貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣竹崎鄉中興國民小學

表 13-1 114 學年度第一學期四年級普通班英語 Here We Go 3 領域課程計畫

設計者: 郭明瓚

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材版本		翰材	林版國小英:	語4上月	lere We	Go (3) 教	教學節數 4	 每週(1)節,本	大學期共(20])節
課程目標		 能聽辨並說出數字 16-20。 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 能聽懂並跟讀故事對話。 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 能朗讀及吟唱歌謠。 能聽懂並說出日常生活用語。 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼記。 能認識中外主要節慶習俗及由來。 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。 								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領 域 核 養	學習量學習表現	點學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式))評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
第一週	開學預備週 World Map, ABC Review, Word & Sentence Review, Phonics Review, Classroom English	1	英-E-A2 具簡文能運避策學能英-B1	【領1-能26字1-能課所字2-能66字 五十十年26字1-能課所字2-能66字 1-辨。7懂中的。1出 26字	【領A1 名A2 體寫的及寫A1 的英城I字稱I印大字辨書。 I 簡教語】I 母。 I 刷小母識 I 易室	及答句。 5. 能聽辨及運 用字母拼讀 法,讀出以 -	第一節課 暖身活動 教師自我介紹,並點名認識學生。 World Map 教學 1. 教師請學生翻開課本第 ii-iii 頁,請學生觀察圖照,並試著說出看到的內容。 2. 教師可請學生分享他們對這四個國家的認識。 3. 教師帶領學生認識地圖中的國家名稱及各國的代表文化。 4. 教師請學生翻到課本第 iv-v 頁,請學生閱讀各國的文化介紹。 5. 若時間許可,可請學生分組討論不同國家的文化內容差異。 Alphabet 字母教學	作業評量學量額察評量	【國際教育】 國E5 發展文化 阿爾。	

具的說寫能引能學及行常人、讀語。下用字型易通門、文在,所詞進日。	2-能簡教語 3-能 26 印大字 3-能課所字 4-能自姓 6-能於的與示 6-積與課習動 6-樂答或所問 6-11 使易室。 II 辨個刷小母 II 辨堂學詞 II 書已名 II 專教說演。 II 極各堂活。 II 於教同提題 II 1-4-14 相的用 1 1 識 體寫。 2 識中的。 2 寫的。 1 注師明 2 參種練 3 回師學的。 4 用 Ac 3 學段字	I- ick -op, -ot, -ub, -ut 所組 "成的字母拼讀 "例字。	3. 教師可請學生分組練習,熟練後再進行分組驗收活動。 Word & Sentence Review 教學 1. 請學生翻開 Word & Sentence Review 單元並自己念念看。 2. 教師隨意念出一問句,請學生大聲搶答。 3. 教師播放音檔,請學生仔細聽並跟讀。 4. 請學生兩人一組輪流念讀應答框。 Phonics Review 教學 1. 請學生翻開 Phonics Review,看著例字,依序帶領學生拼讀出正確的發音,例如:d, ad, dad。 2. 教師隨意念出字母拼讀出正確的發音。 4. 教師隨意在黑板上區等的資字,請學生一起大聲拼讀出正確的發音。 5. 教師隨意在黑板上區等等。 6. 請學生兩人一組,檢核是否能念出每個例字,若是念讀正確,可在勾選在作答框。 Classroom English 教室用語教學 1. 請學生翻到 Classroom English 單元,物師播放音檔,請學生仔細聽,讓用語在腦中重播。 2. 教師以 TPR 的方式,示範教室用語的動作重播。 2. 教師以 TPR 的方式,示範教室用語的動作重播。 3. 再次播放音檔,請學生邊聽邊指出用語。 4. 學生熟練後,教師可讓學生兩人一組,	
	6-II-4 認真完		4. 學生熟練後,教師可讓學生兩人一組, 一人說出用語,另一人做出對應的動作,反	
			4. 学生熟練後,教師可讓学生兩人一組,	
	所提的		3. 再次播放音檔,請學生邊聽邊指出用	
	或同學			
	· ·			
	·			
	習活		1. 請學生翻到 Classroom English 單元,	
	課堂練		Classroom English 教室用語教學	
	姓名。		如:d,ad,dad。	
	自己的		字,依序帶領學生拼讀出正確的發音,例	
	- I			
			,	
常溝通。				
	· ·	/1/ 20 -		
	3-11-1	0. 贴现开业机	7 7 7 7	
	PD	NT		
	************************************	19 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
	1117 244			
		* '		
		. 0.		
具備入門	2-II-4 用語	∘	1. 請學生翻到 ABC Review 單元,教師播	

第二週	Starter Starter	1	英-E-A2 具備理解	成交作了善習習學果了能運境非訊幫習【領教待業川用、強習。11妥用中語息助。英城師的。1預複化效 2善情的言以學 語】	【英域】	讀本課故事對	覆數次,直到熟練。 5. 如時間允許,可進行頁面上的桌遊。 習作時間 請學生完成習作第 38 頁。 回家作業 1. 請學生複習教室用語的說法並跟讀。 2. 請學生預習 Starter。 第一節課 Story Time 故事教學	口頭與實	【國際教育】
			於簡文能運避策學能英積課文習培合神用易訊力用輯略習。 E極內小活養作。在英息,基思提效 C参英組動團精研語的能本考升	1-能英子母其的合1-能句語1-能課所字2-能英語IT聽語音音基組。IT聽子調IT聽堂學詞IT唸語音2辨的、及本 4辨的。7懂中的。2出的。	Ab-子:Ab-單、節音及音Ab-4的拼則看音音字Ab-子、及合「單、節重節」I所字讀(字、拼)II-母其。一音多,音。I-學母規含讀聽 I-	話易演 2. a 問並 is. he 答 3. 語句 4. 用讀所詞兩詞, 進色 Is? 業 he is. he 答 3. 語句 4. 用讀所詞內 box, 中的 box, 中的 box, 中的 box, 中的 war 是法 p- 是的 box, 中的 war 是法 p- 是的 pen, 能	做連結。 3.播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生看圖聽故事來。 4.再次播放音檔,引導學生用手指出聽到的,請學生用手指出聽到的,請學生用手指出聽到的字。 5.接著請學生邊指著字邊念出來,將學生以養者,與人人,對於人人,對於人人,對於人人,對於人人,對於人人,對於人人,對於人人,	量解解學量	國 E1 了解 我国國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國

2-II-3	
課堂中 用語。	
所學的 AC-II- 字詞。 2 簡易 2-II-4 的生活 能使用 用語。 簡易的 AC-II- 教室用 3 第二 學習階 2-II-5 段所學	
字詞。 2 簡易 2 簡易 2-II-4 的生活 的生活 能使用 用語。 簡易的 Ac-II-教室用 3 第二 學習階 2-II-5 段所學 3. 待學生熟練母音與子音 b 的拼讀之後,以步驟 2 的方式,拼讀字首音為 p 的例字。 4. 教師可請學生討論字母 b 與 p 發音的差别,並練習有聲子音與無聲子音的發音技巧。 B. 字母拼讀韻文教學與練習	
2-II-4 的生活 能使用 開語。 簡易的 教室用 3 第二 學習階 2-II-5 6. 能聽懂、辨 識並說出課堂 中所習得的數 字單字 16- 20。 以步驟 2 的方式,拼讀字首音為 p 的例 字。 4. 教師可請學生討論字母 b 與 p 發音的差 別,並練習有聲子音與無聲子音的發音技 巧。 B. 字母拼讀韻文教學與練習	
能使用 用語。 簡易的 Ac-II- 教室用 3 第二 一語。 學習階 2-II-5 段所學	
簡易的 $Ac-II-$	
数室用 3 第二 字單字 16- 別,並練習有聲子音與無聲子音的發音技 巧。 B. 字母拼讀韻文教學與練習 B. 字母拼讀韻文教學與練習	
2-II-5 段所學 B. 字母拼讀韻文教學與練習 B. 字母拼讀韻文教學與練習	
	ļ
簡易的 B-II-1 邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。	
日常生 第二學 2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理解	
活用 習階段 韻 文句意後,再次播放韻文,請學生用手	
語。 所學字 指出 聽到的字。	
2-II-6 詞及句 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊	
能以正 型的生 念 出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。	
確的發 活溝 4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組聽辨	
音及適 通。	
切的語 C-II-1 的答案。	
調說出 國內 5. 亦可請學生拿出白紙, 聽寫出教師所念例	
簡易句 (外) 字,速度最快並正確的學生可給予獎勵。	
型的句 招呼方 6. 請學生兩人一組, 試著用拼讀規則拼讀出	
子。	
3-II-2 Numbers 數字教學	
課堂中 講學生看著課本頁面,一邊指出數字,一邊	ŀ
所學的	
字詞。 2. 請學生看 B 大題,觀察電梯中的人要去	
3-II-3	
能看懂 3. 教師播放音檔,請學生根據聽力內容,	
課堂中	
所學的 4. 教師帶全班核對答案。	
句子。	
4-II-3 總和都是 20,請學生想想看要加上哪個數	
能臨摹	
抄寫課 6. 將學生分為兩組進行遊戲。兩組各放一	ŀ
堂中所	ļ
學的字	

T T			
		詞。	圖案面可往前 1 格,丢到文字面可往前 2
		4-II-4	格。
		能臨摹	7. 依據走到的遊戲格,念出格子中答案。
		抄寫課	正確可留在該格,念錯則退回原位。兩組學
		堂中所	生輪流練習,最先抵達終點 Finish 的組別
		學的句	獲勝。
		子。	Kung Fu Abu 英語小提醒教學
		5-11-2	1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的
		在聽讀	文字説明。
		時,能	2. 教師可利用課本 pp. xi-xii 的單字,請
		辨識書	學生仔細聽單字中的母音,數數看有幾個母
		本中相	自就有幾個音節。
		對應的	3. 請學生舉例 1-3 個音節的單字還有哪
		書寫文	些。
		字。	4. 完成下方練習題。
		5-11-3	習作時間
		能以正	請學生完成習作 Starter 的 Part A-E 及第
		確的發	37頁。
		音及適	回家作業
		切的速	<u>四季行業</u> 1. 請學生練習本課故事並跟念。
		度朗讀	2. 請學生練習本課字母拼讀、例字、韻文和
		簡易句	英語小提醒單元,提醒學生可利用課本頁面
		型的句	上的 QR Code 複習。
		子。	3. 請學生預習 Unit 1。
		5-II-4	
		能運用	
		所學的	
		字母拼	
		讀規則	
		讀出英	
		文字	
		詞。	
		6-II-1	
		能專注	
		於教師	
		的說明	
		與演	
		示。	
		6-II-2	
		積極參	
	1 1	, A 2	

與各種 課堂練 習 動。 6-II-3 樂於阿 或所與的 問題。 6-II-4 認真完 成教師 交待的 作業。 7-II-1 善用預	
習活動。 6-11-3 樂外回答教師或同學所提的問題。 6-11-4 認真完成教師交待的作業。 7-11-1	
動。 6-II-3 樂於四 答教師 或同學 所提的 問題。 6-II-4 認真完 成教師 交待的 作業。 7-II-1	
6-II-3 樂於師 或同學 所提的 問題。 6-II-4 認真完 成教師 交待的 作業。 7-II-1	
 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 	
答教師 或同學 所提的 問題。 6-II-4 認真完 成教師 交待的 作業。 7-II-1	
或同學 所提的 問題。 6-II-4 認真完 成教師 交待的 作業。 7-II-1	
所提的 問題。 6-II-4 認真完 成教師 交待的 作業。 7-II-1	
所提的 問題。 6-II-4 認真完 成教師 交待的 作業。 7-II-1	
問題。 6-II-4 認真完 成教師 交待的 作業。 7-II-1	
6-II-4 認真完 成教師 交待的 作業。 7-II-1	
認真完 成教師 交待的 作業。 7-II-1	
成教師 交待的 作業。 7-II-1	
交待的 作業。 7-II-1	
作業。 7-II-1	
7-11-1	l
習、複	
習強化	
學習效	
果。	
運用情	
境中的	
現下的	
訊息以	
対野学 193	
图 · 8-II-3	
0-11-5 能了解	
課堂中	
的國外	
主要節	
俗。	
第三週 節慶 1 英-E-C3 【英語 【英語 】. 能認識中秋 第一節課 口頭評量 【 國際教	
Festival 認識國內 領域】 領域】 節的由來及節 Festival 節慶教學 參與度評 育】	
Moon	
慶習俗及 111 人 11 人 11 人 11 人 11 人 11 人 11 人 1	

Festival	風土民	能聽懂 2	2 簡易	2. 能聽懂、辨	1. 請學生看 Festival 章名頁,猜猜看故事	觀察評量	我國與世界
	情。		u 间纫 的生活	識並說出課堂	內容。	門外 日 王	其他國家的
			用語。	中所習得的單	2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提		文化特質。
			Ac-II-	字 eat, a	2. 间平矶为平石只有现代谷,到到用现状 問相關問題。		【多元文化
			3 第二	moon cake, a			教育】
			9 7 一 學習階	pomelo,	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀		秋月』 多 E1 了解
			子自怕 段所學		單字並了解字義。		自己的文化
			校/川子 字詞。	Rabbit •	2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,在腦		特質。
			B-II-1	3. 能朗讀課本			
			D-11-1 第二學	5.	3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的		自己的文化
			另一字 習階段	事。	D. 行入備从目備,胡子生用了相山脈到的 單字。		認同與意
			自旧权 所學字	4. 能認識中秋	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生		識。
			川字子 詞及句	節節慶相關用	4. 萌字生透相者平于透芯出來,政勵字生 勇敢大聲說,不怕犯錯。		
			酌及可 型的生 □	語:Look at	男取入軍訊,不怕犯錯。 Story Time 故事對話教學		
			坐时生 活溝	the Moon.	1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說		
			石 <i>件</i> 通。	Let's eat	1. 市領字生閱讀本訴故事,萌字生訊者就出故事內容。		
			C-II-2	moon cakes. •	2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提		
		/10	國內外		B。並利用素養提問將課程內容與學生生活		
		F 4 17	主要節		回。並利用系管從同府訴任內谷與字生生佔 經驗做連結。		
			慶習		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學		
			俗。		生在腦中重播聽到的內容,再念出來。		
		嗣			4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的		
		型的句			字。		
		子。			方。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學		
		3-11-2			生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將學生以角		
		5-11-2 能辨識			色分組,進行對話練習。		
		課堂中					
		踩宝中 所學的					
		所学的 字詞。					
		子司。 3-11-3					
		3-11-3 能看懂					
		能有懂					
		課堂中 所學的					
		句子。 5-II-2					
		在聽讀					
		時,能					
		辨識書					
		本中相					
		對應的					1

 		 ı	
書寫文			
字。			
5-II-3			
能以正			
確的發			
音及適			
切的速			
度朗讀			
題易句 1			
型的句			
子。			
6-II-1			
能專注			
於教師			
的說明			
與演			
示。			
6-II-2			
積極參			
與各種			
課堂練			
習活			
動。			
6-11-3			
樂於回			
答教師			
或同學			
所提的			
問題。			
6-II-4			
認真完			
沁县兀			
成教師			
交待的			
作業。			
7-II-1			
善用預			
習、複			
習強化			
學習效果。			
果。			

各種資訊	2-II-2 音、聽	角色分組,進行對話練習。
科技媒材	能念出 音拼	回家作業
進行自我	英語的 字)。	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。
學習的能	語音。 Ac-II-	2. 請學生預習本課的單字、句型。
力,以增 進英語文	2-II-3 1 簡易	
题說讀寫 	能說出 的教室	
	課堂中 用語。	
能力及文	所學的 Ac-II-	
化習俗之	字詞。 2 簡易	
理解。	2-II-4 的生活	
	能使用 用語。	
	簡易的 Ac-II-	
	教室用 3 第二	
	語。 學習階	
	2-11-5 段所學	
	能使用 字詞。	
	簡易的 B-II-1	
	日常生 第二學	
	活用 習階段	
	語。 所學字	
	2-11-6 詞及句	
	能以正 型的生	
	確的發 活溝	
	音及適 通。	
	切的語 C-II-1	
	調說出 國內	
	簡易句 (外)	
	型的句 招呼方	
	子。 式。	
	3-II-2 D-II-1	
	能辨識 所學字	
	課堂中 詞的簡	
	所學的 易歸	
	字詞。 類。	
	3-11-3	
	能看懂	
	課堂中	
	所學的	
	句子。	
	4-II-3	
	T 11 U	

			1	1	
	能臨摹				
	抄寫課				
	堂中所				
	學的字				
	詞。				
	4-11-4				
	能臨摹				
	抄寫課				
	堂中所				
	學的句				
	子。				
	5-11-2				
	住 起 現				
	時,能				
	辨識書				
	本中相				
	對應的				
	書寫文				
	字。				
	5-II-3				
	能以正				
	確的發				
	音及適				
	切的速				
	度朗讀				
	簡易句				
	型的句				
	子。				
	5-11-4				
	能運用				
	所學的				
	字母拼				
	讀規則				
	讀出英				
	文字 文字				
	河				
	e II 1				
	6-II-1				
	能專注				
	於教師				
	的說明				

1		 T		
	與演			
	示。			
	6-II-2			
	積極參			
	與各種			
	課堂練			
	習活			
	動。			
	6-11-3			
	樂於回			
	答教師			
	或同學			
	所提的			
	問題。			
	6-11-4			
	認真完			
	成教師			
	交待的			
	作業。			
	7-11-1			
	善用預			
	習、複			
	習強化			
	學習效			
	果。			
	7-II-2			
	能妥善			
	運用情			
	境中的			
	現下的 非語言			
	訊息以			
	幫助學			
	習。			
	8-II-1			
	能了解			
	國內外			
	基本的			
	少年 初呼大			
	招呼方 式。 9-II-1			
	9-11-1			
	0 11 1			

日 日 1	常生 第二學	用在哪些情境,再請學生上臺發表。
活	用 習階段	習作
語	。 所學字	請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。
2-!	II-6 詞及句	回家作業
能。	以正 型的生	1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用
確1	的發 活溝	語。
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	及適 通。	2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字
切1	的語 C-II-1	及韻文。
調業	說出 國內	
简。	易句(外)	
型 型 1	的句 招呼方	
	。 式。	
3-1	II-2 D-II-1	
	辨識 所學字	
	堂中 詞的簡	
	學的 易歸	
	詞。 類。	
	I I-3	
	看懂	
	堂中	
	學的	
	子。	
	I I-3	
	臨摹	
	寫課	
	中所	
	的字	
詞		
	I I-4	
	臨摹	
	寫課	
	中所	
	的句	
	•	
5-1	I I-2	
	聴讀	
	,能	
	識書	
	中相	
	應的	

	書寫文			
	字。			
	5-II-3			
	能以正			
	確的發			
	音及適			
	切的速			
	度朗讀			
	簡易句			
	型的句			
	子。			
	5-II-4			
	能運用			
	所學的			
	字母拼			
	讀規則			
	讀出英			
	文字			
	詞。			
	6-II-1			
	能專注			
	於教師			
	的說明			
	與演			
	示。			
	6-II-2			
	積極參			
	與各種			
	課堂練			
	習活			
	動。			
	6-11-3			
	樂於回			
	答教師			
	或同學			
	所提的			
	問題。			
	6-11-4			
	認真完			
	成教師			
	双邻岬			

				交作了善習習學果了能運境非訊幫習名能國基招式了能所詞易類待業11用、強習。11妥用中語息助。11了內本呼。11夠學做歸。的。1預複化效 2善情的言以學 1解外的方 1將字簡						
第六週	天氣 Unit 1 How's the Weather?	1	英具的說寫能引能學一E-B1 門、英力導運、時期、英力等運、中用字	【領1-聽語音音基組1-能句英城11辨的、及本合11聽子語】2英子母其的。4辨的	【領Ab-1音音組Ab-3及的音英域II子、及合-1片句重。語】- 母其。1-語子	唱本課的歌謠 How's the Weather? 2. 能聽辨及運 用字母拼讀法 讀出以 d-, t-	3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現	口頭與 量 觀察評量 解 不 業 評 量	【 科 有】 E1 常品運 日產與。	

		_ _	A1 TT	0 4- 11- 12- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1-	0 16 69 1 0 1 1 1 7 - 1 14 69 1 1 1 1	
	~ · · ·	語調。	Ab-II-	3. 能聽讀本課	3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流	
	行销品日	1-II-7	4 所學	字母拼讀韻	合唱本課歌謠。	
		能聽懂	的字母	文。	Phonics 字母拼讀教學與練習活動	
		課堂中	拼讀規		A. 字母拼讀教學與練習	
	/ 、 — ——	所學的	則(含		 教師將字母 ○ 寫在黑板上,帶念發音, 	
		字詞。	看字讀		接著再將字母 t 寫在黑板上,帶念發音,	
		2-II-2	音、聽		再將 O 和 t 合起來帶念 Ot。	
		能念出	音拼		2. 將字首音字母 d 寫在音組 -ot 的前	
	進行自我	英語的	字)。		面,带念發音。參考 A. Listen, Point,	
	學習的能	語音。	Ac-II-		and Say 的拼讀積木圖,運用拼讀手勢:手	
	力,以增	2-II-3	1 簡易		指著字首音 d 的下方,再滑向音組 -ot 的	
	進英語文 聽說讀寫	能說出	的教室		下方。帶領學生拼讀出 dot。接著以步驟 1	
	1 総 記 領 為	課堂中	用語。		的方式進行 -uck、-ig 的拼讀。	
	能力及文	所學的	Ac-II-		3. 待學生熟練母音與子音 d 的拼讀之後,	
	化習俗之	字詞。	2 簡易		以步驟 2 的方式,拼讀字首音為 t 的例	
		2-II-4	的生活		字。	
		能使用	用語。		4. 教師可請學生討論字母 d 與 t 發音的	
		簡易的	Ac-II-		差別,並練習有聲子音與無聲子音的發音技	
		教室用	3 第二		巧。	
		語。	學習階		B. 字母拼讀韻文教學與練習	
		2-11-5	段所學		1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊	
		能使用	字詞。		聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。	
		簡易的	B-II-1		2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理	
		日常生	第二學		解韻文句意後,再次播放韻文,請學生用手	
		活用	習階段		指出聽到的字。	
		語。	所學字		3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字	
		2-II-6	詞及句		邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。	
		能以正	型的生		4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組聽辨	
		確的發	活溝		練習。請學生根據 音檔 內容, 圈選出正確	
		音及適	通。		的答案並寫下來。	
		切的語	C-I I-1		5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺,在黑	
		調說出	國內		板上聽寫出教師所念例字,速度最快並正確	
		簡易句	(外)		的學生可給予獎勵	
		型的句	招呼方		習作	
		子。	式。		昌 ··· 請學生完成習作 Unit 1 的 Part C-E。	
		3-II-2	D-II-1		回家作業	
		能辨識	所學字		1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及	
		課堂中	詞的簡		韻文。	
		所里 的	易歸		2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小	
		沙子的 字詞。	類。		提醒單元。	
		丁叫"			*C /C	

			<u> </u>	T	,	ı	1
	3-I						
	能看						
	課堂	中					
	所導	的					
	句子						
	4-I	-3					
	能因	摹					
	抄寫	課					
	堂中						
	學的	字					
	詞。						
	4-I	-4					
	能臣	摹					
	抄寫						
	堂中	所					
	學的						
	子。						
	5-I	-2					
	在事	讀					
	時,	能					
	辨誰	書					
	本中	相					
	對原						
	書寫						
	字。						
	5-I	-3					
	能以	正					
	確白						
	音及	.適					
	切白	速					
	度良	讀					
	簡易	句					
	型白	句					
	子。						
	5-I	-4					
	能趋	用					
	所導	的					
	字母	·拼					
	讀規	.則					
	讀出	英					

		1	T
文字			
詞。			
6-II-1			
能專注			
於教師			
的說明			
與演			
示。			
6-11-2			
積極參			
與各種			
課堂練			
習活			
動。			
6-11-3			
樂於回			
答教師			
或同學			
所提的			
問題。			
6-11-4			
認真完			
成教師			
交待的			
作業。			
7-11-1			
善善善善善善善善			
習、複			
習強化			
學習效			
果。			
7-II-2			
1-11-2			
運用情 境中的 非語言			
現中的 北本一			
非語言 知 白 心			
訊息以 幫助學 習。 8-II-1			
常助学			
8-11-1			

第七週	天氣	1	安 F D1	能國基招式9能所詞易類【了內本呼。11約學做歸。英解外的方 11將字簡 語	【英語	1. 能知道查詢	第四節課	參與度評	【科技教	
第七週	大氣 Unit 1 How's the Weather?		英 具 的 說 寫 能 引 能 學 及 行 常 英具各科進學力進聽綜能化理E 備 聽 、 英 力 導 運 、 句 簡 溝 E備種技行習,英說合力習解B 入 、 讀 語 。 下 用 字 型 易 通 B 使資媒自的以語讀應及俗。1 門 、 文 在 , 所 詞 進 日 。 2 用訊材我能增文寫用文之	▲領1-聽語音音基組1-能句語1-能課所字2-能英語2-能課所字2-能央域Ⅱ辨的、及本合Ⅱ聽子調Ⅱ聽堂學詞Ⅱ念語音Ⅱ說堂學詞Ⅱ使語】2英子母其的。4辨的。7懂中的。2出的。3出中的。4用	【领AD】音音组AD3及的音AD4的拼则看音音字AC1的用AC2的用夹城「子、及合」片句重。」「所字讀(字、拼)」「簡教語」簡生語語】」「母其。」「語子」「學母規含讀聽」「一易室。」一易活。	1. 天(2. 小不容能的性理情况,从一个人的人,不容能的性理,是一个人的人,不容够,不容够,不容够,不容够,不容够,不容够,不容够,不容够,不容够,不容够	Piscover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著 3. 請看內容分組計劃學生發氣預報查詢電話, 2. 請看學生分別外的查詢方式。 多考解打 166 或 167 天氣預報查詢電話, 與學門 166 或 167 天氣預報查詢電話, 與學門 166 或 167 天氣預報查詢電話, 與學問 166 或 167 天氣預報查詢電話, 以及考別 166 或 167 天氣預報學生出列, 以及有關 167 天氣預報學生制, 以及有關 167 天氣預報查詢電話, 以及考別 167 天氣預報查詢電話, 以及考別 167 天氣預報查詢電話, 以及考別 167 天氣預報查詢電話, 以及有關 167 天氣預報查詢。 以及有關 167 天氣預報查詢電話, 以及有關 167 天氣可能, 以及可能, 以及可	多量觀口作 寒頭業 察頭業 量量量	【育科平技途式 科】E1 常品運 权 了見的作	

簡易	的 Ac-II-	回家作業
教室		1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語
語。	學習階	小提醒單元,提醒學生可利用頁面上的 QR
2-11		Code 複習。
能使		2. 請學生預習 Unit 2 的內容。
簡易	的 B-II-1	
日常	生 第二學	
活用	習階段	
語。	所學字	
2-11	-6 詞及句	
能以	正型的生	
確的	發 活溝	
音及		
切的		
調說		
簡易		
型的		
子。	式。	
3-11		
能辨	and the second second	
課堂	D 64	
所學		
字詞	ĭ	
3-11		
能看		
課堂		
所學		
句子		
4-II		
能臨		
抄寫		
堂中		
學的	子	
詞。	,	
4-II		
能臨		
抄寫	录	
堂中		
學的	e)	
子。		

	5-II-2			
	在聽讀			
	時,能			
	辨識書			
	本中相			
	對應的			
	書寫文			
	字。			
	5-11-3			
	能以正			
	確的發			
	音及適			
	切的速			
	度朗讀			
	簡易句			
	型的句			
	子。			
	5-11-4			
	能運用			
	所學的			
	字母拼			
	讀規則			
	讀出英			
	文字			
	詞。			
	6-II-1			
	能專注			
	於教師			
	的說明			
	與演			
	示。			
	6-11-2			
	積極參			
	與各種			
	課堂練			
	習活			
	動。			
	6-11-3			
	樂於回			
	答教師			
	石状叶			

			1	15 000						
				或同學						
				所提的						
				問題。						
				6 - II - 4						
				認真完						
				成教師						
				交待的						
				作業。						
				7-II-1						
				善用預						
				習、複						
				習強化						
				學習效						
				果。						
				7-11-2						
				能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				8-II-1						
				能了解						
				國內外						
				基本的						
				招呼方						
				式。						
				9-II-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞做簡						
				易歸						
				類。						
第八週	感覺	1	英-E-A1	【英語	【英語	1. 能理解故事	第一節課	口頭評量	【環境教	
	Unit 2 Are			領域】	領域】	內容。	暖身活動	參與度評	育】	
	You		具備認真	1-II-2	Ab-II-	2. 能正確運用	1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故	量	環 E2 覺知	
	Thirsty?		專注的特	聽辨英	1 子	所學字詞。	事內容。	觀察評量	生物生命的	
			質及良好	語的子	音、母		2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提		美與價值,	
			貝及尺灯	音、母	音及其		問相關問題。		關懷動、植	
	1	1	I	1 4.	H /\	l	1 4 4 1 M4 1 4 1 4 1	1	1	l .

