

## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

### 嘉義縣梅山鄉太興國民小學

表 13-1 114 學年度第二學期六年級普通班國語領域課程計畫

設計者： 李嘉翎

#### 第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(       年級和        年級) 否■

教材版本		康軒版第十一冊			教學節數	每週(5)節，本學期共(100)節			
課程目標		<p>1. 透過課文閱讀，讓我們了解具備良好品格的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。</p> <p>2. 帶領讀者探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義，認識在地的庶民料理，如何躍上國際舞臺，展現發光發熱的無限生命力。</p> <p>3. 從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。</p> <p>4. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。</p> <p>5. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。</p>							
教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領 域 核心素 養	學習重點	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
第一週	第一單元 擷取品格 的珍寶 第一課跑 道	5	【一、 跑道】 國-E-A1 認識國 語文的 重要 性，培 養國語 文的興 趣，能 運用國	【一、 跑道】 1-III-3 判斷聆 聽內容 的合理 性，並 分辨事 實或意 見。	【一、 跑道】 Ab-III-6 3,700 個常用 語詞的 使用。 Ac-III-4 各類文 句表達 的情感	【一、跑 道】 1. 根據標 題和單元 主題的關 聯性，預 測課文內 容，並理 解標題的 深層寓 意。	【一、跑道】 1. 透過審題的技巧，預測課文內容。 2. 理解四字詞語詞義，並能依據詞義 造出合理通順的句子。 3. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺 察寫作特色。 4. 覺察情緒面向的呈現方式，具體描 寫人物的連續動作與事件細節。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【一、跑 道】 【人權教 育】 人 E5 欣 賞、包容 個別差異 並尊重自 己與他人 的權利。

		<p>語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與</p>	<p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p>	<p>2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。</p> <p>3. 透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，透過段落的描述，思辨人物的心境感受。</p> <p>4. 透過觀察不同面向，掌握人物情緒的變化，補充事件細節與人物的描寫。</p>		<p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>
--	--	--	---	--	--	--	---------------------------------

			運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。					
第二週	第一單元 擷取品格的珍寶 第一課跑道／第二課朱子治家格言選	5	【一、跑道】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表	【一、跑道】 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	【一、跑道】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	【一、跑道】 1. 運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。 2. 清晰分享「心情轉換」的經驗，覺察人物的情緒起伏，並完	【一、跑道】 1. 運用閱讀理解策略，理解文章要旨。 2. 覺察並釐清情緒的變化，並有條理的表達。  【二、朱子治家格言選】 1. 專心聆聽分享內容，並根據理解內容適切回應。 2. 依理解古文策略，理解課文內容，以白話文翻譯格言。 3. 理解詞語意思，依情境運用，造出完整通順的句子。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量  【一、跑道】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視

		現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活	【二、朱子治家格言選】 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-4 古典詩文。	成片段寫作。 【二、朱子治家格言選】 1. 專注聆聽同學發言，並從聽聞內容發表自己想法或提出疑問，以充分理解格言。 2. 運用理解古文策略讀懂格言，了解格言傳達的哲理與提醒，並依情境應用。 3. 熟悉本課生字語詞，利用成語辭典理解用		行為的產生。 【二、朱子治家格言選】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
--	--	---	---	--	--	--	--

		<p>活中學 習體察 他人的 感受， 並給予 適當的 回應， 以達成 溝通及 互動的 目標。 <b>【二、 朱子治 家格言 選】</b> 國-E-A2 透過國 語文學 習，掌 握文本 要旨、 發展學 習及解 決問題 策略、 初探邏 輯思 維，並 透過體</p> <p>擴充詞 彙，分 辨詞 義。</p> <p>藝術、 信仰、 思想等 文化內 涵。</p> <p>法，並應 用造句。</p>						

驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-B1  
理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C1  
閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以

			了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
第三週	第一單元 擷取品格的珍寶 第二課朱子治家言選／第三課談見更好的自己	5	【二、治家格言選】國-E-A2 透過文，文旨展及問題、邏輯維，過體驗與踐行，並體實處常問題。	【二、治家格言選】朱家格選】5-III-3 讀學段的文。5-III-9 因同的用的策【談更好的】1-III-3 判斷聆	【二、治家格言選】朱家格選】Ab-III-6 3,700個常用的語詞的使用。Ad-III-2 篇章的、主旨結構意寓。Ad-III-4 古典詩文。Cc-III-1 各類文中的藝術、信仰、	【二、朱子治家格言選】 1.依據課文內容回答問題，並提出自己想法或意見。 2.討論閱讀測驗特色，對照古文和故事來理解文意。  【三、教師引導學生，透過具體的方法，讓學生從課文中遇到更好的自己】 1.教師引導學生，透過具體的方法，讓學生從課文中遇到更好的自己。 2.教師引導學生，透過具體的方法，讓學生從課文中遇到更好的自己。	【二、朱子治家格言選】 1.根據課文內容回答問題，並提出自己想法或意見。 2.討論閱讀測驗特色，對照古文和故事來理解文意。  【三、教師引導學生，透過具體的方法，讓學生從課文中遇到更好的自己】 1.教師引導學生，透過具體的方法，讓學生從課文中遇到更好的自己。 2.教師引導學生，透過具體的方法，讓學生從課文中遇到更好的自己。	量評量評量評量評量 發實作習評頭評量	【朱家格選】人育【E5】 【朱家格選】人育【E7】 欣容異自人。教 包差重他利命 別尊與權生【E7】 發處同身感的及愛， 同主的察從受幫 的【育生】展地身理動能覺他的

培養之恩。【遇的【畫生涯】認自己與自質特趣。

、談好自己生涯】規

E4

略理解生難詞，並造句。

等內文化涵。【三見更好的自己】  
思想、見更好的自己】  
Ab-III-7  
數位辭典的運用。

Ac-III-2  
基礎句型結構。

Ad-III-2  
篇章的大主旨結構意。

容合理並事意  
內容合，辨或。  
聽的性分實見  
聽能不見。

國-E-B1 與國在生學察的，予的，成及的。國-E-C1 各從養判能以自所會

理解用文常中體人受給當應達目標。國-E-A2 閱類本中是斷力了解與社會培理責，自態進意

活習他感並適回以溝互通動目標。國-E-A2 透過國【談更好的自己】

學掌本、學解題、邏  
語習，文旨展及問題略，並體實處常問  
握要發習決策初輯維透驗踐理生活題。  
國-E-B2 網路訊對的 藉展學範並審用資能  
理解網資訊要，擴文的，養使類的。  
際和科學重性以語習疇，培慎各訊力。  
國-E-C2 人能運文表人，  
與他動，能切語力個想法，  
與互動時適用能達想法，

			與不 同見 於學 校社 動團 會合 作的 重要 性。							
第四週	第一單元 擷取品格 的珍寶  第三課談 遇見更好 的自己/ 學習地圖 一	5	【三、見 更好的 自己】 國-E-A2 透過國學掌本、學解題、邏 語習文旨，學解題、邏 要發習決策初輯維，遇與 透驗與踐理生題。國-E-B2 理解網際資訊對 科學習要 性，藉	【三、見 更好的 自己】 4-III-3 運用典語等充 擴彙辨詞義。 5-III-9 因同的用的策 6-III-5 說寫事、議作 品。學 習 大	【三、見 更好的 自己】 Ab-III-7 數位辭典的運 用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的、與 主旨構意。學 習 地圖 一	【三、談 遇見更好 的自己】 1. 透過提 問引導，本 理解文本內 容。 2. 依提 引導，整理成 心智圖。 3. 透過「語 文」的可反 例。讀引以例。 寫導舉和反例。 【學習地圖一】 1. 認識格 言及諺 語，理解 意涵，並 配合生活 情境應用。	【三、談遇見更好的自己】 1. 透過提問與習作，理解課文內容， 並從提問引導中，理解課文內容。 2. 透過提問引導，再一次理解文本內 容，依文本提問，理解後整理出心智 圖。 3. 運用表格摘要統整，找共同觀點， 練習正反兩面事例觀點的闡述。 【學習地圖一】 1. 分辨格言及諺語，並理解應用。	發表量 實作量 評量 評量 評量 口頭評量	【談好 自己】規 律 遇的【畫 生涯識 特趣】 見自己 教育 生涯 【學 圖】 命教 地 發處 身感的 設、受心 育生 同主的 察從 接種 自者各 恩。人 能覺他 的助感 心【育 資識 數位資 源	【生涯規 律認的興 自己與 自質。學 命教 地發處 身感的及 愛，己接種 培養之權教 受心去力 自者各恩。 能覺他的助 感心【育 資識 數位資 源

方  
理  
整  
法。

習方以、報演等與方  
學用，報書、稿式作為  
在應用面簡讀告講格式寫法為主。

讀文辨本題息  
閱元，文議訊觀。  
量多本識中的或點  
5-III-12用圖書  
館(室)、與，資  
解判提元的和能  
力。科網進料集  
讀斷升文閱應用。

展學範並審用資能  
以擴文的，養使類的  
語習疇，培慎各訊力。  
國-E-C2人能運文表人，與不  
切語力個法解容意，樂與及活體隊的  
與互時適用能達想理解包同見於學社動會合重性。  
習地一國透語習握要發習決策策略、

遷初探思，並體實處常問輯維，透過與實踐，日活理生題。國-E-B2理解網路訊對的  
國際和科學重性，以語習疇，培慎各訊力。國-E-C1閱讀文類本中是斷力，了解與社會關係，同養心任關懷自

