# 三、嘉義縣 同仁國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

| 年級        | 五年級  | 年級課程<br>主題名稱  | 苗繪社區風情         |   | 課程<br>設計者 | 魏明佑  | 總節數/學期<br>(上/下) | 20/上學期 |  |  |
|-----------|--|---|----------------|---|-----------|------|-----------------|--------|--|--|
| 符合<br>彈性課 | 力 年級   <b>  猫 相</b> 佑   <b>  猫 相佑     20/ F 愛期</b> |   |                |   |           |      |                 |        |  |  |
| 學校願景      | <b>熱誠、關懷、審美、健康</b>                                 |   | 與學校願景呼<br>應之說明 | <ol> <li>本課程以實地參訪和繪製社區桌遊為主,讓學生熟悉家鄉自<br/>惜各項人文與自然資源。</li> <li>苗圃是社區重要產業,透過訪談與參觀,認識本土與外來特<br/>自然環境。</li> </ol>  | 賞和珍       |      |                 |        |  |  |
| 總綱核心素養    |  | 與實踐處理日常<br>作與欣賞的基<br>「感官的發展,<br>的美感體驗。<br>活道德的知識與<br>活道德的知識與<br>,理解並遵守社 | 課程             | <ol> <li>探索社區的人文和自然資源風貌,體驗家鄉環境的美好。</li> <li>創作出社區桌遊,並欣賞各組的作品,以培養對社區生活的</li> <li>透過探索和種植苗圃之植栽,進一步關懷外來物種所造成的</li> <li>透過設計和料理紫色蔬果,培養對食農、食安的重視,並沒</li> </ol> | り生態環境さ    | 乙破壞。 |                 |        |  |  |
| 議題融入      | *應融入 □性別□  | ₽等教育 □安全を   | ·<br>教育(交通安全)  | ■戶外教育(至少擇一) 或 □其他議題(非必選)  |           |      |                 |        |  |  |

## 融入議 題實質 內涵

戶外教育 E2 豐富自身與環境 的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。

| <b>教學</b><br>進度 | 單元名稱   | 領域學習表現 /議題實質內涵           | 自訂<br>學習內<br>容    | 學習目標                          | 表現任務<br>(學習評量)      | 學習活動<br>(教學活動)                 | 教學資源      | 節數 |
|-----------------|--------|--------------------------|-------------------|-------------------------------|---------------------|--------------------------------|-----------|----|
|                 | 我      | 語文領域                     | 1.googl<br>e maps | 1. 能連結 google maps、社區地圖標示等訊息, | 1. 參與社區資料蒐集及社區地圖繪製分 | 活動一:社區地圖                       | 1. 同仁村、深坑 |    |
|                 | 們      | 5-Ⅲ-7 連結相關的知             | 社區地               | 提出自己的創意,設計地標設計。               | 享。                  | 1. 上網利用 google maps 認識社區的地理位置及 | 村、瑞豐村、沄水  |    |
|                 | 與      | 識和經驗, <mark>提出</mark> 自己 | 圖標示               |                               |                     | 重要地標、政府機關、商店等。                 | 村、三層村簡報。  |    |
|                 | 社      | 的觀點,評述文本的                |                   |                               |                     | 2. 繪製學校四周的社區地圖                 |           |    |
|                 | 品      | 內容。                      |                   |                               |                     | 3. 上台分享自己的作品,展示重要地標的設計。        | 2. 人物訪物單  |    |
| 第               | 的距     | 綜合活動領域                   |                   |                               |                     |                                |           |    |
| (1              | 離      | 2d-Ⅲ -2 體察、分享            | 2. 人物             | 2. 體察社區大小事, 欣賞家鄉人事物的美感和多      | 2. 能蒐集資料,完成訪問單。     | 活動一:社區集集樂                      | 3. 鹿角埤資料導 |    |
| )週              | 1-3/2- | 並欣賞生活中美感與                | 訪問單               | 樣性,並設計人物訪問單。                  |                     | 1. 利用網路查詢與社區相關的新聞與奇人軼事。        | 覽         |    |
| -               |        | 創意的多樣性表現。                |                   |                               |                     | 2. 分組討論和設計訪問單:對象、訪問的內容、可       |           | 5  |
| 第               |        |                          |                   |                               | 3. 能專心聆聽,並完成參觀紀錄單。  | 能訪問的時間                         |           |    |
| (5              |        | 語文領域                     |                   | 3. 能聆聽社區人士解說, 欣賞社區自選人文特       |                     | 3. 完成訪問單: 訪問家人, 以蒐集社區大小事。      |           |    |
| )週              |        | 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他              | 3. 鹿角             | 色,並記錄心得。                      |                     |                                |           |    |
|                 |        | 人的發言,並簡要記                | 埤導覽               |                               |                     | 活動三:拜訪鹿角埤                      |           |    |
|                 |        | 錄。                       |                   |                               |                     | 1. 實地踏查:拜訪百年洗衣廠及鹿角埤。           |           |    |
|                 |        |                          |                   |                               |                     | 2. 與學生探討百年洗衣場的由來與形成原因。         |           |    |
|                 |        |                          |                   |                               |                     | 3. 邀請者老解說鹿角埤名字由來及現狀。           |           |    |
|                 |        |                          |                   |                               |                     | 4. 簡要記錄參觀心得並發表。                |           |    |

