貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣竹崎鄉中興國民小學

表 13-1 114 學年度第一/二學期五年級普通班綜合領域課程計畫

設計者: 工欣怡__

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材版本	<u>.</u>		南一版第5册	I			教學節數	每週(2)節,本學	期共(40)節							
			1.實踐關懷大	自然生命	宣言。		·									
			2. 覺察自己在	生理、心	理、能	力與人際	關係上的變化。									
			4. 尊重與珍惜	生命。												
			5. 藉由體驗活動,分辨自己與他人角色的異同。													
			6. 知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。													
			7. 提出協助阻	礙團體角	色的方	法及共同	為團體目標努力的策略。									
課程目標 8. 透過實踐,能省思自己為團體做的事情。																
	,		9. 覺察與不同	. 覺察與不同性別者互動與情感表達的方式。												
			10. 能深入了角	译生活周章	曹不同於	埃群的生 注	舌方式。									
			11. 利用各種資	資源來準何	黄與進行	 「拜訪活動	协。									
			12. 了解尊重與	.了解尊重與關懷不同族群的方法。												
			13. 尋求社會員	資訊與資源	原協助需	言要關懷者										
			14. 認識各種性			., , ,										
			15. 省思運用社			k統的適均	7性。 									
教學進				學習重	點					跨領 域統						
度	單元名稱	節	學習領域	學習	學習	學習	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	整規						
週次	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	數	核心素養	表現	內容	目標				劃(無						
										則免)						
第1週~	一、生命共同	4	綜-E-A1	1d-	Ad-	1. 覺察	單元一、生命共同體	口語評量、	◎生命教育							
第2週	贈		認識個人特	I I I –1	III-	生命的	【活動 1】人與自然	實作口語評								
	1. 人與自然		質,初探生	覺察生	1 自	變化。		量、								

	1						1
	涯發展,覺	命的變	然界	2. 實踐	一、引起動機:教師播放影片。請學童觀賞後發表保育	實作評量、	生 E2 理解人
	察生命變化	化與發	生命	關懷大	員照顧動物的歷程與感想。	高層次紙筆	的身體與心理
	歷程,激發	展歷	現象	自然生	二、發展活動	評量	面向。
	潛能,促進	程,實	與人	命宣	(一)動植物的生命歷程		生 E4 觀察日
	身心健全發	踐尊重	的關	言。	1. 教師請學童分享自己帶來的家中寵物或種植的植物。		常生活中生老
	展。	和珍惜	係。		(1)你曾經養過哪些動物或種過哪些植物?		病死的現象,
		生命。			(2)你為什麼會養動物或種植物?牠(它)們從哪裡		思考生命的價
					來?		值。
					(3)你如何照顧牠(它)們?		◎環境教育
					(4)牠(它)們對你的生活有什麼影響?		環 E2 覺知生
					2. 教師:「沒有養過動物或種過植物的原因是什麼?」		物生命的美與
					3. 教師:「當你聽過同學的分享後,你有什麼想法?」		價值,關懷
					4. 動物和植物的一生會經歷哪些生命歷程?		動、植物的生
					5. 動物和植物可能會經歷哪些生命的變化?		命。
					6. 面對動植物經歷的生命變化,你有什麼想法?為什		
					麼?		
					7. 動植物的生命歷程有哪些部分和人類相同?哪些和人		
					類不同?		
					8. 動植物受到照顧與關懷與否,對生命會產生什麼影		
					響?		
					9. 動物們在人類的飼養下可能會經歷哪些生命的變化?		
					10. 沒有人類飼養的野生動物可能會面臨哪些生命變		
					化?		
					11. 如果你是動物,你會選擇何種生存方式?為什麼?		
					12. 動物對我們的生活有什麼影響?		
					13. 植物受到照顧對它們有什麼影響?它們如何影響我		
					們的生活?		
					14. 那麼我們的關懷對大自然會產生什麼作用呢?		

(二)自然界的主命现象 1. 假旧称合列哪裡結合? 2. 在大台灣中,除了動植物外,你遇看到了什麼? 3. 教師詩學童會出揮前蒐集的自然界水域、山脈、地質的資料。今年它們的變化情形。 4. 在什麼很況下,自然系的水域、山脈、地質含產生變化。 4. 在什麼很況下,自然系的水域、山脈、地質含產生變化。 5. 面對这些變化,我們如何與它具存具備? 8. 你和動植物互動詩。應如何尊重、珍惜動植物的生命。 9. 寫下專至與珍惜自然界生命宣言,並源實於生活中。 10. 與大自然生命现象和人類方向關係? 9. 寫下專至與珍惜自然界生命宣言,並源實於生活中。 10. 與大自然生命則發,人的生命相對的短暫。否定有限的生命。 三、植物活動 (一)数師提問,填學童者思發表。 1. 動植物也全命是程度變化與人類有何異同? 2. 自然界中的山脈、河流放地質等含產生何種變化?這些變化或人認有何異同? 2. 自然界中的山脈、河流放性第一直至一个重要。 "是一人」以前提問,有一個一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一			1			1			I		
2.在大自然中,除了動植物外,你認着到了什麼? 3. 教師誘擎查拿出课府蒐集的自然界水級、山脈、地質 的資料一分單它們的變化情形。 4.在什麼狀況下,自然界的水級、山脈、地質會產生變 化? 5.而對這些變化,我們如何與它具序共聚? 6.大自然的販動與人顯有何關係? 7.大自然的生命观象和人類之間存在什麼關係? 8. 你和動植物互動時,應如何專查、珍惜動植物的生命? 9. 寫下專查與珍惜自然界生命宣言、進落實於生活中。 10. 與大自然生命相對,的延暫一在沒有 限的生命裡,我們又將如何尊重與珍惜人的生命? 三、總結活動 (一)教師提問,讓學查者思發表。 1. 動植物的生命歷程與變化與人類有何異同? 2.自然果幹的山脈、河流或地質等會產生何種變化?這一些變化較人類有何關係? 3. 你如何關懷和珍惜大自然及在近生存的生命? (二)教驗結案:「對任何生命的珍惜與對自然的專查才能使我們生活移足的缺。」 如此人類有何關係。 3. 你如何關懷和珍惜大自然及在近生存的生命? (二)教驗結案:「對任何生命的珍惜與對自然的專查才能使我們生活移足的缺。」 如此人類有例解係。 如此人類有例解係。 如此人類有例解係。 如此人類有例解係。 如此人類有例解係。 如此人類有例解析,其由然及在近生存的更有,如此有效的專金者 能使我們生活移足的缺。」 如此人類有例不可以表面,其他不可以表面,如此可以表面,如此可以表面,如此可以表面,如此可以表面,如此可以表面,如此可以表面,如此可以表面,如此可以表面,如此可以表面,如此可以表面,如此可以是一种,如此可以是一种,可以是一种,如此是一种,可以是一种,如此是一种,也可以是一种,如此是一种,如此是一种,如此是一种,如此是一种,如此是一种,如此是一种,也可以是一种,如此是一种,也可以是一种,也可以是一种,也可以是一种,如此是一种,也可以可以是一种,也可以是一种,也可以是一种,也可以是一种,也可以是一种,也可以是一种,也可以是一种,也可以可以是一种,也可以是一种,也可以是一种,也								(二)自然界的生命現象			
3. 散虾锅學童會出躍前蒐集的自然界水級、山脈、地質的資料,分享它們的變化情形。 4. 在科歷族況下,自然界的水域、山脈、地質含產產生變化? 5. 面對這些變化,我們如何與它共存共廣? 6. 大自然動脈動與人顯有何關係? 7. 大自然的生命現象和人顯之間存在什麼關係? 8. 你和動植物互動時,應如何尊重、珍惜動植物的生命。 9. 寫下尊重與珍惜自然界生命宣言,並落實於生活中。 10. 與大自然全命相較、人的生命相對的短暫。在這有 股的生命裡,我們又將如何尊重與珍惜人的生命? 三、總結活動 (一)教師提門、课學童省思發表。 1. 動植物的生命歷程與變化與人類有何異同? 2. 自然界中的山脈、河流或地質等含產生何發變化?這些變化與人類有何關係? 3. 你如何關懷和珍惜大自然及在此生存的生命? (二)教師總結:「對任何生命的珍惜與對自然的尊重才 能使我人類有何關係? 3. 你如何關懷和珍惜大自然及在此生存的生命? (二)教師總結:「對任何生命的珍惜與對自然的尊重才 能使我也不得更清晰。」 「新年」 「編個人精」 III-1 自己。 「清極」 2								1. 假日你會到哪裡踏青?			
的資料,分享它們的變化情形。 4.在什麼狀況下,自然界的水域、山脈、地質會產生變化。 5.面對這些變化,我們如何與它共存其際? 6.大自然的脈動與人類有何關係? 7.大自然的生命現象和人類之間存在什麼關係? 8.你和動植物互動時,應如何專重、珍惜動植物的生命? 9.寫下孳重與珍惜自然界生命宣言,並落實於生活中。 10.與大自然生命相較,人的生命相對的短續,在這有限的生物? 三、越結活動 (一)教師提問,讓學童者思發表。 1.助植物的生命原程與變化與人類有何異同? 2.自然界中的山脈、河流或地質等會產生何種變化?這些變化與人類有何關係? 3.你如何關懷和珍惜大自然及在此生作的生命? (二)教師結結:「對任何生命的珍惜與對自然的尊重才能使我們生活得更愉快。」 中、生命共同 本語 在 本語 本語								2. 在大自然中,除了動植物外,你還看到了什麼?			
4. 在什麼股況下,自然界的水域、山脈、地質會產生變化? 5. 面對这些變化,我們如何與它共存共廣? 6. 大自然的驗動與人類有何關係? 7. 大自然的應動與人類有行應關係? 8. 你和動機動互動時,應如何尊重、珍惜動植物的生命? 9. 寫下尊重與珍惜自然界生命宣言,並落實於生活中。 10. 與大自然生命相較,人的生命相對的組暫,在這有限的生命? 三. 總結活動 (一)教師提問,讓學童當思發表。 1. 動植物的生命歷程與變化與人類有何異同? 2. 自然界中的山脈、沖液處地質等會產生何種變化?這些變化與人類有何關係? 3. 你如何關懷和珍惜大自然及在此生存的生命? (二)教師題結:「對任何生命的珍惜與對自然的尊重才能使我們生活得更愉快。」 (一)教師題結:「對任何生命的珍惜與對自然的尊重才能使我們生活得更愉快。」 (一)表師題結:「對任何生命的珍惜與對自然的尊重者能發我們不完全。 (二)教師題結:「對任何生命的珍惜與對自然的尊重者能發我們不完全。 (一)教師題結:「對任何生命的珍惜與對自然的尊重者能發我們不完全。 (一)教師題結:「對任何生命的珍惜與對自然的尊重者能發我們不完全。 (一)教師題於「對任何生命的珍惜與對自然的尊重者能發我們不完全。」 (一)表師題於「對任何生命的珍惜與對自然的尊重者能發我們不完全。」 (一)表述我們不完全。 (一)表述我們可以不完全。 (一)表述我們不完全。 (一)表述我們可以完全。 (一)表述我們不完全。 (一)表述我們不完全。 (一)表述我們不完全。 (一)表述我們可以完全。 (一)表述我們可以完定。 (一)表述我們可以完								3. 教師請學童拿出課前蒐集的自然界水域、山脈、地質			
化? 5.面對這些變化、我們如何與它共存共豪? 6.大自然的脈動與人類有何關係? 7.大自然的生命现象和人類之間存在什麼關係? 8. 你和動植物五動時,應如何尊重、珍惜動植物的生命? 9. 寫下尊重與珍惜自然界生命宣言,並落實於生活中。 10.與大自然生命相較,人的生命相對的短暫,在這有 限例生命裡,我們又將如何尊重與珍惜人的生命? 三. 總結活動 (一)教師提問,讓學童當思發表。 1. 動植物の生命歷程與變化與人類有何異同? 2. 自然界中的山脈、河流或地質等會產生何發變化?這 些變化與人類有何關係? 3. 你如何關係和珍惜大自然及在此生存的生命? (二)教師總結:「對任何生命的珍惜與對自然的尊重才 能使我們生活得更愉快。 如								的資料,分享它們的變化情形。			
5. 面對这些變化,我們如何與它共存共豪? 6. 大自然的脈動與人類有何關係? 7. 大自然的生命現象和人類之間存在什麼關係? 8. 你和動植物互動時,應如何尊重、珍惜動植物的生命? 9. 寫下尊重與珍惜自然界生命宣言,並落實於生活中。 10. 與大自然生命相較,人的生命相對的短暫,在這有限的生命? 三二總結活動 (一)教師提問,讓學童首思發表。 1. 動植物的生命歷程與變化與人類有何異同? 2. 自然界中的山脈、河流或地質等會產生何種變化?這些變化與人類有何關係? 3. 你如何關稅和砂槽大自然及在此生存的生命? (二)教師總結:「對任何生命的珍惜與對自然的尊重才能使我們生活得更愉快。」 「本學」, 「如此,我們可以不知,我們可以不知,我們可以不知,我們可以不知,我們可以不知,我們可以不知,我們可以不知,我們可以不知,我們可以不知,我們可以不知,我們可以不知,我們可以不知,我們可以不知,我們可以不知,我們可以不知,我們可以不知,我們可以不知,我們可以不知,我們可以不可以不知,我們可以不知,我們可以不知,我們可以不知,我們可以不知,我們可以不知,我們可以不可以不知,我們可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可								4. 在什麼狀況下,自然界的水域、山脈、地質會產生變			
6. 大自然的派勃與人類有何關係? 7. 大自然的生命現象和人類之間存在什麼關係? 8. 你和動植物互動時,應如何尊重、珍惜動植物的生命? 9. 寫下尊重與珍惜自然界生命宣言,並落實於生活中。 10. 與大自然生命相較,人的生命相對的短暫,在這有 限的生命裡。我們又將如何尊重與珍惜人的生命? 三. 總結活動 (一)教師提問,讓學童首思發表。 1. 動植物的生命歷程與變化與人類有何異同? 2. 自然界中的山脈、河流流世資等會產生何種變化?這些變化與人類有何關係? 3. 你如何關係和珍惜大自然及在此生存的生命? (二)教師總結:「對任何生命的珍惜與對自然的尊重才能使我們生活得更愉快。」 本述。 本述。 本述。 本述。 本述。 本述。 本述。 本								化?			
7. 大自然的生命現象和人類之間存在什麼關係? 8. 你和動植物互動時,應如何尊重、珍惜動植物的生命? 9. 寫下尊重與珍惜自然界生命宣言,並落實於生活中。 10. 與大自然生命相較,人的生命相對的知智,在這有限的生命裡,我們又將如何尊重與珍惜人的生命? 三、總結活動 (一)教師提問,讓學童省思發表。 1. 動植物的生命歷程與變化與人類有何異同? 2. 自然界中的山脈、河流或地質等會產生何種變化?這些變化與人類有何關係? 3. 你如何關懷和珍惜大自然及在此生存的生命? (二)教師總結:「對任何生命的珍惜與對自然的尊重才能使我們生活得更愉快。」 一、生命共同 2								5. 面對這些變化,我們如何與它共存共榮?			
8. 你和動植物互動時,應如何尊重、珍惜動植物的生命? 9. 寫下尊重與珍惜自然界生命宣言,並落實於生活中。 10. 與大自然生命相較,人的生命相對的短暫,在這有限的生命裡,我們又將如何尊重與珍惜人的生命? 三、總結活動 (一)教師提問,讓學童省思發表。 1. 動植物的生命歷程與變化與人類有何異同? 2. 自然界中的山脈、河流或地質等會產生何種變化?這些變化與人類有關係? 3. 你如何關懷和珍惜大自然及在此生存的生命? (二)教師總結:「對任何生命的珍惜與對自然的尊重才能便我們生活得更愉快。」								6. 大自然的脈動與人類有何關係?			
◆? 9. 寫下尊重與珍惜自然界生命宣言,並落實於生活中。 10. 與大自然生命相較,人的生命相對的短暫,在這有 限的生命裡,我們又將如何尊重與珍惜人的生命? 三、總結活動 (一)教師提問,讓學童畜思發表。 1. 動植物的生命歷程與變化與人類有何異同? 2. 自然界中的山脈、河流或地質等會產生何種變化?這些變化與人類有何關係? 3. 你如何關懷和珍惜大自然及在此生存的生命? (二)教師總結:「對任何生命的珍惜與對自然的尊重才能使我們生活得更愉快。」 中、生命共同 強 2 質,初採生 電察生 2 兒 生理、 2. 我的成長 ※發展, 党 命的變 童階 心理、 發表感想。 □ 10								7. 大自然的生命現象和人類之間存在什麼關係?			
9. 寫下華重與珍惜自然界生命宣言,並落實於生活中。 10. 與大自然生命相較,人的生命相對的短暫,在這有 限的生命裡,我們又將如何尊重與珍惜人的生命? 三、總結活動 (一)教師提問,讓學童當思發表。 1. 動植物的生命歷程與變化與人類有何異同? 2. 自然界中的山脈、河流或地質等會產生何種變化?這 些變化與人類有關係? 3. 你如何關懷和珍惜大自然及在此生存的生命? (二)教師總結:「對任何生命的珍惜與對自然的尊重才 能使我們生活得更愉快。」 本語								8. 你和動植物互動時,應如何尊重、珍惜動植物的生			
10. 與大自然生命相較,人的生命相對的短暫,在這有 限的生命裡,我們又將如何尊重與珍惜人的生命? 三、總結活動 (一)教師提問,讓學童省思發表。 1. 動植物的生命歷程與變化與人類有何異同? 2. 自然界中的山脈、河流或地質等會產生何種變化?這 些變化與人類有何關係? 3. 你如何關懷和珍惜大自然及在此生存的生命? (二)教師總結:「對任何生命的珍惜與對自然的尊重才能使我們生活得更愉快。」								命?			
限的生命裡,我們又將如何尊重與珍惜人的生命? 三、總結活動 (一)教師提問,讓學童省思發表。 1.動植物的生命歷程與變化與人類有何異同? 2.自然界中的山脈、河流或地質等會產生何種變化?这些變化與人類有何關係? 3.你如何關懷和珍惜大自然及在此生存的生命? (二)教師總結:「對任何生命的珍惜與對自然的尊重才能使我們生活得更愉快。」 「一、生命共同」 「一、生命共同」 「議個人特」 III-1 III- 目 III- 目 日己在								9. 寫下尊重與珍惜自然界生命宣言,並落實於生活中。			
 三、總結活動 (一)教師提問,讓學童省思發表。 1.動植物的生命歷程與變化與人類有何異同? 2.自然界中的山脈、河流或地質等會產生何種變化?這些變化與人類有何關係? 3.你如何關懷和珍惜大自然及在此生存的生命? (二)教師總結:「對任何生命的珍惜與對自然的尊重才能使我們生活得更愉快。」 一、生命共同								10. 與大自然生命相較,人的生命相對的短暫,在這有			
(一)教師提問,讓學童省思發表。 1. 動植物的生命歷程與變化與人類有何異同? 2. 自然界中的山脈、河流或地質等會產生何種變化?這 些變化與人類有何關係? 3. 你如何關懷和珍惜大自然及在此生存的生命? (二)教師總結:「對任何生命的珍惜與對自然的尊重才 能使我們生活得更愉快。」 (二)教師總結:「對任何生命的珍惜與對自然的尊重才 能使我們生活得更愉快。」 (三)教師總結:「對任何生命的珍惜與對自然的尊重才 能使我們生活得更愉快。」 (三)教師總結:「對任何生命的珍惜與對自然的尊重才 能使我們生活得更愉快。」 (三)教師總結:「對任何生命的珍惜與對自然的尊重才 能使我們生活得更愉快。」 (三)教師總結:「對任何生命的珍惜與對自然的尊重才 能使我們生活得更愉快。」 (三)教師總法 「對任何生命的珍惜與對自然的尊重才 能使我們生活得更愉快。」 (三)教師總法 「對任何生命的珍惜與對自然的尊重才 能使我們生活得更愉快。」 (三)教師總法 「大學教育 「大學教育」 「大學教育								限的生命裡,我們又將如何尊重與珍惜人的生命?			
1. 動植物的生命歷程與變化與人類有何異同? 2. 自然界中的山脈、河流或地質等會產生何種變化?這 些變化與人類有何關係? 3. 你如何關懷和珍惜大自然及在此生存的生命? (二)教師總結:「對任何生命的珍惜與對自然的尊重才 能使我們生活得更愉快。」 □ 禁-E-A1 認 識個人特 III-1 III- 自己在 【活動2】我的成長 □ 共命共同 置 「有力、 有力、 生命表面。」 「「大生命共同を関する」 「「大生命共同を関する」 「「大生命共同を関する」 「「大生命教育」 「「大生命共同を関する」 「「大生命教育」 「「大生命共同を関する」 「「大生命教育」 「「大生命共同を関する」 「「大生命教育」 「「大生命共同を関する」 「「大生命教育」 「「大生命共同を関する」 「「大生命教育」 「「大生命、 関係、対象を表現。」 「「大生命教育」 「「大生命、 対象を表現。」 「「大生命教育」 「「大生命教育」 「「大生命共同を関する。」 「「大生命教育」 「「大生命教育」 「「大生命教育」 「「大生命、、 対象を表現。」 「「大生命教育」 「「大生命教育」 「「大生命、、 対象を表現。」 「「大生命教育」 「「大生命、、 対象を表現。」 「「大生命、、 対象を表現。」 「「大生命、 対象を表現。」 「「大生命教育」 「「大生命教育」 「「大生命、 対象を表現。」 「大生命、 対象を表現。」 「「大生命、 対象を表現。」 「大生命、 対象を表現。」 「「大生命、 対象を表現。」 「大生命、 対象を表現。」 「「大生命、 対象を表現。」 「「大生命、 対象を表現。」 「「大生命、 対象を表現。」 「大								三、總結活動			
2. 自然界中的山脈、河流或地質等會產生何種變化?這 些變化與人類有何關係? 3. 你如何關懷和珍惜大自然及在此生存的生命? (二)教師總結:「對任何生命的珍惜與對自然的尊重才 能使我們生活得更愉快。」 □語評量、 (※-E-Al 認								(一)教師提問,讓學童省思發表。			
些變化與人類有何關係? 3. 你如何關懷和珍惜大自然及在此生存的生命? (二)教師總結:「對任何生命的珍惜與對自然的尊重才能使我們生活得更愉快。」								1. 動植物的生命歷程與變化與人類有何異同?			
3. 你如何關懷和珍惜大自然及在此生存的生命?								2. 自然界中的山脈、河流或地質等會產生何種變化?這			
(二)教師總結:「對任何生命的珍惜與對自然的尊重才能使我們生活得更愉快。」 編								些變化與人類有何關係?			
第三週 2 第二月 2 111-1								3. 你如何關懷和珍惜大自然及在此生存的生命?			
第三週 編 上 Ad-								(二)教師總結:「對任何生命的珍惜與對自然的尊重才			
第三週 一、生命共同 體 2 頁,初探生 月 2 頁,初探生 2 兒 生理、 2 兒 生理、 2 兒 生理、 2 兒 世理、 2 兒 世理、 2 兒 世理、 2 兒 世理、 3 長 5 日 6 日 6 日 6 日 6 日 6 日 6 日 6 日 6 日 6 日								能使我們生活得更愉快。」			
第三週 體 2 質,初探生 覺察生 2 兒 生理、 一、引起動機:教師播放「人的一生」動畫片,請學童 高層次紙筆 的身體與心理 2.我的成長 涯發展,覺 命的變 童階 心理、 發表感想。 評量 面向。				綜-E-A1 認	1d-	Ad-	4. 覺察	單元一、生命共同體	口語評量、	◎生命教育	
2. 我的成長		一、生命共同		識個人特	III-1	III-	自己在	【活動 2】我的成長	實作評量、	生 E2 理解人	
	第三週	體	2	質,初探生	覺察生	2 兒	生理、	一、引起動機:教師播放「人的一生」動畫片,請學童	高層次紙筆	的身體與心理	
		2. 我的成長		涯發展,覺	命的變	童階	心理、	發表感想。	評量	面向。	
				察生命變化	化與發	段的	能力與	二、發展活動			