			意進生增與公識。然態							
第五週	單元二嘗滋味的學習一課食食選美詩臺灣第四地圖/第國學掌本、學解題、邏輯維透驗踐理生活題。國理解用文常中體人受給當應達通動目標。國-E-B2	5	【學習地圖】國-E-A2過文，文旨展及問題、邏輯維透驗踐理生活題。國理解用文常中體人受給當應達通動目標。國-E-B2	【學習地圖】國-III-5說書明理論品。【臺灣詩選】1-III-3判聽的性分實見。	【學習地圖】國-III-2篇章的、、與大主旨結構與意。Ad-III-4古典詩文。Be-III-3在學習方以、報演等與方面簡讀告講格式作為。【臺灣詩選】Ab-III-12,700個常用的字字形音義。Ac-III-4各類文句表達的情感	【學習地圖】國-III-2篇章的、、與大主旨結構與意。Ad-III-4古典詩文。Be-III-3在學習方以、報演等與方面簡讀告講格式作為。【臺灣詩選】Ab-III-12,700個常用的字字形音義。Ac-III-4各類文句表達的情感	【學習地圖】國-III-2篇章的、、與大主旨結構與意。Ad-III-4古典詩文。Be-III-3在學習方以、報演等與方面簡讀告講格式作為。【臺灣詩選】Ab-III-12,700個常用的字字形音義。Ac-III-4各類文句表達的情感	【學習地圖一】1.學習搜尋檢索資料的方式，要輸入哪些「關鍵詞」，才能找到自己需要的資料。 2.將搜尋到的資料，進行閱讀與辨識，運用「5W思考法」辨識資料。 3.運用摘要策略整合資料，做出摘要筆記，成為寫作材料。 【四、臺灣小吃的六感描述、特點與典故。】1.說出臺灣美食詩選	實作評量 發作評量 習評量 頭評量	【學習地圖一生】E7命設、受心去力自者各，恩。【育生展地】E8資本基位。E9資分資得。【育資識數整法】E2資用技習心【灣選】E2閱教領讀育【養閱識相】E2認域文與題寫

發資得整的讀  
索獲、訊閱。  
材。E5 檢、訊資位力。  
閱展訊資合數能【國育】E2 表際本認  
國現視土同。

網路訊對的  
理解網資訊要，藉展學範並審用資能  
和科技習重性，擴文的，養使類的。  
以語習疇，培慎各訊力。國-E-C1  
閱讀類本中是斷力，己處的係養心任關然與公識【臺食選】  
國-E-A3 運用國

與意  
義。Ad-III-3  
故事、詩代、散文、小說、兒  
童現文年說童等。Ca-III-1  
各類文的、形交  
飲食築、工、古休樂名蹟閒等內  
建式通具勝及娛文化涵。

充活，有的活解並多培新，進適。與國在生學察的，予的，成及的。語實經驗學習驟畫和問，索知，創神，增活力。國理解用文常中體人受給當應達通動標。國閱讀各培解心及事基類本養與本國務本素

			以自 養，認 我文，並 化能、包 容重、與 多元賞文 化。						
第六週	元品的第 二單美食 嘗滋味四 課臺食詩 選	3	【四、美 臺食詩 選】 國-E-A3 用語實驗 活語文生 活情境變 化，培養 感思力累 材料4-運 辭成典擴 彙辨義。5- 讀學段的本 【四、美 臺食詩 選】 2-III-1 觀察活的情 境變化，培 養感思力累 材料4-運用 辭成典擴彙 辨義。5-讀 學段的本	【四、美 臺食詩 選】 Ab-III-1 2,700 常用 個字字形、 字音和字義。 Ac-III-4 各句的類表 達情感與義。 Ad-III-3 故童詩現代 年小說童等。 Ca-III-1 各類文本飲 食、衣服建 築式、形交 通工	【四、臺 灣詩選】 1. 運用語 解詞理策 略，理解能 詞並造句。 2. 透過文 章抓取點 回答問題， 課文題寫作 及特色。 3. 理解描 想寫敲出線 索與情感。	【四、臺 灣美食詩選】 1. 理解詞義並能依據詞義造出合理通 順的句子。 2. 運用閱讀理解策略，理解文意並覺 察詩歌的寫作特色。 3. 利用詩句推敲典故中的線索。 4. 透過資料的蒐集與聯想，創作一首 完整的童詩。	實作量 發作量 習作量 評頭量 評量	【臺 詩 食 選】 【養 育】 E2 領 域 的 型 作 。E5 檢 索 資 位 力 國 【育 國 現 視 土 同	臺灣 詩 食 選 素 教 育 認 域 文 與 題 的 型 作 。E5 檢 索 資 位 力 國 【育 國 現 視 土 同

			回應，成及的溝通互動目標。國-E-C3閱讀各類文本養成與本國際素養，理解心及事基養認同文化，並能容、尊重多元文化。	名勝古蹟、休閒等文化內涵。				
第七週	第二單元嘗試滋味的第四課臺灣詩選/最好的味覺禮物	5	【四、美食詩選】臺食詩選】國-E-A3運用語實經驗，有的活學步驟畫和問題，並多元知能，培養創新	【四、美食詩選】臺食詩選】6-III-4創作詩及故事。【五、好的禮物】1-III-3判斷內容的合理性，並分辨事實或意	【四、美食詩選】Ab-III-12,700個常用字形、字音和字義。	【四、臺灣美食詩選】讀詩歌的手法與技巧，並讀資料與想出整首詩。	【四、臺灣美食詩選】1.透過資料的蒐集與聯想，創作一首完整的童詩。 【五、最好的味覺禮物】1.理解課文標題的含義，預測課文內容。 2.理解詞義，依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用圖文觀察及閱讀理解策略，理解文意和寫作特色。 4.運用摘要策略整理出個段落的重點，並寫出大意。 5.分組討論實作及任務分配，並將實作過程集結過記錄下來。	實作量評量評量評量評量評量評量評量評量 【四、臺灣詩選】臺灣詩素教育E2領型作認域文與題與關類作。E5索獲、訊閱發資得整的讀閱。E5檢、訊資位力合數能【國際教



		<p>國-E-A2 國學掌本、學解題、邏 透語文，文旨展及問題，並體實處常問 握要發習決策初輯維透驗踐理生題。國理運語日活習他感並適回以溝互通動目標。國閱讀類文本中是斷力，以</p> <p>與國在生學察的，予的，成及的。 用文常中體人受給當應達通各 讀文，從養判能力。</p>	<p>順敘與 倒敘 法。 Bb-III-3 對物或 自然的 感悟。 Ca-III-1 各類中的 文的、、形 交名蹟閒等內 飲食築、工、古休樂等內 本服建式通具勝及娛文化涵。</p>			
--	--	--	--	--	--	--

第八週	元品嘗美味最第五課最好的味覺禮物／第六課珍珠奶茶	5	【五、最好的味覺禮物】國-E-A2 透過語文，掌握要發習解題、決策初輯維，並透過與踐理，日活題。國-E-B1 理解運用文常在生學習體察	【五、最好的味覺禮物】6-III-3 掌握步驟，寫出清楚段明合的作品。【六、珍珠茶】1-III-4 結合科資訊，提升效能。2-III-6 結合科資訊，提升表達	【五、最好的味覺禮物】Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-III-2 篇章的大意旨構與寓意。Ba-III-1 順敘與倒敘法。Bb-III-3 對物或自然的感悟。Ca-III-1	【五、最好的味覺禮物】1. 清晰「分享」心情的覺察人物的情緒起伏，並完成片寫作。【六、珍珠茶】1. 理解珍珠歷史和作法。2. 掌握形、字音和以珠關文字義解茶章的內容。3. 從文中提取關	【五、最好的味覺禮物】 1. 觀察並釐清情緒的變化，並有條理的表達。 【六、珍珠奶茶】 1. 透過學習活動可以提高學生對主題的興趣，並進一步深入研究和討論珍珠奶茶的相關知識。 2. 運用策略，理解詞義並能運用造句。 3. 回答與課文相關的問題，理解課文內容，找出課文結構，認識珍珠奶茶特色。	實作評量 發學習量 作評量 口頭評量	【五、味好禮物】 【家庭培育】 E11 家成庭慣家巧與作 養家習悉技參工 活熟務，家。 六、茶國際教 國育國現視土同國備國化能力。 E2 具野文化。 E3 表本特色。

		<p>的，予的，成及的。各 他感並適回以溝互通動標-E-C1</p> <p>從養判能以自所會培理責，自態進意 國閱讀文，培非的，解與社關，同與感懷生增民。<b>【六珠茶】</b> 國运用文生活，有的活解 實经验学习步驟画和问 规动决问</p> <p>E-A3</p>	<p>類文中的、形交名蹟閒等內 各本飲服建築、工、古休樂等文化涵。<b>【六珠奶茶】</b> Ab-III-1 2,700個常的字字形音義。</p> <p>Ac-III-3種複意 各句意義。</p> <p>Ad-III-1意與篇章 結構。</p> <p>Bc-III-2描述、 列舉、解 問題、比寫 較作法。</p> <p>Ca-III-1各類文本中的</p>	<p>，章珍的例奶 息文與茶，珍珠歷製作影 鍵訊出構奶特色珍的歷製和影 找結珠如茶史方法響。</p>		
--	--	---	--	--	--	--

