之處理，學童討論後發表，教師總結歸納。		重自己與他人的權利。 ◎環境教育環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	
第十四週	四、安全的生活 1.危險搜查隊	2	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。Ca-II-2 生活周遭危機情境	◆藉由經驗分享與小組合作調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因思考如何減低或避免發	**單元四、安全的生活** **【活動 1】危險搜查隊** (五)危險大搜查 1.進行「危險搜查與改變」活動，各組針對教室以外的校園進行安全的檢視，把地點與可能隱藏的危險記錄下來，再一起討論如何改善。 2.請各組參考課本評量單，討論填寫後展示。 3.分享調查結果，教師請學童分組派代表上臺介紹小組討論的成果。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害	

			式，因應日常生活情境。		的辨識方法。	生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。	(六)化險為安 1.教師參考國小校園安全檢核表，請各組學童搜索和記錄不安全的校園空間與設施，並討論改善的方法。 2.根據各組討論後的結果，調整教室內物品的擺放位置及方式。 3.以小組為主，請學童確實分配好工作再改造教室內的空間。 6.教師再提問：「對於校園內可能造成危險的地方，目前能力無法自己動手改善的部分可以怎麼做？」學童討論其他的做法。 7.教師提問：「教室內的物品都擺好了嗎？我們教室內的擺設，經過搬動後給你的感受有什麼不同？」 8.為了維持教室內環境的最佳狀況，應訂好教室的使用守則。 三、總結活動 (一)教師提問，讓學童省思。 (二)教師總結		有基本的了解，並能避免災害的發生。	
第十五週	四、安全的生活 2.居住好安心	2	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危	◆透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發	**單元四、安全的生活** **【活動 2】居住好安心** 一、引起動機 (一)教師事先準備居家與社區意外傷害的資料。 (二)教師可於上課前，先請學童回家訪問家人，或上網蒐集與居家意外傷害相關的資料與新聞報導。 二、發展活動	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育環 E12 養成對災害的警	

			並以創新思考方式，因應日常生活情境。	危險的方法。	機情境的辨識方法。Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	生，以及在面對危險時的做法與注意事項。	(一)新聞追追追 1.教師說明兩則意外傷害的新聞並提問：「發生了什麼事？」 2.教師請學童分組討論：「為什麼會有人受傷？自己或同學曾經發生過類似的危險事件嗎？面對這種危險該如何處理？家中可能還有哪些危險？」 3.請學童整理資料與新聞報導，上臺報告。 (1)教師說明居家意外傷害的原因。 (2)教師請學童將這些資料分類為使用不當及空間安排不當兩類，分別上臺向大家報告蒐集來的成果。 4..學童發表居家與社區意外傷害的處理方法		覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	
第十六週	四、安全的生活 2.居住好安心	2	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。Ca-II-3 生活	◆透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。	**單元四、安全的生活** **【活動 2】居住好安心** (二)知識大挑戰—安全列車 1.教師說明遊戲規則，讓學童分組後開始安全列車遊戲。 2.教師請學童分享遊戲後的想法。 (三)居家環境和社區安全的檢核表 1.利用課本檢核表，請學童和家人一起檢查家裡、社區潛藏危險的地方，並寫下可以改善的方法。 2.完成自己中的檢核表後和同學分享，要如何避免發生這些危險情況。 (四)改善行動	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避	

					周遭潛藏危機的處理與演練。		1.教師請學童參考課本，回家與家人進行改善行動。 2.學童動手改善居家環境後，請學童分享改善後的結果。 3.教師提問。 7.社區安全注意事項 三、總結活動 (一)教師提問，讓學童省思發表。 (二)教師總結		免災害的發生。	
第十七週	五、生活智慧王 1.家事好幫手	2	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	◆透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。	**單元五、生活智慧王** **【活動 1】家事好幫手** 一、引起動機：請學童觀察課本情境，提問：「圖中有幾個人物？」、「圖中的人物分別在做什麼事？」、「你也曾經試過做餐點分享給家人嗎？」 二、發展活動 (一)動手做樂趣多 1.教師提問，請學童發表看法與感受並進行討論： (1)在日常生活中，你會自己動手做哪些事？ (2)你覺得能自己動手或利用工具、家電做一些家事，做完之後的感覺如何？ (3)對於自己不會的事，你會如何反應？如何尋求協助與資源？ 2.教師準備工具並提問：「說說看，你會在生活中運用哪些資源來完成工作？」	口語評量 實作評量	◎科技教育科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 ◎安全教育安 E3 知道常見事故傷害。	