的學習習	音及其	組合。	Story Time 故事教學	物的生命。
		Ab-II-	1. 带領學生閱讀本課故事,請學生試著說	
慣,嘗試		3 片語	出故事內容。	
運用基本		及句子	2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提	
		的重	問。並利用素養提問將課程內容與學生生活	
		音。	經驗做連結。	
略,強化		Ab-II-	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學	
個人英語	1	4 所學	生在腦中重播聽到的內容,再念出來。	
		的字母	4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的	
文能力。		拼讀規	字。	
英-E-B1		則(含	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學	
具備入門		看字讀	生勇敢大聲說,不要怕犯錯。接著將學生以	
		音、聽	角色分組,進行對話練習。	
就、頭、 寫英語文	能念出	音拼	回家作業	
	英語的	字)。	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。	
引導下,	語音。	Ac-II-	2. 請學生預習本課的單字、句型。	
能運用所	2-11-3	1 簡易		
學、字詞	能說出	的教室		
及句型進	課堂中	用語。		
行簡易日	所學的	Ac-II-		
常溝通。	字詞。	2 簡易		
	2-II-4	的生活		
		用語。		
		Ac-II-		
		3 第二		
		學習階		
		段所學		
		字詞。		
		B-II-1		
		第二學		
		習階段		
		所學字		
		詞及句		
		型的生		
	I	活溝		
		通。		
		C-I I-1		
	I	國內		
	簡易句	(外)		
	型的句	招呼方		

子。 式。	
3-II-2 D-II-1	
能辨識 所學字	
課堂中一詞的簡	
所學的 易歸	
字詞。類。	
3-11-3	
能看懂【自然	
課堂中 領域】	
所學的 INb-	
句子。 Ⅱ-7	
4-II-3 動植物	
能臨墓 體的外	
协會課 部形態	
尚由版 和內部	
日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	
詞。 4-II-4 為、繁	
4-11-4 為、緊	
能臨摹 衍後代	
抄寫課 和適應	
堂中所 環境有	
學的句關。	
子。	
5-I I-2	
在聽讀	
時,能	
辨識書	
本中相	
對應的	
書寫文	
字。	
5-II-3	
能以正	
確的發	
音及適	
切的速	
度朗讀	
簡易句	
型的句	
子。	
す。	

			1	1	T
	5-11-4				
	能運用				
	所學的				
	字母拼				
	讀規則				
	讀出英				
	文字				
	詞。				
	6-11-1				
	能專注				
	於教師				
	的說明				
	與演				
	示。				
	6-11-2				
	積極參				
	與各種				
	課堂練				
	習活				
	動。				
	6-II-3				
	樂於回				
	答教師				
	或同學				
	所提的				
	問題。				
	6-11-4				
	認真完				
	成教師				
	交待的				
	作業。				
	7-11-1				
	善善善善				
	習、複				
	習強化				
	學習效				
	果。				
	7-11-2				
	能妥善 運用情				
) 運用 頂			l .	

				境非訊幫習8能國基招式9能所詞易類 【領t1單或所到然現中語息助。II了內本呼。II夠學做歸。 自城I能分分觀的科象的言以學 1解外的方 1將字簡 然】1簡辨類察自學。						
第九週 (期中考)	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	1	英上A1 具專質的慣運的略一E-A1 真特 及學 , 用學 , 用學 , 那學 強 對 當 基 習 強	【領1-聽語音音基組1-能句《英域II辨的、及本合II聽子子母其的。44辨的	Ab-II- 3 片語	1. 能聽懂、辨 識並說出本課 單字 angry、 happy、sad、 tired、 hungry、 thirsty、 full。 2. 能以Are you hungry? / Is he / she tired? 來詢問	第二節課 暖身活動 1. 教師播放音檔,請學生跟讀課文對話。 2. 教師將學生分成數組,扮演不同角色,輪流念出對話。 3. 請學生闔起課本,再次輪流念出對話。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,在腦中重播聽到的內容,再念出來。 3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的	口頭與 學量 觀察評量 作業評量	【環境教育】 環E2 覺知生美關懷的 學命值、命 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上,	

lm + 4d	語語。	Ab-II-	他人的感覺,	單字。
個人英	1-11-7	AD-11- 4 所學	他人的感覚, 上述以 Yes, I	平丁。
文能力	。 1-11-7	的字母	am. / No, I'	4. 萌字生透相者平于透芯山水,或刷字生
英-E-I	間 課堂中	拼讀規	m not. / Yes,	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順序,
具備入	門 所學的	則(含	he / she is.	將圖片依序編號。
的聽、	字詞。	看字讀	/ No, he /	6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁
説、讀	2_11_9	自丁頃 音、聽	she isn't.	Rocky's Learning Strategies,教導學生
寫英語	X A A D	音拼	做適當的回	でのCKy S Leafining Strategres / 教等学生
能力。	在 4 に 1	字)。	答。	Target Language B. 句型教學
引導下		Ac-II-		
能運用	/ / I	AC-11- 1 簡易	用本課的日常	2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播聽到
學、字 及句型		1 间勿 的教室	用語 Watch	2. 教師個放音個,謂字生任胸下里榴聽到
		的教至 用語。	out! 及 Are	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做
		Ac-II-	you OK? •	3. 教師府可望抄為任羔攸上,帝領字至做
10 143 20	771 1			
	字詞。 2-II-4	2 簡易 的生活		4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生 勇敢說,不要怕犯錯。
	2-11-4 能使用	用語。		男取就,不安怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try,引導
	簡易的	Ac-II-		9. 确字生翻到本际 Listell and Ify,引导
	間勿的 教室用	3 第二		字生元成平子可型的綜合總力練首。 Daily Talk 日常用語教學
	教至用 語。			
	2-II-5	學習階		1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖,
		段所學		試著說說看情境內容。
	能使用	字詞。		2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念日常
	簡易的	B-II-1		用語。
	日常生	第二學		3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能
	活用	習階段		用在哪些情境,再請學生上臺發表。
	語。	所學字		習作
	2-II-6	詞及句		請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。
	能以正	型的生		<u>回家作業</u> 1、共與小体羽上畑仏昭宁、台刊刀口幣田
	確的發	活溝		1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用
	音及適	通。		語。 9
	切的語	C-II-1		2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字 及韻文。
	調說出	國內		^{(人} 明入
	簡易句	(外)		
	型的句	招呼方		
	子。	式。		
	3-11-2	D-II-1		
	能辨識	所學字		
	課堂中	詞的簡		
	所學的 中	易歸		
	字詞。	類。		

-II-3	
·看懂 【自然	
· 全中 領域]	
·學的 INb-	
子。 II-7	
-II-3 動植物	
. 臨摹 體的外	
寫課 部形態	
中所 構造,	
。 的字 與其生	
]。	
· 臨摹 行後代	
冷寫課 和 適應	
中所 環境有	
台的句 關。	
- 0	
-II-2	
聽讀	
· ,能	
A:識書	
上中相	
· 應的	
寫文	
2 0	
-11-3	
以正	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
- 及適	
7的速	
上朗讀	
i易句	
100	
- 0	
-II-4	
選選用	
子學的	
·母拼	
規則	
· 出英	
(四八	

		1	T
文字			
詞。			
6-II-1			
能專注			
於教師			
的說明			
與演			
示。			
6-11-2			
積極參			
與各種			
課堂練			
習活			
動。			
6-11-3			
樂於回			
答教師			
或同學			
所提的			
問題。			
6-11-4			
認真完			
成教師			
交待的			
作業。			
7-11-1			
善善善善善善善善			
習、複			
習強化			
學習效			
果。			
7-II-2			
1-11-2			
運用情 境中的 非語言			
現中的 北本一			
非語言 知 白 心			
訊息以 幫助學 習。 8-II-1			
常助学			
8-11-1			

第十週	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	1	英具專質的價产AT與特好習試	能國基招式 9-能所詞易類 【領t1單或所到然現【領1聽語音音基組了內本呼。 II 夠學做歸。 自城 II 能分分觀的科象英域 II 辨的、及本合解外的方 11 將字簡 然】I-簡辨類察自學。語】2 英子母其的。	【領Ab1音音組Ab3	1. 能器 Are You Hungry?。 2. 字出組,如言語,是是是一个,是是是一个,是是是一个。 2. 明讀,是是是一个,是是是一个。	第三節課 暖身活動 1. 教師隨意選出一張字卡後蓋起來,請學 生猜字卡學生須提問 Are you hungry? 教 師根據字卡答案回答 Yes, I am. 或 No, I'm not. 2. 教師播放歌曲請學生輕聲跟唱。 3. 教師再次播放歌曲,請學生大聲跟唱。 Song 歌謠教學	口參量觀作頭與 察業評 量量	【育 環生美關物 環】 E2 生價動生 使 學命值、命	
	Unit 2 Are			領域】	領域】	唱本課的歌謠	暖身活動	參與度評	育】	
	Thirsty?		專注的特					-	生物生命的	
			質及良好					作業評量		
									107时土甲。	
			運用基本	組合。 1-II-4	5 斤語 及句子	gap、gut、	<u>Song 軟器教字</u> 1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌			
			的學習策	能聽辨	的重	gum · cap ·	詞。			
			略,強化	句子的	音。	cut · cop ·	2. 再次播放音檔 請學生跟唱,直到熟練,			
			個人英語	語調。	Ab-II-	3. 能聽讀本課	再讓學生分組練習。			
				1-11-7	4 所學	字母拼讀韻	3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流			
			文能力。	能聽懂	的字母	文。	合唱本課歌謠。			
			英-E-B1	課堂中	拼讀規則(会		Phonics 字母拼讀教學與練習活動			
			具備入門的聯入	所學的 字詞。	則(含		A. 字母拼讀教學與練習 1 對師悠空母 a 實充里拓上,帶今孫,按			
1			的聽、	字詞。	看字讀		1. 教師將字母 a 寫在黑板上,帶念發,接		ĺ	

山	0 11 0	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	艺工协心 17 一
説、讀、 寫英語文		音、聽	著再將字母 p 寫在黑板上,帶念發音,再
	73.32	音拼	將 a 和 p 合起來帶念 ap。
ルカッカー	27 00 01	字)。	2. 將字首音字母 g 寫在音組 -ap 的前
		Ac-II-	面,帶念發音。參考 A. Listen, Point,
學、字話	1 2-11-5	1 簡易	and Say 的拼讀積木圖,運用拼讀手勢:手
及句型進	⊧ 能況出	的教室	指著字首音 g 的下方,再滑向音組 -ap 的
	課堂甲	用語。	下方。帶領學生拼讀出 gap。接著以步驟 1
常溝通。	所學的	Ac-II-	的方式進行 -ut、-um 的拼讀。
	字詞。	2 簡易	3. 待學生熟練母音與子音 g 的拼讀之後,
	2-11-4	的生活	以步驟 2 的方式,拼讀字首音為 c 的例
	能使用	用語。	字。
	簡易的	Ac-II-	4. 教師可請學生討論字母 g 與 c 發音的
	教室用	3 第二	差別,並練習有聲子音與無聲子音的發音技
	語。	學習階	巧。
	2-11-5	段所學	B. 字母拼讀韻文教學與練習
	能使用	字詞。	1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊
	簡易的	B-I I-1	聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。
	日常生	第二學	2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理
	活用	習階段	解韻文句意後,再次播放韻文,請學生用手
	語。	所學字	指出聽到的字。
	2-II-6	詞及句	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字
	能以正	型的生	邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。
	確的發	活溝	4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組聽辨
	音及適	通。	練習。請學生根據 音檔 內容,圈選出正確
	切的語	C-II-1	的答案並寫下來。
	調說出	國內	5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺,在黑
	簡易句	(外)	板上聽寫出教師所念例字,速度最快並正確
	型的句	招呼方	的學生可給予獎勵
	子。	式。	<u>習作</u>
	3-II-2	D-II-1	請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E。
	能辨識	所學字	回家作業
	課堂中	詞的簡	1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及
	所學的	易歸	韻文。
	字詞。	類。	2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小
	3-11-3		提醒單元。
	能看懂	【自然	
	課堂中	領域】	
	所學的	INb-	
	句子。	I I – 7	
	4-II-3	動植物	
	1 11 0	<u> </u>	

能臨摹 體的外	
抄寫課 部形態	
堂中所和內部	
學的字一構造,	
与。	
記。 4-II-4 終酶算 為、繁	
能臨摹一行後代	
11 ch m 1/1 X 1 \	
抄為課 和適應 堂中所 環境有	
學的句 關。	
子。	
5-II-2	
在聽讀	
時,能	
辨識書	
本中相	
對應的	
書寫文	
字。	
5-II-3	
能以正	
確的發	
音及適	
切的速	
度朗讀	
簡易句	
型的句	
子。	
5-I I-4	
能運用	
所學的	
字母拼	
讀規則	
· 34.7/1/14	
讀出英 文字	
詞。	
6-I I-1	
6-11-1 能專注	
於教師	
的說明	
바 50, 62	

T	1	1	1	T 1
與演				
示。				
6-II-2				
積極參				
與各種				
課堂練				
習活				
動。				
6-11-3				
樂於回				
答教師				
或同學				
所提的				
問題。				
6-11-4				
認真完				
成教師				
交待的				
作業。				
7-11-1				
善用預				
習、複				
習強化				
學習效				
果。				
未。 7-II-2				
1-11-2				
能妥善				
運用情				
境中的				
非語言				
訊息以				
幫助學				
習。				
8-11-1				
能了解				
國內外				
基本的				
招呼方				
招呼方 式。 9-II-1				
9-11-1				

第十一週 感覺、複習 一、第一次 評量 Unit 2 Are You Thirsty?、 Review 1、 Exam 1	1 英具專質的慣運的略個文英具本質的良習嘗基習強英力B1門 有特好習試本策化語。1門	能所詞易類 【領tc1單或所到然現【領1聽語音音基組1能句語1能課所夠學做歸。 自城I能分分觀的科象英城II辨的、及本合II聽子調II聽堂學將字簡 然】I簡辨類察自學。語】2英子母其的。4辨的。7懂中的	【领AD1音音組AD3及的音AD4的拼則英域IT子、及合II片句重。II所字讀(語】I 母其。II語子 II學母規含	1. 識 Starter Unit 單日 摹 得 Unit 單日 摹 得 Starter-Unit 單	第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著猜猜看內容,教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論還知道哪些表達或抒發感受的方式,鼓勵學生舉手分享。與學生討論這些方式合適不合適。 參考解答: I'm angry. I can sing songs. : 生氣的時候,可以唱歌。 I'm sad. I can play with my toys. : 傷心的時候,可以玩玩具。 3. 教師手冊附錄提供學習單,若有時間教師可引導學生一同完成。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。	参量 觀 口作	【環境教育 景 E2 學命值、命。
	個人英語文能力。	1-II-7 能聽懂	4 所學的字母	2 所習得的單 字進行分類。	師可引導學生一同完成。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學		
	具備 , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	字詞。	看字讀	Starter-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以	2. 教師請學生翻看課本 Unit 2 的內容是 否還有其他縮寫的字,例如 I'm, He's。 3. 教師請學生回想並發表示是否有學過其		
	能運用所 學、字詞 及句型進	2-II-3 能說出	1 簡易的教室	b-, p-, d-,	4. 教師引導學生完成課本第 36 頁文字縮骨功的練習並檢查答案。		

一	易日 課堂中	用語。	組成的字詞。	Review 1
	通。 所學的	Ac-II-	6. 能說出自己	Listen, Circle, and Match
	字詞。	2 簡易	的感受,並找	1. 播放 Listen, Circle, and Match,請
	2-11-4	的生活	出因應的方	學生依照聽到的內容,圈選正確的答案,再
	能使用	用語。	式。(彈性教	連到正確的分類。
	簡易的	Ac-II-	學)	2. 教師帶領全班一起核對答案。
	教室用	3 第二	7. 能理解英語	Weather and Me
	語。	學習階	理解英語縮寫	1. 請學生看 Part A 的圖片,播放音檔請學
	2-11-5	段所學	的規則。	生仔細聆聽 並依聽到的內容將圖片依序編
	能使用	字詞。		號。
	簡易的	B-I I-1		2. 教師提問,請學生回答剛剛聽到的內容
	日常生	第二學		3. 再次播放音檔,請學生圈出 Part B 正
	活用	習階段		確答案後,教師帶領全班一起核對答案。
	語。	所學字		4. 請學生根據 Part B 的短文,並依照
	2-II-6	詞及句		Part C 的引導分析內容。
	能以正	型的生		5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答
	確的發	活溝		案。
	音及適	通。		6. 請學生念出 Part D 的題目,並想一想
	切的語	C-I I-1		正確的答案。
	調說出	國內		7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答
	簡易句	(外)		案。
	型的句	招呼方		8. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖,試
	子。	式。		著輪流說出短句,進而合力完成口述短文。
	3-11-2	D-II-1		Phonics Land 字母拼讀練習
	能辨識	所學字		1. 带學生複習發音拼讀,播放音檔,請學生
	課堂中	詞的簡		圈選正確的字母拼讀例字,完成後教師帶領
	所學的	易歸		全班一起核對答案。
	字詞。	類。		2. 如課堂時間充足,可將學生分為兩組進行
	3-II-3			圖版遊戲。
	能看懂	【自然		<u>習作</u>
	課堂中	領域】		請學生完成習作 Unit2 的 Part F,Review
	所學的	INb-		1 的 Part A-F。
	句子。	II-7		紙筆及口語評量
	4-11-3	動植物 體的外		1. 發給學生測驗卷,教師解釋作答方式,
	能臨摹	題 部 形態		並進行紙筆評量。
	抄寫課	和內部		2. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,
	堂中所	構造,		內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字
	學的字	與其生		詞。
	詞。	長、行		回家作業
	4-11-4			1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語

	以 毎	
能臨摹	為、繁 小提醒單元,提醒學生可利用頁面上的 QR	
抄寫課	行後代 Code 複習。	
堂中所	和適應 2. 請學生預習 Unit 3 的內容。 環境有	
學的句	祝·兄/月	
子。	1943	
5-II-2		
在聽讀		
時,能		
辨識書		
本中相		
對應的		
書寫文		
字。		
5-11-3		
能以正		
確的發		
音及適		
切的速		
度朗讀		
簡易句		
型的句		
子。		
5-11-4		
能運用		
所學的		
字母拼		
讀規則		
讀出英		
文字		
6-II-1		
能專注		
於教師		
的説明		
與演		
示。		
6-II-2		
積極參		
與各種		
課堂練		

習活動-11-3 顯外的師 表別學的 所題-11-3 與外的師 表別學的 所題-1-4 越東勢的 [4]-4 越東勢的 (4)-1-1 [4]			T			
6-II-3 樂學教師 表问學的 同題。 1-2 養育 與他 第一月 現 實 學 果 - II-2 能 選 現中 語言 以 第 8-II-1 能 四						
療於回答 放同學 所提詢。 6-11-4 超及教師 作字: 7-11-1 善用預 習習鑑問效 果。 7-11-2 能受用中的 排語息以 學別。 8-11-1 極別學 別。 8-11-1 極別學 別。 8-11-1 極別學 別。 8-11-1 極別學 別。 8-11-1 極別學 別。 8-11-1 極別學 別。		動。				
療於回答 放同學 所提詢。 6-11-4 超及教師 作字: 7-11-1 善用預 習習鑑問效 果。 7-11-2 能受用中的 排語息以 學別。 8-11-1 極別學 別。 8-11-1 極別學 別。 8-11-1 極別學 別。 8-11-1 極別學 別。 8-11-1 極別學 別。 8-11-1 極別學 別。		6-II-3				
答數阿學 所提的 問題。 6—II-4 起東教的 交符雲。 7—II-1 著官、強智 要學 選用 中的 非語息以學 習 現中的 非語息以學 習 是 II-1 能是用中的 非語息以學 習 是 II-1 能是用 中的 非語息以學 習 是 是 用 中 所 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是						
或所提過。 6-2 - 4 - 2 - 2 - 3 - 3 - 3 - 4 - 2 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3						
所提的		或同學				
問題。 6-11-4 30.東京師 成教符。 7-11-1 春用, 強智 智 教 不 -11-1 春 別 強智 要 果 -11-2 能要用中語意助學 第 現中的語。助學 智 現中的語。則學 智 現中的語。則學 智 現中的語。則學 智 別 有 內 內 本 的 表 不 - 1 解 國 內 外 基 本 的 表 本 的 表 本 。						
6-II-4						
認義於師的。 7-II-1 著習 強化 學習。 7-II-2		6-11-4				
成教師 交待會的 作業。 7-II-1 善用預 習 % 後 習 習 数 果。 7-IJ-2 能選 財 步中的 非語息以 幫 中的 非語息以 幫 B-II-1 能了外 基本的 招呼方 式。		切古台				
交待的。		心具兀				
作業。 7-[1-1 善用預 智 % 他 學習 發生 果。 7-[1-2 能妥善 選用情 境中的 非語言 訊息以 幫助學 習。 8-[1-1 能了解 國內外 基本的 担呼方 式。						
7-II-1 善用預 開 沒 習 強 效 果。 7-II-2 能妥 轉 地中的 非語言 訊息以 幫助學 習。 8-II-1 能了解 國內外 基本的 招 的 招 的 名本的 名本 的 名本 的 名本 的 名 不 的 名本 的 。 名本 的 名本 的 名本 的 名本 的 名本 的 名本 的 名本 的 名本 的 名本 的 名本 的 名 一 。 名本 的 名本 的 。 名本 的 。 名本 的 。 名本 的 。 。 名本 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		爻符的 人				
善		作業。				
習強化學習效果。 7-II-2 能妥善選用情境中的 非語言 訊息助學習。 8-II-1 能了解 國內外 基本的 招呼方式。						
習強化 學習效果。 7-11-2 能妥善運用情 境中的 非語言 訊息以 幫留。 8-11-1 能了解 國內外 基本的 招呼方 式。		善用預				
學習效 果。 7-II-2 能妥善 選用中的 非語言 訊息以 幫助學 習。 8-II-1 能了解 國內本的 老呼方 式。		習、複				
果。 7-II-2 能妥善 運用情 境中的 非語言 訊息以 幫助學 習。 8-II-1 能了解 國內外 基本的 招呼方 式。						
7-II-2 能妥善 運用情 境中的 非語言 訊息以 幫習。 8-II-1 能了外外 基本的 招呼方						
能妥善 運用情 境中的 非語言 訊息以 幫助學 習。 8-II-1 能了解 國內外 基本的 招呼方 式。		果。				
能妥善 運用情 境中的 非語言 訊息以 幫助學 習。 8-II-1 能了解 國內外 基本的 招呼方 式。		7-II-2				
運用情 境中的 非語言 訊息以 幫助學 習。 8-II-1 能了解 國內外 基本的 招呼方 式。						
境中的 非語言 訊息以 幫助學 習。 8-II-1 能了解 國內外 基本的 招呼方 式。		運用情				
非語言 訊息以 幫助學 習。 8-II-1 能了解 國內外 基本的 招呼方 式。		境中的				
訊息以 幫助學 習。 8-II-1 能了解 國內外 基本的 招呼方 式。		非語言				
智助學 習。						
習。 8-II-1 能了解 國內外 基本的 招呼方 式。		封 助學				
8-II-1 能了解 國內外 基本的 招呼方 式。		现。				
能了解 國內外 基本的 招呼方 式。						
國內外 基本的 招呼方 式。						
基本的 招呼方 式。		肥				
招呼方						
式。						
		招呼万				
		式。				
9-11-1		9-11-1				
能夠將		能夠將				
		所學字				
		易歸				

