

114 學年度嘉義縣水上國民中學七、八年級第一、二學期彈性學習課程教學計畫表 設計者：水上國中教學團隊（表十二之一）

一、課程名稱：自由講堂

二、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

學生自主學習 領域補救教學

三、本課程每週學習節數：1 節

四、課程設計理念：

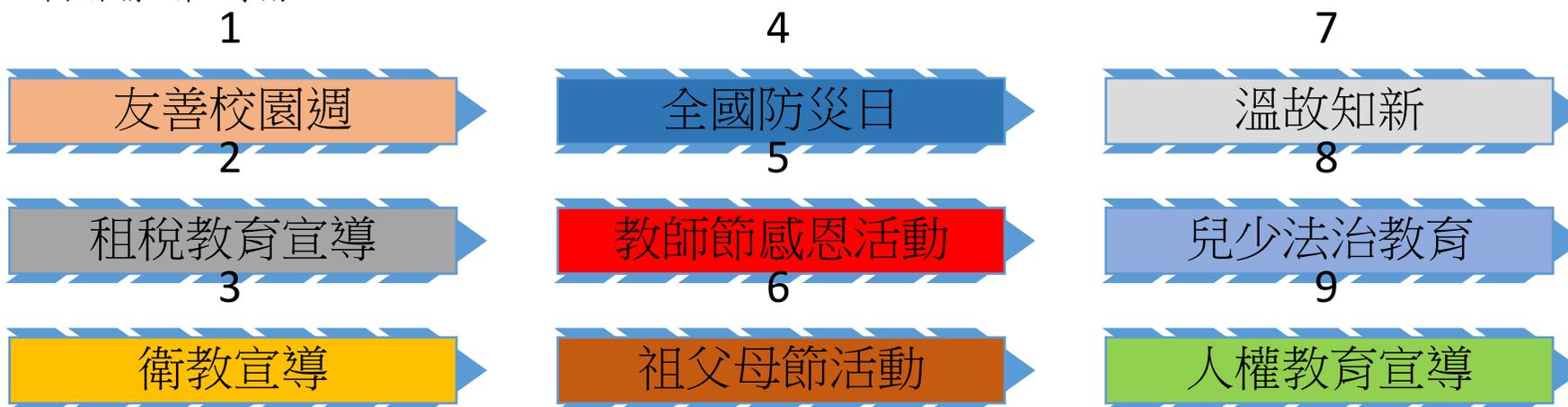
1. 了解法律、制度對人權保障的意義

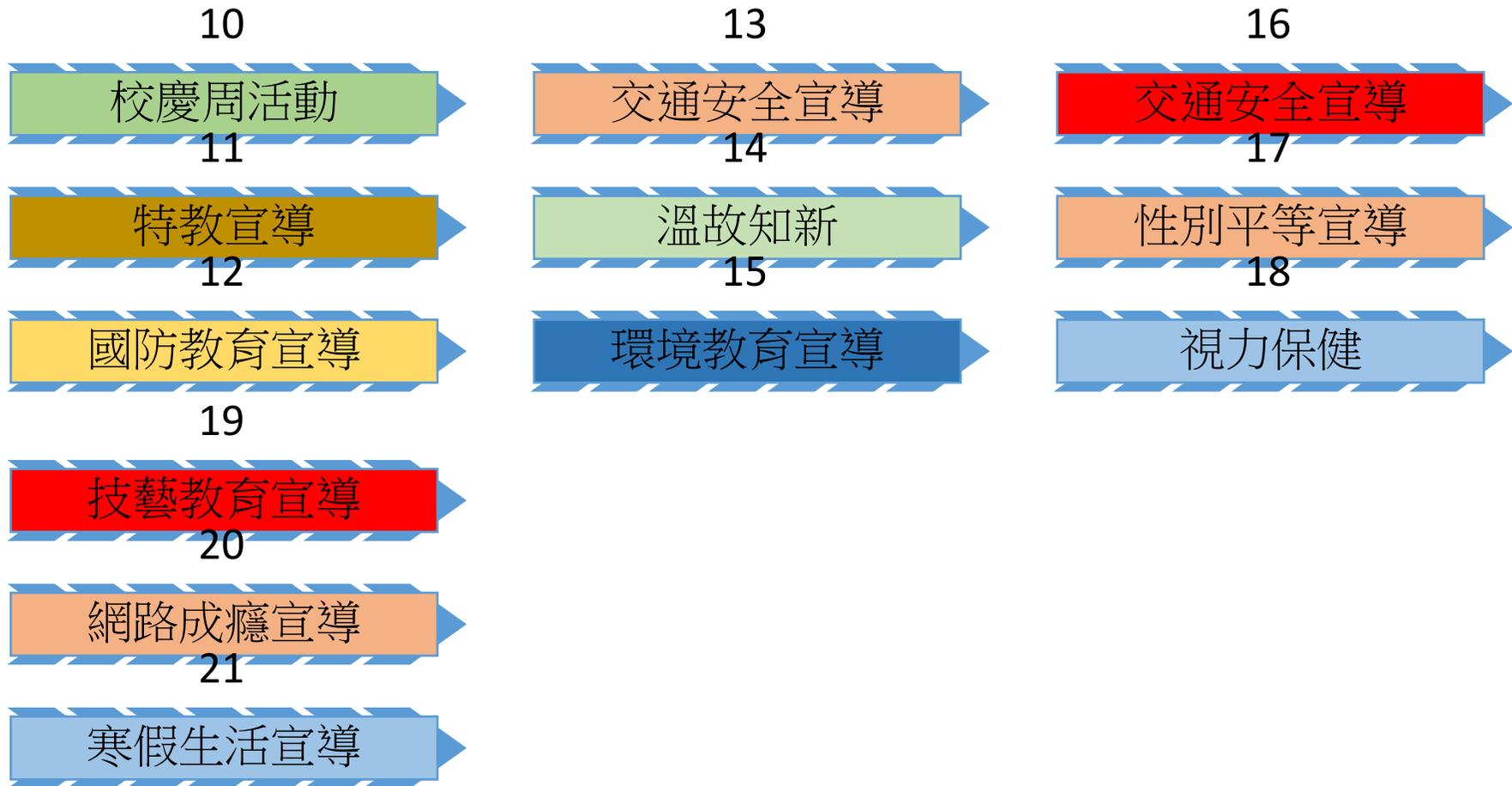
2. 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。