療能、放發 展車				_		1
展。 (1) 論學童於潔術訪問家中長巢與同學、他們過去到現 在的自己,在成長過程中各方面的變化、把結果認維下 來,與同學的學生。 (2) 教師亦學重理備一張小所條的照片交給教師。 (3) 我師與別,清學重核結照片中的人及經常 (4) 教師亦出照片,集學重核結照片中的人及經常 (4) 教師亦出照片,集學重核結照片中的人及經常 (5) 說職 (2) 學童全出自己從小別現在的生活照片,分享自己成 與而對 身亦過程 (3) 說別才大家分享的照片中,你發現了哪些變化? (3) 教師歸納:「每個人都是從什麼都不會的嬰兒開始長 大的。但也 一大的。也都會與歷成長,最後才能成為獨立自主的 人。」 「2) 學查。 (4) 教師所以表示他的。 (5) 人。」 (5) 人。」 (6) 周遭人、事、物的改變對你的生活造成哪些影響? (7) 教師可謂學童參問案 18、19 國例,分享自己差命中的於事。 (8) 教師:「對於同學的分享,你有什麼想法?」 (9) 教師:「對於同學的分享,你有什麼想法?」 (9) 教師:「對於同學的分享,你有什麼想法?」 (9) 教師:「這些生命故事對你的未來可能含有什麼影響。 (1) 我師對於學童發表的看法與感受,適時給干歸納引 專。 11. 我師對於學童發表的看法與感受,適時給干歸納引 專。 11. 我師對於學童發表的看法與感受,適時給干歸納引 專。 11. 我師對於學童發表的看法與感受,適時給干歸納引 專。 11. 我師對於學童養集對自己而言有意義的照片,或是可	歷程,激發	展歷	發展	人際關	(一)生命印記	生 E4 觀察日
展。 和珍惜 生命。	潛能,促進	程,實	歷	係上的	1. 課前準備	常生活中生老
生命。	身心健全發	踐尊重	程。	變化。	(1)請學童於課前訪問家中長輩與同學,他們過去到現	病死的現象,
◆變化 (2)較新韓學章準備一張小時候的照片交給軟飾。 ②環境較育 類想 表。 法。 (1)較新拿出照片,讓學童請請照片中的人是讓? 6. 認識 (2)學會常出自己從小到現在的生活照片,分享自己成 與面對 青春期 (3)從別才大家分享的照片中,你發現了哪些變化? 3. 故師歸納:「每個人都是從什麼都不會的嬰兒開始長 大的,也都會超歷成長,最後才能成為獨立自主的 7. 專重 人。」 4. 故師可配合延伸派動成長小書遊行。 4. 故師可配合延伸不動的度對你的生活造成哪些影響? 7. 故師可請學重察期第18、19 團例,分享自己生命中的故事。 8. 教師:「對於同學的分享,你有什麼想法?同樣的事件,你的成變相同嗎?有哪些人所的想法?」 9. 教師:「透於生命故事對你的未來可能會有什麼影響?」 10. 教師對於學童發表的看法與或受、適時終予歸納引導。 11. 教師請學童蒐案對自己而言有意義的照片,或是可	展。	和珍惜		5. 表達	在的自己,在成長過程中各方面的變化,把結果記錄下	思考生命的價
的感受 2、教師提問,請學童依訪問的內容及自己的狀況踴躍發表。 (1)教師拿出照片,讓學童豬豬照片中的人是谁? (2)學童拿出自己從小到現在的生活照片,分享自己成類面對表的過程。 青春期 (3)從別才大家分享的照片中,你發現了哪些變化? (3)從別才大家分享的照片中,你發現了哪些變化? (3)從別才大家分享的照片中,你發現了哪些變化? (4) 大的,也都會經歷成長,或後才能成為獨立自主的 人。 (4) 與於潛 4. 教師可配合延伸活動成長小當進行。 (5) 在成長的過程中,周遭有哪些人、事、物的改變? (6) 周遭人、事、物的改變對你的生活造成哪些影響? 7. 教師可請學童參閱第 18、19 圖例,分享自己生命中的故事。 (8) 教師:「對於同學的分享,你有什麼想法?同樣的事件,你的或受相同嗎?有哪些不同的想法?」 (9) 教師:「這些生命故事對你的未來可能會有什麼影響? 10. 教師對於學童發表的看法與或受,適時給予釋納引導。 11. 教師對於學童發表的看法與或受,適時給予釋納引導。		生命。		面對生	來,與同學分享。	值。
與想 表。 (1)教師拿出照片,讓學童猜猜照片中的人是谁? (6.認識 (2)學童拿出自己從小到現在的生活照片,分享自己成 類、植物的生 長的過程。 青春期 (3)從剛才大家分享的照片中,你發現了哪些變化? 3.教師歸納:「每個人都是從什麼都不會的嬰兒開始長 大的,也都會經歷成長,最後才能成為獨立自主的 7. 尊重 生命。 4. 教師可配合延伸活動成長小書進行。 生命。 5. 在成長的過程中,周遭有哪些人、事、物的改變? 6. 周遭人、事、物的改變射你的生活造成哪些影響? 7. 教師可請學童參閱第 18、19 圖例,分享自己生命中的故事。 8. 教師:「對於同學的分享,你有什麼想法?同樣的事件,你的感愛相同嗎?有哪些不同的想法?」 9. 教師:「這些生命故事對你的未來可能會有什麼影響?」 10. 教師對於學童發表的看法與感受,適時給予歸納引導。 11. 教師對於學童發表的看法與感受,適時給予歸納引導。				命變化	(2)教師請學童準備一張小時候的照片交給教師。	◎環境教育
法。 (1)教師拿出照月,讓學童猜猜照月中的人是雜? (6.認識 與面對 長的過程。 青春期 (3)從剛才大家分享的照月中,你發現了哪些變化? 3.教師歸納:「每個人都是從什麼都不會的嬰兒開始長變化。大的,也都會經歷成長,最後才能成為獨立自主的 7.尊重 人。」 與珍惜 生命。 5.在成長的過程中,周遭有哪些人、事、物的改變? 6.周遭人、事、物的改變對你的生活造成哪些影響? 7.教師可請學童參閱第 18、19 國例,分享自己生命中的故事。 8.教師:「對於同學的分享,你有什麼想法?同樣的事件,你的感受相同嗎?有哪些不同的想法?」 9.教師:「這些生命故事對你的未來可能會有什麼影響?」 10.教師對於學童發表的看法與感受,適時給予歸納引導。 11.教師對於學童發表的看法與感受,適時給予歸納引導。				的感受	2. 教師提問,請學童依訪問的內容及自己的狀況踴躍發	環 E2 覺知生
6. 認識 (2)學童拿出自己從小到現在的生活照片,分享自己成與面對長的過程。 青春期 (3)從剛才大家分享的照片中,你發現了哪些變化? 身心的 3. 教師歸納:「每個人都是從什麼都不會的嬰兒問始長變化。大的,也都會經歷成長,最後才能成為獨立自主的7. 尊重人。」 與珍惜 4. 教師可配合延伸活動成長小書進行。 生命。 5. 在成長的過程中,周遭有哪些人、事、物的改變? 6. 周遭人、事、物的改變射像的生活造成哪些影響? 7. 教師可請學童參閱第 18、19 圖例,分享自己生命中的故事。 8. 教師:「對於同學的分享,你有什麼想法?同樣的事件,你的感受相同嗎?有哪些不同的想法?」 9. 教師:「這些生命故事對你的未來可能會有什麼影響?」 10. 教師對於學童發表的看法與威受,適時給予歸納引導。 11. 教師請學童蒐集對自己而言有意義的照片,或是可				與想	表。	物生命的美與
與面對 青春期 分心的 變化。 7. 尊重 與珍惜 生命。 6. 周遺人、事、物的改變對你的生活造成哪些影響? 7. 教師可能發達多閱第18、19 圖例,分享自己生命中的故事。 8. 教師:「對於同學的分享,你有什麼想法?同樣的事件,你的感受相同嗎?有哪些不同的想法?」 9. 教師:「這些生命故事對你的未來可能會有什麼影響? 7. 教師可替學重發表的看法與感受,適時給予歸納引導。 11. 教師請學重發集對自己而言有意義的照片,或是可				法。	(1)教師拿出照片,讓學童猜猜照片中的人是誰?	價值,關懷
青春期 (3)從剛才大家分享的照片中,你發現了哪些變化? 身心的 3. 教師歸納:「每個人都是從什麼都不會的嬰兒開始長 變化。 大的,也都會經歷成長,最後才能成為獨立自主的 人。」 與珍惜 4. 教師可配合延伸活動成長小書進行。 4. 教師可配合延伸活動成長小書進行。 5. 在成長的過程中,開遭有哪些人、事、物的改變? 6. 周遭人、事、物的改變對你的生活造成哪些影響? 7. 教師可請學童參閱第18、19 圖例,分享自己生命中的故事。 8. 教師:「對於同學的分享,你有什麼想法?同樣的事件,你的感受相同嗎?有哪些不同的想法?」 9. 教師:「這些生命故事對你的未來可能會有什麼影響?」 10. 教師對於學童發表的看法與感受,適時給予歸納引導。 11. 教師請學童蒐集對自己而言有意義的照片,或是可				6. 認識	(2)學童拿出自己從小到現在的生活照片,分享自己成	動、植物的生
身心的 数化。 大的,也都會經歷成長,最後才能成為獨立自主的 大的,也都會經歷成長,最後才能成為獨立自主的 人。 1. 專重 人。 4. 教師可配合延伸活動成長小書進行。 4. 教師可配合延伸活動成長小書進行。 5. 在成長的過程中,周遭有哪些人、事、物的改變 9. 6. 周遭人、事、物的改變對你的生活造成哪些影響 9. 7. 教師可請學童參閱第 18、19 圖例,分享自己生命中的故事。 8. 教師:「對於同學的分享,你有什麼想法?同樣的事件,你的感受相同嗎?有哪些不同的想法?」 9. 教師:「這些生命故事對你的未來可能會有什麼影響 9. 10. 教師對於學童發表的看法與感受,適時給予歸納引導。 11. 教師請學童蒐集對自己而言有意義的照片,或是可				與面對	長的過程。	命。
變化。 大的,也都會經歷成長,最後才能成為獨立自主的 7. 尊重 4. 教師可配合延伸活動成長小書進行。 4. 教師可配合延伸活動成長小書進行。 5. 在成長的過程中,周遭有哪些人、事、物的改變? 6. 周遭人、事、物的改變對你的生活造成哪些影響? 7. 教師可請學童參閱第 18、19 圖例,分享自己生命中的故事。 8. 教師:「對於同學的分享,你有什麼想法?同樣的事件,你的感受相同嗎?有哪些不同的想法?」 9. 教師:「這些生命故事對你的未來可能會有什麼影響?」 10. 教師對於學童發表的看法與感受,適時給予歸納引導。 11. 教師請學童蒐集對自己而言有意義的照片,或是可				青春期	(3)從剛才大家分享的照片中,你發現了哪些變化?	
7. 尊重 人。」 與珍惜 4. 教師可配合延伸活動成長小書進行。 5. 在成長的過程中,周遭有哪些人、事、物的改變? 6. 周遭人、事、物的改變對你的生活造成哪些影響? 7. 教師可請學童參閱第 18、19 圖例,分享自己生命中的故事。 8. 教師:「對於同學的分享,你有什麼想法?同樣的事件,你的感受相同嗎?有哪些不同的想法?」 9. 教師:「這些生命故事對你的未來可能會有什麼影響?」 10. 教師對於學童發表的看法與感受,適時給予歸納引導。 11. 教師請學童蒐集對自己而言有意義的照片,或是可				身心的	3. 教師歸納:「每個人都是從什麼都不會的嬰兒開始長	
與珍惜 生命。 5. 在成長的過程中,周遭有哪些人、事、物的改變? 6. 周遭人、事、物的改變對你的生活造成哪些影響? 7. 教師可請學童參閱第 18、19 圖例,分享自己生命中的故事。 8. 教師:「對於同學的分享,你有什麼想法?同樣的事件,你的感受相同嗎?有哪些不同的想法?」 9. 教師:「這些生命故事對你的未來可能會有什麼影響?」 10. 教師對於學童發表的看法與感受,適時給予歸納引導。 11. 教師請學童蒐集對自己而言有意義的照片,或是可				變化。	大的,也都會經歷成長,最後才能成為獨立自主的	
生命。 5. 在成長的過程中,周遭有哪些人、事、物的改變? 6. 周遭人、事、物的改變對你的生活造成哪些影響? 7. 教師可請學童參閱第 18、19 圖例,分享自己生命中的故事。 8. 教師:「對於同學的分享,你有什麼想法?同樣的事件,你的感受相同嗎?有哪些不同的想法?」 9. 教師:「這些生命故事對你的未來可能會有什麼影響?」 10. 教師對於學童發表的看法與感受,適時給予歸納引導。 11. 教師請學童蒐集對自己而言有意義的照片,或是可				7. 尊重	人。」	
6. 周遭人、事、物的改變對你的生活造成哪些影響? 7. 教師可請學童參閱第 18、19 圖例,分享自己生命中的故事。 8. 教師:「對於同學的分享,你有什麼想法?同樣的事件,你的感受相同嗎?有哪些不同的想法?」 9. 教師:「這些生命故事對你的未來可能會有什麼影響?」 10. 教師對於學童發表的看法與感受,適時給予歸納引導。 11. 教師請學童蒐集對自己而言有意義的照片,或是可				與珍惜	4. 教師可配合延伸活動成長小書進行。	
7. 教師可請學童參閱第 18、19 圖例,分享自己生命中的故事。 8. 教師:「對於同學的分享,你有什麼想法?同樣的事件,你的感受相同嗎?有哪些不同的想法?」 9. 教師:「這些生命故事對你的未來可能會有什麼影響?」 10. 教師對於學童發表的看法與感受,適時給予歸納引導。 11. 教師請學童蒐集對自己而言有意義的照片,或是可				生命。	5. 在成長的過程中,周遭有哪些人、事、物的改變?	
的故事。 8. 教師:「對於同學的分享,你有什麼想法?同樣的事件,你的感受相同嗎?有哪些不同的想法?」 9. 教師:「這些生命故事對你的未來可能會有什麼影響?」 10. 教師對於學童發表的看法與感受,適時給予歸納引導。 11. 教師請學童蒐集對自己而言有意義的照片,或是可					6. 周遭人、事、物的改變對你的生活造成哪些影響?	
8. 教師:「對於同學的分享,你有什麼想法?同樣的事件,你的感受相同嗎?有哪些不同的想法?」 9. 教師:「這些生命故事對你的未來可能會有什麼影響?」 10. 教師對於學童發表的看法與感受,適時給予歸納引導。 11. 教師請學童蒐集對自己而言有意義的照片,或是可					7. 教師可請學童參閱第 18、19 圖例,分享自己生命中	
件,你的感受相同嗎?有哪些不同的想法?」 9. 教師:「這些生命故事對你的未來可能會有什麼影響?」 10. 教師對於學童發表的看法與感受,適時給予歸納引導。 11. 教師請學童蒐集對自己而言有意義的照片,或是可					的故事。	
9. 教師:「這些生命故事對你的未來可能會有什麼影響?」 10. 教師對於學童發表的看法與感受,適時給予歸納引導。 11. 教師請學童蒐集對自己而言有意義的照片,或是可					8. 教師:「對於同學的分享,你有什麼想法?同樣的事	
響?」 10. 教師對於學童發表的看法與感受,適時給予歸納引導。 11. 教師請學童蒐集對自己而言有意義的照片,或是可					件,你的感受相同嗎?有哪些不同的想法?」	
10. 教師對於學童發表的看法與感受,適時給予歸納引導。 11. 教師請學童蒐集對自己而言有意義的照片,或是可					9. 教師:「這些生命故事對你的未來可能會有什麼影	
導。 11. 教師請學童蒐集對自己而言有意義的照片,或是可					響?」	
導。 11. 教師請學童蒐集對自己而言有意義的照片,或是可					10. 教師對於學童發表的看法與感受,適時給予歸納引	
					道。	
以從中說出自己故事的照片。					11. 教師請學童蒐集對自己而言有意義的照片,或是可	
					以從中說出自己故事的照片。	
12. 教師發下 A4 紙,讓學童將照片貼在紙上。					12. 教師發下 A4 紙,讓學童將照片貼在紙上。	

