貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣竹崎鄉中興國民小學

設計者:王濼涵

表 13-1 114 學年度第一學期四年級普通班綜合領域課程計畫

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否☑

教材版本		南-	一版第三册				教學節數	每週(2)節, 4	文學期共(40)	節
		1. 步	培養正確的學習	引態度及 習	慣。					
		2. 🗉	運用不同層次的	的學習 策略	在學習上	۰				
		3. ‡	找到適合自己的	为方法落實	於學習中	, 並不斷修正	o			
		4. 쉵	E辨識自己心情	青及變化,	並覺察合	宜表達方式及	調節情緒的重要。			
		5. 匀	尼察同樣一件事	¥情,可以	有許多不	同的思考面向	;並蒐集好的行動策略製成行動卡。			
		6. ‡	戈出合宜的行 動	为策略 ,解	2決生活中	困難。				
		7. 7	了解正向思考的	的重要性 ,	並經由典	範故事,學習	不同的正向思考策略並加以實踐。			
課程目標		8. 兼	普由職業達人的	为邀請 ,知	道工作的	樂趣與辛苦,	進而感謝家人的工作付出。			
		9. 兼	普由實作演練工	_作時的情	形,再透	過參訪的機構	或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。			
		10.	了解社區資源	與機構的	使用時機與	具方法。				
		11.	學習規畫社區	資源與機	構的踏查活	舌動 。				
		12.	樂於使用社區	機構與資	源,以增進	违生活知能。				
		13.	透過觀察與討	論,說出	生活中可能	尼潛藏危機的 情	青境。			
			提出辨識危機							
		15.	實際演練找出 			2省思執行結果	(°			
教學進度	四二月份	<i>大</i> 大 山	學習領域	學習重	點	约切口压	N 份 工 四 / 份 羽 71 港 上 户 7 完 止 上		75 BE 21 /	跨領域統整
週次	單元名稱	節數	核心素養	學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方	式) 評量方式	議題融入	規劃
			綜-E-A2	表現 lb-II-	內容	d N Nove the		D 72 72	0.7-7-11-5-	(無別无)
	一、學習快		無−L−AZ 探索學習	10-11-	Ab-II-	1. 找到影響	單元一、學習快易通	口語評 量、實作	◎家庭教育家E4	
第一週	易通	2	方法,培 養思考能	合宜的 學習方	1有效	學習的內外	【活動 1】學習有妙方	評量、高 層次紙筆	₹£4 覺察個人情	
71.	1. 學習有 妙方	_	食心污脏 力與自律	字百万法,落	的學習	在因素,並	一、引起動機	僧·次紙事 評量	緒並適切表 達,與家人	
			負責的態	實學習	方法。	加以調整。			廷, 與家人 及同儕適切	

		度過實學法思與責度過實,體踐習,考自的,體踐對,考自的,體踐驗探方培能律態並驗透與索 養力負 透與	行動。	Ab-II- 2學習 行動。	2. 的學習運次略。 不學學 同習習	教師:「在生活中的課業學習或是參與活動上,我們經常會受到一些因素的影響,現在一起透過活動來體驗看看。」二、發展活動 (一)體檢內外在學習力 1. 教師帶領學童進行「找數字」活動。 2. 結束後,教師提問,請學童踴躍發表自己的想法。 3. 找出影響學習的因素後,怎麼做才能在學習上產生成就感並維持學習動力? 4. 教師提問,請學童踴躍發表自己的想法。		互動。	
一易. 學習. 方	9	综探方養力負度過實學法思與責度過實下索法思與責,體踐習,考自的,體踐一A2習培能律態透與探方培能律態並驗2習培能律態透與探 養力負 透與	1b-II-選宜習,學動「上學的方落習。	Ab-II- 1有學的 Ab-II- 2年動。	1. 學在加2. 的及3.層策上找習因以培學習運次略。到的素調養習慣用的在影內,整正態。不學學響外並。確度 同習習	單元一、學習快易通 【活動1】學習有妙方 (二)學習技巧大公開 1.「以九月九日憶山東兄弟這首詩為例,你可以用什麼學習策略來學習?」 2. 背誦詩句時還可以運用什麼策略讓自己因為理解詩的內涵而更容易記起來? 3. 如何讓「學一首詩」變得更有意義? 4. 想一想,記憶、理解、應用這三種學習方法有什麼不同?你如何將它們運用在自己的學習上? 5. 教師:「我們可以運用適合自己的方式背誦需記憶的內容呢?」 6. 教師提問:「怎樣才能使學習內容記憶得更久、更熟練?」教師請學童踴躍發表自己的想法。	口量評層評語、量次量評價、紙	◎ 家 E4 覺緒達及互	

	•						·			
							7. 教師:「所學到的知識運用到生活或學習			
							中,讓學習更有意義,你可以怎麼做?」			
							8. 教師與學童討論:「如何將所學的應用在生			
							活或學習中?」			
							9. 教師:「還有哪些學習過的內容可以運用在			
							生活中,讓學習更有效呢?」			
							10. 請學童將學習方法運用在自己的學習內			
							容上,並視效果調整。			
							11. 教師提問:「每次的學習,你是否都做了			
							充分的準備?想一想,還有哪些事物、方法或			
							習慣與態度能提升你的學習效果?」			
							12. 完成「我的學習百寶箱」評量單			
							13. 教師:「你覺得準備這些內容可以提升哪			
							些學習效果?」			
							14. 教師:「將『我的學習百寶箱』所畫或所			
							寫的內容確實運用在學習上,請大家分享自			
							己實踐的經驗。」			
							三、總結活動			
							(一)教師提問,讓學童省思			
			7. 10	41. 77			(二)教師總結			
			綜-E-A2 探索學習	1b-II- 1 選擇	Ab-II-	1. 找到影響	單元一、學習快易通	口語評 量、實作	◎家庭教育	
			方法,培	合宜的	1有效	學習的內外	【活動 2】學習行動力	評量、高	家 E4 覺察 個人情緒並	
			養思考能 力與自律	學習方法,落	的學習	在因素,並	一、引起動機:「學習態度與習慣對學習效	層次紙筆 評量	適切表達,	
	一、學習快		負責的態	實學習	方法。	加以調整。	果有很大的影響,將學習方法運用在學習	可里	與家人及同 儕適切互	
第三週	易通 2. 學習行動	2	度,並透 過體驗與	行動。	Ab-II- 2 學習	2. 培養正確	上,你會有什麼改變?」		動。	
	カ		實踐 探索		2 字 自 行動。	的學習態度	二、發展活動			
			學習方 法,培養			及習慣。	(一)學習 GO! GO!			
			思考能力			3. 運用不同 層次的學習	1. 教師:「說一說你在學習態度與習慣上做			
			與自律負			層次的学音 策略在學習	了哪些努力?運用了哪些學習方法?」			

			責的態			上。	のおか・「心畑ら雕仏山のマッチのは古い		<u> </u>	
			貝的怨 度,並透			上 ˇ	2. 教師:「我們身體的狀況可以透過健康檢			
			過體驗與				查找到問題,學習上如何透過找出問題			
			實踐				呢?」			
							3. 完成「自我檢核表」評量單			
							4. 檢核過後你覺得自己有哪些部分需要調整 的?如何調整?			
			綜-E-A2 經去與羽	1b-II-	Ab-II-	1. 透過學習	單元一、學習快易通	口語評	◎家庭教育	
			探索學習 方法,培	1選擇	1有效	自我檢核表	【活動 2】學習行動力	量、實作 評量、高	家 E4 覺察	
			養思考能	學習方	的學習	覺察自己的	(二)調整後再出發	層次紙筆	個人情緒並 適切表達,	
			力與自律負責的態	法,落 實學習	方法。	學習問題。	 1. 教師:「檢核學習狀況,了解自己學習過	評量	與家人及同	
			度,並透	行動。	Ab-II-	2. 找到適合	 程中需要調整的地方後,你如何解決學習問		儕適切互 動。	
			過體驗與		2學習	自己的方法	題?」		<i>到</i>	
			實踐 探索學習方		行動。	落實於學習 中,並不斷	2. 教師:「找到並且運用適合自己的學習方			
	一、學習快		法,培養			修正。	法,讓你的學習有什麼轉變?」			
第四週	易通 2. 學習行動	2	思考能力與自律負				_			
	カ		責的態				三、總結活動			
			度,並透				(一)教師提問,讓學童省思發表:			
			過體驗與實踐				1. 你如何善用檢核表來檢核自己的學習狀			
			X - X				况?			
							2. 你如何看待自己的學習效果?			
							3. 你如何依據學習內容運用學習方法並隨時			
							修正,以找到適合自己的學習方法?			
							(二)教師總結			
			綜-E-B1 覺察自己	1d-II- 1 覺察	Ad-II-	1. 透過學習	單元一、啟動心能量	口語評 量、實作	◎性別平等	
			現然日 的人際溝	1	1 情緒	自我檢核表	【活動 1】生活事件簿	里、貝作 評量、高	教育	
	二、啟動心		通方式,	變化,	的辨識	覺察自己的	(一)生活事件簿	層次紙筆	性 E11 培	
<i>ks</i> – vm	一、 能量	9	學習合宜 的互動與	培養正 向思考	與調適	學習問題。	1. 學童分享這幾天印象深刻的事件,並討論	評量	養性別間合	
第五週	1. 生活事件	2	溝通技	的態	Ad-II-	2. 找到適合	 該事情帶給你的想法及情緒反應,引導學童		宜表達情感	
	簿		巧,培養 同理心,	度。	 正向 思考的 	自己的方法 落實於學習	完成「我的情緒紀錄」一週紀錄。		的能力。	
			问理心, 並應用於		一	ト ト ト ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	2. 一週後教師提問,引導學童發現自己的情		◎家庭教育	
			日常生			修正。			家 E4 覺察	
	l	1	1	i	1	I	L	1	v = - 70 /r	

			活。				緒變化及種類。		個人情緒並	
							3. 教師讓學童體驗不同的情緒所引發的身體		適切表達, 與家人及同	
							反應,接著跟著教師的引導語進行模擬想		儕適切互	
							像,仔細觀察身體變化,胸口有什麼感覺?		動。	
							心跳的變化?或是肢體會出現了哪些動作?			
							4. 教師:「當情緒來臨時,你會怎麼表達?			
							這對你的生活產生什麼影響?			
							5. 教師歸納			
							(二)關鍵的想法			
							1. 教師說明遊戲規則			
							2. 教師觀察學童的練習狀況,並記下不同的			
							反應類型。			
							3. 活動後教師統計挑戰成功的人數,並邀請			
							挑戰成功者示範及分享成功的祕訣。			
							4. 將學童的成功要訣寫在黑板上,重新讓學			
							童練習後重新統計完成挑戰的人數,並請學			
							童分享第二次的解決策略及結果。			
							5. 教師引導學童思考:「影響人們努力嘗試			
							或是消極放棄的因素是什麼?」			
							6. 教師:「你曾經面對哪些挑戰?一開始不			
							知道該怎麼做,那時感覺是?怎麼面對、處			
							理?現在學會了,回想過去的經驗,會想要			
							跟自己說什麼?」			
							7. 教師提問:「面對同樣的事件,會出現哪			
							幾種不一樣的想法?不同想法分別產生哪些			
							结果?」			
	二、啟動心		綜-E-B1	1d-II-	A 1 TT	الماد المداود على الماد	8. 教師歸納	口語評	(A) 11 17 15 15	
第六週	能量	2	□ 無-E-DI 開察自己	1 覺察	Ad-II-	1. 能辨識自	單元二、啟動心能量	量、實作	◎性別平等	
	1. 生活事件		的人際溝	情緒的	1 情緒	己情緒變	【活動 1】生活事件簿	評量、高	教育	