							3.學童分組討論，並依據討論的結果發表分享。 4.教師依學童分享的狀況提供各種居家工具，讓學童親身操作。 (二)生活情境劇 1.教師先準備好課本中所列出的各種器具。 2.教師提問：「圖中的小朋友需要用到哪些器具？這些器具的功能是什麼？你能正確使用嗎？」 3.請學童設計情境劇，演出課本中人物所遇到的狀況與選擇器具正確使用以解決問題的過程。 4.教師提問：「課本圖中有哪一項器具沒使用到呢？什麼樣的狀況下會用到這個器具？」 5.教師提問，學童發表自己的看法與經驗。		安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
第十八週	五、生活智慧王 1.家事好幫手	2	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	◆透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。	**單元五、生活智慧王** **【活動 1】家事好幫手** (三)經驗甘苦談 1.教師提問，學童自由分享自身經驗。 2.討論不當使用工具及電器，可能會造成器具損壞，嚴重的話可能造成身體的傷害。 3.教師發給學童各種電器說明書，請學童分組閱讀與討論後引導學童認識說明書的內容。 4.教師請學童回家檢查家中電器是否按照安全指示使用？ 5.教師指導學童認識電器保證書。	口語評量 實作評量	◎科技教育科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	

							(四)尋求資源 GO 1.教師提問：「當你在處理生活事務遇到無法獨力解決的問題時，可以從哪裡得到協助呢？」 2.學童分組討論並分享自己的經驗，教師分享結果做分類。 三、總結活動		科 E6 操作家庭常見的手工具。 ◎安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
第十九週 (期末考)	五、生活智慧王 2.巧手妙趣多	2	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問	◆透過舉辦同樂會的活動表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。	**單元五、生活智慧王** **【活動 2】巧手妙趣多** 一、引起動機：「以前曾經在學校舉辦過同樂會嗎？當時情形如何？是否是一次美好的回憶？」教師請學童分享自己經驗。 二、發展活動 (一)師生同樂 1.教師提問：「你有準備同樂會的經驗嗎？你的心情如何呢？你可以做哪些準備？還可以怎樣布置教室呢？」教師引導學童分享經驗，再歸納同樂會前應該做的準備。 2.教師引導學童思考，怎麼布置和準備同樂會？學童分組討論並發表。 4.教師請學童運用歸納出來的結果，將要做的事情分組。 (1)教室布置組 (2)餐點準備組	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 ◎安全教育	

					題的行動。		(3)遊戲準備組 5.教師指導學童依照討論的事項回家做準備，下節課在教室實際操作。		安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
第二十週	五、生活智慧王 2.巧手妙趣多	2	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	◆透過舉辦同樂會的活動表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。	**單元五、生活智慧王** **【活動 2】巧手妙趣多** (二)巧手大考驗 1.進行實作體驗，教師觀察每一組的情況給予提醒與協助。 2.學童完成布置與準備後，大家一起共享成果，進行同樂會。 3.活動結束後，教師引導學童將教室恢復原狀並打掃乾淨。 4.教師請學童分享在活動過程中的收穫。 5.教師指導學童完成「妙手達人紀錄表」，記下行動和感受，並請家長給予回饋。 6.實行一週後，請學童發表自己的記錄和心得。 三、總結活動 1.教師提問，讓學童省思發表： 2.教師總結	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 ◎安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危	

									害安全的事件。	

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級)　否■

教材版本	南一版第二冊	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	1.透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。 2.藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。 3.透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。 4.透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。 5.透過校園發現美活動，能利用多元的方式表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。 6.透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。 7.透過垃圾問題的實例觀察，覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。 8.觀察記錄社區的環境狀況，規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。 9.透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。 10.透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係，進而體會、省思文化與生活間的關係。		

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	一、你我好關係 1.溝通小偵探	2	綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與	2a-Ⅱ-1覺察自己的人際溝通方式，展	Ba-Ⅱ-1自我表達的適切性。	◆透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的	**單元一、你我好關係** 【活動1】溝通小偵探 一、引起動機:「圖中的怪獸對話內容是什麼？怎麼說才能讓別人聽懂你的意思？意見不同時要怎麼溝通才好？」 二、發展活動	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使	

			溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。	良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。	(一)溝通你我他 1.教師提問：「課本中的同學有哪些溝通經驗？」 2.請學童分享經驗後，挑出符應的情緒卡，並說明原因。 3.教師提問：「怎樣的溝通才算是良好溝通？」 4.教師請各小組寫下判斷溝通是否良好的情況並彙整答案。 5.教師提問：「學會良好溝通，對於人際關係會有哪些幫助？哪些部分是你已經做得很棒的？哪些部分是你需要再加強的」 7.教師統整歸納 (二)我說你來畫 1.教師進行活動說明 2.教師提出問題，請學童發表 3.教師提問 4.教師歸納溝通要點，並依據檢核表引導學童進行自我檢核。		用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第二週	一、你我好關係 1.溝通小偵探	2	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，	2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通	Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師	◆透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來	**單元一、你我好關係** 【活動 1】溝通小偵探 (三)說出我訊息 1.教師請學童觀察課本情境圖，引導學童思考並分享 2.學童發表看法與感受，教師可適時給予歸納引導。 3.請學童將討論出來的方法，以戲劇的方式演出。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文	

			並應用於日常生活。	態度和技巧。	長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。	解決生活中的問題。	三、總結活動：「遇到問題的時候，要想想自己希望問題怎麼解決，然後清楚的告訴對方自己的想法，以及期待對方怎麼做。這樣才能真正達到溝通的目的。」		字進行溝通。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第三週	一、你我好關係 1. 溝通小偵探 2.大家來溝通	2	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。	◆透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。 ◆藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共	**單元一、你我好關係** 【活動 1】溝通小偵探 (三)說出我訊息 1.教師請學童觀察課本情境圖，引導學童思考並分享 2.學童發表看法與感受，教師可適時給予歸納引導。 3.請學童將討論出來的方法，以戲劇的方式演出。 三、總結活動：「遇到問題的時候，要想想自己希望問題怎麼解決，然後清楚的告訴對方自己的想法，以及期待對方怎麼做。這樣才能真正達到溝通的目的。」 【活動 2】大家來溝通 一、引起動機：「你覺得哪一隻動物說的是對的？當大家意見不一樣時，你會怎麼做？」 二、發展活動 (一)你我有共識	口語評量 實作評量 遊戲評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

						識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。	1.教師提問：「生活中難免會遇到與他人意見不同的時刻，要怎麼做才可以讓彼此都能接受？」 2.教師請學童分享自己曾試過的溝通方式，以及該經驗帶給他的感受與想法。 3.教師提問： (1)你曾聽過哪些透過溝通來決議的方式？哪些方式你比較能接受？為什麼？ (2)每個問題情境都適合用同一個方式嗎？ (3)哪些決議方式你比較不能接受？為什麼？ (4)溝通時，你會積極的表達自己的意見嗎？ 5.教師可以利用班級事務進行討論。 (二)逃難行前會 1.教師講述故事 2.教師限時20分鐘，請學童分組完成「新諾亞方舟」學習單。 3.請小組指派一位成員出來分享成果。 4.教師提問 5.教師歸納統整：「每個人都有表達自己想法的權利，所以大家都有機會聽聽不一樣的看法，然後再共同決議出大家比較能接受的做法，每個人都需要被尊重。」			
第四週	一、你我好關係 2.大家來溝通	2	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，	2a-Ⅱ-1覺察自己的人際溝	Ba-Ⅱ-1自我表達的	◆藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通	單元一、你我好關係 【活動2】大家來溝通 (三)溝通實踐家 1.請學童完成「溝通事件紀錄表」學習單。	口語評量 遊戲評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性E6了解圖像、語言	

