

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣梅山鄉太興國民小學

表 13-1 114 學年度第二學期六年級普通班國語領域課程計畫

設計者：_____李嘉翎_____

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（_____年級和_____年級） 否☒

教材版本		康軒版第十一冊				教學節數		每週(5)節，本學期共(100)節		
課程目標		1.透過課文閱讀，讓我們了解具備良好品格的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。 2.帶領讀者探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義，認識在地的庶民料理，如何躍上國際舞臺，展現發光發熱的無限生命力。 3.從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。 4.透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 5.透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
第一週	第一單元 擷取品格 的珍寶 第一課跑 道	5	【一、 跑道】 國-E-A1 認識國 語文的 重要 性，培 養國語 文的興 趣，能 運用國	【一、 跑道】 1-Ⅲ-3 判斷聆 聽內容 的合理 性，並 分辨事 實或意 見。	【一、 跑道】 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用 語詞的 使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文 句表達 的情感	【一、跑 道】 1.根據標 題和單元 主題的關 聯性，預 測課文內 容，並理 解標題的 深層寓 意。	【一、跑道】 1.透過審題的技巧，預測課文內容。 2.理解四字詞語詞義，並能依據詞義 造出合理通順的句子。 3.運用閱讀理解策略，理解文意及覺 察寫作特色。 4.覺察情緒面向的呈現方式，具體描 寫人物的連續動作與事件細節。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【一、跑 道】 【人權教 育】 人 E5 欣 賞、包容 個別差異 並尊重自 己與他人 的權利。	

			<p>語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-A3</p> <p>運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B1</p> <p>理解與</p>	<p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p>	<p>2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。</p> <p>3. 透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，透過段落的描述，思辨人物的心境感受。</p> <p>4. 透過觀察不同面向，掌握人物情緒的變化，補充事件細節與人物的描寫。</p>		<p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--	---------------------------------	--

			運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
第二週	第一單元 擷取品格的珍寶 第一課跑道／第二課朱子治家格言選	5	【一、跑道】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表	【一、跑道】 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	【一、跑道】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	【一、跑道】 1. 運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。 2. 清晰分享「心情轉換」的經驗，覺察人物的情緒起伏，並完	【一、跑道】 1. 運用閱讀理解策略，理解文章要旨。 2. 覺察並釐清情緒的變化，並有條理的表達。 【二、朱子治家格言選】 1. 專心聆聽分享內容，並根據理解內容適切回應。 2. 依理解古文策略，理解課文內容，以白話文翻譯格言。 3. 理解詞語意思，依情境運用，造出完整通順的句子。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【一、跑道】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視	

			<p>現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生</p>	<p>【二、朱子治家格言選】</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，</p>	<p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>【二、朱子治家格言選】</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的</p>	<p>成片段寫作。</p> <p>【二、朱子治家格言選】</p> <p>1. 專注聆聽同學發言，並從聽聞內容發表自己想法或提出疑問，以充分理解格言。</p> <p>2. 運用理解古文策略讀懂格言，了解格言傳達的哲理與提醒，並依情境應用。</p> <p>3. 熟悉本課生字語詞，利用成語辭典理解用</p>		<p>行為的產生。</p> <p>【二、朱子治家格言選】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	
--	--	--	---	--	---	---	--	---	--

			<p>活中學 習體察 他人的 感受， 並給予 適當的 回應， 以達成 溝通及 互動的 目標。</p> <p>【二、 朱子治 家格言 選】</p> <p>國-E-A2 透過國 語文學 習，掌 握文本 要旨、 發展學 習及解 決問題 策略、 初探邏 輯思 維，並 透過體</p>	<p>擴充詞 彙，分 辨詞 義。</p>	<p>藝術、 信仰、 思想等 文化內 涵。</p>	<p>法，並應 用造句。</p>				
--	--	--	---	----------------------------------	---	----------------------	--	--	--	--

			驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在 日常生活中學習體察 他人的感受，並給予 適當的回應，以達成 溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從 中培養是非判斷的 能力，以							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
第三週	第一單元 擷取品格珍寶 第二課朱子治家言 第三課見好自己	5	【二、朱子治家言選】 國-E-A2 透過國語學習，掌握文本、學解要旨、發展及問題、策略初探、邏輯思維，並透過實踐日常生活問題。	【二、朱子治家言選】 5-III-3 讀懂學習階段相符合的文本。5-III-9 因應不同的，運用不同的策略。【三、談見更好的自己】 1-III-3 判斷聆	【二、朱子治家言選】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。Ad-III-4 古典詩文。Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、	【二、朱子治家言選】 1. 依據課文內容回答問題，並理解本文主旨。2. 閱讀其他文，並運用策略理解及欣賞特色。【三、談見更好的自己】 1. 預測內容，找出見好自己的方法。2. 運用策	【二、朱子治家言選】 1. 根據課文內容回答問題，並提出自己的想法或意見。2. 討論閱讀測驗特色，對照古文和故事來理解文意。【三、談見更好的自己】 1. 教師引導學生從課名「談見更好的自己」思考，怎麼做才可以遇見更好的自己？透過略讀，找出課文中遇見更好的自己更具體的方法。2. 運用策略，思考從課文中自己理解了哪些詞語，並能理解詞義和運用造句。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【二、朱子治家言選】 教權教 人E5 欣賞、包容、別差異、尊重他人。並己的權利。【生命教育】 E7 發身處同同主的察從受幫 展設、受心的愛，已接各種 地身理動去力自者各 身理動去力自者各	

			<p>國-E-B1 理解與國 運用文在 語日常生 習活學 他體察 人受，予 感給的， 並適成 適回應， 以達及 溝通的 互目標。 國-E-C1 閱讀各 類文，從 本中培養 判能 斷以 力自 了所 己與 處社 的會 係關 ，培 養理 心責 任感 懷， 自 然態 與進 公意 識。 【三、 談遇 更好 的見 自己】 國-E-A2 透過</p>	<p>聽內容 的合理 性，並 分辨事 實或意 見。III-7 2-與他 人溝通 能尊重 不見意</p>	<p>思想等 文化內 涵。【三、 談遇 更好 的見 自己】 Ab-III-7 數位辭 典的運 用。 Ac-III-2 基礎句 型結 構。 Ad-III-2 篇章的 大意、 結構與 寓意。</p>	<p>略理解生 難詞，並 造句。</p>		<p>，培養 感恩之 心。三、 【談 遇更好 的見 自己】 【規 畫教育 E4】 認識自 己的興 趣與特 質。</p>	
--	--	--	---	---	---	------------------------------	--	---	--

			<p>學文本、學解題、選文，文旨展及問題初輯思維，並透過實踐生活題。</p> <p>國-E-B2 理解網路資訊對的 際網路資訊的重要，藉 和科技學習的，擴展 科學重要性，以語文的 重，擴展學範，並審慎 培養各類資能力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能運 適切運用語文表達 想法，</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，團隊合作的重要性。							
第四週	第一單元 擷取品格的珍寶 第三課談 遇見更好的自己／ 學習地圖一	5	【三、談遇見的更好的自己】 E-A2 透過國語文學習，掌握文本、學習發展及解題策略、邏輯思維，並透過體驗、實踐日常生活問題。E-B2 理解網路資訊對學習的重要性，藉	【三、談遇見的更好的自己】 4-III-3 運用字典、辭典等，充詞分辨詞義。5-III-9 因應不同的閱讀策略。6-III-5 書寫事理、論作。【學習地圖一】 5-III-11 大	【三、談遇見的更好的自己】 Ab-III-7 數位辭典的運用。Ac-III-2 基礎句型結構。Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。【學習地圖一】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。Ad-III-4 古典詩文。Be-III-3	【三、談遇見的更好的自己】 1. 透過提問引導，理解文本內容。2. 依提問引導，整理成心智圖。3. 透過「語文讀寫」的引導，舉出反例和【學習地圖一】 1. 認識格言及諺語，理解意涵，並配合生活情境應用。	【三、談遇見更好的自己】 1. 透過提問與習作，理解課文內容，並從提問引導中，理解課文內容。2. 透過提問引導，再一次理解文本內容，依文本提問，理解後整理出心智圖。3. 運用表格摘要統整，找共同觀點，練習正反兩面事例觀點的闡述。 【學習地圖一】 1. 分辨格言及諺語，並理解應用。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【三、談遇見的更好的自己】 【生涯規劃教育】 E4 認識自己的興趣。【學習地圖一】 【生命教育】 E7 發身處同主及愛，已從受幫養之發展地、身心去力自者各培之恩。【人權教育】 E8 認的基本資	

			<p>擴展學範，並審慎使用各類資訊的能力。與他人互動時，能運用個人理解，包容不同意見，參與學校及社區活動，團隊合作重要性。【學習地圖】</p> <p>-E-C2 國與他人互動時，能運用個人理解，包容不同意見，參與學校及社區活動，團隊合作重要性。</p> <p>-E-A2 國透過語文學習，掌握文本、學解題、</p>	<p>量閱讀多元，辨文議題或觀點。III-12 運用圖書館（室）、科技網路，資蒐、解判提元的和能。</p>	<p>學習方以、報演等與方在應用，報書、稿式作為。在應面簡讀告講格寫法主。</p>				<p>整 理 方 法。</p>	
--	--	--	---	---	---	--	--	--	---------------------	--

			<p>邏輯思維，並透過實踐，處理生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網路資訊對的重要性，藉以擴展語文的學習範疇，並培養審慎各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養判斷的能力，了解與社會的關係，培養同理心與關懷。</p>							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			然生態 與增進 民意識。							
第五週	第二單元 品嚐美食 的學習／ 臺灣美食	5	<p>【學習地圖一】-E-A2 透過國語文學習，掌握文本、學習發展及問題、策略、初輯思維，並透過實踐日常生活題。-E-B1 理解運用國語文在學察的，給予的，適當回應以溝通互動的目標。-E-B2</p>	<p>【學習地圖一】-6-III-5 書寫說明、議作品。【四、臺灣美食選】1-III-3 判斷內容的性，分辨或意見。</p>	<p>【學習地圖一】-Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。Ad-III-4 古典詩文。Be-III-3 在學習方面，以簡報、報告、講稿等格式寫法為主。【四、臺灣美食選】Ab-III-1 2,700 個常用字的字音和字義。Ac-III-4 各類文句表達的情感。</p>	<p>【學習地圖一】-1. 學習搜索資料的方式。2. 運用摘要策略，辨識資料。3. 運用摘要策略，統整資料。【四、臺灣美食選】1. 透過詩歌認識美食的典故。</p>	<p>【學習地圖一】-1. 學習搜索資料的方式，要輸入哪些「關鍵詞」，才能找到自己需要的資料。2. 將搜尋到的資料，進行閱讀與辨識，運用「5W 思考法」辨識資料。3. 運用摘要策略整合資料，做出摘要筆記，成為寫作材料。【四、臺灣美食詩選】1. 說出臺灣小吃的六感描述、特點與典故。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>【學習地圖一】-生命教育 E7 發身處同受的主的察從接受幫養之。發展地、身心去力，已從各種助感心。【資訊教育】E8 認的源方。E9 利科學與資分資得。【四、臺灣美食選】E2 認領域的文與題。</p>	