|      |   | 語文領域                     | 1. 苗木 | 1. 能專注聆聽苗圃主人介紹苗木相關知識及栽           | 1. 上課能聆聽苗圃主人介紹,並能分辨 | 活動一: 參觀東園苗圃              | 1.【苗圃的故鄉】          |   |
|------|---|--------------------------|-------|----------------------------------|---------------------|--------------------------|--------------------|---|
|      |   | Ⅲ-1 能夠聆聽他人               | 介紹與   | 種方法。                             | 常見的苗木和種植方式。         | 1. 老師說明社區特色「苗圃」的用途及特色。   | 是嘉義縣中埔鄉            |   |
|      |   | 的發言,並簡要記                 | 種植方   |                                  |                     | 2. 引導學生認識各式常見的種植方式。      | https://hsuaco.pix |   |
|      |   | 錄。                       | 式。    | 2. 能認識台灣原生樹種,並記錄蒐集到其特徵,          |                     | 活動二:台灣樹種原住民              | net.net/blog/post/ |   |
| 第    |   | 自然科學領域                   | 2. 台灣 | 思考與辨別原生樹種對本土保育之重要性。              |                     | 1. 透過影片觀賞,帶領學生進一步認識原生樹種  | <u>344601679</u>   |   |
| (6)  |   | tc-Ⅲ-1 能就所蒐集             | 原生樹   |                                  |                     | 的外型特徵。                   | 2. 台灣原生森林          |   |
| 週    | 參 | 的數據或資料,進行簡<br>單的記錄與分類,並依 | 種。    |                                  | 2. 認識和說出台灣原生樹種特徵。   | 2. 植物大風吹,孩子扮演不同的樹種,進行遊戲。 | 植物                 |   |
| -    | 觀 | 據習得的知識,思考資               |       | 3. 能透過參與活動和盆栽整條盤扎,體認原生           |                     | 3. 認識校園內台灣原生樹種。          | https://www.new    | 5 |
| 第    | 田 | 料的正確性及辨別他<br>人資訊與事實的差異。  |       | 樹種保育的重要性,並 <mark>珍惜</mark> 自然環境。 |                     | 活動三:七里香盆栽樹雕              | smarket.com.tw/    |   |
| (10) | Щ | 综合活動領域                   | 3. 七里 |                                  | 3. 能完成盆栽整條盤扎        | 1. 利用校園常見植物「七里香」盆栽進行整條盤扎 | blog/130852/       |   |
| 週    |   | 3d-Ⅲ-1 實踐環境友             | 香盆栽   |                                  |                     | 美化。                      | 3. 七里香盆栽、          |   |
|      |   | 善行動,珍惜生態資                |       |                                  |                     | 2. 老師事先準備七里山盆栽,先示範,然後實作。 | 剪刀、鋁線              |   |
|      |   | 源與環境。                    |       |                                  |                     | 裁滅多餘枝條之後,利用鋁線,加以塑形,創造成   |                    |   |
|      |   | W. 7 ( - 12 ) U          |       |                                  |                     | 不同形狀。                    |                    |   |
|      |   |                          |       |                                  |                     | 3. 作品分享                  |                    |   |