		<p>並多 培新，進適。 題索知，創神，增活力。 元能養精神，以生活應力。 國理解網資訊對的 際和科學重性，以語習疇。 慎各訊力。國閱讀文 類本養與本國務本養認我化能容 重與欣</p> <p>E-B2 藉展學範並審用資能 E-C3 各培解心及事基 並尊</p>	<p>飲食、形交 服築、工名蹟閒等內 建式通具勝及娛樂文化涵。</p>				

			賞多元文化。						
第九週	第二單元品嘗美食的滋味 第六課珍珠奶茶／學習地圖二	5	【六、珍珠奶茶】國-E-A3運用語文生活經驗，學習步驟和規動解決問題，探索多元能養創神，進適應力。國-E-B2理解網路資訊對的科學習要性，以擴文的，養使類的能力。國-E-C3閱讀各	【六、珍珠奶茶】5-III-12運用圖書館(室)、與，資料進行蒐、與，多本閱讀能力。III寫、寫達、分符號，表清楚落、主作。學習II-1培人感受和	【六、珍珠奶茶】Ab-III-12,700個常用的字字形、和字字音義。Ac-III-3各種複意義。Ad-III-1意義篇章結構。Bc-III-2描述舉果題、解比寫、等手法。Ca-III-1各類文中的、、形交各本飲服建式通具勝及娛文化涵。	【六、珍珠奶茶】適當標題方介各。簡的運製各的食。習地國簡報學圖二】認的三主要素題與2.項行集與並個題。透認的形貌與典故。	【六、珍珠奶茶】學習根據不同美食，設計標題，並解釋為什麼這個標題適合。1.學習撰寫一份簡報稿，包括前言、說明和結語，並選擇一個簡短有力或富有創意的文句作為結語。 【學習地圖二】1.學生能說出簡報三要素的特點。2.選擇特定主題，進行資料蒐集、解讀與判斷，構思並選擇一個合適的簡報主題。3.能說出臺灣小吃的五感描述、特點與典故。	實作評量 發表演量 習作評量 頭評量	【六、珍珠奶茶】國際教育國現視同國備國化能【育資】E5資用技合想品。 【六、珍珠奶茶】國際本認具野文化。國備國化能【學二資】E5資用技合想品。 具我文的達土色。習地訊教使科人出作訊他產與作法。

		<p>培解心及事基 類文，理解關土際的素，與本國務本養認我化能容重賞文。</p> <p>【地二】國透語習握要發習決策初輯維透驗踐理生題國理運用語文在</p> <p>以自並尊欣元。習國學掌本、學解題、邏過文，文旨展及問略探思，過與，日活。-E-B1</p> <p>A2國透語習握要發習決策初輯維透驗踐理生題國理運用語文在</p>	<p>【學習地圖二】Ad-III-3 故童現文年說童等。Bc-III-1 具邏輯觀性明科學品境。Bc-III-2 描述舉果題、等手。Be-III-3 習方以、報演等與方在應用，報書、稿式作為主。</p> <p>習地圖二】Ad-III-3 故童現文年說童等。Bc-III-1 具邏輯觀性明科學品境。Bc-III-2 描述舉果題、等手。Be-III-3 習方以、報演等與方在應用，報書、稿式作為主。</p> <p>能積話。-3 與階符 思力累材料 5-讀學段的本 5-III-12 運圖書 用館(室)、與，資 料集讀斷升文 閱應力。</p> <p>能積話。-3 與階符 思力累材料 5-讀學段的本 5-III-12 運圖書 用館(室)、與，資 料集讀斷升文 閱應力。</p> <p>能積話。-3 與階符 思力累材料 5-讀學段的本 5-III-12 運圖書 用館(室)、與，資 料集讀斷升文 閱應力。</p> <p>能積話。-3 與階符 思力累材料 5-讀學段的本 5-III-12 運圖書 用館(室)、與，資 料集讀斷升文 閱應力。</p>		

		<p>生學察的，予的，成及的。常中體人受給當應達目標。國-E-B2 理解網路訊對的，藉展學範並審用資能。國-E-C1 閱讀文，從養判能以自所會。國-C2 本中是斷力，培養同理感並適回以溝互動。國-C3 重性，以語習疇，培慎各訊力。</p>	<p>Ca-III-1 各類中的食、交、名蹟閒等內本飲、服建、工、古休樂文化涵。</p>				

			責，自態進意 與感懷生增公識。 心與任關然與。					
第十週	第二單元嘗美滋閱讀地圖一學習地圖二野菜，部落不可缺的味	4	【學習地圖二】國-E-A2國透語習握要發習決策初輯維透過與踐理生題。國-E-B1國理解運用文常中體人受給當應達回以溝通及	【學習地圖二】國學掌本、學解題、邏輯思維，過與踐理生題。國-E-B1國理解運用文常中體人受給當應達回以溝通及	【學習地圖二】國透語習握要發習決策初輯維透過與踐理生題。國-E-B1國理解運用文常中體人受給當應達回以溝通及	【學習地圖二】國透語習握要發習決策初輯維透過與踐理生題。國-E-B1國理解運用文常中體人受給當應達回以溝通及	【學習地圖二】國透語習握要發習決策初輯維透過與踐理生題。國-E-B1國理解運用文常中體人受給當應達回以溝通及	【學習地圖二】國透語習握要發習決策初輯維透過與踐理生題。國-E-B1國理解運用文常中體人受給當應達回以溝通及

		<p>的目標。國-E-B2理解網路訊對的國際和科技習要，擴重性以語習疇，培慎各訊力。國閱類本中是斷力了己處的係養心任關然與公識。</p> <p>【階梯一、野</p> <p>從養判能以自所會培理責，自態進意解與社關，同與感懷生增民。閱讀</p> <p>各讀文，培非的，解與社關，同與感懷生增民。閱讀</p> <p>的。藉展學範並審用資能</p>	<p>文章內容。</p> <p>3. 論解掌握旨的思鄉</p> <p>4. 掌握及完成書寫步驟。</p> <p>5. 找出菜感。</p> <p>討理，章野住原鄉：民味。</p> <p>關連成書文稀。</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p>菜，部 落不可 缺的 味】國-E-A1 認識國的 語文的 重要性 養文趣 運語識我 現我定學 基國-E-A3 運用語文充 活，有的活解 學習步驟和問 題，並多探 索知元能，培 養創精神，增 以活力。國-E-C3 閱讀各類文</p>	<p>義。 Bb-III-3 對物或 自然的 感悟。</p>			
--	--	--	--	--	--	--

第十一週	閱讀階梯一／第三單元展現思慧，部落不可缺的味／第七課大小剛好的鞋子	5	【閱讀階梯一、野菜部落不可缺少的味】國-E-A1認識文語要性，培養文趣，運用語識我現我定學基國運用語文充	【閱讀階梯一、野菜部落不可缺少的味】國-E-A3	【閱讀階梯一、野菜部落不可缺少的味】5-III-8自用提問、等，推論隱因，或。Ad-III-1意義段與篇章結構。Ad-III-2篇章的大主旨結構意。Ac-III-4各類文句的表情意義。Bb-III-3判斷聆聽內容的合理性，並	【閱讀階梯一、野菜部落不可缺少的味】完成至少以上五種官能感受寫食物。【七、好的鞋子】1.仔細聆聽章作者觀察事件中從亮點寫素材。2.熟中文語與四字	【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺少的味】1.資料蒐集，掌握五感描寫，並完成表格，進行猜謎活動。【七、大小剛好的鞋子】1.完成習作練習，理解聆聽內容如何取材。2.理解詞義，依據詞義造出合理通順的句子。3.運用恰當的工具，找出部件相同的字，並延伸認識字的形音義。	實作評量 發表演量 評量 評量 口頭評量	【閱讀階梯一、野菜不可缺少的味】國-E14【養閱歡討享讀本】喜人分閱文他、己的讀素。原教E13在住民的態包動生了地自然境各物。族原解區族自環括植態【小剛好鞋子】

**【人權教育】**E6 覺的並視產人，歧的命教  
人察偏避行為。命教  
【育人生】E7 發處同同主的察從受幫養之身感的及愛，己接種培  
育生展地身理動能覺他的助感心。

並說詞語，並運用在文  
中。熟悉字義歸納本的，  
課形音能相同部統整  
件，統識字。

**【七、剛好的鞋子】**Ab-III-3  
常用首件的及功  
好子部表表能  
事意見。2-III-3運句技豐達。  
分辨或。2-III-3靈用和巧富內  
容。2-III-3認識字形構用部解的與義。  
運的了字音運的了字音

事意見。2-III-3靈用和巧富內  
容。2-III-3認識字形構用部解的與義。

生活，有的活解並多培  
實驗習驟和問，並多創  
步規動畫問題，並多知  
學步規動決問題，並多能  
探元能養精神，增活力。  
國讀文培解心及事基以自  
類本養與本國務本養認我化能容重賞文  
國認語文的重要

培語興能國認表奠身的。與國在生學察的，予的，成及的。E-B1  
性養文趣運用文自、自，終習基礎。解用文常中體人受給當應達通動標。E-C2  
識我現我定學基國理運用語日活習他感並適回以溝互通動標。國他動，能運用文表人，與不樂與  
與互時適用能達想法解容意，樂與見於參與