	簿		通方式,	變化,	的辨識	化,並覺察	(三)腦力激盪 GO	層次紙筆	性 E11 培
			學習合宜 的互動與	培養正 向思考	與調適	合宜表達方	1. 教師利用作家幾米的正向思考圖或是塞翁	評量	養性別間合
			溝通技	的態	Ad-II-	式及調節情	失馬的故事作為引起動機:「如果今天遇到		宜表達情感
			巧,培養 同理心,	度。	 正向 思考的 	緒的重要。	問題的主角是你,你會有什麼想法?會跟書		的能力。
			並應用於		策略。	2. 覺察自己	中主角一樣,用相同的態度去面對跟行動		◎家庭教育
			日常生活。			在面對挑戰	嗎?如果不是,你的想法是什麼?可能會出		家 E4 覺察
						時的自我對	現怎樣的結果?」		個人情緒並 適切表達,
						話,發現想	2. 教師提問:「既然同一件事情會有不同的		與家人及同
						法(自我設	想法,大家腦力激盪,針對相同問題,想想		儕適切互 動。
						限或缺乏信	有哪些思考面向?」舉例:我的好朋友不理		
						<i>™</i>	我,可以怎麼去思考這件事情呢?		
)會影響情	3. 時間一到, 教師請小組上臺一一分享, 分		
						緒。	享後教師提問		
						3. 覺察同樣	4. 教師提問:「在生活中難免會遇到不如意		
						一件事情,	或是困擾,回想一下,生活中有哪些事讓你		
						可以有許多	覺得困擾?」		
						不同的思考	5. 教師帶領學童逐一討論問題所帶來的情緒及反應。		
						面向,並蒐	· XX應。		
						集好的行動			
						策			
						略製成行動			
						卡。			
						4. 找出合宜 的行動策			
						略,解決生			
	二、啟動心		綜-E-B1	1d-II-	A 1 TT	活中困難。	TO - J. C. J. M. B	口語評	
	一、啟動心 能量		無一E-DI 覺察自己	1 覺察	Ad-II-	1. 能辨識自	單元二、啟動心能量	量、實作	◎性別平等
第七週	1. 生活事件	2	的人際溝 通方式,	情緒的 變化,	1情緒	己情緒變	【活動1】生活事件簿	評量、高 層次紙筆	教育
	簿		學習合宜	培養正	的辨識	化,並覺察	(四)小小行動家	層	性 E11 培 * M D 問 A
	2. 生命的舵		的互動與	向思考	與調適	合宜表達方	1. 教師發下「啟動正向思考」評量單,引導		養性別間合

手	溝通技	的態	Ad-II-	式及調節情	小組選一個生活中的問題,分析問題的原因	宜表達情感
	巧,培養 同理心,	度。	 正向 思考的 	緒的重要。	及期待解決的結果,由小組組員討論出三個	的能力。
	並應用於		策略。	2. 覺察自己	 可以激勵的正向想法,再擬定行動策略,最	◎家庭教育
	日常生活。			在面對挑戰	後上臺分享。	家 E4 覺察
	70			時的自我對	2. 不同小組分享時,其他組記下好的解決策	個人情緒並 適切表達,
				話,發現想	略,記錄在表格中。	與家人及同
				法(自我設	3. 如果學童想到的策略較少,教師可以協助	儕適切互 動。
				限或缺乏信	補充。	34)
				<i>₩</i>	4. 行動策略沒有好壞,只有適不適合。	
) 會影響情	5. 學童思考有哪些好的策略讓你印象深刻?	
				緒。	可以將這些方法應用在哪些地方?	
				3. 覺察同樣	6. 教師協助集結行動策略,請學童製成行動	
				一件事情,	卡,做為教室布置。	
				可以有許多	7. 完成「小小行動家」評量單	
				不同的思考	10. 教師請學童分享問題解決的成果及心	
				面向,並蒐	得。	
				集好的行動	11. 教師詢問學童:執行後,生活有哪些改	
				策	變?有沒有遇到困難?	
				略製成行動	三、總結活動	
				卡。		
				4. 找出合宜	【活動 2】生命的舵手	
				的行動策 略,解決生	一、引起動機:教師講述半杯水的故事,請	
				活中困難。	學童揣摩不同角色的想法及說話語氣,並分	
					享想法對生活及人際造成的影響。	
					二、發展活動	
					(一)正向的魔力	
					1. 教師引導學童閱讀「小至與雨晴的故	
					事」。邀請學童模擬演出兩個不同的故事,	
					學童揣摩不同想法下,說話的語氣及行為會	

							有哪些不一樣?			
							2. 教師提問引導:			
							3. 教師歸納			
			綜-E-B1	1d-II-	Ad-II-	1. 能辨識自	單元二、啟動心能量	口語評	◎性別平等	
			覺察自己 的人際溝	 1 覺察 情緒的 	1 情緒	己情緒變	【活動 2】生命的舵手	量、實作 評量、高	教育	
			通方式,	變化,	的辨識	化,並覺察	(二)正向好策略	層次紙筆	性 E11 培	
			學習合宜 的互動與	培養正 向思考	與調適	合宜表達方	1. 教師帶領學童溫習正向典範的故事,找出	評量	養性別間合	
			溝通技	的態	Ad-II-	式及調節情	自助策略,並帶領學童體驗。		宜表達情感	
			巧,培養 同理心,	度。	 正向 思考的 	緒的重要。	2. 教師提問		的能力。	
			並應用於		策略。	2. 覺察自己	(1)體驗活動中,你最喜歡哪個?或哪個讓		◎家庭教育	
			日常生活。			在面對挑戰	你印象最深刻?為什麼?感覺如何?		家 E4 覺察	
						時的自我對	(2)想像一下,如果這些策略確實落實在生		個人情緒並 適切表達,	
						話,發現想	活中,你會變成什麼樣的人?		與家人及同	
						法(自我設	3. 教師統整		儕適切互 動。	
						限或缺乏信	(三)正向的楷模			
tet	二、啟動心能量	0				<i>₩</i>	1. 教師提問:「在你的身邊有哪些人即使面			
第八週	2. 生命的舵	2)會影響情	對困難,卻能保持樂觀態度積極去面			
	手					緒。	對?」、「積極面對生命的挑戰,帶給他們的			
						3. 覺察同樣	成長與改變是什麼?」			
						一件事情,	2. 完成「我的正向楷模」評量單			
						可以有許多	3. 訪問過後,請學童在下次課堂中與大家分			
						不同的思考	享訪問的內容。			
						面向,並蒐	4. 透過「我的正向楷模」評量單,教師引導			
						集好的行動	學童歸納積極正向的特質。			
						策	三、總結活動			
						略製成行動	(一)教師帶領學童溫習本單元學習內容,並			
						卡。	讓學童自由分享自己的收穫與心得。			
						4. 找出合宜	(二)教師總結			
						的行動策				

		1							I	
						略,解決生				
						活中困難。				
						5. 了解正向				
						思考的重要				
						性並經由典				
						範故事,學				
						習不同的正				
						向思考策略				
						並				
						加以實踐。				
						6. 檢核自己 生活態度及				
						行為表現, 找到需要改				
						進處來加以 調整。				
			綜-E-A1	1c-II-	Ac-II-	1. 了解正向	單元三、行行出狀元	口語評	◎生涯規劃	
			認識個人 特質,初	 1 覺察 工作的 	1工作	思考的重要	【活動1】行業知多少	量、實作 評量、高	教育	
			探生涯發	意義與	的意	性並經由典	一、引起動機:「你參加過哪些類似的活	層次紙筆	涯 E2 認識	
			展,覺察 生命變化	重要 性。	義。	範故事,學	動?這些活動的內容有什麼?你知道有哪些	評量	不同的生活	
			歷程,激	1-	Ac-II-	習不同的正	· 行業嗎?有什麼重要性嗎?」		角色。	
			發潛能, 促進身心		 2 各種 工作的 	向思考策略	二、發展活動		涯 E8 對工	
第九週	三、行行出 狀元		健全發		甘苦。	並	(一)職業類別印象——職業「我演你猜」遊		作/教育環	
(期末考)	1. 行業知多	2	展。			加以實踐。	戲		境的好奇	
	少					2. 檢核自己	1. 教師說明遊戲規則,讓學童分組後開始		<i>™</i> ∘	
						生活態度及 行為表現,	「我演你猜」遊戲。		涯 E9 認識	
						找到需要改	2. 教師請學童分享遊戲後的想法		不同類型工 作/教育環	
						進處來加以調整。	(二)工作的意義		境。	
1							1			
							1. 教師:「你知道我們的社會為什麼會需要			

						9 與辛苗佳的敕理不同毗坐从工作內穴的此			
						,,,,,			
						_			
						4. 學童發表後,進行歸納。			
						5. 教師提問:「為什麼要去工作?工作會有			
						什麼收穫?這些工作對社會有什麼幫助?我			
						們的社會為什麼會需要這些工作?」			
						(三)小小記者來報導			
						1. 請學童利用課餘或假日時間完成家人工作			
						訪問表。			
						2. 與同學分享自己所訪問的家人簡介,再說			
						出自己的感受。			
						5. 學童可將紀錄單做成海報,或使用電腦簡			
						報上臺報告。			
						6. 教師提問			
						7. 學童發表並討論省思後,教師予以歸納統整。			
		綜-E-A1	1c-II-	Ac-II-	1. 透過經驗	單元三、行行出狀元	口語評	◎生涯規劃	
		7.1	20	1工作	分享、資料	【活動1】行業知多少	_ / '	教育	
		探生涯發	意義與	的意	蒐集、訪問	(四)職業達人見面會	層次紙筆	涯 E2 認識	
			重 要 性。	義。	等方法,調	1. 邀請一位家長介紹他的職業並分享工作內	評量	不同的生活	
三、行行出		歷程,激		Ac-II-	查與了解家	容,請學童先蒐集資料以了解工作內容。		角色。	
1	2				人的職業種	2. 教師可先引導學童討論課本範例內容。		涯 E8 對工	
1. 们 亲知 夕		健全發		甘苦。	類、內容和	3. 學童討論班上有哪些家長是職業達人,投		作/教育環	
		展。			工作的意	票表決選出想邀請的順序,再聯繫家長是否		境的好奇	
					義。	有意願來班分享。		心。	
					2. 藉由職業	4. 教師請學童分組準備見面會。		涯 E9 認識	
					達人的邀 請,知道工	5. 準備提問內容。		不同類型工 作/教育環	
	狀元 1. 行業知多	狀元 1. 行業知多 2	認特理學 個,涯覺 個,涯覺 是生覺 是生 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	記識個, 認識個, 不意要。 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是	認識個人	認識個人 特質無疑 展,變化 展,變化 歷程,激 性。 1.行業知多 少 2 2 2 2 3 3 3 4 3 4 3 5 5 5 5 5 5 5 5 6 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	一	● 色後聲理與分享。 3. 教師:「這些職業的工作內容是什麼?你 知道各種工作的重要性嗎?」 4. 學童發表後,進行歸納。 5. 教師提問:「為什麼要去工作?工作會有 什麼破獲;這些工作?」 (三)小小記者來報學 1. 請學量利用課餘或假日時間完成家人工作 訪問表。 2. 與同學分享自己所訪問的家人簡介,再說 出自己的感受。 5. 學童可將紀錄單級成海報,或使用電腦筋 報上量報告。 6. 教師提問 工作的 對型,工作的 對型,工作的 數重要 性。 AC-II- 2. 各種 工作的 數重要 性。 AC-II- 2. 各種 工作的 表表。 AC-II- 2. 各種 工作的 表表。 AC-II- 2. 各種 工作的 表面會 性。 AC-II- 2. 各種 工作的 表面會 性。 AC-II- 2. 各種 工作的 表面會 生。 AC-II- 2. 各種 工作的 表面 表面 表面 不可 EX-II- 2. 各種 工作的 表面	●後盤埋與分享。 3、教師:「这些職業的工作內容是什麼?你 知道各種工作的重要性嗎?」 4. 學童發表後,追行歸物。 5. 教師提問:「為什麼要去工作?工作會有 什麼被獲?这些工作對社會有件層幫助?我 們的社會為什麼會需要这些工作?」 (三)小小記者來報學 1. 請學童利用課餘或假日時間完成家人工作 訪問表。 2. 與同學分享自己所訪問的家人簡介,再說 出自己的感受。 5. 學童可將紀錄單做成海報,或使用電腦簡 報上量報告。 6. 教師提問 7. 學童發表並討論省思後,教師予以歸納統 對上重報告。 6. 教師提問 7. 學童發表並討論省思後,教師予以歸納統 對定治療者,或使用電腦簡 報上重報告。 (四職業進人見面會 展生源費 展、實際 是、實際 養人, 對 等方法,則, 證結一位家長介紹他的職業並分享工作內 發情強,, 從達身公 便全發 人之, 發情不入(從達全發展。) (2. 養祖職業 上有哪些家長是職業達人, 投 等方法, 對, 不同的生活 有意關來組入事。 2. 提前取集之有哪些家長是職業達人, 投 環境的対奇 工作的意 表, 出 大學之對論與上有哪些家長是職業達人, 投 環境的対奇 不同的生活 有意關來組分率。 2. 提前職業有限內容。 第. 學查對論與上有哪些家長是職業達人, 投 環境的対奇 心定 (2. 對, 內容和