			學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	適切性。 Ba-Ⅱ-2與家人、同儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3人際溝通的態度與技巧。	方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。	2.若有時間，教師可帶領活動「表情在說話」。 3.請學童找到合宜的溝通方法，於課堂中演練，在生活中實踐。 4.小組討論前，教師透過提問，引導學童思考方向： (1)狀況是什麼？對象是誰？你希望對方怎麼做？要求合理嗎？ (2)要怎麼說才可以達到目的？態度方面要注意什麼？ (3)你覺得討論出來的方法可行嗎？有沒有其他擔心？ 5..請學童分享這周在生活中實踐的成果以及所遇到的問題。 (1)教師提問：「你有試著用學到的溝通方法實踐在生活中嗎？你滿意溝通處理的結果嗎？為什麼？ 6.教師將學童遇到的問題書寫在黑板上，並進行全班討論。 7.教師歸納統整。 8.教師指導學童分組完成「溝通小叮嚀」大海報。 三、總結活動：「溝通最重要的是真誠，抱持尊重態度。」		與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第五週	二、學習桃花源 1.分享學習經驗	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能	1b-Ⅱ-1選擇合宜的學習方	Ab-Ⅱ-1有效的學習方法。	◆透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的	**單元二、學習桃花源** 【活動1】分享學習經驗	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎生涯規畫教育	

			力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐	法，落實學習行動策略。	Ab-Ⅱ-2學習行動。	課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。	一、引起動機:教師拿出新生入學的照片及代表聰明、平安、勤學物件的圖片，提問：「這些代表學校對你們有什麼期待嗎？」 二、發展活動 (一)學習經驗大家談 1.教師引導學童觀察單元頁：「怪獸學園主要的學習活動包含哪些學習領域？」 2.教師提問 (1)你覺得哪些學習領域是重要的？為什麼？ (2)如果學校不安排綜合活動、藝術與人文或健康與體育等課程，你覺得好嗎？為什麼？ (3)如果這些學習領域的課程都是必須學習的，你會不會希望把它學好？為什麼？ 3.教師提問：「你擅長哪些課程？這些課程你喜歡嗎？你是如何學習的？ 4.學童踴躍發表自己的經驗與想法，並適時做統整歸納。		涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
第六週	二、學習桃花源 1.分享學習經驗	2	綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐	1b-Ⅱ-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-Ⅱ-1有效的學習方法。 Ab-Ⅱ-2學習行動。	◆透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或	**單元二、學習桃花源** 【活動1】分享學習經驗 (二)學習的轉變 1.教師提問:「在各領域的學習中，哪些是你不擅長的課程？你會怎麼做？對於不擅長的課程，可以嘗試運用哪些方法學習？」 2.請學童完成「解決學習問題」評量單。 3.教師提問:「你覺得學習效果和喜不喜歡有關係嗎？ 對於不喜歡的課程，是否也可	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎生涯規畫教育 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E11培養規劃與運用時間的能力。	

						不喜歡之間的關係。	以有好的學習效果？你曾經讓原來不喜歡的課程，慢慢變得不再討厭嗎？你怎麼做到的？」 三、總結活動 (一)教師提問，請學童省思並發表： 1.在這次的單元活動中，你是否仔細思考過哪些課程是擅長的？哪些課程是不擅長的？ 2.自己不喜歡的課程是否和學習困難有關係？學習效果和喜不喜歡課程有關係嗎？ 3.聽完他人分享後，是否比較出他人與自己在學習上的不同？如何修正自己的學習方法？ (二)教師總結：「懂得做學習的主人，未來的路才會更寬廣！」		涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
第七週	二、學習桃花源 2.善用學習方法	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。 Ab-Ⅱ-2 學習行動。	◆透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。	**單元二、學習桃花源** 【活動 2】善用學習方法 一、引起動機:腦筋急轉彎 二、發展活動 (一)解決問題知多少 1.教師提問 (1)不同的課程或學習內容可以用相同的學習方法嗎？ (2)以下的學習內容可以用記憶或背誦來學習嗎？ 2.有哪些學習方法能幫助我們學習不同的課程或學習內容？ 3.我們常說學習必須理解，但是所有的學習靠理解就能學會嗎？	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎生涯規畫教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育	