			綜-E-A1 認	1d-	Ad-	4. 覺察	單元一、生命共同體	口語評量、	◎生命教育
			識個人特	III-1	III-	自己在	【活動 2】我的成長	實作評量、	生 E2 理解人
			質,初探生	覺察生	2 兒	生理、	(二)讓青春飛揚	高層次紙筆	的身體與心理
			涯發展,覺	命的變	童階	心理、	1. 教師將全班學童每六人分為一組。	評量	面向。
			察生命變化	化與發	段的	能力與	2. 採取六六討論法,分享自己因為成長帶來的喜悅與成		生 E4 觀察日
			歷程,激發	展歷	發展	人際關	就感。		常生活中生老
			潛能,促進	程,實	歷	係上的	3. 各組紀錄討論結果,並輪流上臺分享。		病死的現象,
			身心健全發	踐尊重	程。	變化。	4. 請學童將自己青春期的困擾或心事,以不記名方式寫		思考生命的價
			展。	和珍惜		5. 表達	在心型紙上,並投入指定的盒子中。		值。
				生命。		面對生	5. 請學童分享有沒有遇到相似的困擾或心情。		◎環境教育
						命變化	6. 教師引導學童歸納困擾以及待解決的心事。		環 E2 覺知生
						的感受	7. 教師找出學童的心事最多的前三種,交由各組進行腦		物生命的美與
						與想	力激盪,討論解決策略,並請學童表演出來。		價值,關懷
	一、生命共同					法。	8. 教師請學童發表對各組演出的處理方式的看法,並加		動、植物的生
第四週	門立	2				6. 認識	以補充。		命。
	2. 我的成長					與面對	9. 現在的你們正逐漸進入青春期,你在這個階段有怎樣		
						青春期	的變化?		
						身心的	10. 每個人在這個階段的成長變化都一樣嗎?		
						變化。	11. 你如何看待每個人不同的成長變化?		
						7. 尊重	12. 你如何以欣賞四季美景的角度,面對自己的人生?		
						與珍惜	13. 青春期的你如何擁有健康愉快的生活?寫下你的實		
						生命。	踐目標,並實際執行。		
							14. 執行兩週後(或期末),請學童分享自己的執行狀		
							况與感想。		
							15. 聽完同學的分享,請試著再找出令你感動的生命故		
							事。		
							16. 教師舉例分享生命鬥士的勵志故事或搜尋影片讓學		
							童觀賞。		
							三、總結活動		

							() 划. 分. 1日 日 . 上前 段 立 小 田 •			
							(一)教師提問,讓學童省思:			
							1. 你在兒童階段的成長歷程上有哪些改變?			
							2. 生命中有哪些生命故事令你印象深刻?你有何感受或			
							想法?			
							3. 面對進入青春期,同學與你的成長有何異同?你如何			
							尊重彼此的差異?			
							4. 生活中你還發現了哪些生命故事?你從中獲得了什麼			
							啟示?			
							(二)教師總結:「我們在有限的生命裡,應該學會把握			
							當下、多方嘗試且具有正向的人生價值觀,人的生命才			
							會更加美好。」			
			綜-E-C2 理	2b-	Bb-	1. 透過	單元二、伙伴大集合	口語評量、	◎性別平等教	
			解他人感	III-1	III-	不同情	【活動1】角色放大鏡	實作評量、	育	
			受,樂於與	參與各	1 團	境的回	一、引起動機	高層次紙筆	性 E11 培養	
			人互動,學	項活	體中	想認識	(一)教師搜尋影片「蜜蜂的分工」、「螞蟻雄兵帝國」	評量	性別間合宜表	
			習尊重他	動,適	的角	自己在	播放。		達情感的能	
			人,增進人	切表現	色探	不同團	(二)教師:「生活中我們的行為會使我們產生哪些角		カ。	
			際關係,與	自己在	索。	體中的	色?」:		◎人權教育	
	二、伙伴大集		團隊成員合	團體中		角色。	1. 隨著年齡的不同,自己在家裡、學校及社區中所扮演		人 E3 了解每	
第五週	合	2	作達成團體	的角		2. 藉由	的角色都一樣嗎?有什麼改變?		個人需求的不	
	1. 角色放大鏡		目標。	色,協		體驗活	2. 隨著年齡的不同,自己與家人的互動情形有何不同?		同,並討論與	
				同合作		動,分	3. 隨著扮演角色的不同,在家裡、學校和在社區中你會		遵守團體的規	
				達成共		辨自己	如何表現自己?		貝」。	
				同目		與他人	二、發展活動		◎品德教育	
				標。		角色的	(一)我是誰		品 E3 溝通合	
						異同。	1. 教師請學童於便利貼寫下:隨著年齡的不同,自己在		作與和諧人際	
						3. 知道	家中所扮演的角色,這個角色所做的事情,並回想與家		關係。	
						自己的	人互動的情形。			

						個性特	2. 教師請學童個別發表:隨著年齡的不同,自己在家所		◎生涯規畫教
						質與在	扮演的角色、所做的事情以及與家人互動的情形。		育
						團體的	3. 學童分組並檢視每人寫的便利貼並進行討論。		涯 E12 學習
						行為表	4. 各組代表上臺分享透過便利貼的討論與發現。		解決問題與做
						現對角	5. 學童於便利貼寫下自己在學校或在社區中所扮演的角		決定的能力。
						色的影	色以及這個角色所做的事情。		
						響。	6. 學童個別發表:在學校或社區中所扮演的角色及這個		
							角色所做的事情。		
							7. 學童在便利貼寫下在團體中表現自己的方法。		
							8. 教師請學童個別發表:在不同團體中,表現自己的方		
							法。		
							(二)我在團體裡的角色		
							1. 教師引導學童思考自己的個性特質,並寫在便利貼		
							上。		
							2. 教師引導學童回想自己平時的行為是否與此項性格特		
							質相關。		
							3. 教師引導學童思考透過性格特質與在團體中行為表現		
							的關係,思考並發表自己的個性特質與在團體的行為表		
							現對角色的影響。		
			綜-E-C2 理	2b-	Bb-	1. 透過	單元二、伙伴大集合	口語評量、	◎性別平等教
			解他人感	III-1	III-	不同情	【活動1】角色放大鏡	實作評量、	育
			受,樂於與	參與各	1 團	境的回	(三)團體角色分工	高層次紙筆	性 E11 培養
	二、伙伴大集		人互動,學	項活	體中	想認識	1. 教師請學童參考課本第 31 頁的活動規則。	評量	性別間合宜表
第六週	合	2	習尊重他	動,適	的角	自己在	2. 教師提醒學童於活動過程中,隨時觀察每個人所扮演		達情感的能
	1. 角色放大鏡		人,增進人	切表現	色探	不同團	的角色。		カ。
			際關係,與	自己在	索。	體中的	3. 體驗活動。		◎人權教育
			團隊成員合	團體中		角色。	4. 活動後教師提問,學童就自己的觀察進行書寫。		人 E3 了解每
				的角					個人需求的不
	t.						1		L

	1				1				ı
			作達成團體	色,協		2. 藉由	5. 完成書寫後,請學童先在小組進行討論,再對全班進		同,並討論與
			目標。	同合作		體驗活	行發表。		遵守團體的規
				達成共		動,分	6. 教師:「想一想,你和其他成員的行為表現有何異		則。
				同目		辨自己	同?」		◎品德教育
				標。		與他人	7. 教師引導學童觀察課本第33頁圖文,並請小組討論		品E3 溝通合
						角色的	剛剛寫下的行為表現,可以歸屬於何種角色。		作與和諧人際
						異同。	8. 小組進行討論並上臺分享, 想一想這些角色與行為對		關係。
						3. 知道	團體有什麼影響?		◎生涯規畫教
						自己的	9. 教師:「想一想,你的角色與行為表現對團體有何影		育
						個性特	響?」		涯 E12 學習
						質與在	10. 教師針對以下問題提問,鼓勵學童踴躍發表。		解決問題與做
						團體的	(1)活動中,如果缺少成員所扮演的角色,可能會發生		决定的能力。
						行為表	什麼事情?		
						現對角	(2)團體中的每個角色行為都有助於團體任務的達成		
						色的影	嗎?為什麼?		
						響。	(3)團體中除了有助於團體任務達成的正向角色外,阻		
							礙團體完成目標的角色存在嗎?他們對團體有什麼影		
							響?		
							11. 教師針對以下問題提問,鼓勵學童踴躍發表。		
							(1)在生活中的各種團體,每個人的角色是固定的嗎?		
							為什麼?		
							(2)扮演不同角色時,應該怎麼做才能讓自己與團體變		
							得更好呢?		
							三、總結活動		
							教師總結:「每個角色的存在都有其意義在大家通力合		
							作下,才能順利達成團體任務。」		
hhr	二、伙伴大集	0	綜-E-C2 理	2b-	Bb-	4. 透過	單元二、伙伴大集合	口語評量、	◎性別平等教
第七週	合	2	解他人感	III-1	III-	體驗活	【活動 2】伙伴 Give me five	實作評量、	育
L	1		1	l	l	1			

	2.伙伴 Give		受,樂於與	參與各	2 團	動,找	一、引起動機:教師引導學童了解「無敵風火輪」體驗	高層次紙筆	性 E11 培養
	me five		人互動,學	項活	隊運	出團體	活動。	評量	性別間合宜表
			習尊重他	動,適	作的	運作的	二、發展活動		達情感的能
			人,增進人	切表現	問題	問題並	(一)重新認識你和我		力。
			際關係,與	自己在	與解	提出解	1. 教師發下相關製作材料,開始製作風火輪。		◎人權教育
			團隊成員合	團體中	決。	決方	2. 製作完成後,進行第一次的挑戰體驗。		人 E3 了解每
			作達成團體	的角		法。	3. 第一次的挑戰體驗後,教師進行提問,引導學童進行		個人需求的不
			目標。	色,協		5. 提出	思考:		同,並討論與
				同合作		協助阻	(1)你們這一組挑戰的結果是成功還是失敗?		遵守團體的規
				達成共		礙團體	(2)過程中發生了什麼事情?		則。
				同目		角色的	(3)你覺得成功(或失敗)的原因可能是什麼?		◎品德教育
				標。		方法及	(4)進行無敵風火輪的調整,再進行第二次挑戰。		品 E3 溝通合
						共同為	4. 第二次的挑戰體驗後,教師進行提問:「第二次挑戰		作與和諧人際
						團體目	體驗活動後,你們這一組挑戰結果是成功還是失敗?有		關係。
						標努力	比第一次挑戰進步嗎?」		◎生涯規畫教
						的策	5. 教師發下「團體運作檢視」評量單並進行提問:「回		育
						略。	想從第一次挑戰、討論修正到第二次挑戰的過程中,小		涯 E12 學習
						6. 透過	組運作上發生了哪些問題或狀況?可能的原因是什麼?		解決問題與做
						實踐,	你們是怎麼解決的?結果是成功還是失敗?」		决定的能力。
						能省思			
						自己為			
						團體做			
						的事			
						情。			
	二、伙伴大集		綜-E-C2 理	2b-	Bb-	4. 透過	單元二、伙伴大集合	口語評量、	◎性別平等教
第八週	合	2	解他人感	III-1	III-	體驗活	【活動 2】伙伴 Give me five	實作評量、	育
A.	2.伙伴 Give	4	受,樂於與	參與各	2 團	動,找	(二)伙伴一起來	高層次紙筆	性 E11 培養
	me five		人互動,學	項活	隊運	出團體		評量	性別間合宜表