		食物與水果 Unit 3 What Are These?	1	英具專質的慣運的略個文英具的說寫能引能學及行常一下備注及學,用學,人能下備聽、英力導運、句簡溝一A認的良習當基習強英力B入、讀語。下用字型易通1 真特好習試本策化語。1門、文在,所詞進日。	【領tc1單或所到然現【領1聽語音音基組1能句語1能課所字2能英語2能課所字2能以1號一個域1能分分觀的科象英域II辨的、及本合II聽子調II聽堂學詞II念語音II說堂學詞II使然】I-簡辨類察自學。 語】2英子母其的。4辨的。7懂中的。2出的。3出中的。4用	【领ADI音音組ADI及的音ADI的拼则看音音字ACI的用ACI的用英域I子、及合I片句重。I所字讀(字、拼)I簡教語I簡生語語】I 母其。I-語子 I學母規含讀聽 I-易室。I-易活。	1. 能理解故事。2. 所學字詞。	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。 Story Time 故事教學 1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說出故事內容是問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容生用手指出聽到的字生在腦內容,並依故事內容是問意故事,這一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	口多量觀評度	【 	
--	--	---------------------------------------	---	--	--	---	-------------------	---	--------	--	--

教室用	3 第二			
語。	學習階			
2-11-5	段所學			
能使用	字詞。			
簡易的	B-I I-1			
日常生	第二學			
活用	習階段			
語。	所學字			
2-II-6	詞及句			
能以正	型的生			
確的發	活溝			
音及適	通。			
百 切 的 語	C-II-1			
調說出	國內			
簡易句	(外)			
型的句	招呼方			
子。	式。			
3-11-2	D-II-1			
能辨識	所學字 記40節			
課堂中	詞的簡目歸			
所學的	易歸 類。			
字詞。	次			
3-11-3				
能看懂				
課堂中				
所學的				
句子。				
4-II-3				
能臨摹				
抄寫課				
堂中所				
學的字				
詞。				
4-11-4				
能臨摹				
抄寫課				
堂中所				
學的句				
子的的子。				
5-II-2				
9-11-2				

	 		1		1	T
	在	主聽讀				
	联	寺,能				
	新	梓識書				
	本	上 中相				
		計應的				
		書寫文				
	字	₹ ∘				
	5-	-II-3				
		 				
	<i>5</i> 7	在的發				
		子及適				
		刀的速				
	度	度朗讀				
	節	育易 句				
	Д	型的句				
	7	? ·				
		-II-4				
		と運用				
		斤學的				
	· //	字母拼				
		責規則				
		責出英				
	3	文字				
		可。				
		-I I-1				
		と専注				
		· 教師				
		勺說明				
		真演				
	ار ج	た。				
		-II-2				
	13	責極參				
	分	與各種				
	<u> </u>	安合性 果堂練				
		発生線 引活				
	1 美	ゴ 石 め。				
	野	ກ ° −II−3				
	第 第	終於回				
	名	答教師				
	可	戊同學				

				所問6-認成交作7-善習習學果7-能運境非訊幫習8-能國基招式提題11真教待業11用、強習。11.妥用中語息助。11.了內本呼。的。4完師的。1.預複化效 2.善情的言以學 1.解外的方						
				能了解 國內外 基本的						
U1 W1	食物與水果 Unit 3 What Are Chese?	1	英-E-A1 具備認真 專注的特	易類 【領】 1-1 典的	【英語 領域】 Ab-II- 1 子 音、母	1. 能聽懂、辨 識並說出本課 單字 apples、 bananas、 oranges、		口頭與 學量 觀察 評量 軍軍 軍軍 軍軍 軍軍 軍 軍 軍 軍 軍 軍 軍 軍 軍 軍 軍 軍	【國際教育 () () () () () () () ()	
			質及良好 的學習習	音、母音及其	音及其組合。	watermelons · hamburgers ·	聲音。 3. 教師請學生上臺表演,用不同聲音讀課	1 W 1 E		

四 坐 小 甘	+ 44 Ab II	hat dama	가 봐! →r _
1/1	k本的 Ab-II-		文對話。
種用具木	1合。 3 片語		Target Language A. 單字教學
1-	-II-4 及句子		1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀
	:聽辨 的重	are these /	單字並了解字義。
出口]子的 音。	those? / Do	2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,在腦
加力サエ	吾調。 Ab-II-	*	中重播聽到的內容,再念出來。
	-II-7 4 所學		3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的
	ミ聽懂 的字母		單字。
/ D DI	県堂中 │ 拼讀規	並以 They're	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生
具備入門 所	ѓ學的 ┃則(含	oranges. /	勇敢大聲說,不怕犯錯。
的聽、字	≥詞。 看字讀	Yes, I do. /	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順序,
	-II-2 音、聽	No, I don't.	將圖片依序編號。
	き念出 音拼	I like	6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁
能力。在 英	英語的 字)。	bananas. 做適	Rocky's Learning Strategies,教導學生
引導下, 語	吾音。 Ac-II-	當的回答。	運用學習策略背誦單字。
能運用所 2-	-II-3 1 簡易	3. 能聽懂並應	Target Language B. 句型教學
學、字詞能	記出 的教室	用本課的日常	1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。
及句型進課	果堂中 用語。	用語 Here you	2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播聽到
行簡易日的	f學的 Ac-II-	are. 及 How	的內容,再念出來。
常溝通。	2 簡易	about you?。	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做
2-	-II-4 的生活		代換練習。
能	E使用 用語。		4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生
館	育易的 Ac-II-		勇敢說,不要怕犯錯。
	☆宝用 3 第二		5. 請學生翻到本課 Listen and Try,引導
	5。 學習階		學生完成單字句型的綜合聽力練習。
2-	-II-5 段所學		Daily Talk 日常用語教學
熊	E使用 字詞。		1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖,
	月易的 B-II-1		試著說說看情境內容。
	常生 第二學		2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念日常
	5用 習階段		用語。
	5。 所學字		3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能
	-II-6 詞及句		用在哪些情境,再請學生上臺發表。
	三以正 型的生		習作
	崔的發 活溝		ar
	上及適 通。		回家作業
	n 的語 C-II-1		1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用
	明說出 國內		語。
	· 易句 (外)		2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字
	1900 (ハ) 型的句 招呼方		和韻文。
	上。 式。		
1 17	- I, "		

T				1	Г	
	3-II-2	D-II-1				
	能辨識	所學字				
	課堂中	詞的簡				
	所學的	易歸				
	字詞。	類。				
	3-11-3					
	能看懂	【自然				
	課堂中	領域】				
	所學的	INb-				
	句子。	II-4				
	4-II-3	生物體				
	能臨摹	的構造				
	抄寫課	與功能 是互相				
	堂中所	是互相				
	學的字	配合				
	詞。	的。				
	4-II-4					
	能臨摹					
	抄寫課					
	堂中所					
	學的句					
	子。					
	5-II-2					
	在聽讀					
	時,能					
	辨識書					
	本中相					
	對應的					
	書寫文					
	字。					
	5-II-3					
	能以正					
	確的發					
	音及適					
	切的速					
	度朗讀					
	簡易句					
	型的句					
	子。					
	5-II-4					
	 0 11 T	I .				

_	,		•			_	,	1
			能運用					
			所學的					
			字母拼					
			讀規則					
			讀出英					
			文字					
			詞。					
			6-II-1					
			能專注					
			於教師					
			的說明					
			與演					
			示。					
			6-II-2					
			積極參					
			與各種					
			課堂練					
			習活					
			動。					
			6-II-3					
			樂於回					
			答教師					
			或同學					
			所提的					
			問題。					
			6-II-4					
			認真完					
			成教師					
			交待的					
			作業。					
			7-II-1					
			善用預					
			習、複					
			習強化					
			學習效					
			果。					
			7-II-2					
			能妥善					
			運用情					
			境中的					
			况上的			1		1

				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				8-II-1						
				能了解						
				國內外						
				基本的						
				招呼方						
				式。						
				9-11-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞做簡						
				易歸						
				類。						
				【自然						
				領域】						
				ai-II-						
				1 保持						
				對自然						
				現象的 好奇						
				对可 心,透						
				過不斷						
				的探尋						
				和提						
				問,常						
				會有新						
第上四 囲	会从由小田	1	24 D 11	發現。	T to to	1 华丽涛车办	特一	口西拉旦	▼ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	
第十四週	食物與水果 Unit 3	1	英-E-A1	【英語 領域】	【英語 領域】	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠	第三節課 暖身活動	口頭評量 參與度評	【國際教育】	
	What Are		具備認真	現域』 1-II-2	例域』 Ab-II-	What Are	吸为伯凱 1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後,	多	■	
	These?		專注的特		1 子	These?	1. 教師發知各組本蘇平子圖下或子下後, 播放歌曲,請學生找出聽到的單字。	里 觀察評量	國際文化的	
				語的子	音、母	2. 能聽辨及運	2. 聽第二次,適時暫停,核對答案。	作業評量	多樣性。	
			質及良好	音、母	音及其	用字母拼讀法	3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現			
			的學習習	音及其	組合。	讀出以 v-, f-	·			
			慣,嘗試	基本的	Ab-II-	所組成的字	Song 歌謠教學			
			運用基本	組合。	3 片語	詞,如:van、	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌			
			之川坐平	1-11-4	及句子	vat · vet ·	詞。			

		/L 112 212	11 £	C C 1			
	的學習策	能聴辨	的重	fan · fat ·	2. 再次播放音檔 請學生跟唱,直到熟練,		
	略,強化	句子的	音。	fun,並能聽讀	再讓學生分組練習。		
		語調。	Ab-II-	本課字母拼讀	3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流		
	個人英語	1-11-7	4 所學	韻文。	合唱本課歌謠。		
	文能力。	能聽懂	的字母	3. 能聽讀本課	Phonics 字母拼讀教學與練習活動		
	英-E-B1	課堂中	拼讀規	字母拼讀韻	A. 字母拼讀教學與練習		
	具備入門	所學的	則(含	文。	1. 教師將字母 a 寫在黑板上,帶念發音,		
	的聽、	字詞。	看字讀		接著再將字母 П 寫在黑板上,帶念發音,		
	說、讀、	2-11-2	音、聽		再將 a 和 n 合起來帶念 an。		
	寫英語文	能念出	音拼		2. 將字首音字母 v 寫在音組 -an 的前		
	能力。在	英語的	字)。		面,带念發音。參考 A. Listen, Point,		
	引導下,	語音。	Ac-II-		and Say 的拼讀積木圖,運用拼讀手勢:手		
	能運用所	2-II-3	1 簡易		指著字首音 V 的下方,再滑向音組 -an 的		
	學、字詞	能說出	的教室		下方。帶領學生拼讀出 van。接著以步驟 1		
	及句型進	課堂中	用語。		的方式進行 -at、-et 的拼讀。		
	行簡易日	所學的	Ac-II-		3. 待學生熟練母音與子音 V 的拼讀之後,		
	常溝通。	字詞。	2 簡易		以步驟 2 的方式,拼讀字首音為 f 的例		
		2-II-4	的生活		字。		
		能使用	用語。		4. 教師可請學生討論字母 V 與 f 發音的		
		簡易的	Ac-II-		差別,並練習有聲子音與無聲子音的發音技		
		教室用	3 第二		巧。		
		語。	學習階		B. 字母拼讀韻文教學與練習		
		2-II-5	段所學		1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊		
		能使用	字詞。		聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。		
		簡易的	B-II-1		2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理		
		日常生	第二學		解韻文句意後,再次播放韻文,請學生用手		
		活用	習階段		指出聽到的字。		
		語。	所學字		3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字		
		2-II-6	詞及句		邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。		
		能以正	型的生		4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組聽辨		
		確的發	活溝		練習。請學生根據 音檔 內容,圈選出正確		
		音及適	通。		的答案並寫下來。		
		切的語	C-II-1		5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺,在黑		
		調說出	國內		板上聽寫出教師所念例字,速度最快並正確		
		簡易句	(外)		的學生可給予獎勵		
		型的句	招呼方		習作		
		子。	式。		- 1.1.1 		
		3-11-2	D-II-1		回家作業		
		能辨識	所學字		1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及		
		課堂中	詞的簡		韻文。		
	1	1 1 1	1 . 4 4 191	l	7/1-	L	

	O 壮朗 J 元司 L 四元 II 胡司 四一元 上 一、		I	
所學的 易歸	2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小			
字詞。 類。	提醒單元。			
3-11-3				
能看懂【自然				
課堂中 領域】				
所學的 INb-				
句子。 II-4				
4-II-3 生物體				
能臨摹的構造				
_{抄宣理} 與功能				
些由於 走互相				
與从点 配合				
学 ^{的子} 的。 詞。				
4-11-4				
能臨摹				
抄寫課				
堂中所				
學的句				
子。				
5-11-2				
在聽讀				
時,能				
辨識書				
本中相				
對應的				
書寫文				
音為又				
子。 5-II-3				
能以正				
確的發				
音及適				
切的速				
度朗讀				
簡易句				
型的句				
子。				
5-11-4				
能運用				
所學的				
字母拼				

Г	T T	1			
	讀規則				
	讀出英				
	文字				
	詞。				
	6-II-1				
	能專注				
	於教師				
	的說明				
	與演				
	示。				
	6-II-2				
	積極參				
	與各種				
	課堂練				
	習活				
	動。				
	6-11-3				
	樂於回				
	答教師				
	或同學				
	所提的				
	問題。				
	6-II-4				
	認真完				
	成教師				
	交待的				
	作業。				
	7-II-1				
	善用預				
	習、複				
	習強化				
	學習效				
	果。				
	7-11-2				
	能妥善				
	運用情				
	境中的				
	非語言				
	訊息以				
	幫助學				

				習。 8-II-1						
				能了解						
				國內外						
				基本的						
				招呼方						
				式。 9-II-1						
				9-11-1 能夠將						
				ル列府 所學字						
				詞做簡						
				易歸						
				類。						
				【自然 領域】						
				ai-II-						
				1 保持						
				對自然						
				現象的						
				好奇 心,透						
				過不斷						
				的探尋						
				和提						
				問,常						
				會有新						
第十五週	食物與水果	1	** D 41	發現。 【 英語	【英語	1. 能認識水果	第四節課	參與度評	【國際教	
カール型	Unit 3	1	英-E-A1	領域】	領域】	的生長位置。	Discover 延伸學習	多	育】	
	What Are		具備認真	1-II-2	Ab-II-	(彈性教學)	1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著	觀察評量	図 E4 了解	
	These?		專注的特	聽辨英	1 子	2. 能理解理解	猜猜看內容,教師可抽點學生發表。	口頭評量	國際文化的	
			質及良好	語的子	音、母	指示代名詞	2. 請學生分組討論還知道哪些樹上、樹叢	作業評量	多樣性。	
			的學習習	音、母	音及其	(this / that / these /	上、藤蔓上或地上的水果,鼓勵學生舉手分			
				音及其	組合。	those) 的使用	享。			
			慣,嘗試	基本的 組合。	Ab-II- 3 片語	時機。	參考解答: On Trees: guavas, papayas,			
			運用基本	1-11-4	及句子		peaches, mangoes, lychees			
			的學習策	能聽辨	的重		On Bushes: currants, raspberries,			
			略,強化	句子的	音。		blackberries			
			2 33.3	語調。	Ab-II-		On Vines: passion fruits, melons,			

	1 11 5	1	
個人英語		4 所學	kiwis, tomatoes
文能力。		的字母	3. 教師手冊附錄提供學習單,若有時間教
英-E-B1	I I	拼讀規	師可引導學生一同完成。
		則(含	Kung Fu Abu 英語小提醒教學
		看字讀	1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的
說、讀、		音、聽	文字說明。
寫英語文		音拼	2. 教師請學生翻看本課課文對話的內容
能力。在		字)。	these, those and they 加 be 動詞 are
引導下,	· ·	Ac-II-	的用法。
能運用所		1 簡易	3. 利用教室內物品向學生說明 this /
學、字詞		的教室	these 和 that / those 的單複數用法與距
及句型進		用語。	離遠近的關係。
行簡易日		Ac-II-	4. 請學生選定教室中的物品,向同組組員
常溝通。		2 簡易	介紹物品的名稱。
		的生活	5. 教師引導學生完成本頁練習題並檢查答
		用語。	案。
		Ac-II-	習作
		3 第二	請學生完成習作 Unit3 的 Part F。
		學習階	回家作業
		段所學	1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語
		字詞。	小提醒單元,提醒學生可利用頁面上的 QR
		B-I I-1	Code 複習。
		第二學	2. 請學生預習 Unit 4 的內容。
		習階段	
		所學字	
		詞及句	
		型的生	
		活溝	
		通。	
	<u> </u>	C-I I-1	
		國內	
		(外)	
		招呼方	
		式。	
		D-II-1	
		所學字	
	課堂中 言	詞的簡	
	所學的	易歸	
	字詞。	類。	
	3-11-3		

	能看懂【自	a sk		T	
	能有懂 【E	自然			
		%			
		为體			
		7 <u>阻</u> 装选			
	70 000 7	力能			
	1 が 一日 コ	元相			
	エークリー 和 /	, · ·			
	字时子 的。				
	i ii 。				
	4-II-4				
	能臨摹				
	抄寫課				
	堂中所				
	學的句				
	子。				
	5-II-2				
	在聽讀				
	時,能				
	辨識書				
	本中相				
	對應的				
	書寫文				
	字。				
	5-II-3				
	能以正				
	確的發				
	音及適				
	切的速				
	度朗讀				
	簡易句				
	型的句				
	子。				
	5-11-4				
	能運用				
	所學的				
	字母拼				
	讀規則				
	讀出英				
	文字				
	スナ		<u> </u>		

		1			I
	詞。				
	6-II-1				
	能專注				
	於教師				
	的說明				
	與演				
	示。				
	6-II-2				
	積極參				
	與各種				
	課堂練				
	習活				
	動。				
	6-11-3				
	樂於回				
	答教師				
	或同學				
	所提的				
	問題。				
	6-11-4				
	認真完				
	成教師				
	交待的				
	作業。				
	7-11-1				
	善善用預				
	習、複				
	習強化				
	學習效				
	果。				
	7-11-2				
	能妥善				
	運用情				
	境中的				
	非語言				
	訊息以				
	幫助學				
	習。				
	8-II-1				
	能了解				
	NE 】 胖				

第十六週	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	1	英 具 的 說—E—B1 門 、	國基招式 9-能所詞易類 【領ial對現好心過的和問會發 【領 1-聽語·內本呼。 II 夠學做歸。 自城 II 保自象奇,不探提,有現英城 II 辨的外的方 11 將字簡 然】 II 持然的透斷尋 常新。語】 2 英子	【領 Ab-II-母、	1. 能理解故事 2. 能正確 第二年 2. 所學字	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故 事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提	口參量觀頭與解於	【方 國國多 國 及 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	
			寫能引能學及行英力導運、句簡英。下用字型易	音音基組1-能句語1-能課、及本合Ⅱ聽子調Ⅱ聽堂母其的。4辨的。7懂中	音組Ab 3 及的音Ab 4 的拼及合II 与司重。I 所字讀其。I - 譯母規		問相關問題。 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。 4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。			

常溝通。 所學的 則(英-E-C3 字詞。 看字	
	1 7 7 1 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 1
	讀 生勇敢大聲說,不要怕犯錯。接著將學生以
認識國內 2-II-2 音、	聽角色分組,進行對話練習。
慶習俗及 英語的 字)	
風土民 語音。 Ac-1	I- 2. 請學生預習本課的單字、句型。
情。 2-II-3 1 篇	易
能說出 的教	室
課堂中用語	0
	I-
字詞。 2 篇	易
2-II-4 的生	活
能使用用語	0
簡易的 Ac-1	I-
語。學習	階
2-II-5 段所	學
能使用 字詞	o
	-1
日常生 第二	學
活用 習階	段
語。所學	字
2-II-6 詞及	句
能以正型的	生
確的發 活溝	
音及適 通。	
切的語 C-II	-1
調說出國內	
簡易句(外	
型的句』招呼	方
子。 式。	
3-II-2 D-I	-1
能辨識 所學	
課堂中一詞的	
字詞。	
3-11-3	
能看懂	
課堂中	
所學的	

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		1	_		 ,	
		句子。				
		4-11-3				
		能臨摹				
		抄寫課				
		堂中所				
		學的字				
		詞。				
		4-II-4				
		能臨摹				
		抄寫課				
		堂中所				
		學的句				
		子。				
		5-II-2				
		在聽讀				
		時,能				
		辨識書				
		本中相				
		對應的				
		書寫文				
		字。				
		5-II-3				
		能以正				
		確的發				
		音及適				
		切的速				
		度朗讀				
		簡易句				
		型的句				
		子。				
		5-II-4				
		能運用				
		所學的				
		字母拼				
		讀規則				
		讀出英				
		文字				
		詞。				
		6-I I-1				
		能專注				
	1	70 7 12				

T T	T . T			1	
	於教師				
	的說明				
	與演				
	示。				
	6-II-2				
	積極參				
	與各種				
	課堂練				
	習活				
	動。				
	6-II-3				
	樂於回				
	答教師				
	或同學				
	所提的				
	問題。				
	6-II-4				
	認真完				
	成教師				
	交待的				
	作業。				
	7-11-1				
	善用預				
	習、複				
	習強化				
	學習效				
	果。				
	7-11-2				
	能妥善				
	運用情				
	境中的				
	非語言				
	訊息以				
	幫助學				
	習。				
	8-II-1				
	能了解				
	國內外				
	基本的				
	招呼方				
1	10 1 1				

			T	
	字詞。	1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖,		
	B-II-1	試著說說看情境內容。		
	第二學	2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念日常		
活用	習階段	用語。		
語。	新學字	3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能		
2-II-6	词及句	用在哪些情境,再請學生上臺發表。		
能以正	型的生	習作		
確的發	舌溝	請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。		
音及適 並	通。	回家作業		
切的語(C	C-II-1	1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用		
調說出	國內	語。		
簡易句	(外)	2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字		
型的句	招呼方	和韻文。		
子。	式。			
3-II-2 D)–I I <i>–</i> 1			
	新學字			
	詞的簡			
	易歸			
字詞。	類。			
3-11-3				
能看懂				
課堂中				
所學的				
句子。				
4-11-3				
能臨摹				
抄寫課				
堂中所				
學的字				
詞。				
4-11-4				
能臨摹				
抄寫課				
堂中所				
學的句				
子。				
5-11-2				
在聽讀				
時,能				
辨識書				
// 547 1	<u> </u>			

本中相	
對應的	
書寫文	
字。	
5-I I-3	
能以正	
確的發	
音及適 日本	
切的速	
度朗讀	
簡易句	
型的句	
子。	
5-I I-4	
能運用	
所學的	
字母拼	
讀規則	
讀出英	
文字	
· 司。	
6-II-1	
能專注	
於教師	
的說明	
與演	
示。	
6-II-2	
積極參	
與各種	
課堂練	
習活	
動。	
6-11-3	
樂於回	
答教師	
或同學	
所提的	
問題。	
6-11-4	

第十八週	食物與飲料	1	兹_F_R1	認成交作了善習習學果了能運境非訊幫習8能國基招式9能所詞易類【真教待業II用、強習。II妥用中語息助。II了內本呼。II夠學做歸。英完師的。1項複化效 2善情的言以學 1解外的方 1將字簡 語	【英語	1. 能朗讀和吟	第三節課	口頭評量	【國際教	
第十八週	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	1	英-E-B1 具備 的 說 寫 能 引	音 及 其 組合。	音及其 組合。 Ab-II- 3 片語	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠Do You Want Some Pizza? 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 z-, s-所組成的字詞,如:zip, Zack, zit,	第三節課 暖身活動 1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後, 播放歌曲,請學生找出聽到的單字。 2. 聽第二次,適時暫停,核對答案。 3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現 認真的組別,教師可給予獎勵。 Song 歌謠教學 1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌 詞。	口頭與 量 製 解 業 評 子 量 不 業 子 量 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	【 國際教 育】 國 E4 了解 國際文化的 多樣性。	

