貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣竹崎鄉中興國民小學

表 13-1 114 學年度第一/二學期五年級普通班國語領域課程計畫

設計者: 江欣怡

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材版本		翰林版第9冊			教學節數		毎週(5)節, 本	學期共(100))節				
		1. 能領會與人相處的道理、了解短詩的表達特色、掌握記敘文的大意。											
		2. 能從不同觀點	探討生活議題、	認識「說明	」的表述方式、讀出	不同語句所表達	的內容重點。						
		3. 能領會親近大自然的樂趣、欣賞古詩文及文章中聯想力的表現與情感的表達。											
課程目標		4. 能用敏銳的心觀察細節、用心思考,體會出生活的樂趣,進而帶來改變或創新。											
		5. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時,思考文章所要傳達作者的想法,進而連結自身											
		經驗,進一步省思與延伸應用。											
		6. 能在閱讀的文	本中習得進階寫	作技巧,進	而應用寫作技巧表達	自己的想法。							
教學進度 單元名	稱實	が 学習領域 <u> _</u> 数 核心素養 ^呉	學習重點 學習表 學習 見 內容	學習目標	教學重點(學習引導	內容及實施方式)評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)				

第一週	第九冊第壹	5	國 -E-A2	1-111-2	Ab-	一、能專心	活動一 概覽課文	口頭評量	【人權教
	單元:當我		透過國語	根據演	111-3	聽出詩歌的	1. 學生分享自己與人相處的經驗及自己的性	實作評量	育】
	們同在一起		文學習,	講、新聞	常用字	重點,並透	格分析,並配合課名與單元主題展開想像。	觀察評量	人 E5 欣
	第一課你我		掌握文本	話語情境	部首及	過適當的表	2. 教師引導學生預測「你我之間」的課文內	作業評量	賞、包容個
	之間		要旨、發	及其情	部件的	情動作表	容,默讀課文後比較文章與自己的想法差異	小組互動	別差異並尊
			展學習及	感,聽出	表音及	達。	並說出全課重點。	表現	重自己與他
			解決問題	不同語	表義功	二、能運用	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢性	學習態度	人的權利。
			策略、初	氣,理解	能。	部件掌握字	後,學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節		【性別平等
			探邏輯思	對方所傳	Ac-	音與字義,	學習歷程。		教育】
			維,並透	達的情	I I I –4	掌握偏旁變	活動二 字詞識寫		性 E1 認識
			過體驗與	意,表現	各類文	化和間架結	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞,並		生理性別、
			實踐,處	適切的回	句表達	構書寫。	運用理解監控策略輔助理解詞義。		性傾向、性
			理日常生	應。	的情感	三、能讀懂	2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」結		別特質與性
			活問題。	2-111-4	與意	課文內容,	構、「上下、左右」字形結構做生字分類識		別認同的多
			國 -E-B1	運用語	義。	說出課文主	讀,並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫,		元面貌。
			理解與運	調、表情	Ad-	要的大意。	正確書寫生字。		【品德教
			用國語文	和肢體等	III-2	四、能結合	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點,完		育】
			在日常生	變化輔助	篇章的	知識經驗,	成習作第一、二大題,並回顧本節學習歷		品 E3 溝通
			活中學習	口語表	大意、	讀出詩歌象	程。		合作與和諧
			體察他人	達。	主旨、	徵意象與作	活動三 內容深究		人際關係。
			的感受,	4-111-2	結構與	者意念。	1. 教師提問,引導學生細讀課文,並運用提		
			並給予適	認識文字	寓意。	五、能運用	取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等		
			當的回	的字形結	Bb-	句型,練習	策略理解課文內容。		
			應,以達	構,運用	III-2	詩歌仿寫。	2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回		
			成溝通及	字的部件	人際交	六、能學會	答、理解並整理段落大意及全課大意,最後		
			互動的目	了解文字	流的情	理解與尊重	說出文章主旨。		
			標。	的字音與	感。	他人。	3. 教師引導學生完成習作第四大題並回顧本		
			國-E-C2	字義。	Bb-		節學習歷程。		
			與他人互		III-3		活動四 形式深究		

	1	T T		$\overline{}$
動時,能	5-111-7	對物或	1. 教師配合課文,引導學生比較詩歌和一般	
適切運用	連結相關	自然的	課文的不同,思考詩歌裡的象徵與作者的意	
語文能力	的知識和	感悟。	念、詩歌的結構布局與效果。	
表達個人	經驗,提		2. 教師引導學生完成習作第三大題,並回顧	
想法,理	出自己的		本節學習歷程。	
解與包容	觀點,評		活動五 延伸活動	
不同意	述文本的		1. 教師指導學生閱讀並討論課後「語文百寶	
見,樂於	內容。		箱」,透過標題及關鍵語詞,聯想及思考作	
參與學校	5-111-8		者想法,以了解詩歌隱藏的含意。	
及社區活	運用自我		2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課	
動,體會	提問、推		文,學生練習後上臺發表。	
團隊合作	論等策		3. 教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方	
的重要	略,推論		式,說出本課以詩歌方式表述包容個別差異	
性。	文本隱含		並尊重自己與他人的權利,透過溝通合作建	
	的因果訊		立和諧人際關係。	
	息或觀		4. 教師引導學生觀察與思考自己與朋友之間	
	點。		的不同與相同處,並透過小組討論共創「你	
	6-111-2		我之間」的小詩。	
	培養思考		5. 學生上臺分享朗讀作品、對他人作品正向	
	力、聯想		回饋並回顧本節學習歷程。	
	力等寫作			
	基本能			
	カ。			
	6-111-4			
	創作童詩			
	B			
	語表想解不見參及動團的文達法與同,與社,隊重能個,包意樂學區體合要力人理容	適語表想解不見參及動團的性 理能個,包意樂學區體合要 明力人理容 於校活會作 里的經出觀述內5-運提論略文的息點-1-是 一場力力基力 6-III-目、策推隱果觀 1-2 考想作	連結制	連結相關 自然的 紛知識和 感悟。

第二週	第九冊第壹	5	國 -E-A2	1-111-2	Ab-	一、能根據	活動一 概覽課文	口頭評量	【人權教
	單元:當我		透過國語	根據演	III-3	情境理解他	1. 學生分享自己與人合作的經驗、小組討論	實作評量	育】
	們同在一起		文學習,	講、新聞	常用字	人語意,並	處理合作困難的經驗及感受,配合課名與單	觀察評量	人 E5 欣
	第二課風		掌握文本	話語情境	部首及	觀察情境變	元主題展開想像 。	作業評量	賞、包容個
	起,大家都		要旨、發	及其情	部件的	化積累表達	2. 教師引導學生預測「風起,大家都在」的	小組互動	別差異並尊
	在		展學習及	感,聽出	表音義	材料。	課文內容,默讀課文後比較文章與自己的想	表現	重自己與他
			解決問題	不同語	功能。	二、能透過	法差異並說出全課重點。	學習態度	人的權利。
			策略、初	氣,理解	Ac-	部件或部	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢性		【品德教
			探邏輯思	對方所傳	III-4	首,掌握文	後,學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節		育】
			維,並透	達的情	各類文	字的形、音	學習歷程。		品 E3 溝通
			過體驗與	意,表現	句表達	與義。	活動二 字詞識寫		合作與和諧
			實踐,處	適切的回	的情感	三、能掌握	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞,並		人際關係。
			理日常生	應。	與意	借事抒情的	運用理解監控策略輔助理解詞義。		【生涯規劃
			活問題。	2-111-1	義。	文本特色,	2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」結		教育】
			國-E-B1	觀察生活	Ad-	說出課文大	構、「上下、左右」字形結構做生字分類識		涯 E7 培養
			理解與運	情境的變	III-3	意與主旨。	讀,並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫,		良好的人際
			用國語文	化,培養	故事、	四、能連結	正確書寫生字。		互動能力。
			在日常生	個人感受	童詩、	經驗與上下	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點,完		
			活中學習	和思維能	現代散	文推論文本	成習作第一~三題,並回顧本節學習歷程。		
			體察他人	力,積累	文、少	觀點。	活動三 內容深究		
			的感受,	說話材	年小	五、能表達	1. 教師提問,引導學生細讀課文,並運用提		
			並給予適	料。	說、兒	出觀察現象	取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等		
			當的回	4-111-2	童劇	與生活相關	策略理解課文內容。		
			應,以達	認識文字	等。	事物的聯	2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回		
			成溝通及	的字形結	Bb-	想。	答、理解並整理段落大意及全課大意,最後		
			互動的目	構,運用	III-5	六、能參與	說出文章主旨。		
			標。	字的部件	藉由敘	並投入團隊	3. 教師引導學生完成習作第五大題,並回顧		
			國 -E-C1	了解文字	述事件	合作的活	本節學習歷程。		
			閱讀各類		與描寫	動。	活動四 形式深究		

			文本,從	的字音與	景物間		1. 教師提問,引導學生觀察、欣賞本課表述			
			中培養是	字義。	接抒		方式,比較「記敘」及「借事抒情」寫法特			
			非判斷的	5-111-7	情。		色與表達效果,說出如果讀者和作者的想法			
			能力,以	連結相關			一樣,就會有共鳴的感覺。			
			了解自己	的知識和			2. 教師配合課文,引導學生標示課文中的主			
			與所處社	經驗,提			要事件與作者想法,讀出借事抒情的特色,			
			會的關	出自己的			並練習句型與文中運用的修辭技巧。			
			係,培養	觀點,評			3. 教師引導學生完成習作第四大題,並回顧			
			同理心與	述文本的			本節學習歷程。			
			責任感,	內容。			活動五 延伸活動			
			關懷自然	5-111-8			1. 教師指導學生閱讀並討論課後「語文百寶			
			生態與增	運用自我			箱」,發現文章中重複語詞藏有作者的想			
			進公民意	提問、推			法,須注意並思考重複語詞背後的意思。			
			識。	論等策			2. 教師指導學生注意語速和音量展現聲情朗			
				略,推論			讀課文,學生練習後上臺發表。			
				文本隱含			3. 教師引導學生分組討論「合作學習公			
				的因果訊			約」,學生上臺分享、對他人作品正向回饋			
				息或觀			並制定全班的合作學習公約。			
				點。			4. 回顧本節學習歷程。			
				6-111-2						
				培養思考						
				力、聯想						
				力等寫作						
				基本能						
				力。						
第三週	第九冊第壹	5	國 -E-A2	1-111-3	Ab-	一、能分辨	活動一 概覽課文	口頭評量	【國際教	
	單元:當我		透過國語	判斷聆聽	III-3	判斷聆聽內	1. 學生分享自己與人相處不愉快或吵架的經	實作評量	育】	
	們同在一起		文學習,	內容的合	常用字	容,並進行	驗、小組討論處理相關事件的經驗及感受,	觀察評量		
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		

第三課廉頗	掌握文本	理性,並	部首及	提問與回	說出「良好的互動是以理解和尊重為基礎」	作業評量	國 E11 體
與藺相如	要旨、發	分辨事實	部件的	應。	的重點,並配合課名與單元主題展開想像。	小組互動	會國際弱勢
	展學習及	或意見。	表音及	二、能透過	2. 教師引導學生預測課名「廉頗與藺相如」	表現	者的現象與
	解決問題	2-111-2	表義功	部件或部	的內容,默讀課文後比較文章與自己的想法	學習態度	處境。
	策略、初	從聽聞內	能。	首,掌握文	差異並說出全課重點。		【多元文化
	探邏輯思	容進行判	Ac-	字的形、音	3. 學生分段朗讀, 教師指導朗讀的流暢性		教育】
	維,並透	斷和提	I I I –4	與義。	後,學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節		多 E8 認識
	過體驗與	問,並做	各類文	三、能掌握	學習歷程。		及維護不同
	實踐,處	合理的應	句表達	敘事性文章	活動二 字詞識寫		文化群體的
	理日常生	對。	的情感	要素,理解	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞,並		尊嚴、權
	活問題。	4-111-2	與意	課文大意與	運用理解監控策略輔助理解詞義。		利、人權與
	國 -E-B1	認識文字	義。	主旨。	2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」結		自由。
	理解與運	的字形結	Ad-	四、能透過	構、「上下、左右」字形結構做生字分類識		【生命教
	用國語文	構,運用	III-2	自我提問,	讀,並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫,		育】
	在日常生	字的部件	篇章的	延伸閱讀相	正確書寫生字。		生 E3 理解
	活中學習	了解文字	大意、	關(歷史)	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點,完		人是會思
	體察他人	的字音與	主旨、	故事。	成習作第一題,並回顧本節學習歷程。		考、有情
	的感受,	字義。	結構與	五、能運用	活動三 內容深究		緒、能進行
	並給予適	5-111-4	寓意。	轉折,鋪陳	1. 教師提問,引導學生細讀課文,並運用提		自主決定的
	當的回	區分文本	Cb-	意料之外、	取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等		個體。
	應,以達	中的客觀	III-2	情理之中的	策略理解課文內容。		
	成溝通及	事實與主	各類文	情節發展。	2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學生回		
	互動的目	觀判斷之	本中所	六、能保持	答、理解並整理段落大意及全課大意,最後		
	標。	間的差	反映的	與他人良好	說出文章主旨。		
	國 -E-C3	別。	個人與	的互動。	3. 教師引導學生完成習作第四大題並回顧本		
	閱讀各類	5-111-8	家庭、		節學習歷程。		
	文本,培	運用自我	郷里、		活動四 形式深究		
	養理解與	提問、推	國族及		1. 學生分組討論本課的敘事結構,並找出事		
	關心本土	論等策	其他社		件的重要轉折。		

			及國際事	略,推論	群的關		2. 教師配合課文,引導學生標示課文中時空			
			務的基本	文本隱含	係。		背景與角色,討論歷史故事與一般故事的關			
			素養,以	的因果訊			係,並練習句型與文中運用的修辭技巧。			
			認同自我	息或觀			3. 教師引導學生完成習作第二、三大題,並			
			文化,並	點。			回顧本節學習歷程。			
			能包容、	6-111-6			活動五 延伸活動			
			尊重與欣	練習各種			1. 教師指導學生閱讀並討論課後「語文百寶			
			賞多元文	寫作技			箱」,從故事角色在重要事件裡的反應,推			
			化。	巧。			論並了解角色的性格。			
							2. 教師指導學生注意語速和音量展現聲情朗			
							讀課文,學生練習後上臺發表。			
							3. 教師引導學生練習閱讀歷史故事時,須注			
							意時代背景及其對人物、事件的關係與影			
							響。			
							4. 回顧本節學習歷程。			
第四週	第九冊第壹	5	國 -E-A2	4-111-3	Ab-	一、能了解	活動一 語文知識——認識反義詞	口頭評量	【閱讀素養	
	單元:當我		透過國語	運用字辭	III-6	並運用相反	1. 教師引導學生默讀課文說明並提問,引導	實作評量	教育】	
	們同在一起		文學習,	典、成語	3, 700	(相對)語	學生圈出課文中的相對(相反)詞,認識反義	作業評量	閱 E2 認識	
	統整活動一		掌握文本	辭典等,	個常用	詞,加強或	詞。	學習態度	與領域相關	
			要旨、發	擴充詞	語詞的	凸顯表達效	2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提		的文本類型	
			展學習及	彙,分辨	使用。	果。	問,說出反義詞的用法與效果。		與寫作題	
			解決問題	詞義。	Ab-	二、能了解	3. 教師引導學生默讀「小試身手」、圈出例		材。	
			策略、初	5-111-4	III-7	觀察與想法	句中的反義詞,正確說出應用反義詞的效		閱 E3 熟悉	
			探邏輯思	區分文本	數位辭	的關聯。	果,並回顧本節學習歷程。		與學科學習	
			維,並透	中的客觀	典的運	三、能運用	活動二 閱讀思考——讀懂聯想		相關的文本	
			過體驗與	事實與主	用。	聯想讀出作	1. 教師引導學生默讀第二課課文及本段說明		閱讀策略。	
			實踐,處	觀判斷之	Ac-	者想法。	並提問,引導學生練習辨別觀察與聯想的關		閱 E4 中高	
					III-4		係。		年級後需發	
-					•		•			

	-		•		•			
		理日常生	間的差	各類文	四、能了解	2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提	展長篇文本	
		活問題。	別。	句表達	記敘文的基	問,說出聯想的意思及如何讀出作者觀察與	的閱讀理解	
		國 -E-B1	5-111-8	的情感	本結構。	聯想的關係。	能力。	
		理解與運	運用自我	與意	五、能運用	3. 教師引導學生默讀「小試身手」,正確說	閱 E6 發展	
		用國語文	提問、推	義。	轉折,寫出	出例句中觀察與聯想的關係。	向文本提問	
		在日常生	論等策	Ad-	在意料之	活動三 寫作進階——寫出轉折	的能力。	
		活中學習	略,推論	III-1	外,情理之	1. 教師引導學生默讀第三課課文與本段說明	閱 E7 發展	
		體察他人	文本隱含	意義段	中的情節發	並提問,引導學生找出故事中打破僵局的關	詮釋、反	
		的感受,	的因果訊	與篇章	展。	鍵轉折。	思、評鑑文	
		並給予適	息或觀	結構。		2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提	本的能力。	
		當的回	點。	Bb-		問,說出「轉折」的意思及寫作中的應用。		
		應,以達	6-111-6	III-5		3. 教師引導學生默讀「小試身手」,分組討		
		成溝通及	練習各種	藉由敘		論說出生活中影響事件發展的轉折及效果,		
		互動的目	寫作技	述事件		試說第三課習作第五大題寫作方式並完成習		
		標。	巧。	與描寫		作。		
		國-E-C1		景物間				
		閱讀各類		接抒				
		文本,從		情。				
		中培養是						
		非判斷的						
		能力,以						
		了解自己						
		與所處社						
		會的關						
		係,培養						
		同理心與						
		責任感,						
		關懷自然						
		生態與增						
L	l L				1	l L	l l	

			進公民意							
			識。							
			國 -E-C2							
			與他人互							
			動時,能							
			適切運用							
			語文能力							
			表達個人							
			想法,理							
			解與包容							
			不同意							
			見,樂於							
			參與學校							
			及社區活							
			動,體會							
			團隊合作							
			的重要							
			性。							
第五週	第九冊第貳	5	國 -E-A3	1-111-1	Ad-	一、能聽出	活動一 概覽課文	口頭評量	【品德教	
	單元:生活		運用國語	能夠聆聽	III-2	文章的主要	1. 學生分享自己玩桌遊的經驗,並配合課名	實作評量	育】	
	大小事		文充實生	他人的發	篇章的	內容,依據	與單元主題展開想像。	觀察評量	品 E3 溝通	
	第四課來場		活經驗,	言,並簡	大意、	主題進行討	2. 教師引導學生預測課名「來場快樂的桌	作業評量	合作與和諧	
	快樂的桌遊		學習有步	要記錄。	主旨、	論和回饋。	遊」的內容,默讀課文後比較文章與自己的	小組互動	人際關係。	
			驟的規劃	2-111-1	結構與	二、能用理	想法差異並說出全課重點。	表現	【生涯規劃	
			活動和解	觀察生活	寓意。	解監控策略	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢性	學習態度	教育】	
			決問題,	情境的變	Вс-	輔助理解字	後,學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節		涯 E7 培養	
			並探索多	化,培養	III-2	義和詞義。	學習歷程。		良好的人際	
			元知能,	個人感受	描述、		活動二 字詞識寫		互動能力。	

	白羊创化	1. 田 14 A-	T.I. 健 .	一、化学口	1 組上加基細子、坦山本石、初基本本 4	了四冰 主美	
	培養創新	和思維能	列舉、	三、能掌握	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞,並	【閱讀素養	
	精神,以	力,積累	因果、	文章要點,	運用理解監控策略輔助理解詞義。	教育】	
	增進生活	說話材	問題解	說出課文主	2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」結	閲 E7 發展	
	適應力。	料。	決、比	要的大意。	構、「上下、左右」字形結構做生字分類識	詮釋、反	
	國 -E-B1	4-111-4	較等寫	四、能認識	讀,並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫,	思、評鑑文	
	理解與運	精熟偏旁	作手	並理解說明	正確書寫生字。	本的能力。	
	用國語文	變化和間	法。	文本取材、	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點,完		
	在日常生	架結構要	Bc-	組織與遣詞	成習作第一、二題,並回顧本節學習歷程。		
	活中學習	領書寫正	III-4	造句的特	活動三 內容深究		
	體察他人	確及工整	說明文	徵。	1. 教師提問,引導學生細讀課文,並運用提		
	的感受,	的硬筆	本的結	五、能了解	取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等		
	並給予適	字。	構。	文章的主	策略理解課文內容。		
	當的回	5-111-1		旨。	2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回		
	應,以達	流暢朗讀		六、能培養	答、理解並整理段落大意及全課大意,最後		
	成溝通及	各類文		觀察與思考	說出文章主旨。		
	互動的目	本,並表		的寫作習	3. 教師引導學生完成習作第三大題並回顧本		
	標。	現抑揚頓		慣。	節學習歷程。		
	國 -E-C1	挫的變			活動四 形式深究		
	閱讀各類	化。			1. 教師提問,引導學生比較記敘文和說明文		
	文本,從	5-111-7			的不同,發現本課從生活觀察到的現象帶入		
	中培養是	連結相關			主題,透過列舉和引用,增加了說明的可信		
	非判斷的	的知識和			度。		
	能力,以	經驗,提			2. 教師配合課文,引導學生發現文中有條理		
	了解自己	出自己的			的組織事例,是說明文的特色。		
	與所處社	觀點,評			3. 教師引導學生完成習作第四大題,並回顧		
	會的關	述文本的			本節學習歷程。		
	係,培養	內容。			活動五 延伸活動		
	同理心與	6-111-5			1. 教師指導學生閱讀並討論課後「語文百寶		
	責任感,	書寫說明			箱」,認識說明文結構包括「說明對象」、		
						1	

			關懷自然	事理、議			「分項說明」、「總結說明」,因其條理分		
			生態與增	論的作			 明,才能夠清楚傳達特定知識。		
			進公民意	品。			2. 教師指導學生以新聞主播為例,提醒用專		
			識。				業嚴肅的語氣、注意讀出長句裡的停頓和長		
							短朗讀課文,學生練習後上臺發表。		
							3. 教師引導學生完成習作第五、六大題,並		
							回顧本節學習歷程。		
第六週	第九冊第貳	5	國 -E-A2	1-111-1	Ac-	一、能聽出	活動一 概覽課文	口頭評量	【家庭教
	單元:生活		透過國語	能夠聆聽	III-4	文章的主要	1.學生分享自己看電影的經驗及喜歡的電影	實作評量	育】
	大小事		文學習,	他人的發	各類文	內容,依據	類型,並配合課名與單元主題展開想像。	觀察評量	家 E4 覺察
	第五課超級		掌握文本	言,並簡	句表達	主題進行討	2. 教師引導學生預測課名「超級英雄」的內	作業評量	個人情緒並
	英雄		要旨、發	要記錄。	的情感	論和回饋。	容,默讀課文後比較文章與自己的想法差異	小組互動	適切表達,
			展學習及	2-111-4	與意	二、能用理	並說出全課重點。	表現	與家人及同
			解決問題	運用語	義。	解監控策略	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢性	學習態度	儕適切互
			策略、初	調、表情	Ad-	輔助理解字	後,學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節		動。
			探邏輯思	和肢體等	III-2	義和詞義。	學習歷程。		【資訊教
			維,並透	變化輔助	篇章的	三、能掌握	活動二 字詞識寫		育】
			過體驗與	口語表	大意、	文章要點,	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞,並		資 E12 了
			實踐,處	達。	主旨、	說出課文主	運用理解監控策略輔助理解詞義。		解並遵守資
			理日常生	4-111-4	結構與	要的大意。	2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」結		訊倫理與使
			活問題。	精熟偏旁	寓意。	四、能把握	構、「上下、左右」字形結構做生字分類識		用資訊科技
			國 -E-B2	變化和間	Ca-	句型與修辭	讀,並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫,		的相關規
			理解網際	架結構要	III-2	的特性,並	正確書寫生字。		範。
			網路和資	領書寫正	各類文	加以練習及	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點,完		【閱讀素養
			訊科技對	確及工整	本中表	運用。	成習作第一題,並回顧本節學習歷程。		教育】
			學習的重	的硬筆	現科技	五、能了解	活動三 內容深究		閱 E6 發展
			要性,藉	字。	演進、	文章的主			向文本提問
			以擴展語		環境發	旨。			的能力。

