

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	苗繪社區風情	課程設計者	魏明佑	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	熱誠、關懷、審美、健康		與學校願景呼應之說明	1. 藉由學習蒐集和整理資料的過程，鼓勵學生能主動利用網路及文宣資料進一步了解在地的文化。 2. 本課程以實地參訪和繪製社區桌遊為主，讓學生熟悉家鄉的特色與產業，進而生活中欣賞和珍惜各項人文與自然資源。 3. 苗圃是社區重要產業，透過訪談與參觀，認識本土與外來物種，加強物種保育的概念，關懷在地自然環境。 4. 透過設計和料理在地食材，培養對食農、食安的重視，並落實健康飲食習慣。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程目標	1. 探索社區的人文和自然資源風貌，體驗家鄉環境的美好。 2. 創作出社區桌遊，並欣賞各組的作品，以培養對社區生活的美感體驗。 3. 透過探索和種植苗圃之植栽，進一步關懷外來物種所造成的生態環境之破壞。 4. 透過設計和料理紫色蔬果，培養對食農、食安的重視，並落實健康飲食習慣。			
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						

融入議題實質內涵		戶外教育 E2 豐富自身與環境 的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。						
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週－第(5)週	我們與社區的距離	語文領域 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜合活動領域 2d-III -2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 語文領域 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	1. google maps、社區地圖標示 2. 人物訪問單 3. 鹿角埤導覽	1. 能連結 google maps、社區地圖標示等訊息，提出自己的創意，設計地標設計。 2. 體察社區大小事，欣賞家鄉人事物的美感和多樣性，並設計人物訪問單。 3. 能聆聽社區人士解說，欣賞社區自選人文特色，並記錄心得。	1. 參與社區資料蒐集及社區地圖繪製分享。 2. 能蒐集資料，完成訪問單。 3. 能專心聆聽，並完成參觀紀錄單。	活動一:社區地圖 1. 上網利用 google maps 認識社區的地理位置及重要地標、政府機關、商店等。 2. 繪製學校四周的社區地圖 3. 上台分享自己的作品，展示重要地標的設計。 活動一：社區集集樂 1. 利用網路查詢與社區相關的新聞與奇人軼事。 2. 分組討論和設計訪問單:對象、訪問的內容、可能訪問的時間 3. 完成訪問單：訪問家人，以蒐集社區大小事。 活動三：拜訪鹿角埤 1. 實地踏查:拜訪百年洗衣廠及鹿角埤。 2. 與學生探討百年洗衣場的由來與形成原因。 3. 邀請耆老解說鹿角埤名字由來及現狀。 4. 簡要記錄參觀心得並發表。	1. 同仁村、深坑村、瑞豐村、汴水村、三層村簡報。 2. 人物訪物單 3. 鹿角埤資料導覽	5

第 (6) 週 - 第 (10) 週	參 觀 苗 圃	語文領域 Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 自然科學領域 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 綜合活動領域 3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 苗木介紹與種植方式。 2. 台灣原生樹種。 3. 七里香盆栽	1. 能專注聆聽苗圃主人介紹苗木相關知識及栽種方法。 2. 能認識台灣原生樹種，並記錄蒐集到其特徵，思考與辨別原生樹種對本土保育之重要性。 3. 能透過參與活動和盆栽整條盤扎，體認原生樹種保育的重要性，並珍惜自然環境。	1. 上課能聆聽苗圃主人介紹，並能分辨常見的苗木和種植方式。 2. 認識和說出台灣原生樹種特徵。 3. 能完成盆栽整條盤扎	活動一：參觀東園苗圃 1. 老師說明社區特色「苗圃」的用途及特色。 2. 引導學生認識各式常見的種植方式。 活動二：台灣樹種原住民 1. 透過影片觀賞，帶領學生進一步認識原生樹種的外型特徵。 2. 植物大風吹，孩子扮演不同的樹種，進行遊戲。 3. 認識校園內台灣原生樹種。 活動三：七里香盆栽樹雕 1. 利用校園常見植物「七里香」盆栽進行整條盤扎美化。 2. 老師事先準備七里山盆栽，先示範，然後實作。裁減多餘枝條之後，利用鋁線，加以塑形，創造成不同形狀。 3. 作品分享	1.【苗圃的故鄉】是嘉義縣中埔鄉 https://hsuaco.pixnet.net/blog/post/344601679 2. 台灣原生森林植物 https://www.newsmarket.com.tw/blog/130852/ 3. 七里香盆栽、剪刀、鋁線	5
--------------------------------------	------------------	--	--	--	--	---	--	---