$\begin{array}{c ccccccccccccccccccccccccccccccccccc$							作辛苦謝作的苦謝作人出樂,家付與西的。	6. 教師引導學童分組練習模擬見面會的流程。 7. 請學童詳細記錄演練時發生的問題,並討論如何後教師請學童發表,並請其他組補充不足的歸之。 8. 演練後教師請學童發表,並請其他組補充不足的歸鄉人。 9. 教師重與問:「透過前面的活動,你能明白家人或達人做這些工作的原因嗎?你對工作有什麼?」 2. 學童自由發表,教師引導全班歸納。 三、學會結活動 (一)教師總結 1. 根據學童發表對職業工作的看法與心得。 (二)教師總結 1. 根據學童經由相關領域或議題發現問要點。 2. 教師引導學童經由相關領域或議題發現問		境。	
談 發潛能, 促進身心 健全發 展。 2 各種 人的職業種 類、內容和 二、發展活動 (一)工作的實作體驗 作/教育環	第十一週	狀元 2. 工作甘苦	2	認特探展生歷發促健纖質生,命程潛進全個,涯覺變,能身發人初發察化激,心	1 覺察 工意義 重要	1 工作 的意 義。 Ac-II- 2 各種	分享、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	【活動 2】工作甘苦談 一、引起動機:為了能體會各行各業的工作情形,教師請學童討論選擇一種工作,藉由體驗來了解在工作上可能面對的問題。 二、發展活動	量、實作 評量、高 層次紙筆	教育 涯 E2 認識 不同的生活 角色。 涯 E8 對工	

	狀元		認識個人	1 覺察	1工作	演練工作時	【活動 2】工作甘苦談	量、實作	教育
	2. 工作甘苦 談		特質,初 探生涯發	工作的意義與	的意	的情形,再	(四)參訪後省思	評量、高層次紙筆	涯 E2 認識
			展,覺察	重要	義。	透過參訪的	1. 請學童分享參訪活動紀錄表,討論紀錄表	評量	不同的生活
			生命變化 歷程,激	性。	Ac-II-	機構或工廠	所提的問題、工作人員所回答的紀錄。		角色。
			發潛能,		2 各種	來了解工作	2. 教師提問:「說一說,你們對參訪活動的		涯 E8 對工
			促進身心 健全發		工作的	的樂趣與辛	心得及看法。在活動中,你對哪些事物或人		作/教育環
			展。		甘苦。	苦。	員印象深刻?為什麼?」		境的好奇
					Ac-II-	2. 省思各行	3. 學童發表後,教師統整歸納。		₩ .
					3 各行 業對社	業的貢獻與 重要性,並	4. 教師提問:「了解他們的工作後,我們可		涯 E9 認識
					會的貢	表達感謝。	以學到什麼?」		不同類型工 作/教育環
					獻。		(五)自我的努力		境。
							1. 教師引導學童省思問題,並探討可以付諸		
							實踐的行動或方法。		
							2. 教師引導學童發表後,全班歸納統整。		
							3. 最後教師引導學童省思自己如何做好努		
							力。提問:「了解工作的意義與重要性後,		
							你覺得自己可以在哪些方面繼續努力?」		
							4. 教師引導學童討論發表後,再進行歸納統		
							整。		
							三、總結活動		
							(一)教師針對學童在參與情境演練及討論		
							中,發表看法回饋分享。		
							(二)教師總結		
							1. 了解工作的多樣性。		
			(* T D)	0 11			2. 能感謝工作者的貢獻。	- 17 17	
	四、社區好		綜-E-B2 蒐集與應	2c-II- 1 蒐集	Bc-II-	1. 藉由實作	單元四、社區好資源	口語評 量、實作	◎環境教育
第十三週	資源	2	用資源,	與整理	1 各類	演練工作時	【活動1】社區資源探索	評量、高	環 E1 參與
	1. 社區資源 探索		理解各類 媒體內容	各類資 源,處	資源的	的情形,再	一、引起動機	層次紙筆 評量	户外學習與
	41- 41		的意義與	理個人	認識與	透過參訪的	(一)教師拿出一封信或一個包裹問學童:	*1 *	自然體驗,

			影響,用	日常生	彙整。	機構或工廠	「如何把它送到收信人的手中?」		覺知自然環
			以處理日 常生活問	活問題。	Bc-II-	來了解工作	(二)教師說明包裹的寄送單位及方式。		境的美、平
			題。		2個人	的樂趣與辛	(三)教師引導學童:社會資源對我們生活非		衡、與完整
					日常生	苦。	常重要。		性。
					活問題	2. 省思各行	二、發展活動		◎家庭教育
					所需的	業的貢獻與 重要性,並	(一)社區好便利		家 E13 熟
					資源。	表達感謝。	1. 教師將拼圖信封袋隨機分發給各個組別。		悉與家庭生
					Bc-II-		2. 學童分組合力完成拼圖,討論拼出來的社		活相關的社
					3 運用 資源處		區資源與機構名稱和可以提供的協助。		區資源。
					理日常		3. 教師提問:「認識圖中的這些機構或資源		◎戶外教育
					生活問 題的行		嗎?你是否到過那裡?去做什麼?」。		户E2 豐富
					動。		4. 學童自由發言,分享彼此的經驗。		自身與環境 的互動經
							5. 教師提問:「這些機構與資源的特色有哪		驗,培養對
							些?具有什麼功能?提供什麼服務?和我們		生活環境的 覺知與敏
							的生活有什麼關係?」		感,體驗與
							(二)社區資源通		珍惜環境的 好。
							1. 教師提問:「生活中何時需要運用到社區		
							機構或資源呢?」		
							2. 教師引導學童思考,生活中可以尋找哪些		
							資源或機構的協助。		
							3. 教師提問:「現在大家都知道各個社區資		
							源與機構可以提供的服務,但你知道該如何		
							運用嗎?」		
							4. 學童分組依不同情境狀況做討論,將各種		
							處理的流程與方式詳細條列出來,並以行動		
							劇的方式,將討論結果與大家分享。		
	- 15D		₩> E DO	0. 11		.	6. 教師歸納並補充相關注意事項。	口址址	
第十四週	四、社區好 資源	2	綜-E-B2 蒐集與應	2c-II- 1 蒐集	Bc-II-	1. 認識社區	單元四、社區好資源	口語評 量、實作	◎環境教育
	1. 社區資源		用資源,	與整理	1 各類	鄰近的機構	【活動 1】社區資源探索	評量、高	環 El 參與

探		理解各類	各類資	資源的	與資源,並	(三)社區資源地圖:請學童分組蒐集社區機	層次紙筆	戶外學習與
2. <i>7</i> 行	社區便利	媒體內容 的意義與	源,處 理個人	認識與	了解其功	構與資源的資料。	評量	自然體驗,
		影響,用	日常生	彙整。	能。	1. 教師引導全班一起討論蒐集社區資源與機		覺知自然環
		以處理日 常生活問	活問題。	Bc-II-	2. 了解社區	構資料的方法。		境的美、平
		題。		2個人	資源與機構	2. 教師歸納學童所提的蒐集資料方法,並請		衡、與完整
				日常生	的使用時機	學童發表各種方法的優缺點與同學分享。		性。
				活問題	與方法。	3. 教師提問:「要怎麼畫社區資源地圖才能		◎家庭教育
				所需的	3. 繪製出社	讓人清楚閱讀?」。		家 E13 熟
				資源。	區資源地	4. 教師呈現學校避難疏散路線圖,引導學童		悉與家庭生
				Bc-II-	圖 。	觀察地圖裡的要件。		活相關的社
				3 運用 資源處	4. 學習規畫	5. 請學童繪製社區的主要道路,並標出學校		區資源。
				理日常	社區資源與	及主要機構的位置。		◎戶外教育
				生活問 題的行	機構的踏查	6. 海報製作完成後,教師請各組分別上臺報		户E2 豐富
				動。	活動。	告。		自身與環境 的互動經
					5. 樂於使用	7. 教師提問:「社區裡還有哪些機構及資源		驗,培養對
					社區機構與 資源,以增	呢?」		生活環境的
					進生活知	8. 將各組成果展示在布告欄。		感,體驗與
					能。	三、總結活動		珍惜環境的 好。
						(一)教師提問,讓學童省思發表:		
						1. 對於我們社區裡的機構與資源,你認識了		
						多少?		
						2. 不同的社區機構提供的服務也不相同,哪		
						些和你的日常生活關係最大?		
						(二)教師總結		
						【活動 2】社區便利行		
						一、引起動機		
						(一)教師提問:「聽完各組的分享之後,有		
						沒有對哪些部分有疑問或想更進一步了解的		
						呢?」		

							(二)實地踏查說明			
							, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
							二、發展活動			
							(一)社區踏查			
							1. 教師引導學童規畫踏查路線。			
							2. 教師引導學童討論踏查前的準備工作。			
							3. 請小組討論參訪機構時想要提出來的問			
							題,發表討論結果。			
							4. 教師引導學童在踏查時,要運用五官仔細			
							進行觀察並做紀錄。			
							6. 教師提醒學童踏查時必須遵守禮儀與規			
							矩。			
							7. 在實際踏查之後,請學童分享並補充關於			
							社區有什麼新發現。			
							8. 各組依踏查後新發現,進行社區資源地圖 的修正與補充,讓地圖更完整正確。			
			綜-E-B2 蒐集與應	2c-II- 1 蒐集	Bc-II-	1. 學習規畫	單元四、社區好資源	口語評	◎環境教育	
			鬼 果 典 應 用 資源 ,	1 鬼朱	1 各類	社區資源與	【活動 2】社區便利行	量、實作 評量、高	環 El 參與	
			理解各類	各類資	資源的	機構的踏查	一、引起動機	層次紙筆	戶外學習與	
			媒體內容 的意義與	源,處理個人	認識與	活動。	(一)教師提問:「聽完各組的分享之後,有	評量	自然體驗,	
			影響,用	日常生	彙整。	2. 樂於使用	沒有對哪些部分有疑問或想更進一步了解的		覺知自然環	
			以處理日 常生活問	活問題。	Bc-II-	社區機構與 資源,以增	呢?」		境的美、平	
	四、社區好 資源		題。		2個人	進生活知	(二)實地踏查說明		衡、與完整	
第十五週	2. 社區便利	2			日常生	能。	二、發展活動		性。	
	行				活問題		(一)社區踏查		◎家庭教育	
					所需的		1. 教師引導學童規畫踏查路線。		家 E13 熟	
					資源。		2. 教師引導學童討論踏查前的準備工作。		悉與家庭生	
					Bc-II-		3. 請小組討論參訪機構時想要提出來的問		活相關的社	
					3 運用 資源處		題,發表討論結果。		區資源。	
					理日常		 4. 教師引導學童在踏查時,要運用五官仔細		◎戶外教育	