	文學習的	5-111-1	展的文	六、能培養	1. 教師提問,引導學生細讀課文,並運用提		
	範疇,並	流暢朗讀	化內	觀察與思考	取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等		
	培養審慎	各類文	涵。	的寫作習	策略理解課文內容。		
	使用各類	本,並表		慣。	2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學生回		
	資訊的能	現抑揚頓			答、理解並整理段落大意及全課大意,最後		
	カ。	挫的變			說出文章主旨。		
	國 -E-C1	化。			3. 教師引導學生完成習作第二、三大題並回		
	閱讀各類	5-111-8			顧本節學習歷程。		
	文本,從	運用自我			活動四 形式深究		
	中培養是	提問、推			1. 教師提問引導學生從課文發現本文在生活		
	非判斷的	論等策			事件的煩惱中,透過父親層層推進的說明,		
	能力,以	略,推論			讓銳邦知曉尊重著作權的重要。		
	了解自己	文本隱含			2. 教師配合課文,引導學生標示課文中說明		
	與所處社	的因果訊			文相關的特色語句,並練習句型與文中運用		
	會的關	息或觀			的寫作方法和寫作技巧。		
	係,培養	點。			3. 教師引導學生完成習作第四大題,並回顧		
	同理心與	6-111-2			本節學習歷程。		
	責任感,	培養思考			活動五 延伸活動		
	關懷自然	力、聯想			1. 教師指導學生閱讀並討論課後「語文百寶		
	生態與增	力等寫作			箱」,發現文章角色對話內容可以推論角色		
	進公民意	基本能			對事情的看法,日常生活中亦可細心聆聽、		
	識。	カ。			思考他人對話,進而更理解他人想法。		
					2. 教師指導學生注意語速與音量,讀出長句		
					裡的停頓和長短朗讀課文,學生練習後上臺		
					發表。		
					3. 教師引導學生討論日常生活中尊重著作權		
					的方法,完成習作第五大題並回顧本節學習		
					歷程。		

第七週	第九冊第貳	5	國 -E-A3	1-111-1	Ad-	一、能聽出	活動一 概覽課文	口頭評量	【科技教
	單元:生活		運用國語	能夠聆聽	III-2	文章的主要	1. 學生分享自己觀賞運動比賽的經驗,並配	實作評量	育】
	大小事		文充實生	他人的發	篇章的	內容,依據	合課名與單元主題展開想像。	觀察評量	科 E3 體會
	第六課世足		活經驗,	言,並簡	大意、	主題進行討	2. 教師引導學生預測課名「世足賽的贏家」	作業評量	科技與個人
	賽的贏家		學習有步	要記錄。	主旨、	論和回饋。	的內容,默讀課文後比較文章與自己的想法	小組互動	及家庭生活
			驟的規劃	2-111-2	結構與	二、能用理	差異並說出全課重點。	表現	的互動關
			活動和解	從聽聞內	寓意。	解監控策略	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢性	學習態度	係。
			決問題,	容進行判	Вс-	輔助理解字	後,學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節		【生命教
			並探索多	斷和提	III-2	義和詞義。	學習歷程。		育】
			元知能,	問,並做	描述、	三、能掌握	活動二 字詞識寫		生 E1 探討
			培養創新	合理的應	列舉、	文章要點,	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞,並		生活議題,
			精神,以	對。	因果、	說出課文主	運用理解監控策略輔助理解詞義。		培養思考的
			增進生活	2-111-5	問題解	要的大意。	2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」結		適當情意與
			適應力。	把握說話	決、比	四、能認識	構、「上下、左右」字形結構做生字分類識		態度。
			國 -E-B2	內容的主	較等寫	並理解說明	讀,並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫,		【閱讀素養
			理解網際	題、重要	作手	文本組織與	正確書寫生字。		教育】
			網路和資	細節與結	法。	遣詞造句的	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點,完		閱 E6 發展
			訊科技對	構邏輯。	Вс-	特徴。	成習作第一、二題,並回顧本節學習歷程。		向文本提問
			學習的重	4-111-4	III-4	五、能了解	活動三 內容深究		的能力。
			要性,藉	精熟偏旁	說明文	文章的主	1. 教師提問,引導學生細讀課文,並運用提		
			以擴展語	變化和間	本的結	自。	取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等		
			文學習的	架結構要	構。	六、能培養	策略理解課文內容。		
			範疇,並	領書寫正		觀察與思考	2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學生回		
			培養審慎	確及工整		的寫作習	答、理解並整理段落大意及全課大意,最後		
			使用各類	的硬筆		慣。	說出文章主旨。		
			資訊的能	字。			3. 教師引導學生完成習作第三大題並回顧本		
			力。	5-111-1			節學習歷程。		
			國-E-C2	流暢朗讀			活動四 形式深究		
			與他人互	各類文					

			動時,能	本,並表			1. 教師配合課文,引導學生標示課文中說明			
			適切運用	現抑揚頓			文的語句、流程圖、知識圖卡、小標題等相			
			語文能力	挫的變			關的特色,並練習句型與文中運用的寫作方			
			表達個人	化。			法和寫作技巧。			
			想法,理	5-111-9			2. 教師提問,引導學生比較本單元說明文的			
			解與包容	因應不同			不同,發現說明文會用不同方法陳述相關事			
			不同意	的目的,			物的介紹,目的都在於讓讀者對文章內容有			
			見,樂於	運用不同			更清晰明確的認識。			
			參與學校	的閱讀策			3. 教師引導學生完成習作第四大題,並回顧			
			及社區活	略。			本節學習歷程。			
			動,體會	6-111-6			活動五 延伸活動			
			團隊合作	練習各種			1. 教師指導學生閱讀並討論課後「語文百寶			
			的重要	寫作技			箱」,發現閱讀「說明文本」時亦可搭配看			
			性。	巧。			全圖、讀說明和找符號,思考圖片含意以增			
							加閱讀效率。			
							2. 教師指導學生嘗試用不同語氣如:專業嚴			
							肅的新聞報導、熱情奔放的運動播報或科學			
							研究發布會等語氣練習朗讀課文,並注意長			
							句中的停頓與長短,學生練習後上臺發表。			
							3. 教師引導學生完成習作第五大題並回顧本			
							節學習歷程。			
第八週	第九冊第貳	5	國 -E-A2	5-111-9	Ac-	一、能辨識	活動一 語文知識——認識不同的句型	口頭評量	【閱讀素養	
	單元:生活		透過國語	因應不同	III-3	語句表達的	1. 教師引導學生默讀課文例句並提問,引導	實作評量	教育】	
	大小事		文學習,	的目的,	各種複	重點。	學生讀出句子強調的重點,認識不同的句	作業評量	閱 E2 認識	
	統整活動二		掌握文本	運用不同	句的意	二、能透過	型。	學習態度	與領域相關	
			要旨、發	的閱讀策	義。	意義段讀懂	2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」,引導		的文本類型	
			展學習及	略。	Ad-	大意。	學生注意關聯詞,掌握因果句、轉折句和遞		與寫作題	
			解決問題		III-1		進句的重點。		材。	

			,	,		 	
	策略、初	6-111-5	意義段	三、能運用	3. 教師引導學生默讀「小試身手」畫線標示	閱 E3 熟悉	
	探邏輯思	書寫說明	與篇章	引用和列舉	出句子的重點,並說出句子的意思。	與學科學習	
	維,並透	事理、議	結構。	的說明方法	活動二 閱讀思考——讀懂大意	相關的文本	
	過體驗與	論的作	Вс-	練習寫作。	1. 教師引導學生默讀課文說明並提問,引導	閱讀策略。	
	實踐,處	品。	III-2		學生發現透過「開頭、經過、結果」、	閱 E4 中高	
	理日常生		描述、		「總、分、總」的方式,可以快速掌握大	年級後需發	
	活問題。		列舉、		意。	展長篇文本	
	國 -E-A3		因果、		2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」,說出	的閱讀理解	
	運用國語		問題解		「段落大意及文章大意」的意思。	能力。	
	文充實生		決、比		活動三 寫作進階——引用與列舉	閱 E6 發展	
	活經驗,		較等寫		1. 教師引導學生默讀課文說明並回顧曾經學	向文本提問	
	學習有步		作手		過的說明文特色在於用科學、客觀的方式介	的能力。	
	驟的規劃		法。		紹事物,說明事理。	閱 E7 發展	
	活動和解				2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提	詮釋、反	
	決問題,				問,說出引用說明和列舉說明的方法,著重	思、評鑑文	
	並探索多				討論使用時機及目的。	本的能力。	
	元知能,				3. 教師提出主題,引導學生口頭練習運用引		
	培養創新				用說明和列舉說明,試說第四課習作第六大		
	精神,以				題寫作方式並完成習作。		
	增進生活						
	適應力。						
	國 -E-B1						
	理解與運						
	用國語文						
	在日常生						
	活中學習						
	體察他人						
	的感受,						
	並給予適						_

當的回應,以達	
應,以達	
成溝通及	
互動的目	
標。	
國 -E-B2	
理解網際	
網路和資	
訊科技對	
學習的重	
要性,藉	
以擴展語	
文學習的	
範疇,並	
培養審慎	
使用各類	
資訊的能	
カ。 カ。	
國-E-C1	
閱讀各類	
文本,從	
中培養是	
非判斷的	
能力,以	
了解自己	
與所處社	
會的關	
係,培養	
同理心與	

			責任感,							
			關懷自然							
			生態與增							
			進公民意							
			識。							
			國 -E-C2							
			與他人互							
			動時,能							
			適切運用							
			語文能力							
			表達個人							
			想法,理							
			解與包容							
			不同意							
			見,樂於							
			參與學校							
			及社區活							
			動,體會							
			團隊合作							
			的重要							
			性。							
第九週	第九冊享閱	5	國-E-A2	1-111-3	Ac-	一、能讀懂	活動一 整體概覽	口頭評量	【原住民族	
(期中考)	讀一		透過國語	判斷聆聽	III-4	文章要點,	1. 教師引導學生依標題預測文章內容,學生	實作評量	教育】	
	煙會說話		文學習,	内容的合	各類文	說出內容大	根據引導語默讀課文、標記重點、聯結個人	觀察評量	原 E9 提升	
			掌握文本	理性,並	句表達	意。	經驗並讀出主題重點。	作業評量	原住民族人	
			要旨、發	分辨事實	的情感	二、能運用	2. 教師分組依文章結構討論並上臺分享,略	小組互動	的自我認	
			展學習及	或意見。	與意	閱讀策略,	說課文內容,總結各組答案,並整理課文大	表現	同,增進主	
			解決問題		義。		意。	學習態度	體民族對原	

	策略、初	2-111-2	Ad-	釐清文章訊	3. 教師引導學生標註自然段及段落重點語	住民族文化
	探邏輯思	 	III-2	連 // 文字 引 息。	o. 我們介望了主保証日然投及投格重細品 句,依課文題目思考並分組討論段落問題及	的理解。
	維,並透	容進行判	篇章的	三、能覺察	可,依誅又越日心亏业为組刊	【生命教
	過體驗與	合進行判 斷和提	無早的 大意、	二、肥复杂	里	育 】
	實踐,處	問,並做	主旨、	關係,體會	活動二 策略引導	生E1 探討
	理日常生	合理的應	結構與	內容意涵。	1. 教師提示本篇學習的主要閱讀理解策略,	生活議題,
	活問題。	對。	寓意。	四、能連結	帶領學生核對前節標註重點,回想個人相關	培養思考的
	國-E-B1	2-111-6	Bb-	相關知識和	經驗,重新感受文章意涵,發表自己的新發	適當情意與
	理解與運	結合科技	III-1	經驗,詮釋	現,並覺察閱讀策略的功能性。	態度。
	用國語文	與資訊,	自我情	文本內容。	2. 教師提問,引導學生細讀課文,並運用提	【閱讀素養
	在日常生	提升表達	感的表	五、能深究	取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等	教育】
	活中學習	的效能。	達。	文章內容,	策略理解課文內容。	閲 E2 認識
	體察他人	5-111-3	Bb-	延伸拓展到	3. 教師引導學生完成習作 1-4 題,並回顧本	與領域相關
	的感受,	讀懂與學	III-3	真實生活。	節學習歷程。	的文本類型
	並給予適	習階段相	對物或		活動三 策略運用	與寫作題
	當的回	符的文	自然的		1. 教師引導學生思考文章內容,省思是否加	材。
	應,以達	本。	感悟。		入自身經驗以檢視文章內容及連結策略對閱	
	成溝通及	5-111-7	Cb-		讀活動的影響。	
	互動的目	連結相關	III-2		2. 教師引導學生分享個人使用數位資源的經	
	標。	的知識和	各類文		驗,比較紙本閱讀與數位閱讀的優缺點。	
	國-E-C1	經驗,提	本中所		3. 教師引導學生回顧課本習得的閱讀策略並	
	閱讀各類	出自己的	反映的		試做數位閱讀練習。	
	文本,從	觀點,評	個人與			
	中培養是	述文本的	家庭、			
	非判斷的	內容。	鄉里、			
	能力,以	5-111-12	國族及			
	了解自己	運用圖書	其他社			
	與所處社	館(室)、	群的關			
	會的關	科技與網	係。			
	H -4 1910	11 14.75 1 113	1/4"			

			龙 . \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	路,進行					
			係,培養						
			同理心與	資料蒐					
			責任感,	集、解讀					
			關懷自然	與判斷,					
			生態與增	提升多元					
			進公民意	文本的閱					
			識。	讀和應用					
				能力。					
第十週	第九冊第	5	國 -E-A2	1-111-1	Ab-	一、能熟練	活動一 文章回顧	口頭評量	【人權教
	壹、貳單元		透過國語	能夠聆聽	I I I -6	本段練習的	1. 教師提問,引導學生說出第壹、貳單元各	實作評量	育】
	複習週一		文學習,	他人的發	3, 700	生字,透過	課大意及單元主題名稱及主題意識。	觀察評量	人 E5 欣
			掌握文本	言,並簡	個常用	文字的字形	2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導	學習態度	賞、包容個
			要旨、發	要記錄。	語詞的	結構,學會	學生回顧各課內容。		別差異並尊
			展學習及	2-111-2	使用。	歸納相同部	3. 教師引導學生用自己的話重述各課內容。		重自己與他
			解決問題	從聽聞內	Ac-	件的生字,	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		人的權利。
			策略、初	容進行判	III-3	並運用字的	活動二 複習各課生字、語詞、句型及重點		【品德教
			探邏輯思	斷和提	各種複	部件了解文	語句		育】
			維,並透	問,並做	句的意	字的字音與	1. 教師配合課本生字總表 1-6 課,依「多音		品 E3 溝通
			過體驗與	合理的應	義。	字義。	字」、「相似部首」、「相同部件」等分		合作與和諧
			實踐,處	對。	Ac-	二、能熟練	類,引導學生複習生字。		人際關係。
			理日常生	2-111-5	III-4	本段習得的	2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最		【閱讀素養
			活問題。	把握說話	各類文	課文內容並	特別的生字及寫該生字注意事項。		教育】
			國 -E-A3	內容的主	句表達	說出文章大	3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語		閱 E7 發展
			運用國語	題、重要	的情感	意。	詞和語詞的意思及各課重點語句。		詮釋、反
			文充實生	細節與結	與意	三、能把握	4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。		思、評鑑文
			活經驗,	構邏輯。	義。	句型與修辭	5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		本的能力。
			學習有步	4-111-4	Ad-	的特性,並	活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進		
			驟的規劃	精熟偏旁	III-2		階重點		

活動和解 變化和問 歲電的 減減 人 1. 軟物配心讓本熱整動別等學生複習學過 的反義词 不同的整動的。 選閱	 		Т					 	
並探索多		活動	加解	變化和間	篇章的	加以練習及	1. 教師配合課本統整活動引導學生複習學過		
元知能, 磷及工整 結構與 寫意。 為 表相鏡與 寫意。 為 教師引導學生四顧本節學習歷經。 超過過過的 特徵。 5-111-1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		決問	 題,	架結構要	大意、	運用。	的反義詞、不同句型特點。		
持種		並探	[索多	領書寫正	主旨、	四、能認識	2. 教師配合課本統整活動引導學生複習閱讀		
精神,以 字。 BD-		元知	口能 ,	確及工整	結構與	並理解說明	思考能力,讀懂聯想和大意的意思及方法。		
增速生活 5-111-1 111-1 持後。		培養	創新	的硬筆	寓意。	文本組織與	3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		
適應力。 液暢明讀 自我情 成的表 現解與運 本,並表 建。 模が 大 東 東 東 東 東 東 東 東 東		精神	,以	字。	Bb-	遣詞造句的			
四-E-B1 各顯文 成的表 轉折,寫出 在意料之 用圖語文 規抑楊頻 Bb- 外,情理之 中的情節發 对物或 展 它一时一 的		增進	基生活	5-111-1	I I I –1	特徵。			
理解與運 本、並表 達。		適應	. 力。	流暢朗讀	自我情	五、能運用			
用國語文 現抑揚頓 在日常生 控的變 活中學習 化。 實際化人 5-111-7 的感受, 連結相關 並於予適 的知識和 當的回 經驗, 規 應, 以達 出自己的 成溝通及 觀點, 評 互動的目 述文本的 標 內容。 國 E-B2 6-III-6 理解網際網際網際網際網際網際網路和資 第作技 銀科技對 巧。 學習的重要性,藉 以換展語		國 -]	E-B1	各類文	感的表	轉折,寫出			
在日常生 挫的變 111-3 中的情節發 液中學習 化。		理解	P 與運	本,並表	達。	在意料之			
活中學習 化。 對物或 A		用國	語文	現抑揚頓	Bb-	外,情理之			
 世察他人 的感受, 連絡相關 感悟。 が知識和 當的回 應,以達 出自己的 成溝通及 觀點,評 互動的目 建文本的 内容。 國-E-B2 6-111-6 理解網際 練習各種 網路和資 寫作技 凯科技對 學習的重 要性,藉 以擴展語 		在日	常生	挫的變	III-3	中的情節發			
的感受, 連結相關		活中	學習	化。	對物或	展。			
並給予適 的知識和當的回經驗,提應,以達出自己的成滿通及觀點,評更動的目述文本的機。 反動的目標。 內容。 國-E-B2 6-III-6 理解網際線習各種網路和資寫作技訊科技對巧。 写作技訊科技對巧。 學習的重要性,藉以換展語 以換展語		體察	《他人	5-111-7	自然的				
當的回 經驗,提 應,以達 出自己的 成溝通及 觀點,評 互動的目 述文本的 標。 內容。 圖—E-B2 6-III-6 理解網際 練習各種 網路和資 寫作技 訊科技對 巧。 學習的重 要性,藉 以擴展語		的感	泛受,	連結相關	感悟。				
應,以達 出自己的 成溝通及 觀點,評 互動的目 速文本的		並純	3予適	的知識和					
成溝通及 觀點,評		當的	的回	經驗,提					
互動的目 述文本的 標。 內容。 國-E-B2 6-III-6 理解網際 練習各種 網路和資 寫作技 訊科技對 巧。 學習的重 要性,藉 以擴展語		應,	以達	出自己的					
標。 內容。 國-E-B2 6-III-6 理解網際 練習各種 網路和資 寫作技 訊科技對 巧。 學習的重 要性,籍 以擴展語 以擴展語		成溝	捧通及	觀點,評					
國-E-B2 6-III-6 理解網際 練習各種 網路和資 寫作技 訊科技對 巧。 學習的重 要性,籍 以擴展語 以擴展語		互動	的目	述文本的					
理解網際 網路和資 寫作技		標。		內容。					
網路和資 寫作技 訊科技對 巧。 學習的重 要性,藉 以擴展語 以擴展語		國 -]	E-B2	6-111-6					
訊科技對 巧。 學習的重 要性,藉 以擴展語 以		理解	¥網際	練習各種					
學習的重 要性,藉 以擴展語		網路	和資	寫作技					
要性,藉以擴展語		訊和	技對	巧。					
以擴展語		學習	的重						
		要性	上,藉						
		以損	養展語						
		文學	2習的						

