

三、嘉義縣水上鄉義興國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表 (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

年級		三年級	年級課程主題名稱	異國風華心-探索世界		課程設計者	黃楷婷	總節數/學期(上/下)	40/上學期		
符合彈性課程類型		■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導 □學生自主學習□領域補救教學(可以複選)									
學校願景		喜閱、感恩、世界心。		與學校願景呼應之說明	1. 透過辨識羅馬數字、英文圖書分類與萬聖節相關詞彙，引導學生從生活與圖書中學習，激發對閱讀的興趣，培養主動探索與學習的能力。 2. 透過觀察動物保護色等自然現象，啟發學生對生態智慧的敬佩，並感受大自然的奧妙與生命的珍貴，進而建立尊重與感恩的生活態度。 3. 從認識不同文化中的打招呼方式與萬聖節活動，幫助學生理解世界文化的多樣性，學會欣賞、尊重與包容，拓展國際視野與全球素養。						
總綱核心素養		E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1.具備運用不同文化中打招呼方式的能力，透過與他人互動，增進跨文化溝通理解。 2.能理解羅馬數字中所代表的符號意義，並在日常媒體或生活情境中正確應用。 3.具備辨識與運用英文圖書資訊的能力，能從圖書館或數位媒體中搜尋所需資料，提升資訊素養。 4.能觀察與理解動物的保護色現象，並透過資訊資料的查找與整理，強化科學探究與團隊合作能力。 5.能說出萬聖節相關單字與片語，並透過多媒體情境活動進行口語表達，展現理解與創意，提升合作互動的能力。						
議題融入		*應融入 □性別平等教育 □安全教育(交通安全) □戶外教育(至少擇一) 或 □其他議題 (非必選)									
融入議題實質內涵		本年級本學期已於其他校定課程融入戶外教育議題。									
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標		表現任務(學習評量)		學習活動(教學活動)		教學資源	節數

第 1 週 - 第 4 週	開口微笑的魔法	資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 英 8-II-1 能了解國內外基本招呼方式。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度與技巧。 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，養成說話負責的態度。 英 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	1. 國內(外) 招呼方式 2. 人際溝通的態度與技巧 3. 禮貌基本用語	1. 體驗數位學習資源，了解國內外的招呼方式，並提升學生對文化多樣性的認識。 2. 積極參與課堂練習與角色扮演活動，練習多元的人際溝通技巧與招呼語，建立自信與溝通能力。 3. 覺察自己與他人互動的方式，展現合宜的人際溝通態度與技巧，養成良好互動習慣。 4. 注重與他人互動時的禮貌基本用語，養成說話有責任的態度與習慣。 5. 善用預習與複習策略，強化對招呼方式與禮貌用語的理解與應用，提升學習成效。	一：你好世界！——多元文化招呼探索展 學生分組查找資料，透過影片、書籍或數位資源，彙整至少三種不同文化的打招呼方式（如日本鞠躬、英美握手、泰國合十禮等），製作「打招呼文化圖譜」，並進行班級分享展覽，發展跨文化理解與溝通能力。 二：禮貌語實境行動——我的互動挑戰日記 學生設計一張「禮貌語挑戰卡」，在一週內，每天對家人、老師、同學使用至少三次「禮貌語」（如請、謝謝、對不起、早安等），並記錄對方反應與自身感受，於課堂分享交流，培養禮貌態度與正向人際互動習慣。 三：來演一段吧！——多元情境小劇場 學生以小組形式創作一段包含多文化招呼語的日常生活情境短劇（如在機場認識新朋友、在國際活動中打招呼），透過肢體動作、語言表情與簡易服裝道具進行表演，發展溝通表達與團隊合作能力。 四：微笑傳遞計畫——數位笑臉任務卡 學生運用簡易圖文編輯工具（如 Canva），設計一張「笑臉任務卡」並上傳至班級共學牆，邀請同學參與「微笑＋招呼」互動任務，完成後記錄互動照片或心得語句，強化正向社交態度與數位工具應用能力。	活動一：文化開場——認識不同國家的招呼方式 - 教師播放介紹多元文化招呼方式的影片（如日本鞠躬、泰國合十禮、美國握手等）。 - 學生分組討論：這些招呼方式與我們平常有何不同？哪一個最特別？ - 引導學生用圖卡比對不同文化的招呼語與動作。 活動二：我的禮貌挑戰——基本用語實作任務 - 師生共同討論日常生活中常用的「禮貌語」有哪些？何時使用？ - 學生設計自己的「禮貌語挑戰卡」，設定每日至少 3 次使用。 - 帶領學生演練各種互動語句，並鼓勵記錄對方反應與感受。 活動三：戲劇彩排——情境劇本編寫與排練 - 小組發想一段含有多文化招呼語的生活對話場景（如：認識新朋友）。 - 教師提供角色分工建議與簡單服裝道具支援，鼓勵學生設計短劇腳本。 - 小組練習表演，強調口語清晰與表情肢體語言。 活動四：笑臉傳遞——數位任務設計與分享 - 教師教學 Canva 或圖文編輯平台基本操作，示範如何製作「笑臉任務卡」。 - 學生自行設計任務卡，內容包含「今日招呼對象」、「互動心得」。 - 完成後上傳至班級共學牆，彼此欣賞並留言回饋。	1. 影片 2. 學習單 3. Youtube Cool English 等學習網站	8
---------------	---------	--	--	---	---	---	--	---