|      | 西 | 戶外教育        | 1. 西拉 | 1. 透過實地參訪,讓學生體驗西拉雅遊客中心及圓         | 1. 能回答有關西拉雅遊客中心的知識,以 | 活動一:西拉雅遊客中心踏查          | 1. 中埔旅遊地圖            |   |
|------|---|-------------|-------|----------------------------------|----------------------|------------------------|----------------------|---|
|      | 拉 | E2 豐富自身與環境  | 雅遊客   | 山自然步道的美麗,並 <mark>珍惜</mark> 環境的好。 | 及圓山自然步道的自然景觀、動植物常識。  | 1. 參觀遊客中心              | https://www.tbocc.g  |   |
|      | 雅 | 的互動經驗,培養    | 中心周   |                                  |                      | 2. 西拉雅遊客中心圓山自然步道探索     | ov.tw/SightLib/Sight |   |
|      | 的 | 對生活環境的覺知    | 邊環境   |                                  |                      |                        | _View.aspx?SelectD   |   |
|      | 人 | 與敏感,體驗與珍    | 簡介。   |                                  | 2. 能說出平埔族母系文化特色。     | 活動二:有唐山公,無唐山嬤          | ata_Place=28d8b973   |   |
| 第    | 文 | 惜環境的好。      |       |                                  |                      | 1. 複習社會領域平埔族與漢族異同,及其特殊 | -29d1-e411-a5d3-     |   |
| (11) | 生 | 社會領域        | 2. 平埔 | 2. 理解平埔族文化, 欣賞並尊重文化的多樣性。         |                      | 的母系文化。                 | e4115b13f301         |   |
| 週    | 態 | 2b-Ⅲ-2 理解不同 | 族文化   |                                  |                      | 2. 閱讀繪本「少年西拉雅」,引導學生摘錄書 |                      |   |
| _    |   | 文化的特色,欣賞    |       |                                  |                      | 中重點,並說出故事大意。           |                      | 5 |
| 第    |   | 並尊重文化的多樣    |       |                                  | 3. 閱讀繪本,並說出故事大意及西拉雅族 | 分組探討西拉雅族對友情和動物保育的觀念。   |                      |   |
| (15  | ) | 性。          |       |                                  | 對友情和動物保育的觀念。         |                        |                      |   |
| 週    |   | 語文領域        | 3. 繪本 | 3. 連結平埔族文化知識,提出自己的觀點,評述繪         |                      |                        |                      |   |
|      |   | 5-Ⅲ-7 連結相關的 | 「少年   | 本內容大意。                           |                      |                        |                      |   |
|      |   | 知識和經驗,提出    | 西拉    |                                  |                      |                        |                      |   |
|      |   | 自己的觀點,評述    | 雅」    |                                  |                      |                        |                      |   |
|      |   | 文本的內容。      |       |                                  |                      |                        |                      |   |
|      |   |             |       |                                  |                      |                        |                      |   |