 ・	, , , , , ,		 0 7 1 16 11 5 11 11 11 11 11 11 11 11	1
### 2				
(本)	學、字詞			
	語			
#				
(11 同		 <u> </u>	
第一F-C3 33	―――――――――――――――――――――――――――――――――――――			
2-11-2				
#	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
應習俗及	1 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		-	
東京の	睡羽次立 肥心		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
情。 2-11-3 1 簡易	風 + 民 央 部			
# 2-11-3	悟。 語音			
# 中 所学的 AC-II-	2-11			
所學的 Ac-II- 字詞。 2 簡易 2-II-4 的生活 能使用 用語。 簡易的 Ac-II- 教室用 3 第二 語。 學習階 2-II-5 投所學 能使用 字詞。				
字詞。 2 簡易	1			
2-II-4 能使用 簡易的 数室用 3 第二 學習階 2-II-5 段所學 能使用 簡易的 日常生 活用 簡易的 日常生 活用 語。 C-II-1 到及句 能以正 確的發 音及適 切的語 C-II-1 調說出 簡易的 數一位 (())) 知的句 可能 可能 可能 可能 可能 可能 可能 可能 可能 可能 可能 可能 可能				
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##				
簡易的 AC-II-教室用 3 第二				
数室用 語。 2-II-5 與所學 字詞。 B. 字母拼讀韻文數學與練習 I. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再会出來。 2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶碩學生理解韻文句意後,再次播放韻文,請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字證念出來,數勵學生勇敢說,不要怕犯錯。 4. 教師播放音檔,並屬子 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 音檔 內容,園選出正確的簽審並寫下來。 C-II-I 國內 的語				
 語。 學習階 2-II-5 段所學 能使用 字詞。 簡易的 B-II-1 日常生 第二學 活用 習階投 新學字 2-II-6 詞及句 能以正 型的生 確的發 活溝 音及適 通。 切的語 (C-II-1 調說出 國內 簡易句 (外) 型的句 日本的 (外) 型的句 日型的句 日本的 (外) 型的句 日型的 日本的 (外) 型的句 日本的 (外) 图像性 (中) (中) (中) (中) (中) (中) (中) (中) (中) (中)	簡易			
2-II-5 段所學 字詞。 能使用	教室	用 3 第二	巧。	
能使用 字詞。	語。		B. 字母拼讀韻文教學與練習	
簡易的 日常生 第二學 習階段 語。 所學字 2-II-6 詞及句 能以正 型的生 確的發 活溝 音及適 语。 切的語 C-II-1 調說出 國內 簡易句 (外) 型的句 招呼方子。 式。 3-II-2 D-II-1	2-II	-5 段所學	1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊	
日常生 第二學習階段 所學字 2-II-6 詞及句能以正 型的生 確的發 活溝 音及適 通。 切的語 C-II-1 調說出 國內 簡易句 (外) 型的句 招呼方子。 式。 3-II-2 D-II-1	能使	用 字詞。	聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。	
活用 智階段	簡易	的 B-II-1	2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理	
語。 所學字 2-II-6 詞及句	日常	生 第二學	解韻文句意後,再次播放韻文,請學生用手	
是-II-6 詞及句能以正 型的生	活用	習階段	指出聽到的字。	
能以正 型的生	語。	所學字	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字	
確的發 音及適 通。 切的語 切的語 同場句 質易句 等 活溝 6 5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺,在黑 板上聽寫出教師所念例字,速度最快並正確 的學生可給予獎勵 型的句 招呼方 子。 式。 3-II-2 數習 2 2 3	2-II	-6 詞及句	邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。	
音及適 通。 切的語 C-II-1 5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺,在黑板上聽寫出教師所念例字,速度最快並正確的學生可給予獎勵 型的句 招呼方子。 式。 3-II-2 D-II-1 四家作業	能以	正 型的生	4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組聽辨	
切的語 C-II-1 5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺,在黑板上聽寫出教師所念例字,速度最快並正確的學生可給予獎勵 1 2 <td>確的</td> <td>簽 活溝</td> <td>練習。請學生根據 音檔 內容,圈選出正確</td> <td></td>	確的	簽 活溝	練習。請學生根據 音檔 內容,圈選出正確	
調說出 國內 簡易句 (外) 型的句 招呼方 子。 式。 3-II-2 D-II-1 一回家作業	音及	適通。	的答案並寫下來。	
簡易句 (外) 型的句 招呼方 子。 式。 3-II-2 D-II-1 四家作業	切的	語 C-II-1	5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺,在黑	
型的句 招呼方 子。 式。	調說	出 國內	板上聽寫出教師所念例字,速度最快並正確	
子。 式。	簡易	句 (外)	的學生可給予獎勵	
3-II-2 D-II-1 回家作業	型的	句 招呼方	習作	
\(\frac{1}{2}\)	子。	式。	請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。	
	3-II	_	回家作業	
	能辨		1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及	
課堂中 詞的簡 韻文。	課堂	中詞的簡	韻文。	
」	簡易 型的 子。 3-II	的 (外)	的學生可給予獎勵 <u>習作</u> 請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。 <u>回家作業</u>	

所學	的易歸	2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小		
字詞		提醒單元。		
3-11				
能看				
課堂				
所學				
句子	0			
4-11				
能臨				
抄寫				
堂中	所			
學的				
司。				
4-11	-4			
能臨				
	課			
堂中	所			
學的	句			
子。				
5-11	-2			
在聽	讀			
	能			
辨譜	書			
本中	相			
對應	的			
書寫				
字。				
5-11	-3			
能以				
確的				
自 音及				
切的	速			
度朗	讀			
簡易	句			
型的	句			
子。				
5-11	-4			
能運	用			
所學	的			
字母	拼			

Г	T T	1			
	讀規則				
	讀出英				
	文字				
	詞。				
	6-II-1				
	能專注				
	於教師				
	的說明				
	與演				
	示。				
	6-II-2				
	積極參				
	與各種				
	課堂練				
	習活				
	動。				
	6-11-3				
	樂於回				
	答教師				
	或同學				
	所提的				
	問題。				
	6-II-4				
	認真完				
	成教師				
	交待的				
	作業。				
	7-II-1				
	善用預				
	習、複				
	習強化				
	學習效				
	果。				
	7-11-2				
	能妥善				
	運用情				
	境中的				
	非語言				
	訊息以				
	幫助學				

第十末考)	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	1	英具的說寫能引能學及行常英認外慶風情上 備聽、英力導運、句簡溝上識主習上。B1 門、文在,所詞進日。3內節及	習8-能國基招式9-能所詞易類【領1-聽語音音基組1-能句語1-能課所字2-能英語2-能課所字。Ⅱ了內本呼。Ⅱ夠學做歸。英域Ⅱ辨的、及本合Ⅱ聽子調Ⅱ聽堂學詞Ⅱ念語音Ⅱ說堂學詞-1解外的方 1-將字簡 語】2 英子母其的。 4 辨的。7 懂中的。 2 出的。 3 出中的。	【领ADI音音组AD3及的音AD4的拼则看音音字ACI的用AC2英域I子、及合I片句重。I所字讀(字、拼)I的数語I的語:用學母規含讀聽 I—易室。I—易	1. 能認識品學理 一個 2. 能的性理 的使用 則。	第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著 猜猜看內容,教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論還知道哪些國家的冰品 美食,鼓勵學生舉手分享。 參考解答: the UAE: Booza Ice Cream 加入蘭莖粉製成的冰淇淋,黏稠有延展性,也不容易融化,類似土耳其冰淇淋的口感。 Thailand: Coconut Ice Cream 椰子口味的冰淇淋會搭配花生、椰子果肉一起吃。 Germany: Spaghetti Ice Cream 義大利麵條形狀的冰淇淋,通常搭配果醬及白巧克力一起吃。 其他常見的冰淇淋有:frozen yogurt 霜凍優格,banana split 香蕉船,Sherbet雪酪冰等。 3. 教師手冊附錄提供學習單,若有時間教師可引導學生一同完成。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師解釋 some 意思是一些的,不論後面是可數名詞或不可數名詞時都可以用some。 3. 將本課的單字圖卡分類,分成:可數名	參量 觀口作 與 察頭票評 量量量	【 育 國國多 X 了化。	
-------	--	---	--	---	---	---	--	-------------------	--------------------------------	--

	2-11-4	的生活	詞 (countable),不可數名詞	
	能使用	用語。		
	簡易的	Ac-II-	4. 分類後請全班一起練習加上 some 的說	
	教室用	3 第二	法:some oranges, some juice。	
	語。	學習階	習作	
	2-11-5	段所學		
	能使用	字詞。		
	簡易的	B-II-1		
	日常生	第二學		
	活用	習階段	N: 47	
	語。	所學字		
	2-11-6	詞及句		
	能以正	型的生		
	確的發	活溝		
	音及適	通。		
	切的語	C-I I-1		
	調說出	國內		
	簡易句	(外)		
	型的句	招呼方		
	子。	式。		
	3-11-2	D-II-1		
	能辨識	所學字		
	課堂中	詞的簡		
	所學的	易歸		
	字詞。	類。		
	3-11-3			
	能看懂			
	課堂中			
	所學的			
	句子。			
	4-11-3			
	能臨摹			
	抄寫課			
	堂中所			
	學的字			
	i 。			
	4-11-4			
	能臨摹			
	抄寫課			
	堂中所			
	エー///			

				1
	學的句			
	子。			
	5-II-2			
	在聽讀			
	時,能			
	辨識書			
	本中相			
	對應的			
	書寫文			
	字。			
	5-II-3			
	能以正			
	確的發			
	音及適			
	切的速			
	度朗讀			
	簡易句			
	型的句			
	子。			
	5-II-4			
	能運用			
	所學的			
	字母拼			
	讀規則			
	讀出英			
	文字			
	詞。			
	6-II-1			
	能專注			
	於教師			
	的說明			
	與演			
	示。			
	6-11-2			
	積極參			
	與各種			
	課堂練			
	習活			
	動。			
	6-II-3			
	0 11 0			

		1		164 24						
				樂於回						
				答教師						
				或同學						
				所提的						
				問題。						
				6-11-4						
				認真完						
				成教師						
				交待的						
				作業。						
				7-II-1						
				善用預						
				習、複						
				習強化						
				學習效						
				果。						
				7-II-2						
				能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				8-II-1						
				能了解						
				國內外						
				基本的						
				招呼方						
				式。						
				9-II-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞做簡						
				易歸						
- 1 四	治羽一 始	1	44 T D1	類。	7 4.5 - 2 =	1 化胚丛 坳	大坊 _ 大大 AND	益的市工	『 日/生址	
第二十週	複習二、總	1	英-E-B1	【英語	【英語	1. 能聽懂、辨	第一節課	參與度評	【品德教	
	複習、第二		具備入門	領域】	領域】	識並說出	暖身活動	量期容证具	育】 口 [1] 白 lz	
	次評量 Powiew 2x		的聽、	1-11-2	Ab-II-	Units 1-4 所	1. 教師請學生翻開課本朗讀 U3、U4 單字	觀察評量	品EI 良好	
	Review 2 >		口》到心 ,	聽辨英	1 子	習得的單字、	及句型,完成後蓋起課本。	口頭評量	生活習慣與	

Final	說、讀、	語的子	音、母	句型與日常用	2. 教師將學生分組,一排一組。	實作評量	德行。
Review		音、母	音及其	語。	3. 教師手拿單字圖卡,並發問 Do you	, , , , <u>, , , , , , , , , , , , , , , </u>	【多元文化
Exam 2、文	寫英語文	音及其	組合。	2. 能辨識並摹	want some pizza?		教育】
化	能力。在	基本的	Ab-II-	寫 Units 1-4	4. 學生依據教師手上的單字圖卡進行答題		多 E1 了解
Culture	引導下,	組合。	3 片語	所習得的單字	接龍:由第一位學生開始,每次站起來回答		自己的文化
讀者劇場	71守下'	1-II-4	及句子	與句型。	一個字,例如 Yes, I do. 為各組第一至三		特質。
	能運用所	能聽辨	的重	3. 能將 Units			多 E6 了解
	學、字詞	句子的	音。	1-4 所習得的	5. 最快且正確回答的組別獲勝。		各文化間的
		語調。	Ab-II-	單字進行分	Review 2		多樣性與差
	及句型進	1-11-7	4 所學	類。	Listen, Circle, and Match		異性。
	行簡易日	能聽懂	的字母	4. 能綜合運用	1. 播放 Listen, Circle, and Match, 請		【國際教
	常溝通。	課堂中	拼讀規	Units 1-4 所	學生依照聽到的內容、圈選正確的 答案、		育】
		所學的	則(含	習得的單字、	再連到正確的分類。		多 E6 了解
	英-E-C2	字詞。	看字讀	句型與日常用	2. 教師帶領全班一起核對答案。		各文化間的
	積極參與	2-II-2	音、聽	語。			多樣性與差
	課內英語	能念出	音拼	5. 能運用字母	Food I Like		異性。
		英語的	字)。	拼讀法讀出本	1. 請學生看 Part A 的圖片,播放音檔請學		國 E5 發展
	文小組學	語音。	Ac-II-	册所學的拼讀	生仔細聆聽 並依聽到的內容將圖片依序編		學習不同文
	習活動,	2-II-3	1 簡易	例字。	號。		化的意願。
	培養團隊	能說出	的教室	7. 能以適切的	2. 教師提問,請學生回答剛剛聽到的內容		
		課堂中	用語。	語調朗讀	3. 再次播放音檔,請學生圈出 Part B 正		
	合作精	所學的	Ac-II-	Happy Class	確答案後,教師帶領全班一起核對答案。		
	神。	字詞。	2 簡易	Party 的內	4. 請學生根據 Part B 的短文,並依照		
	英-E-C3	2-II-4	的生活	容。	Part C 的引導分析內容。		
	認識國內	能使用	用語。		5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答		
	外主要節	簡易的	Ac-II-	1. 能運用	案。		
	慶習俗及	教室用	3 第二	Units 1-4 所	6. 請學生念出 Part D 的題目,並想一想		
	風土民	語。	學習階	習得的單字與	正確的答案。		
	情。	2-II-5	段所學	句型,依照提	7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答		
		能使用	字詞。	示,以口語發	案。		
		簡易的	B-I I-1	表自身的經驗	8. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖,試		
		日常生	第二學	或想法。	著輪流說出短句,進而合力完成口述短文。		
		活用			Phonics Land 字母拼讀練習		
		語。		國家的特色美	1. 帶學生複習發音拼讀,播放音檔,請學		
		2-II-6	詞及句	食與相關背景	生圈選正確的字母拼讀例字,完成後教師帶		
		能以正	型的生	知識。	領全班一起核對答案。		
		確的發	活溝	3. 能說出不同	, _ , , , _ , , , , , , , , , , , , , ,		
		音及適	通。	國家的特色美	行圖版遊戲。		
		切的語	C-I I-1	食。	習作		
		調說出	國內		請學生完成習作 Review 2 的 Part A-F。		

関	
Total	
3-11-2	
 能辨識	
課堂中 所學的 字詞。 3-11-3 能看僅 課堂中 所學的 句子。 4-11-3 能應基 抄寫課 堂中所 學的今 詞。 4-11-4 能臨基 抄寫課 堂中所 學的 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	
所學的	
空詞。	
3-11-3 3. 引導學生了解口語評量標準:	
能看懂 课堂中 所學的 句子。 (2) 流暢的表達:使用達意的字詞語句。 (3) 內容要符合意義和邏輯性:內容切合 主題或情境。 4. 介紹口語發表方式,選擇自己的發表方式: (1) 看圖發表。 (2) 直接發表,但仍需部分看圖提醒。 (2) 直接發表,無須看圖提醒。 (3) 直接發表,無須看圖提醒。 (3) 直接發表,無須看圖提醒。 (4-II-4 能臨摹 抄寫課 堂中所 學的句 子。 (6. 音量要適中,要讓全班都能聽到。 7. 提醒學生要仔細聆聽他人的發表,並鼓擊的句 子。 (8. 教師可參考附錄二「口語表達」之評量 項目,評量學生口語表達」以作為改進之參	
課堂中 所學的	
(3) 内容要符合意義和邏輯性:内容切合 主題或情境。 4. 介紹口語發表方式,選擇自己的發表方式: (1) 看圖發表。 堂中所 學的字詞。 (3) 直接發表,無須看圖提醒。 (3) 直接發表,無須看圖提醒。 (3) 直接發表,無須看圖提醒。 (4-II-4 能臨摹 抄寫課 堂中所 學的句子。 (5. 音量要適中,要讓全班都能聽到。 (6. 音量要適中,要讓全班都能聽到。 (7. 提醒學生要仔細聆聽他人的發表,並鼓掌的句子。 (8. 教師可參考附錄二「口語表達」之評量 項目,評量學生口語表達,以作為改進之參	
1	
4-II-3 能臨摹 抄寫課 堂中所 學的字 詞。 4-II-4 能臨摹 抄寫課 堂中所 學的句 子。 5-II-2	
4-II-3 能臨摹 抄寫課 堂中所 學的字 詞。 4-II-4 能臨摹 抄寫課 堂中所 學的句 子。 5-II-2	
能	
抄寫課 (1) 看圖發表。 堂中所 (2) 直接發表,但仍需部分看圖提醒。 學的字 (3) 直接發表,無須看圖提醒。 詞。 4-II-4 能臨摹 Hi, I' m I' d like to talk about my 。 6. 音量要適中,要讓全班都能聽到。 で中所 学給予鼓勵。 学给予鼓勵。 2 子。 8. 教師可參考附錄二「口語表達」之評量 項目,評量學生口語表達,以作為改進之參	
堂中所 (2) 直接發表,但仍需部分看圖提醒。 學的字 (3) 直接發表,無須看圖提醒。 詞。 5. 上臺須以下列的開頭與進行發表: Hi, I' m I' d like to talk about my 6. 音量要適中,要讓全班都能聽到。 空中所 學的句字 學的句子。 8. 教師可參考附錄二「口語表達」之評量項目,評量學生口語表達,以作為改進之參	
學的字 (3) 直接發表,無須看圖提醒。 5. 上臺須以下列的開頭與進行發表: Hi, I' m I' d like to talk about my 。 6. 音量要適中,要讓全班都能聽到。 7. 提醒學生要仔細聆聽他人的發表,並鼓掌給予鼓勵。 學的句子。 8. 教師可參考附錄二「口語表達」之評量項目,評量學生口語表達,以作為改進之參	
5. 上臺須以下列的開頭與進行發表: Hi, I' m I' d like to talk about my。 ***	
4-II-4 Hi, I' m I' d like to talk about my 沙寫課 6. 音量要適中,要讓全班都能聽到。 空中所 7. 提醒學生要仔細聆聽他人的發表,並鼓掌給予鼓勵。 學的句子。 8. 教師可參考附錄二「口語表達」之評量 5-II-2 項目,評量學生口語表達,以作為改進之參	
能臨摹 抄寫課 6. 音量要適中,要讓全班都能聽到。 7. 提醒學生要仔細聆聽他人的發表,並鼓 掌給予鼓勵。 字 8. 教師可參考附錄二「口語表達」之評量 項目,評量學生口語表達,以作為改進之參	
沙寫課 堂中所 學的句子。 子。 5-II-2	
堂中所 學的句子。	
學的句子。	
子。	
5-II-2 項目,評量學生口語表達,以作為改進之參	
書寫文 2. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,	
字。	
5-II-3 詞。 詞。	
能以正	
一直 一	
1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。	
切的速 2. 請學生預習 Culture 的內容。	
簡易句 第一節課	

型的句	1
所學的 過課本頁面上的美食?	
字母拼 2. 教師進一步詢問學生是否有吃過?在哪	
讀出英	
文字 Culture 文化主題活動	
詞。	
1.	
能專注 Japan,學生說 Sushi。	
於教師	
的說明	
與演 3. 教師將學生分成數組,各請一位學生到	
元。 前面來。	
積極參	
與各種 5. 最後分數最多的組別獲勝。	
課堂練	
習活 國際文化任務活動 - 世界任我行	
動。	
6-II-3 個國家進行資料蒐集。請學生搜尋該國家的	
樂於回 國旗、首都、代表食物、動物、著名地標等	
或同學 2. 請學生翻開課本附件 pp. 131-133「世界	
所提的 任我行」卡紙及貼紙,利用搜尋到的資料及	
問題。	
6-II-4 3. 請學生進行小組分享,向組員展示自己	
認真完的作品並介紹所選擇的國家有何文化特色,	
成教師	
交待的 交待的	
作業。 Reader Theater 讀者劇場單元為彈性課	
7-II-1 程,可依時間調整	
善善善善善善善善善善善善善善善善善· · · · · · · · · · ·	
習、複	
習強化	
學習效 2. 學生四人一組,每組輪流派一名學生上	
果。 臺,任選一張單字圖卡造句,教師帶領全班	
7-II-2 複誦一次後,再請學生將圖卡取下。	

能妥善	3. 活動持續到單字圖卡皆被取下為止。
運用情	
境中的	讀者劇場教學
非語言	1. 請學生翻開課本第 84-87 頁,帶領學生
訊息以	念讀句子。
幫助學	2. 播放音檔,引導學生看圖聽故事。
習。	3. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關
8-I I-1	問題。
能了解	4. 再次撥放音檔,請學生用手指出聽到的
國內外	字。
基本的	5. 全班分成三組,請學生自選角色練習對
招呼方	話(Monsters 二人,Chorus 可多人),教
式。	師可協助需要幫忙的學生。
9-I I-1	6. 各組輪流上臺演出,其他組當評審,觀
能夠將	看並記錄臺上同學的表現。
所學字	7. 鼓勵學生勇敢大聲說,並可搭配動作及
詞做簡	表情,不要怕犯錯。
易歸	
類。	

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材版本			翰林版國小英語 4 下 Here We Go (4			$G_{O_{\bullet}}(A)$	教學節數		毎週(1)節,本學期共(20)節		
秋竹瓜本		教材	オ				(教子即数 		本週(1)即,本字期共(20)即		
課程目標		2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 所系 9.	1. 能聽辨並說出數字 21-30。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法,讀出以短母音與長母音 - a-, -a_e, -e-, -e_e, -i, -i_e, -o-, -o_e, -u-, -u_e 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重學習表現	點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引	導內容及實施方式)評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)

第一週	開學預備	1	英-E-A1	【英語	【英語	1. 能理解故	第一節課	作業評量	【品德教
	Starter		具備認真	領域】	領域】	事內容。	暖身活動	口頭評量	育】
			專注的特	1-II-2	Aa-II-	2. 能正確運	1. 教師以 Good morning. 或 Good	參與度評	品EJU8
			質及良好	能聽辨	1 字母	用所學字	afternoon. 和學生打招呼,並引導學生回	量	關懷行善。
			的學習習	英語的	名稱。	詞。	答。	遊戲評量	
			慣,嘗試	子音、	Aa-II-	3. 能聽辨及	2. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內	觀察評量	
			運用基本	母音及	2 印刷	運用字母拼	容。		
			的學習策	其基本	體大小	讀法嘗試讀	3. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提		
			略,強化	的組	寫字母	出以 - a-,	問相關問題。		
			個人英語	合。	的辨識	-a_e 所組	Story Time 故事對話教學		
			文能力。	1-II-4	及書	成的字詞,	1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說		
			英-E-A2	能聽辨	寫。	如:cap,	出故事內容。		
			具備理解	句子的	Ab-II-	Sam, cape,	2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提		
			簡易英語	語調。	4 所學	same,	問。並利用素養提問將課程內容與學生生活		
			文訊息的	1-II-7	的字母	bake,	經驗做連結。		
			能力,能	能聽懂	拼讀規	cake,並能	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學		
			運用基本	課堂中	則(含	聽讀本課字	生在腦中重播聽到的內容,再念出來。		
			邏輯思考	所學的	看字讀	母拼讀韻	4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的		
			策略提升	字詞。	音、聽	文。	字。		
			學習效	2-11-2	音拼	4. 能聽辨並	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學		
			能。	能唸出	字)。	說出數字	生勇敢大聲說,不要怕犯錯。接著將學生以		
			英-E-B1	英語的	Ac-II-	21-30 °	角色分組,進行對話練習。		
			具備入門	語音。	1 簡易	5. 能理解字	6. 播放 B 部分,請學生指著聽到的字,再		
			的聽、說、讀、	2-11-3	的教室	尾e與母音	念出來。接著請學生根據句型自行替換單		
			寫英語文	能說出	用語。	的關係。	字,與同學練習對話。		
			能力。在	課堂中	Ac-II-		Phonics 字母拼讀教學與練習活動		
			引導下,	所學的	2 簡易		字母拼讀教學		
			能運用所	字詞。	的生活		1. 教師將音組寫在黑板上,帶領學生拼讀		
			學、字詞	2-11-4	用語。		出音組 -a- 及 -a_e 的發音數次。		
			及句型進	能使用	Ac-II-		2. 教師將本課拼讀積木圖的字首音字母寫		
			行簡易日	簡易的	3第二		在黑板上,搭配音組-a-及-a_e,運用拼		
			常溝通。	教室用	學習階		讀手勢,一一拼讀例字。		
				語。	段所學		3. 如課堂時間允許,請學生拿出附錄小白		
				2-11-5			板,聽寫出教師所念例字,速度最快並正確		
				能使用	B-II-1 第二學		的學生可給予獎勵。		
				簡易的	界一字 習階段		字母拼讀韻文教學與練習		
				日常生	所學字		1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊		
				活用	詞及句		聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。		
				語。	型的生		2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理		
	J			2-II-6			解韻文句意後,再次播放韻文,請學生用手		

