## 嘉義縣布袋鎮景山國民小學

設計者: 社會領域教學團隊

## 表 13-1 114 學年度第一/二學期 五年級普通班 社會 領域課程計畫

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

教材版本		翰林	木版國小社會5」	上教材		教學	節數	每週(3)節,本	·學期共( <b>60</b>	)節
課程目標		2. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5.	解臺灣的地理位置與特色,並能覺察其所帶來的影響與發展。 解臺灣史前文明、原住民族語清帶漢人如何開發臺灣土地,並理解各自的文化特色。 解大航海時期臺灣扮演的角色,與當時不同族群來臺發展的原因與影響。 識清帝國治理臺灣的方式與轉變,並探討該政權的統治所帶來的影響。 解臺灣人地互動的脈絡與變遷,並理解生態保育與永續發展的重要性,培養出迎向共好的觀念。 究自己在課程中感興趣的主題,並透過活動轉化為行動,達成主動學習的能力。							
教學進度 單元名稱	節數	學習重點 数學重點(學習引導內灾及實施	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃					
	半儿石餠	即数	核心素養	學習表現	學習 內容	學習目標	方式)	計 里 刀 式	战及州北人	· (無則免)
第一週	第灣先第圖與關門 中的民一探發聯門位足課索展? 電跡從位有	3	社-E-A2 敏是-E-A2 的人關聯題思。 是會選進學問並法。 是會選生響方 是一班與關聯,及著 是一班 是一班 是一班 是一班 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1b-3析人族事所間間中置義 2a-1注會然-1解定、與在時空絡位意 II關 自人	Ab-1灣理置然境歷化展聯-II臺地 自 與文發關。	1. 地灣置對的(,Ab-III-1) 透圖海,歷影2a-III-1 過認陸並史響III-1 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	(1)找找看世界地圖上,陸地與海洋的分布與名稱? (陸地可分為:五大洲,海洋可分為三大洋。) (2)試著描述臺灣在世界地圖上的海陸地位置? (臺灣位於亞洲的東邊、太平洋的西		【 <b>方</b> 】海 E5 探拓的	

文環境	1. 教師利用課本第 14 頁的地圖,以「讀
與生活	圖 123」指導學生讀圖技巧,在世界地
方式的	圖上找出臺灣的位置。
互動關	(1)從圖名推測地圖要呈現的地理資
係。	訊。
	(圖名:臺灣在世界地圖上的位置,推
	測可以從世界地圖,了解臺灣在哪裡。)
	(2) 請觀察臺灣的位置在哪裡。
	(世界可分為五大洲:亞洲、美洲、歐
	洲、非洲、大洋洲。三大海洋:大西洋、
	太平洋、印度洋。)
	(3)說說看,臺灣位在哪一洲與海洋?
	(臺灣位於亞洲的東部、太平洋的西部
	地區)
	2. 找出世界上最大的大陸與海洋?
	(最大陸地是歐洲和亞洲合併起來,稱
	為歐亞大陸;最大的海洋是太平洋。臺
	灣就位處最大的陸地與海洋的交會
	處。)
	3. 在歐亞大陸和太平洋之間找到臺
	灣,並用筆把臺灣圈起來。
	三、小組討論
	1. 學生閱讀課本第 15 頁課文,與 17 世
	紀印度與東方地圖。
	2. 歐洲人為什麼會稱臺灣為「福爾摩
	沙」?這反映了他們對臺灣的什麼印
	象?
	(歐洲人經過臺灣時,發現這座島嶼風
	景優美,所以用葡萄牙語「Formosa」
	(意思是「美麗的」)來稱呼臺灣。這
	表示他們覺得臺灣的自然環境很漂
	亮。)
	3. 你覺得歐洲人在地圖上標記臺灣,
	對臺灣的歷史發展有什麼影響?
	(讓更多國家知道臺灣的存在,後來許
	多外國人到臺灣,影響了臺灣的發展。)