第5週 - 第8週	數字的祕密語言	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 2d-II-2 分享自己運用創意的解決生活問題的經驗與觀察。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 數 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題	1. 認識數字 1-10 2. 年紀與電話號碼 3. 基礎數學運算	1.專注理解教師講解與演示的數字 1-10 及基礎數學運算內容。 2.聽懂並辨識課堂中常見的數字 1-10 與年紀、電話號碼等相關英語詞彙。 3.運用四則運算知識，解決與年紀或電話號碼有關的日常情境問題。 4.表達自己對數字、年紀與電話號碼的理解與生活連結，展現個人觀點與感受。 5.分享運用基礎數學運算處理生活小問題的經驗與方法。 6.覺察日常生活中與數字使用相關的環境與資源浪費問題，探討可能的環保作法。	一：數字在哪裡？——生活數字觀察員 學生觀察生活中的各類數字（如身分證號碼、門牌、價格標籤、生日、電話號碼等），四人小組紀錄校園或家庭中出現的數字，說明其用途與意義。每組派代表簡報最有趣的數字發現，訓練觀察與表達能力。 二：數字的祕密身分證——數字小書創作 每位學生挑選一組生活中常見的數字（例如「7 歲」、「0912 開頭」、「門牌 52 號」），設計一本「數字小書」，介紹其生活脈絡、英文寫法、有趣的故事，並上台口頭報告，培養語文與邏輯統整能力。 三：數字也會說故事——情境對話演練 設計結合數字的生活化情境對話（如詢問年齡、電話號碼、點餐等），搭配數字圖片與道具進行配對與角色扮演活動。透過實境語用練習，讓學生認識並應用數字詞彙於真實語境中。 四：數字碰碰樂——邏輯遊戲與小市集 設置數字相關遊戲站（如 Bingo、快問快答、數字拼圖等），並舉辦「數字小市集」，學生模擬扮演店員與顧客，透過模擬幣與價目標籤進行買賣練習，實踐數學運算與生活應用整合能力。	活動一：數字在哪裡？——生活中的數字觀察 - 教師出示生活情境圖片（如：身分證、門牌、價標、手機號碼、生日等），提問：「這些數字代表什麼？」 - 帶領學生練習從圖像中辨認數字 1-10，並用英文說出。 - 學生以小組方式觀察教室、校園或家庭中常見的數字，並記錄用途與形式，完成觀察紀錄單。 活動二：數字的祕密身分證——數字小書創作 - 教師引導學生挑選一組與自己生活有關的數字（如：年紀、電話開頭、門牌等）。 - 示範「數字小書」結構，包括：數字的意義、英文拼寫、有趣事實等。 - 學生開始以簡報或繪本方式創作，搭配插圖與文字，練習中英文數字表達方式。 活動三：數字也會說故事——生活情境對話練習 - 教師設計三種情境：問年齡（How old are you?）、問電話（What's your phone number?）、點餐（I want two burgers.） - 每組練習配對數字圖片與語句，搭配道具模擬真實對話。 - 進行分組角色扮演活動，讓學生在對話中熟練使用數字詞彙。 活動四：數字碰碰樂——數學邏輯遊戲與小市集 - 教師設計數字遊戲站：數字 Bingo、四則運算快問快答、數字拼圖等，引導學生進行闖關。 - 教學「模擬買賣」活動規則：學生使用模擬貨幣與價目表，進行數字小市集角色扮演。 - 鼓勵學生計算金額、找零，並完成「購物記錄單」，統整數學與語言應用。	1. 影片 2. 學習單 3. Youtube CoolEnglish 等學習網站	8
-----------	---------	---	--	---	---	---	--	---