第十六週四資2.行	利 2	综	2c-I 與各源理日活題 	題動 BC 1 資 認 彙 BC 2 日 活 所 資 BC 3 資理生題動的。 I 各 源 識 整 I 因 常 問 需 源 I 運源日活的。 II 類 的 與 。 I 人 生 題 的 。 I 用處常問行	1. 社機活 2.社資進能 2.社資進能 資 的。 於機,活 2.社資進能 與 查 用與增	進行觀察並做紀錄。 6. 教師提醒學童踏查時必須遵守禮儀與規矩。 7. 在實際踏查之後,請學童分享並補充關於社區有什麼新發現。 8. 各在實際踏查後讓地圖更完整正確。 單元四、社區好資源 【活動 2】社區便利行 (二)社區資源多 1. 教師提問:「經過了社區踏查和地圖的製作,大家此以前更認識了計多的社區機構和資源,未來你會想在生活中嘗試運用哪些社會資源和機構?」 2. 學童發表後,教師予以歸納統整。 3. 請學童和家人到社區資源與機構實際體驗,並記錄下來。 4. 請學童和家內享各自體驗後的收穫。 三、教師提問:「活動過後,你發現這些社區機構與資源對我們的生活有何影響與幫助?」 (二)教師提問:「在使用各項社區資源時,要遵守師總結	口量評層評解作高筆	户自的驗生覺感珍好 ◎ 環 戶 自 覺 境 衡 性 ◎ 家 悉 活 區 ◎ 户自的驗生覺感珍好 ◎ 医身互,活知,惜。 環 El 外 然 知 的 、。 家 El 與 相 資 戶 E身互,活知,惜。性皇與動培環與體環 境 學 體 自 美 與 庭 3 家 關 源 外 2 與動培環與體環 別豐環經養境敏驗境 教 參 習 驗 然 、 完 教 熟 庭 的 。 教 豐環經養境敏驗境 平富境 對的 與的 育 與 與 , 環 平 整 育 生 社 育富境 對的 與的 等	
第十七週 轉彎 1. 護我行	<u>2</u> 動	規劃、執 行學習及	 1 覺察 生活中 	1 生活	與討論,說	【活動 1】護我行動 GO	量、實作 評量、高	教育	

GO	生活計	潛藏危	周遭潛	出生活中可	一、引起動機:教師引導學童發表生活中被	層次紙筆	性 E5 認識	
	畫,運用	機的情	滅危機	能潛藏危機	人保護或保護別人的經驗。	評量	性騷擾、性	
		境,提 出並演						
		練減低	的情境 Ca-II-	的情境。 2. 提出辨識	二、發展活動		侵害、性霸	
		或避免	Ca-11- 2 生活	2. 挺			凌的概念及	
	_	危險的 方法。	周遭危		1. 教師說明「小心! 危險來了」的活動規則		其求助管	
	式,因應		機情境 的辨識		並進行活動。		道。	
	日常生活 情境。		方法。		2. 引導學童進行省思並發表。		◎人權教育	
	IA X				(二)辨識危險情境與線索		人 E7 認識 生活中不公	
					1. 教師提問:「如果能事先辨識危險,或許		平、不合	
					就能安全避開。想一想,如何從生活事件中		理、違反規則与健康系	
					辨識隱藏的危險?」		則和健康受 到傷害等經	
					2. 討論活動:請學童分組針對情境進行討		驗,並知道	
					論,這些情境隱藏著什麼危機呢?		如何尋求救 助的管道。	
					3. 發表活動:請各組進行發表,並請其他人			
					 給予回饋。			
					4. 教師提問與師生歸納			
					 (1)請學童發表生活中還有哪些情境隱藏危			
					險?			
					(2)危險線索歸納。			
					(三)自我保護討論與演練			
					1. 教師提問:「當覺察到危險時,我們可以			
					用什麼方法保護自己?」			
					2. 討論活動:分組針對情境進行討論「面對			
					這些情境,可以用什麼方法保護自己?」			
					3. 發表活動:請各組進行演練並上臺演出,			
					其他學童給予回饋。			
					4. 演練後透過口語或海報,向大家分享自我			
					保護的方法。			
					5. 教師提問與師生歸納			

			綜-E-A3	3a-II-	Ca-II-	1. 透過觀察	單元五、危機急轉彎	口語評	◎性別平等	
			規劃、執 行學習及	 1 覺察 生活中 	1 生活	與討論,說	【活動 1】護我行動 GO	量、實作 評量、高	教育	
			生活計	潛藏危	周遭潛	出生活中可	(四)重新演練再省思	層次紙筆	性 E5 認識	
			畫,運用 資源或策	機的情 境,提	藏危機	能潛藏危機	1. 教師提問:「除了課本的例子,生活中還	評量	性騷擾、性	
			略,預防	出並演	的情境	的情境。	有哪些潛藏危險的情境?」請學童討論辨識		侵害、性霸	
			危機、保 護自己,	練減低 或避免	Ca-II-	2. 提出辨識	危險以及自我保護的方法,並進行演練。		凌的概念及	
			並以創新	危險的	2生活	危機的方	2. 請各小組進行討論,並在海報上寫下討論		其求助管	
			思考方式,因應	方法。	周遭危	法,並能演	事項。		道。	
	T 左14 左		日常生活		機情境	練避免危險	3. 請各組根據討論內容,進行演練並上臺演		◎人權教育	
	五、危機急 轉彎		情境。		的辨識	的方法。	出。		人 E7 認識	
第十八週	1. 護我行動 GO	2			方法。	3. 藉由觀察	4. 請各組分享討論事項,說說這個情境的危		生活中不公 平、不合	
	2. 勇敢說出				Ca-II- 3 生活	與討論,說	險線索及所採取的自我保護方法。		理、違反規則和健康的	
	來				月 連潛	出生活中可	三、總結活動		則和健康受 到傷害等經	
					藏危機 的處理	能潛藏危機	(一)教師提問:「經過這個活動的學習,你		驗,並知道 如何尋求救	
					與演	的情境。	學到了哪些事情?」		助的管道。	
					練。	4. 實際演練 找出有效的	(二)教師總結			
						因應策略,	【活動 2】勇敢說出來			
						並省思執行 結果。	一、引起動機:引導學童觀察課本,分享自			
						福 木。	己對事件的想法。			
							二、發展活動			
							(一)生活經驗分享:學童分享曾經看過或聽 過的情形。			
			綜-E-A3 規劃、執	3a-II- 1 覺察	Ca-II-	1. 藉由觀察	單元五、危機急轉彎	口語評 量、實作	◎性別平等	
			規劃、執 行學習及	1 寛祭 生活中	1生活	與討論,說	【活動 2】勇敢說出來	里、買作 評量、高	教育	
	五、危機急		生活計	潛藏危 機的情	周遭潛	出生活中可	(二)新聞事件的分享與發表:教師引導學童	層次紙筆 評量	性 E5 認識	
第十九週	轉彎 2. 勇敢說出	2	畫,運用 資源或策	機的情境,提	藏危機	能潛藏危機	觀察課本圖文,分享自己看到或聽到類似這	一 里	性騷擾、性	
(期末考)	2. 穷蚁矶山 水		略,預防 危機、保	出並演 練減低	的情境	的情境。	些事件的想法或看法。		侵害、性霸	
			危機、保 護自己,		Ca-II-	2. 實際演練 找出有效的	1. 小三學童被排擠霸凌		凌的概念及	
			並以創新 思考方	危險的 方法。	2生活	因應策略,	2. 家暴事件		其求助管	

	式,因應 用情境。 綜-E-A3	3a-I I-	周 機 的 方 Ca 3 周藏的與練 Ca-II-	並省思執行 結果。 1. 藉由觀察	3. 教師提問:「面對這兩件新聞事件,我們可以用哪些自我保護方法來保護自己?」 (三)認識校園霸凌 1. 教師引導學童認識何謂霸凌 2. 教師引導學童思考課本情境圖是不是屬於 霸凌事件及其判斷的理由。	口語評	道 ◎ 人生平理則到驗如助。 人 E7 中不違健害並尋管 別報 認不合反康等知求道 界質 過火	
五轉 2. 東 2. 東	規行生畫資略危護並思式日情劃學活,源,機自以考,常境、習計運或預、已創方因生。報子運或預、已創方因生。執及《用策防保,新》應活	1生潛機境出練或危方覺活藏的,並減避險法察中危情提演低免的。	1 周藏的 Ca 2 周機的方 Ca 3 周藏的與練生 遭危情 I 生 遭情辨法 I 生遭危處演。活潛機境 I 活危境 識。 I 活潛機理	與討論,說 出生活中可 能潛藏危機	【活動2】勇敢說出來 (四)跟霸凌 Say No 1. 教師提問:「當你遇到或看到霸凌時,你有什麼想法或感覺?怎麼做可以保護自己或感覺?怎麼做可以保護有我保護方方法」: 3. 師生歸為主 (五) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本	量評層評作高筆	教性性侵凌其道◎人生平理則到驗如助一育 E5 騷害的求。人 E7活、、和傷,何的認、性 念管 教 認不合反康等知求道、 性 豫 管 教 認不合反康等知求道	

			1. 教師可先引導學童看課本內容。		
			2. 教師提問:「說說看,有哪些人或法令可		
			以保護我們?」		
			3. 教師鼓勵學童於課餘時間,利用多元方式		
			蒐集,分組進行閱讀、討論並上臺報告。		
			4. 學童發表後,師生進行統整歸納。		
			5. 完成「我的自保計畫書」評量單。		
			6. 教師結語		
			(六)兒童保護相關資料		
			三、總結活動		
			(一)教師請學童分享本單元的學習內容,對		
			於辨識危險情境和自我保護的想法。		
			(二)教師總結		

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否☑

教材版本	南一版第四冊	教學節數	每週(2)節,本學期共(40)節
教材版本課程目標	1. 覺察與他人互動時的溝通方式及 2. 探討溝通不良的因素,並找出合 3. 探討道歉的經驗,歸納出合宜的 4. 透過觀察與蒐集,表達生活中解 5. 透過實作活動,省思解決生活問 6. 能對他人的做法表達正向回饋。 7. 透過受助與助人的經驗,覺察他 8. 建立助人不求回報的觀念。 9. 能做好校園志工事前準備工作。	對人際的影響。 宜的溝通方式與態度。 道歉態度及處理方式。 決問題的經驗。 題的創意策略。	每週(2)節,本學期共(40)節
	10. 落實助人為樂的服務精神。 11. 透過環境問題的實例觀察,覺	察環境遭受破壞的現象。	
	12. 觀察生活周遭推動的環保行動 13. 分享在環保行動中的體驗與心	得。	_
	14. 藉由討論與分享,知道文化活	動與生活上的關係,反思參加文化活動的意義	& °