3. 透過各式各類的活動推廣，展現自己的興趣與專長，培養團隊合作精神。

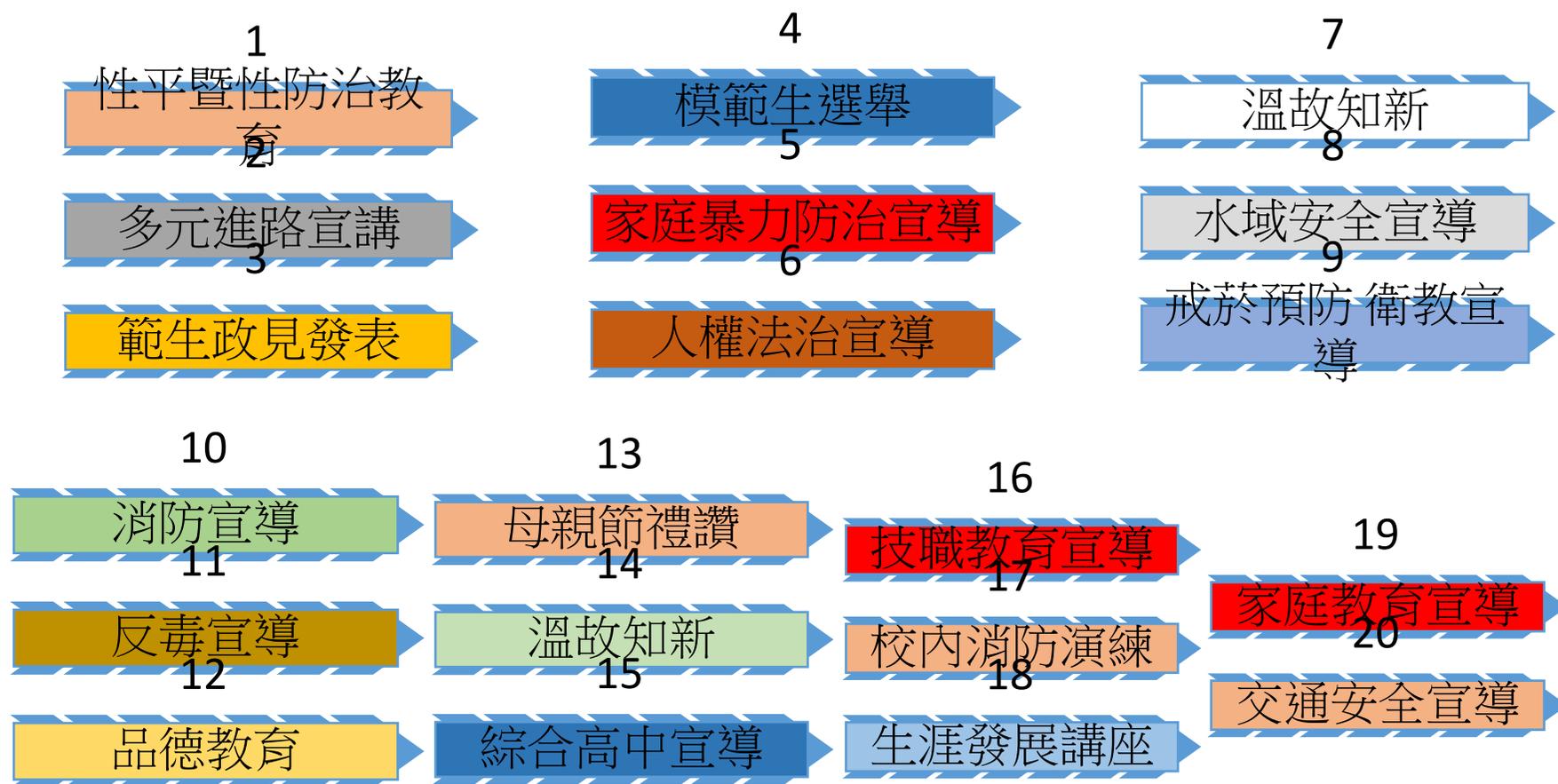
4. 培養解決生涯問題的自信與能力。

五、課程架構：第一學期





第二學期：



六、課程目標：培養學生「自發、互動、共好」的素養能力，並結合五大核心素養面向（自主行動、溝通互動、社會參與）。

1. 深化品德與生命教育

透過主題宣導，引導學生反思道德價值與生命意義，培養同理心與責任感，實踐尊重、誠信、關懷等核心價值。

2. 強化法治與人權素養

結合生活案例，建立法治觀念與權利義務意識，理解民主社會的運作原則，並落實平等與正義的行動。

3. 促進健康身心發展

宣導身體保健、心理調適與健康生活習慣，包含反毒、拒菸、性教育及網路成癮防治等議題。

4. 推動性別平等教育

破除性別刻板印象，培養尊重多元性別特質的態度，建立友善互動的人際關係。

5. 落實環境永續行動

連結 SDGs（永續發展目標），啟發學生對氣候變遷、資源節約的覺知，鼓勵參與環保實踐。

6. 啟發生涯探索與規劃

協助學生認識自我興趣與潛能，結合新課綱「適性揚才」精神，逐步規劃學習路徑與職涯方向。

7. 建構反霸凌與友善校園

透過情境演練與對話，強化衝突處理能力，營造零歧視、零暴力的安全學習環境。

8. 提升資訊素養與媒體識讀

培養批判性思考，辨識網路假訊息，遵守數位倫理，並善用科技工具促進學習。

9. 鼓勵社會參與與服務學習

結合社區議題，引導學生關懷弱勢、參與公共事務，實踐公民責任與合作精神。

10. 整合跨領域學習與創新能力

透過議題導向的宣導活動，連結不同學科知識，鼓勵創意思考與問題解決能力。

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

八、本學期課程內涵：

週次	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域 (議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
一	友善校園週	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	1. 建構和諧關懷的溫馨校園 2. 建立多元開放的平等校園 3. 營造尊重人權的法治校園 4. 體現生命價值的安全校園	為了營造一個充滿友善氣氛的校園，我們可以做些什麼？	態度檢核、參與討論、課堂問答	自製或選用相關宣導影片及文宣資料
二	租稅教育宣導	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素	認識租稅教育	學習各種稅務內容及納稅義務	態度檢核、參與討論、課堂問答	自製或選用相關宣導影片及文宣資料

			養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。				
三	衛教宣導	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	認識常見疾病	學習如何健康保健	態度檢核、參與討論、課堂問答	自製或選用相關宣導影片及文宣資料
四	全國防災日--地震避難掩護演練	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	認識災害防治，減少災害造成的傷害	災害避難掩護演練	態度檢核、參與討論、課堂問答	自製或選用相關宣導影片及文宣資料
五	教師節感恩活	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題	社-J-B1 運用文字、	做一個體恤師長的好孩子，啟發感恩懷	感念師長的辛勞作個讓師長放心	態度檢核、參與討論、	自製或選用相關宣