			理解網路資訊對的重要，藉擴展學習範疇，並審慎使用資訊的能力。E-C1 國際網路資訊對的重要，藉擴展學習範疇，並審慎使用資訊的能力。E-C1 國際網路資訊對的重要，藉擴展學習範疇，並審慎使用資訊的能力。E-C1 國際網路資訊對的重要，藉擴展學習範疇，並審慎使用資訊的能力。E-C1		與意。Ad-III-3 故事、散少兒 童現代、小兒 童現文、小兒 童說、劇等。 Ca-III-1 各類文的、 各本飲食、 飲服飾、 服建築、 建式工、 通具勝、 具勝及古蹟 勝及娛樂等 及娛樂等內 涵。文化內 涵。				材。E5 發 閱檢索資 展、獲得 訊、訊整 資資位的 合資力。的 數位。教 能【國】表 【育】際 國E2 本 現具國 視野的 土文 同。文化	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	---	--

			充實生活經驗，有的活解並多探索，培養創新，增進適應力。 -E-B1 與國在生學察的，予的，成及的。 -E-C3 各本，培養理解關心及事基 語文應達通動互目標。 實生達通動互目標。 經學步規動決題探元能養精以生應 國理解運用語文日常中體人他感受並適回以溝互目標。 本素							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			養，以自 認同文，並 化能容、尊 容欣元。 重賞文化。							
第六週	第二單元 品嚐美味 的臺灣美食詩	3	【四、臺灣美食詩選】 -E-A3 運用國文充實生活經驗，學習步驟規劃動決問題，探索多元，培養精神，增進生活適應力。與國文在學習中體察他人感受，並給予適當	【四、臺灣美食詩選】 2-III-1 觀察情境的變化，培養感受力，累積材料。4-III-3 運用辭典等，充分辨義。III-3 讀懂學習階段的本。	【四、臺灣美食詩選】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、音義。Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-III-3 故事、童詩、現代文、小說、兒童劇等。Ca-III-1 各類文句中的飲食、服飾、建築、交通工	【四、臺灣美食詩選】 1. 運用理解策略，理解詞義並能運用造句。 2. 透過提問，抓住文章要點，回答相關問題，理解課文內容及寫作特色。 3. 理解聯想的描寫，並推敲出詩句與情感。	【四、臺灣美食詩選】 1. 理解詞義並能依據詞義造出合理通順的句子。 2. 運用閱讀理解策略，理解文意並覺察詩歌的寫作特色。 3. 利用詩句推敲典故中的線索。 4. 透過資料的蒐集與聯想，創作一首完整的童詩。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【四、臺灣美食詩選】 【閱讀素養教育】 E2 認識與領域的相關類型與寫作。E5 檢索、獲得完整的資訊。國際教育 E2 國際本土文化認同。	

			應，成及的。回以溝通互目標。國-E-C3各閱讀文，培本養理，解心與本關土事基國務本素，以自養認我文，並能容重賞化。元。文化。		具、名蹟閒等內勝及娛樂文化涵。					
第七週	第二單元 品嘗美食的滋味 第四課 臺灣美食詩選 第五課 最好禮物	5	【四、臺灣美食詩選】 國-E-A3 運用國文充實生活經驗，有的活解動和問，並多探索元知，培養創新	【四、臺灣美食詩選】 6-III-4 創作童詩及故事。 【五、最好的禮物】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意	【四、臺灣美食詩選】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、	【四、臺灣美食詩選】 1. 讀懂詩歌的寫作手法與技巧，並透過閱讀資料與聯想，創作出一首完整的童詩。 【五、最好的禮物】 1. 根據標題和主題的	【四、臺灣美食詩選】 1. 透過資料的蒐集與聯想，創作一首完整的童詩。 【五、最好的味覺禮物】 1. 理解課文標題的含義，預測課文內容。 2. 理解詞義，依據詞義造出合理通順的句子。 3. 運用圖文觀察及閱讀理解策略，理解文意和寫作特色。 4. 運用摘要策略整理出個段落的重點，並寫出大意。 5. 分組討論實作及任務分配，並將實作過程集結過記錄下來。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【四、臺灣美食詩選】 【閱讀素養教育】 E2 認識與本類型的寫作題材。 E5 發掘、整合、閱讀、資訊能力。 【國際教	

			精神，以增進生活適應力。-E-B1 理解與運用國文在日常生活中學習他人的感受，並給適當回應以溝通互動的目標。-E-C3 國閱讀各類文本，培養與本國務本養，以自文化，並能容重賞文【五、的禮物】	見。2-III-1 觀察情境的變化，培養個體和能積累材料。4-III-3 運用字典、辭典等，擴充詞彙，辨義。5-III-7 連結和經驗，提出自己的觀點，評述內容。5-III-8 運用自我提問、推策、推論、略論、隱含、因果或點。	童詩、現代散文、少年小說、兒童劇。Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築、形式、工具、名勝古蹟及娛樂等文化內涵。【五、最好的禮物】Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構、寓意。Ba-III-1	聯性，預測課文內容。2. 運用理解策略，並能造句。3. 透過圖文觀察，與課文相關問題，理解內容特色。4. 運用摘要策略，落出重要事件及寫出大意。5. 透過體驗活動，實作體驗，實作的興趣。			育國現視野同【五、的禮物】 【家庭教 育】E2 表 具國本認 的化最覺 【五、的 好禮】 【家庭教 育】E11 養 家良好習 庭生，熟悉 慣，技參 家務，並 巧，家務 與作。
--	--	--	---	---	---	---	--	--	---

			<p>國-E-A2 透過國學 語文，掌握 習文本、學 握要旨、展 要發展及解 習問題、策 決策略、選 初輯思，並 輯透體過 維驗與實 透驗處 踐理常 理生活問 題。</p> <p>國-E-B1 理解與國 運用文在 語日常生 日活中學 習體察的 他他人， 感受，予 並給的， 適當應， 回以成 以達及 溝通的 互目標。 動。</p> <p>國-E-C1 閱讀各 類文，從 本培養 中，判 是是非 斷的能 力，以</p>	<p>順敘與 倒敘 法。</p> <p>Bb-III-3 對物或 自然的 感悟。</p> <p>Ca-III-1 各類文 本中的 飲食、 服飾、 建築、 形式、 交通、 工具、 名蹟、 勝古蹟 及休閒 文化等 內涵。</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			了解自己所處社會的係，培養同理心與關懷，自覺增進與公識。							
第八週	第二單元 品嘗美食 的滋味 第五課 好禮物 六珍珠 奶茶	5	【五、最好的味覺禮物】 【E-A2】 透過國語文學習，掌握文本、學發展及問題、策略、初探、邏輯、思維，並體驗與實踐，日常生活問題。 【E-B1】 理解與運用國語文在學習體	【五、最好的味覺禮物】 【III-3】 掌握寫作步驟，寫出清楚、分段、明合的主題作品。 【六、珍珠奶茶】 【III-4】 結合科技與資訊，提升表達	【五、最好的味覺禮物】 【Ab-III-6】 3,700個常用語詞的使用。 【Ac-III-4】 各類文句表達的情感與意義。 【Ad-III-2】 篇章的大意、結構與寓意。 【Ba-III-1】 順敘與倒敘法。 【Bb-III-3】 對物或自然的感悟。 【Ca-III-1】	【五、最好的味覺禮物】 【清晰分心情的轉換】 1. 清晰分心情的經驗，覺察人物的情緒起伏，並完成段落寫作。 【六、珍珠奶茶】 1. 聆聽和了解珍珠奶茶的歷史、發展。 2. 掌握常用字形、字音和字義，以理解珍珠奶茶相關內容。 3. 從文本中提	【五、最好的味覺禮物】 1. 覺察並釐清情緒的變化，並有條理的表達。 【六、珍珠奶茶】 1. 透過學習活動可以提高學生對主題的興趣，並進一步深入研究和討論珍珠奶茶的相關知識。 2. 運用策略，理解詞義並能運用造句。 3. 回答與課文相關的問題，理解課文內容，找出課文結構，認識珍珠奶茶特色。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【五、最好的味覺禮物】 【家庭教育】 【E11】 養成良好生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【六、珍珠奶茶】 【國際教育】 【E2】 表現國際本土文化認同。 【E3】 具備表達本土文化的能力。	

			<p>他人，給予適當的回應，以達成溝通的目標。-E-C1</p> <p>他感受並適當回應以達成溝通目標。-E-C1</p> <p>從各類文本中，培養判斷是非的能力，以了解自己所處的社會關係，培養同理心與關懷，自然與公眾增進共識。【六、珍珠奶茶】-E-A3</p> <p>運用國文充實生活經驗，有的步驟規畫和解決問題。</p>	<p>效能。III-3 運用字典、辭典等充實詞義。III-3 讀懂學習階段的本。</p> <p>4-運用辭典等充實詞義。III-3 讀懂學習階段的本。</p>	<p>各類文、飲食、服飾、建築、交通、工具、名勝、古蹟、休閒、娛樂等文化內涵。【六、珍珠奶茶】-III-1</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字、字音、字義。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段、篇章、結構。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的</p>	<p>訊息，文章珍珠奶茶的例作影響。</p> <p>找出文章珍珠奶茶的例作影響。</p> <p>鍵訊息，文章珍珠奶茶的例作影響。</p>				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

			<p>題，並 探索多 元知，培 能，創新， 養精神，進 精以增適 以生活力。 應-E-B2 國理解網 際網路資 和資訊對 科技習的 科學重要 性，藉展 以擴文學 語文的範 疇，並審 培養使用 慎各類資 訊的能力。 -E-C3 國閱讀各 類文，培 本養理，解 與關心及 本國土事 務的基 本素，以 養，同自 認我文， 化，並 能容、尊 容重與欣</p>		<p>食、形 服、交 建、工 式、名 通、蹟 具、閒 勝、等 及娛內 文樂涵 化。</p>					
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