			學校及活體隊的 及社會團體合作的 重要性。						
第十二週	第三單元 現思辨 的智慧 第七課 的小剛好 的第小 鞋課八 假虎威	5	【七、剛 好的鞋 子】國-E-A1 認識文 重性養 趣運語 識我現 我定學 國理解 語日活 習他感 並適回 以溝通 互動的	【七、剛 好的鞋 子】國-E-A1 培語興能國認 要，國的，用文自 性養文趣，用文自 識運語識我現 我定學基 國理解語 日活習他 感並適回 以溝通互 動的所傳	【七、剛 好的鞋 子】Ab-III-3 常用首字及 部部表件音 能。Ac-III-3 複各句意 義。Ad-III-2 篇章的大意 、主結寓意。 Cc-III-1 各類本藝 術信思文化。 Ab-III-1 2,700個常 用字的字	【七、大 小剛好的 鞋子】運用 自的，解 答的意 思。我提 策略，自 助文本 涵。理解 如何察 透、索得。 者過觀 察、探並 答。【狐 假虎威】 課漫出發能 人。課造 延伸說作 到【假虎 威】課漫 出發能人。 前畫自己， 聽想活 潑，用或 中。運用語 解略，理 解詞義並運	【七、大小剛好的鞋子】 1. 理解課文內容，知道作者從小事物得到的啟發是什麼。 2. 分析課文段落中的內容，找到作者認真觀察、發現問題、恰當提問、得到收穫的思考過程。 【八、狐假虎威】 1. 認真發表與聆聽。 2. 運用成語造詞、說出相關的情境。 3. 理解詞義，並依據詞義造出合理順的句子。	實作量評量 發作量評量 練評頭評量	【七、大的 小剛子人 鞋育人】E6 【人育人】E7 【育人生】E2 【假育人】E2 【教權威】E2 【教權威】E2 【教權威】E2 【教權威】E2 覺的並視產 人，歧的並 見免為。命 命教發處同同 主的察從受幫 養之、恩。身感 的及愛，己接種 培設、受心去力 自者各，恩。周 避行生【育生】 地身理動能覺 他的助感心。平，改 善想法。

		<p>目標。國-E-C2 與他互動，能运用能达想理解意，包含同见于学校社动会合重性。 【八假狐威】</p> <p>人时适用个法解容意，乐与及活体队的、虎国透语习握要发习决策初辑维透验践理问。</p> <p>A2 国学掌本、学解题、逻并体实处常问</p>	<p>情意表现适切的回应。3-2 灵用和巧富内认用至2,字用2,200</p> <p>达意表达。3-1 常字话，表容少700，使2,200</p> <p>达意表现适切的回应。3-3 运句技丰达。3-4 灵用和巧富内认用至2,字用2,200</p> <p>形、字音和字义。Ac-III-1 标点符号在文中的本作用。</p> <p>Ac-III-4 各类文句表达情感与意义。</p> <p>Ad-III-2 篇章的、、与结构意。</p> <p>Ad-III-4 古典诗文。</p>	<p>用造句。</p>		
--	--	--	--	-------------	--	--

第十三週	第三單元 展現思辨的 智慧 第八課狐 假虎威／ 第九課空 城計	5	【八、 狐假虎 威】 國-E-A2 透過國 語文學 習，掌	【八、 狐假虎 威】 5-III-1 流暢朗 讀各類 文本，	【八、 狐假虎 威】 Ab-III-1 2,700 個常用 字的字	【八、 狐假虎 威】 1. 運用不 同的語 氣，朗讀 課文中文 言文和白	【八、狐假虎威】 1. 認真朗讀，表現抑揚頓挫與感情。 2. 理解課文內容，認識狐假虎威寓言 的故事，提出自己的想法。  【九、空城計】 1. 認真發表與聆聽。 2. 運用四字詞語造句，說出相關的情	實作量 評發量 評習量 評作量 頭評量	【八、 狐 假虎威】 【人權教 育】 人E2 關 心周遭不 公平的事

並提的改善。、空素】喜人分閱文  
件出想法。【九計】讀教育E14他、己的  
城【養閱歡討享讀本。

境。

內文的能表頓  
容，抑揚變

字形和字  
音義。

Ac-III-1

符文的。  
標號本作

Ac-III-4

類文達感  
各句的情意  
與義。

Ad-III-2

符文的。  
標號本作用

Ac-III-2

類文達感  
各句的情意  
與義。

Ad-III-4

詩章意旨構  
篇大主結構意  
寓古詩文。

Ad-III-1

詩章意旨構  
篇大主結構意  
寓古詩文。

Ab-III-1

詩章意旨構  
篇大主結構意  
寓古詩文。

Ac-III-1

符文的。  
標號本作用

Ac-III-4

類文達感  
各句的情意  
與義。

課詞延伸說作  
關的靈語並真人內  
口，認別話  
活表且聆聽的說  
活四，運用或中。

現頓變-8自表揚的。III用提、等，文含果或。5運我問論略論隱因息點6修潤品容【空計】1-III-1聰人並記要。III-3運句技豐達。

握文旨展及問題、邏並體實處常問要發習決策初輯維透驗踐理生題國理解用文常中體人受給當應達通動標國-E-C3各讀文，培解心及事基以認同自

		<p>並尊欣元。、 文化，包容、與多化。 【空城計】 國透語習握要發習決策初輯維透驗踐理生題。 國理用文常中體人受給當應達通及溝通。</p> <p>E-A2 國學掌本、學解題、邏 並體實處常問 E-B1 與國在生學察的，予的，成及</p>	<p>義。 Ad-III-4 古典詩文。 Ad-III-2 篇章的、大意、主旨構意。</p>			

第十四週	第三單元 展現思辨 的智慧 第九課空 城計	5	【九、 空城 計】 國-E-A2 透過國 認識常	【九、 空城 計】 4-III-1 認識常	【九、 空城 計】 Ab-III-1 2,700	【九、空 城計】 1. 運用整 理段意的 方式，回	【九、空城計】 1. 整理段意，歸納出大意。 2. 掌握古文的朗讀節奏，認真朗讀， 表現抑揚頓挫與感情。 3. 發現文言文原文、課文兩者的不	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【九、空 城計】 【閱讀素 養教育】 閱E14 喜



第十五週	元元現思辨／元智四單經典的真學習圖／第十課耶誕節	5	【學習地圖三】國-E-A2透過語文，掌握文旨、學解題、要發展及問題、策略初輯，並透過體	【學習地圖三】國-E-C3閱讀文類文本，養與本國務本養認我化，並能容、重賞多元文化。	範並審習疇，培養使用資訊的能力。國-E-C3閱讀文類文本，理解關土際的基本素，以自養認我化，並能容、重賞多元文化。	【學習地圖三】Ac-III-4各類文句表達的情意與意義。Ad-III-2篇章的大主旨構意。【十、耶誕	【學習地圖三】認識敘述中的事實與觀點。2. 對事件或人物，能提出自己的觀點。3. 能從他人的表達中，理解觀點，並予以尊重。	【學習地圖三】1. 說出閱讀文字中，作者看到的事實與對事實所提出的觀點。2. 配合第八課習作七，寫出對新聞事件的觀點。3. 發表自己對寓言的認識，正確辨識寓言這種文類。4. 小組討論，實際運用四種不同的方法，閱讀熟悉的寓言故事，並找出寓意。 【十、耶誕節】1. 能依據單元的主題名稱和課文標題，預測課文內容。	實作量評量發量評量習地圖【學人育】E5欣容異自人、別差重他。素賞個並己的【養教育】喜人分閱歡與論討享讀自己的文

本【十、耶  
誕節】家庭教  
育】E7 表庭關情  
家對員與  
達成心感。

寓言是什麼樣的品，並透過四個方式找出意。【十、耶  
誕節】單據題，相關經測元主連結知識，預測課文內容。

】Ab-III-1  
2,700 個常用的字形、字音和字義。  
】Ab-III-6  
3,700 個常用語的使用。  
】Ac-III-4  
各句的類表情意與意義。  
】Ad-III-3  
故事詩代、小兒現文年說童等。

構。-3 與階符  
結構。-3 與階符  
與邏輯III 懂習相文。  
與邏輯III 分中觀與判間別III 結自己長  
讀學段的本5 區本客實觀之差5-10 合的和趣動閱  
讀文，培非的，解與社關，同與感懷生增民。  
從養判能以自所會 培理責，自態進意  
各國閱讀類本中是斷力了己處的係養心任關然與公識。  
【十、

實處常問  
驗與日活。  
題。國-E-B1 與國在生學察的，予的，成及的。  
理運用文常中體人受給當應達通動標-E-C1  
日活習他感並適回以溝互動標-E-C1  
國閱讀類本中是斷力了己處的係養心任關然與公識。

		<p>耶誕 節】 國過文， 透語習， 握要發， 決策初， 輯維透， 驗踐理， 思生活。 並體實處常問 ，過與，日活。 國運重感藝美， 驗中感物發文與的素， 國與他動，能運文表 能力表</p> <p>E-A2 掌本、學解題、邏 輯，多本讀用。十 耶節，升文閱應力【 耶節】 國少，使 700， 2,700。 常字 識國少 文字音 的了字音 運的了字音 文字字。 常字 識國少 文字音 的了字音 運的了字音 文字字。 常字 識國少 文字音 的了字音 運的了字音 文字字。 常字 識國少 文字音 的了字音 運的了字音 文字字。</p>				