	實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。											
教學進度			學習領域	學習重	點					跨領域統整		
週次	單元名稱	節數	核心素養	學習 表現	學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)		
			綜-E-B1	2a-II-	Ba-II-	1. 分享與他	單元一、溝通學問大	口語評量	◎性別平等			
			覺察自己 的人際溝	 1 覺察 自己的 	1 自我	人互動時的	【活動1】溝通有訣竅	實作評量	教育			
			通方式,	人 八 八 八 八 五 五 元 元 六 六 六 六 六 六 六 六 六 六 六 六 六		表達的	溝通經驗。	一、引起動機:「這些怪獸們分別跟誰對	高層次紙	性 E6 了解		
			學習合宜 的互動與		適切	2. 覺察與他	話?說什麼?態度如何?表達的內容是?溝	筆評量	圖像、語言			
			溝通技	宜的互	性。	人互動時的	通成效如何?」「不說話也能溝通嗎?如何		與文字的性			
			巧,培養 同理心,	動與溝通態度	Ba-II-	溝通方式及	清楚讓對方知道我們表達什麼?可以透過哪		別意涵,使			
			並應用於	和技	2 與家	對人際的影	些線索來得知?」		用性別平等			
			日常生活。	巧。	人、同	響	二、發展活動		的語言與文			
					儕及師	3. 探討溝通	(一)你我來溝通		字進行溝			
					長的互	不良的因	1. 教師請學童閱讀並分享:「以下溝通方		通。			
					動。	素,並找出	式,哪幾種比較常見的?你常用的是哪一		◎人權教育			
	一、溝通學 問大				Ba-II-	合宜的溝通	種?這種方式對於你的人際有什麼影響?」		人E3			
第一週	问入 1. 溝通有	2			3 人際 溝通的	方式與態	2. 教師針對圖示提問。		了解每個人 需求的不			
	訣竅				態度與	度。	3. 教師歸納:你還看過或是使用過哪些方式		同,並討論			
					技巧。	4. 探討意見	跟別人溝通?要如何決定使用哪種溝通方		與遵守團體 的規則。			
						不同時的溝 通方式及解	式?考量的因素有哪些?					
						決辦法,並	4. 教師引導學童觀察並提問:「你曾有過哪					
						自我評估溝 通效能。	些溝通不良的經驗?想要有良好的溝通,在					
						2,500,10	· 行為及態度上要注意什麼?」					
							5. 教師提問:「想一想,用合宜方式溝通,					
							對於與別人的關係會產生怎樣的影響?哪幾					
							種溝通方式是你不曾試過的?如果可以,想					
							試試看哪一種?期待的溝通結果為何?」					
							6. 教師歸納:溝通方式有許多種,平時可以 多嘗試不同的溝通方式,讓自己跟他人溝通					

							更順暢。當對方與我們的溝通方式讓自己覺 得不舒服,可以站在對方立場,以合宜的方 式與之互動。		
			綜-E-B1 覺察自己	2a-II-	Ba-II-	1. 分享與他	單元一、溝通學問大	口語評量	◎性別平等
			1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	 1 覺察 自己的 	1 自我	人互動時的	【活動1】溝通有訣竅	實作評量	教育
			通方式,	人際溝	表達的	溝通經驗。	(二)一起來運球	高層次紙	性 E6 了解
			學習合宜 的互動與	通方式 展現合	適切	2. 覺察與他	1. 小組透過溝通合作完成任務,讓球順利繞	筆評量	圖像、語言
			溝通技	宜的互	性。	人互動時的	過圓錐到達目的地。		與文字的性
			巧,培養 同理心,	動與溝 通態度	Ba-II-	溝通方式及	2. 教師說明遊戲規則		別意涵,使
			並應用於	和技	2 與家	對人際的影	3. 開始遊戲體驗,教師從旁協助指導並記錄		用性別平等
			日常生 活。	巧。	人、同	響	各組完成任務時間。4. 活動結束後, 教師提		的語言與文
					儕及師	3. 探討溝通	出問題:		字進行溝
					長的互	不良的因	5. 讓小組內充分討論後再玩一次,教師協助		通。
					動。	素,並找出	統計時間。		◎人權教育
	一、溝通學 問大				Ba-II-	合宜的溝通	6. 教師統整討論內容		人E3 了解
第二週	1. 溝通有訣	2			 3 人際 溝通的 	方式與態	(三)溝通事件簿		每個人需求 的不同,並
	竅				態度與	度。	1. 教師提問:「生活中常需要跟他人溝通。		討論與遵守
					技巧。	4. 探討意見	想想看,最近有沒有什麼事需要溝通?對象		團體的規 則。
						不同時的溝 通方式及解	是誰?想要表達的內容是什麼?可以用什麼		
						決辦法,並	方式跟對方說?執行上是否有困難?」		
						自我評估溝 通效能。	2. 若學童想不出來,教師可先舉例,引導學		
							童確認溝通目標,並預想可能遇到的問題去		
							準備,並搭配合宜的態度去面對。		
							3. 指導學童完成「我的溝通事件簿」評量		
							單,請學童應用所學的溝通技巧,並於一週		
							後分享執行的心得。		
							三、總結活動:教師針對學童分享的結果做 總結歸納。		
第三週	一、溝通學 問大	2	綜-E-B1 覺察自己	2a-II- 1 覺察	Ba-II-	1. 分享與他	單元一、溝通學問大	口語評量	◎性別平等
	同入 1. 溝通有	۷	見祭日 的人際溝	自己的	1 自我	人互動時的	【活動 1】溝通有訣竅	實作評量	教育

计容	沼士士.	1 欧注	A		() 1 hard 1	古品山从	11 70 - 1-	1
訣竅 2. 道歉有誠	通方式, 學習合宜	人際溝 通方式	表達的	溝通經驗。	(二)一起來運球	高層次紙 筆評量	性 E6 了解	
意	的互動與	展現合	適切	2. 覺察與他	1. 小組透過溝通合作完成任務,讓球順利繞		圖像、語言	
	溝通技 巧,培養	宜的互 動與溝	性。	人互動時的	過圓錐到達目的地。		與文字的性	
	同理心,	通態度	Ba-II-	溝通方式及	2. 教師說明遊戲規則		別意涵,使	
	並應用於 日常生	和技巧。	2 與家	對人際的影	3. 開始遊戲體驗,教師從旁協助指導並記錄		用性別平等	
	活。		人、同	響	各組完成任務時間。4. 活動結束後, 教師提		的語言與文	
			儕及師	3. 探討溝通	出問題:		字進行溝	
			長的互	不良的因	5. 讓小組內充分討論後再玩一次,教師協助		通。	
			動。	素, 並找出	統計時間。		◎人權教育	
			Ba-II-	合宜的溝通	6. 教師統整討論內容		人E3 了解	
			 3 人際 溝通的 	方式與態	(三)溝通事件簿		每個人需求 的不同,並	
			態度與	度。	1. 教師提問:「生活中常需要跟他人溝通。		討論與遵守	
			技巧。	4. 探討意見	想想看,最近有沒有什麼事需要溝通?對象		團體的規 則。	
				不同時的溝	是誰?想要表達的內容是什麼?可以用什麼			
				通方式及解	方式跟對方說?執行上是否有困難?」			
				決辦法,並	2. 若學童想不出來,教師可先舉例,引導學			
				自我評估溝	童確認溝通目標,並預想可能遇到的問題去			
				通效能。	準備,並搭配合宜的態度去面對。			
				5. 探討道歉	3. 指導學童完成「我的溝通事件簿」評量			
				的經驗,歸	單,請學童應用所學的溝通技巧,並於一週			
				納出合宜的	 後分享執行的心得。			
				道歉態度及	三、總結活動:教師針對學童分享的結果做			
				處理方式。	總結歸納。			
				6. 溝通時能	【活動 2】道歉有誠意			
				站在對方立	一、教師分享繪本「不是我做的」並提問:			
				場思考去聆	「為什麼小羊和小鵝都不承認自己犯錯?貓			
				聽互動,達				
				到溝通目	二、發展活動			
				的。	(一)道歉萬花筒			
				•	× > = 10×11 × 10 1 ×	1		

			ic≥ Γ D1	20 11		7. 發因決行 () () () () () () () () () () () () ()	2. 表示 (2. 表示 (2			
			綜-E-B1	2a-II-	Ba-II-	1. 探討道歉	重點,重新演練。 單元一、溝通學問大	口語評量	◎性別平等	
	一、溝通學		覺察自己 的人際溝	 覺察 自己的 	1 自我	的經驗,歸	【活動 2】道歉有誠意	實作評量	教育	
kts ver	一、	0	的人除海 一通方式,	日 上 日 上 附 溝	表達的	納出合宜的	(三)誠摯的道歉	高層次紙	性 E6 了解	
第四週	2. 道歉有誠	2	學習合宜	通方式	,			筆評量		
	意		的互動與	展現合	適切	道歉態度及	1. 教師帶領學童重新歸納合宜的道歉方式及		圖像、語言	
			溝通技 巧,培養	宜的互 動與溝	性。	處理方式。	注意事項。		與文字的性	

四月理心 上海 上海 上海 大東 大東 上海 大東 上海 上海 上海 上海 上海 上海 上海 上		1		1	1				1		
日常生				. • —		Ba-II-	2. 溝通時能	2. 教師以「幫人取不雅的綽號」為例,先讓		別意涵,使	
特別 特別 特別 特別 特別 特別 特別 特別						2 與家	站在對方立	學童討論「被取綽號」可能引發的感受,然		用性別平等	
表的五 数。 Bo-II-3 人際 3.探討問題 5.學童觀出行動計畫並執行,分享心得。 6.教師統整 三、總結活動:「人與人之問妻相互尊重,讓對方成受討能此的在手,有助於良好關係 整 2 分享 医 图 对 2 分子 医 图 数生的				活。		人、同	場思考去聆	後針對不當行為向對方道歉或彌補。		的語言與文	
□ 1						儕及師	聽互動,達	3. 邀請學童進行角色扮演,請學童針對演出		字進行溝	
Ba-II- 3. 报转的现在						長的互	到溝通目	內容進行討論。		通。	
第五週						動。	的。	4. 學童回想生活中自己曾經有哪些讓別人生		◎人權教育	
本語								氣難過的經驗?那個行為對別人帶來什麼影			
								響?			
第五週 京新E-B3 2d-II- 3 生活 3 生						態度與	決策略並執	5. 學童擬出行動計畫並執行,分享心得。		討論與遵守	
□ Secondary (1)						技巧。	行。 	6. 教師統整			
□ \$\pi \subseteq \alpha \cdot \text{\$\frac{\pi \subseteq \text{\pi \subseteq \pi \subseteq \text{\pi \subseteq \pi \subseteq \pi \subseteq \text{\pi \subseteq \pi								讓對方感受到彼此的在乎,有助於良好關係		~~	
② 今享 3 生活 1 型的 3 型流的 1 型生活制意大集会 1 不可避的 1 型性生活 1 控生活 1 的經驗 2 型 2 上流家 1 工作活 1 型 2 工作 2 型 2 型 2 型 2 型 3 型流的 2 次 3 生活 1 型 3 型 3 型 3 型 4 活 6 自己運								· · · =	口語評量	◎性別平等	
養生活環境的缺陷經濟學的與學問。						_		【活動1】生活創意大集合	實作評量	教育	
境中的美感體驗, 增進生活的豐富性 與創意表 1. 生活創意 大集合 2 2 1. 數部引導學童觀察課本第22、23 頁圖 例,說說看這些發明解決了生活中的哪些問題。 2. 學童發表對於以上這些發明的看法,哪些 發明很有創意?為什麼? 3. 師生共同討論:為了解決生活上的問題, 你選能想出哪些創意的解決方法呢? 4. 教師指導學童完成「創意發明大蒐集」評				樣性,培	用創意		達生活中解	 一、引起動機:教師請學童自己有哪些方便		性 E11 培	
第五週 二、創意生活的豐富性與創意表現。 2 「一)生活中的創意發明 「一)生活中的哪些問題。 「上述者達自己對一個 「上述者達自己對一個 「一)生活中的哪些問題。 「一)生活中的創意發明解決了生活中的哪些問題。 「一)生活中的創意發明解決了生活中的哪些問題。 「一)生活中的創意發明解決了生活中的哪些問題, 「「一)生活中的創意發明的看法,哪些 「中)、「一)、「一)、「一)、「一)、「一)、「一)、「一)、「一)、「一)、「一					1	決。		 使用且具創意的物品。	筆評量	養性別間合	
第五週 2				感體驗,	的經驗		生活中以創	二、發展活動		宜表達情感	
第五週 □ 二、創意生 活家 1. 生活創意 大集合 □ 2 □ 2 □ 2 □ 2 □ 3 □ 3 □ 3 □ 3								 (一)生活中的創意發明		的能力。	
第五週 2 1. 生活創意 大集合 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2					不			 1. 教師引導學童觀察課本第 22、23 頁圖		◎人權教育	
第五週 1. 生活創意 大集合 2				現。				 例,說說看這些發明解決了生活中的哪些問			
2. 學童發表對於以上這些發明的看法,哪些發明很有創意?為什麼? 3. 師生共同討論:為了解決生活上的問題,你還能想出哪些創意的解決方法呢? 4. 教師指導學童完成「創意發明大蒐集」評量單	第五週	1. 生活創意	2					題。		1	
發明很有創意?為什麼? 3. 師生共同討論:為了解決生活上的問題, 你還能想出哪些創意的解決方法呢? 4. 教師指導學童完成「創意發明大蒐集」評 量單		大集合						2. 學童發表對於以上這些發明的看法,哪些		想法,並聆	
3. 師生共同討論:為了解決生活上的問題, 你還能想出哪些創意的解決方法呢? 4. 教師指導學童完成「創意發明大蒐集」評 量單								 發明很有創意?為什麼?			
4. 教師指導學童完成「創意發明大蒐集」評量單								 3. 師生共同討論:為了解決生活上的問題,		14	
量單								 你還能想出哪些創意的解決方法呢?			
								 4. 教師指導學童完成「創意發明大蒐集」評			
(二)創意發明大蒐集分享								量單			
								(二)創意發明大蒐集分享			