			賞多元文化。							
第九週	第二單元 單品的美食 滋味珍珠奶茶 的第六課 學習地圖	5	<p>【六、珍珠奶茶】-E-A3 運用國語文生活經驗，學習步驟規畫和活動問題，並探索多元知識，培養創新精神，以增進生活應力。-E-B2 理解網路資訊對科學重要性，藉擴展學範疇，並培養審慎各類資訊的能力。-E-C3 閱讀各</p>	<p>【六、珍珠奶茶】5-III-12 運用圖書館(室)、科技網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元的閱讀應用能力。6-III-3 寫作步驟，寫出清楚、分段、符合主題的作品。【學習地圖二】III-1 觀察情境的變化，培養個人和</p>	<p>【六、珍珠奶茶】Ab-III-1 2,700 個常用字的字音和字義。Ac-III-3 各種複句的意義。Ad-III-1 意義段章與結構。Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題、解決、等寫作手法。Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築、交通工具、名勝古蹟及娛樂等內涵。</p>	<p>【六、珍珠奶茶】1. 運用適題和表達方式介紹世界各國美食。2. 認識簡報製作的方法，運用方作世界各國簡報。【學習地圖二】1. 認識簡報的三要素：主題、結構與設計。2. 運用各項資源蒐集、解讀、判斷，並設計一個簡報主題。3. 透過詩美歌食與典故。</p>	<p>【六、珍珠奶茶】1. 學習根據不同美食，設計標題，並解釋為什麼這個標題適合。2. 學習撰寫一份簡報稿，包括前言、說明和結語，並選擇一個簡短有力或富有創意的文句作為結語。【學習地圖二】1. 學生能說出簡報三要素的特點。2. 選擇特定主題，進行資料蒐集、解讀與判斷，構思並選擇一個合適的簡報主題。3. 能說出臺灣小吃的五感描述、特點與典故。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>【六、珍珠奶茶】【國際教育】E2 表現國際本國的文化認同。E3 具本土文特色。【學習地圖二】【資訊教育】E5 資訊與他產與作。</p>	

[illegible]

			日常生學 活中體察 習他人 他感受 感受並 並給予 適當的 回應， 以達成 溝通及 互動的 目標。 國-E-B2 理解網 際網路 和資訊 科技對 學習的 重要性 ，藉以 擴展學 習的範 疇，並 培養審 慎使用 各類資 訊的能 力。 國-E-C1 閱讀各 類文本 ，從中 培養判 別是非 的能力 ，以了 解與所 處社會 的關係 ，培養 同理		Ca-Ⅲ-1 各類文 本的、 飲食、 服飾、 建築、 交通工 具、名 勝古蹟 及休閒 等文化 涵。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			<p>互動的目標。-E-B2</p> <p>理解國際網路資訊對科技學習的重要性，藉以擴展學習範疇，並審慎使用各類資訊的能力。-E-C1</p> <p>閱讀各類文本，從中培養判斷力，以了解與社會的關係，培養同理心與關懷生態與公民意識。【閱讀階段一、野</p>	<p>書報、稿等與方主。Ca-III-1</p> <p>各類文的、飲食、服飾、建築、交通、工具、名勝及娛樂等文化涵。【閱讀階段一、野菜落缺的味】Ad-III-1</p> <p>意義與篇章結構。Ad-III-2</p> <p>篇章的大意、主旨、結構與寓意。Ac-III-4</p> <p>各類文的情感與</p>	<p>文章內容。3. 思考深度，掌握文本的主旨：原住民族的思鄉味。4. 掌握關鍵詞及連接步驟。5. 找出野菜飯的野味。</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

			菜，部 落不 缺的 味】 國-E-A1 認識國 語文的 重要性， 培養國 語興趣， 運用國 語文認 識我、表 現、自 我、自 定、終 學、身 基、的 礎。 國-E-A3 運用國 語文充 實生活， 學習有 步驟的 規劃和 解決問 題，並 探索多 元知 能，培 養創新 精神， 以增進 生活適 應力。 國-E-C3 閱讀各 類文		義。 Bb-Ⅲ-3 對物或 自然的 感悟。					
--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--

			本，培 養理 與關 本土 國事 務基 本素 養， 以自 認同 我文 化， 並 容尊 重欣 賞元 文化。						
第十一週	閱讀階梯一／第三單元／智慧野菜，部落不可缺的鞋子	5	【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】 【E-A1】認識國語文的重要性，培養國語興趣，運用國語自我表現，奠定終身學習基礎。 【E-A3】運用國語充	【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】 【5-III-8】運用自我提問、策略、推論、隱含、因果、訊息點。 【七、剛好的鞋子】 【1-III-3】判斷內容的合理性，並	【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】 【Ad-III-1】意義段章。 【Ad-III-2】篇章的大意、主旨、結構與寓意。 【Ac-III-4】各類文達的情感與意義。 【Bb-III-3】對物或自然的感悟。	【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】 【完成至少以兩種以上五官進行描寫食物。】 【七、大小剛好的鞋子】 【1. 仔細聆聽習作，理解作者如何觀察生活，從中發亮的點，成為寫作的素材。】 【2. 熟悉課文中的四字	【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】 【1. 資料蒐集，掌握五感描寫，並完成表格，進行猜謎活動。】 【七、大小剛好的鞋子】 【1. 完成習作練習，理解聆聽內容如何取材。】 【2. 理解詞義，依據詞義造出合理通順的句子。】 【3. 運用恰當的工具，找出部件相同的字，並延伸認識字的形音義。】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】 【素養教育】 【E14】喜與人分享自己的閱讀本。 【原住民教育】 【E13】了解在地原住民族的生態，包括各種動植物生態。 【七、大小剛好的鞋子】

[illegible]

			性，培養國語興趣，運用國語知識表現自我，奠定學習基礎。-E-B1 理解與運用國語在日常生活習他人感受，並適當回應，以達成互動的目標。-E-C2 國與他人互動時，能運用語文能力表達想法，理解包容不同意見，樂於參與							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			學校及社區活動，團隊合作的重要性。							
第十二週	第三單元 展現智慧 第七課 小鞋子／第八課 狐假虎威	5	【七、大小剛好的鞋子】 【E-A1】認識國語文的重要性，培養國語文興趣，能用國語文自我表現，奠定終身學習基礎。 【E-B1】理解與國人在生活學習中，體察他人感受，給予適當回應，以溝通互動	【七、大小剛好的鞋子】 【5-III-8】運用自我提問、推策、推論、隱含因果或觀點。 【6-III-2】培養思考、聯想等寫作能力。 【八、狐假虎威】 【1-III-2】根據新語及情境，聽出語氣，對所傳	【七、大小剛好的鞋子】 【Ab-III-3】常用字及部件的表音及表義功能。 【Ac-III-3】各種複句的意義。 【Ad-III-2】篇章的大意、主旨、結構與寓意。 【Cc-III-1】各類文本中的藝術、信仰、等內涵。 【八、狐假虎威】 【Ab-III-1】2,700個常用字的	【七、大小剛好的鞋子】 1. 運用自我提問的策略，自問自答，幫助理解文意。 2. 理解作者如何透過觀察、展現好奇、探索並得到解答。 【八、狐假虎威】 1. 觀察課前畫，說出自己的發現，也能聆聽別人的想法。 2. 活用課本成語，延申說或寫作。 3. 運用理解策略，理解詞義並	【七、大小剛好的鞋子】 1. 理解課文內容，知道作者從小事物得到的啟發是什麼。 2. 分析課文段落中的內容，找到作者認真觀察、發現問題、恰當提問、得到收穫的思考過程。 【八、狐假虎威】 1. 認真發表與聆聽。 2. 運用成語造詞，說出相關的情境。 3. 理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【七、大小剛好的鞋子】 【人權教育】 【E6】覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生命教育】 【E7】發身處同等的愛，已從接受各種培養之恩。 【八、狐假虎威】 【人權教育】 【E2】關不事提的想法。	

			<p>目標。E-C2 國與他人互動時，能運用適切語文表達想法，理解包容不同意見，參與學校、社區活動，團隊合作重要性。</p> <p>【八、虎假威】 國-E-A2 國透過國學、文學、文本、學解題、策略、邏輯、思維，並體驗、實踐、生活。</p>	<p>達意，適切回應。III-3 靈活運用詞句和技巧，豐富內容。III-1 認識常用字至少2,700字，使用2,200字。</p>	<p>形、字音和字義。III-1 標點符號在文中的作用。III-4 各類文句表達的情感與意義。III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。III-4 古典詩文。</p>	<p>用造句。</p>			
--	--	--	---	---	---	-------------	--	--	--

			<p>題。國-E-B1 理解與 運用國 語文在 日常生 活中學 習體察 他人， 感受， 並給予 適當的 回應， 以達成 溝通及 互動的 目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各 類文本 ，培養 理解心 與本國 務的基 本素， 以自文 化，並 能容尊 重與欣 賞多元 文化。</p>							
第十三週	第三單元 展現思辨 的智慧 第八課狐 假虎威／ 第九課空 城計	5	<p>【八、狐 假虎威】 國-E-A2 透過國 語文學 習，掌</p>	<p>【八、狐 假虎威】 5-III-1 流暢朗 讀各類 文本，</p>	<p>【八、狐 假虎威】 Ab-III-1 2,700 個常用 字的字</p>	<p>【八、狐 假虎威】 1.運用不 同的語 氣，朗讀 課文中文 言文和白</p>	<p>【八、狐假虎威】 1.認真朗讀，表現抑揚頓挫與感情。 2.理解課文內容，認識狐假虎威寓言 的故事，提出自己的想法。 【九、空城計】 1.認真發表與聆聽。 2.運用四字詞語造句，說出相關的情</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>【八、狐 假虎威】 【人權教 育】 人E2 關 心周遭不 公平的事</p>	