			達個人法，與不樂與及活體隊的 想理解容意，參校區活動會合作的 包同意見於學社團，團體隊的 重要性。						
第十六週	第四單元擁抱經典的真情第十課耶誕節	5	【十、耶誕節】國-E-A2透過文國學掌本、學解題、邏輯維，過實處常問題。國運重感藝之美，體驗生活	【十、耶誕節】5-III-7相關的知識和經驗，提出自己的觀點，述文內容。5-III-8運用提問、推論略論隱因息點。5-III-9因應的，運	【十、耶誕節】Ab-III-12,700個常用字形、字音和字義。Ab-III-63,700個常用語詞的使用。Ac-III-4各類文句的表情意義。Ad-III-3故童詩現代散文、小說、兒童劇	【十、耶誕節】1.運用文字的結構與部件學習生字的形音義。2.透過提問與討論，理解內容與主旨。3.能從構事情說架析故節。4.能依據氛圍的情場寫景元素作練習。	【十、耶誕節】1.能掌握文字的形音義，依據前後文的提示，寫出正確的國字。2.能理解課文內容，進行討論與回答。3.能共同完成課文的情節分析。4.能依據課文的線索和圖片的提示，寫出場景中人物的動作或神情。	實作評量 發表評量 練習評量 口頭評量	【十、耶誕節】家庭教 育】E7 表庭家的關家對員與成心感。

第十七週	第四單元擁抱經典的真情 第十一課下午茶風波	5	【十一、下午茶風波】國-E-A2 透過文，文旨展及問題策略、	【十一、下午茶風波】1-III-2 根據講聞情境其感，聽出語氣，理解對	【十一、下午茶風波】Ab-III-1 2,700 個常用的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達	【十一、下午茶風波】 1. 分析單元主題的關聯性，合理的預測課文內容。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能	【十一、下午茶風波】 1. 理解標題與單元主題的作用，預測課文內容。 2. 理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。 3. 理解文意和人物情感，說出課文要旨。	實作評量 發學習量 口頭評量	【一、下午茶風波】 命教育學生，考情度思當態生展地、感同探議養適與活培的意。發處地、感同

同主的察從受幫養之  
的及愛，己接種培  
受心去力自者各，恩  
身理動能覺他的助感  
心。

運用造句。根據找重理解人物與  
事物心情與想法。

情感與義。Ad-III-2  
篇大主旨構意。  
意旨構意。Ad-III-3  
故事詩代、小兒  
童現文年說童等。

傳情表切所達意現的應。III-2聞進斷並理  
方達意現的應。III-3聽容判提，合應。  
從內行和問做的對。III-4用典語等充詞。  
4-運辭成典擴彙辨義。III-5連關識驗出的點述的容。

遷初探思，並體實處常問輯維透驗踐理生題。國理解用文常中體人受給當應達通標。國閱讀類本中是斷力了己處的係養心任關然生態



之恩心。【讀素教育】願接類同泛不主題。

E13【廣及觸型學的文本。

與意義。  
Ad-III-3  
故事、詩代、散文、小說、兒童等。  
現代、小兒、劇等。

Bb-III-3  
對物或自然的感悟。

詞分充，彙擴，辨義。5-運用我問，論略論隱，因息點。

各類本是斷力己處的係養心任關然與公識。【十二密園】國透語習握要發習決策初輯維透驗踐理生題。

從養判能以自所會培理責，自態進意。

解與社關，同與感懷生增民。

十、祕

A2

國學掌本、學解題、邏並體實處常問題。

過文，文旨展及問略探思，過與，日活題。

第十九週	第四單元 擁抱經典 的真情 第十二課 祕密花園 ／學習地	4	【十二、祕 密花 園】 國-E-A2 透過國 練習各	【十 二、祕 密花 園】 6-III-6	【十 二、祕 密花 園】 Ac-III-4 各類文	【十二、 祕密花 園】 1. 透過文 本的討論 及分享，	【十二、祕密花園】 1. 完成語文讀寫學習單。 【學習地圖四】 1. 辨識設問的種類，說出不同設問技 巧的特色及功能。 2. 說明小說閱讀的方法。	實作評量 發表評量 發習作評量 口頭評量	【十二、 祕園】 【生命教 育】 生E7 發

處同同主的察從受幫養之身感的及愛，己接種培設、受心去力自者各，恩。展地身理動能覺他的助感心。

**【讀教育】**願接類同題。地廣不及科文學的【圖育】學生討題思當態。

**【學相本】**熟科關閱。

**【命活培的意。】**讀教育，考情度。

**【育生討題思當態】**探議養適與

**【學與習文策略。】**熟科關閱。

**【讀教育】**學相本

自己挫決能  
到解的能力。  
**【學習地圖四】**識設的用  
檢的折問題力。  
視遇時題的力。  
【學習地圖四】  
1. 認修辭及用  
問意法。  
2. 認識小說的方法。

達情感  
句的表情意  
與意義。  
Ad-III-3  
故事詩、散  
童現代、小  
現文年說  
童等。  
Bb-III-3  
對自然悟學  
感【地圖四】  
符文的。  
標號本作用。  
Ac-III-4  
各類文  
句表情意  
與意義。  
Ad-III-3  
故事詩、散  
童現代、小  
現文年說  
童等。  
Ad-III-2  
篇章的大意、

學掌本、學解題、邏  
語習握要發習決策初  
語，文旨展及問題探思，  
並體實處常問  
過與，日活。  
國理解用文常中體人受  
給當應達通動標  
透驗踐理生活題。  
國閱讀語日活習他感  
並適回以溝互目  
國閱讀文，培非的，解  
力是斷力，了解與所  
學，成及的。各從養判能  
以自所

圖四

		<p>社會 的係 養心 任關 然與 公識。 【學 習地 圖】 國理 運語 日活 習他 感並 適回 以溝 互動 目標 國-E 閱讀 類本 養與 本國 務本 養認 我文</p> <p>E-B1 與國在生學察的，予的，成及的。 各培解心及事基 素，以自</p>	<p>會培理責，自態進意 同與感懷生增民。 學習地圖 國理解用文常中體人受給當應達通動標 各培解心及事基 素，以自</p>	<p>、旨構與 主旨、結構與寓意。</p> <p>找材 尋讀 料。</p> <p>動閱 讀料。</p>		

			並化，能容、尊重與多元文化。						
第廿週	第四單元擁經典的真情／閱讀階梯二學習地圖四／心靈小詩	5	【學習地圖四】國-E-B1理解用文常中體察的，予的，成及的。國-E-C3各類文本養與本國務本養認我化能容重賞多元	【學習地圖四】國-III-11大閱文辨本題息或適回以溝互通動標。國-E-C3各類文本養與本國務本養認我化能容重賞多元	【學習地圖四】Ac-III-1標點符號在文中的作用。Ac-III-4各句的表達情感與意義。Ad-III-1根據需，適標號。【階梯二、小靈詩】2-III-4語表肢變助表達口達。5-III-9因同的，運	【學習地圖四】小說閱讀技巧閱讀。【閱讀階梯二、心靈小詩】1. 運用小說閱讀的方法閱讀。【閱讀階梯二、心靈小詩】1. 完成摘要及文字轉寫圖。	【學習地圖四】1. 運用小說閱讀的方法閱讀。【閱讀階梯二、心靈小詩】1. 完成摘要及文字轉寫圖。 2. 上網蒐集作者資料，掌握上網查資料的方法。 3. 完成作者介紹表格。 4. 根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 5. 放聲讀出詩，讀詩過程中體會詩意。 6. 參與討論，歸納出因應不同的閱讀目的會運用不同閱讀策略。	實作評量 發作評量 習作評量 頭評量	【學習地圖四】命教 【生命教育】E1探議養適與生活培的意。學生，考情度閱教育E3與習文策閱二小閱教E5檢、訊資位力國E6學國備同能力。 【學習地圖四】素學相本略讀、詩讀教育E3與習文策閱二小閱教E5檢、訊資位力國E6學國備同能力。 【學習地圖四】熟科關閱。階心素發資得整的讀索獲、訊閱。國際教具不的能力。

		<p>文化。讀 階梯二、心 靈小詩】國-E-A1 認語文要，培語興能國認 重性養文趣，用國的，用文自 運語識我現我定學基國理運語日活習他感並適回以溝互動標國運重感受文</p> <p>【閱讀心靈小詩】國-E-A1 國的，用國的，用文自、自，終習基礎-E-B1 與國在生學察的，予的，成及的。B1 多官文常中體人受給當應達通動標-E-B3 多官文常中體人受給當應達通動標-E-B3</p>	<p>不同的閱讀策略。</p> <p>情感與意義。 Ad-III-3 故事詩、現代文、小說、兒童文學等。 Bb-III-3 對物或自然感悟。 Cc-III-1 各類文中的、各本藝術、思想文化涵。</p>	<p>因的不策略。 歸納不同目的不同用書會運用閱讀策略。</p>		

體活美事，並藝術創作賞本。  
藝之美驗中的事，展創文與的基本素養。

## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

### 嘉義縣梅山鄉太興國民小學

表 13-1 114 學年度第二學期六年級普通班國語領域課程計畫

設計者： 李嘉翎

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□( 年級和 年級) 否■

教材版本		康軒版第十二冊			教學節數		每週(5)節，本學期共(90)節			
課程目標		1.透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發，引領我們拓展視野，走向更寬廣的世界。 2.從古今作家的作品中，感受不一樣的生命經驗。 3.藉由名人經歷、事例的追夢故事，傳達勇敢追夢的精神。								
教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領 域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方 式)	評量方式	議題融 入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內 容					
第一週	第一單元見美麗的大地單元主導題／第一課馬達加斯加，出發！	5	【一、馬達加斯加，出發！】國-E-A2	【一、馬達加斯加，出發！】1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。2-III-5把握說話內容的主要重點與結構邏輯。4-III-3運用字辭典、成語辭典等詞彙，擴充彙彙，分辨詞義。	【一、馬達加斯加，出發！】Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。Ac-III-4 各類文句表情感與意義。Ad-III-1 意義段與篇章結構。Bb-III-	【一、馬達加斯加，出發！】1.聆聽同學發表的說話內容，並學習其優點。2.依據課文內容，整理馬達加斯加的特點。3.有條理的報告所蒐集的生態資料。	【一、馬達加斯加，出發！】1.專心聆聽同學發表，並記錄重點。2.理解課文內容與重點。3.報告與馬達加斯加物種生態有關的資料。	實作評量 發表演習 評量口頭評量	【一、馬達加斯加，出發！】環境教育	E3 人然共而重解自諧進地。E5 人生態他與知的型其物態的衝擊。