|                         | T            |   |                |  |                              | 1                       | 1                 |   |  |  |  |  |
|-------------------------|--------------|---|----------------|--|------------------------------|-------------------------|-------------------|---|--|--|--|--|
|                         |              | 語文領域  | 1. 大富          | 1. 能連結大富翁遊戲,探究遊戲特色及組成要                                       | 1. 能發表和討論自己對桌遊遊戲的觀察和         | 活動一:一起玩桌遊               | 1 桌遊介紹            |   |  |  |  |  |
|                         |              | 5-Ⅲ-7 連結相關  | 翁遊戲            | 素,提出社區大富翁的設計方向。  | 想法。                          | 1. 介紹大富翁遊戲,阿里山森林鐵路大冒險桌  | https://web.ntnu. |   |  |  |  |  |
|                         |              | 的知識和經驗,提  | 桌遊(大           |  |                              | 遊,並分組實際遊玩。              | edu.tw/~4014701   |   |  |  |  |  |
|                         |              | 出自己的觀點,評  | 富翁、            |  | 2. 組員能分工合作完成社區特色景點融合         | 2. 分組討論桌遊遊戲的組成要素,討論出自己組 | <u>4S/</u>        |   |  |  |  |  |
|                         |              | 述文本的內容。   | 地產大            |  | 於大富翁桌遊之製作。                   | 别要設計的方式。                |                   |   |  |  |  |  |
|                         |              | 社會領域  | 亨、阿            | 2. 選定主題,表現社區特色,分工合作進行社                                       |                              | 活動二:紙上遊社區               | 2. 海報紙、繪圖         |   |  |  |  |  |
| 第                       |              | 3d-Ⅲ-1 <mark>選定</mark> 學習<br>主題或社會議題,                                       | 里山森            | 區大富翁桌遊探究與實作。   | 3. 社區大富翁桌遊能實際操作。             | 1. 利用「我們與社區的距離」單元活動所蒐集到 | 材料、紙張、骰子          |   |  |  |  |  |
| ( 16                    |              | 進行探究與實作。  | 林鐵路            |  |                              | 資料,分工合作設計出與社區相關之桌遊遊     |                   |   |  |  |  |  |
| )週                      | 社區           | <b>岭太江和太</b> 县  | 大冒險            | 3. 能協同合作完成社區大富翁設計,並參與他                                       |                              | 戲,並加入社區人文特色、產業特色。       |                   |   |  |  |  |  |
| -                       | 大富           | 綜合活動領域  | 等)。            | 組創作之桌遊遊戲,表達個人觀點。   | 4. 發表心得及填寫回饋表。               | 2. 完成遊戲規則介紹,相關配件之製作。    |                   | 5 |  |  |  |  |
| 第                       | 翁            | 2b-Ⅲ-1 <mark>參與各項</mark>  | 2. 社區          |  |                              | 總結性表現任務                 |                   |   |  |  |  |  |
| (20)                    |              | 活動,適切表現自  | 大富翁            |  |                              | 活動三:周遊社區大富翁             |                   |   |  |  |  |  |
| 週                       |              | 己在團體中的角   | 桌遊所            |  |                              | 1. 任務說明                 |                   |   |  |  |  |  |
|                         |              | 色,協同合作達成  | 需材             |  |                              | 1. 分組上台進行遊戲說明。          |                   |   |  |  |  |  |
|                         |              | 共同目標。   | 料。             |  |                              | 2. 各組社區大富翁擺放在桌面。        |                   |   |  |  |  |  |
|                         |              | V 14 - 1/1  | 3. 各組          |  |                              | 3. 同學輪流到不同的組別玩遊戲        |                   |   |  |  |  |  |
|                         |              |   | 桌遊作            |  |                              | 4. 思考各組優缺點,並寫回饋單。       |                   |   |  |  |  |  |
|                         |              |   | 品及回            |  |                              |                         |                   |   |  |  |  |  |
|                         |              |   | 饋單             |  |                              |                         |                   |   |  |  |  |  |
| 教                       | 材來源          | ☑選用教材   | - (台灣的         | 驕傲-12 個把台灣推向世界的精采人物)   | □ 自編教材(請按單元條列敘明於教學           | 昼資源中)                   |                   |   |  |  |  |  |
| 本主題是否融入<br>資訊科技教學內<br>容 |              | <ul><li>✓ 無 融入資訊科技教學內容</li><li>□ 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</li></ul> |                |  |                              |                         |                   |   |  |  |  |  |
|                         |              | ※身心障礙類學生:   | □無 <b>☑</b> 有- | 智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自                                   | · 閉症( )人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> |                         |                   |   |  |  |  |  |
|                         |              | ※資賦優異學生:■   | 無 □有-          | (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)                                      |                              |                         |                   |   |  |  |  |  |
|                         | 京求學生課<br>星調整 | ※課程調整建議(特定<br>學習內容調整  |                |  |                              |                         |                   |   |  |  |  |  |
| \J3                     | — 47 JE      | 2.提供彙整模板(如  | 表格、重點          | 了料(如圖示訪談單)呈現教學活動重點。<br>5框)協助學生整理訪談與照片資料。<br>是供明確的具體例子幫助特生理解。 |                              |                         |                   |   |  |  |  |  |