				T		
使用各桶 買訊的能力。 國-E-CI 別號各類 交本、從 中均後之 非列斯的 能力,以 了解自己 與所處社 會的間 係 均卷 同理之與 責任後、 間波自然 生態與增 逆公民意 滅。 國-E-C2 與他人五 物時,能 適切理用 語及之是 表達個人		範疇,並				
資訊的能 为。 國-B-CI 阅读各級 文本,從 中培養是 非判斷的 能力,以 了解自己 與所處社 會的期 係,理他 會的現場 同程化感, 關懷在自然 生態與增 進公民意 誠。 國-B-C2 與他人五 動軒,能 過切運用 誘文能力 表達個人 粉法,理		培養審慎				
为。 四-E-CI 周羽各類 文本、從 中球奏是 非判斷的 能力,以 了解自己 與所處社 會的關 係,均養 內理心與 責任感, 關稅魚然 生態與時 達公民意 滅。 四-E-C2 與他人互 動好、能 通過短運用 誘致能力 表達個人 想法、理		使用各類				
到一E-C1 開發各類 文本、從 中均兼是 非判斷的 能力,以 了解自己 與所處社 會的關 係。均務 同理心與 責任感。 關稅自然 生態與增 造公民意 被。 國正-C2 與他心互 動時,能 適物定能力 表達個人 想決・理		資訊的能				
閉讀各類 文本、從 中語奏是 非列斯的 能力,自己 與所的 係,均已 與所的 係,地 與 資任成 , 關係 健應 與 進 進 公 及 。 國 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		力。				
文本、從 中培養是 非判斷的 能力、以 了解自己 與所應社 會的關 係、培養 同理心與 責任感、 關懷自然 生態與增 這公民意 識。 國一E-C2 與他人互 動時、能 適切運用 跨文能力 表達個人		國 -E-C1				
中培養是 非判断的 能力、以 了解直 建 會的 結 養 同 理 成 , 題 能 態 與 な 。		閱讀各類				
非判断的 能力,以 了解自己 與所處社 會的關 係,培養 同理心與 責任感, 關權自然 生態與增 造公民意 誠。 國一E-C2 與他人互 動時,能 適切運用 語文能力 表達個人		文本,從				
能力,以 了解自己 與所處社 會的關 係,培養 同理心與 責任威, 關懷自然 生態與增 進公民意 識() BI-C2 與他人互 動時,能 適切運用 語文能力 表達個人 想法,理		中培養是				
了解自己 與所處社 會的關 係、培養 同理心與 責任感、 關懷自然 生態與增 進公民意 識。 國-E-C2 與他人互 動時,能 適切運用 語文能力 表達個人		非判斷的				
與所處社 會的關 係,培養 问理心與 責任感, 關懷自然 生態與增 進公民意 識。 國-E-C2 與他人五 動時,能 適切運用 語文能力 表達個人 想法,理		能力,以				
會的關 係,培養 同理心與 責任感, 關懷自然 生態與增 進公民意 識。 國-E-C2 與他人互 動時,能 適切運用 語文能力 表達個人		了解自己				
係,培養 同理心與 責任感, 關懷自然 生態與增 進公民意 識。 國-E-C2 與他人互 動時,能 適切運用 語文能力 表達個人 想法,理		與所處社				
同理心與 責任感, 關懷自然 生態與增 進公民意 誠。 國-B-C2 與他人互 數時,能 適切運用 語文能力 表達個人		會的關				
責任感, 關懷自然 生態與增 進公民意 識。 國-E-C2 與他人互 動時,能 適切運用 語文能力 表達個人		係,培養				
關懷自然 生態與增 進公民意 識。 國-E-C2 與他人互 動時,能 適切運用 語文能力 表達個人		同理心與				
生態與增 進公民意 識。 國-E-C2 與他人互 動時,能 適切運用 語文能力 表達個人		責任感,				
進公民意 識。 國-E-C2 與他人互 動時,能 適切運用 語文能力 表達個人		關懷自然				
議。 國-E-C2 與他人互 動時,能 適切運用 語文能力 表達個人 想法,理		生態與增				
國-E-C2 與他人互 動時,能 適切運用 語文能力 表達個人 想法,理		進公民意				
與他人互動時,能適切運用 語文能力表達個人想法,理		識。				
動時,能 適切運用 語文能力 表達個人 想法,理		國 -E-C2				
適切運用 語文能力 表達個人 想法,理		與他人互				
語文能力 表達個人 想法,理		動時,能				
表達個人 想法,理		適切運用				
想法,理		語文能力				
		表達個人				
初始与京		想法,理				
		解與包容				

展						ı					
及社医活 動,整合 圆塚合作 的重要 往。 国 - E-C 3				見,樂於							
カ・豊全 田澤合作 的重要 性・ 田子C3 関係各類 文大・培育・理解與 開心本土 及側際等 務的基本 素素,以 窓の目食 文化・並 能色容、 享重度政 賞多元文 化・ 電子A1 北級回路 電子A2 北級回路 電子A2 北級回路 電子A3 北級回路 海野戦 北級回路 河路の行 河路の下 河路の行 河路の下 河路の行 河路の行 河路の行 河路の行 河路の行 河路の行 河路の下 河路の行 河路の行				參與學校							
国際合作 的重要 性。 國一E-C3 関請各類 文本, 培養理解與 扇心本土 及國際事務的基本 素養,以 認同自裁 文化, 建 施色容、 尊重與欣赏多元文 化。 単元: 自然 的樂章 文的重要 内容的合 沟骚的 方法。 不完 五元 五元 五元 五元 五元 五元 五元 五				及社區活							
第十一週 第九兩第多 5 國王-AI				動,體會							
住。				團隊合作							
B - B - C - 3				的重要							
開讀各類 文本,培養理解與 關心本土 及國際事務的基本 素養,以 認同自我 文化,並 能包容、 尊重與欣賞多元文 化。 第十一週 第九冊第令 5 國-E-A1 33歲國務 判斷聆聽 III-8 33歲國務 判斷聆聽 1 111-8 345- 2、數經 2、數經 3 2、數經 3 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3				性。							
文本、培養理解與關心本土及國際等務的基本素養、以認同自我文化、並能包容、專重與欣賞多元文化。 第十一週 第九冊第季 5 國-E-A1 1-111-3 Ab- 一、能確實 活動一 概覽課文 1. 學生分享自己讀詩的經驗,並配合課名與 實作評量 實工:自然的樂章 文的重要 內容的合 詞類的 方法。 單元主題展開想像。 實工主題展開想像。 有】 環 定 覺知 生物生命的 人 實際計量 環 定 覺知 生物生命的 人 與爾爾等國 不完				國 -E-C3							
#理解與 關心本土 及國際事務的基本 素養,以 認同自我 文化,並 能包容、 尊重與欣 賞多元文 化。 第十一週 第九冊第冬 5 國=E-A1 1-III-3 Ab— 一、能確實 活動一 概覺課文 作。 第二:自然 的樂章 單元:自然 的樂章 文的重要 內容的合 詞類的 方法。				閱讀各類							
開心本土 及國際事務的基本 素養,以認同自我 文化,並 能包容、 等重與欣 資多元文 化。				文本,培							
R				養理解與							
第十一週 第九冊第令 單元:自然 的樂章 5 國-E-AI 認識國語 判斷聆聽 III-8 之的重要 內容的合 詞類的 方法。 第七課美景 閒情——詩 1—III-3 人力				關心本土							
第十一週 第九冊第參 5 國-E-AI 1-III-3 Ab- 一、能確實 活動一 概覽課文 口頭評量 宣作評量 實作評量 實化評量 實作評量 實化評量 實作評量 實作評量 實化評量 實別 工工主題展開想像。 生物生命的 生物生命的 生物生命的 生物生命的 生物生命的 其與價值, 大與價值, 其與價值, 其與價值, 其與價值, 其與價值, 其與價值,				及國際事							
第十一週 第九冊第參				務的基本							
第十一週 第九冊第參 写元文化。 5 國-E-AI				素養,以							
第十一週 第九冊第參 單元:自然的樂章 5 國-E-A1 記識國語 判斷聆聽 III-8 之的重要 內容的合 詞類的 方法。 第七課美景 閒情——詩 別請——詩 因語文的 分辨事實 AC- 字的字形結 容,默讀課文後比較文章與自己的想法差異 小組互動 美與價值, 1-III-3 Ab- 一、能確實 活動一 概覽課文 口頭評量 實作評量 實作評量 實化評量 實化評量 實化評量 實化評量 實化評量 實化評量 以認識國語 之的 分辨。 二、透過文 2. 教師引導學生預測課名「美景閒情」的內 作業評量 生物生命的 美與價值,				認同自我							
第十一週 第九冊第參 5 國-E-AI 記識國語 判斷聆聽 III-8 的樂章 第七課美景 閒情——詩 1-III-3 Ab				文化,並							
第十一週 第九冊第參				能包容、							
第十一週 第九冊第參 5 國-E-A1 第九冊第參 5 国-E-A1 認識國語 判斷聆聽 III-8 把握聆聽的 的樂章 第七課美景 閒情——詩 閒情——詩 國語文的 分辨事實 Ac- 1-III-3 Ab- 一、能確實 活動一 概覽課文				尊重與欣							
第十一週 第九冊第參 5 國-E-A1 1-III-3 Ab- 一、能確實 活動一 概覽課文 口頭評量 「環境教育工:自然的樂章 方法。 實作評量 實作評量 實作評量 實作評量 實作評量 實作評量 實作評量 環長2 覺知 第七課美景間情一一詩 性,培養 理性,並 分辨。 日本 一、透過文字的字形結 2.教師引導學生預測課名「美景閒情」的內 作業評量 作業評量 生物生命的美與價值,				賞多元文							
單元:自然 認識國語 判斷聆聽 III-8 把握聆聽的 1.學生分享自己讀詩的經驗,並配合課名與 實作評量 育 的樂章 文的重要 內容的合 詞類的 方法。 單元主題展開想像。 觀察評量 環 E2 覺知 第七課美景 性,培養 理性,並 分辨。 二、透過文 2.教師引導學生預測課名「美景閒情」的內 作業評量 生物生命的 閒情——詩 國語文的 分辨事實 Ac- 字的字形結 容,默讀課文後比較文章與自己的想法差異 小組互動 美與價值,				化。							
的樂章 文的重要 內容的合 詞類的 方法。 單元主題展開想像。 觀察評量 環 E2 覺知 第七課美景 性,培養 理性,並 分辨。 二、透過文 2. 教師引導學生預測課名「美景閒情」的內 作業評量 生物生命的 閒情——詩 國語文的 分辨事實 Ac- 字的字形結 容,默讀課文後比較文章與自己的想法差異 小組互動 美與價值,	第十一週	第九冊第參	5	國 -E-A1	1-111-3	Ab-	一、能確實	活動一 概覽課文	口頭評量	【環境教	
第七課美景 性,培養 理性,並 分辨。 二、透過文 2. 教師引導學生預測課名「美景閒情」的內 作業評量 生物生命的 間情——詩 國語文的 分辨事實 AC- 字的字形結 容,默讀課文後比較文章與自己的想法差異 小組互動 美與價值,		單元:自然		認識國語	判斷聆聽	11I-8	把握聆聽的	1. 學生分享自己讀詩的經驗,並配合課名與	實作評量	育】	
閒情——詩 國語文的 分辨事實 AC- 字的字形結 容,默讀課文後比較文章與自己的想法差異 小組互動 美與價值,		的樂章		文的重要	內容的合	詞類的	方法。	單元主題展開想像。	觀察評量	環 E2 覺知	
		第七課美景		性,培養	理性,並	分辨。	二、透過文	2. 教師引導學生預測課名「美景閒情」的內	作業評量	生物生命的	
		閒情——詩		國語文的	分辨事實	Ac-	字的字形結	容,默讀課文後比較文章與自己的想法差異	小組互動	美與價值,	
兩首 興趣,能 或意見。 III-4 構,學會歸 並說出全課重點。 表現		兩首		興趣,能	或意見。	III-4	構,學會歸	並說出全課重點。	表現		

1							
	運用國語	2-111-1	各類文	納相同部件	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢性及	學習態度	關懷動、植
	文認識自	觀察生活	句表達	的生字,並	發音聲調,學生依不同分組朗讀課文,並回		物的生命。
	我、表現	情境的變	的情感	運用字的部	顧本節學習歷程。		【閱讀素養
	自我,奠	化,培養	與意	件了解文字	活動二 字詞識寫		教育】
	定終身學	個人感受	義。	的字音與字	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞,並		閱 E2 認識
	習的基	和思維能	Ad-	義。	運用理解監控策略輔助理解詞義。		與領域相關
	礎。	力,積累	III-4	三、能讀懂	2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」結		的文本類型
	國 -E-B3	說話材	古典詩	古典詩文,	構、「上下、左右」字形結構做生字分類識		與寫作題
	運用多重	料。	文。	簡單說出詩	讀,並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫,		材。
	感官感受	2-111-4	Bb-	文的意思。	正確書寫生字。		【戶外教
	文藝之	運用語	III-1	四、能把握	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點,完		育】
	美,體驗	調、表情	自我情	句型與修辭	成習作第一、二題,並回顧本節學習歷程。		户 E3 善用
	生活中的	和肢體等	感的表	的特性,並	活動三 內容深究		五官的感
	美感事	變化輔助	達。	加以練習及	1. 教師提問,引導學生細讀課文,並運用提		知,培養
	物,並發	口語表		運用。	取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等		眼、耳、
	展藝文創	達。		五、能欣賞	策略理解課文內容。		鼻、舌、觸
	作與欣賞	4-111-2		古典詩文。	2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學生回		覺及心靈對
	的基本素	認識文字		六、能培養	答、理解詩句的意思及整首詩的大意,最後		環境感受的
	養。	的字形結		觀察與思考	說出主旨。		能力。
	國 -E-C1	構,運用		的寫作習	3. 教師引導學生欣賞古典詩文的意涵,完成		
	閱讀各類	字的部件		慣。	習作第三大題並回顧本節學習歷程。		
	文本,從	了解文字			活動四 形式深究		
	中培養是	的字音與			1. 教師提問,引導學生在詩文、注釋、語譯		
	非判斷的	字義。			和賞析的課文結構中,發現五言絕句的特		
	能力,以	5-111-1			色,並感受詩人藉由映襯的手法,把親近山		
	了解自己	流暢朗讀			林的個人體悟,親切自然的流露出來,學生		
	與所處社	各類文			可透過圖片輔助理解,奠定學習古典詩文的		
	會的關	本,並表			美。		
	係,培養	現抑揚頓					

			同理心與	挫的變			2. 教師配合課文,引導學生標示課文中重要			
			責任感,	化。			句型,並練習句型與課文中運用的修辭技			
			關懷自然	5-111-9			巧。			
			生態與增	因應不同			3. 教師引導學生完成習作第四大題,並回顧			
			進公民意	的目的,			本節學習歷程。			
			識。	運用不同			活動五 延伸活動			
				的閱讀策			1. 教師指導學生閱讀並討論課後「語文百寶			
				略。			箱」,學習閱讀古典詩的方法,以「讀一			
				6-111-2			讀、查一查、想一想」初步掌握閱讀古典詩			
				培養思考			句的意思,讀出古典詩的樂趣。			
				力、聯想			2. 教師指導學生指出各句需注意的語速與音			
				力等寫作			量來展現聲情,讀出古典詩文的韻味,學生			
				基本能			練習後上臺發表。			
				カ。			3. 教師引導學生認識古典詩絕句有五言與七			
							言之分,同學可分享學過或知道的古典詩			
							文,並予區分。			
							4. 回顧本節學習歷程。			
第十二週	第九冊第參	5	國-E-A2	1-111-3	Ab-III -	一、能確實	活動一 概覽課文	口頭評量	【環境教	
	單元:自然		透過國語	判斷聆聽	8 詞類	把握聆聽的	1. 教師引導導學生分享中年級自然課種植蔬	實作評量	育】	
	的樂章		文學習,	內容的合	的分	方法。	菜的經驗及心得感想,並引導學生閱讀單元	觀察評量	環 E2 覺知	
	第八課葫蘆		掌握文本	理性,並	辨。	二、能透過	主題,分享「與景物相處的方式」重點想	作業評量	生物生命的	
	瓜		要旨、發	分辨事實	Ac-III-	文字的字形	法,配合課名與單元主題展開想像。	小組互動	美與價值,	
			展學習及	或意見。	4 各類	結構,學會	2. 教師引導學生預測課名「葫蘆瓜」的內	表現	關懷動、植	
			解決問題	2-111-1	文句表	歸納相同部	容,默讀課文後比較文章與自己的想法差異	學習態度	物的生命。	
			策略、初	觀察生活	達的情	件的生字,	並說出全課重點。		【生命教	
			探邏輯思	情境的變	感與意	並運用字的	3. 學生分段朗讀, 教師指導朗讀的流暢性		育】	
			維,並透	化,培養	義。	部件了解文	後,學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節		生 E1 探討	
			過體驗與	個人感受			學習歷程。		生活議題,	

實踐,處	和思維能	Ad-III-	字的字音與	活動二 字詞識寫	培養思考的
理日常生	力,積累	2 篇章	字義。	1.學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞,並	適當情意與
活問題。	說話材	的大	三、能掌握	運用理解監控策略輔助理解詞義。	態度。
國-E-B1	料。	意、主	文章要點,	2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」結	【閱讀素養
理解與運	2-111-4	旨、結	說出課文主	構、「上下、左右」字形結構做生字分類識	教育】
用國語文	運用語	構與寓	要的大意。	讀,並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫,	閱 E2 認識
在日常生	調、表情	意。	四、能把握	正確書寫生字。	與領域相關
活中學習	和肢體等	Bb-Ⅲ-	句型與修辭	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點,完	的文本類型
體察他人	變化輔助	1 自我	的特性,並	成習作第一、二題,並回顧本節學習歷程。	與寫作題
的感受,	口語表	情感的	加以練習及	活動三 內容深究	材。
並給予適	達。	表達。	運用。	1. 教師提問,引導學生細讀課文,並運用提	
當的回	4-111-2	Bb−Ⅲ−	五、能了解	取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等	
應,以達	認識文字	3 對物	文章的主	策略理解課文內容。	
成溝通及	的字形結	或自然	旨。	2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學生回	
互動的目	構,運用	的感	六、能培養	答、理解並整理段落大意及全課大意,最後	
標。	字的部件	悟。	觀察與思考	說出文章主旨。	
國 -E-C1	了解文字		的寫作習	3. 教師引導學生完成習作第三、四大題並回	
閱讀各類	的字音與		慣。	顧本節學習歷程。	
文本,從	字義。			活動四 形式深究	
中培養是	5-111-1			1. 教師提問,引導學生從課文中發現本課為	
非判斷的	流暢朗讀			記敘文,描述作者女兒在後院種植一株葫蘆	
能力,以	各類文			瓜,在她用心灌溉、用爱耕耘下,最後開花	
了解自己	本,並表			結果並讓後院因生態改變而變得熱鬧繽紛的	
與所處社	現抑揚頓			景象。	
會的關	挫的變			2. 教師配合課文,引導學生標示課文中重要	
係,培養	化。			語句,並練習句型與文中運用的修辭技巧。	
同理心與	5-111-4			3. 教師引導回顧本節學習歷程。	
責任感,	區分文本			活動五 延伸活動	
關懷自然	中的客觀				

			生態與增	事實與主			1. 教師指導學生閱讀並討論課後「語文百寶			
			進公民意	觀判斷之			箱」,欣賞摹寫的技巧,發現透過不同感官			
			識。	間的差			細膩摹寫,加上生動的擬人想像,可以讓描			
				別。			寫的景物更生動。			
				6-111-2			2. 教師指導學生控制語速與音量,展現聲情			
				培養思考			朗讀課文,學生練習後上臺發表。			
				力、聯想			3. 教師引導學生完成習作第五大題,並回顧			
				力等寫作			本節學習歷程。			
				基本能						
				力。						
第十三週	第九冊第參	5	國 -E-A2	1-111-3	Ab-	一、能確實	活動一 概覽課文	口頭評量	【環境教	
	單元:自然		透過國語	判斷聆聽	11I-8	把握聆聽的	1. 教師可揭示山林中物種圖片讓學生辨認,	實作評量	育】	
	的樂章		文學習,	內容的合	詞類的	方法。	並請學生分享自己觀察動物的經驗,配合課	觀察評量	環E3 了解	
	第九課窗邊		掌握文本	理性,並	分辨。	二、透過文	名與單元主題展開想像。	作業評量	人與自然和	
	的鳴聲		要旨、發	分辨事實	Ac-	字的字形結	2. 教師引導學生預測課名「窗邊的鳴聲」的	小組互動	諧共生,進	
			展學習及	或意見。	III-4	構,學會歸	內容,默讀課文後比較文章與自己的想法差	表現	而保護重要	
			解決問題	2-111-1	各類文	納相同部件	異並說出全課重點。	學習態度	棲地。	
			策略、初	觀察生活	句表達	的生字,並	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢性		【閱讀素養	
			探邏輯思	情境的變	的情感	運用字的部	後,學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節		教育】	
			維,並透	化,培養	與意	件了解文字	學習歷程。		閱 E2 認識	
			過體驗與	個人感受	義。	的字音與字	活動二 字詞識寫		與領域相關	
			實踐,處	和思維能	Ad-	義。	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞,並		的文本類型	
			理日常生	力,積累	I I I -2	三、能掌握	運用理解監控策略輔助理解詞義。		與寫作題	
			活問題。	說話材	篇章的	文章要點,	2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」結		材。	
			國-E-B1	料。	大意、	說出課文主	構、「上下、左右」字形結構做生字分類識		【户外教	
			理解與運	2-111-4	主旨、	要的大意。	讀,並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫,		育】	
			用國語文	運用語	結構與	四、能把握	正確書寫生字。		戶 E2 豐富	
			在日常生	調、表情	寓意。	句型與修辭			自身與環境	
			•	•	•					

活中學習	和肢體等	Bb-	的特性,並	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點,完	的互動經
體察他人	變化輔助	III-1	加以練習及	成習作第一、二、三大題,並回顧本節學習	驗 ,培養對
的感受,	口語表	自我情	運用。	歷程。	生活環境的
並給予適	達。	感的表	五、能比較	活動三 內容深究	覺知與敏
當的回	4-111-2	達。	寫物的技	1. 教師提問,引導學生細讀課文,並運用提	感,體驗與
應,以達	認識文字		巧。	取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等	珍惜環境的
成溝通及	的字形結		六、能培養	策略理解課文內容。	好。
互動的目	構,運用		觀察與思考	2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回	
標。	字的部件		的寫作習	 答、理解並整理段落大意及全課大意,最後	
國-E-C1	了解文字		慣。	說出文章主旨。	
閱讀各類	的字音與			3. 教師引導學生完成習作第六大題並回顧本	
文本,從	字義。			節學習歷程。	
中培養是	5-111-1			活動四 形式深究	
非判斷的	流暢朗讀			1. 教師提問引導學生從課文中發現本課為記	
能力,以	各類文			 敘文,試著了解作者的主要想法,說出住在	
了解自己	本,並表			山裡的作者因斯文豪氏蛙相伴,享受與其和	
與所處社	現抑揚頓			諧共處的山居生活	
會的關	挫的變			2. 教師配合課文,引導學生標示課文中重要	
係,培養	化。			語句,並練習句型與文中運用的修辭技巧。	
同理心與	5-111-4			3. 教師引導學生完成習作第四、五大題,並	
責任感,	區分文本			回顧本節學習歷程。	
關懷自然	中的客觀			活動五 延伸活動	
生態與增	事實與主			1. 教師指導學生閱讀並討論課後「語文百寶	
進公民意	觀判斷之			箱」,練習找出文章中不同角色間的互動,	
識。	間的差			並試著在寫作時練習詳細描寫角色的具體行	
	別。			為,以展現其情感互動。	
	6-111-2			2. 教師指導學生控制語速與音量,展現聲情	
	培養思考			朗讀課文,學生練習後上臺發表。	
	力、聯想				

				力等寫作			3. 教師引導學生完成習作第七大題,並回顧		
				基本能			本節學習歷程。		
				カ。					
第十四週	第九冊第參	5	國 -E-A1	6-111-2	Ad-	一、能認識	活動一 語文知識——認識古典詩「絕句」	口頭評量	【閱讀素養
	單元:自然		認識國語	培養思考	III-4	古典詩文中	1. 教師引導學生觀察課文第一課和第七課的	實作評量	教育】
	的樂章		文的重要	力、聯想	古典詩	的絕句。	異同,發現古典詩和現代詩的不同,並由本	觀察評量	閱 E2 認識
	統整活動三		性,培養	力等寫作	文。	二、能掌握	課範例認識古典詩的押韻特色、絕句有五和	作業評量	與領域相關
			國語文的	基本能	Ad-	篇章主旨。	七言之分。	小組互動	的文本類型
			興趣,能	カ。	III-2	三、能運用	2. 教師引導學生默讀課文及「學習便利貼」	表現	與寫作題
			運用國語		篇章的	描寫動物的	並提問,說出絕句有五和七言之分。	學習態度	材。
			文認識自		大意、	技巧在寫作	活動二 閱讀思考——讀懂主旨		閱 E3 熟悉
			我、表現		主旨、	上。	1. 教師引導學生默讀課文,說明並練習標示		與學科學習
			自我,奠		結構與		出與課名有關的語句,引導學生說出作者的		相關的文本
			定終身學		寓意。		意思,推測作者的主要寫作目的,即可找到		閱讀策略。
			習的基				文章主旨。		閱 E4 中高
			礎。				2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提		年級後需發
			國 -E-A2				問,說出主旨是作者的主要寫作目的,可透		展長篇文本
			透過國語				過歸納題目相關的語句找出文章主旨。		的閱讀理解
			文學習,				3. 教師引導學生默讀「小試身手」題目,在		能力。
			掌握文本				學過的課文中練習找出文章主旨。		閲 E6 發展
			要旨、發				活動三 寫作進階——描寫動物的技巧		向文本提問
			展學習及				1. 教師引導學生默讀課文說明、揭示一張動		的能力。
			解決問題				物照片並提問,引導學生觀察並討論動物特		閲 E7 發展
			策略、初				點,以譬喻、擬人等不同方式試說動物特		詮釋、反
			探邏輯思				點。		思、評鑑文
			維,並透				2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提		本的能力。
			過體驗與				問,說出第九課以聯想方式描寫青蛙。		
			實踐,處						