第 (11) 週 - 第 (15) 週	西 拉 雅 的 人 文 生 態	戶外教育 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 社會領域 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 語文領域 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 西拉雅遊客中心周邊環境簡介。 2. 平埔族文化 3. 繪本「少年西拉雅」	1. 透過實地參訪，讓學生 體驗 西拉雅遊客中心及圓山自然步道的美麗，並 珍惜 環境的好。 2. 理解平埔族文化， 欣賞 並 尊重 文化的多樣性。 3. 連結 平埔族文化知識， 提出 自己的觀點， 評述 繪本內容大意。	1. 能回答有關西拉雅遊客中心的知識，以及圓山自然步道的自然景觀、動植物常識。 2. 能說出平埔族母系文化特色。 3. 閱讀繪本，並說出故事大意及西拉雅族對友情和動物保育的觀念。	活動一：西拉雅遊客中心踏查 1. 參觀遊客中心 2. 西拉雅遊客中心圓山自然步道探索 活動二：有唐山公，無唐山嬭 1. 複習社會領域平埔族與漢族異同，及其特殊的母系文化。 2. 閱讀繪本「少年西拉雅」，引導學生摘錄書中重點，並說出故事大意。 分組探討西拉雅族對友情和動物保育的觀念。	1. 中埔旅遊地圖 https://www.tbocc.gov.tw/SightLib/Sight_View.aspx?SelectData_Place=28d8b973-29d1-e411-a5d3-e4115b13f301	5
---------------------------------------	--------------------------------------	--	---	--	---	--	--	---

	1.將任務拆解為小步驟，視覺化清楚呈現作為提示，幫助特生做好準備進入任務。 2.資料或文章中的重點可用顏色或記號進行標示。 3.提供語句補充卡與提問清單，協助學生完成訪談、口語描述與報告準備。 學習環境調整 1.將特生的座位安排靠近師長或穩定同儕，便於即時提供口語提示與策略引導。 2.小組安排固定、穩定且具支持性的成員，分工明確。 3.在電腦操作階段，由教師或同儕一對一輔助特生進行文書處理與圖表製作。 學習評量調整 1.上台發表時，盡量將特生安排在中間順位，降低表達壓力並先進行觀察學習。
	特教老師姓名：楊于萱 普教老師姓名：魏明佑

填表說明：

- 1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

年級		五年級	年級課程 主題名稱	苗繪社區風情		課程 設計者	魏明佑	總節數/學期 20 節/下	20/下學期		
符合 彈性課 程類型		☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)									
學校 願景		熱誠、關懷、審美、健康		與學校願景呼 應之說明		1. 藉由學習蒐集和整理資料的過程，鼓勵學生能主動利用網路及文宣資料進一步了解在地的文化。 2. 本課程以實地參訪和社區導覽簡報為主，讓學生熟悉家鄉的特色與產業，進而在生活中欣賞珍惜各項人文與自然資源。 3. 苗圃是社區重要產業，透過訪談與參觀，認識苗圃植物的應用及功能性，加強環境保育的觀念，關懷在地自然環境。 4. 透過設計和料理在地食材，培養對食農、食安的重視，並落實健康飲食習慣。					
總綱 核心素 養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技 與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標		1. 探索社區的人文和自然資源風貌，體驗家鄉環境的美好。 2. 具有資料編輯、簡報製作、網頁使用等基本能力，並能上臺進行解說與分享，以培養對社區人事物的。 3. 透過探索苗圃之植栽，進一步認識苗圃樹種的用途，以及造林與環境保育的重要性。 4. 設計和料理花草茶，培養對食農、食安的重視，並落實健康飲食習慣。					
議題 融入		*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選) 本年級性別平等教育、戶外教育議題已融入在五年級「樂學探索趣」教學內容規劃表中。									
融入議 題實質 內涵											
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標		表現任務 (學習評量)		學習活動 (教學活動)		教學資源	節 數