			<p>文本、學解問題、邏輯思維，並透過實踐生活問題。【E-B1】理解運用語文在日常生活中學察的，給予適當回應，以溝通互動的目標。【E-C3】國閱讀各類文本，培養與本土國際的素養，以自</p>	<p>並抑挫的變化。【III-8】運用自我提問、推策、推本、含義、因果或觀點。【III-7】修改、潤飾內容。【九、空城計】1-III-1能夠聆聽他的發言，並記要簡錄。2-III-3靈活運用詞語和技巧，豐富內容。</p>	<p>形、字音和字義。【Ac-III-1】標點符號在文中的作用。【Ac-III-4】各類文句表達的情感與意。</p>	<p>話文的內容，能表揚頓挫的變化。2. 透過提取文章要點，回答問題，理解課文內容。【九、空城計】1. 準備關於故事的口語表達，並能認真聆聽別人的說話內容。2. 活用課本四語，延伸在說話中。</p>	境。		<p>件，並改善。【九、空城計】1. 喜人分閱文。2. 養教E14與討論自己的。</p>
--	--	--	---	---	--	---	----	--	--

			<p>文，並 化，包 能容、尊 重與欣 賞多元 文化。 【九、 空城 計】-E-A2</p> <p>透過國 語文， 學習掌 握文本 、學發 展及問 題、選 輯，並 透過體 驗與實 踐，處 理生活 問題。 -E-B1</p> <p>國理解 運用國 語文在 日常生 活中學 習體察 他人， 感受， 並給予 適當回 應，以 溝通及</p>	<p>義。 Ad-Ⅲ-4 古典詩 文。 Ad-Ⅲ-2 篇章的 大意、 主旨、 結構與 寓意。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			互動的目標。 國-E-B2 理解網路 際網路資訊 和科技對的 學習的重要 性，藉以擴展 學範疇，並審 慎使用各類資 訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文 本，培養理解 與關心本國及 國際事務的基 本素養，以自 我文化，並能 包容、尊重與 欣賞多元文化。							
第十四週	第三單元 展現思辨的 智慧 第九課 空城計	5	【九、空城計】 國-E-A2 透過國	【九、空城計】 4-III-1 認識常	【九、空城計】 Ab-III-1 2,700	【九、空城計】 1.運用整 理段意的方式，回	【九、空城計】 1.整理段意，歸納出大意。 2.掌握古文的朗讀節奏，認真朗讀，表現抑揚頓挫與感情。 3.發現文言文原文、課文兩者的不	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【九、空城計】 【閱讀素 養教育】 喜閱E14	

			<p>語文學習，掌握文本、學解問題、策略、邏輯思維，並透過體驗、實踐、生活問題。-E-B1 理解與運用國文在生學察的，給予的，適當回應以溝通互動的目標。-E-B2 理解網路資訊對的科學重要性，藉以擴展</p>	<p>用國字至少2,700字，使用2,200字。5-III-1流暢朗讀各類文本，表現抑挫的變化。5-III-6熟習適用的策略。6-III-3寫作，寫達、分符題的品。</p>	<p>個常用字、字音、字義。Ac-III-1標點符號在文中的作用。Ac-III-4各類文句的表達情感與意義。Ad-III-4古典詩文。Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>答問題，並擷取大意。2.運用不同的語氣，朗讀課文內容，能表現抑挫的變化。3.分辨不同時代的學習原文。4.配合圖文，完成則的啟示。</p>	<p>同，能主動閱讀文言文經典。4.配合習作，完成作文一則寓言的啟示。</p>	<p>歡與他人分閱文、討論、自己的讀本。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--------------------------	--

			<p>與實踐，日常問題。-E-B1</p> <p>國理解運用國文在日常生活中學習他人感受，並給適當的回應，以達成溝通的目標。-E-C1</p> <p>國閱讀各類文本，從中培養判斷能力，了解已處社會的關係，培養同理心與關懷生態與公眾。【十、</p>	<p>與結構邏輯。5-III-3 讀懂與學習相符的文本。5-III-4 區分文本中客觀與主觀判斷之間的差別。5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中的訊息或觀點。5-III-12 運用圖書館(室)、科技網路，進行資</p>	<p>節】Ab-III-1 2,700 個常用字、字音和字義。Ab-III-6 3,700 個常用的語詞的使用。Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>4. 認識寓言是什麼，並透過作品，找出寓意。【十、耶誕節】1. 根據單元主題，連結相關知識與課文內容。</p>		<p>本。【十、耶誕節】E7 家庭成員對家庭的關聯感。</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--	---------------------------------	--

			【十、耶誕節】 E-A2 過國學，文本、學解題、邏初輯思，並體實處常問。E-B3 國運重感受之，體活美的事，並藝作賞本。 透語習握要發習決策略探思，並體實處常問。E-C2 節國學，文本、學解題、邏初輯思，並體實處常問。	蒐、與提元的和能 料集斷升文閱應力。【十、耶誕節】 III-1 4-認識常字 至少2,700字，使 用2,200字。 III-2 4-認識文字 的結構，運的了字音 與義。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			個人，與不同想法，樂於參與學校及社區活動，團隊合作的重要性。							
第十六週	第四單元 擁抱經典 的真情耶誕節	5	【十、耶誕節】-E-A2 透過國語學習，掌握文本、學習要旨、發展及解題、策略、初探思維，並透過體驗、實踐、日常生活。-E-B3 運用多感官文藝之美，體驗生活。	【十、耶誕節】5-III-7 連結相關知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。5-III-8 運用自我提問、推策、推論、略論、隱含、因果或觀點。5-III-9 因應不同的，運	【十、耶誕節】Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-III-3 故事、童詩、散文、少年小說、兒童劇	【十、耶誕節】1. 運用文、字的結構與部件，學習生字、字的形音義。2. 透過提問與討論，理解課文內容。3. 能從小說架構分析情節。4. 能依據故事的氛圍，運用描寫元素進行寫作。	【十、耶誕節】1. 能掌握文字的形音義，依據前後文的提示，寫出正確的國字。2. 能理解課文內容，進行討論與回答。3. 能共同完成課文的情節分析。4. 能依據課文的線索和圖片的提示，寫出場景中人物的動作或神情。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十、耶誕節】 【家庭教育】 E7 表對家庭的關情與達成心感。	

			<p>美的感受，並發展創作的基本素養。E-C2 與他人互動時，能運用語文表達個人想法，理解包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，團隊合作的重要性。</p>	<p>不同的閱讀策略。6-III-2 培養思考、想像力等寫作能力。6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>						
第十七週	<p>第四單元 經典課文 擁抱真情—— 下午茶風波</p>	5	<p>【十一、下午茶風波】E-A2 透過國語文學習，掌握文本、學解題、策略、</p>	<p>【十一、下午茶風波】1-III-2 根據演講、新語境及聽感，聽不出語氣，對</p>	<p>【十一、下午茶風波】Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。Ac-III-4 各類文句表達</p>	<p>【十一、下午茶風波】1. 分析標題和單元主題的關聯性，合理的預測課文內容。2. 運用理解策略，理解詞義並能</p>	<p>【十一、下午茶風波】1. 理解標題與單元主題的作用，預測課文內容。2. 理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。3. 理解文意和人物情感，說出課文要旨。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【十一、下午茶風波】E1 生命教育生活議題，培養適當態度。E7 發展、身處同感</p>	

			<p>邏探初 思維，並 透過體 驗與實 踐，處 理日常 生活問 題。-E-B1</p> <p>國理解 運用國 語文在 日常生 活中學 習他人 的感受 ，並給 予適當 回應， 以達成 溝通互 動目標。 -E-C1</p> <p>國閱類 文，從 本中培 養判能 力，以 了解自 己與社 會的關 係，同 理心與 關懷生</p>	<p>傳情表 達，適切 的回應。 -III-2</p> <p>從聽聞 內容進 行判斷 ，並提 出合理 的對。 -III-3</p> <p>運用字 辭、成 語等充 實詞義 ，辨詞 義。-III-7</p> <p>連結相 關知識 ，提出 自己的 觀點， 評述內 容。</p>	<p>情感與 意義。 Ad-III-2</p> <p>篇章的 大意、 結構與 寓意。 Ad-III-3</p> <p>故事、 散文、 少年、 小說、 兒童劇 等。</p>	<p>運用造 句。根據 3. 提出 問題，找 出重點， 理解人 物與心 情的想 法。</p>		<p>同主的 的察從 及愛， 受己接 心去愛 力自者 能覺他 動覺各 他的助 理感心 心。</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--	---	--

			<p>各類文，從本中培養判斷是非的能力，以自所會，培養同與關懷，自能增進意。【十、祕花園】-E-A2</p> <p>透過國語文學習，掌握要旨，發展及問題策略、邏輯思維，並透過實踐，日常生活。</p>	<p>充詞，分彙辨義。III-8</p> <p>運用自提、策推本的訊觀點。</p>	<p>與意。Ad-III-3</p> <p>故事、詩、散文、少年小說、兒童劇等。Bb-III-3</p> <p>對物或自然的感悟。</p>				<p>之恩。素願接類同題。</p> <p>【閱讀E13】廣泛不同文本的養教閱意觸型學的</p>	
--	--	--	---	---	---	--	--	--	---	--

			<p>國-E-B1 理解與運用國文在生學察的，予的，成及的。 國-E-C1 閱讀各類文本，從養判能以自所會 本中是非的，了解與社會 是斷力了己處的關係，培養心任感懷然生增與公識。</p>							
第十九週	第四單元 擁抱經典 的真情課 第十秘密花園 ／學習地	4	<p>【十二、秘密花園】 國-E-A2 透過國</p>	<p>【十二、秘密花園】 6-III-6 練習各</p>	<p>【十二、秘密花園】 Ac-III-4 各類文</p>	<p>【十二、秘密花園】 1. 透過文本的討論及分享，</p>	<p>【十二、秘密花園】 1. 完成語文讀寫學習單。 【學習地圖四】 1. 辨識設問的種類，說出不同設問技巧的特色及功能。 2. 說明小說閱讀的方法。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【十二、秘密花園】 【生命教育】 生 E7 發</p>	

			社會培育，自能進意。學習【地圖】-E-B1與國在生學察的，予的，成及的。目標。-E-C3各本養理關及事基以自文處，同與感懷生增民。【學習地圖】-E-B1與國在生學察的，予的，成及的。目標。-E-C3各本養理關及事基以自文	動尋找材料。	主旨、與結構寓意。					
--	--	--	--	--------	-----------	--	--	--	--	--