							1. 學童上臺進行分享創意發明大蒐集		
							2.學童分享結束後,其他學童提供想法或給		
							予正向回饋。		
							3. 教師可於教室內張貼學童「創意發明大蒐集」評量單,讓學童利用課餘時間進行欣賞 與學習。		
			綜-E-B3	2d-II-	Bd-II-	1. 透過生活	單元二、創意生活家	口語評量	◎性別平等
			覺察生活 美感的多	2 分享 自己運	3 生活 問題的	創意大集合	【活動1】生活創意大集合	實作評量	教育
			樣性,培	用創意	創意解	活動,能表	(三)認識創意策略	高層次紙	性 E11 培
			養生活環 境中的美	解決生 活問題	決。	達生活中解	1. 教師引導學童觀察課本第27頁,思考這	筆評量	養性別間合
			感體驗,	的經驗		決問題的經	些生活中常見產品做了什麼改變,進一步了		宜表達情感
			增進生活 的豐富性	與觀察。		驗,並覺察	解並歸納創意策略 (原理原則)。		的能力。
			與創意表	, X		生活中以創	2. 教師引導學童檢視「創意發明大蒐集」運		◎人權教育
			現。			意解決問題	用了哪些創意策略。		人 E4 表達
	二、創意生					的不同做	三、總結活動:「多觀察,多分享、多思		自己對一個 美好世界的
	活家 1. 生活創					法。	考,運用創意策略解決生活問題,可以讓生		想法,並聆
第六週	意大集合	2				2. 透過問題	活變得更便利更有趣。		聽他人的想 法。
	2. 問題解決 有妙招					解決有妙招	【活動 2】問題解決有妙招		法 。
	7210					活動,認識 問題解決三	一、教師提問:「是不是曾遇過或看過圖中		
						步驟,並能	的情形?」		
						提出、進而實踐省思解			
						決生活問題	學童自由發表。		
						的創意策	二、發展活動		
						略,且能對 他人的做法	(一)我的經驗分享		
						表達正向回	1. 學童觀察課本第 29 頁的情境圖。		
						饋。	2. 將學童分組,進行組內分享。		
			/r≥ E D9	04 11	וו במ	▲埃识明旺	3. 上臺分享		
	二、創意生		綜-E-B3 覺察生活	2d-II- 2 分享	Bd-II- 3 生活	◆透過問題 解決有妙招	單元二、創意生活家	口語評量	◎性別平等
第七週	活家	2	美感的多	自己運	問題的	活動,認識	【活動 2】問題解決有妙招	實作評量	教育
7, 52	2. 問題解決 有妙招	-	樣性,培 養生活環	用創意 解決生	創意解 決。	問題解決三 步驟,並能	(二)問題解決有方法	高層次紙 筆評量	性 E11 培
	7/4/10		境中的美	活問題	//	提出、進而	1. 學童從第30 頁的圖例中擇一進行小組討	干川里	養性別間合

			感增的與現物生富意	的與察經觀。		實決的略他表饋踐生創,人達。	論分享。 2. 各組發表完後,可請其他學童適時提供想法。 3. 教師引導學童思考並發表「從發現問題到解決問題,我們題解決步驟不意圖:發現問題,我們題解決時間,一個問題解決問題,認識問題,可以不够不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不		宜的 ◎ 人自美想聽法
			綜-E-B3	2d-II-	Bd-II-	◆透過問題	單元二、創意生活家	口語評量	◎性別平等
			覺察生活 美感的多	 分享 自己運 	3 生活 問題的	解決有妙招 活動,認識	【活動 2】問題解決有妙招	實作評量	教育
			樣性,培	用創意	創意解	問題解決三	(四)專題報告分享	高層次紙	性 E11 培
			養生活環 境中的美	解決生 活問題	決。	步驟,並能 提出、進而	1. 討論專題報告分享會進行的方式並進行製	筆評量	養性別間合
	二、創意生		感體驗,	的經驗		實踐省思解	作。		宜表達情感
第八週	活家 2. 問題解決	2	增進生活 的豐富性	與觀察。		決生活問題 的創意策	(1)用何種方式呈現。		的能力。
	有妙招		與創意表理。			略,且能對 他人的做法	(2)場地如何布置,如何分配工作。		◎人權教育
			現。 			表達正向回	(3)介紹的重點是什麼?		人 E4 表達 自己對一個
						饋。	2. 創意生活家專題報告分享會。		美好世界的
							(1)利用多元方式發表並展示問題解決的歷		想法, 並聆 聽他人的想
							程、結果與心得。		法。

							(O) N = 1 + 1 - 1 - 1 + 1			
							(2)鼓勵其他學童專心聆聽並給予回饋。			
							三、總結活動			
							(一)教師指導學童學童完成「問題解決有妙			
							招心得」評量單。			
							(二)教師總結:「生活中的許多問題,只要			
							用心觀察、多思考,就能分析形成問題的原 因,找出適當的解決方法。」			
			綜-E-C1	3b-II-	Cb-II-	◆透過接受	單元三、快樂小志工	口語評量	◎人權教育	
			關懷生態 環境與周	1 參 與 學校或	1 服務	過幫助及幫 助別人的經	【活動1】散播助人種子	實作評量	人 E5 欣	
			遭人事	社區服	對象的	驗分享,覺	一、引起動機	高層次紙	賞、包容個	
			物,體驗 服務歷程	務活 動,並	了解與	察他人被服 務的需求,	(一)教師播放校園志工服務情形的影片或是	筆評量	別差異並尊	
			與樂趣,	分享服	適切服	了解服務他	照片:「他們是誰?他們在做什麼?為什麼		重自己與他	
			理解並遵 守道德規	務心 得。	務。	人應注意的 事項,並建	他們要這樣做?」		人的權利。	
			範,培養		Cb-II-	立助人不求	(二)「你曾經接受過他們服務嗎?什麼時		◎環境教育	
			公民意 識。		 服務 行動的 	回報的觀念。	候?當時感受如何?」		環 El 參與	
					參與與 分享。		二、發展活動		戶外學習與	
	三、快樂小				万子。		(一)受助與助人		自然體驗,	
第九週	二、 供無小 志工	2					教師提問,鼓勵學童踴躍發表自己的經驗。		覺知自然環	
(期中考)	1. 散播助人	2					1. 你曾經幫助別人做過哪些事?為什麼你會		境的美、平	
	種子						幫忙他?		衡、與完整	
							2. 當你幫忙別人後,對方如何表達感謝?		性。	
							3. 別人曾經幫助你做過哪些?為什麼他會幫		◎生涯規劃	
							忙你?		教育	
							4. 當別人幫忙你時,你如何表達感謝?		涯 E7 培養	
							5. 你接受他人的幫助後,有什麼感受或想		良好的人際	
							法?		互動能力。	
									◎戶外教育	
									户 E6 學生	
									參與校園的	
	l	1	I	L	l			l		

第十週	三志1.種樂助人人	2	綜關環遭物服與理守範公識	3b 1 學社務動分務得 I- 與或服 並服	Cb 1 對 了 適 務 Cb 2 行參分II 務 的 與 服 I - 務的與。	◆過助驗察務了人事立回念透幫別分他的解應項助報。過助人享人需服注,人的接及的,被求務意並不觀受幫經覺服,他的建求	單元三、快樂小志工 【活動 1】散播助人種子 (二)幫助他人應注意的事項 1.在聆聽過大家對於助人與受助的感想或想 法後,你覺得對任何人,或是在任何狀況 下,你會希望有 人能幫比你?」 3.你是相應狀況下,你會希望有 人能幫忙你?」 3.你是是有時候卻也不希望別人能請 中等你的經驗與想法。 4.當我們看到他人有困難時就要馬上去幫助 他嗎?為什麼? 5.教師提問:「當你看到別人需要被幫助 時,你會如何觀察、了解別人遭遇的困難和 需要的協助,再表達關心?」 6.我們幫助別人時,還需要注意哪些事情 呢? 7.學童發表看法,教師應適時給予歸納引	口實高筆語評次量	環處務戶學學識境態地等習◎人賞別重人◎環戶自覺境衡性◎教涯良互境室。 E校活地,、質的。人匠、差自的環匠外然知的、。生育匠好動服的 《校動方如環、戶權包異已權境學體自美與涯 的的能務服 参外,環生保文外 教欣容並與利教參習驗然、完 規 培人力、加教認 、化學 育 個尊他。育與與,環平整 劃 養際。	
-----	-----------	---	--------------	---------------------------	--	--	---	----------	---	--

			綜關環遭物服與理守· 	3b 1 學社務動分務得-I 學校區活,享心。 - 與或服 並服	Cb-II- 務 的 與 服	◆情歷事及的持作人	導。 三、總結活動 (一)教師提問,讓學童省思: 1.生活中你曾經幫助過別人嗎?你如何幫助他? 2.幫助別人需要注意哪些事情? 3.你會持續幫助別人嗎?你會怎麼做? (二)教師總結:「在面對需要幫助的人,惟有五人人,會大人,惟有五人,則體才能和諧,生活才能順利。」 單元三、快樂小志工 【活動 2】校園服務開麥拉一、教師播放 We are the ONE (助人等於助已)的時間和精力嗎?為什麼影片的名稱是『助人等於助已』?」	口實高筆評學量	◎ 戶參環處務戶學學識境態地等習 ◎ 人賞別重人戶 E6 與境室。 E校活地,、質的。人 E5 、差 自的外 學園務服 多外,環生保文外 教欣容並與利育生的、 加教認 、化學 育 個尊他。	
			服與解 理守範, 避規養	動,並 分享服 務心	適切服 務。 Cb-II-	的能力,並 持續服務工 作,落實助	的時間和精力嗎?為什麼影片的名稱是『助	筆評量	重自己與他	
tete 1 am	三、快樂小 志工	0	公民意識。		2服務行動的		(一)小志工起步走		環 El 參與	
第十一週	2. 校園服務	2			參與與 分享。		1. 學校裡有哪些地方需要我們服務的?		户外學習與	
	開麥拉						2. 在服務事項中,哪一項是你喜歡,並且適		自然體驗,	
							合去做的?為什麼?		覺知自然環	
							3. 為了做個稱職的小志工,我們在進行服務		境的美、平 衡、與完整	
							工作前,還需要加強哪些能力,才能使你在 服務時更加得心應手?		傑、與元登 性。	
							服務時更加行心應寸! 4. 我們在實際進行校園服務工作前,應該做		(位。 (○生涯規劃	
							4. 我们在真际连行校图服務工作用,應該做 哪些準備工作?		● 生涯規劃 教育	
							5. 教師請學童於活動前需切實完成上列各事		可入月	

