

三、嘉義縣水上鄉義興國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

年級	四年級	年級課程主題名稱	義興風華遊-自然環境			課程設計者	羅文彬	總節數/學期(上/下)	40/上學期
符合彈性課程類型	■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導 ☐學生自主學習☐領域補救教學(可以複選)								
學校願景	喜閱・感恩・世界心		與學校願景呼應之說明	一、透過探索八掌溪與赤蘭的課程引導，培養學生喜愛閱讀大自然的好習慣。 二、藉由接近自然，進而關懷自然與生命，並培養學生愛家愛鄉之感恩情懷。 三、藉由資料搜尋閱讀、文稿創作、媒體識讀，提升辨別判斷能力與建立愛護環境的理念。					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、探索八掌溪與赤蘭溪地理位置、文化，藉此體驗與實踐關懷大自然的態度。 二、具備資料編輯、簡報製作、網頁使用等基本能力，並創新思考方式來因應日常生活情境。 三、具備熟練文書處理與編輯、圖文整合等各項技能，並理解技各類媒體內容的意義與影響。 四、理解同學感受，並分組設計電腦簡報檔並分享報告，具備團體合作之態度。					
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)								
融入議題實質內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。								
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數	
第(1)週 第(4)週	認識溪流	社會2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 語文2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 世界主要溪流。 2. 3. 世界主要溪流文化發展情況。	1. 利用網路資源，關注世界主要溪流的探究。 2. 熟悉簡報軟體之常用功能，樂於參加討論，提供個人的觀點和意見合作完成世界主要溪流相關之簡報檔。 3.參加小組合作，在團體中提供觀點和意見，展現負責的態度。	1. 每生正確利用網路關注世界主要溪流。 2. 每生正確編輯簡報，並討論出每組報告，再分享簡報內容。 3.每生參與小組合作，在團體中提供觀點和意見。	活動一：介紹世界主要溪流狀況。 教師提問：你覺得為什麼人類會尋找溪流附近作為居住地呢？ 1. 老師介紹五條世界主要溪流文化起源，探討人類文明與河流的關係。 2. 引導學生了解如何搜索資料，善用關鍵字和圖片搜尋。 活動二：探討世界主要溪流文化 1. 老師將全班同學分成3組，探討下列主題： （1）世界主要溪流歷史。 （2）亞洲主要溪流文化起源與現今影響。 （3）歐洲主要溪流文化起源與現今影響 2. 利用網際網路搜尋與分析、整理資料。	世界溪流地圖、世界主要溪流文化分析表、溪流文化 ppt 簡報	8	

						3. 將整理過的資料製作成簡報檔，簡報內容包括文字、表格、圖片、影音等多元資料。 4. 小組合作，利用 ppt 自製簡報，每組進行報告分享。		
第(5)週 第(8)週	認識赤蘭溪	語文5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 社會3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 社會3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。	1. 文書處理軟體:word、PPT。 2. 台灣主要溪流網站介紹	1. 閱讀多元文本，以認識台灣主要溪流。 2. 整理網路資源，進行台灣主要溪流的探究，並製作成簡易的圖表，加以說明。 3. 聆聽老師的說明，認識台灣主要溪流文化。 4. 針對溪流文化表達自己的看法。 5. 認識數位資源文書處理軟體:word整理方法，並合作完成台灣主要溪流相關之簡報檔。 6. 以 ppt 簡報分享學習資源與心得	1. 每生專心聆聽溪流介紹。 2. 每組完成台灣主要溪流文化相關之簡報檔。 3. 每組口頭報告分享簡報內容。	活動一：簡介台灣主要溪流 1. 老師簡台灣主要溪流—從地理位置開始，介紹文化起源，探討人類文明與河流的關係，然後進一步了解故鄉。 活動二：探討台灣主要溪流文化 教師提問：你知道台灣的西部和東部地形對溪流造成什麼影響，兩邊有什麼不一樣？ 1. 老師將全班同學分成3組，探討下列主題： (1) 台灣主要溪流歷史和文化起源。 (2) 台灣東部主要溪流影響。 (3) 台灣西部主要溪流影響。 2. 利用網際網路搜尋與分析、整理資料。 3. 將整理過的資料製作成簡報檔，簡報內容包括文字、表格、圖片、影音等多元資料。 4. 小組合作，利用自製簡報，進行口頭報告分享。	台灣溪流地圖、台灣溪流文化 ppt 簡報	8
第(9)週 第(12)週	認識埤塘文化	資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 網站與資源的使用。 2. 簡報軟體。 3. 埤塘文化。 4. 合作態度。 5. 中埔鄉埤塘	1. 運用網路資源與他人互動及合作的方法，進行資料的搜尋與統整。 2. 舉例說明以簡報軟體分享資源的方法。 3. 表達對埤塘文化的關懷。 4. 參加組員合作，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。完成簡報分享內容。 5. 善用埤塘文化進行校外教學，認識中埔鄉、義竹鄉和大林鎮的埤塘文化。	1. 每位學生能使用搜索引擎，搜尋適切的資料。 2. 每位學生能順利操作簡報軟體常用功能，如：版面編排、動畫等。 3. 能分組完成與埤塘文化相關之簡報檔。 4. 能分組口頭報告分享簡報內容，每組 10 分鐘。 5. 每位學生能完成埤塘轉型之學習單。 6. 每位學生能透過網路資料，關懷嘉義縣的埤塘文化。 7. 每位學生能完成改造埤塘之介紹文書作品。 8. 每位學生能展示並分享改造埤塘之文書作品。	活動一：探討埤塘文化 教師提問：為什麼我們的家鄉需要埤塘呢？ 1. 老師將全班同學分成3組，探討下列主題： (1)埤塘功能介紹。 (2)埤塘遭遇問題。 (3)埤塘保育對策。 2. 學生利用網際網路搜尋與分析、整理資料。 3. 學習簡報軟體中的各項功能，如：動畫、超連結、版面編排等。 4. 分組將整理過的資料製作成簡報檔，簡報內容包括文字、表格、圖片、影音等多元資料。 4. 分組利用自製簡報，進行口頭報告分享。 活動二：埤塘功能之轉型 1. 老師利用網路資源介紹埤塘功能轉型之方法與實例。 2. 學生藉由完成埤塘轉型之學習單，確認自己的學習狀況。 活動三：嘉義縣的埤塘風華再現 1. 老師簡介中埔鄉的白杞社區、義竹鄉的埤前村和大林鎮頂員林等三處的改造埤塘，各呈現不同的風貌。 2. 指導學生利用 WORD 中的「文字藝術師」編輯文件的標題，利用「小畫家」將圖片做編修及美化。	搜索引擎簡報軟體	8