	羽酋壬仙	動,適	1/c 44	潘佐丛	1 数环门道舆产胸宏细大管 20 百. 四相并八百台口从	達情感的能
	習尊重他		作的	運作的	1. 教師引導學童觀察課本第 39 頁,回想並分享自己的	
	人,增進人	切表現	問題	問題並	想法。	カ。
	際關係,與	自己在	與解	提出解	(1)在過去的經驗中,班級團隊運作曾經發生過哪些問	◎人權教育
	團隊成員合	團體中	決。	決方	題?	人 E3 了解每
	作達成團體	的角		法。	(2)這些問題是否有獲得解決?是怎麼解決的?	個人需求的不
	目標。	色,協		5. 提出	(3)如果這些問題不解決,會讓班級變得如何?	同,並討論與
		同合作		協助阻	2. 教師提問,請小組進行討論後再發表。	遵守團體的規
		達成共		礙團體	(1)為什麼會有阻礙團體完成目標的角色?他對團體有	則。
		同目		角色的	什麼影響?	◎品德教育
		標。		方法及	(2)我們可以如何協助他們一起為達成團體目標而努	品 E3 溝通合
				共同為	カ?	作與和諧人際
				團體目	3. 教師提問	關係。
				標努力	(1)教師引導學童思考:學期中有哪些活動是需要班級	◎生涯規畫教
				的策	團隊成員共同參與的,要讓班級團隊順利運作,需要注	育
				略。	意哪些事情?	涯 E12 學習
				6. 透過	(2)要如何做到關心別人?要如何做到和諧的溝通?	解決問題與做
				實踐,	(3)關心別人、和諧的溝通的行為,對班級團隊運	決定的能力。
				能省思	作的氣氛會有什麼影響?	
				自己為	4. 教師陪同學童將所討論的內容運用於班級生活中。	
				團體做	5. 實施後針對討論的內容,請學童進行發表。	
				的事	6. 教師引導學童回想本單元的學習。	
				情。	三、總結活動	
					(一)教師提問,引導學童省思:	
					1. 對團體來說,每個成員為什麼必須扮演好自己的角	
					色?	
					2. 是否扮演好自己在團體中的角色?	
					3. 在團體中是否能主動為團體做事?	
					(二)教師總結:「每個人都很重要,大家都是團體中的	
					伙伴,要一起努力達成團體目標,讓班級變得更好。」	

					_				G
			綜-E-B1 覺	2a-	Ba-	1. 分享	單元三、我懂你的心	口語評量、	◎性別平等教
			察自己的人	III-1	III-	自己與	【活動 1】良好的互動	實作評量、	育
			際溝通方	覺察多	1多	不同性	一、引起動機:「你能接受『鼻子碰鼻子』的打招呼方	高層次紙筆	性 E1 認識生
			式,學習合	元性別	元性	別者相	式嗎?為什麼?」	評量	理性別、性傾
			宜的互動與	的互動	别的	處的經	二、發展活動		向、性別特質
			溝通技巧,	方式與	人際	驗。	(一)我懂你的心		與性別認同的
			培養同理	情感表	互動	2. 覺察	1. 「見到好朋友,你會用什麼方式跟對方打招呼?對方		多元面貌。
			心,並應用	達,並	與情	與不同	如何回應你?」、「面對第一次見面或不熟悉的人,你		性 E10 辨識
			於日常生	運用同	感表	性別者	怎麼打招呼?對方會如何回應你?」、「為什麼會選擇		性別刻板的情
			活。	理心增	達。	互動與	不一樣的方式?」		感表達與人際
				進人際	Ва-	情感表	2. 教師說明遊戲規則:		互動。
				關係。	III-	達的方	4. 教師請學童填寫「數字拳來互動」的評量單後提問:		◎人權教育
	 三、我懂你的				2 同	式。	(1)找到相同數字拳的伙伴容易嗎?尋找伙伴時,你有		人 E4 表達自
第九週	二、我便你的	2			理心		刻意挑選嗎?		己對一個美好
(期中考)	¹ 1. 良好的互動				的增		(2)想快點找到三位出拳相同的伙伴,有哪些方法?		世界的想法,
	1. 及好的互動				進與		(3)過程中有沒有哪件事讓你印象深刻或是跟預期不同		並聆聽他人的
					實		的狀況出現?當時你的感受如何?		想法。
					踐。		(4)如果互動後,發現對方期待的互動跟你不同,你會		◎品德教育
							怎麼做?		品 E2 自尊尊
							5. 教師歸納:「決定互動的方式不單純是『性別』的考		人與自愛愛
							量,也要包括對方的特質、習慣、生活背景、疫情以及		人。
							彼此的關係深淺來考量;不管如何,都該尊重對方想要		品 E3 溝通合
							的互動方式。」		作與和諧人際
									關係。
									品 E6 同理分
									享。
									◎生涯規畫教
									育

									涯 E1 了解個
									人的自我概
									念。
									涯 E2 認識不
									同的生活角
									色。
			綜-E-B1 覺	2a-	Ва-	1. 分享	單元三、我懂你的心	口語評量、	◎性別平等教
			察自己的人	III-1	III-	自己與	【活動 1】良好的互動	實作評量、	育
			際溝通方	覺察多	1 多	不同性	(二)好好的相處	高層次紙筆	性 El 認識生
			式,學習合	元性別	元性	別者相	1. 教師請學童分享與不同性別的同學相處的經	評量	理性別、性傾
			宜的互動與	的互動	別的	處的經	驗,也可以參考課本中所呈現的舉例情境:		向、性別特質
			溝通技巧,	方式與	人際	驗。	2. 教師針對個別事件來提問思考:有沒有更合		與性別認同的
			培養同理	情感表	互動	2. 覺察	宜的方式來互動?		多元面貌。
			心,並應用	達,並	與情	與不同	3. 教師歸納:「行動前,可以先設身處地想想		性 E10 辨識
			於日常生	運用同	感表	性別者	行為帶給別人的感受,如果對方會產生不舒服		性別刻板的情
	三、我懂你的		活。	理心增	達。	互動與	的感受,就不要做。將心比心,進而找出較佳		感表達與人際
第十週	ಌ	2		進人際	Ва-	情感表	的互動方式。」		互動。
	1. 良好的互動			關係。	III-	達的方	4. 教師請學童回想跟不同性別相處的過程中,		◎人權教育
					2 同	式。	曾遇過哪些困擾並寫在紙條上投入關懷箱。		人 E4 表達自
					理心		5. 教師將學童提出問題逐一貼在黑板上,由小		己對一個美好
					的增		組認養並討論,探討「為什麼會有這樣的狀		世界的想法,
					進與		況?造成問題的可能原因是什麼?」		並聆聽他人的
					實		7. 發現問題後,要怎麼做才能改善問題?讓學		想法。
					踐。		童分析、討論,然後站在當事人的立場,想想		◎品德教育
							有哪些方法可以協助解決問題。		品 E2 自尊尊
							8. 教師針對不同組提出的答案進行討論。		人與自愛愛
									人。

9. 教師:「跟不同性別的同學互動時,你曾經被告知哪些行為需要調整?這對他人造成什麼		品E3 溝通合
		作與和諧人際
		關係。
10. 一週後,請學童進行實踐後分享,討論行		品 E6 同理分
動後與他人之間關係的改變及帶給自己的感覺		享。
與想法。		◎生涯規畫教
三、總結活動:不管他人的性別是否跟自己相		育
同,相處時都要彼此尊重。只要做到尊重與友		涯 E1 了解個
善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善		人的自我概
正向的人際關係將非難事。		念。
		涯 E2 認識不
		同的生活角
		色。
綜-E-B1 覺 2a- Ba- 1.練習 單元三、我懂你的心	口語評量、	◎性別平等教
察自己的人 III-1 同理心 【活動 2】關鍵同理心	實作評量、	育
際溝通方 覺察多 1 多 的技 一、引起動機:「我們與他人關係的深淺,會不會影響	高層次紙筆	性 E1 認識生
式,學習合 元性別 元性 巧,探 我們對他的關心與協助?」	評量	理性別、性傾
宜的互動與 的互動 別的 討與不 二、發展活動		向、性別特質
溝通技巧, 方式與 人際 同性別 (一)請你尊重我		與性別認同的
三、我懂你的	-	多元面貌。
第十一週 心 2 心,並應用 達,並 與情 情感表 討情境下主角的感受與想法。		性 E10 辨識
2. 關鍵同理心 於日常生 運用同 感表 達的方 2. 演出後,由每小組認養一個問題,討論後再分享。		性別刻板的情
活。 理心增 達。 式。 3. 教師引導學童深入討論, 再歸納重點。		感表達與人際
進人際 Ba- 2. 面對 4. 教師:「當你的行為造成對方困擾時,可以怎麼處		互動。
關係。 III- 多元性 理?有先找出問題原因嗎?知道該如何修正並修復與對		◎人權教育
2 同 別時, 方的關係嗎?」		人 E4 表達自
理心 運用同 5. 學童分組討論再分享,推論可能的影響與結果,由此	•	己對一個美好
的增 理心技 判斷方法的適切與否。		世界的想法,

				1			0.117.72.2.2.2.1		
					進與	巧,進	6. 教師歸納跟補充。		並聆聽他人的
					實	行合宜	7. 教師:「當你面對不合理的對待或是不開心的事情,		想法。
					踐。	的互動	當下身邊的人的反應如何?帶給你哪些感受?」		◎品德教育
						和情感	8. 討論後,學童發表自己比較喜歡哪些回應方式?		品 E2 自尊尊
						表達,	9. 教師播放相關同理心的影片來加深學童對同理心的了		人與自愛愛
						建立正	解。		人。
						向人際	10. 教師:「當你有情緒時,他人願意聆聽並接納你的		品 E3 溝通合
						關係。	感受,你的感覺如何?」		作與和諧人際
							11. 學童討論後,可以試著演練,讓演出者分享對話後		關係。
							的感受及心得,並試想「將同理心應用到生活中,可以		品 E6 同理分
							為自己與他人的關係,帶來哪些正面的影響」。		享。
									◎生涯規畫教
									育
									涯 E1 了解個
									人的自我概
									念。
									涯 E2 認識不
									同的生活角
									色。
			綜-E-B1 覺	2a-	Ва-	1. 練習	單元三、我懂你的心	口語評量、	◎性別平等教
			察自己的人	III-1	III-	同理心	【活動 2】關鍵同理心	實作評量、	育
			際溝通方	覺察多	1多	的技	(二)性别好互動	高層次紙筆	性 El 認識生
	三、我懂你的		式,學習合	元性別	元性	巧,探	1. 教師:「生活中,不同性別者互動狀況如何?」	評量	理性別、性傾
第十二週	₩.	2	宜的互動與	的互動	別的	討與不	2. 教師詢問學童比較喜歡哪些互動方式?		向、性別特質
	2. 關鍵同理心		溝通技巧,	方式與	人際	同性別	3. 教師請學童針對第59頁的事件,覺察不同回應及互		與性別認同的
			培養同理	情感表	互動	互動及	動對於人際關係的影響		多元面貌。
			心,並應用	達,並	與情	情感表	4. 教師:「生活中哪種狀況比較常見?如果你看到不同		性 E10 辨識
				運用同			性别的人需要幫忙,你會怎麼做?」		性別刻板的情

			於日常生	理心增	感表	達的方	5. 教師歸納:不管與任何性別相處,如果能主動關心,		感表達與人際
			活。	進人際	達。	式。	常說正向肯定的話語,且不隨意批評,有助於雙方		互動。
				關係。	Ва-	2. 面對	關係的經營。		◎人權教育
					III-	多元性	6. 教師:「身邊有哪些人跟不同性別的人互動良好?他		人 E4 表達自
					2 同	別時,	如何與人互動?」,讓學童分享討論後,請學童尋找生		己對一個美好
					理心	運用同	活中不同性別的人進行訪問。		世界的想法,
					的增	理心技	7. 教師叮嚀訪問禮儀及注意事項。		並聆聽他人的
					進與	巧,進	8. 學童完成訪問記錄後,教師可以徵詢志願分享的學		想法。
					實	行合宜	童,或是挑選評量單內容較特殊者進行分享。		◎品德教育
					踐。	的互動	9. 教師:「自己與不同性別者的互動中,有沒有哪些需		品 E2 自尊尊
						和情感	要修正或學習的?擬定目標及行動步驟,然後具體去行		人與自愛愛
						表達,	動。」		人。
						建立正	10. 如果學童無法覺察自身行為不妥,教師可以邀其私		品 E3 溝通合
						向人際	下討論並給予目標去調整行為。		作與和諧人際
						關係。	三、總結活動:多觀察並主動表達關心,以合宜的方式		關係。
							來互動,將有助於建立正向的人際關係。		品 E6 同理分
									享。
									◎生涯規畫教
									育
									涯 E1 了解個
									人的自我概
									念。
									涯 E2 認識不
									同的生活角
									色。
	四、關懷你我		綜-E-C3 體	3c-	Сс-	1. 能深	單元四、關懷你我他	口語評量、	◎性別平等教
第十三週	他	2	驗與欣賞在	III-1	III-	入了解	【活動 1】族群溫馨情	實作評量、	育
	1. 族群溫馨情		地文化,尊	尊重與	1不	生活周			

						ı
重關懷不同	關懷不	同族	遭不同	一、引起動機:教師展示不同族群的飲食、穿著、民	高層次紙筆	性 E13 了解
族群,理解	同的族	群的	族群的	俗、藝術等圖片及世界地圖,讓學童找出臺灣與上述文	評量	不同社會中的
並包容文化	群,理	優勢	生活方	化的國家所在地。		性別文化差
的多元性。	解並欣	與困	式。	二、發展活動		異。
	賞多元	境。	2. 了解	(一)族群特色與優勢		◎人權教育
	文化。	Cc-	不同族	1. 住在臺灣有哪些族群?他們平時的生活情形有什麼特		人 E5 欣賞、
		III-	群的特	別之處?		包容個別差異
		2 與	色與其	2. 學童進行「大搜查線」活動。		並尊重自己與
		不同	優勢。	3. 教師提問請學童討論:		他人的權利。
		族群	3. 了解	(1)在我們生活的周遭,有哪些不同文化背景的族群?		◎品德教育
		相處	不同族	(2)他們在臺灣從事什麼活動?過著怎樣的生活呢?		品 E2 自尊尊
		的態	群的生	4. 教師引導學童分組討論:		人與自愛愛
		度和	活需	(1)你曾經接觸過哪些不同文化背景的族群?你曾經在		人。
		禮	求。	新聞媒體報導或在生活中看過哪些族群的飲食、穿著、		◎生涯規畫教
		儀。	4. 利用	民俗、藝術等特色?		育
			各種資	(2)他們的特色讓你有什麼印象?跟自己有什麼不一		涯 E3 認識生
			源來準	樣?對於這些不一樣,你有什麼看法?		涯規劃的意
			備與進	(3)這些特色中,哪一些是屬於比別人好的優勢?為什		涵。
			行拜訪	麼?		涯 E4 認識自
			活動。	5. 學童自由發表,教師鼓勵學童以資料輔助說明。		己的特質與興
			5. 依照	6. 教師統整不同族群的特色差異與優勢。		趣。
			規畫進	(二)族群的需求		涯 E5 探索自
			行拜訪	1. 你知道在我們生活周遭的各族群在生活上有哪些不一		己的價值觀。
			活動。	樣的需求嗎?		
			6. 分享	2. 學童發表對不同族群需求的看法。		
			拜訪活	3. 教師:「與不同族群相處時,有哪些可以做的方法?		
			動成	有哪些是你可以參與?幫助別人時要注意什麼?」		
			果,並	4. 學童自由發表,教師引導學童歸納。		
			發表活			