							4.你覺得背誦在學習中重要嗎？學校有哪些課程是需要用記憶和背誦來幫助你學習的？ 5.有哪些有效的學習方法可以用來記憶或背誦？這些方法你會運用在哪些學習內容上？ 6.你有沒有遇到學習時了解了，但複習時卻感覺困難的狀況？ 7.當你遇到這些狀況時，還可以運用哪些方法讓學習更有成效？ 8.除了課本所提到的學習方法外，你還曾經運用過或聽過哪些學習方法？		家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
第八週	二、學習桃花源 2.善用學習方法	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐	1b-Ⅱ-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-Ⅱ-1有效的學習方法。 Ab-Ⅱ-2學習行動。	◆透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。	**單元二、學習桃花源** 【活動2】善用學習方法 (二)展開學習行動 1.教師提問：「想一想，你如何找到適合自己的學習方法來完成學習任務？」 2.教師說明「小動物上學去」遊戲規則 3.教師提問：「在活動中，你需要運用到哪些方法？經過討論後，是否能使活動更加順行進行？為什麼？」 4.教師提問：「你曾經和別人一起合作學習嗎？和他人一起合作學習的效果如何？怎樣在合作學習中有更好的表現？」 5.進行「支援前線」團體活動。 6.教師歸納統整。 7.教師請學童完成學習檢核表，分享自己的學習歷程與感想。	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎生涯規畫教育 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家E4覺察個人情緒並	

							總結活動 教師提問，學童省思並鼓勵學童踴躍發表。 1.在各學習領域中，你能分辨學習內容需要運用的學習方法嗎？ 2.當你能分辨需要運用哪一種學習方法時，你是否能確實做到？ 3.你是否能確實的檢視你的學習問題，面對它並加以解決？ 4.你是否能運用資源來幫助自己與他人學習？ 5.你是否能將學到解決問題的方法應用在生活上的各種學習？ (二)教師總結：「學習應該找到且善用適合的學習方法，若在學習上產生困難，應想辦法解決，才能獲得好的學習成效。」		適切表達，與家人及同儕適切互動。	
第九週 (期中考)	三、一起尋美趣 1.校園發現美	2	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-Ⅱ-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-Ⅱ-2 生活美感的體察與感知。	◆透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊	**單元三、一起尋美趣** 【活動 1】校園發現美 一、引起動機:請學童分享校園裡有哪些美麗的地方。 二、發展活動 (一)校園尋美活動 1.教師進行活動說明。 2.教師引導學童透過視覺、聽覺和嗅覺等感官，觀察並感受校園美景，完成學習單。 (二)分享與推荐 1.小組組內分享 2.各組上臺分享	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平	

						異性與獨特性。	3.分享活動結束後，教師引導學童思考以下的問題並進行發表： (1)在「校園尋美」的活動中，讓你印象最深刻的事情是什麼？ (2)哪些是班上多數人都認同的校園美景呢？ (3)校園裡還有哪些地方或人事物的美，也被同學認同呢？ (4)每個人認為的美都一樣嗎？為什麼？		衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十週	三、一起尋美趣 1.校園發現美	2	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-Ⅱ-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-Ⅱ-2 生活美感的體察與感知。	◆透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。	**單元三、一起尋美趣** 【活動 1】校園發現美 (三)討論與省思 1.學童觀察課本情境圖，說說自己覺得美的圖片及原因。 2.問題討論 (1)有些美是大家都認同的美，這些美具備什麼共同的條件？ (2)許多人對於同一張圖片的美，有各自不同的看法，為什麼？ (3)當你發現你和別人對美的看法不同時，你可以怎麼做？ 三、總結活動 教師總結：「每個人認為的美，不一定都一樣，當別人跟你的感受或看法不同，可以試著去欣賞並尊重他人的想法與感覺。」	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，	

									關懷動、植物的生命。	
第十一週	三、一起尋美趣 2.校園的美化	2	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-Ⅱ-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-Ⅱ-2 生活美感的體察與感知。	◆透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。	**單元三、一起尋美趣** 【活動 2】校園的美化 一、引起動機:教師請學童說說自己和課本中學童想法的異同，為什麼會有這樣的想法呢？ 二、發展活動 (一)討論與發表 1.小組進行校園探訪活動。 2.小組討論： (1)進行校園探訪時，看到了什麼？ (2)這些地方目前的情形是如何？ (3)希望未來這些地方可以變成什麼樣子？ 3.小組上臺發表校園探訪時的發現 (1)如果經過美化與改造，校園中哪些地方可以變得更美麗？ (2)可以進行哪些美化與改造，讓這些地方變得更美麗？ (二)改造行動 1.教師可先引導學童進行討論，以決定全班一起改造同一地方還是分組進行不同地方的改造。 2.動手大改造： (1)完成改造前的準備工作。 (2)進行改造。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十二週	三、一起尋美趣	2	綜-E-B3 覺察生活	2d-Ⅱ-1 體察	Bd-Ⅱ-1 生活	◆透過校園美化活動，	**單元三、一起尋美趣** 【活動 2】校園的美化	口語評量 實作評量	◎人權教育	