1. 將任務拆解為小步驟,視覺化清楚呈現作為提示,幫助特生做好準備進入任務。

- 2.資料或文章中的重點可用顏色或記號進行標示。
- 3.提供語句補充卡與提問清單,協助學生完成訪談、口語描述與報告準備。

#### 學習環境調整

- 1.將特生的座位安排靠近師長或穩定同儕,便於即時提供口語提示與策略引導。
- 2.小組安排固定、穩定且具支持性的成員,分工明確。
- 3.在電腦操作階段,由教師或同儕一對一輔助特生進行文書處理與圖表製作。

#### 學習評量調整

1.上台發表時,盡量將特生安排在中間順位,降低表達壓力並先進行觀察學習。

特教老師姓名:楊于萱

普教老師姓名:魏明佑

### 填表說明:

- 1. 第一類課程需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 2. 第四類其他類課程,在同一份設計中可以依照不同的週次需要,複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導,5-7 週為自治活動,8-10 週為班際交流,11-14 週為戶外教育,15-20 週為班級輔導。
- 3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育,以上三項議題至少需選擇一項,其他議題則是自由選擇。

| 年級                          |              | 五年級   | 年級課程<br>主題名稱  | 苗繪社區風情       | 苗繪社區風情  |   |                        | 魏明佑            | 總節數/學期<br>20 節/下 | 20/下學期 |  |
|-----------------------------|--------------|---|---|--------------|---|---|------------------------|----------------|------------------|--------|--|
| 符合<br>彈性<br>程類 <sup>3</sup> | ·<br>课 口:    | 第二類 □社團部  | 果程 □本土語文  | ₹<br>/新住民語文□ |   | □班際或校際交流□自治活動[  | □班級輔導                  |                |                  |        |  |
| 學校願景                        | <b>  数</b> ( | 誠、關懷、審美   | 、健康   |              | 1. 藉由學習蒐集和整理資料的過程,鼓勵學生能主動利用網路及文宣資料進一步了解在地的文化。<br>呼2. 本課程以實地參訪和社區導覽簡報為主,讓學生熟悉家鄉的特色與產業,進而在生活中欣賞珍惜各項人文與自然資<br>3. 苗圃是社區重要產業,透過訪談與參觀,認識苗圃植物的應用及功能性,加強環境保育的觀念,關懷在地自然環境<br>4. 透過設計和料理在地食材,培養對食農、食安的重視,並落實健康飲食習慣。 |   |                        |                |                  |        |  |
| 總綱核心養                       | 大生E. 本意E. 是會 | -A2 具備探索問<br>-A2 具備探索問<br>-B2 具備 科技<br>-B2 具備 并捷響<br>-C1 判斷規<br>是非<br>是非<br>是非<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是 | 與實踐處理日常<br>與資訊應用的基<br>各類媒體內容的<br>活道德的知識與<br>活道德的知識與 |              | 2. 具有資料編輯、篇<br>3. 透過探索苗圃之框  | p自然資源風貌,體驗家鄉環境<br>所報製作、網頁使用等基本能力<br>直栽,進一步認識苗圃樹種的用<br>以培養對食農、食安的重視, | ,並能上臺進行解說<br>途,以及造林與環境 | 保育的重要性。        | 社區人事物的。          |        |  |
| 議題融入                        | · *          |   |   |              |   | (十一) 或 □其他議題(非教學內容規劃表中。   | 必選)                    |                |                  |        |  |
| 題實行內涵                       | 質            |   |   |              |   |   |                        |                |                  |        |  |
|                             | 單元 名稱        | 領域學習表現/議題實質內涵   | 自訂<br>學習內容  |              | 學習目標  | 表現任務<br>(學習評量)  |                        | 學習活動<br>(教學活動) |                  | 教學資源   |  |