期子在 A		 1	1		Т			T
□ 三、映縣小 □ 二、映縣小 □ 二、中 □ 二 □ 二 □ 二 □ 二 □ 二 □ 二 □ 二 □						項。		涯 E7 培養
□ Sh-F-CI								良好的人際
## P C B 學生								互動能力。
## A								◎戶外教育
「								户 E6 學生
## E-C1								參與校園的
## FE-CI 關係生態 環境與周								環境服務、
## PET 全加 学校校外教 学活场、								處室的服
Section								務。
1								學校校外教 學活動環 地,取生 態、質、於 地等的戶外學
環境與問 遺人事 物、體驗 投解所 及解決問題 的能力,並 內字服 預求 一週 名				Cb-II-		單元三、快樂小志工	口語評量	◎人權教育
第十二週				1 服務		【活動 2】校園服務開麥拉	實作評量	人 E5 欣
第十二週 三、快樂小志工 2 超服務 開參拉 2 超級				對象的		(二)助人為快樂之本		賞、包容個
三、快樂小志工 2. 校園服務開參拉 理解並遵				了解與		1. 學童確實於排定的時間,準時參與服務活	半计里	別差異並尊
三、快樂小 志工 2. 校園服務 開麥拉 2 一方道德規 。 公民意 識。 3. 在做校園服務工作的過程中,你遇到哪些 影樂與 分享。 4. 你覺得自己服務時表現如何?還有哪些地 方需要改進? 4. 你覺得自己服務時表現如何?還有哪些地 方需要改進? 5. 教師請學童反思服務歷程,完成「我的服				適切服		動。		重自己與他
2. 校園服務 開麥拉 2 公民意識。 2. 校園服務			 	務。		2. 提醒學童若遇到問題應及時請教學校志		人的權利。
開麥拉 3. 在做校園服務工作的過程中,你遇到哪些 影與與 分享。 3. 在做校園服務工作的過程中,你遇到哪些 問題?如何解決? 4. 你覺得自己服務時表現如何?還有哪些地 方需要改進? 5. 教師請學童反思服務歷程,完成「我的服 環 E1 參與 戶外學習與 自然體驗, 覺知自然環 境的美、平	第十二週	2			務精神。	工、負責該業務的指導老師或行政人員。		◎環境教育
分享。						3. 在做校園服務工作的過程中,你遇到哪些		環E1 參與
4. 你覺得自己服務時表現如何?還有哪些地 自然體驗, 方需要改進?						問題?如何解決?		戶外學習與
5. 教師請學童反思服務歷程,完成「我的服 境的美、平				万子。		4. 你覺得自己服務時表現如何?還有哪些地		自然體驗,
						方需要改進?		覺知自然環
務紀錄表」評量單。						5. 教師請學童反思服務歷程,完成「我的服		境的美、平
						務紀錄表」評量單。		衡、與完整

							6. 教師發下小志工服務週記,請學童填寫工		性。	
							作內容。		◎生涯規劃	
							9. 教師製作及頒發小志工證書給進行服務工		教育	
							作的學童。		涯 E7 培養	
							三、總結活動		良好的人際	
							(一)教師提問,讓學童省思發表:		互動能力。	
							1. 在團體中,有哪些事情是你可以為大家服		◎戶外教育	
							務的?		户 E6 學生	
							2. 你如何了解服務的對象與服務內容?		參與校園的	
							3. 服務過程曾經遇到哪些難忘的事?遇到哪		環境服務、	
							些問題?如何解決?		處室的服	
							4. 身為一個志工,你如何做適切的服務?		務。	
							5. 在服務的過程中有什麼收穫?透過他人分		户 E7 参加	
							享,你學到了什麼?		學校校外教 學活動,認	
							(二)教師總結:「志願服務者」扮演著非常		識地方環	
							重要的角色,了解服務內容與服務對象,才 能做到適切的服務。除此之外,量力而為、		境,如生 態、環保、	
							有禮貌,並注意自身安全,才能快樂做服務		地質、文化	
							工作。		等的戶外學 習。	
			綜-E-C1	3d-II-	Cd-II-	◆透過環境	單元四、地球守衛隊	口語評量	◎環境教育	
			關懷生態 環境與周	 1 覺察 生活中 	 生活 中環境 	問題的實例 觀察,覺察	【活動1】環境問題知多少	實作評量	環 E9 覺知	
			遭人事	環境的	問題的	環境遭受破	一、引起動機	高層次紙	氣候變遷會	
	ماد داد اد		物,體驗 服務歷程	問題, 探討並	覺察。	壞的現象, 並藉由體驗	(一)教師提問:「怪獸們參加海洋生態之	筆評量	對生活、社	
the 1 - ym	四、地球守 衛隊	0	與樂趣,	執行對		活動感受環	旅,發現了什麼問題?為什麼有這些狀		會及環境造	
第十三週	1. 環境問題	2	理解並遵 守道徳規	環境友 善的行		境破壞對生 活的影響。	況?」		成衝擊。	
	知多少		範,培養	動。			(二)教師利用網路搜尋「中途島」的影片,		環 E10 覺	
			公民意識。				引導學童觀賞。		知人類的行	
							(三)教師提問:「你在影片中看到了什麼?		為是導致氣	
							影片中的環境發生了什麼問題?你喜歡這樣		候變遷的原	

							的環境嗎?」		因。	
							二、發展活動		環 E17 養	
							(一)全球環境問題		成日常生活	
							1.學童蒐集有關環境問題的新聞報導、資料		節約用水、	
							或圖片並提問。		用電、物質	
							2. 教師提出下列問題,學童自由發表。		的行為,減	
							(1)現在的環境和過去有什麼不同?哪些地		少資源的消	
							方改變了?		耗。	
							(2)你覺得在我們生活環境中,還有哪些問		◎能源教育	
							題須要改善?		能 E8 於家	
							3. 學童分組上臺分享。		庭、校園生 活實踐節能	
							4. 教師提問:「造成環境問題的原因是什		减碳的行	
							麼?可能造成什麼後果?」		動。	
							5. 教師提問:			
							(1)經過大家的分享後,你發現了什麼?			
							(2)你認為這些環境問題是如何產生的?			
							(3)這些問題對自然生態造成什麼影響?			
							6. 教師歸納統整:「科技的進步帶來便利, 但是過度的開發,也破壞了大自然造成了汙 染,反而帶給人類災難。」			
			綜-E-C1	3d-II-	Cd-II-	1. 透過環境	單元四、地球守衛隊	口語評量	◎環境教育	
			關懷生態 環境與周	1 覺察 生活中	1 生活	問題的實例	【活動1】環境問題知多少	實作評量	環 E9 覺知	
			遭人事	環境的	中環境	觀察,覺察	(二)生存空間大挑戰	高層次紙	氣候變遷會	
	四、地球守 衛隊		物,體驗 服務歷程	問題, 探討並	問題的	環境遭受破	1. 教師提問:「當環境遭受破壞,地球上的	筆評量	對生活、社	
第十四週	1. 環境問	2	與樂趣,	執行對	覺察。	壞的現象,	生物生活會面臨什麼樣的問題?」		會及環境造	
7 1 日週	題知多少 2. 環保小推		理解並遵 守道德規	環境友 善的行	Cd-II-	並藉由體驗	2. 教師說明體驗活動的進行方式。		成衝擊。	
	手		範,培養	動。	 環境 友善的 	活動感受環	3. 教師提問:「報紙能站的空間越來越少		環 E10 覺	
			公民意識。		行動與	境破壞對生	時,你有什麼感覺?」		知人類的行	
					分享。	活的影響。	4. 教師提問:「體驗活動後,再想一想,還		為是導致氣	
						2. 觀察生活				

						周環規環動在中心遭保劃境,環的得推行自改並保體。動動己善分行驗的,的行享動與	有哪些行為會破壞地球的環境?當環境被破壞時,對我們的生活會有哪些影響?」 6.各小組派代表與全班分享討論結果。 三、約數師提問:「你有哪些習慣可能會造成環境人人有責,大家都聽說一一,教師提問:「你有哪些習慣可能會造成環境人人有責,大家都遇盡一大數人人有責,大家都遇擊重觀察現階段在進行的環保行動。 二、引起動機:教師播放環境保護行動的影片,發展展團體大蔥集 1.教師介環保團體大蔥集 1.教師介環保團體後,展示蔥集的環保團體資料並提問: (1)生活周遭有哪些人或團體推動環保行動? (2)他們是怎麼做的? 2.教師可學校國際組織、政府單值、環保團體資料,並請學重由。 資料,並請學重由。 資料,並請學重十之思數。 3.學會可邀請言之思數。 3.學會可認報告討動環保行動。 6.教師提出的環保行動,以 6.教師是各種語動環保行動,以 6.教師是各種語		候因環成節用的少耗 ②能庭活滅動的 養活、質減消育家生能質。 E17 常用、為源 源 於園節行的 教 以質減消育家生能
							6. 教師提問:「這些做法你在生活中也做得		
第十五週	四、地球守 衛隊 2. 環保小推	2	綜-E-C1 關懷生態 環境與周	3d-II- 1 覺察 生活中	Cd-II- 1 生活	◆觀察生活 周遭推動的 環保行動,	單元四、地球守衛隊 【活動 2】環保小推手	口語評量實作評量	◎環境教育環 E9 覺知

	手		遭人事	環境的	中環境	規劃自己的	(二)生活環保	高層次紙	氣候變遷會				
			物,體驗	問題,	問題的	環境改善行	(一) 王石农(h 1. 教師:「在這麼多的環保行動中,有哪些	筆評量	對生活、社				
			服務歷程 與樂趣,	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	覺察。	動,並分享 在環保行動	適合在生活中實踐,改變日常生活的習慣是		會及環境造				
			理解並遵	環境友	見示 Cd-II-	中的體驗與	一一一个		成衝擊。				
			守道德規 範,培養	善的行動。	2 環境	心得。			·				
			公民意	3)	友善的 行動與		動有哪些?」		環 E10 覺				
			識。		分享。		2. 學童依不同環境議題分組,各組依主題討		知人類的行				
							論可以改善的方式。		為是導致氣				
							3. 小組將討論結果記錄下來以利分享時展		候變遷的原				
							示。		因。				
							4. 各組上臺分享,教師歸納統整。		環 E17 養				
							5. 教師提問:「聽完各組的分享,想一想,		成日常生活				
							還有哪些不同的做法,可以再進一步行動來		節約用水、				
							改善環境問題?」		用電、物質				
							6. 教師依食、衣、住、行、育、樂將發表內		的行為,減				
							容紀錄在黑板上。		少資源的消				
								7. 教師歸納統整:「在日常生活中,我們要		耗。			
								實踐環保行動並不難,只要多用點心,處處 皆可做環保。」		◎能源教育			
										_		能 E8 於家	
					 				庭、校園生 活實踐節能				
									减碳的行				
			綜-E-C1	3d-II-	Cd-II-	◆觀察生活	單元四、地球守衛隊	口語評量	動。 ◎環境教育				
			關懷生態	1 覺察		周遭推動的		. –					
			環境與周 遭人事	王 環題 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報	1 生活	環保行動, 規劃自己的	【活動 2】環保小推手	實作評量	環E9 覺知				
	四、地球守		物,體驗		中環境	玩画百 L 的 環境改善行	(三)綠天使行動	高層次紙 筆評量	氣候變遷會				
第十六週	衛隊	2	服務歷程		問題的	動,並分享	1.學童發表適合在自己生活中實踐的做法。		對生活、社				
オーハゼ	2. 環保小推 手		與樂趣, 理解並遵		覺察。	在環保行動 中的體驗與	2. 教師歸納學童意見,請學童訂定綠天使行		會及環境造				
	1		守道德規	善的行	Cd-II- 2 環境	心得。	動表。		成衝擊。				
			範,培養 公民意	動。	友善的		3. 教師讓學童思考以下問題,判斷自己是否		環 E10 覺				
			識。		行動與 分享。		可執行:		知人類的行				