	2.校園的美化		美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	美感的普遍性與多樣性。 Bd-Ⅱ-2 生活美感的體察與感知。	能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。	(三)成果發表與省思 1.討論成果發表會進行的方式 2.討論成果發表時，引導學童思考要介紹的重點。 3.成果發表會：請學童完成「校園美化改造活動」學習單。 4.學童發表後，教師可給予正向的鼓勵及回饋。 5.省思與發表： (1)對於美化與改造過程，你印象最深刻的事情是什麼？ (2)對於美化與改造行動，你會再做什麼調整嗎？為什麼？ (3)你認為具備什麼樣的條件，才會被認為美呢？ (4)除了環境設施的改造，校園裡人際溝通互動、飲食或穿著等，是否可以做些改變？ (5)你覺得在你的生活環境中，還可以改變什麼，讓它變得更美？ (6)如果你和別人對美的看法不同，可以怎麼做呢？ 三、總結活動：「生活處處皆有美，希望大家學習尊重與欣賞他人不同的看法，讓這個世界變得更美麗。」	高層次紙筆評量	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十三週	四、環保綠生活 1.綠生活的行動	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事	3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的	Cd-Ⅱ-1 生活中環境	◆透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危	**單元四、環保綠生活** 【活動 1】綠生活的行動 一、引起動機：教師請學童觀察單元頁的情境圖	口語評量 實作評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，	

			物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	問題，探討並執行對環境友善的行動。	問題的覺察。Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。	機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。	(一)教師提問：「我們能做什麼來改善沙灘布滿垃圾的狀況？」 (二)教師引導學童觀賞影片「垃圾島嶼」。 (三)教師提問：「影片中的環境發生了什麼問題？你喜歡這樣的環境嗎？」 二、發展活動 (一)垃圾知多少 1.教師呈現各種垃圾汙染的圖片，引導學童說出圖片中的環境有什麼樣的垃圾汙染問題。 2.教師提問：「你看過或聽過哪些垃圾造成的環境問題呢？」 3.學童分享自己蒐集的資料，並分組上臺分享。 4.教師把垃圾袋平鋪於桌面，再將事先準備的一包未分類垃圾倒於垃圾袋上，請學童觀察有哪些垃圾？這些垃圾是如何產生的？ 5.教師請學童將垃圾做分類 6.教師提問：「我們可以怎麼做來改善垃圾造成的問題呢？」 7.學童分組討論並上臺發表，教師將學童發表的內容歸納分類。		覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎能源教育能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	
第十四週	四、環保綠生活 1.綠生活的行動	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程	3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並	Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。	◆透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可	**單元四、環保綠生活** 【活動 1】綠生活的行動 (二)一日垃圾減量 1.教師播放影片「便利人生一週累積多少垃圾？」並提問：「你一天製造了多少垃圾？你如何讓自己的垃圾量減到最少？	口語評量 實作評量	◎環境教育環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平	

			與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	執行對環境友善的行動。	Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。	行方法，並分享行動經驗與感想。	2.教師播放影片「愛地球人生一週累積多少垃圾？」後，請學童實施一日垃圾減量行動，並完成評量單。 3.教師提問，並鼓勵學童踴躍發表自己的想法。 (1)垃圾減量行動你都確實記錄了嗎？有沒有誠實記錄？ (2)你對這次的行動有什麼感受？為什麼？ (3)這次的垃圾減量行動中，你有什麼收穫或感想？ (4)你覺得自己哪些地方做得不錯？哪些地方沒有做到？為什麼？ 4.教師：「和同學討論，對於沒有做到的地方，可以如何？」 (1)你有什麼改進的好點子？為什麼這是一個好方法？ (2)你的垃圾減量行動，還有沒有需要修改的地方？為什麼？ 7.教師歸納統整並給予鼓勵與回饋。 8.學童依據修正過的紀錄表進行一週的實踐行動。 三、總結活動 (一)教師提問 1.實施的過程中有遇到什麼困難嗎？你是怎麼解決的？ 2.你願意在生活中持續實踐你的環保行動嗎？為什麼？ (二)教師總結：「美好的生活環境須靠大家共同維護。」		衡、與完整性。 ◎能源教育能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	