			化，並 能包 容、尊 重欣 賞元 文化。							
第廿週	第四單元 擁抱經典／ 真情階梯 二學四心 詩	5	【學習地圖四】 【E-B1】理解與運用國文在日常生活習他人感受，並給予適當回應，以溝通互動的目標。 【E-C3】國文各類文本，培養理解心及事的基本素養，以自文化，並能包容、尊重賞多元	【學習地圖四】 【5-III-11】大量閱讀多元文本，辨識文本題的訊息或觀點。 【6-III-1】根據表達需要，使用適切的符號。 【閱讀階梯二、心靈小詩】 【2-III-4】運用語表肢體等輔助口語表達。 【5-III-9】因應不同的，運	【學習地圖四】 【Ac-III-1】標點符號在文本中的作用。 【Ac-III-4】各類文句表達的情感與意義。 【Ad-III-3】故事、童詩、散文、少年小說、兒童劇等。 【Ad-III-2】篇章的大意、結構與寓意。 【閱讀階梯二、心靈小詩】 【Ac-III-4】各類文句表	【學習地圖四】 【1. 運用小說閱讀的技巧閱讀。】 【閱讀階梯二、心靈小詩】 【1. 摘要統整內容文字，並將文字轉換成圖說。】 【2. 運用網路資料認識作者，掌握上網查資料的方法。】 【3. 了解作者創作背景，有助作品。】 【4. 透過思考，討論深度理解文本。】 【5. 透過放聲讀出詩的過程，更能理解詩的情意涵與情感。】 【6. 從閱讀經驗中，	【學習地圖四】 【1. 運用小說閱讀的方法閱讀。】 【閱讀階梯二、心靈小詩】 【1. 完成摘要及文字轉圖。】 【2. 上網蒐集作者資料，掌握上網查資料的方法。】 【3. 完成作者介紹表格。】 【4. 根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。】 【5. 放聲讀出詩，讀詩過程中體會詩意。】 【6. 參與討論，歸納出因應不同的閱讀目的會運用不同閱讀策略。】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖四】 【生命教育】 【E1】探討生活議題，培養適應與思考的情意態度。 【閱讀素養教育】 【E3】熟識與學習相關閱讀策略。 【閱讀階梯二、心靈小詩】 【素養教育】 【E5】發掘、檢索、獲得、整合、資訊、數位、閱讀能力。 【國際教育】 【E6】具備文化學習的意願與能力。	

			<p>文化。讀【階梯、心靈詩】-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文興趣，運用國語文自我表現，奠定學習基礎。-E-B1 理解運用國語文在日常生活中學習體察他人感受，並適當回應，達成互動的目標。-E-B3 運用多官文</p>	<p>用的不閱讀策略。</p>	<p>的情感與意義。Ad-III-3 故事、散童詩、少年小說、兒童劇等。Bb-III-3 對物或自然的感悟。Cc-III-1 各類文、本藝術、信仰思想文化涵。</p>	<p>歸納出因的不同的目的運用不歸應閱讀會同略。</p>				
--	--	--	---	-----------------	---	------------------------------	--	--	--	--

			之，體 美，生 驗，活 中，美 感，事 物，並 發，展 文，藝 與，創 的，作 素，賞 養，本。 。							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣梅山鄉太興國民小學

表 13-1 114 學年度第二學期六年級普通班國語領域課程計畫

設計者：_____李嘉翎

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（_____年級和_____年級） 否☒

教材版本			康軒版第十二冊				教學節數			每週(5)節，本學期共(90)節		
課程目標			1.透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發，引領我們拓展視野，走向更寬廣的世界。 2.從古今作家的作品中，感受不一樣的生命經驗。 3.藉由名人經歷、事例的追夢故事，傳達勇敢追夢的精神。									
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)		
第一週	第一單元 望見美麗的大地——主題引導／第一課馬達加斯加，出發！	5	【一、馬達加斯加，出發！】 國-E-A2 透過國語學習，掌握文本、學解題、發展及策略、邏輯思維，並透過體驗、實踐、生活問題。	【一、馬達加斯加，出發！】 1-III-1 能夠聆聽他人的言，並要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主要題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語、辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	【一、馬達加斯加，出發！】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-	【一、馬達加斯加，出發！】 1.聆聽同學發表的內容，並學習其優點。 2.依據課文內容，整理馬達加斯加的特點。 3.有條理的報告所蒐集的生態資料。	【一、馬達加斯加，出發！】 1.專心聆聽同學發表，並記錄重點。 2.理解課文內容與重點。 3.報告與馬達加斯加物種生態有關的資料。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【一、馬達加斯加，出發！】 【環境教育】 E3 了解人類與自然和諧共進，進而保護重要棲地。 E5 人類的生態活動對生態系的衝擊。			

			<p>國-E-B1 理解與國 理運用在 語文學生 日常中學 活習體察 他感受的 並給予的 適當的， 回應，成 以達及的 溝通動， 互目標。</p> <p>國-E-C3 各閱讀文 類本，培 養理解心 與關及事 本國務基 本素以自 養認我文 化，並 能容尊 重欣 賞元 文化。</p>		3 對物 或自然 的感 悟。					
第二週	第一單元 單望見 元美麗 大地 第一課 馬達加 斯加， 出發！	2	<p>【一、馬達加斯加，出發！】 國-E-A2 透過國 語文學</p>	<p>【一、馬達加斯加，出發！】 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主</p>	<p>【一、馬達加斯加，出發！】 Ab-III-1 2,700</p>	<p>【一、馬達加斯加，出發！】 1. 學習課文中的生字、新詞，認識</p>	<p>【一、馬達加斯加，出發！】 1. 理解詞語，造出合理通順的句子。 2. 完成習作第四大題。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>【一、馬達加斯加，出發！】 【環境教育】 環E3 了解人與</p>	

			<p>習，掌握文本、學解題、邏輯思考，並體實處常問題。-E-B1 國理解運用文常中體察的，予的，成及的。-E-C3 國閱讀各類文，培養理解關心及事基素，以</p>	<p>動尋找閱 讀材III-2 思考 6-III-2 聯寫 培力等能 力基本。</p>	<p>個常用的字字字 字形的音義。III- Ac-III-4 類表 4 文句的情 達義與意。 Ad-III-1 義 1 段與篇 章結。 Bb-III-3 物 3 對然 或自 的感 悟。</p>	<p>詞語的意 義。發揮觀 2. 察力與想 像力，寫 出拉那國 法公園內 生物特 點。</p>			<p>和生，保要。覺類活對生 然共而重地E5 人生態他與 自諧進護棲環知的型其物態 衝擊。</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--	--	---	--

			認同自我，並能包容、尊重多元文化。						
第三週	第一單元 美麗的大地 第二課 沉睡的天空之城	4	<p>【二、沉睡的天空之城】-E-A3 國運用國文充實生活經驗，有的步驟規畫和問題，並探索多元，能培養精神，增進生活適應力。-E-B3 國運用多重感官文藝之美，體驗生活中的事物，並發創作。</p>	<p>【二、沉睡的天空之城】1-III-1 能夠聆聽他人的言，並要記錄。2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，表達豐富內容。4-III-3 運用字辭典、成語，辭典、辭典，分辨詞義。5-III-10 結合自己的興趣，尋找閱讀材料。</p>	<p>【二、沉睡的天空之城】Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。Ac-III-4 各類文句表達情感與意義。Ba-III-1 順敘與倒敘法。Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築、形式、工具、名勝古蹟及娛樂文化內涵。</p>	<p>【二、沉睡的天空之城】1. 安靜聆聽同學的分享，並記下聽到的重點和同學分享。2. 正確、流利、具體的講述事情，分享自己的經驗與收穫。3. 善用工具和網路資源，字詞的難題。4. 讀懂描繪的景象，並選取不同語句。</p>	<p>【二、沉睡的天空之城】1. 運用筆記策略，記下聆聽的重點。2. 概略並有條理的介紹景物特點。3. 理解詞語，並造出合理通順的句子。4. 小組分工蒐集其他旅遊作品。找出描寫景物的句子，欣賞美文佳句。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【二、沉睡的天空之城】【環境教育】E1 參與戶外自然體驗，知覺環境的美、平衡、完整性。【戶外教育】E5 理解環境不同，並於自身經驗。</p>

			<p>欣賞基本。-E-C1 與的素國閱讀類文，從培養判能以自所會培理責，自態進意 的素國閱讀類本中是斷力了己處的關係養心任關然與公識。</p>							
第四週	<p>第一單元 元見的大地 第二課 沉睡的天空 第三課 走進太陽之城</p>	5	<p>【二、沉睡的天空之城】 -E-A3 國運語實經驗，有的活解並多 能養創</p>	<p>【二、沉睡的天空之城】 6-III-6 練習各種寫作技巧。 【三、走進太陽之城】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-6 結合科技與資訊，</p>	<p>【二、沉睡的天空之城】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感意義。 Ba-III-1 順敘與倒敘</p>	<p>【二、沉睡的天空之城】 1. 培養觀察與思考的習慣，並正確遣詞造句、排段、組織成篇。 【三、走進太陽之城】 1. 專注聆聽同學的發表，並分辨事實</p>	<p>【二、沉睡的天空之城】 1. 完成作文「旅行教會我的事」。 【三、走進太陽之城】 1. 運用筆記策略，記下聆聽的重點。 2. 分享彼此的資料，共同討論並能尊重他人的意見。 3. 理解詞語，造出合理通順的句子。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【二、沉睡的天空之城】 【環境教育】 環E1 戶外與自然體驗，知覺環境的美、平衡、完整性。 【戶外教育】 戶E5 理解他人對環境</p>	

			精神， 以增進 生活適 應。-B3 國運感 重感受 藝美之 驗生事 中感物 發文展 與欣基 的素養 國閱-E-C1 類文， 本中培 是斷非 力了， 己與所 處社會 的係， 養同理 心任責 任關感 懷生自 與增進 公識。意 【三、 走進太 陽之	提升能 效。-2 4-III- 認識文 字結用 的件字 構運字 字了音 的義與	法。Ca-III- 1 各類 文的飲 食、服 飾、建 築、形 式、交 通、工 具、名 勝、古 蹟、休 閒、娛 樂等內 涵。【三、 走進太 陽城】Ab-III- 4 多音 字及多 字。Ad-III- 1 意義 與篇章 結構。Bc-III- 2 描、列 述、因 舉、問 果、解 決、比 較、等 作手寫 法。Bc-III- 4 說明 文本的 結構。	與意見。 2. 透過網 路查找能 導科技報 自分的享 己的收 3. 善用工 具和網路 資源，解 決生的字 詞難題。			同並於自 不，樂享。走 受，經驗。陽 且分三、太 身經太城】 【進之【環 教環境 環養E17 常成日 節生用 水約用 電、質 的、物 減行、為 源消 耗。資 【能源 教E7 能相 集關 資料 他、與 論、討 析、分 能、享 源議 題。
--	--	--	---	---	---	---	--	--	---