							(1) 打厂业工理的厂套工工各业目产业一个		Ь П Ж т1 <i>Е</i>
							(1)執行這項環保行動需要準備什麼物品?		為是導致氣
							(2)執行這個環保行動需要花費嗎?		候變遷的原
							(3)執行時家人可以一起參與嗎?		因。
							(4)執行時有可能會遇到什麼困難?		環 E17 養
							4. 教師給予學童一週的時間實踐環保行動,		成日常生活
							學童將行動記錄在「綠天使行動表」評量		節約用水、
							單。		用電、物質
							5. 一週後教師引導學童思考:「你的環保行		的行為,減
							動都達成了嗎?執行時遇到哪些困難?發生		少資源的消
							哪些事情?」		耗。
							6 小組整理資料跟全班分享。		◎能源教育
							7. 教師提問:「透過一次的環保行動,就能		能E8 於家
							解決環境問題嗎?要怎樣才能持續自己的環		庭、校園生 活實踐節能
							保行動?怎麼讓更多人一起來參與環保行		减碳的行
							動?」		動。
							三、總結活動:「環保的行動不管大小,只 要付諸行動就能為地球盡一份力量。」		
			綜-E-C3	3c-II-	Cc-II-	◆透過文化	單元五、文化旅行趣	口語評量	◎性別平等
			體驗與欣 賞在地文	1 參與 文化活	1文化	活動的參與 經驗分享、	【活動 1】生活文化快樂 GO	實作評量	教育
			化,尊重	動,體	活動的	資料蒐集等	一、引起動機:教師藉由單元頁情境帶入主	高層次紙	性 E13 了
			關懷不同 族群,理	會文化 與生活	參與。	方式,了解 文化活動的	題,並提問:「你曾經參加過或參觀過哪些	筆評量	解不同社會
			解並包容	的關	Cc-II-	內容和意	類似的文化活動?這些文化活動的內容有什		中的性別文
	五、文化旅 行趣		文化的多 元性。	係,並 認同與	2 文化 與生活	義,藉由討 論與分享,	麼?你知道有哪些人參加?這些文化活動的		化差異。
第十七週	1. 生活文化	2		肯定自	的關係	知道文化活	特色是什麼?為什麼他們要參加這些活動?		◎人權教育
	快樂 GO			己的文 化。	及省思。	動與生活上 的關係,反	有什麼重要性嗎?」		人 E5 欣
						思參加文化	二、發展活動		賞、包容個
						活動的意義。	(一)文化活動印象		別差異並尊
						, ,	1. 教師說明活動規則,讓學童分組後開始		重自己與他
							「文化活動知識通」。		人的權利。

	1	ı		1	1		T		1	
							2. 學童分享活動後的想法。		◎多元文化	
							3. 學童發表,教師統整。		教育	
							(二)文化活動專題報告		多 E2 建立	
							1. 教師將學童分組,選擇一項文化活動,蒐		自己的文化	
							集相關資料,完成文化活動介紹。		認同與意	
							2. 教師發下「文化活動專題報告」評量單,		識。	
							引導學童分組討論:		多 E6 了解	
							(1)可以如何蒐集相關資料來了解此項文化		各文化間的 多樣性與差	
							活動的意義?		異性。	
							(2)除了文化活動的內容描述外,你還需要			
							注意什麼?			
							4. 學童將文化活動相關資訊整理完畢後,教			
							師請各組上臺報告。5. 教師提問:「在這些			
							文化活動中,你對哪些有興趣?哪一項文化			
							活動是與你在生活上最有關的?為什麼?」			
							7. 教師:「除了這些活動,你還聽過或看到			
							哪些文化活動?」學童自由發表,教師歸納 並引導全班討論,還有哪些文化活動可以讓			
			th B 00	0 11		A . C . D . D	大家去深入了解。		1	
			綜-E-C3 體驗與欣	3c-II- 1 參與	Cc-II-	◆透過文化 活動的參與	單元五、文化旅行趣	口語評量	◎性別平等	
			賞在地文	文化活	1文化	經驗分享、	【活動 1】生活文化快樂 GO	實作評量	教育	
	在、文化旅行趣。 1.生活文化快樂 GO		動,體 會文化	活動的	資料蒐集等 方式,了解	(三)文化活動專題探究	高層次紙 筆評量	性 E13 了		
		族群,理 解並包容	與生活	參與。	文化活動的	1.學童分組發表專題報告心得分享。		解不同社會		
			的關 係,並	Cc-II- 2 文化	內容和意 義,藉由討	2. 教師引導各組學童思考		中的性別文		
第十八週		2		認同與	與生活	論與分享,	3. 學童發表,教師統整。		化差異。	
				肯定自 己的文	的關係 及省	知道文化活 動與生活上	4. 教師:「在這些文化活動中,讓你印象最		◎人權教育	
			化。	思。	的關係,反	深刻的是什麼?哪一項文化活動是與你在生		人 E5 欣		
						思參加文化 活動的意	活上最有關的?為什麼?」		賞、包容個	
						義。	5. 教師:「除了這些活動,你還聽過或看過		別差異並尊	
							哪些文化活動?」		重自己與他	

							(一) 十几日为为三田		1 14 14 11		
							(四)文化印象與反思		人的權利。		
							1. 教師提問:「透過這些文化活動報告,你		◎多元文化		
							能了解文化活動與自己在生活上的關係		教育		
							嗎?」		多 E2 建立		
							2. 學童自由發表,教師引導全班歸納		自己的文化		
							3. 教師提問:「你能明白參加者參加這些活		認同與意		
							動的原因嗎?你對文化活動有什麼不一樣的		識。		
							看法嗎?你想不想親自參與活動?」		多 E6 了解		
							4. 教師讓學童發表看法並歸納。		各文化間的 多樣性與差		
								三、總結活動		異性。	
							(一)學童發表對文化活動與生活上的關係的				
							看法,發表心得。				
							(二)教師總結				
				3c-II- 1 參與 文化活	Cc-II-	◆實際參加文化活動。 文化活動。 文化活動。 表了解文化 與生活的關聯性。再省 思對自己文 化的認同與 肯定。 □ 二、發展活動 □ 語評量 實作評量 實作評量 實作評量 實件評量 實件評量 實件評量 實件評量 實際。 實際。 實際。 實際。 實際。 實際。 實際。 實際。	單元五、文化旅行趣	口語評量	◎性別平等		
			賞在地文		1 文化		【活動 2】文化之美	, .	教育		
			關懷不同 會 族群,理 解並包容 的	動,體 會文化	活動的		一、教師展示學校附近的文化活動與臺灣各		性 E13 了		
				與生活	參與。		聯性。再省 思對自己文	地區的文化活動資料與照片,並提問:「你	半川里	解不同社會	
				的關 係,並	Cc-II-			曾去過哪些著名的文化活動?有什麼特別的		中的性別文	
		文化的多 元性。	認同與	2文化				化差異。			
				肯定自	與生活		動?」		◎人權教育		
第十九週	五、文化旅	2		己的文 化。	的關係		二、發展活動		人 E5 欣		
(期末考)	行趣 2. 文化之美				及省		(一)參與文化活動之籌備		賞、包容個		
					思。		1. 教師引導學童閱讀課本第72 頁圖文再分		別差異並尊		
					Cc-II-		組討論。		重自己與他		
					3 對自 己文化		2. 教師指導學童確定要參加的文化活動主		人的權利。		
					的認同		題。		◎多元文化		
					與肯定。		3. 完成參加文化活動之準備,分配每一位成		教育		
							員負責的工作。		多 E2 建立		
							4. 教師提問:「進行參訪活動時,應該攜帶		自己的文化		

							哪些器材與用品?」(二)活動的點點滴滴		認同與意														
						1. 教師提問:「在參加活動的過程中,應該		識。															
						注意哪些事項?」		多 E6 了解															
									各文化間的														
							3. 教師引導學童盡可能與參加者或工作人員		多樣性與差 異性。														
							進行問答。																
							4. 引導學童表達對參加者或工作人員表達感																
							謝。																
			綜-E-C3 體驗與欣	3c-II- 1 參與	Cc-II-	◆實際參加 文化活動、	單元五、文化旅行趣	口語評量	◎性別平等														
			遺在地文	文化活	1 文化	訪問參加者	【活動 2】文化之美	實作評量	教育														
			化,尊重 關懷不同	動,體	活動的	來了解文化 與生活的關 聯性。再省	(三)文化活動博覽會	高層次紙 筆評量	性 E13 了														
			關限不同 族群,理	會文化 與生活 的	參與。		1. 教師提問:「請各組分享你所製作的文化		解不同社會														
			解並包容		Cc-II-	思對自己文	活動成果?」		中的性別文														
	文化的意		係,並 認同與	2文化	化的認同與 肯定。	2. 小組上臺分享文化活動紀錄及活動中印象		化差異。															
			肯定自	與生活		最深刻的事。		◎人權教育															
			己的文化。	己的文 化。	的關係		3. 教師指導學童進行文化活動博覽會展覽活		人 E5 欣														
					及省									動的工作分配。		賞、包容個							
	五、文化旅						I				思。											4. 學童實地進行布置與展覽工作。	
第二十週	行趣	2			Cc-II-		5. 各小組活動結束後整理相關之資料。		重自己與他														
	2. 文化之美	工化之美		3 對自 己文化		(四)文化與生活的省思		人的權利。															
					的認同		1. 教師提問:		◎多元文化														
					與肯定。		(1)在活動中你看到什麼?你對哪些事物或		教育														
							活動印象深刻?		多 E2 建立														
						(3)你們覺得辦這些文化活動有什麼功用?		自己的文化															
						有何重要性?		認同與意															
							(4)你們覺得文化活動美嗎?美在何處?為		識。														
						什麼?		多 E6 了解															
						 (5)文化活動與對我們生活上有什麼影響?		各文化間的 多樣性與差															
ì							2. 學童發表,教師統整。		異性。														

	(三)自我的努力
	1. 教師提問:「在參與家鄉的文化活動時,
	需要注意哪些事項?可以做哪些事吸引大家
	共同來參加?」
	(1)學童討論後自由發表。
	(2)教師統整
	2. 教師引導學童省思,並探討可以付諸實踐
	的具體行動或方法。
	3. 教師引導學童發表後,全班歸納統整。
	三、總結活動:教師針對本活動學習過程,
	引導學童於生活中實踐
	(一)願意參與文化活動,並能欣賞不同的風
	土人情及文化特色。
	(二)能夠以包容及接納的態度,體驗不同的
	文化活動。
	(三)喜爱參與文化活動,並針對自己喜好的
	部分做深入的探討。

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如: 性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。