1. 透過小組討論方式,比較古今地圖:
(1)今日世界地圖與17世紀印度與東
方地圖,有什麼不一樣的地方?
(古地圖無法顯示出精確的位置與地
形)
(2)從17世紀印度與東方地圖,觀察
臺灣的位置與形狀,與今日有什麼差
異?
(古地圖中呈現的臺灣,出現數個連續
的小島嶼,並且距離日本非常近,但日
本島嶼的形狀也跟今日不同)
(3)17世紀古地圖所呈現的東亞地
區,對照今日的世界地圖,為什麼會出
現許多的差異?
(因為過去的繪圖技術與工具有限,只
能畫出大概的樣子,加上有很多島嶼尚
未被探索或開發,所以繪圖人員只能在
有限的資訊下繪製地圖。)
2. 早期西方的古地圖上,將臺灣標示為
「福爾摩沙」島,代表什麼意思?
(當時航行到東亞地區的歐洲人,經過
臺灣時發現島上風景美麗,因而命名為
美麗之島~福爾摩沙)
五、統整活動
教師透過以下問題讓學生自己建構本
節課的學習重點:
1. 說明臺灣位於世界上的陸地與海洋
位置?
(臺灣位在亞洲與太平洋上。)
2. 分享臺灣的海陸位置, 帶來怎樣的歷
史發展與影響?
(由於四面環海加上位置適中,透過航
運可航向東亞各國家,進行交流或發展
貿易,臺灣的歷史文化發展也受到鄰近
的中國與日本影響。)
活動二:臺灣的地理位置與發展(40

Г	1	1	
			<b>分鐘</b> )
			一、引起動機
			1. 分享出國的經驗,或曾看過不同國家
			的電影或音樂?
			(我去過位於臺灣北部的日本,搭飛機
			大約要3個小時,那裡有很多美食,也
			有許多的風景名勝。我喜歡看韓劇、聽
			韓國的音樂,是很棒的休閒享受。)
			2. 分享在臺灣遇見外國人的經驗?他
			們大多是來自哪個國家?
			(我常看見來自東南亞地區的人們,他
			們來臺灣當看護或是工人,也有一些西
			方人來臺灣傳教)
			二、閱讀課文
			1. 學生閱讀課本第 16~17 頁的課文。
			2. 教師發下「臺灣鄰近國家與海洋」學
			習單,請學生對照課本第16頁的地
			圖,找出臺灣鄰近有哪些國家與海洋,
			並將國名與海洋填入學習單空格中。
			3. 學生舉手回答
			(1)從東亞地圖來看,臺灣向北可到
			達哪兩個國家?
			(日本與韓國。)
			(2)從臺灣向南航行,可到達哪些國
			家?
			(臺灣的南方是東南亞各國,可底抵達)
			菲律賓、越南、泰國、東埔寨、馬來西
			亞、新加坡、印度尼西亞等國家)
			(3)從臺灣向西出發,會到達哪個國
			家?
			(中國大陸)
			(4)臺灣四周被哪些海洋所圍繞?
			(生) 室房四局被亦些海仔州国统生 (東邊:太平洋、西邊:臺灣海峽、南
			邊:巴士海峽、北邊:東海。)
			4. 臺灣的海陸交通位置,對這裡的發展
			可能帶來哪些影響?
			(臺灣位在東亞航運上,無論是海運或