			<p>城】 國-E-A3 運國 語充 實活 經生 學驗 步習 規的 動活 決解 題問 探並 索多 元知 能培 養創 精新 以神 生增 應進 力適 。 國-E-B2 理網 際路 和網 科資 學訊 重對 性要的 以藉 語展 文學 的範 疇並 培養 慎審 各使 訊用的 能力。 國-E-C3 閱各 類文 本， 養培 與理 解心</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			本國及土事 務的基 本素以 養，自 認同文 我化， 化並 能容尊 重欣 賞元 文。							
第五週	第一單 元望見 美麗的地 大第三課 走進太陽 之學習一 地圖	5	【三、走 進太陽之 城】-E-A3 國運用國 運語文充 實生活， 學習有的 步驟活解 規畫和問 決題，並 探索多 元知，培 能養創， 精精神， 以增進 生活適。 應-E-B2 國理解網 際網路資 訊對的重 要	【三、走 進太陽之 城】5-III-11 大量閱讀 多元文， 辨識議 本，本中 題的訊 或觀點。 6-III-5 書寫說明 事理、議 論的作 品。【學 習地圖一】 5-III-7 連結相 關的知 識和提 出自己 的評 觀點， 本本 述文 容。 5-III-9 因應不 同的 目的， 同策 的閱 讀的	【三、走 進太陽之 城】Ab-III-4 多音多 字及義 字。Ad-III-1 意義與 篇章結 構。Bc-III-2 描、列 述、舉 果、問 題、解 決、等 寫作手 法。Bc-III-4 說明的 文本結 構。【學 習地圖一】	【三、走 進太陽之 城】1. 理 解文 本主 要訊 息， 落 實發 展生 活態 度。 2. 讀 懂總 結明 文， 以客 觀立 場說 明事 物內 容。【 學習 地圖 一】 1. 認 識排 比修 辭。 2. 寫 出結 構完 整的 排比 句。	【三、走 進太陽之 城】1. 小 組分 工蒐 集與 應用 太陽 能有 關的 事例。 2. 完 成習 作內 容。 【學 習地 圖一】 1. 說 出排 比修 辭的 定義。 2. 運 用排 比修 辭， 讓句 子增 添文 采。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【三、走 進太陽之 城】 【環境 教育】 E17 環養成 常生 節約 水、 電、 物、 質、 的、 行、 為、 資、 消、 耗。 【能 源 教育】 E7 蒐關 集與 資料 、討 論、 分、 享、 議、 題。 【學 習 地圖 一】 【 環境 教育 】 E2 覺	

			<p>藉擴展學範並審用資能性，擴文的，養使類的。-E-C3</p> <p>以語習疇培慎各訊力國閱讀類本養與本國務本養認我化能容重賞文【學圖】-E-A1</p> <p>地一國認識語文重性養文趣運語識</p>	略。	<p>Ac-III-4 各類表情意文句的與義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大、主結寓的意旨構意。</p>				<p>生物的價懷物。E14 人存展利源，在中利然或形物生命與、植物。E14 知生發要能資習活接自源然的。知生美值動的環覺類與需用及學生直用能自式質。</p>	
--	--	--	--	----	--	--	--	--	--	--

			表現、自我、我現我定學習基礎。E-B1 理解與國在生學察的，予的，成及的。 運用國在生學察的，予的，成及的。 語文日常中體察的，予的，成及的。 活習他人，予的，成及的。 他感受，予的，成及的。 並給予的，成及的。 適應，予的，成及的。 回以達成的。 以溝通動的。 目目標。 國-E-C3 閱讀各 類文，培 本養，理 養理解 與關心 本及事 國務基 本素，以 養同自 認我文， 化並 能包 容尊 重欣 賞元 文。							
第六週	第一單元望見	5	【學習地圖】	【學習地圖一】	【學習地圖】	【學習地圖一】	【學習地圖一】 1. 口述「比較閱讀」文章的異同	實作評量 發表評量	【學習地圖一】	

<p>美麗的／單品的地／生活點／學習一元／主／導四友 大第二元生活點學習圖單題／課送人</p>		<p>【一】-E-A1 國語文的重要，培養文趣，運用語文自我，現我定學基礎。 【一】-E-B1 國語文在學與運用，日常中體察他人感受，並適當回應，以溝通互動目標。 【一】-E-C3 國語文各類本，養與關心及事務的</p>	<p>6-III-2 培養思考力、聯想力、基本能力。 6-III-7 修改、潤飾作品。 【四、送友人】 1-III-1 能夠聆聽他人言，並要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句技巧，達豐富內容。 4-III-1 認識常用字至少2,700字，使用2,200字。</p>	<p>【一】 Ac-III-4 各類文句的表達意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構。 【四、送友人】 Ab-III-1 2,700個常用字、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句的表達意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-1 自我的情感表達。 Bb-III-5 藉由敘述與景物</p>	<p>1. 認識比較閱讀。 2. 透過比較閱讀，對文章的理解，提升閱讀成效。 【四、送友人】 1. 專注聆聽同學的發言，並記錄內容。 2. 查閱資料，並說出背景。 3. 注意生字的寫法，正確字。</p>	<p>點。 2. 完成「比較閱讀」的表格。 【四、送友人】 1. 摘記同學發表時的內容。 2. 蒐集李白生平資料，並與同學分享。 3. 正確運用生字與相關詞語。</p>	<p>習作評量 口頭評量</p>	<p>【環境教育】 E2 覺知生命的價值，關懷動植物。 E14 人存發展利源，在中利然或形物。 【四、送友人】 【生涯教育】 E7 良好人際的互力。</p>	
---	--	--	---	--	---	--	----------------------	--	--

			素，以自 本養認我化能容重賞文【四、 送友】-E-A1 國認識國的文 語重要，培 語性，國語興 養文的，能 文趣，用國認 運語識我表 語我現，自 識我現，自 現我現，自 定我現，自 學我現，自 基我現，自 國我現，自 理我現，自 運我現，自 語我現，自 日我現，自 活我現，自 習我現，自 他我現，自 感我現，自 並我現，自 適我現，自 回我現，自 以我現，自		間接抒 情。					
--	--	--	---	--	-----------	--	--	--	--	--

			溝通及互動的目標。國-E-C2 國與他人互動時，能運用語文能力表達個人想法，理解包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，團隊合作的重要性。						
第七週	第二單元生活點滴 第四課送友人／第五課鄉風情	5	【四、送友人】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文興趣，能用國語文自我表現，自我肯定，終身的學習。	【四、送友人】 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學階段相符的文本。 6-III-6 練習各種寫作技巧。【五、蚵	【四、送友人】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感意義。 Ad-III-4 古典	【四、送友人】 1. 理解課文後，以適切的語氣讀出送友人。 2. 透過回答課文相關問題，理解課文內容。 3. 透過書信，傳達心意。 【五、蚵鄉風情】 1. 根據人	【四、送友人】 1. 有感情的讀出送友人一詩。 2. 理解課文內容，並正確回答問題。 3. 書寫有感情的畢業離別信。 【五、蚵鄉風情】 1. 理解對話主題，說出生活中因某樣事物喚起回憶的經驗。 2. 完成習作，根據句意選出多義詞的正確意思。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【四、送友人】 【生涯教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【五、蚵鄉風情】 【人權教育】 人E4 表達對美好世界的想

			基礎。E-B1 理解與國人在學察的，予的，成及的。 運用文常中體人受給適當回以溝通互目標。 活習他感並適應達目。E-C2 國與他人時，能運切用能力表個人，與不包同意見於學校社區活動會合作重要性。	【五、鄉風情】 1-III-1 聆聽發簡。生活變感受能累 能夠的人言，記錄。觀察情境化個和力說話料。	詩文。Bb-III-1 自我的情感表達。Bb-III-5 藉由事件描寫間接抒情。 【五、鄉風情】Ab-III-1 常用字、形音義。 2,700 個字的字音義。Ab-III-4 多音字及意義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段章結構。 Bb-III-5 藉由敘述與景物	物對話自己經已過的生活經驗。從句意詞代意思。			法，並聆人。聽他的想法。【家庭教育】表家員心。對達成關係情感的關心。
--	--	--	---	--	--	------------------------	--	--	------------------------------------

			語文的 重要性， 養國語 文興能 趣用國 運文認 語文表 識我、自 現我、自 定我、自 學我、自 基我、自 國我、自 運我、自 語我、自 實我、自 經我、自 學我、自 步我、自 規我、自 動我、自 決我、自 題我、自 探我、自 元我、自 能我、自 養我、自 精我、自 以我、自 生我、自 應我、自 國我、自 理我、自 運我、自 語我、自 日我、自 活我、自 習我、自 他我、自 感我、自 受我、自		間接抒 情。					
--	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--

			並給予適當回應，以達成互動的目標。						
第八週	第二單元生活點滴第五課鄉風情	4	<p>【五、鄉風情】-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文興趣，運用國語文表現自我，奠定學習基礎。-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習步驟規畫和問題解決，並探索多元知能，培養精神，</p>	<p>【五、鄉風情】4-III-2 認識文字結構，運用部件了解字的字義。5-III-6 熟習摘要略，擷取大意。6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>【五、鄉風情】Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。Ab-III-4 多音多義字。Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。Ad-III-1 意義與篇章結構。Bb-III-5 藉由敘述事件與景物抒間情。</p>	<p>【五、鄉風情】1. 探究與課文相關的問題，理解課文主旨。2. 分析課文的段落安排方式，並運用摘要略，整合段落大意。3. 認識透過事件抒情的寫作特色，並練習段落寫作。</p>	<p>【五、鄉風情】1. 說出課文深層的含意以及課文的主旨。2. 依照課文結構圖的提示，摘取重點，完成段落大意。3. 運用間接抒情的寫作技巧，書寫一則生活事件的細節和其中傳達的情感。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【五、鄉風情】人權教育 E4 表達自己對美好世界的想法。聽他的想法。家庭教育 E7 表達對家庭成員的關心。</p>