第十五週	四、環保綠生活 2.社區環境搜查	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。	◆觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。	**單元四、環保綠生活** 【活動 2】社區環境搜查 一、引起動機:指導學童學習觀察與記錄環境保護或汙染的情形與自己的感受。 二、發展活動 (一)小小調查員 1.學童分享校園周遭環境的觀察記錄，教師進行歸納整理。 2.教師：「我們每天生活的環境，你對它了解多少？」 3.學童觀察住家附近或常去的地方，做環境調查的工作。 4.學童發表自己所記錄的地點和內容並說出自己的感受。 5.教師提問 (1)這次的環境調查中，你們如何分配工作？為什麼要這樣分配？ (2)記錄的過程中，你們發現了什麼？有什麼心得和感受？ (3)調查的過程中，你們遇到哪些困難？你們如何解決？ 6.小組討論並彙整環境調查內容上臺報告，教師予以歸納統整。 (二)環境改善方法 1.教師提問 (1)經過環境調查，你覺得社區的環境和我們的生活有什麼關係？ (2)有哪些環保行動在你的社區裡已經展開？做了哪些事？	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎環境教育環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎能源教育能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	

							(3)你發現了哪些需要改善的地方？可以用什麼方式改善？ (4)當我們想要進行改善行動時，可以尋求什麼樣的協助？ (5)你希望改善後的社區是什麼樣子的呢？ 2.請學童完成「社區環境改善計畫」學習單。			
第十六週	四、環保綠生活 2.社區環境搜查	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。	◆觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。	**單元四、環保綠生活** 【活動 2】社區環境調查 (三)改善行動計畫 1.完成改善行動計畫書 2.請學童分組上臺發表，教師可針對不同的行動方案給予建議。 3.各組再次進行計畫表的討論與修正。 4.學童可邀請家人、鄰居、社區發展協會、管委會等人員，一起展開社區環境改善行動。 5.改善行動後，一起省思與討論對這次活動的想法。 6.教師提問：「為了維護社區環境，我們還可以有哪些環保的行動或作法？還可以用什麼方法改造社區？」 三、總結活動 (一)教師提問 1.你的環境改善行動，對社區的環境有幫助嗎？為什麼？ 2.在改善行動中，有哪些特別或印象深刻的事？	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎環境教育環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎能源教育能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	

							3.這些改善行動，為你的生活環境帶來哪些改變？為什麼？ 4.你認為社區的環境和我們的生活有什麼關係？為什麼？ 5.你覺得有什麼方式可以讓大家持續努力，保持美好的環境呢？ (二)教師總結：「環境保護行動是長期累積並且持續性的工作，也是大家的責任，我們要在能力所及的範圍愛護環境。」			
第十七週	五、生活文化行 1.社區文化活動	2	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	3c-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-Ⅱ-1 文化活動的參與。	◆透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。	**單元五、生活文化行** 【活動 1】社區文化活動 一、引起動機:「你參加過哪些社區文化活動？這些活動的內容有什麼？」 二、發展活動 (一)社區文化活動初探 1.教師根據課本第 64～65 頁的情境圖，問學童：「你知道這些活動嗎？這些活動的內容有什麼？什麼時候會舉辦這些活動？」 2.教師說明一項其他不同於自己社區文化活動的相關訊息。 3.教師請學童將蒐集來的資料分組進行討論：「這些活動的特色是什麼？自己或同學曾經參加過嗎？當時的情形和心得是什麼？」 4.教師請學童個別發表親身經歷社區文化活動的經驗並歸納。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	