理日常生	3. 教師引導學生試說第九課習作第七大題寫		
活問題。	作方式並完成習作。		
國-E-B1			
理解與運			
用國語文			
在日常生			
活中學習			
體察他人			
的感受,			
並給予適			
當的回			
應,以達			
成溝通及			
互動的目			
標。			
國-E-B3			
運用多重			
感官感受			
文藝之			
美,體驗			
生活中的			
美感事			
物,並發			
展藝文創			
作與欣賞			
的基本素			
養。			
國 -E-C1			
閱讀各類			

			- L ///							
			文本,從							
			中培養是							
			非判斷的							
			能力,以							1
			了解自己							
			與所處社							
			會的關							
			係,培養							
			同理心與							
			責任感,							
			關懷自然							
			生態與增							
			進公民意							
			識。							
第十五週	第九冊第肆	5	國 -E-A2	1-111-3	Ab-	一、觀察生	活動一 概覽課文	口頭評量	【生命教	
	單元:平凡		透過國語	判斷聆聽	III-5	活情境的變	1. 教師揭示世界地圖,請學生觀察並分享自	實作評量	育】	
	中的特別		文學習,	內容的合	4, 500	化,培養個	己觀察的結果,對「平凡」、「特別」予以	觀察評量	生 E1 探討	
	第十課敏銳		掌握文本	理性,並	個常用	人感受和思	定義並配合課名與單元主題展開想像。	作業評量	生活議題,	
	觀察		要旨、發	分辨事實	語詞的	維能力,積	2. 教師引導學生預測課名「敏銳觀察」的內	小組互動	培養思考的	
			展學習及	或意見。	認念。	累說話材	容,默讀課文後比較文章與自己的想法差異	表現	適當情意與	
			解決問題	2-111-5	Ac-	料。	並說出全課重點。	學習態度	態度。	
			策略、初	把握說話	III-1	二、透過文	3. 學生分段朗讀, 教師指導朗讀的流暢性		【閱讀素養	
			探邏輯思	內容的主	標點符	字的字形結	後,學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節		教育】	
			維,並透	題、重要	號在文	構,學會歸	學習歷程。		閱 E2 認識	
			過體驗與	細節與結	本中的	納相同部件	活動二 字詞識寫		與領域相關	
			實踐,處	構邏輯。	作用。	的生字,並	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞,並		的文本類型	
			理日常生	4-111-2	Ad-	運用字的部	運用理解監控策略輔助理解詞義。		與寫作題	
			活問題。	認識文字	III-1	件了解文字			材。	

國-E-B3 的字形結 意義段 的字音與字 2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、運用多重 運用多重 構,運用與篇章 義。 構、「上下、左右」字形結構做生字分類識 感官感受 字的部件 結構。 三、運用自 讀,並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫, 文藝之 了解文字 Bd- 我提問、推正確書寫生字。 美,體驗 的字音與 III-1 論等策略, 3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點,完	
感官感受 字的部件 結構。 三、運用自 讀,並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫, 文藝之 了解文字 Bd- 我提問、推 正確書寫生字。	
文藝之 了解文字 Bd- 我提問、推 正確書寫生字。	
大	
生活中的 字義。 以事 推論文本隱 成習作第一、二大題,並回顧本節學習歷	
美感事 5-III-1 實、理 含的因果訊 程。	
物,並發 流暢朗讀 論為論 息或觀點。 活動三 內容深究	
展藝文創 各類文 據,達 四、能掌握 1. 教師提問,引導學生細讀課文,並運用提	
作與欣賞 本,並表 到說 本課的論點 取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等	
的基本素 現抑揚頓 服、建 並試說支持 策略理解課文內容。	
養。 挫的變 構、批 的論據。 2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回	
國-E-C2 化。	
與他人互 5-III-4 的。 議論文本的 說出文章主旨。	
動時,能 區分文本 特徵。 3. 教師引導學生完成習作第四大題並回顧本	
適切運用中的客觀 六、把握句 節學習歷程。	
語文能力 事實與主 型的意義, 活動四 形式深究	
表達個人 觀判斷之 並加以練習 1. 教師提問,引導學生從課文中,找出作者	
想法,理 間的差 及運用。 引用名人話語支持本人論點來增加說服力,	
解與包容 別。 七、能了解 與記敘文文本相異。	
不同意 5-III-5 文章的主 2. 教師配合課文,引導學生比較本課與前一	
見,樂於 認識議論 旨。 課課文風格,發現作者論述目的在說服讀	
參與學校 文本的特 者,由此認識議論文體,並練習句型與文中	
及社區活 徵。 運用的修辭技巧。	
動,體會 6-III-2 3. 教師引導學生完成習作第三大題,並回顧	
團隊合作 培養思考 本節學習歷程。	
的重要 力、聯想 活動五 延伸活動	
性。 力等寫作 1. 教師指導學生閱讀並討論課後「語文百寶	
箱」,練習以課文中「直接指出、先否定再	

				基本能			指出」等不同句型,將觀點放在句後,加強		
				基 本 形			指出」等不同可望,將觀點放在可後,加強		
)) °					
							法。		
							2. 教師指導學生適當斷句、依各段需注意的		
							語速與音量來展現聲情朗讀課文,學生練習		
							後上臺發表。		
							3. 教師引導學生完成習作第五大題,並回顧		
							本節學習歷程。		
第十六週	第九冊第肆	5	國 -E-A2	1-111-3	Ab-	一、能確實	活動一 概覽課文	口頭評量	【環境教
	單元:平凡		透過國語	判斷聆聽	111-3	把握聆聽的	1. 學生分享自己聽過的大自然聲音及聆聽的	實作評量	育】
	中的特別		文學習,	內容的合	常用字	方法。	經驗,並配合課名與單元主題展開想像。	觀察評量	環 E2 覺知
	第十一課你		掌握文本	理性,並	部首及	二、透過文	2. 教師引導學生預測課名「你一定會聽見	作業評量	生物生命的
	一定會聽見		要旨、發	分辨事實	部件的	字的字形結	的」的內容,默讀課文後比較文章與自己的	小組互動	美與價值,
	的		展學習及	或意見。	表音及	構,學會歸	想法差異並說出全課重點。	表現	關懷動、植
			解決問題	2-111-1	表義功	納相同部件	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢性	學習態度	物的生命。
			策略、初	觀察生活	能。	的生字,並	後,學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節		【生命教
			探邏輯思	情境的變	Ac-	運用字的部	學習歷程。		育】
			維,並透	化,培養	III-4	件了解文字	活動二 字詞識寫		生 E6 從日
			過體驗與	個人感受	各類文	的字音與字	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞,並		常生活中培
			實踐,處	和思維能	句表達	義。	運用理解監控策略輔助理解詞義。		養道德感以
			理日常生	力,積累	的情感	三、能掌握	2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」結		及美感,練
			活問題。	說話材	與意	文章要點,	 構、「上下、左右」字形結構做生字分類識		習做出道德
			國 -E-B3	料。	義。	說出課文主	讀,並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫,		判斷以及審
			運用多重	2-111-3	Ad-	要的大意。	正確書寫生字。		美判斷,分
			感官感受	靈活運用	III-3	四、能把握	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點,完		辨事實和價
			文藝之	詞句和說	故事、	句型與修辭	成習作第一大題,並回顧本節學習歷程。		值的不同。
			美,體驗	話技巧,	童詩、	的特性,並	活動三 内容深究		【閱讀素養
			生活中的		現代散				教育】

T	مد _م در بر		. ,		4 14 1- 10 00 01 14 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15	an no veril
	美感事	豐富表達	文、少	加以練習及	1. 教師提問,引導學生細讀課文,並運用提	閱 E2 認識
	物,並發	內容。	年小	運用。	取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等	與領域相關
	展藝文創	4-111-2	說、兒	五、培養思	策略理解課文內容。	的文本類型
	作與欣賞	認識文字	童劇	考力、聯想	2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學生回	與寫作題
	的基本素	的字形結	等。	力等寫作基	答、理解並整理段落大意及全課大意,最後	材。
	養。	構,運用	Bb-	本能力。	說出文章主旨。	
	國 -E-C2	字的部件	III-3	六、連結相	3. 教師引導學生完成習作第三大題前四題並	
	與他人互	了解文字	對物或	關的知識和	回顧本節學習歷程。	
	動時,能	的字音與	自然的	經驗,提出	活動四 形式深究	
	適切運用	字義。	感悟。	自己的觀	1. 教師提問,引導學生從課文中發現本課為	
	語文能力	5-111-6		點。	記敘文,試著了解作者的主要想法,說出作	
	表達個人	熟習適合			者描述微聲世界及各種聲音,提醒我們要學	
	想法,理	學習階段			習聆聽來認識世界。	
	解與包容	的摘要策			2. 教師配合課文,引導學生標示課文中重要	
	不同意	略,擷取			語句,並練習句型與文中運用的修辭技巧。	
	見,樂於	大意。			3. 教師引導學生完成習作第二大題及第三大	
	參與學校	5-111-8			題後兩題,並回顧本節學習歷程。	
	及社區活	運用自我			活動五 延伸活動	
	動,體會	提問、推			1. 教師指導學生閱讀並討論課後「語文百寶	
	團隊合作	論等策			箱」,發現聲音會因各人想像和感受而解讀	
	的重要	略,推論			不同,適當運用聯想和觀察並運用於寫作	
	性。	文本隱含			中,除表達作者感受外,也能提升文章的深	
		的因果訊			度。	
		息或觀			2. 教師指導學生用不同語氣如:專業嚴肅的	
		點。			新聞報導、熱情奔放的運動播報或科學研究	
		6-111-2			 發布會等語氣練習朗讀課文,並注意長句中	
		培養思考			的停頓與長短,學生練習後上臺發表。	
		力、聯想			3. 教師引導學生完成習作第五大題,並回顧	
		力等寫作			本節學習歷程。	

				基本能					
				カ。					
第十七週	第九冊第肆	5	國 -E-A2	1-111-3	Ab-	一、能確實	活動一 概覽課文	口頭評量	【環境教
	單元:平凡		透過國語	判斷聆聽	III-3	把握聆聽的	1. 教師提問引導學生思考當一個人與群體不	實作評量	育】
	中的特別		文學習,	內容的合	常用字	方法。	同時,個人可能的想法或意見,並配合課名	觀察評量	環 E2 覺知
	第十二課藍		掌握文本	理性,並	部首及	二、透過文	與單元主題展開想像。	作業評量	生物生命的
	色連身裙		要旨、發	分辨事實	部件的	字的字形結	2. 教師引導學生預測課名「藍色連身裙」的	小組互動	美與價值,
			展學習及	或意見。	表音及	構,學會歸	內容,默讀課文後比較文章與自己的想法差	表現	關懷動、植
			解決問題	2-111-1	表義功	納相同部件	異並說出全課重點。	學習態度	物的生命。
			策略、初	觀察生活	能。	的生字,並	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢性		【生命教
			探邏輯思	情境的變	Ac-	運用字的部	後,學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節		育】
			維,並透	化,培養	111-3	件了解文字	學習歷程。		生 E6 從日
			過體驗與	個人感受	各種複	的字音與字	活動二 字詞識寫		常生活中培
			實踐,處	和思維能	句的意	義。	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞,並		養道德感以
			理日常生	力,積累	義。	三、能掌握	運用理解監控策略輔助理解詞義。		及美感,練
			活問題。	說話材	Ad-	文章要點,	2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」結		習做出道德
			國 -E-B3	料。	III-2	說出課文主	構、「上下、左右」字形結構做生字分類識		判斷以及審
			運用多重	2-111-2	篇章的	要的大意。	讀,並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫,		美判斷,分
			感官感受	從聽聞內	大意、	四、能把握	正確書寫生字。		辨事實和價
			文藝之	容進行判	主旨、	句型與修辭	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點,完		值的不同。
			美,體驗	斷和提	結構與	的特性,並	成習作第一、二大題,並回顧本節學習歷		【閱讀素養
			生活中的	問,並做	寓意。	加以練習及	程。		教育】
			美感事	合理的應	Cb-	運用。	活動三 內容深究		閱 E7 發展
			物,並發	對。	III-2	五、能了解	1. 教師提問,引導學生細讀課文,並運用提		詮釋、反
			展藝文創	4-111-2	各類文	文章的主	取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等		思、評鑑文
			作與欣賞	認識文字	本中所	D田 。	策略理解課文內容。		本的能力。
			的基本素	的字形結	反映的	六、能培養			
			養。	構,運用	個人與	觀察與思考			

			國-E-C2 與他人互	字的部件 了解文字	家庭、	的寫作習	2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回			
			與他人互	了初士宁						
				1 件又于	鄉里、	慣。	答、理解並整理段落大意及全課大意,最後			
			動時,能	的字音與	國族及		說出文章主旨。			
			適切運用	字義。	其他社		3. 教師引導學生完成習作第三大題前兩題並			
			語文能力	5-111-6	群的關		回顧本節學習歷程。			
			表達個人	熟習適合	係。		活動四 形式深究			
			想法,理	學習階段			1. 教師提問引導學生從課文中發現本課為記			
			解與包容	的摘要策			叙文,試著了解作者的主要想法,說出作者			
			不同意	略,擷取			描述因為老師送給女孩一件新衣服,讓女孩			
			見,樂於	大意。			的家及社區發生一連串改變的故事。			
			參與學校	5-111-7			2. 教師配合課文,引導學生標示課文中重要			
			及社區活	連結相關			語句,並練習句型與文中運用的修辭技巧。			
			動,體會	的知識和			3. 教師引導學生完成習作第四大題,並回顧			
			團隊合作	經驗,提			本節學習歷程。			
			的重要	出自己的			活動五 延伸活動			
			性。	觀點,評			1. 教師指導學生閱讀並討論課後「語文百寶			
				述文本的			箱」,練習找出並比較文章裡的「對比」,			
				內容。			深入理解故事動人之處及作者想傳達的情感			
				6-111-2			或想法。			
				培養思考			2. 教師指導學生適當斷句、依各段需注意的			
				力、聯想			語速與音量來展現聲情朗讀課文,學生練習			
				力等寫作			後上臺發表。			
				基本能			3. 教師引導學生完成習作第三大題第三小題			
				カ。			及第五大題,並回顧本節學習歷程。			
第十八週	第九冊第肆	5	國-E-A2	5-111-5	Ad-	一、能認識	活動一 語文知識——認識議論的表述方式	口頭評量	【閱讀素養	
	單元:平凡		透過國語	認識議論	III-2	議論文本的	1. 教師引導學生默讀課文說明並提問,引導	實作評量	教育】	
	中的特別		文學習,	文本的特	篇章的	特徵。	學生比較第十課(議論文)和記敘文、說明	作業評量	閱 E2 認識	
	統整活動四		掌握文本	徵。	大意、	_		學習態度	與領域相關	

		EIIIO	+ =	一、仙坛山	大丛芝田、初州关州大丛「孙明、 1人b 上	45 x + *5 m
	要旨、發	5-III-8	主旨、	二、能讀出	文的差異,認識議論文的「論點、論據」文	的文本類型
	展學習及	運用自我	結構與	篇章的寓	本特徵。	與寫作題
	解決問題	提問、推	寓意。	意。	2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提	材。
	策略、初	論等策	Bb-	三、能運用	問,說出「論點、論據」的意思。	閲 E3 熟悉
	探邏輯思	略,推論	111-3	聲音的摹寫	3. 教師引導學生討論習作第十課第五大題,	與學科學習
	維,並透	文本隱含	對物或	在寫作上。	正確分辨文章中的論點和論據。	相關的文本
	過體驗與	的因果訊	自然的		活動二 閱讀思考——讀懂寓意	閱讀策略。
	實踐,處	息或觀	感受。		1. 教師引導學生默讀課文說明並提問,引導	閱 E4 中高
	理日常生	點。	Bd-		學生回顧第十、十一、十二課作者觀點或文	年級後需發
	活問題。	6-111-6	III-1		章主旨,並依本段說明認識「寓意」的定	展長篇文本
	國 -E-B3	練習各種	以事		義。	的閱讀理解
	運用多重	寫作技	實、理		2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提	能力。
	感官感受	巧。	論為論		問,說出「寓意」的定義及讀懂文章寓意的	閱 E6 發展
	文藝之		據,達		方法。	向文本提問
	美,體驗		到說		3. 教師引導學生默讀「小試身手」,配合第	的能力。
	生活中的		服、建		十二課習作第五大題,正確說出文章寓意。	閱 E7 發展
	美感事		構、批		活動三 寫作進階——用聲音來擴寫	詮釋、反
	物,並發		判等目		1. 教師可播放自然界聲音,引導學生思考及	思、評鑑文
	展藝文創		的。		聯想;引導學生默讀課文說明,發現寫作時	本的能力。
	作與欣賞				加入視覺、聲音、擬人等描寫,可以讓	
	的基本素				文章更生動。	
	養。				2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提	
	國 -E-C2				問,說出以狀聲詞或對話來擴寫,可以讓文	
	與他人互				章更精彩。	
	動時,能				3. 教師引導學生默讀「小試身手」,試說第	
	適切運用				十一課習作第四大題寫作方式並完成習作。	
	語文能力					
	表達個人					
	想法,理					
	心仏一生					

			解與包容							
			不同意							
			見,樂於							
			參與學校							
			及社區活							
			動,體會							
			團隊合作							
			的重要							
			性。							
第十九週	第九冊享閱	5	國 -E-A2	1-111-3	Ab-	一、能讀懂	活動一 整體概覽	口頭評量	【資訊教	
(期末考)	讀二		透過國語	判斷聆聽	III-6	文本內容,	1. 教師引導學生依標題預測文章內容,學生	實作評量	育】	
	馬祖藍眼淚		文學習,	內容的合	3, 700	說出內容大	根據引導語默讀課文、標記重點、聯結個人	觀察評量	資 E6 認識	
	——夜空下		掌握文本	理性,並	個常用	意。	經驗並讀出主題重點。	作業評量	與使用資訊	
	的藍色精靈		要旨、發	分辨事實	語詞的	二、能運用	2. 教師分組依文章結構討論並上臺分享,略	小組互動	科技以表達	
			展學習及	或意見。	使用。	閱讀策略,	說課文內容,總結各組答案,並整理課文大	表現	想法。	
			解決問題	2-111-2	Ac-	掌握文本重	意。	學習態度	【閱讀素養	
			策略、初	從聽聞內	III-4	點。	3. 教師引導學生標註自然段及段落重點語		教育】	
			探邏輯思	容進行判	各類文	三、能覺察	句,依課文題目思考並分組討論段落問題及		閱 E13 願	
			維,並透	斷和提	句表達	不同段落的	重點。		意廣泛接觸	
			過體驗與	問,並做	的情感	關係,體會	4. 教師引導學生回顧本節學習重點。		不同類型及	
			實踐,處	合理的應	與意	內容意涵。	活動二 策略引導		不同學科主	
			理日常生	對。	義。	四、能連結	1. 教師提示本篇學習的主要閱讀理解策略,		題的文本。	
			活問題。	2-111-6	Ad-	相關知識和	帶領學生核對前節標註重點,回想個人相關		【户外教	
			國-E-B1	結合科技	III-2	經驗,評判	經驗,重新感受文章意涵,發表自己的新發		育】	
			理解與運	與資訊,	篇章的	文本內容。	現,並覺察閱讀策略的功能性。		户 E2 豐富	
			用國語文	提升表達	大意、	五、能深究	2. 教師提問引導學生細讀課文,並運用提取		自身與環境	
			在日常生	的效能。	主旨、	文章內容,	訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策		的互動經	
			活中學習				略理解課文內容。	_	驗,培養對	

			體察他人	5-111-3	結構與	延伸拓展到	3. 教師引導學生完成習作 1-3 題,並回顧本		生活環境的	
			的感受,	讀懂與學	寓意。	真實生活。	節學習歷程。		覺知與敏	
			並給予適	習階段相	Вс-		活動三 策略運用		感,體驗與	
			當的回	符的文	III-2		1. 教師引導學生思考文章內容,省思是否加		珍惜環境的	
			應,以達	本。	描述、		八自身經驗以檢視文章內容及連結策略對閱		好。	
			成溝通及	5-111-7	列舉、		讀活動的影響。			
			互動的目	連結相關	因果、		2. 教師引導學生分享個人使用數位資源的經			
			標。	的知識和	問題解		驗,比較紙本閱讀與數位閱讀的優缺點。			
			國-E-C1	經驗,提	決、比		3. 教師引導學生回顧本節習得的閱讀策略並			
			閱讀各類	出自己的	較等寫		完成習作。			
			文本,從	觀點,評	作手					
			中培養是	述文本的	法。					
			非判斷的	內容。	Вс-					
			能力,以	5-111-12	111-3					
			了解自己	運用圖書	數據、					
			與所處社	館	圖表、					
			會的關	(室)、	圖片、					
			係,培養	科技與網	工具列					
			同理心與	路,進行	等輔助					
			責任感,	資料蒐	說明。					
			關懷自然	集、解讀						
			生態與增	與判斷,						
			進公民意	提升多元						
			識。	文本的閱						
				讀和應用						
				能力。						
第二十週	第九冊第	5	國 -E-A1	1-111-3	Ab-	一、能熟練	活動一 文章回顧	口頭評量	【環境教	
	參、肆單元		認識國語	判斷聆聽	III-3	本段練習的		實作評量	育】	