能以正 活溝	指出聽到的字。
確的發」通。	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字
音及適	邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。
切的語	4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組聽辨
調說出	練習。請學生根據音檔內容,圈選出正確的
簡易句	答案並寫下來,再帶全班核對答案。
型的句	Numbers 教學
子。	1. 教師介紹數字英文 21~30,播放音檔,
3-11-2	請學生看著課本頁面,一邊指出數字,一邊
能辨識	跟念單字。
課堂中	2. 請學生看 B 大題中的停車格,說說看車
所學的	輛停在哪一格,例如:紅色的汽車停在 24
字詞。	號的停車格。
3-11-3	3. 教師播放 B 大題音檔,請學生根據音檔
能看懂	內容填入 a-e。
課堂中	4. 教師帶全班核對答案。
所學的	5. 學生兩人一組,根據 p. 7 課本頁面的步
句子。	驟和同學玩 Finger Twister 遊戲。
4-11-3	6. 教師可給予獲勝學生獎勵。
能臨摹	Kung Fu Abu 英語小提醒教學
抄寫課	1. 教師帶領全班朗誦 Kung Fu Abu 的文字
堂中所	説明。
學的字	2. 教師將 cap, Sam, mat, can hat 依照
詞。	學生可觸摸的高度橫寫在黑板上,每一個字
4-11-4	中間有小距離,教師一邊寫出一邊帶念字,
能臨摹	強調短母音。
抄寫課	3. 教師請學生排隊,一個一個念出教師指
堂中所	出的 1-2 個字,念完後回座。
學的句	4. 教師將以上黑板的五個字尾各加上 e,
子。	教師一邊加上 e 一邊帶念字,強調長母
5-11-2	音。
在聽讀	5. 教師請學生再次排隊,重複第 3 個步
時,能	驟。
辨識書	6. 教師播放音檔,請學生完成下方練習
本中相	題,再帶全班核對答案。
對應的	
書寫文	習作時間
字。	請學生完成習作 Starter 的 Part A-E 及
5-11-3	p.37 🙀 Part A-B。
能以正	

<u> </u>	 1	1	h. at the		
	確的發		回家作業		
	音及適		1. 請學生聽讀本課故事並跟念。		
	切的速		2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字及韻文並		
	度朗讀		跟念,提醒學生可利用課本頁面上的 QR		
	簡易句		Code 複習。		
	型的句		3. 請學生聽讀本課數字單元並跟念。		
	子。		4. 請學生聽讀本課英語小提醒單元,提醒		
	5-II-4		學生可利用課本頁面上的 QR Code 複習。		
	能運用		5. 請學生預習 Unit 1。		
	所學的				
	字母拼				
	讀規則				
	讀出英				
	文字				
	詞。				
	6-II-1				
	能專注				
	於教師				
	的說明				
	與演				
	示。				
	6-11-2				
	積極參				
	與各種				
	課堂練				
	習活				
	動。				
	6-II-3				
	樂於回				
	答教師				
	或同學				
	所提的				
	問題。				
	6-II-4				
	0-11-4 認真完				
	成教師				
	交待的				
	作業。				
	7-II-1 ¥ m 35				
	善用預				

				習、複						
				習強化						
				學習效						
				字百效 果。						
				木。 7-II-2						
				1-11-2 能妥善						
				ル 安 音 運 用 情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
第二週	時間	1	英-E-A2	【英語	【英語	1. 能理解	第一節課	口頭評量	【國際教	
	Unit 1		具備理解	領域】	領域】	故事內容。	暖身活動	參與度評	育】	
	What Time		簡易英語	1-II-2	Ab-II-	2. 能正確	1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內	量	國 E4 了解	
	Is It?		文訊息的	能聽辨	1 子	運用所學字	容。	觀察評量	國際文化的	
			能力,能	英語的	音、母	詞。	2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提		多樣性。	
			運用基本	子音、	音及其		問相關問題。			
			邏輯思考	母音及	組合。		Story Time 故事對話教學			
			策略提升	其基本	Ab-II-		1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說			
			學習效	的組	3 片語		出故事內容。			
			能。	合。	及句子		2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提			
			英-E-B1	1-11-4	的重		問。並利用素養提問將課程內容與學生生活			
			具備入門	能聽辨	音。		經驗做連結。			
			的聽、	句子的	Ab-II-		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學			
			說、讀、	語調。	4 所學		生在腦中重播聽到的內容,再念出來。			
			寫英語文	1-II-7	的字母		4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的			
			能力。在	能聽懂	拼讀規		字。			
			引導下,	課堂中	則(含		5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學			
			能運用所	所學的	看字讀		生勇敢大聲說,不要怕犯錯。接著將學生以			
			學、字詞	字詞。	音、聽		角色分組,進行對話練習。			
			及句型進	1-11-8	音拼		6. 請學生看本課故事,完成 p. 13 下方 B.			
			行簡易日	能聽懂	字)。		Read and Write 練習。			
			常溝通。	簡易的	Ac-II-		回家作業			
			英-E-C3	教室用	1 簡易		1. 請學生聽讀本課故事並跟念。			
			認識國內	語。	的教室		2. 請學生預習本課的單字、句型。			
			外主要節	1-11-9	用語。					
			慶習俗及	能聽懂	Ac-II-					
			風土民情。	簡易的	2 簡易					
			7月 °	日常生	的生活					

ı		1	1	1	ı			
		活用	用語。					
		語。	Ac-II-					
		1-II-	3 第二					
		10 能	學習階					
		聽懂簡	段所學					
		易句型	字詞。					
		的句	B-II-1					
		子。	第二學					
		2-11-2	習階段					
		能念出	所學字					
		英語的	詞及句					
		語音。	型的生					
		2-II-3	活溝					
		能說出	通。					
		課堂中	C-II-1					
		所學的	國內					
		字詞。	(外)					
		2-11-4	招呼方					
		能使用	式。					
		簡易的	D-II-1					
		教室用	所學字					
		教主川 語。	詞的簡					
		2-II-5	易歸					
		能使用	類。					
		能使用 簡易的						
		日常生						
		活用						
		語。 2-II-6						
		能以正						
		確的發						
		音及適						
		切的語						
		調說出						
		簡易句						
		型的句						
		子。						
		3-11-2						
		能辨識						
		課堂中						

1	1	1	1			
	所學的					
	字詞。					
	3-11-3					
	能看懂					
	課堂中					
	所學的					
	句子。					
	4-11-3					
	能臨摹					
	抄寫課					
	堂中所					
	學的字					
	字的子					
	4-11-4					
	能臨摹					
	抄寫課					
	堂中所					
	學的句					
	子。					
	5-11-2					
	在聽讀					
	時,能					
	辨識書					
	本中相					
	對應的					
	書寫文					
	字。					
	5-11-3					
	能以正					
	確的發					
	音及適					
	切的速					
	度朗讀					
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1					
	型的句					
	子。					
	5-11-4					
	能運用					
	所學的					
	字母拼					

1	-	1		1		1		
			規則					
		讀	出英					
		文	字					
		詞	0					
			I I – 1					
			專注					
			教師					
			說明					
		與						
		示						
			I I-2					
			極參					
			各種					
			分種 堂練 					
		环羽	王 然					
		羽白	To a second					
		動						
			II-3					
			於回					
		答	教師					
			同學					
			是的					
		問	題。					
			I I-4					
		認	真完					
		成	教師					
			待的					
		作	業。					
		7-	[I-1					
		善善	用預					
		習	、複					
		習	強化					
		學	習效					
		果	0					
		7-	I I-2					
			妥善					
		運	用情					
		境	中的					
		非	語言					
		訊	息以					
		堼	助學					
		क	ッナ	1		1	1	

				習-II了內本呼。II夠學做歸。-1解外的方 1將字簡						
第三週	時間 Unit 1 What Time Is It?	1	英具簡文能運邏策學能英具的說寫能引能學及行常英認外慶風英具簡文能運邏策學能英具的說寫能引能學及行常英認外慶風-E-備易訊力用輯略習。-E-備聽、英力導運、句簡溝-E-識主習土-A-2 解語的能本考升 1 門 、文在,所詞進日。3內節及	【领1-能英子母其的合1-能句語1-能课所字1-能簡教語1-能簡英城11聽語音音基組。11聽子調11聽堂學詞11聽易室。11聽易音】2辨的、及本 4辨的。7懂中的。8懂的用 9懂的	音Ab 4 的拼則看音音字Ac 1 的一一。I 一學母規含讀聽 I 一易室	1. 能 懂說明 字: twenty, thirty, forty, fifty, twenty- five, thirty- five, forty- five, fifty- five 能 time is it? it? it? it? Clock. It's seven thirty.	第二節課 暖身活動 1. 請全班跟著音檔或電子書念一次課文。 2. 教師抽出 8 個人上臺進行本課故事角色 扮演。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀 單字並了解字義。 2. 播放音檔,內容當一數學生用手指出聽到的 單字,播發生人體指著單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生 勇敢大聲說,不要怕犯錯。 5. 播放序編翻課本第 xvii-xviii 頁 Rocky,s Learning Strategies,教導學生運用學出試著說說未來第 xvii-xviii 頁 Rocky,s Learning Strategies,教學學生運用學生試著說說請學生在腦中重播聽到的之。教學自己,教學自己,教學自己,教學自己,教師稱為一型教學自己,教師稱為一型教學自己,對與大學自己,不要的人類,其是其一個人類,其是其一個人類,其一個人類,其是其一個人類,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	口麥與一次與一次與一次與一次與一次與一次與一次與一次與一次,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	【剪 图 8 9 9 9 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	

			1	,	 -	
	日常生	的生活	It's	5. 請學生翻到本課 Listen and Try,引導		
	活用	用語。	twelve	學生完成單字句型的綜合聽力練習。		
	語。	Ac-II-	fifty-	6. 教師帶全班核對答案。		1
	1-11-	3 第二	five. 回	Daily Talk 日常用語教學		
	10 能	學習階	答。	1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖,		
	聽懂簡	段所學	3. 能聽懂	試著說說看情境內容。		
	易句型	字詞。	並使用本課	2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念日常		
	的句	B-II-1	的日常用語	用語。		
	子。	第二學	Hurry up!	3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能		
	2-11-2	習階段	/ Sorry,	用在哪些情境,再請學生上臺發表。		
	能念出	所學字	I'm	習作		
	英語的	詞及句	late. •	請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。		
	語音。	型的生		回家作業		
	2-11-3	活溝		1. 請學生聽讀本課的單字、句型及日常用		
	能說出	通。		語,提醒學生可利用課本頁面上的 QR Code		
	課堂中	C-II-1		複習。		
	所學的	國內		2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字		
	字詞。	(外)		及韻文。		
	2-11-4	招呼方				
	能使用	式。				
	簡易的	D-II-1				
	教室用	所學字				
	語。	詞的簡				
	2-11-5	易歸				
	能使用	類。				
	簡易的					
	日常生					,
	活用					,
	語。					,
	2-11-6					
	能以正					
	確的發					,
	音及適					,
	切的語					
	調說出					
	簡易句					,
	型的句					,
	子。					,
	3-11-2					,
	能辨識					
	カロ ガナ ・ ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・					

	 		1	1		1	
		果堂中					
	Ń	斤學的					
	字	字詞。					
	3	-II-3					
	射	毛看懂					
	部	果堂中					
	Á	斤學的					
	台	7子。					
	4	-11-3					
	台	- 距 基					
	1/2	少寫課					
	元 4)	之					
	至	學的字					
		司 ∘					
	4	-II-4					
	月1	E 臨 摹					
		少寫課					
	堂	堂中所 2000					
	學	是的 句					
	一	子。					
	5	-II-2					
	在	上聽讀					
	B	寺,能					
		梓識書					
		太 中相					
	業	計應的					
	1	售寫文					
	字	₹ ∘					
		-II-3					
		 長以正					
		在的發					
	皇	音及適					
		刀的速					
	卢	度朗讀					
		角易 句					
	— — — — — — — — — — — — — — — — — — —	型的句					
	=	F •					
		-II-4					
	J 台	も運用					
	月	F 學的					
	l Pi	字时					

	 1		1	1		1	
		字母拼					
		讀規則					
		讀出英					
		文字					
		詞。					
		6-II-1					
		能專注					
		於教師					
		的說明					
		與演					
		示。					
		6-II-2					
		積極參					
		與各種					
		課堂練					
		習活					
		動。					
		6-II-3					
		樂於回					
		答教師					
		或同學					
		所提的					
		問題。					
		6-II-4					
		認真完					
		成教師					
		交待的					
		作業。					
		7F 来。 7-II-1					
		善用預					
		習、複					
		百、 後 習強化					
		百 独 化 學 習 效					
		字百效果。					
		未。 7-II-2					
		1-11-4 此 必 至					
		能妥善					
		運用情					
		境中的					
		非語言					
		訊息以					

				幫助學						
				图 图 。						
				8-II-1						
				6-11-1 能了解						
				國內外						
				基本的						
				招呼方						
				式。 9-II-1						
				9-11-1 能夠將						
				ル 所學字						
				詞做簡						
				易歸						
				類。						
第四週	時間	1	英-E-A2	【英語	【英語	1. 能朗讀和	第三節課	口頭評量	【國際教	
	Unit 1		具備理解	領域】	領域】	吟唱本課的	暖身活動	參與度評	育】	
	What Time		簡易英語	1-II-2	Ab-II-	歌謠 What	1. 教師拿出教具時鐘或在黑板上寫出時	量	國 E4 了解	
	Is It?		文訊息的	能聽辨	1 子	Time Is	間,引導學生說出時間。	觀察評量	國際文化的	
			能力,能	英語的	音、母	It?。	2. 播放不同版本的 Hickory, Dickory,	作業評量	多樣性。	
			運用基本	子音、	音及其	2. 能聽辨	Dock 歌曲作為暖身。			
			邏輯思考	母音及	組合。	及運用字母	3. 簡單解說歌曲內容。			
			策略提升	其基本	Ab-II-	拼讀法讀出	Song 歌謠教學			
			學習效	的組	3 片語	以 -e-, -	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌			
			能。	合。	及句子	e_e 所組	詞。			
			英-E-B1	1 - II - 4	的重	成的字詞,	2. 再次播放音檔,請學生跟唱,直到熟練			
			具備入門	能聽辨	音。	如:pet,	再讓學生分組練習。			
			的聽、	句子的	Ab-II-	web, Pete,	3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流			
			說、讀、	語調。	4 所學	Chinese,	合唱本課歌謠。			
			寫英語文	1-II-7	的字母	Eve,	Phonics 字母拼讀教學與練習活動			
			能力。在	能聽懂	拼讀規	these •	字母拼讀教學			
			引導下,	課堂中	則(含	3. 能聽讀	1. 教師將音組寫在黑板上,帶領學生拼讀			
			能運用所	所學的	看字讀	本課字母拼	出音組 -e- 及 -e_e 的發音數次。			
			學、字詞	字詞。	音、聽	讀韻文。	2. 教師將本課拼讀積木圖的字首音字母寫			
			及句型進	1-II-8	音拼		在黑板上,搭配音組-e- 及 -e_e,運用拼			
			行簡易日	能聽懂	字)。		讀手勢,一一拼讀例字。			
			常溝通。	簡易的	Ac-II-		3. 如課堂時間允許,請學生拿出附錄小白			
			英-E-C3	教室用	1 簡易		板,聽寫出教師所念例字,速度最快並正確			
			認識國內	語。	的教室		的學生可給予獎勵。			
			外主要節	1-II-9	用語。		字母拼讀韻文教學與練習			
			慶習俗及	能聽懂	Ac-II-		1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊			

			1	
風土民 簡易的	2 簡易	聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。		
情。 日常生	的生活	2. 教師運用韻文情境圖,帶領學生理解韻		
活用	用語。	文句意後,再次播放韻文,請學生用手指出		
語。	Ac-II-	聽到的字。		
1-11-	3 第二	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字		
10 能	學習階	邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。		
聽懂簡	段所學	4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組聽辨		
易句型	字詞。	練習。請學生根據音檔內容,圈選出正確的		
的句	B-II-1	答案並寫下來,再帶全班核對答案。		
子。	第二學	<u>習作</u>		
2-11-2	習階段	請學生完成習作 Unit 1 的 Part C-E。		
能念出	所學字	回家作業		
英語的	詞及句	1. 請學生聽讀本課歌謠並跟唱。		
語音。	型的生	2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字及韻文並		
2-11-3	活溝	跟念,提醒學生可利用課本頁面上的 QR		
能說出	通。	Code 複習。		
課堂中	C-I I-1	3. 請學生預習本課延伸學習單元及英語小		
所學的	國內	提醒單元。		
字詞。	(外)			
2-11-4	招呼方			
能使用	式。			
簡易的	D-II-1			
教室用	所學字			
語。	詞的簡			
2-11-5	易歸			
能使用	類。			
簡易的				
日常生				
活用				
語。				
2-11-6				
能以正				
確的發				
音及適				
切的語				
調說出				
簡易句				
型的句				
子。				
3-11-2				
0 11 2				

1			1	1		
		梓識				
	課	堂中				
	所具	퉏的				
	字言	司。				
	3-I	I-3				
		 				
	課	堂中				
		學的				
		7 .				
	4-1	Í-3				
	作品	点摹				
		写課				
	りから	中所				
		勺字				
	子	ッナ				
	詞 4 T	I-4				
		点墓				
	抄	写課 二				
	室	户所				
	学	勺句				
	子	2				
	5-1	I-2				
	在	 意讀				
	時	,能				
	辨言	哉書				
	本	P相				
		態的				
	書名	写文				
	字	,				
	5-I	I-3				
	能」	以正				
	確的	勺發				
	音》	及適				
	切自	う速				
		月讀				
	節	易句				
	型色	9句				
	子	,				
	5-1	I-4				
	能	運用				
	NO.2	C/14	1	l .		

1	 1		1	_		ı	ı	T
		所學的						
		字母拼						
		讀規則						
		讀出英						
		文字						
		詞。						
		6-II-1						
		能專注						
		於教師						
		的說明						
		與演						
		示。						
		6-II-2						
		積極參						
		與各種						
		課堂練						
		習活						
		動。						
		6-II-3						
		樂於回						
		答教師						
		或同學						
		所提的						
		問題。						
		6-II-4						
		認真完						
		成教師						
		交待的						
		作業。						
		7-II-1						
		善用預						
		習、複						
		習強化						
		學習效						
		果。						
		7-11-2						
		能妥善						
		運用情						
		境中的						
		非語言						

				訊幫習8年國基招式9年所詞易類息助。11了內本呼。11夠學做歸。以學 一一解外的方 一將字簡						
第五週	時間 Unit 1 What Time Is It?	1	英具簡文能運邏策學能英具的說寫能引能學及行常英認外下傷易訊力用輯略習。下備聽、英力導運、句簡溝下識主一程英息,基思提效 B入、讀語。下用字型易通C國要2解語的能本考升 1門、文在,所詞進日。3內節	【領1能英子母其的合1能句語1能課所字1能簡教語1一英城11聽語音音基組。11聽子調11聽堂學詞11聽易室。11一分分別,沒本 4辨的。7懂中的。8懂的用 9	【领ADI音音組ADS及的音AD4的拼則看音音字ACI的用英城I子、及合I片句重。I所字讀(字、拼)I簡教語語】I 母其。II語子 I學母規含讀聽 I易室。	1.世特彈學2.數邏載的 解納	第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元 Discover 的照片與文字,試著猜猜看內容,教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論還知道哪些特別的計時工具或時鐘,鼓勵學生舉手分享。參考解答: 日晷、沙漏、蠟燭鐘、水鐘都是很特別的計時工具。 3. 教師手冊及備課提供學習單,若有時間教師可引導學生一同完成。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 引導學生討論數字家族的異同之處。 3. 教師先說明 13-19 以 teen 結尾,20-90 以 ty 結尾,接著再將較特殊的數字挑出個別指導,如:ten, eleven, twelve, forty。 4. 教師請學生完成下方的練習題,再帶全班核對答案。 習作 請學生完成習作 Unit1 的 Part F。 回家作業 1. 請學生複習本課的延伸學習單元及英語	參量 觀 口作	【國際教育】 國 E4 了 印 國際 機	

				,	1		1	
		慶習俗及	能聽懂	Ac-II-		小提醒單元,提醒學生可利用頁面上的 QR		
		風土民	簡易的	2 簡易		Code 複習。		
		情。	日常生	的生活		2. 請學生預習 Unit 2 的內容。		
			活用	用語。				
			語。	Ac-II-				
			1-II-	3 第二				
			10 能	學習階				
			聽懂簡	段所學				
			易句型	字詞。				
			的句	B-II-1				
			子。	第二學				
			2 - II - 2	習階段				
			能念出	所學字				
			英語的	詞及句				
			語音。	型的生				
			2 - II - 3	活溝				
			能說出	通。				
			課堂中	C-II-1				
			所學的	國內				
			字詞。	(外)				
			2 - II - 4	招呼方				
			能使用	式。				
			簡易的	D-II-1				
			教室用	所學字				
			語。	詞的簡				
			2 - II - 5	易歸				
			能使用	類。				
			簡易的					
			日常生					
			活用					
			語。					
			2-II-6					
			能以正					
			確的發					
			音及適					
			切的語					
			調說出					
			簡易句					
			型的句					
			子。					
L	l		•	I			1	

_	1	-	ı		1	T		 1
				B-II-2				
			自	能辨識				
			討	课堂中				
				听學的				
				字詞。				
				B-II-3				
				能看懂				
			討	课堂中				
				新學的				
			台	句子。				
				1-II-3				
				能臨摹				
				沙寫課				
			실	堂中所				
				學的字				
			言	河。				
			4	1-II-4				
			台	能臨摹				
			^ *	沙寫課				
			٠ ا	堂中所				
				學的句				
			1	子。				
			5	5-11-2				
				,				
				序 ,能				
			, A	所 辨識書				
			"	本中相				
			4	對應的				
				書寫文				
			E	音馬又 字。				
				2-11-3				
) 4	11-5 能以正				
			月 72	能以止 確的發				
			70°	唯的贺 音及適				
			T _i	切的速 前				
			<i>B</i>	度朗讀 節 目 力				
			PE TI	簡易句 1 4 4 4				
			4	型的句				
			7	子。 5-II-4				
			5)-11-4				

 1								_
		能運用						
		所學的						
		字母拼						
		讀規則						
		讀出英						
		文字						
		詞。						
		6-II-1						
		能專注						
		於教師						
		的說明						
		與演						
		开 净						
		6-II-2						
		積極參						
		與各種						
		課堂練						
		習活						
		動。						
		6-11-3						
		樂於回						
		答教師						
		或同學						
		所提的						
		問題。						
		6-II-4						
		認真完						
		成教師						
		交待的						
		作業。						
		7-II-1						
		善用預						
		習、複						
		習強化						
		學習效						
		果。						
		7-II-2						
		能妥善						
		運用情						
		世 川 川 培 山 丛						
		境中的		<u> </u>				

		訊幫習8-18 國基招式9-18 所	[I-1 了內本呼。[I-1 解外的方 [I-1 將字簡					
Wha	作 1 it 2 at Are u Doing?	英具的說寫能引能學及行常英具各科進學力進聽綜英人,讀語。下用字型易通-B使資媒自的以語讀應1門、文在,所詞進日。2用訊材我能增文寫用記句。1年與一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一	英城 [1 聽語音音基組。 [1 聽子調 [1 聽堂學詞 [1 聽易室語】-2 辨的、及本 4 辨的。 7 懂中的。 8 懂的用人,及合 [片句重。 [所字讀(字、拼) [簡	故2.運詞。	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁, 請學生 猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事,並試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容,針對情境提問相關問題。可利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。 4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。接著將學生以角色分組,進行對話練習。 6. 請學生看本課故事,完成 p. 27 下方 B. Read and Circle練習。 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。	口參量觀察評度學量	「國際教育」 國際文化的 多樣性。	

_		1	-			ı	
	理解。 1-I			. 請學生預習本課的單字、	· 句型。		
	英-E-C3 能						
	認識國內 簡易						
	外主要節 日常	生 的生活					
	慶習俗及 活用	用語。					
	風土民語。	Ac-II-					
	情。 1-I	[- 3 第二					
	10	能 學習階					
	聽性	簡 段所學					
	易台	型 字詞。					
	的台	B-II-1					
	子。	第二學					
	2-I						
	能急						
	英詩						
	語音						
	2-I						
	能部						
	課堂						
	所導						
	字言						
	2-I						
	能負						
	簡易						
	教室						
	語。						
	2-I	· ·					
	 能原						
	1						
	日常						
	活用						
	語。						
	2-I						
	能以						
	確白	八登 境中有					
	音及	商 許多資					
	切自	,					
	調調調	、,, 類生仔					
	簡多	2 兴生冶					
	型白						
	型印	1 21	1				

	T	ı	<u> </u>	
子。自然理				
3-II-2 境中的				
能辨識 各種資				
課堂中源,但				
所學的 自然資				
字詞。				
3-II-3 的,				
能看懂 要珍惜				
課堂中 使用。				
所學的 /				
句子。				
4-11-3				
能臨摹				
抄寫課				
堂中所				
學的字				
詞。				
4-11-4				
能臨摹				
抄寫課				
堂中所				
學的句				
子。				
5-II-2				
在聽讀				
性 聽 明				
辨識書				
新 本 中相				
對應的				
書寫文字。				
5-II-3				
能以正				
確的發				
音及適				
切的速				
度朗讀				
簡易句				
型的句				
子。				