_	1	1			1	1	T			
							是空運,都可以通往亞洲各大城市,擁			
							有經濟位置的優勢。)			
							5. 臺灣有哪些國際機場,並可通往世界			
							哪些城市?			
							(臺北松山機場、桃園國際機場、臺中			
							國際機場、高雄國際機場,可通往全球			
							70 個以上的重要城市。)			
							6. 臺灣有哪些國際港口,並具有哪些的			
							功能?			
							(基隆港、臺北港、臺中港、安平港、			
							高雄港、花蓮港,一方面作為對外貨物			
							運輸,另一方面成為遠洋漁業的基地。)			
第二週	第一單元臺	3	社-E-A2 敏覺居	1b-III	Ab-III	1. 探究臺灣	活動三:人們適應氣候的生活方式(80	口頭評量	【海洋教	
	灣的位置與		住地方的社會、	-3 解	-3 自	受到季風氣	分鐘)	實作評量	育】	
	先民足跡		自然與人文環境	析特定	然環	候的影響,	一、引起動機		海 E5 探討	
	第一課從地		變遷,關注生活	人物、	境、自	對經濟活動	1. 觀賞動畫: 教師播放「臺灣氣候變奏		臺灣開拓史	
	圖探索位置		問題及其影響,	族群與	然災害	與生活空間	曲」動畫。		與海洋的關	
	與發展有何		並思考解決方	事件在	及經濟	的改變。	2. 教師引導學生閱讀課本第18頁關於		係。	
	關聯?		法。	所處時	活動,	(2a-III-1	季風的插圖。		海 E15 認識	
				間、空	和生活	`	3. 全班共同討論		家鄉常見的	
				間脈絡	空間的	Ab-III-3)∘	(1)分享在不同季節,感受到天氣及		河流與海洋	
				中的位	使用有	2. 覺察地理	雨量有什麼變化?		資源,並珍	
				置與意	關聯	位置帶來海	(依學生所在地區回答,例如:北部地		惜自然資	
				義。	性。	洋資源,使	區,夏季溼熱多雨,冬季乾冷連綿小		源。	
				2a-III		得人與環境	雨。)		【環境教	
				-1 關		互動產生海	(2)臺灣的地理位置,對氣候變化造		育】	
				注社		洋文化。	成什麼影響?		環 E3 了解	
				會、自		(1b-III-3	(臺灣位處太平洋和亞洲大陸交接		人與自然和	
				然、人		`	带,隨季節變化,產生不同風向的季		諧共生,進	
				文環境		Ab-III-3)∘	風,並帶來不同的雨量及氣溫。)		而保護重要	
				與生活		3. 發覺臺灣	二、小組討論		棲地。	
				方式的		的海陸地理	1. 學生閱讀課本第 18 頁的課文及圖		環 E5 覺知	
				互動關		位置,對交	片。		人類的生活	
				係。		通運輸與動	2. 以小組討論方式,透過 T 表整理課本		型態對其他	
				2a-III		物遷徙產生	第 18 頁的課文與情境圖片,比較西南		生物與生態	
				-2 表		的影響。	季風與東北季風的差異。		系的衝擊。	
				達對在		(2a-III-2	3. 各組學生以海報紙呈現整理的內容:			

T	1		П	I		T	Γ	Г	1
		地與全		`	季風類型↩	西南季風←			
		球議題		Ab−III−1) ∘	發生月份↩	6月中~9月中⊖			
		的關							
		懷。			來源←	從南方海上帶來溫			
						暖溼熱的風及水氣↩			
					氣溫↩	溼熱↩			
					雨量←	全臺多雨₽			
					影響↩	全臺常出現大雷雨↔			
					47 3	南部地區主要的降			
						雨時間↩			
						MA nd. Int.			
					4. 各組學生將	每報放到黑板上,並分享			
					不同比較項目的	的內容。			
					5. 學生分享生活	舌經驗中,夏季與冬季不			
						, 對生活產生的影響?			
						日季有雨,尤其是冬天非			
						地區:夏天多雨冬天乾			
					燥,可能會因」	比缺水。)			
					三、小組發表				
						本第19頁的課文及情境			
					圖片。				
						學生分組,每組利用電腦			
						關氣候影響生活的案			
						舌空間使用、經濟活動發			
						,分別找出對生活產生影			
					響的實例。	,.,			
						告居民因應在地氣候發			
						變,並說明原因造成的原			
					因。				
					氣候影響↩	實際案例←			
						用□ 市街的騎樓(避免行			
					王/0 王间次/	蘭嶼半穴居(防強層			
					4-1-10-1-10-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-	宜蘭斜屋頂(屋頂油			
					經濟活動發展	長→ 新竹柿餅(利用冬季			
						高雄荔枝(熱帶水界			
 L .		ı					i_		

 1	 	
		4. 氣候對於生活的影響,除了空間的使
		用、種植農作物外,還可能有哪些的影
		響?
		(氣候產生的災害,例如:寒流,造成
		養殖漁業凍死、蔬果凍傷。旱災,造成
		缺水,農作物無法灌溉休耕。颱風,產
		生淹水、停電。)
		四、統整活動
		教師透過以下問題讓學生自己建構本
		節課的學習重點:
		1. 探究臺灣因地理位置,產生季風型氣
		候,並對臺灣的夏季與冬季帶來怎樣的
		影響?
		(夏季:西南季風帶來南方海洋溫暖潮
		溼的氣流,使得全臺溼熱多雨。冬季:
		大陸北方寒冷乾燥的東北季風,經過海
		洋帶來水氣,讓臺灣北部、東北部地區
		氣候溼冷且容易降雨。)
		2. 人們因應不同氣候,創造出哪些不同
		的建築方式、物產種植?
		(建築方式:騎樓,下雨時仍可通行;
		地下屋,因應酷熱且多風的氣候種植物
		產;柿餅,利用冬季乾冷強風製作而
		成。)
		活動四:生物遷徒的中繼站與發展(40
		分鐘)
		<b>万理</b>
		1. 學生分享日常生活中,常會食用的海
		新有哪些?
		(魚、蝦子、貝類)
		2. 臺灣鄰近的海洋有哪些具特色的魚
		Z. 室房鄉近的海科有哪些共行巴的無 群?
		■ (且願外海—顯無,四部外海—馬無、 ■ 虱目魚,基隆—鎖管、東部外海—飛魚)
		二、閱讀課文
		一、阅读杯义