	動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識	語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	德，以表達對偉大的師長之敬愛與感恩	的好子女	課堂問答	導影片及文宣資料
六	祖父母節活動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	落實到日常生活層面，使學生能從日常生活行為中養成尊親的習慣。	讓學生學習如何經由互動的代間學習，增進情感的凝聚	態度檢核、參與討論、課堂問答	自製或選用相關宣導影片及文宣資料
七	溫故知新精進學業	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相	1. 如何複習功課 2. 如何準備考試 3. 保持平常心	1. 規劃複習時間 2. 平時多問老師 3. 自我調適		

			對應的行動方案及創新突破的可能性。				
八	兒少法治教育宣導	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	恪守本分、養成守法的好國民，謹守法規、維護團體紀律	檢討改進自己不守法行為並討論守法從自身做起的意義。	態度檢核、參與討論、課堂問答	自製或選用相關宣導影片及文宣資料
九	人權教育宣導	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀	認識人權的概念、歷史發展、人權法規	1. 討論何謂「空間隱私」、「訊息隱私」？ 2. 如何在日常生活中落實尊重他人，並且維護自己與他人的權	態度檢核、參與討論、課堂問答	自製或選用相關宣導影片及文宣資料

			念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。		益？		
十	校慶周活動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	透過多元活動與展演，激發學生生動學習的精神	展演活動的排演與呈現		
十一	特教宣導	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與	讓學生體驗身心障礙者在生活上的困難，增進對特殊教育學生的瞭解、關懷、接納。	1. 學習不同身心障礙者面對生活的不便。 2. 特教生的瞭解。	態度檢核、參與討論、課堂問答	自製或選用相關宣導影片及文宣資料

			人合作的互動關係				
十二	國防教育宣導	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	增進全民國防知識及防衛國家意識，提升憂患意識及愛國意志	國防教育的認識與體驗學習活動	態度檢核、參與討論、課堂問答	自製或選用相關宣導影片及文宣資料
十三	交通安全宣導	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地	強化交通安全教育，增進國民交通安全知能。	透過講座學習相關交通安全知能。	態度檢核、參與討論、課堂問答	自製或選用相關宣導影片及文宣資料

			與全球意識，參與社會公益活動。				
十四	溫故知新精進學業	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	1. 如何複習功課 2. 如何準備考試 3. 保持平常心	1. 規劃複習時間 2. 平時多問老師 3. 自我調適		
十五	環境教育宣導	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意	關心環保、不製造髒亂、不破壞環境。培養環保共識，做好垃圾分類，積極參與環保工作。	如何從生活中做到環保工作？	態度檢核、參與討論、課堂問答	自製或選用相關宣導影片及文宣資料