複習週二	文的重要	內容的合	常用字	生字,透過	1. 教師提問引導學生說出第參、肆單元各課	觀察評量	環 E2 覺知
後 音 過 一	义的里安 性,培養	理性,並	部首及	(主子, 透迥) (文字的字形)	1. 教師旋向引等字生說出弗多、肄事几合誅 大意及單元主題名稱及主題意識。	一 概然計里 學習態度	塚 EZ 寬知 生物生命的
· 京儿而 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·						字首思及	
	國語文的	分辨事實	部件的	結構,學會	2. 教師引導學生回顧各課內容。		美與價值,
多、肆單元	興趣,能	或意見。	表音及	歸納相同部	3. 教師引導學生用自己的話重述各課內容。		關懷動、植
總複習	運用國語	2-111-1	表義功	件的生字,	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		物的生命。
	文認識自	觀察生活	能。	並運用字的	活動二 複習各課生字、語詞及句型		【閱讀素養
	我、表現	情境的變	Ac-	部件了解文	1. 教師配合課本生字總表 7-12 課,依「多 		教育】
	自我,奠	化,培養	III-3	字的字音與	音字」、「相似部首」、「相同部件」等分		閱 E2 認識
	定終身學	個人感受	各種複	字義。	類,引導學生複習生字。		與領域相關
	習的基	和思維能	句的意	二、能熟練	2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最		的文本類型
	礎。	力,積累	義。	本段習得的	特別的生字及寫該生字注意事項。		與寫作題
	國 -E-A2	說話材	Ac-	課文內容並	3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語		材。
	透過國語	料。	I I I –4	說出文章大	詞和語詞的意思。		閱 E3 熟悉
	文學習,	2-111-2	各類文	意。	4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。		與學科學習
	掌握文本	從聽聞內	句表達	三、能把握	5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		相關的文本
	要旨、發	容進行判	的情感	句型與修辭	活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進		閱讀策略。
	展學習及	斷和提	與意	的特性,並	階重點		閱 E4 中高
	解決問題	問,並做	義。	加以練習及	1. 教師複習本冊第參、肆單元習得的古典詩		年級後需發
	策略、初	合理的應	Ad-	運用。	絕句、議論文特徵。		展長篇文本
	探邏輯思	對。	III-2	四、能認識	2. 教師配合課本統整活動複習讀懂主旨和寓		的閱讀理解
	維,並透	2-111-4	篇章的	議論文本的	意;描寫動物、用聲音擴寫文章的方法。		能力。
	過體驗與	運用語	大意、	特徵。	3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		閱 E6 發展
	實踐,處	調、表情	主旨、	五、培養思			向文本提問
	理日常生	和肢體等	結構與	考力、聯想	活動一 文章回顧		的能力。
	活問題。	變化輔助	寓意。	力等寫作基	1. 教師提問引導學生說出第壹到肆單元各課		閱 E7 發展
	國 -E-A3	口語表	Вс-	本能力。	大意及單元主題名稱及主題意識。		詮釋、反
	運用國語	達。	III-2		2. 教師提問,引導學生回顧各課內容。		思、評鑑文
	文充實生	4-111-2	描述、		3. 教師引導學生用自己的話重述各課內容。		本的能力。
	活經驗,	認識文字	列舉、		4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		

學習有步 的	勺字形結	因果、	活動二 複習各課生字、語詞及句型	【生命教
驟的規劃 構	構 ,運用	問題解	1. 教師配合課本生字總表以「左右、上下、	育】
活動和解字	字的部件	決、比	內外部件、部件重組」的字引導學生整理生	生 E6 從日
決問題, 了	了解文字	較等寫	字。	常生活中培
並探索多 的	勺字音與	作手	2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最	養道德感以
元知能, 字	字義。	法。	特別的生字及寫該生字注意事項。	及美感,練
培養創新 4-	-III-4	Вс-	3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語	習做出道德
精神,以 精	青熟偏旁	111-3	詞和語詞的意思。	判斷以及審
增進生活 變	變化和間	數據、	4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。	美判斷,分
適應力。		圖表、	5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	辨事實和價
國-E-B1 領	頁書寫正	圖片、	活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進	值的不同。
理解與運 確	在及工整	工具列	階重點	
用國語文的	勺硬筆	等輔助	1. 教師配合課本統整活動複習語文知識、閱	
在日常生 字	字。	說明。	讀思考、寫作進階重點。	
活中學習 5-	-III-1	Cb-	2. 教師配合課課文表述方式複習記敘文、說	
體察他人 流	允暢朗讀	III-2	明文、古典詩絕句、議論文等特徵。	
的感受, 各	} 類文	各類文	3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	
並給予適本	、 並表	本中所		
當的回 現	見抑揚頓	反映的		
應,以達 挫	坐的變	個人與		
成溝通及 化	と 。	家庭、		
互動的目 5-	-III-6	鄉里、		
標。熟	热習適合	國族及		
國-E-B2 學	學習階段	其他社		
理解網際 的	勺摘要策	群的關		
網路和資 略	各,擷取	係。		
訊科技對 大	上意 。			
學習的重 5-	-III-7			
要性,藉 連	連結相關			

以擴展語	的知識和			
文學習的	經驗,提			
範疇,並	出自己的			
培養審慎	觀點,評			
使用各類	述文本的			
資訊的能	內容。			
力。	5-111-8			
國-E-B3	運用自我			
運用多重	提問、推			
感官感受	論等策			
文藝之	略,推論			
美,體驗	文本隱含			
生活中的	的因果訊			
美感事	息或觀			
物,並發	點。			
展藝文創	6-111-2			
作與欣賞	培養思考			
的基本素	力、聯想			
養。	力等寫作			
國-E-C1	基本能			
閱讀各類	力。			
文本,從				
中培養是				
非判斷的				
能力,以				
了解自己				
與所處社				
會的關				
係,培養				

						1
		同理心與				
		責任感,				
		關懷自然				
		生態與增				
		進公民意				
		識。				
		國-E-C2				
		與他人互				
		動時,能				
		適切運用				
		語文能力				
		表達個人				
		想法,理				
		解與包容				
		不同意				
		見,樂於				
		參與學校				
		及社區活				
		動,體會				
		團隊合作				
		的重要				
		性。				
		國 -E-C3				
		閱讀各類				
		文本,培				
		養理解與				
		關心本土				
		及國際事				
		務的基本				
		J				

	素養,以				
	認同自我				
	文化,並				
	能包容、				
	尊重與欣				
	賞多元文				
	化。				

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(年級和 年級) 否■

教材版本	翰林版第 10 冊	教學節數	每週(5)節,本學期共(100)節								
	1. 能從不同角度欣賞各地景物面	貌,拓展學習視野、掌握聚焦景點特	寺寫與抒發思想情感的寫景方法、透過感官觀察,								
	運用想像文字完成旅遊見聞。										
課程目標	2. 能領會愛可以在家庭中流動,	2. 能領會愛可以在家庭中流動,更可以跨越國界、了解間接抒情的敘寫技巧,掌握找尋寫作主題的方法。									
	3. 能領會時間寶貴,要用心生活	3. 能領會時間寶貴,要用心生活、了解資訊多元須確實查證真偽、能掌握議論文的結構特點。									
	4. 能享受閱讀樂趣,主動閱讀兒	少小說進而了解小說的特色、掌握意	賣書報告的寫作要領。								

5. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時,思考文章所要傳達作者的想法,進而連結自身

經驗,進一步省思與延伸應用。

6. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧,進而應用寫作技巧表達自己的想法。

业 超		恷	學習領	學習重點	i					跨領域統整
教學進度 週次	單元名稱	節數	域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
第一週	第十冊第壹	5	國 -E-A2	1-111-3	Ab-	一、能運用	活動一 概覽課文	口頭評量	【海洋教	
	單元:旅人		透過國語	判斷聆聽	11I-8	朗讀理解詩	1. 學生分享與討論自己讀過與海相關的課文	實作評量	育】	
	筆記		文學習,	內容的合	詞類的	歌的重點,	與看海的經驗與感受,並配合課名與單元主	觀察評量	海 E5 探討	
	第一課鵝鑾		掌握文本	理性,並	分辨。	並透過適當	題展開想像。	作業評量	臺灣開拓史	
	鼻詩		要旨、發	分辨事實	Ac-	的表情聲調	2. 教師引導學生預測課文內容,默讀課文後	小組互動表	與海洋的關	
			展學習及	或意見。	I I I –4	表達情感。	比較文章與自己的想法差異並說出全課重	現	係。	
			解決問題	2-111-1	各類文	二、能運用	點。	學習態度	【環境教	
			策略、初	觀察生活	句表達	部件掌握字	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢性		育】	
			探邏輯思	情境的變	的情感	音與字義,	後,學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節		環 E4 覺知	
			維,並透	化,培養	與意	掌握偏旁變	學習歷程。		經濟發展與	
			過體驗與	個人感受	義。	化和間架結	活動二 字詞識寫		工業發展對	
			實踐,處	和思維能	Ad-	構書寫。	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞,並		環境的衝	
			理日常生	力,積累	III-2	三、讀懂課	運用理解監控策略輔助理解詞義。		擊。	
			活問題。	說話材	篇章的	文內容,說	2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」結		【生命教	
			國 -E-B1	料。	大意、	出詩文主要	構、「上下、左右」字形結構做生字分類識		育】	
			理解與運	4-111-3	主旨、	的意思。	讀,並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫,		生 E1 探討	
			用國語文	運用字辭	結構與	四、能結合	正確書寫生字。		生活議題,	
			在日常生	典、成語	寓意。	知識經驗,			培養思考的	

	•							
	活中	學習	辭典等,	Bb-	讀出詩歌意	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點,完	適當情意與	
	體察	客他人	擴充詞	III-1	象與作者情	成習作第一、二、三大題,並回顧本節學習	態度。	
	的感	戍受 ,	彙,分辨	自我情	感。	歷程。		
	並給	合予適	詞義。	感的表	五、能運用	活動三 內容深究		
	當的	勺回	5-111-1	達。	句型 ,練習	1. 教師提問,引導學生細讀課文,並運用提		
	應,	以達	流暢朗讀		詩歌仿寫。	取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等		
	成溝	靖通及	各類文		六、能理解	策略理解課文內容。		
	互動	的的目	本,並表		詩人對臺灣	2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回		
	標。	,	現抑揚頓		這塊土地的	答、理解並整理段落大意及全課大意,最後		
	國-F	E-C1	挫的變		感懷。	說出文章主旨。		
	閱讀	責各類	化。			3. 教師引導學生完成習作第四大題,並回顧		
	文本	、,從	5-111-7			本節學習歷程。		
	中培	培養是	連結相關			活動四 形式深究		
	非判	可斷的	的知識和			1. 教師配合課文,引導學生比較詩歌和一般		
	能力	力,以	經驗,提			課文的不同,思考詩歌裡的象徵與作者的意		
	了解	平自己	出自己的			念、詩歌的結構布局與效果。		
	與所	斤處社	觀點,評			2. 教師引導學生完成習作第五大題,並回顧		
	會的	勺關	述文本的			本節學習歷程。		
	係,	培養	內容。			活動五 延伸活動		
	同理	里心與	6-111-2			1. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課		
	責任	E感,	培養思考			文,學生練習後上臺發表。		
	關懷	夏自然	力、聯想			2. 教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方		
	生態	歩與增	力等寫作			式,說出本課詩人以詩歌方式表述對臺灣這		
	進公	公民意	基本能			塊土地的情懷。		
	識。		力。			3. 教師引導學生朗讀詩歌內容,由具象推測		
						象徵意義來解讀詩歌內容,說出詩歌內容的		
						想像。		
						4. 學生上臺朗讀詩歌、對他人朗讀正向回		
						饋,並回顧本節學習歷程。		
I								

第二週	第十冊第壹	5	國-E-A1	1-111-3	Ab-	一、能確實	活動一 概覽課文	口頭評量	【環境教
	單元:旅人		認識國語	判斷聆聽	I I I –8	把握聆聽的	1. 學生分享自己搭火車旅行的經驗、對旅遊	實作評量	育】
	筆記		文的重要	內容的合	詞類的	方法。	景點的深刻印象及遊賞的感受,配合課名與	觀察評量	環 El 參與
	第二課山與		性,培養	理性,並	分辨。	二、透過文	單元主題展開想像。	作業評量	戶外學習與
	海的交響		國語文的	分辨事實	Ac-	字的字形結	2. 教師引導學生預測課文內容,默讀課文後	小組互動表	自然體驗,
	樂 東海		興趣,能	或意見。	I I I –4	構,學會歸	比較文章與自己的想法差異並說出全課重	現	覺知自然環
	岸鐵道		運用國語	2-111-1	各類文	納相同部件	點。	學習態度	境的美、平
			文認識自	觀察生活	句表達	的生字,並	3. 學生分段朗讀, 教師指導朗讀的流暢性		衡、與完整
			我、表現	情境的變	的情感	運用字的部	後,學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節		性。
			自我,奠	化,培養	與意	件了解文字	學習歷程。		【户外教
			定終身學	個人感受	義。	的字音與字	活動二 字詞識寫		育】
			習的基	和思維能	Ad-	義。	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞,並		户 E3 善用
			礎。	力,積累	III-2	三、能掌握	運用理解監控策略輔助理解詞義。		五官的感
			國 -E-B1	說話材	篇章的	文章要點,	2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」結		知,培養
			理解與運	料。	大意、	說出課文主	構、「上下、左右」字形結構做生字分類識		眼、耳、
			用國語文	2-111-4	主旨、	要的大意。	讀,並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫,		鼻、舌、觸
			在日常生	運用語	結構與	四、能把握	正確書寫生字。		覺及心靈對
			活中學習	調、表情	寓意。	句型與修辭	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點,完		環境感受的
			體察他人	和肢體等	Bb-	的特性,並	成習作第一、三大題,並回顧本節學習歷		能力。
			的感受,	變化輔助	111-3	加以練習及	程。		【閱讀素養
			並給予適	口語表	對物或	運用。	活動三 內容深究		教育】
			當的回	達。	自然的	五、能了解	1. 教師提問,引導學生細讀課文,並運用提		閱 E2 認識
			應,以達	4-111-2	感悟。	文章的主	取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等		與領域相關
			成溝通及	認識文字		山田。	策略理解課文內容。		的文本類型
			互動的目	的字形結		六、能培養	2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回		與寫作題
			標。	構,運用		觀察與思考	答、理解並整理段落大意及全課大意,最後		材。
			國-E-C3	字的部件		的寫作習	說出文章主旨。		
			閱讀各類	了解文字		慣。	3. 教師引導學生完成習作第二、五大題,並		
			文本,培				回顧本節學習歷程。		

							I	l		$\overline{}$
			養理解與	的字音與			活動四 形式深究			
			關心本土	字義。			1. 教師配合課文,引導學生標示課文中的主			
			及國際事	5-111-1			要事件與作者想法,讀出借事抒情的特色,			
			務的基本	流暢朗讀			並練習句型與文中運用的修辭技巧。			
			素養,以	各類文			2. 教師引導學生完成習作第四大題,並回顧			
			認同自我	本,並表			本節學習歷程。			
			文化,並	現抑揚頓			活動五 延伸活動			
			能包容、	挫的變			1. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課			
			尊重與欣	化。			文,學生練習後上臺發表。			
			賞多元文	5-111-4			2. 教師提問引導學生觀察、欣賞本課「記			
			化。	區分文本			叙」表述方式,比較讀過的遊記課文異同及			
				中的客觀			「插敘」寫法特色與表達效果,說出文中作			
				事實與主			者加入自身感受與聯想,讓讀者更容易產生			
				觀判斷之			共鳴。			
				間的差			3. 教師引導學生完成習作第六大題,並回顧			
				別。			本節學習歷程。			
				6-111-2						
				培養思考						
				力、聯想						
				力等寫作						
				基本能						
				力。						
第三週	第十冊第壹	5	國 -E-A3	1-111-3	Ac-	一、能夠聆	活動一 概覽課文	口頭評量	【戶外教	
	單元:旅人		運用國語	判斷聆聽	III-4	聽他人的發	1. 學生分享自己出國旅遊經驗或知道的不同	實作評量	育】	
	筆記		文充實生	內容的合	各類文	言,理解對	國家文化民情、小組分享討論並說出旅行收	觀察評量	户 E2 豐富	
	第三課我眼		活經驗,	理性,並	句表達	方所傳達的	穫,配合課名與單元主題展開想像。	作業評量	自身與環境	
	中的東方之		學習有步	分辨事實	的情感	意思,表現		小組互動表	的互動經	
	最		驟的規劃	或意見。				現	驗,培養對	
<u> </u>	I		<u> </u>	L			<u>l</u>	<u> </u>		

活動和解	2-111-5	與意	海扣公司	9 拟跖引道路小跖测细十内穴, 毗墙细上从	與羽能血	4 汪瑨培的
			適切的回	2. 教師引導學生預測課文內容,默讀課文後	學習態度	生活環境的
決問題,	把握說話	義。	應。	比較文章與自己的想法差異,並說出全課重		覺知與敏
並探索多	內容的主	Ad-	二、透過文			感,體驗與
元知能,	題、重要	III-2	字的字形結	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢性		珍惜環境的
培養創新	細節與結	篇章的	構,學會歸	後,學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節		好。
精神,以	構邏輯。	大意、	納相同部件	學習歷程。		【生命教
增進生活	4-111-4	主旨、	的生字,並	活動二 字詞識寫		育】
適應力。	精熟偏旁	結構與	運用字的部	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞,並		生 E1 探討
國 -E-B2	變化和間	寓意。	件了解文字	運用理解監控策略輔助理解詞義。		生活議題,
理解網際	架結構要	Bb-	的字音與字	2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」結		培養思考的
網路和資	領書寫正	III-3	義。	構、「上下、左右」字形結構做生字分類識		適當情意與
訊科技對	確及工整	對物或	三、能掌握	讀,並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫,		態度。
學習的重	的硬筆	自然的	文章要點,	正確書寫生字。		【國際教
要性,藉	字。	感悟。	說出課文主	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點,完		育】
以擴展語	5-111-4	Ca-	要的大意。	成習作第一、二、三大題,並回顧本節學習		國 E4 了解
文學習的	區分文本	I I I –1	四、能把握	歷程。		國際文化的
範疇,並	中的客觀	各類文	句型與修辭	活動三 內容深究		多樣性。
培養審慎	事實與主	本中的	的特性,並	1. 教師提問,引導學生細讀課文,並運用提		
使用各類	觀判斷之	飲食、	加以練習及	 取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等		
資訊的能	間的差	服飾、	運用。	策略理解課文內容。		
力。	別。	建築形	五、能了解	2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回		
國-E-C3	5-111-6	式、交	文章的主	答、理解並整理段落大意及全課大意,最後		
閱讀各類	熟習適合	通工	日。	: 說出文章主旨。		
文本,培	學習階段	具、名	六、能培養			
養理解與	的摘要策			本節學習歷程。		
關心本土	略,擷取	及休閒	的寫作習	活動四 形式深究		
及國際事	大意。	娛樂等	慣。	1. 教師配合課文,引導學生標示並練習課文		
務的基本	6-111-3	文化內	1只	中運用的句型及修辭技巧。		
一	学握寫作			七四的当主从珍附权力。		
系食,以	手控為作	涵。				

			認同自我	步驟,寫			2. 教師引導學生完成習作第四、六大題,並		
			文化,並	出表達清			回顧本節學習歷程。		
			能包容、	楚、段落			活動五 延伸活動		
			尊重與欣	分明、符			1. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課		
			賞多元文	合主題的			文,學生練習後上臺發表。		
			化。	作品。			2. 教師提問引導學生從課文中發現「總說、		
							分說、總結」的記敘文結構安排,說出本課		
							與以前所學記敘文本的差異。		
							3. 教師引導學生發表曾旅遊過印象深刻的景		
							點及其獨特之美與感受,配合習作第七大題		
							的結構圖作為寫作大綱,蒐集材料,完成寫		
							作。		
							4. 回顧本節學習歷程。		
第四週	第十冊第壹	5	國 -E-A2	5-111-1	Ad-	一、能用朗	活動一 語文知識——詩歌朗讀	口頭評量	【閱讀素養
	單元:旅人		透過國語	流暢朗讀	III-3	讀的方式表	1. 教師引導學生默讀課文說明,練習朗讀詩	實作評量	教育】
	筆記		文學習,	各類文	故事、	現對詩歌的	歌前可先默讀,理解詩歌內容及各段重點,	作業評量	閱 E2 認識
	統整活動一		掌握文本	本,並表	童詩、	理解。	融入作者情緒後適當控制聲調變化,表現詩	學習態度	與領域相關
			要旨、發	現抑揚頓	現代散	二、能讀出	歌的意境及作者的感情。		的文本類型
			展學習及	挫的變	文、少	篇章中的	2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提		與寫作題
			解決問題	化。	年小	「物質文	問,說出詩歌的特色及詩歌朗讀的技技巧。		材。
			策略、初	5-111-11	說、兒	化」、「社	3. 教師引導學生小試身手,練習朗讀詩歌。		閱 E3 熟悉
			探邏輯思	大量閱讀	童劇	群文化」、	活動二 閱讀思考——文化大不同		與學科學習
			維,並透	多元文	等。	「精神文	1. 教師引導學生默讀課文說明並提問,學生		相關的文本
			過體驗與	本,辨識	Ac-	化」。	分組討論整理出本單元三課提到的臺灣及東		閱讀策略。
			實踐,處	文本中議	III-4	三、能以不	方國家特色文化。		閱 E4 中高
			理日常生	題的訊息	各類文	同方式書寫	2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提		年級後需發
			活問題。	或觀點。	句表達	遊記感受。	問,說出文化可分物質、社群與精神文化。		展長篇文本
					的情感				
									•

國 -E-A3	6-111-3	與意	3. 教師引導學生小試身手,分組閱讀相關文	的閱讀理解
運用國語	掌握寫作	義。	章,並由內容中找出可以引導讀者判斷文化	能力。
文充實生	步驟,寫	⊚Bb-	特色的內容。	閱 E6 發展
活經驗,	出表達清	III-5	活動三 寫作進階——遊記感受的書寫	向文本提問
學習有步	楚、段落	藉由敘	1. 教師引導學生默讀課文說明,引導學生思	的能力。
驟的規劃	分明、符	述事件	考遊記景點描寫與作者表達感受的寫法。	閲 E7 發展
活動和解	合主題的	與描寫	2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提	詮釋、反
決問題,	作品。	景物間	問,說出寫景過程中適當融入個人感想,可	思、評鑑文
並探索多		接抒	引導讀者感受。	本的能力。
元知能,		情。	3. 教師引導學生配合第三課習作第七大題,	
培養創新		⊚Ca-	完成遊記寫作練習。	
精神,以		III-1		
增進生活		各類文		
適應力。		本中的		
國 -E-B1		飲食、		
理解與運		服飾、		
用國語文		建築形		
在日常生		式、交		
活中學習		通工		
體察他人		具、名		
的感受,		勝古蹟		
並給予適		及休閒		
當的回		娱樂等		
應,以達		文化內		
成溝通及		涵。		
互動的目		⊚Cb-		
標。		III-2		
國 -E-C3		各類文		
閱讀各類		本中所		

			文本,培		反映的					1
					» L / ()					1
			養理解與		個人與					
			關心本土		家庭、					
			及國際事		鄉里、					I
			務的基本		國族及					I
			素養,以		其他社					I
			認同自我		群的關					
			文化,並		係。					
			能包容、		⊚Cc-					
			尊重與欣		III-1					
			賞多元文		各類文					
			化。		本中的					
					藝術、					
					信仰、					
					思想等					
					文化內					
					涵。					
第五週 第	第十冊第貳	5	國 -E-A2	1-111-2	Ab-	一、能確實	活動一 概覽課文	口頭評量	【品德教	
單	單元:與愛		透過國語	根據演	III-3	把握聆聽的	1. 學生分享自己看過或遇過重度殘障者的經	實作評量	育】	
林	相遇		文學習,	講、新聞	常用字	方法。	驗,並配合課名與單元主題展開想像。	觀察評量	品 E6 同理	
第	第四課滿修		掌握文本	話語情境	部首及	二、透過文	2. 教師引導學生配合課名預測課文內容,默	作業評量	分享。	
女	女採訪記		要旨、發	及其情	部件的	字的字形結	讀課文後比較文章與自己的想法差異,並說	小組互動表	【生命教	
			展學習及	感,聽出	表音及	構,學會歸	出全課重點。	現	育】	
			解決問題	不同語	表義功	納相同部件	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢性	學習態度	生 E4 觀察	
			策略、初	氣,理解	能。	的生字,並	後,學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節		日常生活中	
			探邏輯思	對方所傳	Ac-	運用字的部	學習歷程。		生老病死的	
			維,並透	達的情	III-4	件了解文字	活動二 字詞識寫		現象,思考	
			過體驗與	意,表現	各類文					