| 第 ( 1 週 - 第 ( 5 ) 週              | 有趣的植物染料 | 與技法,表現創作主<br>題。<br>綜合領域   | 榔染好<br>玩」、「從 0<br>開始學手作-<br>洋蔥皮染!」<br>2. 檳榔染材料 | 1. 連結植物染相關影片,認識天然染料,並提出個人觀點。  2. 能學習檳榔染的染布技巧,表現創作主題。                                 | 1. 觀看影片,了解各種天然植物皆可當作染料。。<br>2. 完成天然酸鹼指試劑,並歸納原理。 | <ol> <li>觀看植物染相關影片,讓孩子知道許多植物都是染料的來源。</li> <li>師生共同討論其原理,有哪些植物不適合?除了檳榔子,在地有哪些植物是適合拿來當染料的?</li> <li>活動二:有趣的檳榔染</li> <li>老師提問:看完影片,請同學回憶製作檳榔染的步驟、材料、及安全注意事項。</li> <li>老師示範過程,並同學填寫在筆記裡。</li> </ol>                    | 1. 影片 2. 檳榔染材料   | 5 |
|----------------------------------|---------|---|--|--|---|--|--|---|
|                                  |         | 2d-III-2 體察、分享<br>並欣賞生活中美感與<br>創意的多樣性表現。  | 3. 積椰柴作品                                       | 3. 上台分享檳榔染作品,並欣賞他人的<br>創意  |   | 3. 動手實作: 綁出圖案-熬煮-定色-清洗-晾乾4. 作品分享   |  |   |
| 第(6)<br>週<br>-<br>第<br>(10)<br>週 | 外來是客?   | 創語文明。<br>語文明 - 8<br>前文明 - 8<br>前文明 - 8<br>論含。<br>一 1<br>一 1<br>一 1<br>一 1<br>一 1<br>一 1<br>一 1<br>一 1 | 物種的危害」。<br>2. 小花蔓澤蘭<br>的資料。<br>3. 對台灣環境        | 1. 能運用閱讀策略,摘錄本文重點。 2. 能辨識小花蔓澤蘭等外來物種帶來的危機,搜尋及整理各種可化解危機的策略。 3. 能參與小組討論,合作達成外來物種危害情形報告。 |   | 活動一:閱讀文章  1. 學生閱讀科普文章「外來物種的危害」。  2. 引導學生摘錄文中重點。  3. 了解小花蔓澤蘭對環境的破壞力。 活動二:外來的恐怖份子  1. 學生上網搜尋台灣遭受外來物種侵害的狀況。  2. 分組製作海報,介紹外來物種的名稱、外型、實際破壞情形、以及該如何因應。  3. 分組上台報告。 活動三:  1. 學生分組檢視校園內是否有外來物種?如果有是否會危害其他物種的生存?  2.分組上台報告。 | 1. 環境資訊中心 -台灣外來種 https://e- info.org.tw/topics/ 44727  2. 科普文章「外來物種的危害」 3. 海報紙 | 5 |