第9週 - 第12週	打開一本書的祕密	閱讀-E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	書名與作者 插畫與插畫家 ISBN 與出版資訊 書本基本資訊	1.認識與閱讀領域相關的文本形式，了解書名與作者等書籍基本結構與功能。 2.辨識並認識圖書中插畫與插畫家的角色，了解插圖與文字的表達功能與互補關係。 3.認識****ISBN 與出版資訊的用途與位置，了解其在書籍管理與查詢中的實用價值。 4.積極參與課堂中的小組活動與實作任務，探索圖書的基本資訊並完成相關學習單。 5.樂於回答與分享有關書本基本資訊的觀察結果，增進口語表達與同儕交流能力。	任務一： 學生能認識書名與作者的位置，並從書籍封面中找出相關資訊，展現對圖書基本結構的理解。 任務二： 學生能分辨插畫與文字在圖書中的功能差異，並舉例說明插圖與文字如何搭配提供資訊。 任務三： 學生能統整圖書中的各項資訊（如書名、作者、ISBN 等），完成個人書籍資訊小卡，並正確解釋ISBN 的重要性與用途。 任務四： 學生能分享一本圖書的基本資訊與特色，進行簡短口語報告，並聆聽他人分享，給予簡單回饋，展現合作與表達能力。	第一節 教師提問「你怎麼知道一本書的名字和作者是誰？」作為引起動機，播放短片介紹圖書封面與基本資訊位置(如書名、作者、出版社等)。小組討論並觀察不同書籍的封面，進行比對，提出「如果沒有封面資訊，會有什麼影響？」等探究提問。 第二節 師生共同觀察書籍內頁，認識插畫與文字的不同功能，並連結生活經驗：在哪些情況下我們會「只看圖」或「只讀文字」？學生實地閱讀繪本或資訊書籍，練習找出插圖與對應文字的關係，進行小組討論並完成練習單，延伸提問：「一本書如果只有插圖/只有文字，會發生什麼事？」 第三節 介紹 ISBN 是什麼，以及它的功能與重要性，讓學生翻閱書籍實地尋找 ISBN 的位置，並記錄書名、作者、出版社、ISBN 等資訊。每位學生完成一本書的「圖書小卡」；小組合作完成一張「我們的圖書資訊海報」，統整小組成員的書籍資料。 第四節 學生依序口頭簡短介紹自己的圖書小卡內容，小組介紹整體海報成果。全班進行「最吸引人的書」票選活動，同儕互給正向回饋。最後以學習單進行自我反思學習單：今天我學會了什麼？我覺得資訊整理對我有什麼幫助？	1.學習單 2.Youtube 3.自己喜歡的一本書 4.小組練習單 5.圖書小卡 6.海報紙、彩色筆 7.反思學習單	8
------------	----------	--	--	---	---	---	--	---