Г		بط ود وطنو		, 4 1.		4 (9))))))))))))))))))) A 175
		實踐,處	適切的回	句表達	的字音與字	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞,並	生命的價
		理日常生	應。	的情感	義。	運用理解監控策略輔助理解詞義。	值。
		活問題。	2-111-4	與意	三、能掌握	2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」結	【閱讀素養
		國 -E-B1	運用語	義。	文章要點,	構、「上下、左右」字形結構做生字分類識	教育】
		理解與運	調、表情	Ad-	說出課文主	讀,並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫,	閱 E2 認識
		用國語文	和肢體等	III-1	要的大意。	正確書寫生字。	與領域相關
		在日常生	變化輔助	意義段	四、能把握	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點,完	的文本類型
		活中學習	口語表	與篇章	句型與修辭	成習作第一、二大題,並回顧本節學習歷	與寫作題
		體察他人	達。	結構。	的特性,並	程。	材。
		的感受,	4-111-2	Ba-	加以練習及	活動三 內容深究	
		並給予適	認識文字	III-1	運用。	1. 教師提問,引導學生細讀課文,並運用提	
		當的回	的字形結	順敘與	五、能提煉	取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等	
		應,以達	構,運用	倒敘	文章的主	策略理解課文內容。	
		成溝通及	字的部件	法。	山。	2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回	
		互動的目	了解文字	Cc-	六、能培養	答、理解並整理段落大意及全課大意,最後	
		標。	的字音與	III-1	觀察與思考	說出文章主旨。	
		國 -E-C1	字義。	各類文	的寫作習	3. 教師引導學生完成習作第三大題,並回顧	
		閱讀各類	5-111-1	本中的	慣。	本節學習歷程。	
		文本,從	流暢朗讀	藝術、		活動四 形式深究	
		中培養是	各類文	信仰、		1. 教師配合課文,引導學生標示課文重要句	
		非判斷的	本,並表	思想等		型,並練習句型與文中運用的寫作方法和修	
		能力,以	現抑揚頓	文化內		辭技巧。	
		了解自己	挫的變	涵。		2. 教師引導學生完成習作第四大題,並回顧	
		與所處社	化。	Bb-		本節學習歷程。	
		會的關	5-111-6	111-3		活動五 延伸活動	
		係,培養	熟習適合	對物或		1. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課	
		同理心與	學習階段	自然的		文,學生練習後上臺發表。	
		責任感,	的摘要策	感悟。		2. 教師提問引導學生比較本課記敘文表述方	
		關懷自然				式與其他記敘文的差別,說出本課是以第一	
	l .						1

			生態與增	略, 擷取			人稱角度敘寫全文,先總說作者訪談,再分			
			進公民意	大意。			說親眼所見的震撼,最說寫出受訪者對重殘			
			識。	6-111-2			院生的愛心奉獻及滿滿的感配。			
				培養思考			 3. 教師引導學生完成習作第五大題,並回顧			
				力、聯想			本節學習歷程。			
				力等寫作						
				基本能						
				カ。						
第六週	第十冊第貳	5	國 -E-A2	1-111-2	Ab-	一、能確實	活動一 概覽課文	口頭評量	【品德教	
	單元:與愛		透過國語	根據演	III-3	把握聆聽的	1. 學生分享自己對非洲的印象,並配合課名	實作評量	育】	
	相遇		文學習,	講、新聞	常用字	方法。	與單元主題展開想像。	觀察評量	品 E6 同理	
	第五課誰該		掌握文本	話語情境	部首及	二、透過文	2. 教師引導學生配合課名預測課文內容,默	作業評量	分享。	
	被派去非洲		要旨、發	及其情	部件的	字的字形結	讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出	小組互動表	【生命教	
			展學習及	感,聽出	表音及	構,學會歸	全課重點。	現	育】	
			解決問題	不同語	表義功	納相同部件	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢性	學習態度	生 E7 發展	
			策略、初	氣,理解	能。	的生字,並	後,學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節		設身處地、	
			探邏輯思	對方所傳	Ac-	運用字的部	學習歷程。		感同身受的	
			維,並透	達的情	I I I –4	件了解文字	活動二 字詞識寫		同理心及主	
			過體驗與	意,表現	各類文	的字音與字	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞,並		動去愛的能	
			實踐,處	適切的回	句表達	義。	運用理解監控策略輔助理解詞義。		力,察覺自	
			理日常生	應。	的情感	三、能掌握	2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」結		己從他者接	
			活問題。	2-111-4	與意	文章要點,	構、「上下、左右」字形結構做生字分類識		受的各種幫	
			國-E-B1	運用語	義。	說出課文主	讀,並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫,		助,培養感	
			理解與運	調、表情	Ad-	要的大意。	正確書寫生字。		恩之心。	
			用國語文	和肢體等	III-1	四、能把握	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點,完		【閱讀素養	
			在日常生	變化輔助	意義段	句型與修辭	成習作第一、二大題,並回顧本節學習歷		教育】	
			活中學習	口語表	與篇章	的特性,並	程。		閱 E2 認識	
			體察他人	達。	結構。		活動三 內容深究		與領域相關	

的感受,	4-111-2	Bb-	加以練習及	1. 教師提問,引導學生細讀課文,並運用提	的文本類型
並給予適	認識文字	III-1	運用。	取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等	與寫作題
當的回	的字形結	自我情	五、能提煉	策略理解課文內容。	材。
應,以達	構,運用	感的表	文章的主	2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回	
成溝通及	字的部件	達。	。 。	答、理解並整理段落大意及全課大意,最後	
互動的目	了解文字	Cc-	六、能培養	說出文章主旨。	
標。	的字音與	I I I –1	觀察與思考	3. 教師引導學生完成習作第五大題,並回顧	
國 -E-C1	字義。	各類文	的寫作習	本節學習歷程。	
閱讀各類	5-111-1	本中的	慣。	活動四 形式深究	
文本,從	流暢朗讀	藝術、		1. 教師配合課文,引導學生標示課文重要句	
中培養是	各類文	信仰、		型,並練習句型與文中運用的寫作方法和修	
非判斷的	本,並表	思想等		辭技巧。	
能力,以	現抑揚頓	文化內		2. 教師引導學生完成習作第四大題,並回顧	
了解自己	挫的變	涵。		本節學習歷程。	
與所處社	化。			活動五 延伸活動	
會的關	5-111-6			1. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課	
係,培養	熟習適合			文,學生練習後上臺發表。	
同理心與	學習階段			2. 教師提問引導學生說出本課為應用文書信	
責任感,	的摘要策			形式,以第一人稱角度展開全文,先介紹史	
關懷自然	略,擷取			懷哲故事,進一步探討愛與助人的關係及對	
生態與增	大意。			孩子的期望。	
進公民意	6-111-2			3. 教師引導學生完成習作第五大題,並回顧	
識。	培養思考			本節學習歷程。	
	力、聯想				
	力等寫作				
	基本能				
	力。				

第七週	第十冊第貳	5	國 -E-A2	1-111-1	Ab-	一、能確實	活動一 概覽課文	口頭評量	【家庭教
	單元:與愛		透過國語	能夠聆聽	111-3	把握聆聽的	1. 學生內省並分享自己對幸福的感受及經	實作評量	育】
	相遇		文學習,	他人的發	常用字	方法。	驗,並配合課名與單元主題展開想像。	觀察評量	家 E7 表達
	第六課幸福		掌握文本	言,並簡	部首及	二、透過文	2. 教師引導學生配合課名預測課文內容,默	作業評量	對家庭成員
	的味道		要旨、發	要記錄。	部件的	字的字形結	讀課文後比較文章與自己的想法差異,並說	小組互動表	的關心與情
			展學習及	2-111-4	表音及	構,學會歸	出全課重點。	現	感。
			解決問題	運用語	表義功	納相同部件	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢性	學習態度	【生命教
			策略、初	調、表情	能。	的生字,並	後,學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節		育】
			探邏輯思	和肢體等	Ab-	運用字的部	學習歷程。		生 E7 發展
			維,並透	變化輔助	I I I –8	件了解文字	活動二 字詞識寫		設身處地、
			過體驗與	口語表	詞類的	的字音與字	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞,並		感同身受的
			實踐,處	達。	分辨。	義。	運用理解監控策略輔助理解詞義。		同理心及主
			理日常生	4-111-2	Ac-	三、能掌握	2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」結		動去愛的能
			活問題。	認識文字	III-4	文章要點,	構、「上下、左右」字形結構做生字分類識		力,察覺自
			國-E-B1	的字形結	各類文	說出課文主	讀,並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫,		己從他者接
			理解與運	構,運用	句表達	要的大意。	正確書寫生字。		受的各種幫
			用國語文	字的部件	的情感	四、能把握	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點,完		助,培養感
			在日常生	了解文字	與意	句型與修辭	成習作第一、二大題,並回顧本節學習歷		恩之心。
			活中學習	的字音與	義。	的特性,並	程。		【閱讀素養
			體察他人	字義。	Ad-	加以練習及	活動三 內容深究		教育】
			的感受,	5-111-1	III-2	運用。	1. 教師提問,引導學生細讀課文,並運用提		閱 E2 認識
			並給予適	流暢朗讀	篇章的	五、能提煉	取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等		與領域相關
			當的回	各類文	大意、	文章的主	策略理解課文內容。		的文本類型
			應,以達	本,並表	主旨、	٥	2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回		與寫作題
			成溝通及	現抑揚頓	結構與	六、能培養	答、理解並整理段落大意及全課大意,最後		材。
			互動的目	挫的變	寓意。	觀察與思考	說出文章主旨。		
			標。	化。	Bb-	的寫作習	3. 教師引導學生完成習作第五大題,並回顧		
			國-E-C1	5-111-6	III-1	慣。	本節學習歷程。		
			閱讀各類	熟習適合	自我情		活動四 形式深究		

_											
				文本,從	學習階段	感的表		1. 教師配合課文,引導學生標示課文重要句			
				中培養是	的摘要策	達。		型,並練習句型與文中運用的寫作方法和修			
				非判斷的	略,擷取	Bb-		辭技巧。			
				能力,以	大意。	III-5		2. 教師引導學生完成習作第三、四大題,並			
				了解自己	6-111-2	藉由敘		回顧本節學習歷程。			
				與所處社	培養思考	述事件		活動五 延伸活動			
				會的關	力、聯想	與描寫		1. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課			
				係,培養	力等寫作	景物間		文,學生練習後上臺發表。			
				同理心與	基本能	接抒		2. 教師提問引導學生說出本課為記敘文,作			
				責任感,	力。	情。		者透過生活小事件的描述,間接抒發情感,			
				關懷自然				呈現家庭幸福日常。			
				生態與增				3. 教師引導學生完成習作第六大題,並回顧			
				進公民意				本節學習歷程。			
				識。							
Ī	第八週	第十冊第貳	5	國-E-A2	5-111-11	Ac-	一、能認識	活動一 語文知識——認識採訪流程	口頭評量	【閱讀素養	
		單元:與愛		透過國語	大量閱讀	III-4	採訪時應具	1. 教師引導學生默讀課文圖例與說明並提	實作評量	教育】	
		相遇		文學習,	多元文	各類文	備的幾項流	問,引導學生認識採訪流程。	作業評量	閱 E2 認識	
		統整活動二		掌握文本	本,辨識	句表達	程。	2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」,引導	學習態度	與領域相關	
				要旨、發	文本中議	的情感	二、能對應	學生注意準備採訪時的準備、禮儀等細節。		的文本類型	
				展學習及	題的訊息	與意	主題與課文	3. 教師引導學生默讀「小試身手」試做採訪		與寫作題	
				解決問題	或觀點。	義。	內容的重	計畫。		材。	
				策略、初	5-111-12	⊚Bb-	點。	活動二 閱讀思考——讀懂主題找重點		閱 E3 熟悉	
				探邏輯思	運用圖書	III-5	三、能將	1. 教師引導學生默讀課文說明並提問,引導		與學科學習	
				維,並透	館(室)、	藉由敘	「藉由敘述	學生在課文中找出與主題相關的言語、對		相關的文本	
				過體驗與	科技與網	述事件	事件間接抒	話、情境或行動。		閱讀策略。	
				實踐,處	路,進行	與描寫	情」的技巧	2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」,說出		閱 E4 中高	
				理日常生	資料蒐	景物間	運用在寫作	「主題」可以引導讀者思考作者想呈現的主		年級後需發	
				活問題。	集、解讀		上。	要思想,也可從文章中找出重點來對應。		展長篇文本	
L											

國-E-B1 與 #	判斷,	接抒	3. 教師引導學生默讀「小試身手」,在本單	的閱讀理解	
理解與運 提完	升多元	情。	元三課中中找出其他與主相關的內容語句。	能力。	
用國語文 文	本的閱	Ве-	活動三 寫作進階——藉由敘述事件間接抒	閱 E6 發展	
在日常生 讀者	和應用	III-2	情	向文本提問	
活中學習 能	カ。	在人際	1. 教師引導學生默讀課文說明,並回顧課文	的能力。	
體察他人 6-1	III-6	溝通方	內容,發現作者透過事件描寫,讓讀者在事	閱 E7 發展	
的感受, 練	習各種	面,以	件中細緻體會並產生共鳴。	詮釋、反	
並給予適 寫何	作技	通知、	2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提	思、評鑑文	
當的回 巧	0	電子郵	問,說出透過事件描述讓讀者體會文章情感	本的能力。	
應,以達		件便條	是間接抒情的寫作方式,並可用不同對象、		
成溝通及		等慣用	時間、空間發生的事件,來表達作者想抒發		
互動的目		語彙及	的感情。		
標。		書寫格	3. 教師引導學生試著口述事件來表達快樂的		
國-E-B2		式為	感受,練習以敘述事件間接抒情的寫作方		
理解網際		主。	法。		
網路和資					
訊科技對					
學習的重					
要性,藉					
以擴展語					
文學習的					
範疇,並					
培養審慎					
使用各類					
資訊的能					
カ。					
國-E-C1					
閱讀各類					
文本,從					

			山山羊目							
			中培養是							
			非判斷的							
			能力,以							
			了解自己							
			與所處社							
			會的關							
			係,培養							
			同理心與							
			責任感,							
			關懷自然							
			生態與增							
			進公民意							
			識。							
第九週	第十冊第貳	5	國 -E-A2	1-111-3	Ab-	一、能讀懂	活動一 整體概覽	口頭評量	【人權教	
(期中考)	單元:與愛		透過國語	判斷聆聽	I I I -6	文章要點,	1. 教師引導學生依標題預測文章內容,學生	實作評量	育】	
	相遇		文學習,	內容的合	3, 700	說出內容大	根據引導語默讀課文、標記重點、連結個人	觀察評量	人 E2 關心	
	享閱讀一:		掌握文本	理性,並	個常用	意。	經驗並讀出主題重點。	作業評量	周遭不公平	
	廣受讚譽的		要旨、發	分辨事實	語詞的	二、能運用	2. 教師分組依文章結構討論並上臺分享,略	小組互動表	的事件,並	
	健康照護制		展學習及	或意見。	使用。	閱讀策略,	說課文內容,總結各組答案,並整理課文大	現	提出改善的	
	度		解決問題	2-111-2	Ac-	掌握文本重	意。	學習態度	想法。	
			策略、初	從聽聞內	III-4	點。	3. 教師引導學生標註自然段及段落重點語		【資訊教	
			探邏輯思	容進行判	各類文	三、能覺察	句,依課文題目思考並分組討論段落問題及		育】	
			維,並透	斷和提	句表達	不同段落的	重點。		資 E8 認識	
			過體驗與	問,並做	的情感	關係,體會	4. 教師引導學生回顧本節學習重點。		基本的數位	
			實踐,處	合理的應	與意	內容意涵。	活動二 策略引導		資源整理方	
			理日常生	對。	義。	四、能連結	1. 教師提示本篇學習的主要閱讀理解策略,		法。	
			活問題。	2-111-6	Ad-	相關知識和	帶領學生核對前節標註重點,回想個人相關		【閱讀素養	
				結合科技	III-2				教育】	

 l	1				1		
	國-E-B1	與資訊,	篇章的	經驗,評判	經驗,重新感受文章意涵,發表自己的新發	閲 E5 發展	
	理解與運	提升表達	大意、	文本內容。	現,並覺察閱讀策略的功能性。	檢索資訊、	
	用國語文	的效能。	主旨、	五、能深究	2. 教師提問引導學生細讀課文,並運用提取	獲得資訊、	
	在日常生	5-111-3	結構與	文章內容,	訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策	整合資訊的	
	活中學習	讀懂與學	寓意。	延伸拓展到	略理解課文內容。。	數位閱讀能	
	體察他人	習階段相	Вс-	真實生活。	3. 教師引導學生完成習作,並回顧本節學習	カ。	
	的感受,	符的文	III-2		歷程。		
	並給予適	本。	描述、		活動三 策略運用		
	當的回	5-111-7	列舉、		1. 教師引導學生思考文章內容,省思加入自		
	應,以達	連結相關	因果、		身經驗以檢視文章內容及連結策略對閱讀活		
	成溝通及	的知識和	問題解		動的影響。		
	互動的目	經驗,提	決、比		2. 教師引導學生分享個人使用數位資源的經		
	標。	出自己的	較等寫		驗與發現,比較紙本閱讀與數位閱讀的優缺		
	國-E-C1	觀點,評	作手		點。		
	閱讀各類	述文本的	法。		3. 教師引導學生回顧課本習得的閱讀策略,		
	文本,從	內容。	Bc-		並試做數位閱讀練習。		
	中培養是	5-111-12	III-3				
	非判斷的	運用圖書	數據、				
	能力,以	館(室)、	圖表、				
	了解自己	科技與網	圖片、				
	與所處社	路,進行	工具列				
	會的關	資料蒐	等輔助				
	係,培養	集、解讀	說明。				
	同理心與	與判斷,					
	責任感,	提升多元					
	關懷自然	文本的閱					
	生態與增	讀和應用					
	進公民意	能力。					
	識。						
	I.						

第十週	第十冊第	5	國 -E-A1	1-111-1	Ab-	一、能熟練	活動一 文章回顧	口頭評量	【品德教
	壹、貳單元		認識國語	能夠聆聽	III-6	本段練習的	1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課	實作評量	育】
	複習週一		文的重要	他人的發	3, 700	生字,透過	大意及單元主題名稱及主題意識。	觀察評量	品 E6 同理
			性,培養	言,並簡	個常用	文字的字形	2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導	學習態度	分享。
			國語文的	要記錄。	語詞的	結構,學會	學生回顧各課內容。		【生命教
			興趣,能	2-111-2	使用。	歸納相同部	3. 教師引導學生用自己的話重述各課內容。		育】
			運用國語	從聽聞內	Ac-	件的生字,	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		生 E7 發展
			文認識自	容進行判	III-3	並運用字的	活動二 複習各課生字、語詞、句型、重點		設身處地、
			我、表現	斷和提	各種複	部件了解文	語句及修辭技巧		感同身受的
			自我,奠	問,並做	句的意	字的字音與	1. 教師配合課本生字總表 1-6 課,依「多音		同理心及主
			定終身學	合理的應	義。	字義。	字」、「相似部首」、「相同部件」等分		動去愛的能
			習的基	對。	Ac-	二、能熟練	類,引導學生複習生字。		力,察覺自
			礎。	2-111-5	III-4	本段習得的	2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最		己從他者接
			國 -E-A2	把握說話	各類文	課文內容,	特别的生字及寫該生字注意事項。		受的各種幫
			透過國語	內容的主	句表達	並說出文章	3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語		助,培養感
			文學習,	題、重要	的情感	大意。	詞和語詞的意思及各課重點語句。		恩之心。
			掌握文本	細節與結	與意	三、能把握	4. 教師依各課重要句型引導學生應用句形及		【閱讀素養
			要旨、發	構邏輯。	義。	句型與修辭	修辭技巧口述造句。		教育】
			展學習及	4-111-4	Ad-	的特性,並	5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		閲 E7 發展
			解決問題	精熟偏旁	III-2	加以練習及	活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進		詮釋、反
			策略、初	變化和間	篇章的	運用。	階重點		思、評鑑文
			探邏輯思	架結構要	大意、	四、能認識	1. 教師配合課本統整活動引導學生複習學過		本的能力。
			維,並透	領書寫正	主旨、	並理解說明	的新詩朗讀技巧、採訪流程。		
			過體驗與	確及工整	結構與	文本組織與	2. 教師配合課本統整活動引導學生複習閱讀		
			實踐,處	的硬筆	寓意。	遣詞造句的	思考能力,說出文化特色分類、主題與文章		
			理日常生	字。	Bb-	特徵。	內容的關係。		
			活問題。	5-111-1	III-1	五、能寫出	3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		
			國 -E-A3	流暢朗讀	自我情	遊記,並敘			
			運用國語	各類文		事抒情。			

文充實生	本,並表	感的表			
活經驗,	現抑揚頓	達。			
學習有步	挫的變	Bb-			
驟的規劃	化。	III-3			
活動和解	5-111-7	對物或			
決問題,	連結相關	自然的			
並探索多	的知識和	感悟。			
元知能,	經驗,提				
培養創新	出自己的				
精神,以	觀點,評				
增進生活	述文本的				
適應力。	內容。				
國-E-B1	6-111-6				
理解與運	練習各種				
用國語文	寫作技				
在日常生	巧。				
活中學習					
體察他人					
的感受,					
並給予適					
當的回					
應,以達					
成溝通及					
互動的目					
標。					
國 -E-B2					
理解網際					
網路和資					
訊科技對					

T T		1		
	學習的重			
	要性,藉			
	以擴展語			
	文學習的			
	範疇,並			
	培養審慎			
	使用各類			
	資訊的能			
	カ。			
	國-E-C1			
	閱讀各類			
	文本,從			
	中培養是			
	非判斷的			
	能力,以			
	了解自己			
	與所處社			
	會的關			
	係,培養			
	同理心與			
	責任感,			
	關懷自然			
	生態與增			
	進公民意			
	識。			
	國-E-C3			
	閱讀各類			
	文本,培			
	養理解與			