| 自然科學領域與Po-Ⅲ-1能經驗學學及境學學人類,與學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學                 | 及 水果圖片   2. 文本「認識   2. 能讀懂認識樹葡萄的文本,了解嘉寶   果的特色。   3. 蝶豆花種子   2. 能參與樹葡萄食譜討論,及協同合作   完成樹葡萄果汁實作 | 哪些。                | <ol> <li>老師提問:除了嘉寶果,有哪些社區有種,市場卻不見的水果?(例如:黃金果、神秘果、牛奶果、燈籠果、巴西樱桃等)</li> <li>探討中埔是苗圃產地,是否比一般地區會接觸更多新奇的樹種?</li> <li>請同學分享不常見水果的口感和味道</li> <li>分組討論這些水果市面上不常見的原因?(價格、產量、口味、保存方式等)</li> <li>活動二:樹葡萄不是葡萄</li> <li>全班共讀文本,認識樹葡萄(嘉寶果)的生長特性,原產地,開花結果時間,種植需要注意事項。</li> <li>帶孩子到校園實地進行觀察和採收。</li> <li>活動三:樹葡萄果汁</li> <li>分組討論嘉寶果的食譜(果汁、果醬、酒等)</li> </ol> | 5. 牛奶、蜂蜜、  | 5 |
|--|--|--------------------|---|--|---|
| 在 綜合活動領域 2c-Ⅲ-1分析與判 類資源,規劃策略 解決日常生活的問題。  综合活動領域 2b-Ⅲ-1參與各項 動,適切表現自己 團體中的角色,協 | 文單。  2. 料理實作  2. 能參與料理實作,協同合作達成各組 分工。  | 2. 完成料理實作,並口頭發表美食評 | <ol> <li>分組合作製作樹葡萄果汁</li> <li>分享</li> <li>活動一:在地蔬果菜單設計</li> <li>師生共同討論可食用的蔬果有哪些?</li> <li>分組討論創意菜單,並寫在海報上。</li> </ol> 總結性表現任務 活動二:創意料理  | 1.《食譜饗美味》<br>紫色蔬果飲<br>http://www.nik<br>ko-<br>blender.com.tw<br>/share/?record<br>Id=151<br>2.各類蔬果、廚具 | į |

本主題是否 ☑ 無 融入資訊科技教學內容 融入資訊科 □ 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主) 技教學內容 ※身心障礙類學生:□無 ☑有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生:■無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 學習內容調整 1. 簡化閱讀內容,多用圖像式資料呈現教學活動重點。 2.減少以文字呈現抽象概念,提供明確的具體例子幫助特生理解。 學習歷程調整 1.將任務拆解為小步驟,視覺化清楚呈現作為提示,幫助特生做好準備進入任務。 特教需求學 2. 資料或文章中的重點可用顏色或記號進行標示。 生課程調整 學習環境調整 1. 將特生的座位安排靠近師長或穩定同儕,便於即時提供口語提示與策略引導。 2.小組安排固定、穩定且具支持性的成員,分工明確。 3.彈性調整特生的任務工作,避免群體壓力與爭吵。 學習評量調整 1.上台發表時,盡量將特生安排在中間順位,降低表達壓力並先進行觀察學習。 特教老師姓名:楊于萱 普教老師姓名:魏明佑

#### 填表說明:

- 1.第一類課程需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 2. 第四類其他類課程,在同一份設計中可以依照不同的週次需要,複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導,5-7 週為自治活動,8-10 週為班際交流,11-14 週為戶外教育,15-20 週為班級輔導。
- 3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育,以上三項議題至少需選擇一項,其他議題則是自由選擇。