第13週 - 第16週	顏色的求生術	環-E2 覺知 生物生命的美與價值， 關懷 動、植物的生命。	黃色與白色	1. 覺知 自然界中黃色與白色動植物所展現的生命特徵與美感，並培養對生命的尊重與關懷。	任務一 覺知生活中黃色與白色動植物所展現的生命價值，並初步理解其顏色在自然中的意義。	第一節 教師提問「你看過哪些動物是黃色或白色的？」引導學生思考色彩與動物的關聯 觀賞影片《動物為什麼有這些顏色？》了解保護色的概念 小組討論：生活中常見哪些黃色、白色的動植物？這些顏色可能有什麼用處？ 探究提問：為什麼北極熊是白色的？蜜蜂是黃色的？	1.Youtube 2.PPT 3.圖卡 4.學習單 5.動植物照片影片 6.海報紙+彩色筆 7.學習單	8
		自 ti-II-1 能在指導下 觀察 日常生活現象的規律性，並 運用 想像與好奇心， 了解及描述 自然環境的現象。	紅色與棕色 綠色與保護色 自然界的顏色智慧	2. 觀察 動植物中的紅色與棕色現象，並理解其在環境中的作用與意義。 3. 了解並描述 自然界中綠色與保護色的運作原理，發現動植物如何利用色彩進行偽裝與生存。 4.運用 想像 與好奇心，探索自然界中的顏色智慧，進一步發展對生物適應環境行為的理解。	任務二 探索動植物中紅與棕色的顏色特徵，觀察其保護色的形成與生存功能。 任務三 應用所學顏色知識，分析綠色在動植物中的偽裝效果，並說明其對生存的幫助。 任務四 分享自創的保護色設計或觀察紀錄，表達對動植物生命特徵的關懷與理解。	第二節 學生觀察紅色與棕色動植物的圖片或實物（如影片、教材卡） 小組活動：將不同顏色的動植物分類並說明牠們可能生長的環境與顏色關係 延伸提問：為什麼某些動物身上的紅色看起來特別顯眼？這樣是保護色嗎？ 第三節 分組校園植物觀察任務：找出不同種類綠色植物，記錄其顏色深淺與生長位置 個人繪製「綠色偽裝小動物」設計圖，發想一種動物如何用綠色躲避天敵 團體製作「綠色保護色示意板」呈現動植物如何利用綠色融入環境 第四節 小組上台分享自創的「動物偽裝設計」或「保護色報告書」 全班互評：誰的偽裝設計最實用？為什麼？ 學生撰寫學習單並口頭分享：我學到了哪些顏色與生存的關係？保護色為什麼重要？ 教師回饋與引導學生進行自我反思：我在觀察與合作中遇到什麼挑戰？怎麼解決？		