 ,	,						
		I -4					
	能	運用					
	所:	學的					
		母拼					
		規則					
		出英					
	文	字					
	詞	0					
	6-1	I-1					
		專注					
		教師					
		說明					
	與	寅					
	示	0					
	6-	I-2					
		極參					
		各種					
	課	堂練					
	羽当	舌					
	動	0					
	6-1	I-3					
		於回					
		教師					
		司學					
		是的					
	問	題。					
	6-	I-4					
		真完					
	成。	教師					
	交	等的					
	作	業。					
	7-	I-1					
	善善	用預					
	羽白	、複					
	習	、 後 後 化					
	學	習效					
	果	0					
	7-	I-2					
	能,	妥善					
	運	妥善 用情					
	4	.4 1/3	I	I			

				1年上11						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				8-II-1						
				能了解						
				國內外						
				基本的						
				招呼方						
				式。						
				9-11-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞做簡						
				單歸						
				類。						
				【自然						
				領域】						
				ah-II-						
				1 透過						
				各種感						
				官了解						
				生活週						
				遭事物						
				的屬						
trts , yes	6. II.	1	** D D1	性。	7 24 1-	1 11 114	de de sus		F was mer be	
第七週	動作	1	英-E-B1	【英語	【英語	1. 能聽	第二節課	口頭評量	【國際教	
	Unit 2 What Are		具備入門	領域】	領域】	懂、辨識並	暖身活動	參與度評	育】	
	You Doing?		的聽、	1-II-2	Ab-II-	說出課堂中	請全班跟著音檔或電子書念一次課文。	量如安拉里	國 E4 了解	
	Tou Doing:		說、讀、	能聽辨	1子	所習得的單	Target Language A. 單字教學	觀察評量	國際文化的	
			寫英語文	英語的	音、母	字:	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀	作業評量	多樣性。	
			能力。在	子音、	音及其	drinking,	單字並了解字義。		【品德教	
			引導下,	母音及	組合。	eating,	2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,在腦		育】	
			能運用所	其基本	Ab-II-	reading,	中重播聽到的內容,再念出來。		品 El 良好	
			學、字詞	的組	3 片語	sleeping,	3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的		生活習慣與 德行。	
			及句型進	合。	及句子	writing,	單字。		1忌1」 [*] 	
			行簡易日	1-11-4	的重	running,	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生			
			常溝通。	能聽辨	音。	swimming °	勇敢大聲說,不要怕犯錯。			

<u> </u>	 	1		
	英-E-B2 句子:		2. 能以	5. 播放音檔 , 請學生依聽到的單字順序 ,
	具備使用 語調		What are	將圖片依序編號。
	各種資訊 1-II-		you doing?	6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁
	科技媒材 能聽		/ What's	Rocky's Learning Strategies,教導學生
	進行自我 課堂	則(含	he / she	運用學習策略背誦單字。
	學習的能 所學!	有 看字讀	doing? 詢	Target Language B. 句型教學
	力,以增 字詞	音、聽	問,並以	1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。
	進英語文 1-11-	8 音拼	I'm	2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播聽到
	聽說讀寫 能聽	董 字)。	writing. /	的內容,再念出來。
	綜合應用 簡易	勺 Ac-II-	He's /	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做
	能力及文 教室	1 簡易	She's	 代換練習。
	化習俗之 語。	的教室	swimming.	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生
	理解。 1-11-	9 用語。	做適當回	勇敢說,不要怕犯錯。
	英-E-C3	i Ac-II-	答。	5. 請學生翻到本課 Listen and Try,引導
	認識國內 簡易	9 2 簡易	3. 能聽懂	學生完成單字句型的綜合聽力練習。
	外主要節 日常	上 的生活	並使用本課	6. 教師帶全班核對答案。
	慶習俗及 活用	用語。	的日常用語	
	風土民語。	Ac-II-	Waita	Daily Talk 日常用語教學
	情。 1-II-	3 第二	minute. /	1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖,
	10 能	學習階	Time for lunch. •	試著說說看情境內容。
	聽懂	育 段所學	Tuncii.	2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念日常
	易句	型 字詞。		用語。
	的句	B-I I-1		3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能
	子。	第二學		用在哪些情境,再請學生上臺發表。
	2-11-	2 習階段		
	能念	出 所學字		<u>習作</u>
	英語	句 詞及句		請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。
	語音	型的生		
	2-11-	3 活溝		回家作業
	能說	出通。		1. 請學生聽讀本課的單字、句型及日常用
	課堂	P C−II−1		語,提醒學生可利用課本頁面上的 QR Code
	所學!	句 國內		複習。
	字詞			2. 請學生預習本課歌謠、字母拼讀例字及
	2-11-			韻文。
	能使	1		
	簡易			
	教室			
	語。	詞的簡		
	2-11-			
	能使			
	, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	1	1	1 1 1

	簡易的			
		自然		
		或】		
		5-		
	*	-1		
	/ 10	然環		
	F-7 7	中有		
	音及適	多資 .		
	切的語 場	。人 生存		
	調說出	生活		
	簡易句 富	衣賴		
		然環		
		中的		
		· 查資		
		,但		
		然資		
	所學的 》	都是		
	字詞。	限		
	3-11-3	,需		
		<u> </u>		
	課堂中	用。		
	所學的			
	句子。			
	4-11-3			
	能臨摹			
	抄寫課			
	堂中所			
	學的字			
	詞。			
	4-11-4			
	能臨摹			
	抄寫課			
	堂中所			
	學的句			
	子。			
	5-11-2			
	在聽讀			
	時,能			
	辨識書			
	本中相			
	AT* 110		1	1

	對應的			
	書寫文			
	字。			
	5-II-3			
	能以正			
	確的發			
	音及適			
	切的速			
	度朗讀			
	簡易句			
	型的句			
	子。			
	5-11-4			
	能運用			
	所學的			
	字母拼			
	讀規則			
	讀出英			
	文字			
	詞 。			
	6-II-1			
	能專注			
	於教師			
	的說明			
	與演			
	示。			
	6-II-2			
	積極參			
	與各種			
	課堂練			
	習活			
	動。			
	6-11-3			
	樂於回			
	答教師			
	或同學			
	所提的			
	問題。			
	6-11-4			
	認真完			
	心共儿			

, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	 						
		教師					
	交	待的					
		業。					
	7-	I I – 1					
		用預					
		、複					
		強化					
		習效					
	果						
		II-2					
	[-	11-2					
		妥善					
		用情					
		中的					
		語言					
		息以					
	幫	助學					
	羽白						
	8-	I I – 1					
	能	了解					
	國	內外					
	基	本的					
		呼方					
	式	0					
		I I – 1					
		夠將					
		學字					
		做簡					
	單						
	 						
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	-					
	•	自然					
		域】					
		- [[- :禾:山					
		透過 種感					
	合	理感 了解					
		活週					
	注	事物					
	的						
	性	/ 0					
 ı	14		1	1		1	1

第八週	動作	1	英-E-B1	【英語	【英語	1. 能朗讀	第三節課	口頭評量	【國際教
3,	Unit 2		具備入門	領域】	領域】	和吟唱本課	暖身活動	參與度評	育】
	What Are		的聽、	1-11-2	Ab-II-	的歌謠	1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後,	量	図 E4 了解
	You Doing?		說、讀、	能聽辨	1 子	What Are	播放歌曲,請學生找出聽到的單字。	觀察評量	國際文化的
			寫英語文	英語的	音、母	You	2. 聽第二次,適時暫停,核對答案。	作業評量	多樣性。
			能力。在	子音、	音及其	Doing?。	3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現		
			引導下,	母音及	組合。	2. 能聽辨	認真的組別,教師可給予獎勵。		
			能運用所	其基本	Ab-II-	及運用字母	Song 歌謠教學		
			學、字詞	的組	3 片語	拼讀法讀出	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌		
			及句型進	合。	及句子	以 -i-, -	詞。		
			行簡易日	1 - II - 4	的重	i_e 所組成	2. 再次播放音檔請學生跟唱,直到熟練,		
			常溝通。	能聽辨	音。	的字詞,	再讓學生分組練習。		
			英-E-B2	句子的	Ab-II-	如:kit,	3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流		
			具備使用	語調。	4 所學	Tim, kite,	合唱本課歌謠。		
			各種資訊	1-11-7	的字母	time,	Phonics 字母拼讀教學與練習活動		
			科技媒材	能聽懂	拼讀規	bike,	字母拼讀教學		
			進行自我	課堂中	則(含	ride∘	1. 教師將音組寫在黑板上,帶領學生拼讀		
			學習的能	所學的	看字讀	3. 能聽讀	出音組 -i- 及 -i_e 的發音數次。		
			力,以增	字詞。	音、聽	本課字母拼	2. 教師將本課拼讀積木圖的字首音字母寫		
			進英語文	1-II-8	音拼	讀韻文。	在黑板上,搭配音組-i- 及 -i_e,運用拼		
			聽說讀寫	能聽懂	字)。		讀手勢,一一拼讀例字。		
			綜合應用	簡易的	Ac-II-		3. 如課堂時間允許,請學生拿出附錄小白		
			能力及文	教室用	1 簡易		板,聽寫出教師所念例字,速度最快並正確		
			化習俗之	語。	的教室		的學生可給予獎勵。		
			理解。	1-11-9	用語。		字母拼讀韻文教學與練習		
			英-E-C3	能聽懂	Ac-II-		1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊		
			認識國內	簡易的	2 簡易		聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。		
			外主要節	日常生	的生活		2. 教師運用韻文情境圖,帶領學生理解韻		
			慶習俗及 風土民	活用	用語。		文句意後,再次播放韻文,請學生用手指出		
			情。	語。	Ac-II-		聽到的字。		
			1/4	1-11-	3 第二		3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字		
				10 能	學習階		邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。		
				聽懂簡	段所學		4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組聽辨		
				易句型	字詞。		練習。請學生根據音檔內容,圈選出正確的		
				的句	B-II-1		答案並寫下來,再帶全班核對答案。		
				子。	第二學		習作		
				2-11-2	習階段		請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E。		
				能念出	所學字		ما م		
				英語的	詞及句		回家作業		
				語音。	型的生		1. 請學生聽讀本課歌謠並跟唱。		

			T-	
2-11-3	活溝	2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字及韻文並		
能說出	通。	跟念,提醒學生可利用課本頁面上的 QR		
課堂中	C-II-1	Code 複習。		
	國內	3. 請學生預習本課延伸學習單元及英語小		
字詞。	(外)招	提醒單元。		
2-11-4	呼方			
能使用	式。			
簡易的	D-II-1			
教室用	所學字			
語。	詞的簡			
2-11-5	易歸			
能使用	類。			
簡易的				
日常生	【自然			
活用	領域】			
語。	INg-			
2-11-6	I I – 1			
能以正	自然環			
確的發	境中有			
音及適	許多資			
切的語	源。人			
調說出	類生存			
簡易句	與生活			
型的句	需依賴			
子。	自然環 境中的			
3-11-2	現中的 各種資			
能辨識	· 孫,但			
課堂中	自然資			
新皇 T 所學的	源都是			
字詞。	有限			
3-II-3	的,需			
	要珍惜			
能看懂	使用。			
課堂中				
所學的				
句子。				
4-11-3				
能臨摹				
抄寫課				
堂中所				
學的字				

1	 	-	-	1		1	1	ı
		詞。						
		4-II-4						
		能臨摹						
		抄寫課						
		堂中所						
		學的句						
		子。						
		5-II-2						
		在聽讀						
		時,能						
		辨識書						
		本中相						
		對應的						
		書寫文						
		音為义						
		字。						
		5-II-3						
		能以正						
		確的發						
		音及適						
		切的速						
		度朗讀						
		簡易句						
		型的句						
		子。						
		5-II-4						
		能運用						
		所學的						
		字母拼						
		讀規則						
		讀出英						
		文字						
		詞。						
		6-II-1						
		能專注						
		於教師						
		的說明						
		與演						
		示。						
		6-II-2						
		積極參						
		1只1至9		1				

			ı			1	
		各種					
	課	· 堂練					
	習	活					
	動	, 。					
	6-	-II-3					
		於回					
	答	教師					
		同學					
		提的					
		題。					
	6-	-II-4					
		真完					
	出	. 教師					
	八六	待的					
		:業。					
	7	· 耒 · - [[-1					
	(- ¥	-11-1					
	音	用預					
	1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	、複					
	当	強化					
	學	習效					
	果						
	7-	-II-2					
		妥善					
		用情					
		中的					
		語言					
		息以					
	幇	助學					
	羽	•					
	8-	-II-1					
		了解					
	國	內外					
	基	本的					
	招	呼方					
	式	•					
	9-	-II-1					
		為將					
	的	學字					
	//I 言	做簡					
		-歸					
	早	- IPH		1			

				類。						
				大只						
				【自然						
				領域】						
				ah-II-						
				1 透過						
				各種感						
				官了解						
				生活週						
				遭事物						
				的屬						
# 1 vm	c. II. Fr de	1	** D D1	性。	7 44 100	1 45	Ade Ade you	<i>4 +</i>	V erri ster hit	
第九週	動作、節慶	1	英-E-B1	【英語	【英語	1. 能理解	第四節課	參與度評	【國際教	
(期中考)	教學-復活		具備入門	領域】	領域】	椰子樹各部	D' 44 /L 6# 079	量如它还是	育】	
)節 Unit 2		的聽、	1-II-2	Ab-II-	位與其廣大	Discover 延伸學習	觀察評量	國E1 了解	
	What Are		說、讀、	能聽辨 英語的	1 子 音、母	功用之處 (彈性教	1. 請學生觀察本單元 Discover 的照片與文	口頭評量 作業評量	我國與世界	
	You		寫英語文 能力。在	开 开音 、		() () () () () () () () () ()	字,試著猜猜看內容,教師可抽點學生發表。	作未訂里	其他國家的	
	Doing?		服刀。在 引導下,	于 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	音及其 組合。	字 / 。 2. 能理解	衣。 2. 請學生分組討論還看過哪些椰子樹的相		文化特質。 國 E4 了解	
	Festival-		能運用所	其基本	Ab-II-	現在進行式	A. 萌字生分組的細毯有迥郊些佛丁倒的相 關產品以及使用自然資源產品對我們有何益		國際文化的	
	Easter		學、字詞	的組	3 片語	的文法規	處,鼓勵學生舉手分享。		多樣性。	
			及句型進	合。	及句子	則。	參考解答: 椰子樹可製成桌椅、掃把、各種			
			行簡易日	1-II-4	的重	3. 能認識	容器、燈罩、屋頂、吊床,果實也可以做成			
			常溝通。	能聽辨	音。	復活節	各種好吃的食品,而充分利用自然資源製造			
			英-E-B2	司子的	Ab-II-	Easter 的	的產品還可以減少不易分解的垃圾,對環境			
			具備使用	語調。	4 所學	由來及節慶	和人類都有很大的益處。			
			各種資訊	1-11-7	的字母	習俗。	3. 教師手冊及備課提供學習單,若有時間			
			科技媒材	能聽懂	拼讀規		教師可引導學生一同完成。			
			進行自我	課堂中	則(含					
			學習的能	所學的	看字讀		Kung Fu Abu 英語小提醒教學			
			力,以增	字詞。	音、聽		1. 教師帶領全班朗誦 Kung Fu Abu 的文字			
			進英語文	1-11-8	音拼		說明。			
			聽說讀寫	能聽懂	字)。		2. 請學生兩人一組,觀察本課單字,並口			
			綜合應用	簡易的	Ac-II-		頭討論各單字的分類。			
			能力及文	教室用	1 簡易		3. 教師詢問全班討論結果,確認學生了解			
			化習俗之	語。	的教室		單字的分類後,再請學生自行完成手寫練習			
			理解。	1-II-9	用語。		題。			
			英-E-C3	能聽懂	Ac-II-					
			認識國內	簡易的	2 簡易		Festival Happy Easter			
			外主要節	日常生	的生活		Story Time 故事對話教學			
			慶習俗及							

		V 111	m vr	1 12 69 1 4 1 100 4 10 7 12 69 1 12 12 12 12
	風土民	活用	用語。	1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故
	情。	語。	Ac-II-	事內容。
		1-II-	3 第二	2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提
		10 能	學習階	問相關問題。
		聽懂簡	段所學	3. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說
		易句型	字詞。	出故事內容。
		的句	B-II-1	4. 簡單說明故事內容,並依故事內容提
		子。	第二學	問。並利用素養提問將課程內容與學生生活
		2-II-2	習階段	經驗做連結。
		能念出	所學字	5. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學
		英語的	詞及句	生在腦中重播聽到的內容,再念出來。
		語音。	型的生	6. 再次播放音檔,請學生邊聽邊在心中跟
		2-II-3	活溝	著說一遍,再念出來。
		能說出	通。	7. 將學生以角色分組,進行對話練習,提
		課堂中	C-I I-1	醒學生邊指著字邊念出來,不要怕犯錯。
		所學的	國內	
		字詞。	(外)招	單字教學
		2-11-4	呼方	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀
		能使用	式。	單字並了解字義。
		簡易的	C-I I-2	2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,在腦
		教室用		中重播聽到的內容,再念出來。
		語。	國內外	3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的
		2-II-5	主要節	單字。
		能使用	慶習	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生
		簡易的	废 百	勇敢大聲說,不要怕犯錯。
		日常生	俗。	
		活用	D-II-1	習作
		語。	所學字	請學生完成習作 Unit 2 的 Part F。
		2-II-6	詞的簡	7, 7, 2, 2, 3, 4, 1, 2, 2, 2, 2, 2, 2, 2, 2, 2, 2, 2, 2, 2,
		能以正	易歸	回家作業
		確的發	類。	1. 請學生複習本課的延伸學習單元及英語
		音及適		小提醒單元,提醒學生可利用頁面上的 QR
		切的語	【自然	Code 複習。
		調說出	領域】	2. 請學生預習 Review 1 的內容。
		簡易句	INg-	2. 07.7 17.17 HOVIEW I HILLAN
		型的句	II-1	
		平的的 子。	自然環	
		3-II-2	境中有	
		3-11-2 能辨識	許多資	
			源。人	
		課堂中		

1				T		I	ı	Г
		所學的	類生存					
		字詞。	與生活					
		3-11-3	需依賴					
		能看懂	自然環					
		課堂中	境中的					
		所學的	各種資					
		句子。	源,但 自然資					
		4-II-3	自然資					
		能臨摹	源都是					
		抄寫課	有限工					
		少 為 蘇 堂 中 所	的,需					
			要珍惜					
		學的字	使用。					
		詞。						
		4-II-4						
		能臨摹						
		抄寫課						
		堂中所						
		學的句						
		子。						
		5-II-2						
		在聽讀						
		時,能						
		辨識書						
		本中相						
		對應的						
		書寫文						
		字。						
		5-11-3						
		能以正						
		確的發						
		音及適						
		切的速						
		度朗讀						
		簡易句						
		型的句						
		子。						
		5-II-4						
		5 11 4 能運用						
		庇運用 所學的						
		川字的						
		字母拼]				

1	-	1		1		1		
			規則					
		讀	出英					
		文	字					
		詞	0					
			I I – 1					
			專注					
			教師					
			說明					
		與						
		示						
			I I-2					
			極參					
			各種					
			分種 堂練 					
		环羽	王 然					
		羽白	T					
		動						
			II-3					
			於回					
		答	教師					
			同學					
			是的					
		問	題。					
			I I-4					
		認	真完					
		成	教師					
			待的					
		作	業。					
		7-	[I-1					
		善善	用預					
		習	、複					
		習	強化					
		學	習效					
		果	0					
		7-	I I-2					
			妥善					
		運	用情					
		境	中的					
		非	語言					
		訊	息以					
		堼	助學					
		क	ッナ	1		1	1	

習。 8-II-1 能了解 國內外 基本的 招呼方 式。 8-II-3 能了解 課堂中 所介紹 的國外	
國內外 基本的 招呼方 式。 8-II-3 能了解 課堂中 所介紹 的國外	
基本的 招呼方 式。 8-II-3 能了解 課堂中 所介紹 的國外	
招呼方 式。 8-II-3 能了解 課堂中 所介紹 的國外	
式。 8-II-3 能了解 課堂中 所介紹 的國外	
8-II-3 能了解 課堂中 所介紹 的國外	
能了解 課堂中 所介紹 的國外	
課堂中 所介紹 的國外	
所介紹的國外	
的國外	
主要節 主要節	
慶習	
9-11-1	
能夠將	
所學字	
【自然 領域】	
ah-II-	
1 透過 1 透過 1 透過 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
各種感	
生活週	
性。	
第十週 我們的學校 1 英-E-A1 【英語 【英語 1. 能聽 第一節課 生活 具備認真 領域】 懂、辨識並 暖身活動 量 育】	
生活 具備認真 領域】 懂、辨識並 暖身活動 Review 1 專注的特 1-II-2 Ab-II- 說出 Units 1. 教師帶領學生複習 U1 和 U2 的單字。 觀察評量 品 E1 良好	
質及良好 能聽辦 1 子 1-2 所 習 2. 教師請兩位學生上臺,計時 10 秒鐘, 口頭評量 生活習慣與	
的學習習 英語的 音、母 得的單字、 一位學生隨意寫出 U2 單字,例如: 實作評量 德行。	

	T T	1			
	1	子音、	音及其	句型與日常	reading, 另一位學生寫出 U1 單字,例
		母音及	組合。	用語。	★ : thirty。
		其基本	Ab-II-	2. 能辨識	3. 請臺下學生依據黑板提示說出句子
	略,強化	的組	3 片語	並摹寫	"It's five thirty. She / He is
	個人英語	合。	及句子	Units 1-2	reading." •
	文能力。	1-II-4	的重	2 所習得的	Review 1
	英-E-B1	能聽辨	音。	單字與句	<u>Circle the Odd One Out</u>
	具備入門	句子的	Ab-II-	型。	1. 請學生讀一讀每小題的單字,並把不同
	的聽、	語調。	4 所學	3. 能將	類別的單字圈出來。
	說、讀、	1 - II - 7	的字母	Units 1-2	2. 教師帶領全班一起核對答案。
	寫英語文	能聽懂	拼讀規	所習得的單	Sort and Match
	能力。在	課堂中	則(含	字進行分	1. 請學生讀一讀每小題的單字,將問號圖
	引導下,	所學的	看字讀	類。	連到該題對應類別的單字圖。
	能運用所	字詞。	音、聽	4. 能綜合	2. 教師帶領全班一起核對答案。
	學、字詞 2	2-II-2	音拼	運用 Units	Our School Day
	及句型進	能念出	字)。	1-2 所習得	1. 請學生看 Part A 的圖片,播放音檔請學
	行簡易日 :	英語的	Ac-II-	的單 字、	生仔細聆聽 並依聽到的內容將圖片依序編
	常溝通。	語音。	1 簡易	句型與日常	號。
	英-E-C3	2-II-3	的教室	用語。	2. 教師提問,請學生回答剛剛聽到的內容
		能說出	用語。	5. 能運用字	3. 再次播放音檔,請學生圈出 Part B 正
	外主要節	課堂中	Ac-II-	母拼讀法讀	確答案後,教師帶領全班一起核對答案。
	慶習俗及	所學的	2 簡易	出以 -a-,	4. 請學生根據 Part B 的短文,並依照
	風土民	字詞。	的生活	-a_e, -e-,	Part C 的引導分析內容。
	情。	2-II-4	用語。	-e_e, -i-,	5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答
		能使用	Ac-II-	-i_e 所組	案。
		簡易的	3 第二	成的字詞。	6. 請學生念出 Part D 的題目,並想一想
		教室用	學習階		正確的答案。
		語。	段所學		7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答
		2-II-5	字詞。		案。
		能使用	B-II-1		8. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖,試
		簡易的	第二學		著輪流說出短句,進而合力完成口述短文。
		日常生	習階段		Phonics Land 字母拼讀練習
		活用	所學字		1. 带學生複習 U1 和 U2 字母拼讀例字。
		語。	詞及句		2. 播放音檔,請學生圈選正確的音組,完
		2-II-6	型的生		成後教師帶領全班一起核對答案。
		能以正	活溝		3. 如課堂時間充足,可將學生分為兩組進
		確的發	通。		行圖版遊戲。
		音及適	D-II-1		
		切的語	所學字		習作
		調說出	詞的簡		G 11
1	1				A TOTAL OF THE PROPERTY OF THE

		簡易句	易歸	1			
		型的句	類。		回家作業		
		子。	771		1. 請學生複習 Units 1-2 的內容。		
		3-II-2			2. 請學生預習 Unit 3 的內容。		
		能辨識			2. 4,7 23,74 01110 0 37,770		
		課堂中					
		所 學的					
		字詞。					
		3-II-3					
		能看懂					
		課堂中					
		所 學的					
		列子的 句子。					
		4-II-3					
		能臨摹					
		抄寫課					
		少 两 酥 堂 中 所					
		學的字					
		手的于詞。					
		5-II-2					
		在聽讀					
		在 恥 萌 時 , 能					
		辨識書					
		本中相					
		對應的					
		書寫文					
		字。					
		5-II-3					
		能以正					
		確的發					
		音及適					
		切的速					
		度朗讀					
		題易句					
		型的句					
		子。					
		5-II-4					
		能運用					
		所學的					
		字母拼					
		1 -2 -11	l	1	1	l	