						動後心	5. 教師歸納統整:藉由拜訪不同族群之家庭或單位,來			
						得及看	更進一步了解與實際關心不同族群的人。			
						法。	(三)拜訪活動籌備會			
						7. 探討	1. 教師利用課本第 67 頁圖文,引導學童分組討論。			
						各族群	2. 選定拜訪對象。			
						的生活	3. 完成拜訪準備表。			
						適應問	4. 教師:「進行拜訪活動時,應該攜帶哪些器材與用			
						題。	品?」			
						8. 了解				
						尊重與				
						關懷不				
						同族群				
						的方				
						法。				
			綜-E-C3 體	3c-	Cc-	1. 能深	單元四、關懷你我他	口語評量、	◎性別平等教	
			驗與欣賞在	III-1	III-	入了解	【活動1】族群溫馨情	實作評量、	育	
			地文化,尊	尊重與	1不	生活周	(四)拜訪活動執行	高層次紙筆	性 E13 了解	
			重關懷不同	關懷不	同族	遭不同	1. 在拜訪訪問的過程中,應該注意哪些事項?	評量	不同社會中的	
			族群,理解	同的族	群的	族群的	2. 完成「拜訪紀錄表」評量單。		性別文化差	
	四、關懷你我		並包容文化	群,理	優勢	生活方	(五)各族群的生活與適應的問題		異。	
第十四週	一四、關係你我 一他	2	的多元性。	解並欣	與困	式。	1. 教師:「各組分享你所製作的拜訪活動成果。」		◎人權教育	
第 7四週	他 1. 族群溫馨情	7		賞多元	境。	2. 了解	2. 小組上臺分享,師生討論各組的創意與優點並給予建		人 E5 欣賞、	
	1. 次杆洫香捐			文化。	Сс-	不同族	議。		包容個別差異	
					III-	群的特	3. 說一說,你們對拜訪活動的心得及看法。在活動中,		並尊重自己與	
					2 與	色與其	你對不同族群的哪些事物或活動印象深刻?為什麼?		他人的權利。	
					不同	優勢。	4. 教師統整		◎品德教育	
					族群	3. 了解	5. 教師:「你發現不同族群在生活上有哪些適應的問			
					相處	不同族	題?」			

,, 46	77/ 1.1	(1) (13) she had be she she she she she she she she she sh	7 70 7 44
的態	群的生	(1)學童根據所蒐集與拜訪的資料討論後自由發表。	品 E2 自尊尊
度和	活需	(2)教師歸納:「不同族群的特色與優勢各有差異,互	人與自愛愛
禮	求。	相尊重、彼此關懷可使族群和諧。」	人。
儀。	4. 利用	(六)尊重與關懷	◎生涯規畫教
	各種資	1. 與不同族群相處時,如何展現合宜態度和禮儀?	育
	源來準	2. 學童自由發表,教師引導全班歸納。	涯 E3 認識生
	備與進	三、總結活動	涯規劃的意
	行拜訪		涵。
	活動。		涯 E4 認識自
	5. 依照		己的特質與興
	規畫進		趣。
	行拜訪		涯 E5 探索自
	活動。		己的價值觀。
	6. 分享		
	拜訪活		
	動成		
	果,並		
	發表活		
	動後心		
	得及看		
	法。		
	7. 探討		
	各族群		
	的生活		
	適應問		
	題。		
	8. 了解		
	尊重與		
	關懷不		

				ı	1	1				
						同族群				
						的方				
						法。				
			綜-E-C3 體	3c-	Cc-	9. 實地	單元四、關懷你我他	口語評量、	◎性別平等教	
			驗與欣賞在	III-1	III-	關懷與	【活動 2】關懷無距離	實作評量、	育	
			地文化,尊	尊重與	1不	服務特	一、引起動機:「在我們生活的周遭,你知道有哪些特	高層次紙筆	性 E13 了解	
			重關懷不同	關懷不	同族	殊需求	殊需求族群?這些族群有什麼樣的特色?」	評量	不同社會中的	
			族群,理解	同的族	群的	族群。	二、發展活動		性別文化差	
			並包容文化	群,理	優勢	10. 尋	(一)發現與關懷特殊需求族群		異。	
			的多元性。	解並欣	與困	求社會	1. 教師統整學童發表、蒐集的特殊需求族群特色。		◎人權教育	
				賞多元	境。	資訊與	2. 我們周遭有這些族群,他們都是需要我們關懷與協助		人 E5 欣賞、	
				文化。	Сс-	資源協	的對象。		包容個別差異	
					III-	助需要	3. 教師:「在關懷這些族群時,你有什麼感受?」		並尊重自己與	
					2 與	關懷	4. 教師利用課本第 71 頁,引導學童討論:		他人的權利。	
	四、關懷你我				不同	者。	(1)教師:「你有關懷過銀髮族、弱勢族群、身心方面		◎品德教育	
第十五週	他	2			族群	11. 能	等不同需求的族群經驗嗎?請分享當時在關懷這些族群		品 E2 自尊尊	
	2. 關懷無距離				相處	在生活	時,你有什麼感受?」		人與自愛愛	
					的態	中實踐	(2)在關懷銀髮族、弱勢族群、身心方面等不同需求的		人。	
					度和	對不同	族群時,他們有哪些不同的需求?		◎生涯規畫教	
					禮	族群的	(3)你覺得他們有獲得尊重與關懷嗎?有發現什麼問		育	
					儀。	關懷。	題?		涯 E3 認識生	
							5. 學童發表後,全班歸納統整。		涯規劃的意	
							(二)生活調查員		涵。	
							1. 調查與實際體驗。		涯 E4 認識自	
							2. 教師彙整意見並鼓勵學童「讓我們用關懷的心,跨出		己的特質與興	
							服務的腳步」。		趣。	
							(三)實地關懷與服務		涯 E5 探索自	
							1. 規畫「服務特殊需求族群」方案。		己的價值觀。	

							2. 進行關懷與服務特殊需求族群活動。		
			綜-E-C3 體	3c-	Сс-	9. 實地	單元四、關懷你我他	口語評量、	◎性別平等教
			驗與欣賞在	III-1	III-	關懷與	【活動 2】關懷無距離	實作評量、	育
			地文化,尊	尊重與	1不	服務特	(四)關懷更進階	高層次紙筆	性 E13 了解
			重關懷不同	關懷不	同族	殊需求	1. 如何引進社會的資源,教師引導分組討論:	評量	不同社會中的
			族群,理解	同的族	群的	族群。	(1)在表達關懷和協助時,可以運用哪些社會資訊或資		性別文化差
			並包容文化	群,理	優勢	10. 尋	源?		異。
			的多元性。	解並欣	與困	求社會	(2)怎樣進行?		◎人權教育
				賞多元	境。	資訊與	2. 學童發表,教師適時彙整意見。		人 E5 欣賞、
				文化。	Сс-	資源協	3 教師引導學童省思:「為什麼要協助他們呢?」		包容個別差異
					III-	助需要	(五)成功人物典範學習		並尊重自己與
					2 與	關懷	1. 教師利用課本第 75 頁圖例,引導學童討論。		他人的權利。
					不同	者。	2. 教師:「你知道有哪些特殊需求族群的傑出表現者		◎品德教育
	四、關懷你我				族群	11. 能	嗎?」		品 E2 自尊尊
第十六週	他	2			相處	在生活	3. 教師將學童分組,各組選擇某一特殊需求族群為主		人與自愛愛
	2. 關懷無距離				的態	中實踐	題,討論以下重點:		人。
					度和	對不同	(1)為什麼選擇此類為蒐集資料對象?此類特殊需求族		◎生涯規畫教
					禮	族群的	群的傑出表現者有哪些人?		育
					儀。	關懷。	(2)傑出表現者發生了什麼事?他受到什麼幫助?		涯 E3 認識生
							(3)他如何成功度過難關?		涯規劃的意
							(4)我的心得感想?		涵。
							4. 學童分組發表討論結果或以戲劇方式呈現。		涯 E4 認識自
							(六)生活中實踐		己的特質與興
							1. 教師利用課本第76、77 頁,引導學童討論:		趣。
							(1)在調整表達關懷與尊重的方式後,有什麼心得呢?		涯 E5 探索自
							(2)學童分享看法後,教師引導學童在生活中實踐。		己的價值觀。
							2. 引導學童於生活中實踐上述各項。		
							三、總結活動		

(一)省思分享:檢討自己對和睦族群的觀念是否正確?		i I
對幫助特殊需求族群的服務能力和決心是否足夠?是否		
熱心參與活動?學到了哪些知識或經驗?		
(二)教師總結:「尊重與關懷」是普世價值,出身哪一		
種族群無從選擇,沒有好與壞的問題。		
	口語評量、	◎家庭教育
集與應用資 III-1 III- 各種情 【活動1】資源搜查線 實	實作評量、	家 E3 察覺家
源,理解各 分析與 1 各 境中可 一、引起動機:教師引導學童,懂得利用社會的資源可 高	高層次紙筆	庭中不同角
類媒體內容 判讀各 類資 運用的 以讓我們的生活有更多樂趣。 評	評量	色,並反思個
的意義與影 類資 源的 社會資 二、發展活動		人在家庭中扮
響,用以處 源,規 分析 源與支 (一)社區資源多		演的角色。
理日常生活 畫策略 與判 援系 1.教師:「在日常生活中,你、家人或朋友曾經使用過		家 E5 了解家
問題。 以解決 讀。 統。 社區中的哪些社會資源或支援系統所提供的服務?」		庭中各種關係
日常生 Bc- 2. 了解 2. 教師:「你還使用過哪些社區裡的服務?」		的互動(親
活的問 III- 社會資 (二)各式資源		子、手足、祖
五、社會資源 題。 3 運 源和支 1. 教師:「想一想,若發生地震、暴雨、傳染病等災 第十七週 網 2		孫及其他親屬
│ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │		等)。
1. 資源搜查線 類資 所能提 難?你要如何正確的選擇和運用呢?」		◎品德教育
源解 供的協 2. 教師補充其他在生活中常見的支援系統。		品 EJU1 尊重
決問 助,並		生命。
題的「能選擇」		品 E4 生命倫
規適用的		理的意涵、重
畫。 資源。		要原則、以及
		生與死的道德
		議題。
		◎生涯規畫教
		育

									涯 E1 了解個	
									人的自我概	
									念。	
									涯 E4 認識自	
									己的特質與興	
									趣。	
			綜-E-B2 蒐	2c-	Вс-	1. 認識	單元五、社會資源網	口語評量、	◎家庭教育	
			集與應用資	III-1	III-	各種情	【活動1】資源搜查線	實作評量、	家 E3 察覺家	
			源,理解各	分析與	1 各	境中可	(三)線上學習規畫	高層次紙筆	庭中不同角	
			類媒體內容	判讀各	類資	運用的	1. 教師:「若你要為自己做一個線上自主學習的規畫,	評量	色,並反思個	
			的意義與影	類資	源的	社會資	你會如何運用社會資源?」		人在家庭中扮	
			響,用以處	源,規	分析	源與支	2. 有些社會資源與支援系統可以提供我們學習的服務,		演的角色。	
			理日常生活	畫策略	與判	援系	你從哪些管道接觸或認識它們?它們如何幫助需要的		家 E5 了解家	
			問題。	以解決	讀。	統。	人?你或你認識的人曾經使用過它們提供的協助嗎?		庭中各種關係	
				日常生	Вс-	2. 了解	3. 各小組分享自己蒐集到的資訊。		的互動(親	
	一 31 人次证			活的問	III-	社會資	5. 教師於各組發表時,可以適時補充說明。		子、手足、祖	
な 1 、1回	五、社會資源	0		題。	3 運	源和支	6. 各組發表後,教師可將各組資料放置於公布欄,供學		孫及其他親屬	
第十八週	網 1 次正的末的	2			用各	接系統	童參考。		等)。	
	1. 資源搜查線				類資	所能提	7. 教師:「使用這些線上自主學習資源時,你會如何選		◎品德教育	
					源解	供的協	擇與運用?」		品 EJU1 尊重	
					決問	助,並	三、總結活動		生命。	
					題的	能選擇	(一)教師提問,讓學童省思發表:		品 E4 生命倫	
					規	適用的	1. 對於這麼多可以提供協助和服務的社會資源和支援系		理的意涵、重	
					畫。	資源。	統,你認識了多少?		要原則、以及	
							2. 不同的社會資源與支援系統提供的服務也不相同,哪		生與死的道德	
							些和你的日常生活關係最大?		議題。	
									◎生涯規畫教	
									育	

							(二)教師總結:「社會中有許多資源能便利我們的生		涯 E1 了解個	
							活,也保護我們生命的安全,學會運用這些資源能讓生		人的自我概	
							 活更加繽紛多彩。」		念。	
									涯 E4 認識自	
									己的特質與興	
									趣。	
			綜-E-B2 蒐	2c-	Вс-	3. 能靈	單元五、社會資源網	口語評量、	◎家庭教育	
			集與應用資	III-1	III-	活運用	【活動 2】資源小尖兵	實作評量、	家 E3 察覺家	
			源,理解各	分析與	1 各	各項社	一、引起動機	高層次紙筆	庭中不同角	
			類媒體內容	判讀各	類資	會資	教師提問,學童自由發表。	評量	色,並反思個	
			的意義與影	類資	源的	源,幫	(一)有人知道明天的天氣如何嗎?你是怎麼知道的呢?		人在家庭中扮	
			響,用以處	源,規	分析	助自己	(二)當我們想了解生活中的一些資訊,你會如何運用社		演的角色。	
			理日常生活	畫策略	與判	和他	會資源與支援系統來獲得資訊?		家 E5 了解家	
			問題。	以解決	讀。	人。	二、發展活動		庭中各種關係	
				日常生	Вс-	4. 省思	(一)旅遊支援通		的互動(親	
	五、社會資源			活的問	III-	運用社	1. 教師:「現在我們要規畫一個家庭旅遊,要如何來善		子、手足、祖	
第十九週	五、任曾 貝 凉 網	2		題。	3 運	會資源	用這些社會資源與支援系統讓我們的旅遊規畫更完整		孫及其他親屬	
(期末考)	2. 資源小尖兵				用各	與支援	呢?」		等)。	
	2. 貝 / 你 小 天 共				類資	系統的	2. 教師引導學童將需要準備的資料做分類。		◎品德教育	
					源解	適切	3. 教師將全班分成六組,每組負責一個類別,並蒐集此		品 EJU1 尊重	
					決問	性。	類別可供運用的社會資源和支援系統,將資料整理成一		生命。	
					題的		張海報。		品 E4 生命倫	
					規		4. 小組成員蒐集資料,歸納整理。		理的意涵、重	
					畫。		5. 分組進行海報製作。		要原則、以及	
							7. 教師於各組發表時,適時補充資料並說明,也可讓其		生與死的道德	
							他組學童自由發表補充,分享各自的經驗。		議題。	
							8. 發表後教師可將各組成果展示在布告欄,讓大家認識		◎生涯規畫教	
							更多的社區機構。		育	

							9. 教師:「在這麼多資源裡,你會如何選擇要運用的資		涯 E1 了解個	
							源?選擇的依據又是什麼?怎麼樣才能運用到最正確又		人的自我概	
							最適合的資源?」		念。	
							10. 教師:「有人曾經參考網路上大家分享的資訊,結		涯 E4 認識自	
							果卻與事實不符的經驗嗎?」		己的特質與興	
									趣。	
			綜-E-B2 蒐	2c-	Вс-	3. 能靈	單元五、社會資源網	口語評量、	◎家庭教育	
			集與應用資	III-1	III-	活運用	【活動 2】資源小尖兵	實作評量、	家 E3 察覺家	
			源,理解各	分析與	1 各	各項社	(二)規畫學習之旅	高層次紙筆	庭中不同角	
			類媒體內容	判讀各	類資	會資	1. 規畫班級的學習之旅	評量	色,並反思個	
			的意義與影	類資	源的	源,幫	2. 規畫班級的學習之旅要做哪些行前準備?有哪些事情		人在家庭中扮	
			響,用以處	源,規	分析	助自己	要注意?3.學童依據班級學習需求,完成規畫表並與同		演的角色。	
			理日常生活	畫策略	與判	和他	學分享。		家 E5 了解家	
			問題。	以解決	讀。	人。	4. 全班利用假日完成規畫的學習之旅,並詳細記錄在實		庭中各種關係	
				日常生	Вс-	4. 省思	際執行的過程中發生哪些問題或是突發狀況。		的互動(親	
	工、社会交流			活的問	III-	運用社	5. 教師:「在這次的學習之旅中,你一切都能依照事前		子、手足、祖	
第二十週	五、社會資源	2		題。	3 運	會資源	的規畫執行嗎?還是與事前規畫的不一樣,有發生什麼		孫及其他親屬	
- 第一下週 	網 2. 資源小尖兵				用各	與支援	樣的狀況嗎?」		等)。	
	2. 貝源小大共				類資	系統的	6. 教師:「還有遇到其他困難或突發狀況嗎?」		◎品德教育	
					源解	適切	(三)珍惜社會資源		品 EJU1 尊重	
					決問	性。	1. 教師與學童可事先蒐集不當使用社會資源與支援系統		生命。	
					題的		的新聞事件或案例。		品 E4 生命倫	
					規		2. 教師配合課本第 92 頁引導學童思考:「有些社會資		理的意涵、重	
					畫。		源或支援系統會被人濫用或不加珍惜,你聽過類似的例		要原則、以及	
							子嗎?」		生與死的道德	
							3. 教師:「看到這些濫用或不珍惜資源的事件,你有什		議題。	
							麼想法?你的感覺是什麼?當我們在運用社會資源與支		◎生涯規畫教	
							援系統時,應該注意哪些事情?」		育	_

			4. 教師:「認識各種社會資源與支援系統並實際運用	涯 El 了解個	
			後,你有什麼新的發現或感受?對你的生活有什麼幫	人的自我概	
			助?」	念。	
			三、總結活動	涯 E4 認識自	
			社區資源與機構帶給我們許多的便利與樂趣,也是大家	己的特質與興	
			共同擁有的,使用時若能好好愛惜公物,才能一直享受	趣。	
			社區機構與資源帶來的生活便利。		