			識，參與社會公益活動。				
十六	交通安全宣導	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	強化交通安全教育，增進國民交通安全知能。	透過講座學習相關交通安全知能。	態度檢核、參與討論、課堂問答	自製或選用相關宣導影片及文宣資料
十七	性別平等宣導	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社	建立性別平等、尊重他人，接受他人不同的意見尊重性別自立	1. 如何做到性別平等、互相尊重？ 2. 平等互重和諧溫馨社會？	態度檢核、參與討論、課堂問答	自製或選用相關宣導影片及文宣資料

			會的互動關係。				
十八	視力保健	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	教導學生視力保健的正確觀念以及如何預防視力不良	1. 安排視力保健相關衛教課程，學習視力保健之重要性及視力保健之知識。 2. 教導學生如何做視力保健愛眼元氣操，預防視力不良的發生。	態度檢核、參與討論、課堂問答	自製或選用相關宣導影片及文宣資料
十九	技藝教育宣導	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	學習高職相關職群	相關職群體驗活動及介紹。	態度檢核、參與討論、課堂問答	自製或選用相關宣導影片及文宣資料
二十	網路成癮防治	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題	社-J-B2 理解不同時	1. 瞭解網路成癮之原因。2. 瞭解網路成癮	3. 瞭解網路成癮的解決策略。	態度檢核、參與討論、	自製或選用相關宣

	宣 導	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識	空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響	對自身（身體、心理、行為）之影響。		課堂問答	導影片及文宣資料
二十一	寒假生活須知宣 導	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	1. 寒假生活須知。 2. 春節期間注意事項 3. 自我成長	1. 保持規律生活 2. 注意消防安全 3. 養成儲蓄習慣 4. 增進自我知識		

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(6)人、學習障礙(12)人、自閉症(7)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 針對學習功能缺損之學生，給予學生發揮優勢能力的機會，鼓勵並稱許學生參與班級活動。
2. 針對智能障礙類之學生，集合整隊安排在熱心服務同儕旁就近照顧。

3. 針對自閉症之學生，能安排與情緒較穩定且較有耐心之學生同組，適時給予協助，促進正向互動機會。

特教老師簽名：戴雅蘋

普教老師簽名：高于仁

第二學期：

週次	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域 (議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
一	性平暨性防治教育宣導	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	認識性別差異了解每一種性別都需要被尊重	1. 如何營造性別平等的社會？ 2. 如何避免發生性別歧視的情況？	態度檢核、參與討論、課堂問答	自製或選用相關宣導影片及文宣資料
二	多元進路宣講	<input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相	學習國中畢業後升學相關管道與內容	相關科系的體驗活動及介紹。	態度檢核、參與討論、課堂問答	自製或選用相關宣導影片及文宣資料

			對應的行動方案及創新突破的可能性。				
三	模範生政見發表	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	1. 能欣賞自己與他人優點。 2. 推廣班級自治活動-模範生選舉。 3. 參與學校自治活動。	透過民主方式選舉出模範生代表。	態度檢核、參與討論	
四	模範生選舉	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	1. 能欣賞自己與他人優點。 2. 推廣班級自治活動-模範生選舉。 3. 參與學校自治活動。	透過民主方式選舉出模範生代表。	態度檢核、參與討論	
五	家庭暴力防治宣導	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題	認識家庭暴力與面對家庭暴力	1. 忽視家庭暴力可能會產生什麼後果？	態度檢核、參與討論、課堂問答	自製或選用相關宣導影片及文宣資

		<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識	題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。		2. 遭遇家庭暴力時可以尋求哪些支援？		料
六	人權法治宣導	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	認識人權的概念、歷史發展、人權法規	1. 討論何謂「空間隱私」、「訊息隱私」？ 2. 如何在日常生活中落實尊重他人，並且維護自己與他人的權益？	態度檢核、參與討論、課堂問答	自製或選用相關宣導影片及文宣資料
七	溫故知新精進學業	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	1. 如何複習功課 2. 如何準備考試 3. 保持平常心	1. 規劃複習時間 2. 平時多問老師 3. 自我調適		
八	水域安全	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進	社-J-A2	防範「溺水」事件發	1. 討論如何避免	態度檢核、	自製或選用