第二週	第一單元 望見美麗的大地 第一課 馬達加斯加，出發！	2	【一、馬達加斯加，出發！】 國-E-A2 透過國語文學	【一、馬達加斯加，出發！】 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主	【一、馬達加斯加，出發！】 Ab-III-1 2,700	【一、馬達加斯加，出發！】 1. 學習課文中的生字、新詞，認識	【一、馬達加斯加，出發！】 1. 理解詞語，造出合理通順的句子。 2. 完成習作第四大題。	實作評量 發表演評量 發習作評量 口頭評量	【一、馬達加發！】 環境教育 環E3 了解人與

和生，保要。覺類活對生生的  
然共而重地。E5 人生態他與系擊。  
自諧進護棲環知的型其物態衝。

觀想寫瑪家的  
揮與，努國內特  
詞語的意義。  
2. 察像出法公生物點。

常用的字字形音義。  
Ac-III-4 各句的表情意  
個字的與義。  
Ad-III-1 意與章結構。  
文達感義。

Bb-III-3 對物自然  
或的悟。

閱讀。  
尋找材料。  
6-III-2 考想作  
動讀、思考聯寫能  
培力、等基本力。

掌本、學解題、邏  
習文旨展及問題、邏  
握要發習決策初輯維  
探思，並體實處常問  
題。國-E-B1 與國在生學察的，予的，成及的。  
理解運用文常中體人受給當應達通動標-E-C3  
運語日活習他感並適回以溝互動標  
題。國閱類本養與本國務本養，以



			賞賞的基本素養。國-E-C1 閱讀文類文本，從養判能以自所會培理責，自態進意任關懷生增民意識。						
第四週	第一單元 美麗的大地 第二課沉 睡的天空之 城／第三課 走進太陽之 城	5	【二、沉睡的天空之城】國-E-A3 運用文實經驗，有的活動和問題，並探索多元知能，培養創新	【二、沉睡的天空之城】6-III-6練習各種寫作技巧。 【三、走進太陽之城】1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-6結合科技與資訊，	【二、沉睡的天空之城】Ab-III-6,700個常用語詞的使用。 【三、走進太陽之城】Ac-III-4各類文句表情意義。 Ba-III-1順敘與倒敘	【二、沉睡的天空之城】1. 培養觀察與思考的習慣，並正確遣詞造句、安撫段落、組織成篇。 【三、走進太陽之城】1. 專注聆聽同學的發表，並分辨事實	【二、沉睡的天空之城】 1. 完成作文「旅行教會我的事」。 【三、走進太陽之城】 1. 運用筆記策略，記下聆聽的重點。 2. 分享彼此的資料，共同討論並能尊重他人的意見。 3. 理解詞語，造出合理通順的句子。	實作量 發大量 習作量 評量 評量 評量 評量 評量 評量 評量	【二、沉睡的天空之城】環境 【教育環與學自驗自境平衡完【教育戶解對環境】參外與體知環、美、與性。外 戶學習然覺然的平衡、完整【教育戶解對環境】理人境

同並於自驗。走陽 **境**  
不受樂享經 **環**  
的感且分身【進之【  
三太城 **環**】 **E17**  
成生約、物為資消  
水電的減源耗【  
源】 **E7** **能**  
蒐關與討分享議  
人、分源。  
【教能集資他論析能題。

見。網能報享收  
與意透找科技分的收  
路查源導自己。  
3. 善和源生的問  
具資決詞題。

工路解難  
Ca-III-1 各類中 服建 交 名蹟閒等內  
法。文本飲、形、工、古休樂化。三進太  
食飾築式通具勝及娛文化涵【走陽之  
城】  
Ab-III-4 多及字 音多。  
Ad-III-1 意與結 義篇  
段章構。構。  
Bc-III-2 描、列、因問 比寫  
述舉果題決較作法。  
Bc-III-4 說明 文本的結構。

達。  
提升效能文字結用件字與  
4-III-2 文字形運部件文音。  
認識字，解字義。  
構字了解字義。

精神，進適。E-B3  
增活力。多官文 體活美 並藝術欣賞。  
以生活力。用感受之，生活的事，展創基本養。E-C1  
應國運重感藝美驗中感物發文與的素國閱類本中是斷力了己處的係養心任關然與公識。三進太陽之

城】國-E-A3  
運用文充生活，有的活解  
語實驗習驟的活解  
經驗學習步驟和問，並多  
學步規動畫和問，並多  
規動決題探索知  
動決題探元能  
動決題養創神增  
動決題養精神以  
動決題養活力。國-E-B2  
理解網路訊對的  
際和科學習要  
學重性以擴文的，養使類的能  
學重性以語習疇  
學重性培慎各訊的力。  
學重性國-E-C3  
閱讀各類文  
本養解與關心



物的價懷物。E14 人存展利源，在中利然或形物  
生命與關植命 知生發要能資習活接自源然的。  
知生美值動的環覺類與需用及學生直用能自式質

		性，藉展學範並審用資能 以擴文的，養使類能 性。國-E-C3 讀文，培解心及事基 類本養與本國務本養 認我化能容重賞文 【地圖】-E-A1 國認識文要，培語興能國 認語重性養文趣運語識自 略。	Ac-III- 4 各類表情意 文達感義。 Ad-III- 2 篇大、主結寓 的意旨構意。				

第六週	第一單元望見	5	【學習地圖】	【學習地圖一】	【學習地圖】	【學習地圖一】	【學習地圖一】	1. 口述「比較閱讀」文章的異同	實作評量 發表評量	【學習地圖一】



間抒情。

本養認我化能容重賞文化【送友人】國-E-A1認識語文的重要性養文趣運語識我現我定學基礎國-E-B1理解語文常中體人受給當應他感並適回以達成

第七週	單味的 元品生活 點滴 第四課人 送／課 第五鄉 風情	5	溝通及 互動的 目標。 國-E-C2 與他 互動 時，能運 用語文表 達想法，解 容意，樂與 他人，與不 同見於學 校區，參 與活體隊 會合作的 重要性。	【四、送 友人】 國-E-A1 流暢朗讀 各類文本，並 表現抑揚變 化。 5-III-3 讀懂與學 習階段相 符的文本。 6-III-6 練習各技 巧。 【五、蚵 鄉】	【四、送 友人】 Ab-III- 1,700 常用字 形和字 音。 Ac-III- 4 各句表 達情感意 義。 Ad-III- 4 古典	【四、送 友人】 課文後，以 適切的語 氣讀出送 友人。 2.透 過回答課 文問題，理 解課文內 容。 3.透 過傳情意 義。 【五、 蚵鄉】 1.根據人	【四、送友人】 1.有感情的讀出送友人一詩。 2.理解課文內容，並正確回答問 題。 3.書寫有感情的畢業離別信。 【五、蚵鄉風情】 1.理解對話主題，說出生活中因某 樣事物喚起回憶的經驗。 2.完成習作，根據句意選出多義詞 的正確意思。	實作量 評量 發作量 評量 習作量 評量 口頭評量	【四、送 友人】 人生畫 規育規 生涯教 養的良人 動。 【五、 蚵鄉】 風人育 己個自一 好好的教 人達對美 界

並聆人。法。庭。  
聽他的想法。  
【家】表家員心。  
教育E7對成關情感。  
家達庭的與。

			基礎。國-E-B1 理解運用文常中體察的，予的，成及的目標。國-E-C2 他動時適用能達想理包含同見於學校社會合作重要性。 【五、蚵鄉風情】國-E-A1 認識國	鄉風情】 1-III-1能夠聆聽發簡。能他言要2-III-1察情境，培養受累 鄉風情】 1-III-1能夠聆聽發簡。能他言要2-III-1察情境，培養受累 鄉風情】 1-III-1能夠聆聽發簡。能他言要2-III-1察情境，培養受累	詩文。Bb-III-1我的情感的表達。Bb-III-5藉由敘述事件與景物抒情。【五、蚵鄉風情】 Ab-III-12,700個常用字字形、字音和字義。 Ab-III-4多音字義。Ac-III-1標點符號在中文的用。 Ad-III-1意義與篇章結構。 Bb-III-5藉由敘述事件與景物	物對話，發表自己的生活經驗。從句多代表意義的詞意思。			

間接抒情。

的  
要  
重  
性  
養  
文  
趣  
運  
語  
識  
我  
現  
我  
定  
學  
基  
國  
運  
語  
實  
經  
學  
步  
規  
動  
決  
題  
探  
元  
能  
養  
精  
以  
生  
應  
國  
理  
運  
語  
日  
活  
習  
他  
感  
受  
，培  
語  
興  
能  
國  
認  
表  
奠  
身  
的  
。A3  
充  
活  
，有  
的  
活  
解  
並  
多  
培  
新  
，進  
適  
。B1  
與  
國  
在  
生  
學  
察  
的  
，  
解  
用  
文  
常  
中  
體  
人  
受