第17週 - 第20週	不給糖就搗蛋，真相大揭密！	英 6-II-2 積極 參與 各種課堂練習活動。	萬聖節相關單字 萬聖節故事 萬聖節傳統習俗與食物	1. 積極 參與 各種課堂活動，學習與應用萬聖節相關單字，提升英語學習興趣與參與感。 2. 樂於 回答 教師或同學所提有關萬聖節故事的問題，分享個人理解與感受，培養表達能力與自信心。 3. 遵守 活動進行中的健康生活規範，妥善參與與萬聖節傳統習俗與食物相關的教學活動。 4. 表現 友善互動行為，增進團隊合作精神，與同儕協力完成萬聖節相關學習任務與分享活動。	任務一：萬聖小偵探——文化習俗探索報告 學生分組查找萬聖節的由來、代表人物、傳統習俗與飲食文化，並以圖文並茂方式製作小報或簡報，於班上進行口語發表，展現跨文化理解與資訊統整能力。 任務二：萬聖節單字大挑戰——主題字彙任務卡 學生透過學習單、圖卡與遊戲活動認識並運用萬聖節相關詞彙(如 pumpkin, ghost, candy 等)，完成字詞配對、情境應用與句子造句挑戰任務，提升主題語彙運用能力。 任務三：創意小派對——角色扮演與互動交流 學生分組設計並參與情境式萬聖節派對活動，包括自選角色扮演、英文問答互動、分享自製彩蛋與糖果故事等，透過活動展現語言表達與團隊合作能力。 任務四：口語表達我最行——萬聖主題經驗分享 每位學生能就萬聖節經驗(如活動過程、最喜歡的角色或糖果)進行簡短口語報告，並在同儕分享與回饋中練習基本溝通與傾聽能力，培養自信與表達力。	活動一：萬聖來了！——文化探索與知識鋪陳 1. 教師以圖片、影片引導學生認識萬聖節的起源、象徵人物(如南瓜燈、鬼怪)與傳統活動。 2. 學生透過圖卡配對與討論，辨識萬聖節常見元素(服裝、習俗、糖果等)。 3. 小組合作完成「萬聖節文化探索單」，並口頭分享一項最有趣的文化現象。 活動二：單字 GO！——萬聖節詞彙應用挑戰 1. 教師運用圖卡遊戲介紹萬聖節關鍵字彙(如 witch, pumpkin, trick-or-treat 等)，並引導學生進行發音練習。 2. 設計詞彙接龍、配對賓果等活動，加強學生記憶與理解。 3. 學生完成「萬聖節任務卡」，練習造句與情境應用(例："I see a ghost at night.")。 活動三：變裝小派對——創意扮演與互動交流 1. 學生自選萬聖節角色並簡述原因，製作角色識別卡。 2. 班級佈置萬聖情境空間，模擬 trick-or-treat 活動，進行英文問答互動練習(例："Who are you?" "I'm a mummy.")。 3. 小組互贈糖果或彩蛋，並分享糖果口味、包裝設計與祝福語。 活動四：我說你聽——主題經驗與反思分享 1. 學生完成「我的萬聖節回憶圖卡」，記錄活動中最開心、最難忘或最驚奇的一刻。 2. 每位學生進行 1 分鐘口語發表，分享本次活動的收穫與感想。 3. 同儕互評回饋，教師引導學生反思：學到什麼？我表現得最棒的是什麼？下次想怎麼改進？	1. 彩蛋與糖果 2. 小水桶 3. 小組合作討論	8		
		教材來源	☐ 選用教材： ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
		本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
		特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-智能障礙 1 人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 任務難度降低：可將學習任務簡化為基本詞彙配對、聽說練習為主，減少書寫負擔。 2. 分階段達成目標：如『完成一段打招呼對話』可拆成聽→說→配對圖卡→簡單口說四步驟。 3. 座位調整：安排靠近教師與投影設備的位置，減少分心並利於視覺提示。 4. 同儕小老師協助：安排固定同儕協助影片觀看重點、角色扮演活動與網站操作。 5. 教學結構化：所有活動設計搭配圖示流程卡，如『找書本資訊四步驟』或『數字說法三步驟』。 6. 多感官學習支援：善用影片、圖片、角色道具、教具輔助理解招呼、數字、節慶習俗等主題。							

	7. 正向管教語言：強調努力與進步，使用如『你今天很認真聽影片內容』等具體稱讚。 8. 視覺提示工具：提供顏色分類卡、書本部位指示圖、數字圖卡等具象化輔助。 9. 評量多元化：可用口語說出、圖卡配對、角色扮演代替紙筆評量，強調參與歷程。 10. 彈性任務時間：讓學生依自己的節奏完成任務，適度給予中途休息與補充提示。 特教老師姓名：王品鈞 普教老師姓名：黃楷婷
--	--

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。