	宣導	<input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識	覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	生，並鼓勵從事正當休閒活動	「溺水」？並了解如何自救。	參與討論、課堂問答	相關宣導影片及文宣資料
九	衛生所戒菸預防性健康衛教宣導。	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	防範「煙害」維護大家健康，注重身心健康，從事正當休閒活動	1. 討論何為要抽菸？並了解抽菸的後果。	態度檢核、參與討論、課堂問答	自製或選用相關宣導影片及文宣資料
十	消防宣導	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	防範火災發生	1. 學習認識火災，如何因應。 2. 避免火災發生原因。	態度檢核、參與討論、課堂問答	自製或選用相關宣導影片及文宣資料
十一	校外會反毒宣講團，反毒反菸檳。	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分	防範「煙毒」維護大家健康，注重身心健康，從事正當休閒活動	討論何為藥物濫用？並了解濫用的後果。	態度檢核、參與討論、課堂問答	自製或選用相關宣導影片及文宣資料

			析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。				
十二	品德教育 宣導	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	落實學生生活教育及體驗學習，以強化學生認知及實踐能力。	辦理品德教育相關之藝文活動如宣導	態度檢核、參與討論、課堂問答	自製或選用相關宣導影片及文宣資料
十三	母親節禮讚	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	弘揚傳統倫理道德，讓學生能孝順父母，尊敬師長	舉辦作文、演說、主題壁報競賽。	態度檢核、參與討論、課堂問答	自製或選用相關宣導影片及文宣資料

十四	溫故知新 精進學業	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	1. 如何複習功課 2. 如何準備考試 3. 保持平常心	1. 規劃複習時間 2. 平時多問老師 3. 自我調適		
十五	綜合高中 宣導	<input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	學習綜合高中相關管道與內容	相關綜合高中的體驗活動及介紹。	態度檢核、參與討論、課堂問答	自製或選用相關宣導影片及文宣資料
十六	技職教育 宣導	<input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能	學習技職教育相關內容	相關技職教育的體驗活動及介紹。	態度檢核、參與討論、課堂問答	自製或選用相關宣導影片及文宣資料

			性。				
十七	校內消防演練	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	認識消防演練，減少災害造成的傷害	消防活動演練	態度檢核、參與討論、課堂問答	自製或選用相關宣導影片及文宣資料
十八	生涯發展教育講座	<input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	1. 自我覺察與探索 2. 生涯覺察與試探 3. 生涯規劃	1. 認識各產業及生涯類群 2. 協助學生為未來做好行動方案及生涯規劃	態度檢核、參與討論、課堂問答	自製或選用相關宣導影片及文宣資料
十九	家庭教育宣導	<input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新	勤儉自勉、做一個體恤父母的，好子女，啟發感恩懷德，以表達對偉大的父母、師長之敬愛與感恩	感念父母的辛勞、友愛兄弟姊妹、關心家人、作個讓父母親放心的好子女	態度檢核、參與討論、課堂問答	自製或選用相關宣導影片及文宣資料

			突破的可能性。				
廿	交通安全 宣導	<input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	認識交通安全基本認識與預防	學習交通安全之基本認識與預防。	態度檢核、參與討論、課堂問答	自製或選用相關宣導影片及文宣資料

※身心障礙類學生: 無 有-智能障礙(6)人、學習障礙(12)人、自閉症(7)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 針對學習功能缺損之學生，給予學生發揮優勢能力的機會，鼓勵並稱許學生參與班級活動。
2. 針對智能障礙類之學生，集合整隊安排在熱心服務同儕旁就近照顧。
3. 針對自閉症之學生，能安排與情緒較穩定且較有耐心之學生同組，適時給予協助，促進正向互動機會。

特教老師簽名：戴雅蘋

普教老師簽名：高于仁