1	-	ı		1		1		
			規則					
		讀	出英					
		文	字					
		詞	0					
			I I – 1					
			專注					
			教師					
			說明					
		與						
		示						
			I I-2					
			極參					
			各種					
			分種 堂練 					
		环羽	王 然					
		羽白	To a second					
		動						
			II-3					
			於回					
		答	教師					
			同學					
			是的					
		問	題。					
			I I-4					
		認	真完					
		成	教師					
			待的					
		作	業。					
		7-	[I-1					
		善善	用預					
		習	、複					
		習	強化					
		學	習效					
		果	0					
		7-	I I-2					
			妥善					
		運	用情					
		境	中的					
		非	語言					
		訊	息以					
		粒	助學					
		क	ッナ	1		1	1	

				習。						
				9-II-1						
				5-11-1 能夠將						
				形學字						
				詞做簡						
				易歸						
				類。						
第十一週	第一次評	1	英-E-A2	【英語	【英語	1. 能聽	第一節課	口頭評量	【國際教	
	量、房間名		具備理解	領域】	領域】	懂、辨識並	紙筆及口語評量	參與度評	育】	
	稱		簡易英語	1-11-2	Ab-II-	說出 Units	1. 發給學生測驗卷,教師解釋作答方式,	量	國 E4 了解	
	Exam1 ·		文訊息的	能聽辨	1 子	1-2 所習得	並進行紙筆評量。	觀察評量	國際文化的	
	Unit 3		能力,能	英語的	音、母	的單字、句	2. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,		多樣性。	
	Where Are		運用基本	子音、	音及其	型與日常用	內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字		【閱讀素養	
	You?		邏輯思考	母音及	組合。	語。	司。		教育】	
			策略提升	其基本	Ab-II-	2. 能辨識	3. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。		閱 E2 認識	
			學習效	的組	3 片語	並摹寫			與領域相關	
			能。	合。	及句子	Units 1-2	暖身活動		的文本類型	
			英-E-B1	1-11-4	的重	所習得的單	1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內		與寫作題	
			具備入門	能聽辨	音。	字與句型。	容。		材。	
			的聽、	句子的	Ab-II-	3. 能將	2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提			
			說、讀、	語調。	4 所學	Units 1-2	問相關問題。			
			寫英語文	1-11-7	的字母	所習得的單	Story Time 故事對話教學			
			能力。在	能聽懂	拼讀規	字進行分	1. 帶領學生閱讀本課故事,並試著說出故			
			引導下,	課堂中	則(含	類。	事內容。			
			能運用所	所學的	看字讀	4. 能綜合	2. 簡單說明故事內容,針對情境提問相關			
			學、字詞	字詞。	音、聽	運用 Units	問題。可利用素養提問將課程內容與學生生			
			及句型進	1-11-8	音拼	1-2 所習得	活經驗做連結。			
			行簡易日	能聽懂	字)。	的單字、句	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學			
		[常溝通。	簡易的	Ac-II-	型與日常用	生在腦中重播聽到的內容,再念出來。			
			英-E-C3	教室用	1 簡易	語。	4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的			
			認識國內	語。	的教室	5. 能運用	字。			
			外主要節	1-11-9	用語。	字母拼讀法	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學			
			慶習俗及	能聽懂	Ac-II-	讀出以本冊	生勇敢大聲說,不要怕犯錯。接著將學生以			
			風土民情。	簡易的	2 簡易	音組所組成	角色分組,進行對話練習。			
			1月 ~	日常生	的生活	的字詞。	6. 請學生看本課故事,完成 p. 45 下方 B.			
				活用	用語。	6. 能吟唱	Read and Choose 練習。			
				語。	Ac-II-	Units 1-2				
				1-II-	3 第二	的歌謠。	回家作業			
				10 能	學習階	7. 能理解	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。			
				聽懂簡	段所學	故事內容。	2. 請學生預習本課的單字、句型。			

T		1	T			1	1
		易句型	字詞。	8. 能正確			
		的句	B-II-1	運用所學字			
		子。	第二學	詞。			
		2-II-2	習階段				
		能念出	所學字				
		英語的	詞及句				
		語音。	型的生				
		2-II-3	活溝				
		能說出	通。				
		課堂中	C-I I-1				
		所學的	國內				
		字詞。	(外)				
		2-II-4	招呼方				
		能使用	式。				
		簡易的	D-II-1				
		教室用	所學字				
		語。	詞的簡				
		2-II-5	易歸				
		能使用	類。				
		簡易的					
		日常生					
		活用					
		語。					
		2-II-6					
		能以正					
		確的發					
		音及適					
		切的語					
		調說出					
		簡易句					
		型的句					
		子。					
		3-II-2					
		能辨識					
		課堂中					
		所學的					
		字詞。					
		3-II-3					
		能看懂					
		課堂中					

_	 		1	ı	1		 1	ı
		ŕ	听學的					
		É	句子。					
		4	4-II-3					
			能臨摹					
			抄寫課					
		, ·	堂中所					
		<u>-</u> يَرُ	學的字					
			詞。					
		1	4-II-4					
		4	#-11-4 能臨摹					
		1	抄寫課					
		5	堂中所					
		5	學的句					
		-	子。					
		5	5-II-2					
		1	在聽讀					
		В	時,能					
		¥	辨識書					
		7	本中相					
		4	對應的					
		1	書寫文					
		5	字。					
		5	5-II-3					
			能以正					
			確的發					
		-	音及適					
			切的速					
		,	度朗讀					
			簡易句					
		I	型的句					
]	子。					
			5-II-4					
] i	6-11-4 能運用					
		月	化超 4					
			听學的 它 B B					
			字母拼					
			讀規則					
		15	讀出英					
] 3	文字					
			詞。					
		6	6-II-1					

	T		 T.	
能專注				
於教師				
的說明				
與演				
示。				
6-11-2				
積極參				
與各種				
課堂練				
習活				
動。				
6-II-3				
樂於回				
答教師				
或同學				
所提的				
問題。				
6-11-4				
認真完				
成教師				
交待的				
作業。				
7-II-1				
善用預				
習、複				
習強化				
學習效				
果。				
7-11-2				
能妥善				
運用情				
连电码				
境中的				
非語言				
訊息以				
幫助學				
羽 o				
8-II-1				
能了解				
國內外				
基本的				

第十二週	房間名稱	1	英-E-A2	招式 8 能國基招式 9 能所詞單類 【呼。 II 了內本呼。 II 夠學做歸。 英呼。 II 解外的方 1 將字簡	【英語	1. 能聽	第二節課	口頭評量	【國際教	
第 十一	房间名稱 Unit 3 Where Are You?		央具簡文能運邏策學能英具的說寫能引能學及行常英認外慶上備易訊力用輯略習。E. 備聽、英力導運、句簡溝E.識主習A.理英息,基思提效 B.入、讀語。下用字型易通C.國要俗Z.解語的能本考升 1 門 、文在,所詞進日。3 內節及	【领1-能英子母其的合1-能句語1-能課所字1-能簡教語1-能央域11聽語音音基組。11聽子調11聽堂學詞11聽易室。11聽出2字辨的、及本 4辨的。7懂中的。8懂的用 9懂	▲領AD1音音組AD3及的音AD4的拼則看音音字AC1的用AC央域「子、及合「片句重。」「所字讀(字、拼)」「簡教語」IB)」 母其。「語子 「學母規含讀聽 「易室。」	1. 懂說所字的 bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard 能 you? Where / where your grandma? 問以 I the bedroom. He's	#一即課 暖身活動 1. 教師將全班分成數組,一組扮演一個角色。 2. 全班一起做角色扮演,一同完成故事朗查。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔,內容,請學生用手指出聽到的單字,對學生過指著單字邊念出來,對學生用數學的內容,請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。 5. 播放音檔,請學生機數到,不要怕犯錯。 6. 請學生機調到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky, s Learning Strategies,教學學運用學習策略背誦單字。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看學生在腦中重播說說看學生試著說說看學生在腦中重播就一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	口參量觀作 與與 察業評度 評評 量量	【育國國多【教閱與的與材图】 E4 際樣閱育 E2 領文寫。你 文性讀】 2 域本作 了化。素 認相類題解的 養 識關型	

ı	l		I	I		
	風土民	簡易的	2 簡易	She's in	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生	
	情。	日常生	的生活	the dining		
		活用	用語。	room. 做適	5. 請學生翻到本課 Listen and Try,引導	
		語。	Ac-II-	當回答。	學生完成單字句型的綜合聽力練習。	
		1-II-	3 第二	3. 能聽懂	6. 教師帶全班核對答案。	
		10 能	學習階	並應用本課		
		聽懂簡	段所學	的日常用語	Daily Talk 日常用語教學	
		易句型	字詞。	Turn	1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖,	
		的句	B-II-1	right. /	試著說說看情境內容。	
		子。	第二學	Turn left.∘	2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念日常	
		2-II-2	習階段	TCT t.	用語。	
		能念出	所學字		3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能	
		英語的	詞及句		用在哪些情境,再請學生上臺發表。	
		語音。	型的生			
		2-II-3	活溝		图作	
		能說出	通。		請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。	
		課堂中	C-II-1			
		所學的	國內		回家作業	
		字詞。	(外)		1. 請學生聽讀本課的單字、句型及日常用	
		2-II-4	招呼方		語,提醒學生可利用課本頁面上的 QR Code	
		能使用	式。		複習。	
		簡易的	D-II-1		2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字	
		教室用	所學字		及韻文。	
		語。	詞的簡			
		2-II-5	易歸			
		能使用	類。			
		簡易的				
		日常生				
		活用				
		語。				
		2-II-6				
		能以正				
		確的發				
		音及適				
		切的語				
		調說出				
		簡易句				
		型的句				
		子。				
		3-11-2				
		0 11-7		1		

1			1	1		
		梓識				
	課	堂中				
	所具	퉏的				
	字言	司。				
	3-I	I-3				
		 				
	課	堂中				
		學的				
		7 .				
	4-1	Í-3				
	作品	点摹				
		写課				
	りから	中所				
		勺字				
	子	ッナ				
	詞 4 T	I-4				
		点墓				
	抄	写課 二				
	室	户所				
	学	勺句				
	子	2				
	5-1	I-2				
	在	 意讀				
	時	,能				
	辨言	哉書				
	本	P相				
		態的				
	書名	写文				
	字	,				
	5-I	I-3				
	能」	以正				
	確的	勺發				
	音》	及適				
	切自	勺速				
		月讀				
	節	易句				
	型色	9句				
	子	,				
	5-1	I-4				
	能	運用				
	NO.2	C/14	1	l .		

1	 1		1	_		ı	ı	T
		所學的						
		字母拼						
		讀規則						
		讀出英						
		文字						
		詞。						
		6-II-1						
		能專注						
		於教師						
		的說明						
		與演						
		示。						
		6-II-2						
		積極參						
		與各種						
		課堂練						
		習活						
		動。						
		6-II-3						
		樂於回						
		答教師						
		或同學						
		所提的						
		問題。						
		6-II-4						
		認真完						
		成教師						
		交待的						
		作業。						
		7-II-1						
		善用預						
		習、複						
		習強化						
		學習效						
		果。						
		7-11-2						
		能妥善						
		運用情						
		境中的						
		非語言						

				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				8-II-1						
				能了解						
				國內外						
				基本的						
				型本的 招呼方						
				式。						
				8-II-1						
				能了解						
				國內外						
				基本的						
				型本的 招呼方						
				お子が式。						
				9-II-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞做簡						
				單歸						
				類。						
第十三週	房間名稱	1	英-E-A2	【英語	【英語	1. 能朗讀	第三節課	口頭評量	【國際教	
	Unit 3		具備理解	領域】	領域】	和吟唱本課	暖身活動	參與度評	育】	
	Where Are		簡易英語	1-II-2	Ab-II-	的歌謠	1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後,	量	國 E4 了解	
	You?		文訊息的	能聽辨	1 子	Where Are	播放歌曲,請學生找出聽到的單字。	觀察評量	國際文化的	
			能力,能	英語的	音、母	You?∘	2. 聽第二次,適時暫停,核對答案。	作業評量	多樣性。	
			運用基本	子音、	音及其	2. 能聽辨	3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現		【閱讀素養	
			邏輯思考	母音及	組合。	及運用字母	認真的組別,教師可給予獎勵。		教育】	
			策略提升	其基本	Ab-II-	拼讀法讀出	Song 歌謠教學		閱 E2 認識	
			學習效	的組	3 片語	以 -0-, -	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌		與領域相關	
			能。	合。	及句子	o_e 所組 成	詞。		的文本類型	
			英-E-B1	1-11-4	的重	的字詞,	2. 再次播放音檔 請學生跟唱,直到熟練,		與寫作題	
			具備入門	能聽辨	音。	如:hop,	再讓學生分組練習。		材。	
			的聽、	句子的	Ab-II-	not, hope,	3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流			
			說、讀、	語調。	4 所學	note,	合唱本課歌謠。			
			寫英語文	1-11-7	的字母	nose,	Phonics 字母拼讀教學與練習活動			
			能力。在	能聽懂	拼讀規	rose °	字母拼讀教學			
				740-10-12						
			引導下,	課堂中	則(含	3. 能聽讀	1. 教師將音組寫在黑板上,帶領學生拼讀			
			引導下, 能運用所		則(含 看字讀	3. 能聽讀 本課字母拼 讀韻文。	1. 教師將音組寫在黑板上,帶領學生拼讀 出音組 -o- 及 -o_e 的發音數次。			

• •	1-II-8	音拼	在黑板上,搭配音組-o- 及 -o_e,運用拼
	能聽懂	字)。	讀手勢,一一拼讀例字。
常溝通。	簡易的	Ac-II-	3. 如課堂時間允許,請學生拿出附錄小白
	教室用	1 簡易	板,聽寫出教師所念例字,速度最快並正確
認識國內	語。	的教室	的學生可給予獎勵。
	1-11-9	用語。	字母拼讀韻文教學與練習
慶習俗及	能聽懂	Ac-II-	1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊
風土民	簡易的	2 簡易	聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。
情。	日常生	的生活	2. 教師運用韻文情境圖,帶領學生理解韻
	活用	用語。	文句意後,再次播放韻文,請學生用手指出
	語。	Ac-II-	聽到的字。
	1-II-	3 第二	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字
	10 能	學習階	邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。
	聽懂簡	段所學	4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組聽辨
	易句型	字詞。	練習。請學生根據音檔內容,圈選出正確的
	的句	B-I I-1	答案並寫下來,再帶全班核對答案。
	子。	第二學	
	2-II-2	習階段	習作
	能念出	所學字	請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-E。
	英語的	詞及句	
	語音。	型的生	回家作業
	2-II-3	活溝	1. 請學生聽讀本課歌謠並跟唱。
	能說出	通。	2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字及韻文並
	課堂中	C-II-1	跟念,提醒學生可利用課本頁面上的 QR
	所學的	國內	Code 複習。
	字詞。	(外)	3. 請學生預習本課延伸學習單元及英語小
	2-11-4	招呼方	提醒單元。
	能使用	式。	
	簡易的	D-II-1	
	教室用	所學字	
	語。	詞的簡	
	2-II-5	易歸	
	能使用	類。	
	簡易的		
	日常生		
	活用		
	語。		
	2-II-6		
	能以正		
	確的發		
	准的较		

			•	T.		
		音及適				
		切的語				
		調說出				
		簡易句				
		型的句				
		子。				
		3-11-2				
		能辨識				
		課堂中				
		所學的				
		字詞。				
		3-11-3				
		能看懂				
		課堂中 課堂中				
		川学的 句子。				
		4-II-3				
		能臨摹				
		抄寫課				
		堂中所				
		學的字				
		詞。				
		4-11-4				
		能臨摹				
		抄寫課				
		堂中所				
		學的句				
		子。				
		5-11-2				
		在聽讀				
		時,能				
		辨識書				
		本中相				
		對應的				
		書寫文				
		字。				
		5-11-3				
		能以正				
		確的發				
		音及適				
L	L		1	L		

		1	T		
	切的速				
	度朗讀				
	簡易句				
	型的句				
	子。				
	5-II-4				
	能運用				
	所學的				
	字母拼				
	讀規則				
	讀出英				
	文字				
	河。				
	6-II-1				
	能專注				
	於教師				
	的說明				
	與演				
	示。				
	6-II-2				
	積極參				
	與各種				
	課堂練				
	習活				
	動。				
	6-II-3				
	樂於回				
	答教師				
	或同學				
	所提的				
	問題。				
	6-11-4				
	認真完				
	成教師				
	交待的				
	作業。				
	7-II-1				
	善用預				
	習、複				
	羽 兴 儿				
	習強化				

				學習效						
				果。						
				7-II-2						
				能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				8-II-1						
				能了解						
				國內外						
				基本的						
				招呼方						
				式。						
				8-11-1						
				能了解						
				國內外						
				基本的						
				招呼方						
				式。 9-II-1						
				9-11-1 能夠將						
				所學字						
				詞做簡						
				單歸						
				類。						
第十四週	房間名稱	1	英-E-A2	【英語	【英語	1. 能理解	第四節課	參與度評	【國際教	
	Unit 3		具備理解	領域】	領域】	書的分類:	Discover 延伸學習	量	育】	
	Where Are You?		簡易英語	1-II-2	Ab-II-	Fiction 與	1. 教師請學生看著小女孩手上的書一「小	觀察評量	國 E4 了解	
	100;		文訊息的	能聽辨	1子	Non-	紅帽」。	口頭評量	國際文化的	
			能力,能	英語的	音、母	Fiction	2. 請學生討論小紅帽是真實的故事還是虛	作業評量	多樣性。	
			運用基本	子音、	音及其	(彈性教	構的。		【閱讀素養	
			邏輯思考 策略提升	母音及 其基本	組合。 Ab-II-	學)。 2. 能理解	3. 請學生分組討論看過哪些書籍,鼓勵學 生舉手分享。		教育】 閱 E2 認識	
			東略挺开 學習效	丹基本 的組	AD-11- 3 片語	2. 贴垤胖 疑問詞的語	至举于分享。 4. 請學生將課本中的書籍圈選出 Fiction		與領域相關	
			字百效 能。	的組 合。	及句子	意與功能。	and Non-Fiction 兩大類。		的文本類型	
			ル 英-E-B1	1-11-4	的重	- , , ,	did Non Fiction 两大類		與寫作題	
			具備入門	能聽辨	的里 音。		6. 請學生分享自己喜歡的書籍並討論字典		材。	
L	L	1	万周八日	カロタジガギ	H	L	1 0. 切丁工八丁口〇百畝的百相业的明丁共			

的聽、	句子的 Ab-	-II-	應該是哪一類。
說、讀、	語調。 4 角	所學	參考解答:字典是知識類的整合應屬於真實
寫英語文	1-11-7 的等	字母	事實的 Non-Fiction。
能力。在	能聽懂 拼言	讀規	7. 教師手冊及備課提供學習單,若有時間
引導下,	課堂中 則	(含	教師可引導學生一同完成。
能運用所	所學的 看写	字讀	Kung Fu Abu 英語小提醒教學
學、字詞	字詞。自	、聽	1. 教師帶領全班朗誦 Kung Fu Abu 的 文
及句型進	1-11-8 音表	拼	字說明。
行簡易日	能聽懂 字)) 。	2. 教師帶領學生看例句,並再次強調 Who,
常溝通。	簡易的 Ac-	-II-	What, Where 的意義。
英-E-C3	教室用 1 能	簡易	3. 教師再次帶領學生朗誦 Kung Fu Abu 的
認識國內	語。 的	教室	文字說明,直至學生能夠背誦。
	1-II-9 用言	語。	4. 教師可以延伸詢問學生 How, Which 等
慶習俗及	能聽懂 Ac-	-II-	詢問詞的意義。
風土民	簡易的 2 能	簡易	<u>習作</u>
情。	日常生 的生	生活	請學生完成習作 Unit 3 的 Part F。
	活用 用言	語。	回家作業
	語。 Ac-	-II-	1. 請學生複習本課的延伸學習單元及英語
	1-II- 3 §	第二	小提醒單元,提醒學生可利用頁面上的 QR
	10 能 學習	習階	Code 複習。
	聽懂簡 段戶	所學	2. 請學生預習 Unit 4 的內容。
	易句型 字言	詞。	
	的句 B-I	I I-1	
	子。 第二	二學	
	2-II-2 習門	階段	
	能念出 所學	學字	
	英語的 詞及	及句	
	語音。 型的	的生	
	2-II-3 活流	溝	
	能說出 通。	•	
	課堂中 C-I	I I-1	
	所學的 國內	內	
	字詞。(夕	外)	
	2-II-4 招唱		
	能使用式。		
		II-1	
	17.1	學字	
	10 4	的簡	
	2-11-5 易量		
	能使用類的		

 1				1
	簡易的			
	日常生			
	活用			
	語。			
	2-II-6			
	能以正			
	確的發			
	音及適			
	切的語			
	調說出			
	簡易句			
	型的句			
	子。			
	3-11-2			
	能辨識			
	課堂中			
	所學的			
	字詞。			
	3-11-3			
	能看懂			
	課堂中			
	所學的			
	句子。			
	4-II-3			
	能臨摹			
	抄寫課			
	シ 一			
	學的字			
	字的子詞。			
	4-II-4			
	4-11-4 能臨摹			
	抄寫課			
	堂中所			
	學的句			
	子。			
	5-II-2			
	在聽讀			
	時,能			
	辨識書			
	本中相			

	對應的			
	書寫文			
	字。			
	5-II-3			
	能以正			
	確的發			
	音及適			
	切的速			
	度朗讀			
	簡易句			
	型的句			
	子。			
	5-11-4			
	能運用			
	所學的			
	字母拼			
	讀規則			
	讀出英			
	文字			
	詞 。			
	6-II-1			
	能專注			
	於教師			
	的說明			
	與演			
	示。			
	6-II-2			
	積極參			
	與各種			
	課堂練			
	習活			
	動。			
	6-11-3			
	樂於回			
	答教師			
	或同學			
	所提的			
	問題。			
	6-11-4			
	認真完			
	心共儿			

	T	1			1	I	T	1		1
				成教師						
				交待的						
				作業。						
				7-II-1						
				善用預						
				習、複						
				習強化						
				學習效						
				果。						
				7-11-2						
				能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				8-II-1						
				能了解						
				國內外						
				基本的						
				招呼方						
				式。						
				8-II-1						
				能了解						
				國內外						
				基本的						
				招呼方						
				式。						
				9-II-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞做簡						
				單歸						
				類。						
第十五週	位置	1	英-E-B1	【英語	【英語	1. 能理解	第一節課	口頭評量	【國際教	
	Unit 4		具備入門	領域】	領域】	故事內容。	暖身活動	參與度評	育】	
	Where's		的聽、	1-11-2	Ab-II-	2. 能正確	1. 請學生看本課章名頁, 請學生猜猜看故	量	國 E4 了解	
	My Hat?		說、讀、	聽辨英	1 子	運用所學字	事內容。	觀察評量	國際文化的	
			寫英語文	語的子	音、母	詞。	2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提		多樣性。	
		•	•			•			•	

能力。在	E 音、母	音及其	問相關問題。	【科技教
		組合。		育】
		Ab-II-	Story Time 故事對話教學	月』 科 E1 了解
能運用戶			1. 帶領學生閱讀本課故事,並試著說出故	平日常見科
學、字言		3 片語	事內容。	技產品的用
及句型立		及句子	2. 簡單說明故事內容,針對情境提問相關	途與運作方
行簡易日本		的重	問題。可利用素養提問將課程內容與學生生	式。
常溝通。		音。	活經驗做連結。	
英-E-B2	· ·	Ab-II-	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學	
具備使月		4 所學	生在腦中重播聽到的內容,再念出來。	
各種資言		的字母	4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的	
		拼讀規	字。	
進行自利		則(含	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學	
學習的創		看字讀	生勇敢大聲說,不要怕犯錯。接著將學生以	
力,以步	•	i i	角色分組,進行對話練習。	
進英語		音拼	6. 請學生看本課故事,完成 p.59 下方 B.	
聽說讀寫		字)。	True (0) or False (X) 練習。	
綜合應戶	教室用	Ac-II-		
能力及之	語。	1 簡易	回家作業	
化習俗之	1-II-9	的教室	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。	
理解。	能聽懂	用語。	2. 請學生預習本課的單字、句型。	
英-E-C3	1.4 -4	Ac-II-		
認識國戶	- 1º -	2 簡易		
外主要自	10/1	的生活		
慶習俗名	語。	用語。		
風土民	1-II-	Ac-II-		
情。	10 能	3 第二		
	聽懂簡	學習階		
	易句型	段所學		
	的句	字詞。		
	子。	B-II-1		
	2-11-2	第二學		
	能念出	習階段		
	英語的	所學字		
	語音。	詞及句		
		型的生		
	能說出	活溝		
	課堂中	通。		
	所學的	C-I I-1		
	字詞。	國內		
	2-11-4	(外)		
	2 11 4			

	1			
能使				
簡易	的一式。			
教室	用 D-II-1			
語。	所學字			
2-11	-5 詞的簡			
能使	用易歸			
簡易	的類。			
日常	生			
活用				
語。				
2-11	-6			
能以				
確的				
音及				
切的				
調說				
簡易				
型的				
子。	-			
3-11	-9			
能辨				
課堂				
所學				
字詞				
3-11				
能看				
課堂				
所學				
句子	, and a second			
4-1]	-3			
能臨	莫			
抄寫	学 埋			
堂中	近			
學的	기 항			
字的词。	T			
5 d − I]				
#E 監	甘			
11. 内	李			
抄寫	张			
堂中	^μ η			
學的	可			