			關心本土						
			及國際事						
			務的基本						
			一						
			認同自我						
			文化,並						
			能包容、						
			尊重與欣						
			賞多元文						
			化。						
第十一週	第十冊第參	5	國 -E-A2	1-111-3	Ad-	一、能確實	活動一 概覽課文	口頭評量	【生命教
	單元:生活		透過國語	判斷聆聽	III-2	把握聆聽的	1. 學生回想五上讀過王維描寫山景詩,及曾	實作評量	育】
	與學習		文學習,	內容的合	篇章的	方法。	經讀過的詩與啟示的經驗,並配合課名與單	觀察評量	生 E1 探討
	第七課生活		掌握文本	理性,並	大意、	二、透過文	元主題展開想像。	作業評量	生活議題,
	有感 詩		要旨、發	分辨事實	主旨、	字的字形結	2. 教師引導學生依課名預測課文內容,默讀	小組互動表	培養思考的
	兩首		展學習及	或意見。	結構與	構,學會歸	課文後比較文章與自己的想法差異並說出全	現	適當情意與
			解決問題	2-111-5	寓意。	納相同部件	課重點。	學習態度	態度。
			策略、初	把握說話	Ad-	的生字,並	3. 學生分段朗讀, 教師指導朗讀的流暢性及		【生涯規劃
			探邏輯思	內容的主	III-4	運用字的部	發音聲調,學生依不同分組朗讀課文,並回		教育】
			維,並透	題、重要	古典詩	件了解文字	顧本節學習歷程。		涯 E11 培養
			過體驗與	細節與結	文。	的字音與字	活動二 字詞識寫		規劃與運用
			實踐,處	構邏輯。	Bb-	義。	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞,並		時間的能
			理日常生	4-111-4	III-3	三、能讀懂	運用理解監控策略輔助理解詞義。		力。
			活問題。	精熟偏旁	對物或	古典詩文的	2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」結		【閱讀素養
			國-E-B1	變化和間	自然的	內容,感悟	構、「上下、左右」字形結構做生字分類識		教育】
			理解與運	架結構要	感悟。	詩歌中蘊含	讀,並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫,		閱 E2 認識
			用國語文	領書寫正	Bb-	的哲理。	正確書寫生字。		與領域相關
			在日常生	確及工整	III-5				的文本類型

	√ 上 Ø 33	11. TT K	** 1 ん/		0 机在打造链孔发现上四十分计划在四 上	たか ルーロエ	
	活中學習	的硬筆	藉由敘	四、能理解	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點,完	與寫作題	
	體察他人	字。	述事件	古典詩文與	成習作第一、二大題,並回顧本節學習歷	材。	
	的感受,	5-111-1	與描寫	課文的寫作	程。		
	並給予適	流暢朗讀	景物間	形式。	活動三 內容深究		
	當的回	各類文	接抒	五、能了解	1. 教師提問,引導學生細讀課文,並運用提		
	應,以達	本,並表	情。	詩人對事物	取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等		
	成溝通及	現抑揚頓		的感悟與文	策略理解課文重要語句。		
	互動的目	挫的變		章主旨。	2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學生回		
	標。	化。			答、理解並整理段落大意及全課大意,理解		
	國 -E-C1	5-111-8			詩句的意思及整首詩的意涵。		
	閱讀各類	運用自我			3. 教師引導學生欣賞古典詩文的意涵,完成		
	文本,從	提問、推			習作第三大題 1-3 小題,並回顧本節學習歷		
	中培養是	論等策			程。		
	非判斷的	略,推論			活動四 形式深究		
	能力,以	文本隱含			1. 教師配合課文,引導學生認識古典詩文七		
	了解自己	的因果訊			言絕句的寫作形式、本課課文形式及文中兩		
	與所處社	息或觀			首詩的寫作要點與特色。		
	會的關	點。			2. 教師引導學生完成習作第三大題第 4 小		
	係,培養	6-111-2			題、第四大題,並回顧本節學習歷程。		
	同理心與	培養思考			活動五 延伸活動		
	責任感,	力、聯想			1. 教師指導學生朗讀詩句,指出各句需注意		
	關懷自然	力等寫作			的語速與音量來展現聲情,讀出古典詩的韻		
	生態與增	基本能			味,學生練習後上臺發表。		
	進公民意	カ。			2. 教師提問引導學生複習絕句特色,說出絕		
	識。				句有五言七言之分,並依本課詩文內容,說		
					出詩人藉由描寫事物間接抒情,表達詩人對		
					生活的感悟。		
					3. 教師引導學生思考由本課事理詩陳述的觀		
					點對自身生活的連結與啟發。		
		1					

							4. 回顧本節學習歷程。		
第十二週	第十冊第參	5	國 -E-A2	1-111-3	Ad-	一、能確實	活動一 概覽課文	口頭評量	【資訊教
	單元:生活		透過國語	判斷聆聽	III-1	把握聆聽的	1. 教師請學生分享曾看過或聽過關於「懶人	實作評量	育】
	與學習		文學習,	內容的合	意義段	方法。	包」相關資料的經驗,並配合課名與單元主	觀察評量	資 E8 認識
	第八課別把		掌握文本	理性,並	與篇章	二、透過文	題展開想像。	作業評量	基本的數位
	重點當全部		要旨、發	分辨事實	結構。	字的字形結	2. 教師引導學生依課名預測課文內容,默讀	小組互動表	資源整理方
			展學習及	或意見。	Ad-	構,學會歸	課文後比較文章與自己的想法差異並說出全	現	法。
			解決問題	2-111-5	III-2	納相同部件	課重點。	學習態度	【閱讀素養
			策略、初	把握說話	篇章的	的生字,並	3. 學生分段朗讀, 教師指導朗讀的流暢性及		教育】
			探邏輯思	內容的主	大意、	運用字的部	發音聲調,學生依不同分組朗讀課文,並回		閱 E2 認識
			維,並透	題、重要	主旨、	件了解文字	顧本節學習歷程。		與領域相關
			過體驗與	細節與結	結構與	的字音與字	活動二 字詞識寫		的文本類型
			實踐,處	構邏輯。	寓意。	義。	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞,並		與寫作題
			理日常生	4-111-4	Вс-	三、能掌握	運用理解監控策略輔助理解詞義。		材。
			活問題。	精熟偏旁	III-2	文章要點,	2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」結		
			國 -E-B2	變化和間	描述、	說出課文主	構、「上下、左右」字形結構做生字分類識		
			理解網際	架結構要	列舉、	要的大意。	讀,並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫,		
			網路和資	領書寫正	因果、	四、能把握	正確書寫生字。		
			訊科技對	確及工整	問題解	說明文本的	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點,完		
			學習的重	的硬筆	決、比	結構,並加	成習作第一、二大題,並回顧本節學習歷		
			要性,藉	字。	較等寫	以練習及運	程。		
			以擴展語	5-111-4	作手	用。	活動三 內容深究		
			文學習的	區分文本	法。	五、能了解	1. 教師提問,引導學生細讀課文,並運用提		
			範疇,並	中的客觀	Вс-	文章的主	取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等		
			培養審慎	事實與主	III-4	٥	策略理解課文內容。		
			使用各類	觀判斷之	說明文		2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回		
			資訊的能	間的差	本的結		答、理解並整理段落大意及全課大意,最後		
			カ。	別。	構。		說出文章主旨。		

			國 -E-C1	5-111-12			3. 教師引導學生完成習作第五大題,並回顧			
			閱讀各類	運用圖書			本節學習歷程。			
			文本,從	館			活動四 形式深究			
			中培養是	(室)、			1. 教師配合課文,引導學生複習說明文特			
			非判斷的	科技與網			色,標示課文中重要語句,歸納課文結構,			
			能力,以	路,進行			並標出本課使用的說明文寫作手法與圖片輔			1
			了解自己	資料蒐			助說明。			I
			與所處社	集、解讀			2. 教師引導學生完成習作第三、四大題,並			I
			會的關	與判斷,			回顧本節學習歷程。			I
			係,培養	提升多元			活動五 延伸活動			I
			同理心與	文本的閱			1. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課			I
			責任感,	讀和應用			文,學生練習後上臺發表。			I
			關懷自然	能力。			2. 教師提問引導學生從以前學過的說明文本			I
			生態與增				與本課做比較,說出說明文有說明事物與說			
			進公民意				明事理之分。			I
			識。				3. 教師引導學生省思讀完本課後對自己遇到			
							問題尋找資料及篩選資料的啟發與影響。			
第十三週	第十冊第參	5	國-E-A3	1-111-3	Ab-	一、能確實	活動一 概覽課文	口頭評量	【品德教	
	單元:生活		運用國語	判斷聆聽	I I I -6	把握聆聽的	1. 教師請學生分享自己與朋友相處曾經有過	實作評量	育】	I
	與學習		文充實生	內容的合	3, 700	方法。	印象深刻的對話、內容和感想,並配合課名	觀察評量	品 E3 溝通	
	第九課良言		活經驗,	理性,並	個常用	二、透過文	與單元主題展開想像。	作業評量	合作與和諧	I
	一句三冬暖		學習有步	分辨事實	語詞的	字的字形結	2. 教師引導學生依課名預測課文內容,默讀	小組互動表	人際關係。	I
			驟的規劃	或意見。	使用。	構,學會歸	課文後比較文章與自己的想法差異並說出全	現	【生命教	I
			活動和解	2-111-4	Ac-	納相同部件	課重點。	學習態度	育】	
			決問題,	運用語	III-4	的生字,並	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢性及		生 E7 發展	
			並探索多	調、表情	各類文	運用字的部	發音聲調,學生依不同分組朗讀課文,並回		設身處地、	
			元知能,	和肢體等	句表達	件了解文字	顧本節學習歷程。		感同身受的	
			培養創新	變化輔助	的情感		活動二 字詞識寫		同理心及主	<u> </u>
	-									

	Т					Г	
		精神,以	口語表	與意	的字音與字	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞,並	動去愛的能
		增進生活	達。	義。	義。	運用理解監控策略輔助理解詞義。	力,察覺自
		適應力。	2-111-5	Ad-	三、能掌握	2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」結	己從他者接
		國 -E-B1	把握說話	III-2	文章要點,	構、「上下、左右」字形結構做生字分類識	受的各種幫
		理解與運	內容的主	篇章的	說出課文的	讀,並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫,	助,培養感
		用國語文	題、重要	大意、	大意。	正確書寫生字。	恩之心。
		在日常生	細節與結	主旨、	四、能把握	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點,完	【閱讀素養
		活中學習	構邏輯。	結構與	議論文本的	成習作第一、二大題,並回顧本節學習歷	教育】
		體察他人	4-111-2	寓意。	結構,並加	程。	閱 E2 認識
		的感受,	認識文字	Bd-	以練習及運	活動三 內容深究	與領域相關
		並給予適	的字形結	III-2	用。	1. 教師提問,引導學生細讀課文,並運用提	的文本類型
		當的回	構,運用	論證方	五、能了解	取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等	與寫作題
		應,以達	字的部件	式如舉	文章的主	策略理解課文內容。	材。
		成溝通及	了解文字	例、正	口。	2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回	
		互動的目	的字音與	證、反	六、能寫出	答、理解並整理段落大意及全課大意,最後	
		標。	字義。	證等。	符合論點、	說出文章主旨。	
		國-E-C2	5-111-1	Bd-	結構完整的	3. 教師引導學生完成習作第三、四大題,並	
		與他人互	流暢朗讀	III-3	論據。	回顧本節學習歷程。	
		動時,能	各類文	議論文		活動四 形式深究	
		適切運用	本,並表	本的結		1. 教師配合課文,引導學生複習議論文結	
		語文能力	現抑揚頓	構。		構,並分析課文中作者所提出的論點、論據	
		表達個人	挫的變			以及結論,注意段落中引言與小結的寫法,	
		想法,理	化。			可做為習寫作文時的參考。	
		解與包容	5-111-5			2. 教師引導學生完成習作第五大題,並回顧	
		不同意	認識議論			本節學習歷程。	
		見,樂於	文本的特			活動五 延伸活動	
		參與學校	徵。			1. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課	
		及社區活	6-111-5			文,學生練習後上臺發表。	
		動,體會	書寫說				
L	<u> </u>	l .				i I	

			■ 隊合作	明、議論			2. 教師提問引導學生複習議論文本的結構,		
			的重要	的作品。			本課以名言開頭,再舉故事為例,增力文章		
			性。				說服力,最後結論呼應論點,強調課文主題		
			'-				意識。		
							3. 教師引導學生回顧本單元三課內容與單元		
							名稱的關聯,思考自身生活應用與延伸學習		
							的方向。		
第十四週	第十冊第參	5	國 -E-A2	1-111-3	Ab-	一、能解讀	活動一 語文知識——認識流行語	口頭評量	【閱讀素養
<i>X</i> , 1 1 2	單元:生活		透過國語	判斷聆聽	III-8	流行語。	1. 教師引導學生默讀課文說明,認識某些語	實作評量	教育】
	與學習		文學習,	的內容,	詞類的	二、能依照	詞只在某些時期、地點或場景被創造、使用	觀察評量	閲 E2 認識
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		掌握文本	並分辨事	分辨。	使用目的與	或流傳,也容易快速消失,流行語容易拉近	作業評量	與領域相關
	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		要旨、發	實或意	Ac-	数 對 數 數 數 數 數 數	彼此距離,但需注意適當使用,以免誤解。	小組互動表	的文本類型
			展學習及	見。	111-4	用流行語。	2. 教師引導學生默讀課文及「學習便利貼」	現	與寫作題
			解決問題	2-111-5	各類文	三、能判讀	並提問,說出流行語的定義及使用時的注意	學習態度	材。
			策略、初	把握說話	句表達	生活中的訊	事項。	1102	'
			探邏輯思	內容的主	的情感	息,分別屬	` ` ` 3. 教師引導學生默讀「小試身手」,配合課		與學科學習
			維,並透	題、重要	與意	於客觀事	本例題,思考配合需要而正確使用的語詞。		相關的文本
			過體驗與	細節與結	義。	實,或是屬	活動二 閱讀思考——讀懂客觀事實與主觀		閱讀策略。
			實踐,處	構邏輯。	Bd-	於主觀意	意見		閲 E4 中高
			理日常生	5-111-4	111-2	見。	1. 教師引導學生默讀課文說明,練習辨別新		年級後需發
			活問題。	區分文本	論證方	四、能了解	聞中的客觀事實與主觀意見。		展長篇文本
			國 -E-A3	中的客觀	式如舉	議論文本包	2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提		的閱讀理解
			運用國語	事實與主	例、正	括論點和論	問,說出客觀意見與主觀意見的定義及異		能力。
			文充實生	觀判斷之	證、反	據。	同。		閲 E6 發展
			活經驗,	間的差	證等。	五、能根據	T		向文本提問
			學習有步	別。	·	論點舉出適	練習找出客觀意見與主觀意見的語句。		的能力。
			驟的規劃	5-111-5		合的論據。	活動三 寫作進階——議論文本的舉例		閲 E7 發展
			活動和解	認識議論					詮釋、反

決問題, 文本的特	1. 教師引導學生默讀課文說明,依第九課課	思、評鑑文
並探索多 徵。	文結構圖表,說出議論文本的表述方式可運	本的能力。
元知能, 5-III-12	用事實與理論來說服他人,可再舉不同例子	
培養創新 運用圖書	及名人文句支持論點,讓文章更具說服力。	
精神,以 館(室)、	2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提	
增進生活 科技與網	問,說出議論文的要素、作用和類型。	
適應力。 路,進行	3. 教師引導學生默讀「小試身手」例題,試	
國-E-B1 資料蒐	說符合論點的論據。	
理解與運 集、解讀		
用國語文 與判斷,		
在日常生 提升多元		
活中學習 文本的閱		
體察他人 讀和應用		
的感受,能力。		
並給予適		
當的回		
應,以達		
成溝通及		
互動的目		
標。		
國 -E-C1		
閱讀各類		
文本,從		
中培養是		
非判斷的		
能力,以		
了解自己		
與所處社		
會的關		

			係,培養						
			同理心與						
			責任感,						
			關懷自然						
			生態與增						
			進公民意						
			識。						
第十五週	第十冊第肆	5	國 -E-A2	1-111-3	Ab-	一、能確實	活動一 概覽課文	口頭評量	【海洋教
	單元:精彩		透過國語	判斷聆聽	III-3	把握聆聽的	1. 教師請學生分享自己觀察曾看過的少年小	實作評量	育】
	故事集		文學習,	內容的合	常用字	方法。	說書名、內容概要、並配合課名與單元主題	觀察評量	海 E10 認識
	第十課擅長		掌握文本	理性,並	部首及	二、透過文	展開想像。	作業評量	水與海洋的
	推理的人		要旨、發	分辨事實	部件的	字的字形結	2. 教師引導學生依課名預測課文內容,默讀	小組互動表	特性及其與
			展學習及	或意見。	表音及	構,學會歸	課文後比較文章與自己的想法差異並說出全	現	生活的應
			解決問題	2-111-1	表義功	納相同部件	課重點。	學習態度	用。
			策略、初	觀察生活	能。	的生字,並	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢性及		【生涯規劃
			探邏輯思	情境的變	Ac-	運用字的部	發音聲調,學生依不同分組朗讀課文,並回		教育】
			維,並透	化,培養	I I I –4	件了解文字	顧本節學習歷程。		涯 E6 覺察
			過體驗與	個人感受	各類文	的字音與字	活動二 字詞識寫		個人的優勢
			實踐,處	和思維能	句表達	義。	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞,並		能力。
			理日常生	力,積累	的情感	三、能掌握	運用理解監控策略輔助理解詞義。		【閱讀素養
			活問題。	說話材	與意	文章要點,	2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」結		教育】
			國 -E-B1	料。	義。	說出課文主	構、「上下、左右」字形結構做生字分類識		閱 E13 願意
			理解與運	2-111-4	Ad-	要的大意。	讀,並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫,		廣泛接觸不
			用國語文	運用語	III-2	四、能把握	正確書寫生字。		同類型及不
			在日常生	調、表情	篇章的	句型與修辭	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點,完		同學科主題
			活中學習	和肢體等	大意、	的特性,並	成習作第一、二大題,並回顧本節學習歷		的文本。
			體察他人	變化輔助	主旨、	加以練習及	程。		
			的感受,			運用。	活動三 内容深究		

				l .			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	並給予適	口語表	結構與	五、能了解	1. 教師提問,引導學生細讀課文,並運用提		
	當的回	達。	寓意。	文章的主	取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等		
	應,以達	4-111-2	Ва-	自。	策略理解課文內容。		
	成溝通及	認識文字	III-1	六、能培養	2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學生回		
	互動的目	的字形結	順敘與	觀察與思考	答、理解並整理段落大意及全課大意,最後		
	標。	構,運用	倒敘	的寫作習	說出文章主旨。		
	國-E-C1	字的部件	法。	慣。	3. 教師引導學生完成習作第五大題,並回顧		
	閱讀各類	了解文字	Bb-		本節學習歷程。		
	文本,從	的字音與	III-3		活動四 形式深究		
	中培養是	字義。	對物或		1. 教師配合課文,引導學生認識並練習本課		
	非判斷的	5-111-1	自然的		句型及作者運用的修辭技巧。		
	能力,以	流暢朗讀	感悟。		2. 教師引導學生完成習作第四大題,並回顧		
	了解自己	各類文			本節學習歷程。		
	與所處社	本,並表			活動五 延伸活動		
	會的關	現抑揚頓			1. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課		
	係,培養	挫的變			文,學生練習後上臺發表。		
	同理心與	化。			2. 教師提問引導學生比較本課採用的記敘方		
	責任感,	5-111-4			式與以前學過的記敘文差異。		
	關懷自然	區分文本			3. 教師引導學生練習根據線索推理,完成習		
	生態與增	中的客觀			作第三大題延伸練習,並回顧本節學習歷		
	進公民意	事實與主			程。		
	識。	觀判斷之					
		間的差					
		別。					
		6-111-3					
		掌握寫作					
		步驟,寫					
		出表達清					
		楚、段落					
						•	

				分明、符					
				合主題的					
				作品。					
第十六週	第十冊第肆	5	國 -E-A3	1-111-3	Ab-	一、能確實	活動一 概覽課文	口頭評量	【品德教
	單元:精彩		運用國語	判斷聆聽	III-3	把握聆聽的	1. 學生分享自己聽過諸葛亮或「三國演義」	實作評量	育】
	故事集		文充實生	內容的合	常用字	方法。	的故事,並配合課名與單元主題展開想像。	觀察評量	品 E3 溝通
	第十一課草		活經驗,	理性,並	部首及	二、透過文	2. 教師引導學生依課名預測課文內容,默讀	作業評量	合作與和諧
	船借箭		學習有步	分辨事實	部件的	字的字形結	課文後比較文章與自己的想法差異並說出全	小組互動表	人際關係。
			驟的規劃	或意見。	表音及	構,學會歸	課重點。	現	【生涯規劃
			活動和解	2-111-1	表義功	納相同部件	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢性及	學習態度	教育】
			決問題,	觀察生活	能。	的生字,並	發音聲調,學生依不同分組朗讀課文,並回		涯 E6 覺察
			並探索多	情境的變	Ac-	運用字的部	顧本節學習歷程。		個人的優勢
			元知能,	化,培養	III-4	件了解文字	活動二 字詞識寫		能力。
			培養創新	個人感受	各類文	的字音與字	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞,並		涯 E12 學習
			精神,以	和思維能	句表達	義。	運用理解監控策略輔助理解詞義。		解決問題與
			增進生活	力,積累	的情感	三、能掌握	2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」結		做決定的能
			適應力。	說話材	與意	文章要點,	構、「上下、左右」字形結構做生字分類識		カ。
			國-E-B1	料。	義。	說出課文主	讀,並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫,		【閱讀素養
			理解與運	2-111-4	Ad-	要的大意。	正確書寫生字。		教育】
			用國語文	運用語	III-3	四、能把握	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點,完		閱 E7 發展
			在日常生	調、表情	故事、	句型與修辭	成習作第一、二大題,並回顧本節學習歷		詮釋、反
			活中學習	和肢體等	童詩、	的特性,並	程。		思、評鑑文
			體察他人	變化輔助	現代散	加以練習及	活動三 內容深究		本的能力。
			的感受,	口語表	文、少	運用。	1. 教師提問,引導學生細讀課文,並運用提		
			並給予適	達。	年小	五、能了解	取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等		
			當的回	4-111-2	說、兒	文章的主	策略理解課文內容。		
			應,以達	認識文字	童劇	旨。			
			成溝通及	的字形結	等。				

			互動的目	構,運用	Ва-	六、能發展	2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學生回			
			標。	字的部件	III-1	詮釋、評述	答、理解並整理段落大意及全課大意,最後			
			國-E-C2	了解文字	順敘與	文本的能	說出文章主旨。			
			與他人互	的字音與	倒敘	カ。	3. 教師引導學生完成習作第四大題,並回顧			
			動時,能	字義。	法。		本節學習歷程。			
			適切運用	5-111-1	Bb-		活動四 形式深究			
			語文能力	流暢朗讀	111-3		1. 教師配合課文,引導學生認識並練習本課			
			表達個人	各類文	對物或		句型及作者運用的修辭技巧。			
			想法,理	本,並表	自然的		2. 教師引導學生完成習作第三大題,並回顧			
			解與包容	現抑揚頓	感悟。		本節學習歷程。			
			不同意	挫的變			活動五 延伸活動			
			見,樂於	化。			1. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課			
			參與學校	5-111-7			文,學生練習後上臺發表。			
			及社區活	連結相關			2. 教師提問引導學生發現本課表述方式為應			
			動,體會	的知識和			用文劇本,依時間先後順序交代「草船借			
			團隊合作	經驗,提			箭」發生的背景、經過和令人意想不到的結			
			的重要	出自己的			局;透過劇本的對白、表情和動作,塑造人			
			性。	觀點,評			物的真實個性。			
				述文本的			3. 教師引導學生完成習作第五大題,並回顧			
				內容。			本節學習歷程。			
				6-111-6						
				練習各種						
				寫作技						
				巧。						
第十七週	第十冊第肆	5	國 -E-A2	1-111-3	Ab-	一、能確實	活動一 概覽課文	口頭評量	【人權教	
	單元:精彩		透過國語	判斷聆聽	III-3	把握聆聽的	1. 學生配合課名與單元主題展開想像。	實作評量	育】	
	故事集		文學習,	內容的合	常用字	方法。		觀察評量	人 E4 表達	
			掌握文本	理性,並	部首及			作業評量	自己對一個	