第 (1) 週 - 第 (5) 週	有趣的植物染料	語文領域 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容 藝術領域 III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 綜合領域 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1. 「嘉義中埔鄉紅瓦貓檳榔染好好玩」、「從0開始學手作-洋蔥皮染！」 2. 檳榔染材料 3. 檳榔染作品	1. 連結植物染相關影片，認識天然染料，並提出個人觀點。 2. 能學習檳榔染的染布技巧，表現創作主題。 3. 上台分享檳榔染作品，並欣賞他人的創意	1. 觀看影片，了解各種天然植物皆可當作染料。。 2. 完成天然酸鹼指試劑，並歸納原理。	活動一：天然染料 1. 老師提問：衣服上的顏色是怎麼染出來的?沒有化學染料的年代，你知道古人是怎樣染布的嗎? 2. 觀看植物染相關影片，讓孩子知道許多植物都是染料的來源。 3. 師生共同討論其原理，有哪些植物不適合?除了檳榔子，在地有哪些植物是適合拿來當染料的? 活動二:有趣的檳榔染 1. 老師提問:看完影片，請同學回憶製作檳榔染的步驟、材料、及安全注意事項。 2. 老師示範過程，並同學填寫在筆記裡。 3. 動手實作:綁出圖案-熬煮-定色-清洗-晾乾 4. 作品分享	1. 影片 2. 檳榔染材料	5
第(6) 週 - 第 (10) 週	外來是客?	語文領域 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 綜合活動領域 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 綜合活動領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 文章「外來物種的危害」。 2. 小花蔓澤蘭的圖片及相關資料。 3. 對台灣環境帶來破壞的外來物種	1. 能運用閱讀策略，摘錄本文重點。 2. 能辨識小花蔓澤蘭等外來物種帶來的危機，搜尋及整理各種可化解危機的策略。 3. 能參與小組討論，合作達成外來物種危害情形報告。	1. 文章「外來物種的危害」。 2. 小花蔓澤蘭的圖片及相關資料。 3. 對台灣環境帶來破壞的外來物種。 檢視校園內的外來物種。	活動一:閱讀文章 1. 學生閱讀科普文章「外來物種的危害」。 2. 引導學生摘錄文中重點。 3. 了解小花蔓澤蘭對環境的破壞力。 活動二：外來的恐怖份子 1. 學生上網搜尋台灣遭受外來物種侵害的狀況。 2. 分組製作海報，介紹外來物種的名稱、外型、實際破壞情形、以及該如何因應。 3. 分組上台報告。 活動三： 1. 學生分組檢視校園內是否有外來物種？如果有是否會危害其他物種的生存？ 2. 分組上台報告。	1. 環境資訊中心-台灣外來種 https://e-info.org.tw/topics/44727 2. 科普文章「外來物種的危害」 3. 海報紙	5

本主題是否 融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 學習內容調整 1.簡化閱讀內容，多用圖像式資料呈現教學活動重點。 2.減少以文字呈現抽象概念，提供明確的具體例子幫助特生理解。 學習歷程調整 1.將任務拆解為小步驟，視覺化清楚呈現作為提示，幫助特生做好準備進入任務。 2.資料或文章中的重點可用顏色或記號進行標示。 學習環境調整 1.將特生的座位安排靠近師長或穩定同儕，便於即時提供口語提示與策略引導。 2.小組安排固定、穩定且具支持性的成員，分工明確。 3.彈性調整特生的任務工作，避免群體壓力與爭吵。 學習評量調整 1.上台發表時，盡量將特生安排在中間順位，降低表達壓力並先進行觀察學習。 特教老師姓名：楊于萱 普教老師姓名：魏明佑

填表說明：

- 1.第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。