			以增進生活適應能力。E-B1 理解與國文在生學察的，予的，成及的，目標。						
第九週	第二單元生活點滴第六年・棉花糖	4	【六、童年・夏日・棉花糖】E-A1 國認識國的重要，培養國文興趣，運用國文自表我現，自奠基礎。E-A3 運用國	【六、童年・夏日・棉花糖】1-III-1 能夠聆聽發簡言，並要記錄。2-III-5 把握說話內容，重要題、細節與結構邏輯。4-III-3 運用字辭語、典、典等，詞辨義。5-III-3 讀懂與學	【六、童年・夏日・棉花糖】Ab-III-1 2,700 個常用字的字音和字義。Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。Ad-III-1 意義與篇章結構。	【六、童年・夏日・棉花糖】1. 根據人物對話，發表自己的生活經驗。2. 辨識形字與字義，並正確運用。3. 探究課文的問題，理解課文主旨。4. 擴充閱讀量，認識描寫點心文章的	【六、童年・夏日・棉花糖】1. 理解對話主題，並說出喜愛的點心和感受。2. 寫出正確的國字，了解詞語的意義並正確運用。3. 說出課文深層的含意及主旨。4. 完成習作第四大題，依據題意寫出正確的答案。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【六、童年・夏日・棉花糖】E1 了己化。讀教認領關本與題。E2 與相關文型作。

			<p>充實生活經驗，有的活畫和問題，並多探索，能培養精神，以生活應力。與國人在生活學察的，給予的，成及的目標。</p> <p>語文-E-B1</p>	<p>階段相習符本。</p>	<p>Be-III-3 在應用，以簡、讀、書、報、演等與格式為主。</p>	<p>書寫特色的傳遞情感。</p>			
第十週	<p>單品味的生活點滴課 六年・夏日・棉花糖／學習二</p>	3	<p>【六年・夏日・棉花糖】-E-A1 認識國語文重要性，培</p>	<p>【六年・夏日・棉花糖】6-III-3 掌握寫作步驟，寫清楚、分段、明、符</p>	<p>【六年・夏日・棉花糖】Ab-III-1 2,700 個常用字的</p>	<p>【六年・夏日・棉花糖】「過去—現在」的結構，敘寫中的故事</p>	<p>【六年・夏日・棉花糖】 1. 完成一篇格式正確、內容通順的記敘文，並依據自評表檢核。 【學習地圖二】 1. 說出律詩的特色。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【六年・夏日・棉花糖】多元教學了己文化的</p>

			<p>養國語興能國認表奠身的。A3</p> <p>文的，用文自、自、終身的。E-A3</p> <p>趣運語識我現我定學基國運語實經學步規動決題探元能養精以生應國理解運語日活習他感並適當回</p>	<p>主題的</p> <p>作品。【學習地】</p> <p>合作【圖二】-3讀懂階段的文。</p>	<p>形、字字</p> <p>音和。Ac-III-1標點在中</p> <p>義。Ac-III-1符號在文的用。Ad-III-1意義與篇章結構。Be-III-3在學應用，習方以簡、讀、演等與方</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>Ac-III-4各類表情意與意義。Ad-III-1意義與篇章結構。Ad-III-4古典</p>	<p>與情感。【學習地圖二】</p> <p>1. 認識五言律詩。</p>		<p>。讀教認領關本與題</p> <p>質。【素養】E2與相文型作。</p> <p>特【素育閱識域的類寫材</p>	
--	--	--	---	---	---	--------------------------------------	--	---	--

			達成及的。習 以溝通目標【學習 地圖】 二-E-A1 國認識國的 語文的重 性，培養國 文興趣，能 運用國語 文自表 我現自，奠 定終身的 學習基礎。 國-E-B1 理解與國 運用國在 語文生學 日常中學 活體察的 習他人， 他感受， 感並給予 適的應， 回以達成 以溝通及 互動目標。 國-E-C2 與他人 互動		詩文。					
--	--	--	---	--	-----	--	--	--	--	--

			時，能 適用能 達個法 想理人 包容， 同與 見於樂 於參 學與 社區 動及 會活 合體 重隊 性。的						
第十一週	第二單 元品味的 生活點滴／ 閱讀階梯 學習地圖 一個晴朗的 早晨	5	【學習地圖二】 E-A1 國語文的重 要性，培養國 語文的興趣， 運用國語文自 表我現，奠定 學習基礎。B1 理解與運用國 語文在生	【學習地圖二】 6-III-6 練習各 種寫作技巧。 【閱讀階梯、一 個晴朗的早晨】 1-III-1 能夠聆 聽他人的言， 並要記錄。2- III-3 靈活運用 詞句和技巧， 達豐富內容。	【學習地圖二】 Ac-III-4 各類 文句表達的情 感與意義。Ad- III-1 意義與篇 章結構。Ad-III- 4 古典詩文。 【閱讀階梯、一 個晴朗的早晨】 Ac-III-4 各類 文句表	【學習地圖二】 1. 認識過渡的 意義。2. 判斷 文意。【閱讀階 梯、一個晴朗的 早晨】1. 根據 人物描寫，推 論人物個性。 2. 藉由日常互 動事件，描寫 出情感。3. 透 過思考，	【學習地圖二】 1. 說出過渡的 意義。2. 完成 第四課習作第 三、四大題。 【閱讀階梯、一 個晴朗的早晨】 1. 找出文中描 寫阿嬤的文句 ，推論阿嬤的 個性。2. 畫一 幅四格漫畫， 書寫出阿嬤的 故事。3. 討論 閱讀與思考題 目，並完成習 作。4. 藉由閱 讀與思考題目 ，理解詰問作 者的閱讀策略。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀階梯、一 個晴朗的早晨】 【家庭教育】 E7 表家員心 對達成關係 的情感。【素 養教育】E14 與他人分享 閱讀文

			<p>學觀察的，給予的，成及的。</p> <p>中體人受給適當回應以溝通互動目標。國-E-C2</p> <p>他感並適回以溝互動目。與他時，能適切運語文表人，能達想理解包容不，樂與及活體隊的作重性。</p> <p>【閱讀、階一個的早晨】國-E-A1</p> <p>國認識語文的重性，培養國語</p>	<p>達的情意與義。Ad-III-2 篇章的大、主旨、結構意。Bb-III-2 人際的交情感。</p>	<p>深入理解。過閱。4. 透思出。讀與考題。</p>				
--	--	--	---	---	-----------------------------	--	--	--	--

			<p>文興的興趣，運用國語文自表我現，自奠身的。終身的學習基礎。E-B1</p> <p>與國在生學察的，予的，成及的目。</p>						
第十二週	<p>閱讀階梯／單著的那一個晴早單題／課少</p> <p>三向亮方一個朗晨元引導第七我年</p>	5	<p>【閱讀、一個晴早】-E-A1</p> <p>國語文的重性，國語文興趣，運用國語文自</p>	<p>【閱讀、一個晴早】5-III-8</p> <p>運用自我提問、策略、推論、隱含訊息或觀點。5-III-9</p> <p>因不同的目的，</p>	<p>【閱讀、一個晴早】Ac-III-4</p> <p>各類文句表達的情感意義。Ad-III-2</p> <p>篇章的大意、主旨、結</p>	<p>【閱讀、一個晴早】1. 掌握詰問作者的閱讀策略。2. 運用詰問策略，進行角色扮演。【七、我的少年夢】</p>	<p>【閱讀、一個晴早】1. 完成詰問作者閱讀任務及提問。2. 輪流擔任作家與讀者角色，進行記者會。【七、我的少年夢】1. 聆聽話語內容，完成「聆聽摘要表」。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【閱讀、一個晴早】-E-A1</p> <p>國語文的重性，國語文興趣，運用國語文自</p>

			<p>表、自現我定學基國理解運用文常中體人感並適回以溝互目【七、我的少年-E-B1】與國認識語重性養文趣運語識我現我定學基國-E-A3</p>	<p>運用不閱的略【七、我的少年-E-B1】根據演新情話及感不氣對達意適切應。</p>	<p>構與寓意。Bb-III-2 人際的交流情感。【七、我的少年夢】Ab-III-1 2,700 個常用字的字音和字義。Ab-III-6 3,700 個常用的語詞的使用。Ac-III-4 各類文句的表達感與意義。Ad-III-1 意義篇章結構。Cb-III-2 各類文本所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其</p>	<p>夢】 1. 聆聽話語內容，完成聆聽摘要。</p>		<p>人、論、他、分、自、論、自、讀、本、的、夢、的、夢、【規、育、涯、識、規、意、涯、識、的、與、【環、境、教、育、】、環、境、與、學、自、驗、自、境、的、平、衡、完、整、性、】、我、年、涯、教、認、涯、的、認、己、質、興、趣、參、外、與、體、知、環、美、與、性、</p>	
--	--	--	---	---	--	---------------------------------	--	---	--

			運用國文充實生活經驗，有的活解題，並多探索，能培養精神，以生活適應力。E-B1理解與國人在生活學察的，給予的，成及的目標。		他社群的關係。					
第十三週	第三單元 單著的 元明亮 明方課 那七的 方少 第七夢 我年	5	【七、我的少年夢】 E-A1 認識國語文的重要性，培養國語	【七、我的少年夢】 2-III-4 運用語調、表情等肢體和變化輔助口語表	【七、我的少年夢】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字	【七、我的少年夢】 1.描述畫面時，加上「看到、聽到、做	【七、我的少年夢】 1.觀察圖片內容，進行生動的描述。 2.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 4.觀察圖片，並根據圖片內容說出一個完整的故事。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【七、我的少年夢】 生涯教育E3 認識生涯的規畫	

			<p>興趣，運用語識我現我定學基國運語實經驗學習步驟規動決題探元能養精以生應國理運語日活習他感並適回以</p> <p>興能國認表奠身的。-A3</p> <p>國充生活，有的活解並多培新，進適。-E-B1</p> <p>與國在生學察的，予的，成</p>	<p>達。4-III-3 運用字典辭典、典等，詞分辦</p> <p>5-III-3 讀懂階段的文</p> <p>6-III-2 培養、等能</p>	<p>音和字義。Ab-III-6 3,700 個常用的語詞使用。Ac-III-4 各句的與意</p> <p>Ad-III-1 意義與篇章結構。Cb-III-2 各類文本所反映的個人與家庭、鄉里族他的關係。</p>	<p>到」，豐富內故，策詞運。運用理解並造句。透過提文，課問理解內容特</p> <p>2. 運用略義，造句。問章要點與相關文題，課文寫作。細心觀，想故並</p> <p>3. 透過提文，課問理解內容特</p> <p>4. 細心觀，想故並</p> <p>察運用構思內容發表。</p>			<p>意涵。E4 認己質。興趣。環境</p> <p>【環育】E1 戶外與體知環、與</p> <p>教環與學自驗自境平完整性。</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--	--	--	--