展学習及 成恋見。 表恋及 字的字形結 第文後比較文章與自己的想法是再並现出金 解疾問題 2-111-1 表義功 病、等會辦 解析問題 2-111-1 表義功 病、學會辦 解生你不同分如明清課文,並回 解 建模型 化 均基	第十二課三	要旨、發	分辨事實	部件的	二、透過文	2. 教師引導學生依課名預測課文內容,默讀	小組互動表	美好世界的
解決問題 2-111-1 表表功 機。學會解 報童監告。 納相同部件 3.學生分及賴強、較輕無等辨頭的漁榜性及 檢 2-111-4 供 金 4 學習 2 學 2 學 2 學 3 學 4 學 2 學 3 學 4 學 3 學 4 學 4 學 4 學 4 學 4 學 4 學 4								
策略、初 觀察生活 施。 納相同部件 探邏輯思 信見的姿	114144							
接近相思 情境的變 化、培養 111-4 经自量的 的生字,並 發音聲勁,學生依不同分組的強謀文,並回 類							于日心及	
## . 進速								
透離極與 個人感受 各級文 作了解文字 が動二 字詞識寫 1.學生期講釋文,提出語句、認識語詞,並 連用理解選 複素 2. 報節引 2. 報節 2. 就節 2. 就節								_ ' '
 實践,處 和思維能 句表達 的字音與字 現日常生 力,積累 的情感 義。 活問題。 認訪材 與意 二、能掌握 2、 教師引导學生依字體「聲音、部首」結 教育】 理解與選 2-III-3 Ad- 認出課文主 前,並引导學生運用口缺、比較易錯學室, 正確蓄篤生字。 初の配認 3、 教師引导學生複習本課生字語調重點,完 有型與修辦 成習作第一、二大趣,並回顧本師學習歷 解決問趣與 (放決定的能) 方, 意。 可型與修辦 成習作第一、二大趣,並回顧本師學習歷 (放決定的能) 力。 體育之 自, 以達 的。 協議文字 Be- 五、能了解 取混 (表達) 其一 在學習 (表達) 其一 (表述) 表述, 表述, 表述, 表述, 表述, 表述, 表述, 表述, 表述, 表述,								
理日常生 力,積累 的情感 義。 運用理解監控策略輔助理解詢義。 全。								
海						, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
國-E-B1 料。		·						_
理解與選 2-III-3 Ad- 說出課文主 讀,並引導學生運用口談、比較易錯筆畫,								
用國語文		國-E-B1		義。		_		. —
在日常生 詞 句 和 說 篇 章 的		理解與運	2-111-3	Ad-	說出課文主	讀,並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫,		涯 E12 學習
活中學習 話技巧, 大意、		用國語文	靈活運用	III-2	要的大意。	正確書寫生字。		解決問題與
 體察他人 豐富表達 主旨、的特性,並 的核性,並 的感受, 內容。 結構與 加以練習及 活動三 內容深究 直給予適 4-III-2 寓意。 運用。 1. 教師提問,引導學生細讀課文,並運用提		在日常生	詞句和說	篇章的	四、能把握	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點,完		做決定的能
 的感受, 内容。 結構與 並給予適 4-III-2 寓意。 選用。 1. 教師提問,引導學生細讀課文,並運用提		活中學習	話技巧,	大意、	句型與修辭	成習作第一、二大題,並回顧本節學習歷		カ。
並給予適 4-III-2 寓意。 運用。 1. 教師提問,引導學生細讀課文,並運用提取,並運用提取,以達用,以達的字形結 III-3 取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等應,以達的字形結 III-3 文章的主 策略理解課文內容。 應,以達的字形結 III-3 在學習旨,思索生 2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回季的部件應用方命中最重要等。 管內理解並整理段落大意及全課大意,最後數出文章主旨。 國-E-CI的字音與簡報、字義。 讀書報文本,從 5-III-6 告、演中培養是熟習適合講稿、 「活動四形式深究 1. 教師配合課文,引導學生認識並練習本課 1. 教師配合課文,引導學生認識並練習本課		體察他人	豐富表達	主旨、	的特性,並	程。		
當的回 認識文字 Be-		的感受,	內容。	結構與	加以練習及	活動三 內容深究		
應,以達 的字形結 III-3 文章的主 策略理解課文內容。 成溝通及 構,運用 在學習 旨,思索生 2.學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回		並給予適	4-111-2	寓意。	運用。	1. 教師提問,引導學生細讀課文,並運用提		
成溝通及 構,運用 在學習 旨,思索生 2.學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回 互動的目 字的部件 應用方 命中最重要 答、理解並整理段落大意及全課大意,最後 標。 了解文字 面,以 的事。 說出文章主旨。 國一E-C1 的字音與 簡報、 3.教師引導學生完成習作第五大題,並回顧 閱讀各類 字義。 讀書報 本節學習歷程。 文本,從 5-III-6 告、演 中培養是 熟習適合 講稿、 1.教師配合課文,引導學生認識並練習本課		當的回	認識文字	Ве-	五、能了解	取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等		
互動的目標。 字的部件 應用方 了解文字 面,以		應,以達	的字形結	III-3	文章的主	策略理解課文內容。		
標。		成溝通及	構,運用	在學習	旨,思索生	2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學生回		
國-E-C1 的字音與 簡報、		互動的目	字的部件	應用方	命中最重要	答、理解並整理段落大意及全課大意,最後		
閱讀各類 字義。 讀書報 本節學習歷程。 文本,從 5-III-6 告、演 活動四 形式深究 中培養是 熟習適合 講稿、 1. 教師配合課文,引導學生認識並練習本課		標。	了解文字	面,以	的事。	說出文章主旨。		
文本,從 5-III-6 告、演 活動四 形式深究 中培養是 熟習適合 講稿、 1. 教師配合課文,引導學生認識並練習本課		國-E-C1	的字音與	簡報、		3. 教師引導學生完成習作第五大題,並回顧		
中培養是 熟習適合 講稿、 1. 教師配合課文,引導學生認識並練習本課		閱讀各類	字義。	讀書報		本節學習歷程。		
		文本,從	5-111-6	告、演		活動四 形式深究		
		中培養是	熟習適合	講稿、		1. 教師配合課文,引導學生認識並練習本課		
		非判斷的	學習階段	劇本等		· 句型及作者運用的修辭技巧。		
能力,以的摘要策格式與		能力,以	的摘要策	格式與				

			了解自己	略,擷取	寫作方		2. 教師引導學生完成習作第三大題,並回顧			
			與所處社	大意。	法為		本節學習歷程。			
			會的關	5-111-7	主。		活動五 延伸活動			
			係,培養	連結相關			1. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課			
			同理心與	的知識和			文,學生練習後上臺發表。			
			責任感,	經驗,提			2. 教師提問引導學生發現本課內容為記敘			
			關懷自然	出自己的			文,內容選自短篇故事,作者以「三個問			
			生態與增	觀點,評			題」勾起讀者的好奇心,並一同思索問題可			
			進公民意	述文本的			能的答案。			
			識。	內容。			3. 教師引導學生完成習作第四大題,並回顧			
				6-111-2			本節學習歷程。			
				培養思考						
				力、聯想						
				力等寫作						
				基本能						
				カ。						
第十八週	第十冊第肆	5	國 -E-A2	5-111-7	Ab-	一、能運用	活動一 語文知識——用數位辭典查成語	口頭評量	【閱讀素養	
	單元:精彩		透過國語	連結相關	III-7	教育部成語	1. 教師引導學生朗讀課文說明,聽出誤用的	實作評量	教育】	
	故事集		文學習,	的知識和	數位辭	典檢索成	成語,討論查閱成語的方法,試用教育部網	作業評量	閱 E2 認識	
	統整活動四		掌握文本	經驗,提	典的運	語。	站檢索成語的意思、典故和用法說明、近義	學習態度	與領域相關	
			要旨、發	出自己的	用。	二、能掌握	與反義成語。		的文本類型	
			展學習及	觀點,評	Ad-	小說人物的	2. 教師引導學生朗讀「學習便利貼」,說出		與寫作題	
			解決問題	述文本的	III-3	特色。	紙本與數位成語典的特色優缺及適用、使用		材。	
			策略、初	內容。	故事、	三、能完成	方法。		閱 E3 熟悉	
			探邏輯思	5-111-12	童詩、	讀書報告的	3. 教師引導學生朗讀「小試身手」,配合課		與學科學習	
			維,並透	運用圖書	現代散	撰寫。	本例題試查成語。		相關的文本	
			過體驗與	館(室)、	文、少		活動二 閱讀思考——讀懂小說的人物		閱讀策略。	
			實踐,處	科技與網	年小					
-				•				•		

理日常生	路,進行	說、兒	1. 教師引導學生朗讀課文對話,說出兩人討	閱 E4 中高
·	資料蒐	童劇	論鮮明的人物形象,在課文中找出相關語	年級後需發
	集、解讀	等。	 句。	展長篇文本
•	與判斷,		2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提	的閱讀理解
	提升多元		問,說出作者以人物外型、穿著打扮、表情	能力。
, ,	文本的閱		動作及對話用詞等呈現人物形象。	閲 E6 發展
	讀和應用		3. 教師引導學生小試身手,在學過的課文中	向文本提問
	能力。		練習找出描寫人物形象的語句。	的能力。
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	6-111-3		活動三 寫作進階——撰寫讀書報告	閱 E7 發展
	掌握寫作		1. 教師引導學生默讀課文說明,認識讀書報	詮釋、反
	步驟,寫		告應有的格式、項目、訊息出處,並討論讀	思、評鑑文
	出表達清		後心得可以書寫的內容方向。	本的能力。
	楚、段落		2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並歸納	
精神,以	分明、符		本節重點。	
增進生活	合主題的		3. 教師引導學生依練習方法完成第十二課習	
適應力。	作品。		作第六大題讀書報告。	
國 -E-B3				
運用多重				
感官感受				
文藝之				
美,體驗				
生活中的				
美感事				
物,並發				
展藝文創				
作與欣賞				
的基本素				
養。				

			- F 60							
			國 -E-C2							
			與他人互							
			動時,能							
			適切運用							
			語文能力							
			表達個人							
			想法,理							
			解與包容							
			不同意							
			見,樂於							
			參與學校							
			及社區活							
			動,體會							
			團隊合作							
			的重要							
			性。							
第十九週	第十冊第肆	5	國-E-A2	1-111-3	Ab-	一、能讀懂	活動一 整體概覽	口頭評量	【性別平等	
(期末考)	單元:精彩		透過國語	判斷聆聽	III-6	文章要點,	1. 教師引導學生依標題預測文章內容,學生	實作評量	教育】	
	故事集		文學習,	內容的合	3, 700	說出內容大	根據引導語默讀課文、標記重點、聯結個人	觀察評量	性 E11 培養	
	享閱讀二:		掌握文本	理性,並	個常用	意。	經驗並讀出主題重點。	作業評量	性別間合宜	
	我愛藍影子		要旨、發	分辨事實	語詞的	二、能運用	2. 教師分組依文章結構討論並上臺分享,略	小組互動表	表達情感的	
			展學習及	或意見。	使用。	閱讀策略,	說課文內容,總結各組答案,並整理課文大	現	能力。	
			解決問題	2-111-2	Ac-	釐清文章訊	意。	學習態度	【生命教	
			策略、初	從聽聞內	III-4	息。	3. 教師引導學生標註自然段及段落重點語		育】	
			探邏輯思	容進行判	各類文	三、能覺察	句,依課文題目思考並分組討論段落問題及		生 E1 探討	
			維,並透	斷和提	句表達	不同段落的	重點。		生活議題,	
			過體驗與	問,並做	的情感	關係,體會	4. 教師引導學生回顧本節學習重點。		培養思考的	
			實踐,處			內容意涵。	活動二 策略引導			
L			I.		1		ı	l	1	

理日常生	合理的應	與意	四、能連結	1. 教師提示本篇學習的主要閱讀理解策略,	適當情意與
活問題。	對。	義。	相關知識和	帶領學生核對前節標註重點,回想個人相關	態度。
國-E-B1	2-111-6	Ad-	經驗,詮釋	經驗,重新感受文章意涵,發表自己的新發	【閱讀素養
理解與運	結合科技	III-2	文本內容。	現,並覺察閱讀策略的功能性。	教育】
用國語文	與資訊,	篇章的	五、能深究	2. 教師提問引導學生細讀課文,並運用提取	閲 E5 發展
在日常生	提升表達	大意、	文章內容,	訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策	檢索資訊、
活中學習	的效能。	主旨、	延伸拓展到	略理解課文內容。	獲得資訊、
體察他人	5-111-3	結構與	真實生活。	3. 教師引導學生完成習作 1-5 題,並回顧本	整合資訊的
的感受,	讀懂與學	寓意。		節學習歷程。	數位閱讀能
並給予適	習階段相	Bb-		活動三 策略運用	力。
當的回	符的文	III-1		1. 教師引導學生思考文章內容,省思是否加	
應,以達	本。	自我情		入自身經驗以檢視文章內容及連結策略對閱	
成溝通及	5-111-7	感的表		讀活動的影響。	
互動的目	連結相關	達。		2. 教師引導學生分享個人使用數位資源的經	
標。	的知識和	Bb-		驗,比較紙本閱讀與數位閱讀的優缺點,善	
國 -E-C1	經驗,提	III-5		用文書處理工具,將查到的訊息重新整理。	
閱讀各類	出自己的	藉由敘		3. 教師引導學生回顧本節習得的閱讀策略並	
文本,從	觀點,評	述事件		完成習作。	
中培養是	述文本的	與描寫			
非判斷的	內容。	景物間			
能力,以	5-111-12	接抒			
了解自己	運用圖書	情。			
與所處社	館(室)、				
會的關	科技與網				
係,培養	路,進行				
同理心與	資料蒐				
責任感,	集、解讀				
關懷自然	與判斷,				
生態與增	提升多元				

			進公民意	文本的閱					
			識。	讀和應用					
				能力。					
第二十週	第十冊第	5	國-E-A1	1-111-3	Ab-	一、能熟練	活動一 文章回顧	口頭評量	【品德教
	參、肆單元		認識國語	判斷聆聽	III-3	本段練習的	1. 教師提問引導學生說出第參、肆單元各課	實作評量	育】
	複習週二		文的重要	內容的合	常用字	生字,透過	大意及單元主題名稱及主題意識。	觀察評量	品 E3 溝通
			性,培養	理性,並	部首及	文字的字形	2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導	學習態度	合作與和諧
			國語文的	分辨事實	部件的	結構,學會	學生回顧各課內容。		人際關係。
			興趣,能	或意見。	表音及	歸納相同部	3. 教師引導學生用自己的話重述各課內容。		【生命教
			運用國語	2-111-1	表義功	件的生字,	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		育】
			文認識自	觀察生活	能。	並運用字的	活動二 複習各課生字、語詞及句型		生 E1 探討
			我、表現	情境的變	Ac-	部件了解文	1. 教師配合課本生字總表 7-12 課,依「多		生活議題,
			自我,奠	化,培養	III-3	字的字音與	音字」、「相似部首」、「相同部件」等分		培養思考的
			定終身學	個人感受	各種複	字義。	類,引導學生複習生字。		適當情意與
			習的基	和思維能	句的意	二、能熟練	2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最		態度。
			礎。	力,積累	義。	本段習得的	特別的生字及寫該生字注意事項。		生 E7 發展
			國-E-A2	說話材	Ad-	課文內容並	3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語		設身處地、
			透過國語	料。	III-2	說出文章大	詞和語詞的意思。		感同身受的
			文學習,	2-111-4	篇章的	意。	4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。		同理心及主
			掌握文本	運用語	大意、	三、能把握	5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		動去愛的能
			要旨、發	調、表情	主旨、	句型與修辭	活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進		力,察覺自
			展學習及	和肢體等	結構與	的特性,並	階重點。		己從他者接
			解決問題	變化輔助	寓意。	加以練習及	1. 教師複習本冊第參、肆單元習得的認識流		受的各種幫
			策略、初	口語表	Вс-	運用。	行語、用數位辭典查成語。		助,培養感
			探邏輯思	達。	III-2	四、能認識	2. 教師配合課本統整活動複習讀懂客觀事實		恩之心。
			維,並透	4-111-4	描述、	議論文本的	與主觀意見;讀懂小說人物的方法。		【閱讀素養
			過體驗與	精熟偏旁	列舉、	特徵。	3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		教育】
			實踐,處	變化和間	因果、				

	理日常生	架結構要	問題解	六、培養議		閱 E2 認識	
	活問題。	領書寫正	決、比	論文本的舉		與領域相關	
	國-E-B1	確及工整	較等寫	例、撰寫讀		的文本類型	
	理解與運	的硬筆	作手	書報告等寫		與寫作題	
	用國語文	字。	法。	作基本能		材。	
	在日常生	5-111-1	Вс-	カ。		閱 E4 中高	
	活中學習	流暢朗讀	III-3			年級後需發	
	體察他人	各類文	數據、			展長篇文本	
	的感受,	本,並表	圖表、			的閱讀理解	
	並給予適	現抑揚頓	圖片、			能力。	
	當的回	挫的變	工具列			閱 E6 發展	
	應,以達	化。	等輔助			向文本提問	
	成溝通及	5-111-8	說明。			的能力。	
	互動的目	運用自我				閱 E7 發展	
	標。	提問、推				詮釋、反	
	國-E-B3	論等策				思、評鑑文	
	運用多重	略,推論				本的能力。	
	感官感受	文本隱含					
	文藝之	的因果訊					
	美,體驗	息或觀					
	生活中的	點。					
	美感事	6-111-2					
	物,並發	培養思考					
	展藝文創	力、聯想					
	作與欣賞	力等寫作					
	的基本素	基本能					
	養。	カ。					
	國-E-C1						
	閱讀各類						

文本,從 中培養是 非判斷的 能力,以 了解自己 與所處社 合的關 係。均養 同理必要 青餘成, 關係自然 生態與婚 進公民意 減。 過一七(2 與化人 生物時,能 遊功 運用 解決也 系 を達他人 起法,理 解與也 不 而意 是 、樂學校 及 社 經 及 教 經 國 所令作					1
非判斷的 能方,以 了解自己 與所處社 會的閱 係。培養 同理心與 責任感, 關係自然 生态與增 造企民意 識。 國—F-C2 與稅化人互 動時,能 適切運用 誇文能別人 超法、理 解與包容 不同意 見,樂學 及在個人		文本,從			
能力,以 了解自己 與所護社 會的 關係,培養 问理任成, 關係自然 生態公民 實施之人 。 與一世-C2 與他人 與他人 與他人 應 通切運能力 表達上人 類解 到 河 表 教 和 人 整 與 和 同 現 解 與 同 現 解 與 同 現 解 與 可 是 解 與 可 是 解 與 可 是 解 與 可 是 解 與 可 是 解 與 可 是 解 與 可 是 解 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		中培養是			
了解自己 與所處社 會的關 係、培養 同理心與 育性效為然 生態與增 造公民意 滅。 國一七-C2 與他人人 庭 動助理用 語文能力 表達個人 起法、理 解與包容 不同意 見、辨於 參與學校 及科區活 動、體會		非判斷的			
與所處社 會的關 係, 培養 同理心與 責任感, 關假與增 進公民意 誠。 國-E-C2 與他人人五 動時可選用 語文能力 表達個人 想法,理 解與包容 不同意 見, 媒於 參與學校 及社區活 動,體會		能力,以			
會的關係,培養 同理或與 責任感, 關係自然 生態與增 進公民意 識 -E-C2 與他人左 動時週刊 語文能力 表達個人 想法 連舉 解與意 不同意 見,樂於 多與學校 及社區活 動,繼會		了解自己			
係,培養 同理心與 責任感, 關係自然 生態與增 進公民意 識。 國一E-C2 與他人互 動時,能 適切運用 語文能力 表達個人 想法、理 解與包容 不同意 見,雖於 參與學校 及社區活 動,體會		與所處社			
同理心與 責任感, 關懷自然 生態與增 遠公民意 誠。 國一七-C2 與他人互 動時,能 適切運用 語文能力 表達個人 想法,理 解與包容 不同意 見,樂於 參與學校 及社區活 動,繼會		會的關			
責任感, 關懷自然 生態與增 進公民意 識。 國一E-C2 與他人互 動時,能 適切運用 語文能力 表達個人 想法、理 解與包容 不同意 見,樂於 參與學校 及社區活 動,體會		係,培養			
關懷自然 生態與增 進公民意 識。 國一E-C2 與他人互 動時,能 適切運用 語文能力 表達個人 想法,理 解與包容 不同意 見,樂於 參與學校 及社區活 動,體會		同理心與			
生態與增 進公民意 識。 國-E-C2 與他人互 動時,能 適切運用 語文能力 表達個人 想法,理 解與包容 不同意 見,樂於 參與學校 及社區活 動,體會		責任感,			
進公民意 誠。 國一E-C2 與他人互 動時,能 適切運用 語文能力 表達個人 想法,理 解與包容 不同意 見,樂於 參與學校 及社區活動,體會		關懷自然			
識。 図-E-C2 與他人互 動時,能 適切運用 語文能力 表達個人 想法,理 解與包容 不同意 見,樂於 參與學校 及社區活 動,體會		生態與增			
國-E-C2 與他人互 動時,能 適切運用 語文能力 表達個人 想法,理 解與包容 不同意 見,樂於 參與學校 及社區活 動,體會		進公民意			
與他人互 動時,能 適切運用 語文能力 表達個人 想法,理 解與包容 不同意 見,樂於 參與學校 及社區活 動,體會		識。			
動時,能 適切選用 語文能力 表達個人 想法,理 解與包容 不同意 見,樂於 參與學校 及社區活 動,體會		國-E-C2			
適切運用 語文能力 表達個人 想法,理 解與包容 不同意 見,樂於 參與學校 及社區活 動,體會		與他人互			
語文能力 表達個人 想法,理 解與包容 不同意 見,樂於 參與學校 及社區活 動,體會		動時,能			
表達個人 想法,理 解與包容 不同意 見,樂於 參與學校 及社區活 動,體會		適切運用			
想法,理 解與包容 不同意 見,樂於 參與學校 及社區活 動,體會		語文能力			
解與包容 不同意 見,樂於 參與學校 及社區活動,體會		表達個人			
不同意 見,樂於 參與學校 及社區活 動,體會		想法,理			
見,樂於 參與學校 及社區活 動,體會		解與包容			
参與學校 及社區活 動,體會		不同意			
及社區活 動,體會		見,樂於			
動,體會		參與學校			
		及社區活			
图 隊 合作		動,體會			
		團隊合作			

	的重要				
	性。				

- 註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。
- 註 2: 議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
 - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
 - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
 - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
 - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
 - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可
- 註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。