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材版本	南一版第6冊		į	教學節數	每週(2)節,本	學期共(40)	節						
	1. 分析完成自主	學習目標需具備的能力。											
	2. 分辨事情的輕	重緩急,規畫學習時間。											
	3. 找到適合的自	我管理策略,養成自律負	責的態度。	•									
	4. 透過設計與分	4. 透過設計與分享活動,找出生活中美的畫面。											
	5. 藉由計畫的擬	5. 藉由計畫的擬定與行動,解決生活情境中與美感或創意有關的問題。											
	6. 藉由探訪活動	6. 藉由探訪活動認識生活中具有美感與創意的事物。											
	7. 覺察各種職業	7. 覺察各種職業需有專長、能力條件等要求,工作環境、性質與待遇也不同,並澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。											
課程目標	8. 透過認識職業	8. 透過認識職業典範人物成就,以及對職業的體驗,以資料蒐集、參觀、觀察討論等方式激發對職業世界的好奇心。											
	9. 觀察、探索與趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣,立下目標,在生活中實踐。												
	10. 知道生態環境	的變化對動植物、人類	生存的影響										
	11. 能在生活中落	實環保行動,並養成珍人	惜生態的態	度和習慣。									
	12. 說出自然環境	中潛藏的危機。											
	13. 針對在地常見	」的災害深入探討,找出	合宜的應對	方式,並主動承擔可協助減災的行動。									
	14. 演練運用各項	資源降低或避免危險的	策略。										
	15. 檢視周遭環境	,,找出潛在的人為危機立	並加以改善	•									
教學進度 四 - 4 4	41. 學習領域	學習重點					跨領域統整						
週次 單元名稱	節數 核心素養	學習學習學	:習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式	(1) 評量方式	議題融入	規劃						
		表現 內容					(無則免)						

	1	1		1	1	1	T	T .	1
			綜-E-A2	1b-	Ab-	1. 分析完成	單元一、自主學習樂	口語評量	◎生涯規劃
			探索學習	III-1	III-1	自主學習目	【活動1】學習有計畫	實作評量	教育
			方法,培	規畫與	學習計	標需具備的	一、引起動機	高層次紙	涯 E11 培
			養思考能	執行學	畫的規	能力。	教師搜尋影片播放美食烹飪節目並提問:	筆評量	養規劃與運
			力與自律	習計	畫與執	2. 依據學習	「這位廚師在煮出一道美味的菜餚前,他需		用時間的能
			負責的態	畫,培	行。	目標訂定適	要學習的面向有哪些?這些多元的學習面向		力。
			度,並透	養自律	Ab-	合的學習計	是如何學來的?」		涯 E12 學
			過體驗與	與負責	III-2	畫。	二、發展活動		習解決問題
			實踐解決	的態	自我管	3. 依自主學	(一)什麼是自主學習		與做決定的
			日常生活	度。	理策	習歷程完成	1. 教師請學童參閱課本第6頁:「當你面對		能力。
			問題。		略。	學習。	學校課業的學習時,是否和阿德一樣對學習		
							有了一些新的想法?為什麼?」		
	+						2. 教師:「在生活中你有哪些主動學習的經		
	一、自主						驗?」		
第一週	學習樂	2					3. 教師請學童參閱課本第8頁「什麼是自主		
	1. 學習有計畫						學習?」		
	直						4. 教師提問:		
							(1)自主學習和學校的學習有什麼不同?		
							(2)你要如何循序漸進的進行自主學習?		
							5. 教師請學童參閱課本第9頁:在與學校課		
							業相關的學習上,你如何掌握目標、決定學		
							習方向?		
							6. 對於「我的學校」這個主題,你比較感興		
							趣探討的是哪一個面向?為什麼?		
							7. 有了學習的方向,如何訂定學習主題?		
							8. 有了學習主題,需要學習哪些內容,才能		
							幫助你達成目標?		
							9. 你需要準備哪些學習用具?有哪些學習資		
							源可以運用?		
		1	1	1	1	1			<u> </u>

							10. 分組討論後,請各組推派代表上臺報			
							告,並請臺下學童仔細聆聽並給予建議。			
			綜-E-A2	1b-	Ab-	1. 分析完成	單元一、自主學習樂	口語評量	◎生涯規劃	
			探索學習	III-1	III-1	自主學習目	【活動1】學習有計畫	實作評量	教育	
			方法,培	規畫與	學習計	標需具備的	(二)訂定學習計畫	高層次紙	涯 E11 培	
			養思考能	執行學	畫的規	能力。	1. 教師提問:如何訂定適合的學習計畫?發	筆評量	養規劃與運	
			力與自律	習計	畫與執	2. 依據學習	下「自主學習計畫時間規畫」並說明評量單		用時間的能	
			負責的態	畫,培	行。	目標訂定適	內容。		カ。	
			度,並透	養自律	Ab-	合的學習計	2. 教師:「學習目標如何能在期限內完		涯 E12 學	
			過體驗與	與負責	III-2	畫。	成?」		習解決問題	
			實踐解決	的態	自我管	3. 依自主學	3. 訂定計畫時思考分享成果的方式,將製作		與做決定的	
			日常生活	度。	理策	習歷程完成	時間列入計畫中。		能力。	
	一、自主		問題。		略。	學習。	4. 教師:「為使學習目標能在期限內完成,			
	學習樂						你如何找到可運用的時間來規畫學習內容,			
第二週	1. 學習有	2					做更有效率的學習?找到可運用的時間後,			
	計畫						如何將學習計畫內容做好分配,才能在期限			
	口 里						內完成計畫?」			
							5. 在執行學習計畫的過程中,你遇到哪些問			
							題?如何解決?			
							6. 教師:「執行自主學習計畫後,針對執行			
							歷程進行省思,有助於下次計畫的執行。」			
							三、總結活動			
							(一)教師提問,讓學童省思:			
							1. 你的學習是主動還是被動?如何掌握學習			
							權使學習更有意義?			
							2. 你如何決定學習方向做自主學習,並為學			
							習訂定計畫?			

							3. 執行學習計畫的過程中,如果遇到問題你		
							會如何解決?		
							 (二)教師總結:「從生活中找到你想學習的		
							 目標,並寫下學習計畫逐步完成。學習權掌		
							 握在自己手中,才能使學習更有意義。」		
			綜-E-A2	1b-	Ab-	4. 分辨事情	單元一、自主學習樂	口語評量	◎生涯規劃
			探索學習	I I I –1	I I I –1	的輕重緩	【活動 2】自我管理策略	實作評量	教育
			方法,培	規畫與	學習計	急,規畫學	(二)培養自律、負責的態度	高層次紙	涯 E11 培
			養思考能	執行學	畫的規	習時間。	1. 教師:「執行自主學習時,應有哪些態	筆評量	養規劃與運
			力與自律	習計	畫與執	5. 找到適合	度?」		用時間的能
			負責的態	畫,培	行。	的自我管理	2. 教師:「自我學習計畫在你執行進度時有		力。
			度,並透	養自律	Ab-	策略,養成	何約束力?」,教師請學童就自己的狀況發		涯 E12 學
	<i>4 4</i>		過體驗與	與負責	III-2	自律負責的	表做法與想法。		習解決問題
	一、自主		實踐解決	的態	自我管	態度。	3. 教師請學童參閱課本第 18、19 頁:你還		與做決定的
第三週	學習樂	2	日常生活	度。	理策	6. 隨時檢核	可以透過哪些自我管理策略來隨時檢核、修		能力。
	2. 自我管理		問題。		略。	及修正學習	正執行計畫?		
	策略					計畫。	4. 教師提問,讓學童省思後發表。		
							(1)還有哪些可以約束自己,培養自律、負		
							責的方法?		
							(2)你適合哪一種自我管理策略?為什麼?		
							(3)你如何持續培養自律、負責的態度?		
							5. 教師針對學童發表內容予以歸納。		
							6. 支持你持續執行學習計畫的動力是什麼?		
							7. 成果報告:各組抽籤決定分組報告順序。		
	一、自主		綜-E-A2	1b-	Ab-	4. 分辨事情	單元一、自主學習樂	口語評量	◎生涯規劃
第四週	學習樂	2	探索學習	I I I –1	III-1	的輕重緩	【活動 2】自我管理策略	實作評量	教育
第四 週	2. 自我管理		方法,培	規畫與	學習計	急,規畫學		高層次紙	涯 Ell 培
	策略		養思考能	執行學	畫的規	習時間。		筆評量	養規劃與運

			力與自律	習計	畫與執	5. 找到適合	8. 由各組自行決定執行學習成果分享的方		用時間的能
			負責的態	畫,培	行。	的自我管理	式,但需分工共同完成,可推派一人上臺報		カ。
			度,並透	養自律	Ab-	策略,養成	告,也可組員輪流報告。		涯 E12 學
			過體驗與	與負責	III-2	自律負責的	9. 請學童仔細聆聽,並給報告者正向的肯定		習解決問題
			實踐解決	的態	自我管	態度。	與適當的建議。		與做決定的
			日常生活	度。	理策	6. 隨時檢核	10. 教師發下「自主學習成果評分表」,請		能力。
			問題。		略。	及修正學習	學童針對自己的自主學習計畫執行過程與成		
						計畫。	果進行檢核。		
							11. 執行學習計畫後,你有什麼心得與感		
							想?		
							12. 未來你會在哪些方面進行自主學習?		
							三、總結活動		
							(一)教師提問,讓學童省思:		
							1. 生活中面對突發的事件或時間互相衝突		
							時,你如何依自己的需求分出輕重緩急?		
							2. 你會運用哪些自我管理策略,協助自己培		
							養負責的態度?		
							3. 未來你如何規畫自主學習?		
							(二)教師總結:「做好時間管理,培養自		
							律、負責的態度下,有計畫且持續學習,你		
							的生活就會是充實而愉快的。」		
			綜-E-B3	2d-	Bd-	1. 透過設計	單元二、生活有「藝」思	口語評量	◎性別平等
	二、生活		覺察生活	III-1	III-1	與分享活	【活動 1】美感過生活	實作評量	教育
	有「藝」		美感的多	運用美	生活美	動,找出生	一、引起動機:教師引導學童觀察課本第	高層次紙	性 E11 培
第五週	思	2	樣性,培	感與創	感的運	活中美的畫	24、25 頁的圖片,說說是否看過這樣的畫	筆評量	養性別間合
	1. 美感過生		養生活環	意,解	用與創	面。	面及對這些圖片的感覺。		宜表達情感
	活		境中的美	決生活	意實	2. 透過討	二、發展活動		的能力。
			感體驗,	問題,	踐。	論,找出不	(一)美的畫面		◎人權教育

			增進生活	豐富生		同生活場域	1. 教師引導學童從課本的圖片中選擇一張圖		人 E4 表達
			的豐富性	活內		的各式情境	片,思考自己想為這張圖片增加或減少些什		自己對一個
			與創意表	涵。		問題,思考	麼,讓畫面變得更美?		美好世界的
			現。			其需要改變	2. 發下圖片紙(黑白)學童進行圖像設計,		想法,並聆
						的原因。	並請學童透過文字記錄設計的想法。		聽他人的想
						3. 藉由計畫	3. 學童分享並呈現自己的設計作品,教師引		法。
						的擬定與行	導學童思考問題並發表想法。		
						動,解決生	4. 於教室布告欄或適當的空間,展示學童的		
						活情境中與	設計。		
						美感或創意	(二)生活放大鏡		
						有關的問	1. 引導學童觀察課本第 26、27 頁,從美感		
						題。	或實用性的角度出發,思考不同生活場域的		
							各式情境問題,有哪些需要改變之處以及需		
							要改變的原因。		
							2. 學童分組討論後,在各情境圖中圈出需要		
							改變的地方,並把需要改變的原因寫在便條		
							紙上。		
							3. 請各組上臺報告。		
							4. 教師引導學童思考問題並發表想法。		
			綜-E-B3	2d-	Bd-	1. 透過設計	單元二、生活有「藝」思	口語評量	◎性別平等
			覺察生活	III-1	I I I -1	與分享活	【活動1】美感過生活	實作評量	教育
	二、生活		美感的多	運用美	生活美	動,找出生	(三)居家小改變	高層次紙	性 E11 培
	有「藝」		樣性,培	感與創	感的運	活中美的畫	1. 教師引導學童觀察課本第28、29 頁,讓	筆評量	養性別間合
第六週	思	2	養生活環	意,解	用與創	面。	學童說說圖中有哪些現象、造成此現象的可		宜表達情感
	1. 美感過生		境中的美	決生活	意實	2. 透過討	能原因以及此現象可能引發的問題或影響。		的能力。
	活		感體驗,	問題,	踐。	論,找出不	2. 學童回家檢視自己家裡的生活空間,記錄		◎人權教育
			增進生活	豐富生		同生活場域	待解决的現象。		人 E4 表達
			的豐富性			的各式情境	3. 學童上臺報告自己居家環境的檢視內容。		自己對一個
	_								

			與創意表	活內		問題,思考	4. 教師引導學童觀察課本第30頁「美感與		美好世界的
			現。	涵。		其需要改變	創意改造計畫」評量單範例,並說明擬訂計		想法,並聆
						的原因。	畫的內容。		聽他人的想
						3. 藉由計畫	5. 學童擬定「美感與創意改造計畫」評量		法。
						的擬定與行	單,和同學分享。		
						動,解決生	6. 學童依據「美感與創意改造計畫」評量		
						活情境中與	單,進行一星期的改造行動。		
						美感或創意	7. 教師引導學童將改造過程記錄於「美感與		
						有關的問	創意改造計畫省思」評量單中,並重新檢視		
						題。	整個計畫、行動與結果。		
							8. 完成「美感與創意改造計畫省思」後,學		
							童和全班同學分享。		
							三、總結活動		
							教師總結:「生活情境中存在著與美感或創		
							意有關的現象與問題,加入美感與創意策		
							略,選擇解決生活問題的方法,並規畫執行		
							行動,豐富我們的生活內涵。」		
			綜-E-B3	2d-	Bd-	4. 透過討	單元二、生活有「藝」思	口語評量	◎性別平等
			覺察生活	III-1	III-1	論,發現生	【活動2】「藝」同來賞美	實作評量	教育
			美感的多	運用美	生活美	活中具有美	一、引起動機:教師引導學童觀察課本第34	高層次紙	性 E11 培
	二、生活		樣性,培	感與創	感的運	感與創意的	頁,說說自己對這些圖片的感覺與想法。	筆評量	養性別間合
	有「藝」		養生活環	意,解	用與創	設計所解決	二、發展活動		宜表達情感
第七週	思	2	境中的美	決生活	意實	的生活問	(一)生活賞美趣		的能力。
	2. 「藝」同		感體驗,	問題,	踐。	題。	1. 教師提問,讓學童討論並發表。		◎人權教育
	來賞美		增進生活	豐富生		5. 藉由探訪	2. 教師請學童分享自己是否曾經看過類似畫		人 E4 表達
			的豐富性	活內		活動認識生	面的經驗,說說看那時的感覺與想法。		自己對一個
			與創意表	涵。		活中具有美	(二)走讀訪生活		美好世界的
			現。				1. 教師說明走讀生活探訪活動的進行方式。		想法,並聆
		_						-	

						感與創意的	2. 教師引導學童思考走讀活動應注意的相關		聽他人的想
						事物。	事項。		法。
						6. 透過辦理	3. 學童進行走讀探訪活動,並完成「走讀生		
						美展的實踐	活美感與創意」評量單。		
						活動展現美	4. 教師引導學童分享走讀探訪活動與紀錄。		
						感與創意。			
			綜-E-B3	2d-	Bd-	4. 透過討	單元二、生活有「藝」思	口語評量	◎性別平等
			覺察生活	III-1	III-1	論,發現生	【活動 2】「藝」同來賞美	實作評量	教育
			美感的多	運用美	生活美	活中具有美	(三)走讀生活美展	高層次紙	性 E11 培
			樣性,培	感與創	感的運	感與創意的	1. 教師引導學童觀察課本第 37 頁,討論	筆評量	養性別間合
			養生活環	意,解	用與創	設計所解決	「走讀生活美展」注意事項後提問。		宜表達情感
			境中的美	決生活	意實	的生活問	2. 教師引導學童觀察課本第38頁,討論美		的能力。
			感體驗,	問題,	踐。	題。	展各組工作內容。		◎人權教育
	山江		增進生活	豐富生		5. 藉由探訪	3. 完成走讀生活美展的布置,引導學童檢視		人 E4 表達
	、生活 		的豐富性	活內		活動認識生	相關事項。		自己對一個
第八週	月雲」	2	與創意表	涵。		活中具有美	4. 辦理走讀生活美展活動。		美好世界的
第八週			現。			感與創意的	5. 完成美展活動後,教師引導學童回想美展		想法,並聆
	2.					事物。	的準備及辦理過程,思考並分享心得。		聽他人的想
	~ 貝夫					6. 透過辦理	6. 教師引導學童回想本單元的學習,從生活		法。
						美展的實踐	情境的檢視,運用創意策略解決有關美感與		
						活動展現美	創意的問題,到規畫並辦理美展,自己有哪		
						感與創意。	些學習收穫。		
							三、總結活動		
							教師總結:「只要用心觀察,學習對生活環		
							境有感,用心思考解決的策略,練習動手去		
							實踐,讓我們的生活內涵變得更豐富。」		
第九週	三、職業	2	綜-E-A1	1c-	Ac-	1. 透過訪	單元三、職業面面觀	口語評量	◎性別平等
(期中考)	面面觀		認識個人	III-1	III-1	問、調查等	【活動 1】職業萬花筒	實作評量	教育
									•