T				 	
			1. 學生閱讀課本第 20 頁課文,與洋流		
			帶來的海洋資源插圖。		
			2. 全班共同討論問答:		
			(1)臺灣的地理位置與自然環境,對		
			海洋資源產生什麼影響?		
			(臺灣外海有寒流與暖流,在不同季節		
			带來各具特色的魚群。)		
			(2) 夏季東部外海隨著暖流北上,帶		
			來何種季節性魚類?		
			(鮪魚,從東南亞地區隨著暖流北上。)		
			(3) 冬季西部外海隨著寒流南下,帶		
			來何種季節性魚類?		
			(鳥魚從北方到臺灣西部外海產卵。)		
			(4) 不同的海洋資源,使得人們與環		
			境互動產生哪些文化發展?		
			(夏季拍東舉行黑鮪魚季,結合觀光吸		
			引許多民眾前往參與,冬季人們出海捕		
			烏魚,帶來豐厚的收入並延伸出特有的		
			文化祭典與經濟活動。)		
			三、影片欣賞		
			1. 觀賞影片: 教師播放「『高科技賞鳥』		
			一窺過境猛禽最終落腳處!《國家地		
			理》雜誌」影片。		
			https://youtu.be/WzhyQHyhU4g		
			2. 學生舉手回答:		
			(1) 黑面琵鷺為什麼會選擇過境臺		
			灣?		
			(臺灣剛好就在他們遷徙的中繼站,並		
			且有豐富的食物與安全的環境休息)		
			(2) 想一想還有哪些鳥類,選擇過境		
			臺灣?		
			(黑面琵鷺、八色鳥)		
			四、習作習寫		
			完成習作第一單元1「從地圖探索位置		
			與發展有何關聯?」。		
			五、統整活動		
			教師透過以下問題讓學生自己建構本		
1		L	 スーケー・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	l.	

							節課的學習重點:		
							1. 臺灣的文化與經濟,如何透過海洋獲		
							得發展與與全球連結?		
							(臺灣位在西太平洋一連串弧形島嶼		
							的中段,早期是商船往來重要的貿易據		
							點,現代隨著交通進步,便捷的海空運		
							讓臺灣與各國的交流貨物運輸更加便		
							利。)		
							2. 東亞地區的候鳥為何選擇臺灣過		
							境,人們又該如何對待這些來自遠方的		
							客人?		
							(政府機關設立保護區、建造生態展示		
							館,推動生態旅遊及環境教育;當地漁		
							民也可配合政府「生態友善」的政策,		
							將魚塭水位降低,不使用化學藥劑,給		
							候鳥友善的過冬環境。)		
第三週	第一單元臺	3	社-E-A2 敏覺居	1b-III	Cb-III	1. 理解臺灣	活動一 臺灣的史前時代(40分鐘)	口頭評量	【海洋教
	灣的位置與		住地方的社會、	-3 解	-2 臺	早期歷史與	一、閱讀課文	實作評量	育】
	先民足跡		自然與人文環境	析特定	灣史前	文化的發	1. 教師引導學生閱讀課本第22頁的課	習作評量	海 E5 探討
	第二課史前		變遷,關注生活	人物、	文化、	展。	文與圖片。		臺灣開拓史
	人們如何善		問題及其影響,	族群與	原住民	(2b-III-2	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		與海洋的關
	用資源維持		並思考解決方	事件在	族文	, Cb-III-2)			<b>《</b>
	生活?		法。	所處時	化、中	2. 解析臺灣	(史前時代是指沒有文字紀錄的年		【多元文化
			社-E-B3 體驗生	間、空	華文化	重要的史前	代。)		教育】
			活中自然、族群	間脈絡	及世界	遺址及其意	(2) 什麼是歷史時期?		多 E3 認識
			與文化之美,欣	中的位	其他文	義。	(歷史時期是指有留下文字紀錄的時		不同的文化
			賞多元豐富的環	置與意	化隨著	(1b-III-3			概念,如族
			境與文化內涵。	義。	時代變	, Cb-III-2)			群、階級、
			社-E-C3 了解自	2b-III		3. 從遺址出	(興建各種建築,製造許多器物,展現		性別、宗教
			我文化,尊重與	-2 理	在臺灣	土文物解析	出多元的土地利用方式。)		等。
			欣賞多元文化,	解不同	留下有	臺灣史前人	(4)早期居民興建建築的時候,可能		多 E4 理解
			關心本土及全球	文化的	形與無	類的生活特	會考量哪些事情?(建築地點、建築材		到不同文化
			議題。	特色,	形的文	色。	料。)		共存的事
				欣賞並	化資	(1b-III-3			實。
				尊重文	產,並	, Cb-III-2)			【原住民族
				化的多	於生活				教育】
				樣性。	中展現				原 E6 了解