			溝通及的 互動目標。							
第十四週	第三單元 單向著明 那方課 第八張夢 如何追翅 開膀	5	【八、如張何追夢的翅 開膀】 E-A2 國語文 透過學 習，掌 握本 要旨 發展 及解 題決 策初 探思 維，並 透過 體驗 實踐 生活 問題。 -E-B2 理解網 際網路 資訊對 的學習 重要性， 藉以擴 展學範 疇，並審 慎使用資 能訊的	【八、如張何追夢的翅 開膀】 1-III-1 能夠聆聽 他人的言 論，並簡 要記錄。 2-III-7 與他人溝 通時能重 視不同意 見。 4-III-3 運用字辭 典、成語 等，分辨 詞義。 5-III-7 連結相關 知識和經 驗，提出 自己的觀 點，評述 內容。 5-III-12 運用圖書 館（室）、 科技路 線資料蒐 集、判斷 提升文本 的閱	【八、如張何追夢的翅 開膀】 Ab-III-3 常用部首 及部件音 義及功能。 Ac-III-4 各類句表 達的情意 感與意義。 Ad-III-1 意義與篇 章結構。 Bd-III-1 以事實為 據，達到 服、建批 判的目的。 Bd-III-3 議論的文 本結構。 Be-III-2 在實際溝 通	【八、如張何追夢的翅 開膀】 1.根據標 題和單元 主題的關 連性，預測 課文內容， 並理解和 解決單元 的關連。 2.運用理 解策略，理 解詞義，並 運用詞語造 句。 3.透過自 我提問，學 習「如何寫 文」的特 色。 4.提出自 己觀點，並 運用方法 查找資料， 完成寫作。	【八、如何張開追夢的翅膀】 1.說出課文和單元之間的聯繫，預測課文內容。 2.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 4.理解方法段的寫法，並運用平板蒐集相關論據資料，完成內容。	實作評量 發表評量 口頭評量	【八、如張何追夢的翅 開膀】 涯教 規畫 E11 培養規 畫與運 用的能 力。E12 學習解 題決策 的能力。 【素養 E5 檢索獲 得資訊、 整合資 訊的閱 讀能力。 E9 高後適 當數本 合作閱 讀媒材。	

			力。 -E-C1 國閱各 讀類文 本，從 中培養 判能 以自 所解 與社 會關 培理 責， 自態 進意 識。	讀和應用 能力。	方面， 以通 知、電 子郵 件等 便條 用語 及書 式為 主。 Cb-III- 2 各 類中 反映 個人 與家 庭、 鄉國 及其 社群 的關 係。				
第十五週	第三單 元向著 明亮那 方第八 課如何 張開追 夢的翅 膀／第 九課成 為的開 拓者	4	【八、 如何張 開追夢 的翅膀 】 -E-A2 國過國 語學文 習掌本 ，文旨 要展學 發習解 習決問 策略題 ，初探 思並 維過 透體 驗實 踐，處	【八、如 何張開 追夢的 翅膀】 6-III-5 書寫說 事理、議 作的作 品。 6-III-7 修改、潤 飾作品內 容。【九、 成爲人 生的開 拓者】 1-III-2 根據演 講、新聞 情境及 其情	【八、如 何張開 追夢的 翅膀】 Ab-III-3 常用字 部首及 部件的 表義。 Ac-III-4 各類文 句表情 意義。 Ad-III-1 意義篇 段與篇	【八、如 何張開 追夢的 翅膀】 1. 依照議 論文結 構，並根 據方法 書據，書 寫一篇 「如何 開拓者 」型議 論文。 【九、成 為人生的 開拓者】 1. 根據演 講內容， 交與同 流彼此 想法，並	【八、如何張開追夢的翅膀】 1. 完成一篇「提出論點、方法段、重申論點」的議論文，並依據自評表檢核。 【九、成為人生的開拓者】 1. 專心聆聽演講內容，並根據理解內容適切回應。 2. 理解詞語意思，依情境造出完整通順的句子。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【八、如 何張開 追夢的 翅膀】 【生涯 教育】 E11 規 涯培養 與時間 用的能 力。E12 學習問 題決能 做的。 【閱讀 教育】

			<p>日常生活問題。-E-B2 理解網路資訊對的藉擴展學範並審慎各類的能力。-E-C1 各從養判能以自所社會培理責，自態進意識。【九、成為</p>	<p>感，聽出不同語理解對方的情表現的回應。2-III-5 把握說話的主要與結構邏輯。</p>	<p>章結構。Bd-III-1 以事實論據，說服、建批目的。Bd-III-3 議論文本的結構。Be-III-2 在國際方面，以電子郵件等語書式為主。Cb-III-2 各類文本所反映的個人、家庭、鄉里、族及其他的關係。【九、成為</p>	<p>適切方式回應。運用詞理，境2. 運策略依情造句。</p>		<p>閱E5 發E8 發E9 高後適當數本合作讀。成生涯教認己質。對／環好的心。</p>	
--	--	--	---	---	---	---------------------------------	--	--	--

			<p>的開拓者】 國-E-A1 認識國語文的重要，培養國語文興趣，運用國語文自我表現、自我奠基。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，有的活解題，並探索多元，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運</p>		<p>拓者】 Ab-III-6 3,700個常用的語詞的使用。 Ad-III-1 意義與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學用方面，以簡、讀、報、書、告、講、稿等格式與方法為主。</p>				
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

			文表人，與不樂與及活體隊的 用能達想法理解包容，見於學社動會合重性。						
第十六週	第三單 元向著 明亮那 方第九 課人開 成為的 生拓者	2	【九、成生拓者】 -E-A1 國認識語文重 要性，培養文 趣，用文自表 現我，終身的 基礎。 -E-A3 國運用文充 活，有	【九、成生拓者】 4-III-3 運用字典， 辭彙，詞義。	【九、成生拓者】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞 的使用。 Ad-III-1 意義與篇 章結構。 Ad-III-2 篇章的大 意、主旨 與寓意。 Be-III-3 在學 習方面，以	【九、成生拓者】 1. 透過段落的關係，理解文章結構，並依據課文大意。 2. 理解演稿的特色，練習仿效，依文本設計語。	【九、成生拓者】 1. 依文章架構，理解課文重點，摘要全文大意。 2. 討論文章中小標語特色，並設計簡短順口的標語。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【九、成生拓者】 生涯教育 【生涯教育】 E4 認識自己的興趣。 E8 對環境的好奇心。

			<p>的活解 步規畫和問，並多 動決題，索知 題探元能，培 能養創，新 精以增進，適 力應國-E-C2 與他，人 互時，能 適切運 用語文表 能達個，人 想法理，與 包容不 同見，樂 於參與及 學社區，活 動會，體 合隊，作 重性的。</p>	<p>報、讀 書、報 告、稿 講、等 格、與 寫、方 法、主。</p>						
第十七週	<p>單著的 元向明 亮的那 方第九 課為人 成為開 拓者／ 地拓學</p>	2	<p>【九、成 為人生 的開拓 者】 5-III-1 國-E-A1 拓者認 識語文 的重 要性， 培</p>	<p>【九、成 為人生 的開拓 者】 5-III-1 流暢朗 讀各類 文本， 並表揚 抑挫的 變</p>	<p>【九、成 為人生 的開拓 者】 Ab-III- 6 3,700 個常用 語詞的</p>	<p>【九、成 為人生 的開拓 者】 1.掌握 表內容 的獎項 與關聯 性，同 定對肯 學的</p>	<p>【九、成 為人生 的開拓 者】 1.配合 習作， 寫出給 同學的 畢業祝 福。 【學習 地圖三】 1.說出 高年級 所學的 議論文。</p>	<p>實作評 量量 發表評 習作評 口頭評</p>	<p>【九、成 為人生 的開拓 者】 【生涯 教育】 E4 認 識自</p>	

	圖三	<p>養國語 文的興 趣，能 用國 語認 識自 表 我現 我， 定終 學身 基的 國礎 運-A3 語用 實國 經充 學活 步有 規的 動活 決解 題問 探並 元多 能知 養培 精創 以新 生增 應進 力適 國-E-C2 與他 人 適能 切運 用語 文 能表 達人 想個 法法 理解 包容 容不 意</p>	<p>化。【學習地 圖三】 2-III-1 觀察生 活變 化，境 培 養 個感 受 人 思 維 和能 力，積 累 說 話 材 料。 2-III-3 靈活 運 用 詞 句 和 技 巧 ， 達 到 內 容 。 2-III-4 運用 語 言 ， 表 情 和 肢 體 ， 輔 助 口 語 表 達。 2-III-5 把握 說 話 的 重 要 內 容 ， 細 節 與 邏 輯 。</p>	<p>使用。 Ad-III- 1 意義 與篇 章結 構。 Ad-III- 2 篇章 的大 意、 主旨 與寓 意。 Be-III- 3 在學 習應 用方 面， 以簡 報、 讀 書、 報 告、 演 講 等 格 式 為 主。 【學習 地圖三】 Ac-III- 4 各類 文句 的表 達情 意與 意義。 Bd-III- 1 以事 實、 理 論 為 據， 說 服、 建 構、 批</p>	<p>及祝福。 【學習地 圖三】 1. 認識 學 論 的 寫 作 特 色。</p>			<p>的特質。 與興趣。 涯E8 對 工作／ 教育環 境的心 奇。【學 習地 圖三】 【規 畫生 涯教 育E4 認識 的自 特 質。 與興 趣。 涯E11 培養 與規 畫時 間。 的能 力。 涯E12 學解 決問 題的 能 力。</p>	
--	----	--	---	--	---	--	--	--	--

			見於學校、社區、團體、社會活動中，並能與他人合作，共同完成任務。【學習地圖】 A3-國文充實生活經驗，有的活解並多，培養精神，增進生活力。E-B1-與國人在生活學習中，體察他人的感受，並適當回應。	判等的。Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。					
--	--	--	---	------------------------------	--	--	--	--	--

			國-E-B1 理解與國 運用文在 語日常生 活中學 習體察 他人 感受， 並給予 適當 回應， 以達成 溝通 互動 目標。 國-E-B2 理解網 際網路 和資訊 科技對 學習的 重要性， 藉以擴 展學範 疇，並 培養審 慎使用 各類資 訊的能 力。		舉例、 正證、 反證 等。					
--	--	--	---	--	------------------------	--	--	--	--	--

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註 7：請以上下學期各 20 週規劃本年度課程。