1. 職業萬花	特質,初	運用生	職業與	方式,了解	一、引起動機	高層次紙	性 E3 覺察
筒	探生涯發	涯資	能力。	不同的職業	(一)教師先讓學童觀察課本第 44、45 頁的	筆評量	性別角色的
	展,覺察	訊,初	Ac-	類別有不同	情境,請學童觀察各種行業的人,想一想自		刻板印象,
	生命變化	探自己	III-2	的工作型	己上學途中是否還有看到其他職業的人員。		了解家庭、
	歷程,激	的生涯	職業興	態。	(二)教師:「這些正在工作的人,你覺得他		學校與職業
	發潛能,	發展。	趣。	2. 覺察各種	在做什麼?」、「你覺得他們在工作時的心		的分工,不
	促進身心			職業需有專	情是怎樣?為什麼你會這樣覺得?」		應受性別的
	健全發			長、能力條	(三)教師根據學童回答的各種職業寫在黑板		限制。
	展。			件等要求,	上,增加學童對這些職業種類的認識。		性 E8 了解
				工作環境、	二、發展活動		不同性別者
				性質與待遇	(一)職業工作的基本認識		的成就與貢
				也不同,並	1. 教師:「在你生活的周遭,你發現有哪些		獻。
				澄清職業中	職業工作?你知道他們平時的工作情形嗎?		◎生涯規劃
				的性別、年	你覺得從事這些工作可能是在什麼環境中?		教育
				龄等刻板印	需要負責什麼特別的事物?」		涯 E2 認識
				象。	2. 將學童分組,選擇一種職業為主題,先預		不同的生活
					習和搜尋相關資料。		角色。
					3. 學童就各職業分組,以蒐集的資料討論。		涯 E8 對工
					4. 學童發表各組的討論結果並歸納。		作/教育環
					(二)職業工作的了解		境的好奇
					1. 觀看各種職業工作的影片或圖片。		<i>℃</i> 。
					2. 教師:「從事這些工作,需要什麼特別的		涯 E9 認識
					專長和能力條件?」		不同類型工
					3. 學童分組討論後發表:從事這些工作的專		作/教育環
					長、能力條件、工作環境、性質與待遇,以		境。
					及可能面對的情境和問題。		涯 E10 培
					4. 教師提問後請學童討論。		養對不同工
					(三)職業的工作型態分類		作/教育環
							境的態度。

							1. 有哪些職業的工作內容是很接近的?不同		涯 E13 認
							的職業類別是不是有不同的工作型態?		識職業倫理
							2. 根據這些職業的工作情形,你覺得可以怎		及相關法律
							麼分類?		概念。
							3. 學童發表, 教師統整。		
							4. 職業工作型態		
							(1)教師說明遊戲規則,讓學童分組後開始		
							「職業工作型態分類」活動。		
							(2)教師請學童分享活動後的想法。		
							(3)學童發表,教師統整。		
			綜-E-A1	1c-	Ac-	1. 透過訪	單元三、職業面面觀	口語評量	◎性別平等
			認識個人	III-1	III-1	問、調查等	【活動1】職業萬花筒	實作評量	教育
			特質,初	運用生	職業與	方式,了解	(四)工作型態介紹:	高層次紙	性 E3 覺察
			探生涯發	涯資	能力。	不同的職業	1. 教師:「為了要更了解職業的工作型態,	筆評量	性別角色的
			展,覺察	訊,初	Ac-	類別有不同	運用各種資源來完成工作型態介紹,請先蒐		刻板印象,
			生命變化	探自己	III-2	的工作型	集相關資料並討論運用何種方式來進行了解		了解家庭、
			歷程,激	的生涯	職業興	態。	職業的工作型態。」		學校與職業
	三、職業		發潛能,	發展。	趣。	2. 覺察各種	2. 提醒學童可以從下列方式擇一進行介紹報		的分工,不
给 L 油	面面觀	2	促進身心			職業需有專	告:實作體驗、查詢資料、觀賞影片、觀察		應受性別的
第十週	1. 職業萬花	2	健全發			長、能力條	紀錄、訪問職人、角色扮演、志工服務。		限制。
	筒		展。			件等要求,	(五)工作型態介紹分享		性 E8 了解
						工作環境、	1. 各組分享製作的工作型態介紹報告及心		不同性別者
						性質與待遇	得。		的成就與貢
						也不同,並	2. 教師提醒學童上臺發表前,務必經過演		獻 。
						澄清職業中	練。		◎生涯規劃
						的性別、年	3. 教師提問:「你發現什麼特別不一樣的工		教育
						齡等刻板印	作型態?」		
						象。	(六)職業刻板印象		

							教師準備職業刻板印象的相關資料。		涯 E2 認識	
							1. 教師提問		不同的生活	
							2. 教師歸納統整:「職業的刻板印象會影響		角色。	
							大家的原本想法,要避免產生此類的職業刻		涯 E8 對工	
							板印象。」		作/教育環	
							三、總結活動		境的好奇	
							(一)學童發表對職業與能力的心得。		<i>∾</i> ∞	
							(二)根據學童省思分享的內容,總結摘述學		涯 E9 認識	
							習要點。		不同類型工	
							(三)教師引導學童經由相關領域或議題發現		作/教育環	
							問題,並能做到:		境。	
							1. 願意進一步探究了解各項職業工作內容和		涯 E10 培	
							型態。		養對不同工	
							2. 對於蒐集的資料能應用不同的探索模式,		作/教育環	
							參考實際情形,再充實或探索。		境的態度。	
							(四)教師總結:「正確的認識職業的工作內		涯 E13 認	
							容,根據職業所需要的能力設定目標,以樂		識職業倫理	
							觀、積極態度面對未來挑戰。」		及相關法律	
									概念。	
			綜-E-A1	1c-	Ac-	3. 透過認識	單元三、職業面面觀	口語評量	◎性別平等	
			認識個人	III-1	III-1	職業典範人	【活動 2】職業試金石	實作評量	教育	
	三、職業		特質,初	運用生	職業與	物成就,以	一、引起動機	高層次紙	性 E3 覺察	
	二、順系		探生涯發	涯資	能力。	及對職業的	(一)教師藉由課本第53頁情境帶入本活動	筆評量	性別角色的	
第十一週	■ 画観 2. 職業試金	2	展,覺察	訊,初	Ac-	體驗,以資	主題。		刻板印象,	
	Z. 椒素試金 石		生命變化	探自己	III-2	料蒐集、參	(二)你聽過這些成功人士的事蹟嗎?你知道		了解家庭、	
			歷程,激	的生涯	職業興	觀、觀察討	他的職業是什麼嗎?他做了什麼成功的事?		學校與職業	
			發潛能,	發展。	趣。	論等方式激	二、發展活動		的分工,不	
			促進身心			發對職業世	(一)職業典範的成就			

健全發	界的好奇	1. 認識職業典範人物	應受性別的
展。	<i>\implies</i> •	(1 教師將學童分組,讓各組學童選擇某一位	限制。
	4. 觀察、探	職業典範人物,學童蒐集該位名人成功的相	性 E8 了解
	索興趣、性	關資料,包括他們的工作內容與成就。	不同性別者
	向、價值觀	(2)教師請學童分組討論後,上臺分享報	的成就與貢
	及人格特質	告。	獻 。
	等向度引	2. 職業典範人物的精神	◎生涯規劃
	導、發展自	(1)教師舉例典範人物的精神。	教育
	己的職業興	(2)學童討論職業典範人物所代表的精神。	涯 E2 認識
	趣,立下目	(二)職業體驗準備	不同的生活
	標,在生活	1. 調查實際參與的職業體驗	角色。
	中實踐。	(1)教師提示關於在生活中,可以實際參與	涯 E8 對工
		到的職業體驗。	作/教育環
		(2)教師將學童分組並提問。	境的好奇
		(3)小組分工蒐集資訊,內容須包括職業體	<i>ა</i> ∘
		驗的內容、參與時間、參與地點、報名方	涯 E9 認識
		式、承辦的機構或團體。	不同類型工
		2. 職業體驗準備事項	作/教育環
		(1)完成資料查詢後,各組記錄自己的體驗	境。
		內容和心得。	涯 E10 培
		(2)教師引導學童思考:是否與家人一起參	養對不同工
		與職業體驗活動?	作/教育環
		(三)職業體驗趣	境的態度。
		1. 教師引導學童利用課本第 56 頁「職業體	涯 E13 認
		驗紀錄表」與第57頁之記錄參考方式記	識職業倫理
		錄。	及相關法律
		2. 在職業體驗的過程中,應該注意哪些事	概念。
		項?	

							0 田田朗さとなかいないロヘルリング で		
							3. 提醒學童在參與活動的過程與結束後,需		
							完成紀錄表。		
							4. 引導學童參與體驗時,有疑問務必反映,		
							尋求正確答案。		
							5. 引導學童對參加者或工作人員表達感謝。		
			綜-E-A1	1c-	Ac-	3. 透過認識	單元三、職業面面觀	口語評量	◎性別平等
			認識個人	III-1	III-1	職業典範人	【活動 2】職業試金石	實作評量	教育
			特質,初	運用生	職業與	物成就,以	(四)職業體驗分享	高層次紙	性 E3 覺察
			探生涯發	涯資	能力。	及對職業的	1. 教師提問	筆評量	性别角色的
			展,覺察	訊,初	Ac-	體驗,以資	2. 教師說明小組上臺分享職業體驗紀錄,學		刻板印象,
			生命變化	探自己	III-2	料蒐集、參	童分享參與活動中印象最深刻的事。師生討		了解家庭、
			歷程,激	的生涯	職業興	觀、觀察討	論各組的優點並給予建議。		學校與職業
			發潛能,	發展。	趣。	論等方式激	3. 學童發表,教師統整歸納。		的分工,不
			促進身心			發對職業世	(五)未來職業素描		應受性別的
	三、職業		健全發			界的好奇	1. 教師提問		限制。
	一 · 椒素		展。			<i>心</i> 。	2. 教師引導學童思考自己未來的職業方向。		性 E8 了解
第十二週	2. 職業試金	2				4. 觀察、探	3. 學童自由發表,教師統整。		不同性別者
	石					索興趣、性	(六)生活中實踐		的成就與貢
	A					向、價值觀	1. 教師利用課本第 59 頁範例,引導學童討		獻 。
						及人格特質	論並分享看法。		◎生涯規劃
						等向度引	2. 教師引導學童完成在生活中實踐。		教育
						導、發展自	三、總結活動		涯 E2 認識
						己的職業興	(一)省思分享:檢討自己對職業是否了解?		不同的生活
						趣,立下目	是否認真參與職業體驗活動?對各種職業是		角色。
						標,在生活	否保有好奇心?是否對未來職業有想法?是		涯 E8 對工
						中實踐。	否認真做好努力?		作/教育環
							(二)教師總結:「發展自己的職業興趣,立		境的好奇
							下目標,築夢踏實。」		べ。
							下目標,築夢踏實。」		12°

									涯 E9 認識
									不同類型工
									作/教育環
									境。
									涯 E10 培
									養對不同工
									作/教育環
									境的態度。
									涯 E13 認
									識職業倫理
									及相關法律
									概念。
			綜-E-C1	3d-	Cd-	1. 了解各種	單元四、環境守護者	口語評量	◎環境教育
			關懷生態	III-1	III-1	不同的生態	【活動 1】生態的悲歌	實作評量	環 E5 覺知
			環境與周	實踐環	生態資	環境對生活	一、引起動機	高層次紙	人類的生活
			遭人事	境友善	源及其	的影響。	(一)教師引導學童觀察單元頁的圖片,並提	筆評量	型態對其他
			物,體驗	行動,	與環境	2. 知道生態	問:「圖片中的這些事件你有聽過嗎?為什		生物與生態
			服務歷程	珍惜生	的相	環境的變化	麼有這些狀況?」。		系的衝擊。
	四、環境		與樂趣,	態資源	弱。	對動植物、	(二)教師搜尋影片讓學童觀賞「看見臺		環 E6 覺知
第十三週	守護者	2	理解並遵	與環	Cd-	人類生存的	灣」,引導學童觀察在影片中看到臺灣的各		人類過度的
第十二週	1. 生態的悲		守道德規	境。	III-2	影響。	種美麗生態環境。		物質需求會
	歌		範,培養		人類對	3. 繪製心智	(三)教師提問「你在影片中看到了什麼?喜		對未來世代
			公民意		環境及	圖分析環境	歡這樣的環境嗎?」		造成衝擊。
			識。		生態資	變化的原因	二、發展活動		環 E14 覺
					源的影	與影響。	(一)豐富的生態		知人類生存
					響。		1. 教師提問,學童省思後發表,教師給予補		與發展需要
							充和說明。		利用能源及
									資源,學習

							2. 美麗的生態環境和過去有什麼不同?哪些		在生活中直
							地方改變了?你怎麼知道的?		接利用自然
							3. 生態環境的改變,對於動植物、人類的生		能源或自然
							活會造成什麼影響?		形式的物
							4. 教師請學童將組內資料整合,分組上臺分		質。
							享。		環 E15 覺
							5. 小組分享後,教師鼓勵各組互相回饋,再		知能資源過
							適時給予指導。		度利用會導
							6. 教師提問:「經過大家的分享後,你發現		致環境汙染
							了什麼?你認為這些環境問題是如何產生		與資源耗竭
							的?這些問題對自然生態造成什麼影響?」		的問題。
							7. 學童發表意見後,教師歸納統整:「生態		◎能源教育
							環境與我們的生活息息相關,當環境遭受到		能 E1 認識
							破壞,我們的生存也岌岌可危,我們應該學		並了解能源
							習如何與大自然和平共處。」		與日常生活
									的關連。
									能 E4 了解
									能源的日常
									應用。
									能 E8 於家
									庭、校園生
									活實踐節能
									减碳的行
									動。
	四、環境		綜-E-C1	3d-	Cd-	1. 了解各種	單元四、環境守護者	口語評量	◎環境教育
第上四 第	守護者	2	關懷生態	I I I –1	III-1	不同的生態	【活動 1】生態的悲歌	實作評量	環 E5 覺知
第十四週	1. 生態的		環境與周	實踐環	生態資	環境對生活	(二)環境變化心智圖	高層次紙	人類的生活
	悲歌		遭人事	境友善	源及其	的影響。		筆評量	型態對其他

	T	1	1	ı	T	
2. 永續地球	物,體驗	行動,	與環境	2. 知道生態	1. 教師利用課本頁面說明:「環境變化的現	生物與生態
村	服務歷程	珍惜生	的相	環境的變化	象,透露哪些值得深入探討的訊息?」	系的衝擊。
	與樂趣,	態資源	鍋。	對動植物、	2. 教師引導學童討論環境異常現象的形成因	環 E6 覺知
	理解並遵	與環	Cd-	人類生存的	素、造成的影響及因應策略等內容。	人類過度的
	守道德規	境。	III-2	影響。	3. 教師介紹心智繪圖的概念。	物質需求會
	範,培養		人類對	3. 繪製心智	4. 教師引導學童分組合作將環境異常的原	對未來世代
	公民意		環境及	圖分析環境	因、影響甚至因應策略做成心智圖,學習將	造成衝擊。
	識。		生態資	變化的原因	資料進行分析與判斷的技能。	環 E14 覺
			源的影	與影響。	5. 各組展示心智圖作品,其餘小組給予回	知人類生存
			響。	4. 了解各團	饋,教師再適時補充。	與發展需要
				體保護環境	三、總結活動	利用能源及
				採取的行	(一)教師提問:「在生活中,你有哪些習慣	資源,學習
				動。	會造成環境破壞?」	在生活中直
				5. 能分享保	(二)教師總結:「地球需要大家一起來愛	接利用自然
				護環境的方	護。」	能源或自然
				法和行動。	【活動 2】永續地球村	形式的物
				6. 能在生活	一、引起動機:教師搜尋「環境保護行動」	質。
				中落實環保	的影片播放,讓學童觀察現階段在進行的環	環 E15 覺
				行動,並養	保行動。	知能資源過
				成珍惜生態	二、發展活動	度利用會導
				的態度和習	(一)環保行動大集合	致環境汙染
				慣。	1. 教師配合課本的圖例,提問:「有一些人	與資源耗竭
					或團體為了保護我們生活的環境採取的行	的問題。
					動,他們是怎麼做的呢?」	◎能源教育
					2. 教師可引導從國際組織、政府單位、環保	能 E1 認識
					團體、學校、新聞報導過的事件等方向思	並了解能源
					考,並請學童分組事先蒐集資料。若班上有	與日常生活
					學童的家長是環保志工或環保單位相關人	的關連。
					員,也可邀請家長來學校和全班分享經驗。	