						3. 請學生利用文書處理軟體，介紹這三處改造埤塘中的其中一處，內容包括文字、表格及圖片等多元資料。 4. 學生完成作品並展示分享。		
第(13)週 第(16)週	北回歸線大搜查	資議 t-II-2 體會 資訊科技解決問題的過程。 自然 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。 自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	1. 地球經緯度 2. 北回太陽館。 3. 北回歸線的地理環境。 4. 北迴歸線的氣候特色。 5. 宇宙現象。	1. 體會利用資訊設備查找地球經緯度。 2. 能從得到的資訊或數據，解釋地球經緯度如何劃分。 3. 藉由得到的經緯度劃分方式，解答主要的經緯度線名稱(例:赤道、北回歸線、南迴歸線)。 4. 能在指導下觀察北回歸線的地理環境、北迴歸線的氣候特色，並運用想像力與好奇心，描述解答北迴歸線的氣候特色。	1. 能從使用資訊設備查找地球經緯度。 2. 能透過網路，找出並說明北回太陽館的教學資訊 3. 能解釋並回答北回歸線的地理環境。 4. 能解釋並回答北回歸線的氣候特色 5. 能運用想像力與好奇心，描述宇宙現象。	活動一：地球經緯線與北回太陽館查找 教師提問：地球這麼大，郵輪航海中、或著登山迷路時，可以藉什麼方法來告訴別人準確的位置呢？ 1.分組活動：每組學生利用網路查找並繪製地球經緯線圖。引導學生表達過程中遇到哪些問題，又是如何解決問題的?不同組別遇到問題又是如何處理的?(可整理表格歸納) 2.個人活動：學生利用網路查找北回太陽館的資訊，並撰寫一篇報告。 3.分享與討論： 各組學生分享並討論地球經緯線的查找過程和心得。 4.學生展示並分享北回太陽館的報告內容。 活動二：北回歸線的地理環境與氣候特色查找 1.介紹北回歸線的地理位置及其環境特徵。 2.介紹北回歸線的氣候特點及其影響因素。 3.小組活動：每組學生利用網路查找北回歸線不同地區的地理環境特色，並製作簡報。 4.個人活動：學生利用網路查找北回歸線地區的氣候數據，並撰寫分析報告。 5.分享與討論： 小組簡報展示與討論地理環境特色。 學生展示並討論氣候分析報告。 活動三：宇宙新知與個人宇宙想像 1.利用網路資料介紹最新的宇宙探索成果和科學發現。 2.創意寫作活動：請學生利用想像力描述自己對宇宙的想法和未來的探索願景，並撰寫一篇文章。 3.學生展示並分享自己的創意寫作內容，進行討論和互評。	1. 經緯度教學簡報。 2. 宇宙新知介紹簡報。	8
第(17)週 第(20)週	成果分享與展現	社會3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 社會3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1.主題簡報 2.自然環境議題 3.藝術創作 4.展覽導覽	1.整理主題簡報，並能以圖文方式呈現自然環境議題的重點內容。 2.聆聽展覽導覽內容，並能表達對自然環境議題或藝術創作的個人看法與感受。 3.體察藝術創作中的美感元素，並欣賞同儕以多元形式表現出的自然觀察與人文關懷。 4.分享團隊合作中運用創意解決展覽設計問題的過程與觀察。	1.分組製作主題海報： 每組選擇一至兩項課程探究主題(如赤蘭溪、八掌溪、埤塘文化或北回歸線等)，以圖文整合方式製作成果展示海報。 2.簡報與口頭發表： 小組準備 3-5 分鐘的簡報內容，進行展覽導覽或課堂發表，每位組員需輪流參與講解。	活動一：整理回顧學習成果 - 教師引導學生回顧本學期四大主題的學習重點。 - 小組討論欲呈現的主題與核心概念，擬定展覽重點與分工。 活動二：設計主題海報與展演內容 - 小組合作設計 A3 或 A2 尺寸主題海報，內容可包含文字、照片、手繪圖、統計圖表等。	簡報軟體海報	8