							5.教師提問：「這些活動的特色是什麼？它是哪一個機構或團體舉辦的？為什麼會舉辦這個活動？」 6.教師提問：「除了這些活動，你還聽過或參加過哪些文化活動呢？」			
第十八週	五、生活文化行 1.社區文化活動	2	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	3c-Ⅱ-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-Ⅱ-1文化活動的參與。	◆透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。	**單元五、生活文化行** 【活動1】社區文化活動 (二)文化活動之旅 1.教師提問：「學校與社區裡有舉辦哪些文化活動？而這些文化活動與我們的生活又有什麼關係？「我們蒐集的眾多社區文化活動中，你對哪些特別好奇？為什麼？」 3.引導學童分組討論： (1)可以如何蒐集相關資料來了解此次社區文化活動的由來？ (2)參加之前，還需要準備什麼？ 4.教師提醒學童：「參加社區的活動之前，應事先將想參加的活動相關資訊條列清楚，向家長報告自己的想法。」 5.教師提問：「活動時，應該攜帶哪些器材與用品？」 6.學童記錄後發表，並請其他學童補充不足的部分。 9.教師請學童實際去參與社區文化活動，並拍下（記錄）參與活動的過程，完成「戶外教育活動紀錄表」評量單。 文化活動簡章	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎人權教育人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎家庭教育家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。	

							1.教師提問：「你們的社區裡有哪些文化活動？而這些文化活動與我們的生活又有什麼關係？」 2.教師可請學童訪問家人或社區的耆老，以認識自己家鄉的文化活動。 3.臺灣的節慶文化活動介紹 4.地方的新文化活動介紹			
第十九週 (期末考)	五、生活文化行 1.社區文化活動	2	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	3c-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-Ⅱ-1 文化活動的參與。	◆透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。	**單元五、生活文化行** 【活動 1】社區文化活動 (四)文化活動之美 1.教師：「為了更認識社區的文化活動，和小組成員一起蒐集最近社區將舉辦的活動。」 2.小組討論感興趣的主題，並分工蒐集資訊。 3.一週後各組報告。 4.教師提問：「在這些文化活動中，你對哪些有興趣？想參加哪一個？為什麼？我們蒐集的眾多社區文化活動中，你對哪些特別好奇呢？為什麼？」 5.教師引導學童分組討論。 (1)可以如何蒐集相關資料來了解此次社區文化活動的由來？ (2)參加之前，還需要準備什麼？ 6.學童與家人一起參與社區文化活動並做記錄。 7.請學童實際參與活動，完成「社區文化活動紀錄表」評量單。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎人權教育人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎家庭教育家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	

							三、總結活動 (一)教師提問，讓學童省思發表： 1.對於我們社區裡的文化活動，你認識了多少？ 2.文化活動種類很多，你最喜歡哪個類型？ (二)教師總結：「藉由蒐集資料、訪問相關人員，或是實地參與社區機構或相關團體為我們舉辦的文化活動等方法，都能讓我們的生活變得更加豐富。」			
第二十週	五、生活文化行 2.文化生活饗宴	2	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	3c-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-Ⅱ-1 文化活動的參與。 Cc-Ⅱ-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-Ⅱ-3 對自己文化的認同與肯定。	◆透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。	**單元五、生活文化行** 【活動 2】文化生活饗宴 一、引起動機:教師播放元宵節的活動影片，和學童討論文化活動中的文化意涵。 二、發展活動 (一)文化活動專輯 1.學童和家人參加社區的文化活動之後，請學童分組，介紹、分享當天活動的精彩部分與心得 2.教師提問：「參加這個活動後，你有什麼新的看法？」 (二)活動的文化意涵 1.教師提問：「文化活動與我們的生活有什麼關係？這些活動對我們生活的影響，它所帶來的文化意涵是什麼？」 2.文化活動內涵說明 (三)我的實踐活動	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	

							1.教師提問：「參與了文化活動，也體察了文化對我們的意義和重要性，還可以為文化傳承做哪些努力呢？」 2.學習本單元後，學童省思並實踐本單元可做的行動。 三、總結活動 (一)教師提問，讓學童省思。 1.從整個社區文化活動中，你發現什麼？ 2.說一說，你參與的社區活動具備了哪些文化特色？ 3.你從參與的社區文化活動中體會到什麼呢？ 4.為了讓這些文化活動可以持續傳承、變得豐富，我們還可以做什麼？要注意什麼？ (二)教師總結：「每一個社區都有它的發展歷史及其文化特色，身為社區的一分子，要多多參與這些活動，體驗社區文化。除此之外，對於我們不熟悉的文化也應予以尊重。」			

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育　　性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註 7：請以上下學期各 20 週規劃本年度課程。