	1	T T	1		1
	子。				
	5-II-2				
	在聽讀				
	時,能				
	辨識書				
	本中相				
	對應的				
	書寫文				
	字。				
	5-11-3				
	能以正				
	確的發				
	音及適				
	切的速				
	度朗讀				
	簡易句				
	型的句				
	子。				
	5-II-4				
	能運用				
	所學的				
	字母拼				
	讀規則				
	讀出英				
	文字				
	詞。				
	6-II-1				
	能專注				
	於教師				
	的說明				
	與演				
	示。				
	6-11-2				
	積極參				
	與各種				
	課堂練				
	習活				
	動。				
	5 6-II-3				
	0-11-3				
	樂於回]	

			т —						Τ	
				答教師						
				或同學						
				所提的						
				問題。						
				6-II-4						
				認真完						
				成教師						
				交待的						
				作業。						
				7-II-1						
				善用預						
				習、複						
				習強化						
				學習效						
				果。						
				7-II-2						
				能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學 習。						
				省。 8-II-1						
				8-11-1 能了解						
				能) 胜 國內外						
				基本的						
				型 料 呼方						
				招 · 一式。						
				9-II-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞做簡						
				易歸						
	1	<u> </u>		類。	<u> </u>				<u> </u>	
第十六週	位置	1	英-E-B1	【英語	【英語	1. 能聽	第二節課	口頭評量	【國際教	
	Unit 4		具備入門	領域】	領域】	懂、辨識並	暖身活動	參與度評	育】	
	Where's		的聽、	1-11-2	Ab-II-	說出課堂中	1. 請全班一起念讀本課故事對話。	量	國 E4 了解	
	My Hat?		說、讀、	聴辨英	1子	所習得的單	2. 邀請 8 位同學上臺演出故事中的部分情	觀察評量	國際文化的	
	<u> </u>		寫英語文	語的子	音、母	字: box,	節,教師可給予獎勵。	作業評量	多樣性。	

能力。在	音、母	音及其	bag,	Target Language A. 單字教學	【科技教
引導下,	音及其	組合。	chair,	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀	育】
能運用所	基本的	Ab-II-	desk,	單字並了解字義。	科E1 了解
學、字詞	組合。	3 片語	table,	2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,在腦	平日常見科
及句型進	1 - II - 4	及句子	computer °	中重播聽到的內容,再念出來。	技產品的用
行簡易日	能聽辨	的重	2. 能以	3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的	途與運作方
常溝通。	句子的	音。	Where's	單字。	式。
英-E-B2	語調。	Ab-II-	my / the	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生	
具備使用	1 - II - 7	4 所學	pen? 的句	勇敢大聲說,不要怕犯錯。	
各種資訊	能聽懂	的字母	型詢問他	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順序,	
科技媒材	課堂中	拼讀規	人,並以	將圖片依序編號。	
進行自我	所學的	則(含	It's in /	6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁	
學習的能	字詞。	看字讀	on / under	Rocky's Learning Strategies,教導學生	
力,以增	1-II-8	音、聽	/ by the	運用學習策略背誦單字。	
進英語文	能聽懂	音拼	box. 做適	Target Language B. 句型教學	
聽說讀寫	簡易的	字)。	當的回答。	1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。	
綜合應用	教室用	Ac-II-	3. 能聽懂	2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播聽到	
能力及文	語。	1 簡易	並應用本課	的內容,再念出來。	
化習俗之	1-11-9	的教室	的日常用語	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做	
理解。	能聽懂	用語。	What	代換練習。	
英-E-C3	簡易的	Ac-II-	happened?	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生	
認識國內	日常生	2 簡易	/ Don't	勇敢說,不要怕犯錯。	
外主要節	活用	的生活	worry. °	5. 請學生翻到本課 Listen and Try,引導	
慶習俗及	語。	用語。		學生完成單字句型的綜合聽力練習。	
風土民	1-II-	Ac-II-		6. 教師帶全班核對答案。	
情。	10 能	3 第二		Daily Talk 日常用語教學	
	聽懂簡	學習階		1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖,	
	易句型	段所學		試著說說看情境內容。	
	的句	字詞。		2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念日常	
	子。	B-II-1		用語。	
	2-II-2	第二學		3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能	
	能念出	習階段		用在哪些情境,再請學生上臺發表。	
	英語的	所學字		習作	
	語音。	詞及句		請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。	
	2-II-3	型的生		回家作業	
	能說出	活溝		1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用	
	課堂中	通。		語,提醒學生可利用課本頁面上的 QR Code	
	所學的	C-I I-1		複習。	
	字詞。	國內		2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字	
	2-II-4	(外)		及韻文。	

	1			
能使				
簡易	的一式。			
教室	用 D-II-1			
語。	所學字			
2-11	-5 詞的簡			
能使	用易歸			
簡易	的類。			
日常	生			
活用				
語。				
2-11	-6			
能以				
確的				
音及				
切的				
調說				
簡易				
型的				
子。	-			
3-11	-9			
能辨				
課堂				
所學				
字詞				
3-11				
能看				
課堂				
所學				
句子	, and a second			
4-1]	-3			
能臨	莫			
抄寫	学 埋			
堂中	近			
學的	기 항			
字的词。	T			
5 d − I]				
#E 監	甘			
11. 内	李			
抄寫	张			
堂中	^μ η			
學的	可			

	1	T T	1		1
	子。				
	5-II-2				
	在聽讀				
	時,能				
	辨識書				
	本中相				
	對應的				
	書寫文				
	字。				
	5-11-3				
	能以正				
	確的發				
	音及適				
	切的速				
	度朗讀				
	簡易句				
	型的句				
	子。				
	5-II-4				
	能運用				
	所學的				
	字母拼				
	讀規則				
	讀出英				
	文字				
	詞。				
	6-II-1				
	能專注				
	於教師				
	的說明				
	與演				
	示。				
	6-11-2				
	積極參				
	與各種				
	課堂練				
	習活				
	動。				
	5 6-II-3				
	0-11-3				
	樂於回]	

		1			1	I		1	1	1
				答教師						
				或同學						
				所提的						
				問題。						
				6-11-4						
				認真完						
				成教師						
				交待的						
				作業。						
				7-11-1						
				善用預						
				習、複						
				習強化						
				學習效						
				果。						
				7-11-2						
				能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				8-II-1						
				能了解						
				國內外						
				基本的						
				招呼方 式。						
				式。 9-II-1						
				9-11-1 能夠將						
				形學字						
				詞做簡						
				易歸						
				類。						
第十七週	位置	1	英-E-B1	【英語	【英語	1. 能朗讀	第三節課	口頭評量	【國際教	
	Unit 4		具備入門	領域】	領域】	和吟唱本課	暖身活動	參與度評	育】	
	Where's		的聽、	1-11-2	Ab-II-	的歌謠	1. 教師引導學生找出聽到的本課單字。	量	國 E4 了解	
	My Hat?		說、讀、	聽辨英	1 子	Where Is	2. 聽第二次,適時暫停,核對答案。	觀察評量	國際文化的	
			寫英語文	語的子	音、母	My Pen?∘	3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現	作業評量	多樣性。	

	音、母	音及其	2. 能聽辨	認真的組別,教師可給予獎勵。	【科技教
引導下,	音及其	組合。	及運用字母	Song 歌謠教學	育】
能運用所				1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌	A E1 了解
學、字詞		3 片語	以 -u-, -	詞。	平日常見科
及句型進				2. 再次播放音檔 請學生跟唱,直到熟練,	技產品的用
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	能聽辨	的重	的字詞,	再讓學生分組練習。	途與運作方
常溝通。	句子的	1	如:cut,	3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流	式。
英-E-B2	語調。	Ab-II-	cub, cute,	合唱本課歌謠。	
具備使用	1-11-7		cube,	Phonics 字母拼讀教學與練習活動	
各種資訊		的字母	mute,	字母拼讀教學	
		拼讀規	fuse °	1. 教師將音組寫在黑板上,帶領學生拼讀	
進行自我			3. 能聽讀	出音組 -u- 及 -u_e 的發音數次。	
學習的能		看字讀		2. 教師將本課拼讀積木圖的字首音字母寫	
力,以增			讀韻文。	在黑板上,搭配音組-u- 及 -u_e,運用拼	
進英語文		音拼		讀手勢,一一拼讀例字。	
聽說讀寫	簡易的	字)。		3. 如課堂時間允許,請學生拿出附錄小白	
綜合應用	教室用	Ac-II-		板,聽寫出教師所念例字,速度最快並正確	
能力及文	語。	1 簡易		的學生可給予獎勵。	
化習俗之	1-II-9	的教室		字母拼讀韻文教學與練習	
理解。	能聽懂	用語。		1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊	
英-E-C3	簡易的	Ac-II-		聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。	
認識國內	日常生	2 簡易		2. 教師運用韻文情境圖,帶領學生理解韻	
外主要節	10 /11	的生活		文句意後,再次播放韻文,請學生用手指出	
慶習俗及	語。	用語。		聽到的字。	
風土民	1-II-	Ac-II-		3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字	
情。 情。	10 能	3 第二		邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。	
	聽懂簡	學習階		4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組聽辨	
	易句型	段所學		練習。請學生根據音檔內容,圈選出正確的	
	的句	字詞。		答案並寫下來,再帶全班核對答案。	
	子。	B-I I-1		<u>習作</u>	
	2-II-2	第二學		請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。	
	能念出	習階段		回家作業	
	英語的	所學字		1. 請學生聽讀本課歌謠並跟唱。	
	語音。	詞及句		2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字及韻文並	
	2-11-3	型的生		跟念,提醒學生可利用課本頁面上的 QR	
	能說出	活溝		Code 複習。	
	課堂中	通。		3. 請學生預習本課延伸學習單元及英語小	
	所學的			提醒單元。	
	字詞。	國內			
	2-11-4	(外)			

	1			
能使				
簡易	的一式。			
教室	用 D-II-1			
語。	所學字			
2-11	-5 詞的簡			
能使	用易歸			
簡易	的類。			
日常	生			
活用				
語。				
2-11	-6			
能以				
確的				
音及				
切的				
調說				
簡易				
型的				
子。	-			
3-11	-9			
能辨				
課堂				
所學				
字詞				
3-11				
能看				
課堂				
所學				
句子	, and a second			
4-1]	-3			
能臨	莫			
抄寫	学 埋			
堂中	近			
學的	기 항			
字的词。	T			
5 d − I]				
#E 監	甘			
11. 内	李			
抄寫	张			
堂中	^μ η			
學的	可			

	1	T T	1		1
	子。				
	5-II-2				
	在聽讀				
	時,能				
	辨識書				
	本中相				
	對應的				
	書寫文				
	字。				
	5-11-3				
	能以正				
	確的發				
	音及適				
	切的速				
	度朗讀				
	簡易句				
	型的句				
	子。				
	5-II-4				
	能運用				
	所學的				
	字母拼				
	讀規則				
	讀出英				
	文字				
	詞。				
	6-II-1				
	能專注				
	於教師				
	的說明				
	與演				
	示。				
	6-11-2				
	積極參				
	與各種				
	課堂練				
	習活				
	動。				
	5 6-II-3				
	0-11-3				
	樂於回]	

	1	1	1			I	1		I	1
				答教師						
				或同學						
				所提的						
				問題。						
				6-II-4						
				認真完						
				成教師						
				交待的						
				作業。						
				7-II-1						
				善用預						
				習、複						
				習強化						
				學習效						
				果。						
				7-11-2						
				能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				8-II-1						
				能了解						
				國內外						
				基本的						
				招呼方						
				式。						
				9-II-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞做簡						
				易歸						
				類。						
第十八週	位置	1	英-E-B1	【英語	【英語	1. 能認識	第四節課	參與度評	【國際教	
	Unit 4		具備入門	領域】	領域】	電腦的周邊	Discover 延伸學習	量	育】	
	Where's		的聽、	1-11-2	Ab-II-	設備(彈性	1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著	觀察評量	國 E4 了解	
	My Hat?		說、讀、	聽辨英	1 子	教學)。	說說看內容,教師可抽點學生發表。	口頭評量	國際文化的	
			寫英語文	語的子	音、母	2. 能理解	2. 請學生分組討論有沒有使用 desktop 和	作業評量	多樣性。	

了能學及行常英具各科進學力進聽綜能化理英認外慶風情 等運、句簡溝-E備種技行習,英說合力習解-E識主習土。 「國要俗民	后,是自己的是自己的是自己的是自己的是自己的。————————————————————————————————————	[一語子	同。 参考解答: 桌上型電腦 desktop 和筆記型電腦 laptop 都有螢幕和鍵盤,桌上型電腦要外接滑鼠,而筆記型電腦可以外接滑鼠,也可以不另外接滑鼠。 3. 教師可利用背景插畫延伸墨西哥特有的文化元素,接著再加以介紹。 4. 教師手冊及備課提供學習單,若有時間教師可引導學生一同完成。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 念完後,教師請學生拿著自己的課本,教師依序念出 on the desk, under the desk, in the bag, by the box,讓學生練習書本與位置的關係。 3. 教師每念出一個位置請學生完成擺放後,再帶全班核對答案。 4. 全部練習完畢後,可由學生兩人一組自行練習。 聖作 請學生完成習作 Unit 4 的 Part F。 回家作業 1. 請學生複習本課的延伸學習單元及英語小提醒學工元,提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習 Review 2 的內容。	育 E1
---	---	------	---	-------------

	1			
能使				
簡易	的一式。			
教室	用 D-II-1			
語。	所學字			
2-11	-5 詞的簡			
能使	用易歸			
簡易	的類。			
日常	生			
活用				
語。				
2-11	-6			
能以				
確的				
音及				
切的				
調說				
簡易				
型的				
子。	- ,			
3-11	-9			
能辨				
課堂				
所學				
字詞				
3-11				
能看				
課堂				
所學				
句子	, and a second			
4-1]	-3			
能臨	莫			
抄寫	学 埋			
堂中	近			
學的	기 항			
字的词。	T			
5 d − I]				
#E 監	甘			
11. 内	李			
抄寫	张			
堂中	^μ η			
學的	可			

	1	T T	1		1
	子。				
	5-II-2				
	在聽讀				
	時,能				
	辨識書				
	本中相				
	對應的				
	書寫文				
	字。				
	5-11-3				
	能以正				
	確的發				
	音及適				
	切的速				
	度朗讀				
	簡易句				
	型的句				
	子。				
	5-II-4				
	能運用				
	所學的				
	字母拼				
	讀規則				
	讀出英				
	文字				
	詞。				
	6-II-1				
	能專注				
	於教師				
	的說明				
	與演				
	示。				
	6-11-2				
	積極參				
	與各種				
	課堂練				
	習活				
	動。				
	5 6-II-3				
	0-11-3				
	樂於回]	

		1	T	T .		T	T	1	1	1
				答教師						
				或同學						
				所提的						
				問題。						
				6-II-4						
				認真完						
				成教師						
				交待的						
				作業。						
				7-II-1						
				善用預						
				習、複						
				習強化						
				學習效						
				果。						
				7-11-2						
				能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				8-II-1						
				能了解						
				國內外						
				基本的						
				招呼方						
				式。						
				9-II-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞做簡						
				易歸						
htt 1 1 2 mm	4.11 < 22	1	** 77 44	類。	7 34 1-	1 11	Ade Ade sun	4 h	F 12 12	
第十九週	我的房間、	1	英-E-A1	【英語	【英語	1. 能聽	第一節課	參與度評	【品德教	
(期末考)	總複習		具備認真	領域】	領域】	懂、辨識並	暖身活動	量如中国	育】	
	Review 2		專注的特	1-11-2	Ab-II-	說出 Units	1. 教師在黑板上畫出十字型表格(如右	觀察評量	品EI 良好	
	Final Review		質及良好	能聽辨	1子	3-4 所習得	圖),左上方畫房子圖案,右上方畫 一用	口頭評量	生活習慣與	
	veriem		的學習習	英語的	音、母	的單字、句	品,例如:書桌或浴缸。	實作評量	德行。	

T I	ton the co			-1 de -12 -	
	慣,嘗試	子音、	音及其	型與日常用	2. 教師介紹 house、apartment 和
		母音及	組合。	語。	household item 的不同。
	的學習策	其基本	Ab-II-	2. 能辨識	3. 教師用字卡複習 U3、U4 單字,邀請學生
	略,強化	的組	3 片語	並摹寫	將字卡分類到黑板上的 T 字型表 格中。
	個人英語	合。	及句子	Units 3-4	4. 完成後,全班一起念讀完成的表格。
		1-II-4	的重	所習得的單	Review 2
	英-E-B1	能聽辨	音。	字 與句	<u>Circle the Odd One Out</u>
	具備入門	句子的	Ab-II-	型。	1. 請學生讀一讀每小題的單字,並把不同
	的聽、	語調。	4 所學	3. 能將	類別的單字圈出來。
	說、讀、	1-II-7	的字母	Units 3-4	2. 教師帶領全班一起核對答案。
	寫英語文	能聽懂	拼讀規	所習得的單	Sort and Match
	能力。在	課堂中	則(含	字進行分	1. 請學生讀一讀每小題的單字,將問號圖
	引導下,	所學的	看字讀	類。	連到該題對應類別的單字圖。
	能運用所	字詞。	音、聽	4. 能綜合	2. 教師帶領全班一起核對答案。
	學、字詞	2-II-2	音拼	運用 Units	
	及句型進	能念出	字)。	3-4 所習得	My Bedroom
	行簡易日	英語的	Ac-II-	的單字、	1. 請學生看 Part A 的圖片,播放音檔請學
	常溝通。	語音。	1 簡易	句型與日常	生仔細聆聽 並依聽到的內容將圖片將正確
		2-II-3	的教室	用語。	的圖片打勾。
	積極參與	能說出	用語。	5. 能運用	2. 教師提問,請學生回答剛剛聽到的內
	課內英語	課堂中	Ac-II-	字母拼讀法	容。
	文小組學	所學的	2 簡易	讀出以 -	3. 再次播放音檔,請學生圈出 Part B 正
	習活動,	字詞。	的生活	o-, -o_e,	確答案後,教師帶領全班一起核對答案。
	培養團隊 合作精	2-II-4	用語。	-u-, -	4. 請學生根據 Part B 的短文,並依照
	神。	能使用	Ac-II-	u_e,所組 成的字詞。	Part C 的引導分析內容。
	41	簡易的	3 第二	成 的于的。	5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答
		教室用	學習階		案。
		語。	段所學		6. 請學生念出 Part D 的題目,並想一想
		2-II-5	字詞。		正確的答案。
		能使用	B-II-1		7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答
		簡易的	第二學		案。
		日常生	習階段		8. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖,試
		活用	所學字		著輪流說出短句,進而合力完成口述短文。
		語。	詞及句		Phonics Land 字母拼讀練習
		2-II-6	型的生		1. 带學生複習 U3 和 U4 字母拼讀例字。
		能以正	活溝		2. 播放音檔,請學生圈選正確的音組,完
		確的發	通。		成後教師帶領全班一起核對答案。
		音及適	D-II-1		3. 如課堂時間充足,可將學生分為兩組進
		切的語	所學字		行圖版遊戲。
		調說出	詞的簡		習作
 L L	L. L.				

簡易句 易歸	請學生完成習作 Review 2 的 Part A-F。
型的句 類。	
子。	Final Review
3-11-2	1. 教師帶領學生念 Morning at Home 內
能辨識	容,念完後請學生說出各句中文意思。
課堂中	2. 教師以下列的問句,引導學生依據內
所學的	容,回答問題,確認學生是否理解。
字詞。	3. 請學生兩人一組,以自己的經驗在文章
3-11-3	中畫線的部分替換自己真實的想法,並嘗試
能看懂	流暢地說出段落句子。例如:It's Sunday
課堂中	morning. I'm drinking milk in my
所學的	bedroom. (如果沒有兄弟姊妹可用想像
句子。	的。)
4-11-3	4. 各組輪流上臺發表。
能臨摹	5. 若是時間允許,教師可利用課本第82-83
抄寫課	頁 Mini Task 進行小組的分組活動。
堂中所	回家作業
學的字	1. 請學生複習 Units 3-4 的內容。
 高。	2. 請學生預習 Culture 的內容。
5-II-2	
在聽讀	
時,能	
辨識書	
本中相	
對應的	
書寫文	
字。	
5-11-3	
能以正	
確的發	
音及適	
切的速	
度朗讀	
簡易句	
型的句	
子。	
5-11-4	
能運用	
所學的	
字母拼	

 1	-		1	ı	T		1	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
		讀規則						
		讀出身						
		文字						
		詞。						
		6-II-						
		能專注						
		於教師						
		的說明						
		與演						
		示。						
		6-11-	,					
		積極多						
		與各種						
		課堂総						
			-					
		習活						
		動。	,					
		6-II-						
		樂於回						
		答教師						
		或同學						
		所提的						
		問題。						
		6-II-						
		認真完	,					
		成教師	i					
		交待的						
		作業。						
		7-II-						
		善用剂						
		習、社						
		習強化						
		學習交						
		果。						
		7-11-	!					
		能妥善						
		運用情						
		境中的						
		非語言						
		7 部 計						
		訊息以	'					
		幫助學	:					

				習。						
				9-II-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞做簡						
				易歸						
第一1 四	第一小 亚	1	英-E-A2	類。	A - II	1. 能聽	Add AA Just	益由立江	TA = + 1.	
第二十週	第二次評	1	- 1	1-II-7	Ac-II- 3 第二		第一節課	參與度評	【多元文化	
	量、文化單		具備理解	能聽懂	•	懂、辨識並	纸筆及口語評量	量如安亚目	教育】	
	元、讀者劇		簡易英語	課堂中	學習階 段所學	說出 Units	1. 發給學生測驗卷,教師解釋作答方式,	觀察評量	多 E1 了解	
	場秀 Exam 2、		文訊息的	所學的		1-4 所習得	並進行紙筆評量。	口頭評量	自己的文化	
	Culture,		能力,能	字詞。	字詞。	的單字、句	2. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,	實作評量	特質。	
	Reader's		運用基本	2-11-3	B-II-1 第二學	型與日常用	內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字		多 E6 了解	
	Theater		邏輯思考	能說出	習階段	語。	司。 ① 叶朗 1 中 1 你 一 如 4 你 一 知 1 可 1		各文化間的	
	meater		策略提升	課堂中	所學字	2. 能辨識	3. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。		多樣性與差	
			學習效	所學的	詞及句	並摹寫			異性。	
			能。	字詞。	型的生	Units 1-4	Culture 文化主題單元為彈性課程,可依時		【國際教	
			英-E-B1	3-11-2	活溝	所習得的單	間調整		育】	
			具備入門	能辨識	通。	字與句型。	Culture 文化主題教學		國 E4 了解	
			的聽、	課堂中		3. 能將	1. 請學生看課本第 78-79 頁的照片,看一		國際文化的	
			說、讀、	所學的		Units 1-4	看有哪些曾出現在課本中、哪些學生曾經去		多樣性。	
			寫英語文	字詞。		所習得的單	過。		國 E5 發展	
			能力。在	3-11-3		字進行分	2. 教師請學生念一次課本上的各地標。學		學習不同文	
			引導下,	能看懂		類。	生一邊念,教師一邊將各地標寫在黑板上。		化的意願。	
			能運用所	課堂中		4. 能綜合	3. 教師播放音檔,請學生闔上課本仔細			
			學、字詞	所學的		運用 Units	聽,猜一猜音檔內容是哪一個地標。			
			及句型進	句子。		1-4 所習得	4. 教師再次播放音檔,請學生打開課本,			
			行簡易日	5-II-2		的單字、句	一邊聽,一邊看課文。			
			常溝通。	在聽讀		型與日常用	5. 教師講述課本內容,並帶學生跟著念。			
			英-E-C3	時,能		語。				
			認識國內	辨識書		5. 能運用	Culture 文化主題活動			
			外主要節	本中相		字母拼讀法	1. 教師將課本第 78-79 頁影印數份,並將			
			慶習俗及	對應的		讀出以本冊	國旗、地標照片、句子各自裁開。			
			風土民情。	書寫文		音組所組成	2. 教師將學生分成數組,發給每組一份國			
			I用 ×	字。		的字詞。	旗、地標照片和句子。			
				6-II-1		6. 能吟唱	3. 請各組學生讀一讀句子,並將國旗、地			
				能專注		Units 3-4	標照片和句子配對。			
				於教師		的歌謠。	4. 最快正確配對完成的組別獲勝。			
				的說明		7. 能認識				
				與演		不同國家的	國際文化任務活動 - 世界任我行			

	T .	
示。	著名地標與	1. 教師請學生從本冊去過的國家中選擇一
6-II-2	相關背景知	個國家進行資料蒐集。請學生搜尋該國家的
積極參	識。	國旗、首都、代表食物、動物、著名地標等
與各種	8. 能說出	國家文化特色。
課堂練	不同國家的	2. 請學生翻開課本附件 p.131「世界任我
習活	著名地標。	行」卡紙及 p. 133 貼紙,利用搜尋到的資
動。		料及貼紙完成世界任我行卡。
6-11-3		3. 請學生進行小組分享,向組員展示自己
樂於回		的作品,並介紹所選擇的國家有何文化特
答教師		色,亦可請自願的學生上臺發表。
或同學		
所提的		Reader's Theater 讀者劇場秀為彈性課
問題。		程,可依時間調整
6-11-4		Reader's Theater 讀者劇場秀教學
認真完		1. 教師帶領全班念讀課本 pp. 84-87 內
成教師		容。
交待的		2. 請學生 6-8 人一組,並討論分配角色,
作業。		Chorus 可多人一起扮演。
7-II-1		3. 請學生練習對話並依組別輪流上臺演
善用預		出。
習、複		
習強化		
學習效		
果。		
7-11-2		
能妥善		
運用情		
境中的		
非語言		
訊息以		
幫助學		
羽。		

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

- 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。