			並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
第八週	第二單元品味生活的一點點第五課 蚵鄉風情	4	【五、蚵鄉風情】國-E-A1認識文字形構字的要性，培養文趣，用語識我現我定學基礎國運語實經驗步規動決題探元知能，培養創新精神，	【五、蚵鄉風情】4-III-2認識文字形結構字，運用部件了解字義。5-III-6熟學的字義。6-III-6練習寫作大意。6-III-6練習寫作各技巧。	【五、蚵鄉風情】Ab-III-12,700個常用字形和字音義。Ab-III-4多音字及多義字。Ac-III-1標點符號在文本中的作用。Ad-III-1意義篇章結構。Bb-III-5藉由敘述事件寫景物間接抒情。	【五、蚵鄉風情】1. 探究與課文相關的問題，理解課文內容與主旨。2. 分析課文段落安排方式，並要整合用略段落大意。3. 認識過事件間的接抒情特點，並透過寫色練習段落寫作。	【五、蚵鄉風情】1. 說出課文深層的含意以及課文的主旨。2. 依照課文結構圖的提示，摘取重點，完成段落大意。3. 運用間接抒情的寫作技巧，書寫一則生活事件的細節和其中傳達的情感。	實作評量 發學習量 作評量 頭評量	【五、蚵鄉風情人教育人達對美界法聽的【教育家庭】表己個世想聆人想法。庭】表家員心 【五、蚵鄉風情人教育人達對美界法聽的【教育家庭】表己個世想聆人想法。庭】表家員心 E4自一好的並他想法。庭 E7對成關情感。

			以增進適應力。國文常用語在日常生活習他感受並適當回以溝通互動的目標。							
第九週	第二單元生活的點滴課 第六年・童夏棉花糖	4	【六年・童夏日・棉花糖】國-E-A1認識國語的重要性，培養文趣，運用語識我，呈現我，奠定學基。國-E-A3運用國	【六年・童夏日・棉花糖】1-III-1能夠聆聽發簡言，記錄要話的主要結構，細節邏輯。2-III-5把握內容、重點與結構，運用辭語，擴充詞彙，讀懂與學	【六年・童夏日・棉花糖】Ab-III-1, 700個常用的字形、字音和字義。Ac-III-1標點符號在文本中的作用。Ad-III-1意義段與篇章結構。	【六年・童夏日・棉花糖】1. 根據人物對話，發表自己的生活經驗。2. 辨識形近字的字形與字義，並正確運用。3. 探究相關課文問題，理解課文內容。4. 擴充閱讀量，擴充認識點心文章的	【六年・童夏日・棉花糖】1. 理解對話主題，並說出喜愛的點心和感受。2. 寫出正確的國字，了解詞語的意義並正確運用。3. 說出課文深層的含意及主旨。4. 完成習作第四大題，依據題意寫出正確的答案。	實作量評量評量評量評量評量評量評量評量評量	【六年・童夏日・棉花糖】元E1教自文質解多育育多解的特E2素育閱識域的類寫材。	了己化質閱養認領關本與題

			語文充實，生活經驗，學習步驟和規動，並解問題，多探索知能，養創精神，增活力。國文理解運用，常在日活習他感，並適回以溝互通的目標。 國-E-B1與國在生學察的，予的，成及目標。	相段符的文本。	Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、報告、講稿寫法為主。	書寫特色的傳遞與情感。			
第十週	第二單元生活的點滴第六年・童夏棉學學習地圖二	3	【六年・童夏日・棉花糖】國-E-A1認識國語文的重要性，培	【六年・童夏日・棉花糖】6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符	【六年・童夏日・棉花糖】Ab-III-1 2,700個常用字的字	【六年・童夏日・棉花糖】 1. 以「現在—過去—現在」的結構敘寫照片中的故事	【六年・童年・夏日・棉花糖】 1. 完成一篇格式正確、內容通順的記敘文，並依據自評表檢核。 【學習地圖二】 1. 說出律詩的特色。	實作量發量習作量評量評頭評量評量評量	【六年・童夏日・棉花糖】元教多化【文育多解】E1了己文化

。讀教  
認領關本與題  
質閱養】E2 與相文型作。  
特【素育閱識域的類寫材。

地。感學習。	與【圖】
五言詩。	1. 認識五
題目的作品。習地學二】	字形、字音義。
習地學二】	Ac-III-1 標點符號在中文的用。
讀習符本。	Ad-III-1 意與結構。
懂得段文相	Be-III-3 在應用，讀演等與方
5-III-3	習方面以報書告講格寫法為主。
讀習符本。	【學習地圖】
題目的作品。習地學二】	Ac-III-4 各句的與義。
習地學二】	Ad-III-1 意與結構。
讀習符本。	Ad-III-4 古典

語興能國認表奠身的。A3  
國的，用文自、自，終習基礎-E用文生經驗學習驟畫和問，索知，創神增活力-B1  
養文趣運語識我現我定學基國運語實經學步規動決題探元能養精以生應國理運語日活習他感並適回

詩文。

以達成及的  
溝通互動的  
目標。習  
【學習  
地圖  
二】  
國-E-A1  
認識國的  
語文要  
性，培語興能國認  
養文趣，用文自、自表  
識我現我，終習奠身的。  
定學基國-E-B1  
礎國理解用文常中察的，予的，成及的  
理運語日活習他感並適回以溝互通動的  
目標。  
國-E-C2  
與他互動

第十一週	第二單元品味生活點滴／階梯學習地圖二／一個晴朗的早晨	5	能運用語文表達想法，與不時適用個體來理解包容意見，參與校園及活動，體會團隊合作的重要性。	【學習地圖二】國-E-A1認識語文的重要性，培養文趣，用語識我、現我、定學基礎。國理運用語文在日常生活	【學習地圖二】6-III-6練習各種寫作技巧。【閱讀階梯晴朗】1-III-1能夠聆聽發簡要記錄，並運用靈活詞句和技巧，豐富內容。	【學習地圖二】Ac-III-4各類文句表情感意義。【閱讀階梯晴朗】1-III-1意義段章構。	【學習地圖二】1.認識過渡的意義。2.判斷文章中的過渡詞、過渡句、過渡段。【閱讀階梯晴朗】1.根據人物描寫，推論個性。2.藉由動畫，描寫間日事寫間。	【學習地圖二】1.說出過渡的意義。2.完成第四課習作第三、四大題。【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】1.找出文中描寫阿嬤的文句，推論阿嬤的個性。2.畫一幅四格漫畫，書寫出阿嬤的故事。3.討論閱讀與思考題目，並完成習作。4.藉由閱讀與思考題目，理解詰問作者的閱讀策略。	實作評量 發學習量 作評量 口頭評量	【閱讀、一朗階梯晴早家】表家員心。讀教家E7對成關情閱養家達庭的與【素育閱喜他論自讀本】E14與討分享閱文歡人分自己的

			<p>學察的，予的，成及的目標。國-E-C2</p> <p>活習他感並適當回以溝互通動的目標。國與他互动時適用能達想理包含同見於學校社動會合作重要性。</p> <p>【階梯一個的早晨】國-E-A1</p> <p>認識國語的重要性，培養國語</p>	<p>達的情意與意義。 Ad-III-2 篇的大意、主旨構與寓意。 Bb-III-2 人際交流的情感。</p>	<p>深入理解文本。 4. 透過閱讀與思考，提出問題。</p>			
--	--	--	---	---	-------------------------------------	--	--	--

第十二週	閱讀階梯／第三單元明向亮方一個的單元／引第七課我的少 國語文的要性，培養文的興趣，用國語識自	5	【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】國-E-A1認識語文的要性，培養文的興趣，用國語識自	【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】5-III-8運用問、推論等策略，推論文本的因果觀點。5-III-9因應不同的目的，	【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】Ac-III-4各類文句表情達感意義。Ad-III-2篇的大意、主旨、結	【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】1. 掌握詰問作者的閱讀策略。2. 運用詰策，記者扮演會演。	【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】1. 完成詰問作者閱讀任務及提問。2. 輪流擔任作家與讀者角色，進行記者會。 【七、我的少年夢】1. 聆聽話語內容，完成「聆聽摘要表」。	實作評量 發表評量 學習評量 作頭評量

討享閱文 我年 涯教 認涯的 認己質。境 參外與體知環、與人分己的。七少】生畫】E3 生畫涵 E4 自特興環】E1 戶習然覺然的平衡。他論自讀本【的夢【規育涯識規意涯識的與【教育】環與學自驗自境平完整性。

夢】  
1. 聆聽話內容，完成摘要。

構與寓意。  
Bb-III-2 人際的交情。  
【七、少年的夢】  
Ab-III-1 2,700 常用字形和字音義。  
Ab-III-6 3,700 常用語詞的使用。  
Ac-III-4 各類表情意義。  
Ad-III-1 意義篇結構。  
Cb-III-2 各類中映人鄉國族及其

不同策略。我運用閱讀的。七、少年的夢】  
1-III-2 演新情境，根據、語其，同感，不氣對達意適應。

表奠身的。自終習基礎-E-B1  
我現我定學基國理運語日活習他感並適回以溝互動標七的夢-E-A1  
國認語重要性養文趣運語識我現我定學基國-E-A3

第十三週	第三單元向著明亮的那方 第七課我的少年夢	5	【七、我的少年夢】國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語	【七、我的少年夢】2-III-4運用語調、肢體等變化輔助口語表	【七、我的少年夢】Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字	【七、我的少年夢】 1. 描述畫面時，加上自己所「看到、感到、聽到、做到」。	【七、我的少年夢】 1. 觀察圖片內容，進行生動的描述。 2. 理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 3. 運用閱讀理解策略，理解文意及觀察寫作特色。 4. 觀察圖片，並根據圖片內容說出一個完整的故事。	實作量評量 發表量評量 發學習量評量 作頭評量	【七、我的夢】規育生涯E3 【生畫】生涯認識規畫	