接色。  (文化分層。  (本語) 性高腳屋、強機。  (本語) 性高剛屋、裏書、高數、隔
---

<u> </u>		1	
			2. 教師提出以下問題,請學生回答:
			(1)長濱遺址位在哪一個縣市? (臺
			東縣。)
			(2)長濱遺址的人會使用哪些器具?
			(打製石器。)
			(3) 他們把石頭做成的工具,像是我
			們現在生活中的哪一種工具?(刀子。)
			(4) 他們居住在什麼地方? (海邊的
			岩石洞穴。)
			(5)長濱遺址的人們已懂得用什麼煮
			食物?(用火。)
			(6)長濱遺址的人們被歸納為什麼時
			代?(舊石器時代。)
			三、小組討論
			1. 想一想,長濱遺址的人除了石頭之
			外,還有可能會拿哪些大自然的材料製
			作工具或使用?(木頭、竹子、獸骨等。)
			2. 想像你是長濱遺址的人,你會怎麼利
			用這些就地取得的材料生活?
			(用樹枝捕撈魚類、用獸骨縫製皮衣
			等。)
			四、統整活動
			教師透過以下問題讓學生建構本節課
			的學習重點:
			1. 長濱遺址分布在哪裡?
			(臺灣東部地區。)
			2. 長濱遺址的人們如何就地取材生
			活?
			(以捕捉海中生物、採集植物與狩獵維 )
			生。將石頭敲打製成工具,用銳利的邊
			緣切割物品。)
			活動三:史前農業與聚落發展(40分
			鐘)
			一、引起動機
			1. 教師播放「臺灣史前文化館 認識先
			民生活智慧」影片,請學生認真觀賞。
	I	<u> </u>	Maria d W   M   M   1

T						
				https://youtu.be/FmMEMk07dgg		
				2. 問答:「臺灣史前文化館」位於哪一		
				個重要的史前遺址旁?		
				(卑南考古遺址。)		
				二、閱讀課文		
				1. 教師引導學生閱讀課本第 24~25 頁		
				的課文與圖片。		
				2. 教師提出以下問題,請學生回答:		
				(1) 比起舊石器時代的打製石器,卑		
				南遺址的人們增加了哪些工具的使		
				用?		
				(磨製石器、陶器。)		
				(2) 卑南遺址的人們會用什麼工具去		
				打獵?		
				(石刀。)		
				(3) 卑南遺址的人們使用工具類別的		
				增加,象徵什麼能力的進展?		
				(已經知道使用磨製的方式來讓石器		
				更精緻;會使用陶土來製作容器,可以		
				儲放物品或液體。)		
				(4)臺灣從什麼時候開始與周遭地區		
				有著交流與接觸?		
				(新石器時代。)		
				(5) 十三行遺址的人們會使用哪些鐵		
				器?		
				(鐵製鋤頭和鐮刀。)		
				(6) 十三行遺址的人們已經有什麼更		
				進步的技術?		
				(煉鐵與製造鐵器的技術。)		
				(7) 十三行遺址被歸納為什麼時代?		
				(金屬器時代。)		
				(8)從卑南遺址到十三行遺址,農業		
				的發展有什麼轉變?		
				(使用鐵器耕種效率更高,使作物產量		
				提高。)		
				三、影片欣賞		
				1. 教師播放「玉石發達的卑南文化」動		
	1		·	 		