							3. 學童先在組內討論蒐集的資料,再上臺報		能 E4 了解	
							告討論結果。		能源的日常	
							4. 教師提問:「你還可以找到哪些資料,當		應用。	
							作進行環境保護行動的參考呢?」		能 E8 於家	
							7. 教師提問:「這些做法你在生活中也做得		庭、校園生	
							到嗎?為什麼?」學童分組討論並省思自己		活實踐節能	
							也能在生活中實踐的環保行動,教師歸納統		減碳的行	
							整並適時補充。		動。	
			綜-E-C1	3d-	Cd-	4. 了解各團	單元四、環境守護者	口語評量	◎環境教育	
			關懷生態	III-1	III-1	體保護環境	【活動 2】永續地球村	實作評量	環 E5 覺知	
			環境與周	實踐環	生態資	採取的行	(二)日日可環保	高層次紙	人類的生活	
			遭人事	境友善	源及其	動。	1. 如果大家願意改變日常生活的習慣是否就	筆評量	型態對其他	
			物,體驗	行動,	與環境	5. 能分享保	能改善環境問題?我們可以怎麼做?		生物與生態	
			服務歷程	珍惜生	的相	護環境的方	2. 請學童事先利用網路上「碳足跡的計算」		系的衝擊。	
			與樂趣,	態資源	嗣。	法和行動。	和家人統計在食、衣、住、行、育、樂等各		環 E6 覺知	
	四、環境		理解並遵	與環	Cd-	6. 能在生活	方面的行為,大約了解自己生活中所產生的		人類過度的	
	四、環境 一 一 守護者		守道德規	境。	III-2	中落實環保	碳足跡,再來思考怎樣可以減少碳的排放		物質需求會	
第十五週	寸護石 2. 永續地球	2	範,培養		人類對	行動,並養	量。		對未來世代	
	4.水須地球		公民意		環境及	成珍惜生態	3. 教師將學童分組,各組依各自分配的項目		造成衝擊。	
	利		識。		生態資	的態度和習	討論排碳量,以及可以改善排碳量的方式。		環 E14 覺	
					源的影	慣。	4. 教師發下壁報紙,小組將討論結果記錄下		知人類生存	
					響。		來以利分享時展示。		與發展需要	
							5. 各組上臺分享,並請其他組別給予回饋,		利用能源及	
							教師再隨時補充。		資源,學習	
							6. 教師歸納統整:「我們要實踐環保行動並		在生活中直	
							不難,只要多用點心,時時皆可做環保。」		接利用自然	
									能源或自然	

									形式的物
									質。
									環 E15 覺
									知能資源過
									度利用會導
									致環境汙染
									與資源耗竭
									的問題。
									◎能源教育
									能 E1 認識
									並了解能源
									與日常生活
									的關連。
									能 E4 了解
									能源的日常
									應用。
									能 E8 於家
									庭、校園生
									活實踐節能
									減碳的行
									動。
			綜-E-C1	3d-	Cd-	4. 了解各團	單元四、環境守護者	口語評量	◎環境教育
	四、環境		關懷生態	III-1	III-1	體保護環境	【活動 2】永續地球村	實作評量	環 E5 覺知
	守護者		環境與周	實踐環	生態資	採取的行	(三)環保生活一起來	高層次紙	人類的生活
第十六週	7 暖名 2. 永續地球	2	遭人事	境友善	源及其	動。	1. 教師將各組討論出來改善排碳量的環保行	筆評量	型態對其他
	2. 水領地球 村		物,體驗	行動,	與環境	5. 能分享保	動海報張貼於黑板上,學童參考環保行動方		生物與生態
	17)		服務歷程	珍惜生	的相	護環境的方	式找出適合自己在生活中實踐的做法。		系的衝擊。
			與樂趣,	態資源	關。	法和行動。			

	理解並遵	與環	Cd-	6. 能在生活	2. 請學童參考同學們的發表,再依自己的實	環 E6 覺知	
	守道德規	境。	III-2	中落實環保	 際狀況選擇適合自己的策略,訂定「環保生	人類過度的	
	範,培養		人類對	行動,並養	活執行紀錄表」。	物質需求會	
	公民意		環境及	成珍惜生態	3. 學童思考問題,判斷是否可執行:執行這	對未來世代	
	識。		生態資	的態度和習	項環保行動需要準備什麼物品?這個環保行	造成衝擊。	
			源的影	慣。	動需要花費?家人可以一起參與嗎?有可能	環 E14 覺	
			響。		會遇到什麼困難?	知人類生存	
					4. 教師給予學童一週的時間實踐自己規畫的	與發展需要	
					環保行動,學童將行動記錄在「環保生活執	利用能源及	
					行紀錄表」評量單。	資源,學習	
					5. 一週後教師引導學童思考問題。	在生活中直	
					7. 學童整理資料跟全班分享。	接利用自然	
					8. 實踐環保行動後,你的生活習慣有哪些改	能源或自然	
					變?你有什麼感受?	形式的物	
					三、總結活動	質。	
					教師總結:「大家一起來做環保,環保的行	環 E15 覺	
					動不管大小,只要付諸行動就能為地球盡一	知能資源過	
					份力量。」	度利用會導	
						致環境汙染	
						與資源耗竭	
						的問題。	
						◎能源教育	
						能 E1 認識	
						並了解能源	
						與日常生活	
						的關連。	
						能 E4 了解	
						能源的日常	
						應用。	

能 E8 於家 庭、校園生	
庭、校園生	
活實踐節能	
減碳的行	
動。	
綜-E-A3 3a- Ca- 1. 說出自然 單元五、危機總動員 口語評量 ◎環境教育	
規劃、執 III-1	
行學習及 辨識周 環境潛 的危機。 一、引起動機:教師準備數種天然環境災害 高層次紙 氣候變遷會	
生活計 遭環境 藏的危 2. 能使用防 的圖卡讓學童進行比手畫腳的活動,進而引 筆評量 對生活、社	
畫,運用 的潛藏 機。 災的網站、 導學童說出災害型態及對生活造成的影響。 會及環境造	
資源或策 危機, Ca- 書籍來學習 二、發展活動 成衝擊。	
略,預防 運用各 III-2 防災知識。 (一)新聞追追追 環 E10 覺	
危機、保 項資源 辨識環 3.針對在地 1.教師:「你曾聽過哪些自然環境的潛在危 知人類的行	
護自己, 或策略 境潛藏 常見的災害 機?對人們生活造成哪些影響?」 為是導致氣	
並以創新 化解危 危機的 深入探討, 2.教師針對不同自然環境災害補充說明。 候變遷的原	
五、危機 思考方 機。 方法。 找出合宜的 3. 教師:「我們能夠透過哪些方法來預知災 因。	
第十七週	
1. 自然災害 日常生活 III-3 並主動承擔 答問題。 成對災害的	
防護罩	
機的資 的行動。 做準備嗎?」教師引導學童搜尋關鍵字「天 感度,對災	
源或策 4. 能說出生 然災難前兆」,透過觀察來提前避難。	
略。 活中不同的 5. 教師:「我們還可以從哪些地方學到有關 了解,並能	
救難設施的 災害的知識呢?」教師可引導學童分享校內 避免災害的	
功能及放置 曾舉辦過的防災活動。	
位置。 6. 課文中提到許多學習資源,此外,新聞報 ◎安全教育	
5. 演練運用 導及家人的分享都可以獲得知識。教師可以 安 E2 了解	
各項資源降 展示校內的防災地圖,並帶領學童親身走訪 危機與安	
校園,讓學童思考哪些地方被列為危險區全。	

						低或避免危	域。放學後,學童可以針對居住環境常見的		安 E5 了解	
						險的策略。	災難類型進行深入的研究,並趁假日跟家人		日常生活危	
							一起走訪社區,找出災害可能發生的區域或		害安全的事	
							是確認避難地點。		件。	
									◎防災教育	
									防E1 災害	
									的種類包含	
									洪水、颱	
									風、土石	
									流、乾	
									旱。	
									防 E4 防災	
									學校、防災	
									社區、防災	
									地圖、災害	
									潛勢、及災	
									害預警的內	
									涵。	
									◎資訊教育	
									資 E2 使用	
									資訊科技解	
									決生活中簡	
									單的問題。	
	T 左14		綜-E-A3	3a-	Ca-	1. 說出自然	單元五、危機總動員	口語評量	◎環境教育	
	五、危機		規劃、執	III-1	III-1	環境中潛藏	【活動1】自然災害防護罩	實作評量	環 E9 覺知	
第十八週	總動員	2	行學習及	辨識周	環境潛	的危機。	(二)防災計畫 GO	高層次紙	氣候變遷會	
	1. 自然災害		生活計	遭環境	藏的危	2. 能使用防		筆評量	對生活、社	
	防護罩		畫,運用	的潛藏	機。	災的網站、				
	I	l		l	l			l .		

					·	
	資源或策	危機,	Ca-	書籍來學習	1. 小組各自選一種災害,根據出現時間、可	會及環境造
	略,預防	運用各	III-2	防災知識。	能引發的災害、防災準備跟應變、資料來源	成衝擊。
	危機、保	項資源	辨識環	3. 針對在地	四個面向,引導學童輸入關鍵字。	環 E10 覺
	護自己,	或策略	境潛藏	常見的災害	2. 表格內容以學童經驗出發,覺察災害對其	知人類的行
	並以創新	化解危	危機的	深入探討,	生活造成的影響。	為是導致氣
	思考方	機。	方法。	找出合宜的	3. 教師播放地震影片,讓學童了解強震帶來	候變遷的原
	式,因應		Ca-	應對方式,	的危害及潛在危機。	因。
	日常生活		111-3	並主動承擔	4. 教師撥放「釜石奇蹟」紀錄片,引導學童	環 E12 養
	情境。		化解危	可協助減災	思考地震時需掌握的應變原則。	成對災害的
			機的資	的行動。	5. 請學童重新檢視第78 頁列出的防災準備	警覺心及敏
			源或策	4. 能說出生	及應變,請學童分享以往這些防災準備及應	感度, 對災
			略。	活中不同的	變都是誰在處理?如今哪些是可以主動分擔	害有基本的
				救難設施的	的工作?	了解,並能
				功能及放置	6. 教師:「哪些緊急救援物品會派上用	避免災害的
				位置。	場?」	發生。
				5. 演練運用	7. 討論後,教師公布公版的「緊急避難	◎安全教育
				各項資源降	包」,讓學童核對跟事先猜測的哪裡不同?	安 E2 了解
				低或避免危	有哪些是之前沒想到的?或是有哪些是重要	危機與安
				險的策略。	的,但公版避難包卻沒有?哪些物品可以用	全。
					其他取代?	安 E5 了解
					8. 教師提問:「生活中還有哪些常見的救難	日常生活危
					設施,擺放位置在哪裡?功用是什麼?如何	害安全的事
					使用?你曾看過他人使用或親自使用過哪個	件。
					救難設施?當時狀況如何?如果設施損壞,	◎防災教育
					該如何處理?」	防 E1 災害
					9. 教師說明:緊急救難物品要一起愛惜維	的種類包含
					護。	洪水、颱
					10. 教師說明「防災達人大富翁」的遊戲玩	風、土石
					法。	
-		•				

							11. 教師亦可以其他活動進行學習檢核。		流、乾
							三、總結活動:隨著氣候變遷,導致各地災		早。
							害不斷。我們除了要積極學習防災知識,同		防 E4 防災
							樣的也可以透過節能減碳來減緩氣候的急遽		學校、防災
							變化,為地球盡一分心力。		社區、防災
									地圖、災害
									潛勢、及災
									害預警的內
									涵。
									◎資訊教育
									資 E2 使用
									資訊科技解
									決生活中簡
									單的問題。
			綜-E-A3	3a-	Ca-	6. 知道化解	單元五、危機總動員	口語評量	◎環境教育
			規劃、執	III-1	III-1	人為危機的	【活動 2】人為危機急轉彎	實作評量	環 E9 覺知
			行學習及	辨識周	環境潛	方法及資	一、引起動機:教師列舉新聞事件,請學童	高層次紙	氣候變遷會
			生活計	遭環境	藏的危	源。	分辨是人為或是自然災害?並提問:「這些	筆評量	對生活、社
			畫,運用	的潛藏	機。	7. 檢視周遭	事件造成哪些影響?哪些是可以避免的?」		會及環境造
	五、危機		資源或策	危機,	Ca-	環境,找出	二、發展活動		成衝擊。
第十九週	總動員		略,預防	運用各	III-2	潛在的人為	(一)自我保護 GO		環 E10 覺
(期末考)	2. 人為危機	2	危機、保	項資源	辨識環	危機並加以	1. 教師:「除了自然災害,你還聽過哪些人		知人類的行
	急轉彎		護自己,	或策略	境潛藏	改善。	為危機?有哪些是身邊曾經發生過的事		為是導致氣
			並以創新	化解危	危機的		情?」教師請學童事先依主題收集相關案		候變遷的原
			思考方	機。	方法。		例,於小組中分享。		因。
			式,因應		Ca-		2. 面對這些人為危機帶給你哪些感受?為什		環 E12 養
			日常生活		III-3		麼?		成對災害的
			情境。		化解危		3. 人為災害補充說明		警覺心及敏
-		•							

	機的資	4. 教師:「人們因為網路而連結更頻繁與緊	感度,對災
	源或策	密,但是也衍伸出網路霸凌問題。面對他人	害有基本的
	略。	惡意或不尊重的對待,該怎麼面對?」引導	了解,並能
		學童共讀本頁範例,並回答問題。	避免災害的
		5. 學童讀完範例後,教師提問。	發生。
		6. 教師引導學童上網搜尋資料,關鍵字如	◎安全教育
		「網路霸凌」,即可找到許多資料。	安 E2 了解
		7. 學童分享後,教師歸納統整面對霸凌者的	危機與安
		重要原則。	全。
		8. 教師提醒:如果同學在討論此議題後,發	
		現自己平日的行為傷害了他人,可主動找老	日常生活危
		師討論後續面對的處理方法。	害安全的事
		9. 教師請小組挑選一個人為的危機,提出處	件。
		理方法,發表後由其他人給予回饋或補充。	◎防災教育
			防 E1 災害
			的種類包含
			洪水、颱
			風、土石
			流、乾
			早。
			學校、防災
			社區、防災
			地圖、災害
			潜勢、及災
			害預警的內
			涵。
			◎資訊教育

									-th 770 . 11
									資 E2 使用
									資訊科技解
									決生活中簡
									單的問題。
			綜-E-A3	3a-	Ca-	6. 知道化解	單元五、危機總動員	口語評量	◎環境教育
			規劃、執	III-1	III-1	人為危機的	【活動2】人為危機急轉彎	實作評量	環 E9 覺知
			行學習及	辨識周	環境潛	方法及資	(二)我是防災小專家	高層次紙	氣候變遷會
			生活計	遭環境	藏的危	源。	1. 教師可事先跟健康中心調閱受傷原因統計	筆評量	對生活、社
			畫,運用	的潛藏	機。	7. 檢視周遭	表,或是請學童分享自己在家或學校受傷的		會及環境造
			資源或策	危機,	Ca-	環境,找出	經驗。		成衝擊。
			略,預防	運用各	III-2	潛在的人為	2. 教師說:除了看得見的環境危機之外,還		環 E10 覺
			危機、保	項資源	辨識環	危機並加以	有哪些是可能的潛在危機被輕忽?針對這些		知人類的行
			護自己,	或策略	境潛藏	改善。	潛在危機有哪些方法可以減少或是避免災害		為是導致氣
			並以創新	化解危	危機的		的損失?		候變遷的原
	五、危機		思考方	機。	方法。		3. 根據學童提出的危險情境,全班一起討論		因。
第二十週	總動員	2	式,因應		Ca-		該如何執行?若要改善,會遇到哪些困難?		環 E12 養
五一 一週	2. 人為危機	Δ	日常生活		III-3		該如何克服困難?想像一下,如果不作為,		成對災害的
	急轉彎		情境。		化解危		可能面臨的危機是什麼?		警覺心及敏
					機的資		4. 執行後,請學童分享心得與感受。		感度, 對災
					源或策		5. 本單元針對天災及人為災害進行討論後,		害有基本的
					略。		請學童針對自己家中的防災準備度進行檢		了解,並能
							核。		避免災害的
							6. 檢核後,教師提問:如果事前做好的防災		發生。
							準備,當災難來臨時,在心裡知道該如何應		◎安全教育
							變及避難的前提下,當下的感受為何?		安 E2 了解
							三、總結活動:積極的將防災觀念落實在生		危機與安
							活中是很重要的,要時時更新防災知識,善		全。
							用防災網站及相關學習資源、補充防災知		

			識,除了保護自己,也可以同時照顧好家	安 E5 了解
			人。	日常生活危
				害安全的事
				件。
				◎防災教育
				防 E1 災害
				的種類包含
				洪水、颱
				風、土石
				流、乾
				早。
				防 E4 防災
				學校、防災
				社區、防災
				地圖、災害
				潛勢、及災
				害預警的內
				涵。
				◎資訊教育
				資 E2 使用
				資訊科技解
				決生活中簡
				單的問題。

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

- 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。