。認己質。境參外與體知環、美、與性。  
涵E4自特興環【教育】戶習然覺然的衡整  
意涯識的與【教環與學自驗自境平完

認己質。境。  
涵E4自特興環育  
意涯識的與【教】

參外與體知環、與性。  
戶習然覺然的衡整

			溝通及互動的目標。						
第十四週	第三單元 向明亮的那方 第八課 如何追夢的翅膀	5	【八、如何追開追夢的翅膀】 -E-A2 國學掌本、學解題、邏輯思維，並透過與日常生活問題，藉網路資訊對理際和科學重要性，以語習疇，培慎各類的能	【八、如何追開追夢的翅膀】 1-III-1 能夠聆聽發簡。要記錄他人的言，並要記錄他人能同意。與通重見。 2-III-7 運用典辭擴彙詞，連結相關知識，提出觀述內容。 3-III-7 運用典辭擴彙詞，連結相關知識，提出觀述內容。 4-III-3 運用典辭擴彙詞，連結相關知識，提出觀述內容。 5-III-7 運用圖書館(室)、科技資料集與判斷多文本的閱	【八、如何追開追夢的翅膀】 Ab-III-3 常用字部首及表功能。Ac-III-4 各類文句的表情感意義。 Ad-III-1 意義篇章結構。 Bd-III-1 以事實論據到服務構判的。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Be-III-2 在人際溝通	【八、如何追開追夢的翅膀】 1.根據單元關主題連性課文，並測容解單連。 2.運用語理解造詞義。 3.我解點「型」寫。 4.自己並法法查料方法寫。	【八、如何張開追夢的翅膀】 1.說出課文和單元之間的聯繫，預測課文內容。 2.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 4.理解方法段的寫法，並運用平板蒐集相關論據資料，完成內容。	實作評量 發表演習 評量 評量 評量 評量	【八、如何追開追夢的翅膀】 -生涯教育 【規育生涯】 E11 規運間力。 E12 解題決能 讀教 發索獲、資數讀。 高後當數本合作 讀材。 【規育生涯】 E5 檢訊資合的閱 養 E9 級適紹文混本閱 年可介位及文為的

			力。國-E-C1 閱讀各類文本中，培養判斷力，了解與社會關係，培養责任心，感懷生民意識。	應用和讀能力。	方面，以通電郵件等語書式。Cb-III-2 各本反映人所的個家庭、鄉里族的關係。				
第十五週	第三單元向明亮的那方 第八課如何開翅膀 第九課人生的開拓者	4	【八、如何張開追夢的翅膀】國-E-A2 透過文字，文旨展及問題、選擇初輯維，並透過與實踐，處	【八、如何張開追夢的翅膀】6-III-5 說明議書事論的作品。 6-III-7 修改、潤飾作品。 【九、成的為開拓者】1-III-2 根據演講話語情境及其情	【八、如何張開追夢的翅膀】Ab-III-3 常用首部及部件的表音義功能。 【九、成的為開拓者】Ad-III-1 意義段與篇	【八、如何張開追夢的翅膀】 1. 依照議論文結構，並根據方法，篇幅如何論寫「型文」。 【九、成的為開拓者】 1. 根據內容，交講與同學此想法，並以	【八、如何張開追夢的翅膀】 1. 完成一篇「提出論點、方法段、重申論點」的議論文，並依據自評表檢核。  【九、成為人生的開拓者】 1. 專心聆聽演講內容，並根據理解內容適切回應。 2. 理解詞語意思，依情境造出完整通順的句子。	量評量評量評量評量評量評量評量評量評量	【八、張夢翅膀】生涯教育 【規育生涯】生涯培養 E11 規運間力。E12 解題決能 習問做的。閱養 讀教 素育】



		<p>的開 拓者】 國-E-A1 認識文的 重要性，培 養文趣，運 語識我，現 我定學基 國運語實經 學步規動決 題探元能養 精神，以生 應國與他動 時，能適切運</p> <p>生的開 拓者】 國-E-A1 認識文的 重要性，培 養文趣，運 語識我，現 我定學基 國運語實經 學步規動決 題探元能養 精神，以生 應國與他動 時，能適切運</p>	<p>拓者】 Ab-III- 6 3,700 個常用的 語詞的 使用。 Ad-III- 1 意義篇 段與結 構。 Ad-III- 2 篇章 的大、主 結寓 意旨構意。 Be-III- 3 在學用， 習方面簡 讀演等與方 法。讀、報 告書、稿式 作為。</p>			

第十六週	單著的 元向明那 課人開 拓者	2	【九、人開拓者】E-A1 國認語重性養文趣運語識我現我定學基國運語實經學 培語興能國認表奠身的。國充活，有	語文表人，與不樂與及活體隊的用能達想法，理解容意，參校區，團合作重要性。	【九、成的人生者】 4-III-3 運用字辭典、辭擴彙，分辨詞義。	【九、成的人生者】 Ab-III-6 3,700 個常用的語詞用的使用。 Ad-III-1 意義篇段與結構。 Ad-III-2 篇大意、主旨構與意。 Be-III-3 在學習方面，以簡	【九、成為人生的開拓者】 1. 依文章架構，理解課文重點，摘要全文大意。 2. 討論文章中小標語特色，並設計簡短順口的標語。	量評量評量評量評量評量評量評量評量 實作發作習作頭評量	【九、成為的人開拓者】E4 【規育生涯】E8 生涯教認自己質對環好。 生涯教認自己質對環好。

第十七週	第三單元向著明亮的那第九課人生成為的開拓者／學習地	2	【九、成為人生的開拓者】國-E-A1認識國語文的重要性，培	【九、成為的人生的開拓者】5-III-1流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變	【九、成為的人生的開拓者】Ab-III-6 3,700 個常用語詞的	【九、成為的人生的開拓者】表容貌的，同為開拓者掌握內容的，同為開拓者掌握獎項性，同為開拓者關出對寫出對學的肯定	【九、成為人生的開拓者】1. 配合習作，寫出給同學的畢業祝福。 【學習地圖三】1. 說出高年級所學的議論文。	實作評量 發表評量 練習評量 作頭評量	【九、成人生拓為的者】【規育生涯E4識自己

圖三	語興能國認表，奠身的。A3 國的，用文自、自，終習基礎-E-A3 趣運語識我現我定學基國運語實經驗學步規動決題探元能養精神以生應國與互時適用能達想理包同意	化。 【學三】 1-活變養受能累 化。學習地 2-觀情境，人思，話料。 2-靈詞話豐內 2-運調和變口達	福。地 【學三】 1.遇過文的特 及祝福。 【學三】 1.認識的寫文。 及祝福。	質趣。對環好。習三涯教認己質趣。E11規運間力。E12解題決能 特興E8作育的心學圖生畫E4自特興養與時能習問做的。 的與涯工教境奇【地【規育涯識的與涯培畫用的涯學決與定力。

		<p>樂與及活體隊的 見，參校社區，團作要。 於學社會合作重性。 【學習地圖】 國運語實經學步規動決題探元能養精以生應國理運語日活習他感並適回應， E-A3</p> <p>E-B1</p> <p>與國在生學察的，予的 解用文常中體人受給當應， 回應， Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p>						

			以達成及的目標。國-E-B2理解網路資訊對的學習重要性，擴展學範並藉以語文的學習疇，培養慎使用各類資訊的能力。							
第十八週	單元向著明亮的那方學習地圖三	2	【學習地圖三】國-E-A3運用文實生活，有的活經驗學習步驟和問題，並探求多元知能，培養創新精神，以增生活適應力。	【學習地圖三】國-E-A3運用文實生活，有的活經驗學習步驟和問題，並探求多元知能，培養創新精神，以增生活適應力。	【學習地圖三】5-III-11大量閱讀多元文本，辨識議息。文本的訊點或觀點。6-III-3掌握步驟，寫出楚分合作品。6-III-5書寫事理、議論的作品。	【學習地圖三】AC-III-4各類文句表情達感與義。6-III-3寫作，寫清落符的標題、段落、符號的主題。6-III-5說明、議論的方式如	【學習地圖三】1.「如何型」議論寫文結構。2.法段法議論了解技巧運用方式。3.講其方式。4.依據主題宜的演講技巧。	【學習地圖三】1.運用方法段的寫法書寫內容。2.運用蒐集資料的方式完成「如何型」議論文。3.說出演講五要訣及其運用方式。4.依據主題完成一場演講。	實作評量 發表評量 練習評量 作頭評量	【學習生涯教育】E4自規育地【生涯規育】E4生涯的與生涯培用的生涯學決與定力。 認己質。E11規運間力。E12解題決能。習問做的力。

			國-E-B1 理解與運用語文在日常生活習中察人，予體感受並適當回以溝互通的目標。 國-E-B2 理解網際網路和科技學習的重要性，藉擴展學範疇，養成慎用各類資訊的能力。		舉例、正證、反證等。			
--	--	--	--	--	------------	--	--	--

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註 7：請以上下學期各 20 週規劃本年度課程。