		1	1				1.			1
							畫。			
							2. 教師引導學生進行討論:			
							(1)從卑南遺址出土二千多具石板棺			
							中可以發現什麼?			
							(2) 卑南遺址有大量石柱,可能有什			
							麼功用?			
							(可能是支撐房屋的梁柱。)			
							(3) 卑南文化考古現場發現的砌石			
							圈,在卑南文化的生活裡,可能有什麼			
							功用?			
							(可能是當時的儲藏空間。)			
							(4)從卑南遺址中出土的玉器和飾			
							品,主要有什麼用途?			
							(卑南遺址中出土的玉器和飾品以玉			
							石磨製而成,可能是佩戴用的裝飾品,			
							也顯示當時的工藝水準已經很高。)			
							四、 習作習寫			
							完成習作第一單元2「史前人們如何善			
							用資源維持生活?」。			
							五、統整活動			
							教師透過以下問題讓學生建構本節課			
							的學習重點:			
							1. 卑南與十三行遺址有哪些特徵?			
							(卑南:磨製石器、製作陶器等。十三			
							行:煉鐵、製造鐵器等。)			
							2. 新石器時代和金屬器時代如何發展			
							農業聚落?			
							(新石器時代:運用石器從事農耕,食			
							物供給漸趨穩定,人口成長形成聚落;			
							金屬器時代:將鐵器投入農業,提高作			
							物產量,聚落間開始盛行物品交換。)			
第四週	第一單元臺	3	社-E-A2 敏覺居	1b-III	Cb-III	1. 理解臺灣	活動四:傳播千里的器物交換(40分	口頭評量	【海洋教	
	灣的位置與		住地方的社會、	-3 解	-2 臺	早期歷史與	鐘)	實作評量	育】	
	先民足跡		自然與人文環境	析特定		文化的發	一、引起動機	習作評量	海 E5 探討	
	第二課史前		變遷,關注生活	人物、	文化、	展。	1. 教師播放「進行海外貿易的十三行文		臺灣開拓史	
	人們如何善		問題及其影響,	族群與	原住民	(2b-III-2	<u> </u>		與海洋的關	
	用資源維持		並思考解決方	事件在	族文	, Cb-III-2)	2. 問答:「十三行博物館」主要展示哪		係。	

		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		<u>-</u>	
生活?、第	法。	化、中 2	2. 解析臺灣	一個重要的史前遺址?	【多元文化
三課原住民	社-E-B3 體驗生 間、空	華文化 重	重要的史前	(十三行遺址。)	教育】
族的文化與	活中自然、族群 間脈絡	及世界 过	遺址及其意	二、閱讀課文	多 E3 認識
環境有何關	與文化之美,欣 中的位	其他文 彰	義。	1. 教師引導學生閱讀課本第 26 頁的課	不同的文化
聯?	賞多元豐富的環 置與意	化隨著	(1b-III-3	文與圖片。	概念,如族
	境與文化內涵。 義。	時代變 ,	, Cb-III-2)	2. 教師提出以下問題,請學生回答:	群、階級、
	社-E-C3 了解自 2b-II	遷,都 3	3. 從遺址出	(1) 隨著農業生產力的增加,聚落會	性別、宗教
	我文化,尊重與 -2 理	在臺灣 」	土文物解析	進行什麼活動?	等。
	欣賞多元文化, 解不同	留下有 臺	臺灣史前人	(物品交換。)	多 E4 理解
	關心本土及全球 文化的	形與無 类	類的生活特	(2)從課文中,我們看到哪一個物件	到不同文化
	議題。 特色,	形的文 色	色。	在島內進行交換?	共存的事
	欣賞並	化資	(1b-III-3	(玉器。)	實。
	尊重文	產,並,	, Cb-III-2)	(3)臺灣史前玉器還在東南亞地區被	【原住民族
	化的多	於生活 4	4. 理解臺灣	發現,這代表什麼意義?	教育】
	樣性。	中展現	的原住民族	(當時的人們已經有足夠的技術進行	原 E6 了解
		特色。 万	及其分布情	跨海交易。)	並尊重不同
		H	形。	(4) 十三行遺址中發現了什麼,見證	族群的歷史
			(2b-III-2	了臺灣與世界的交流?	文化經驗。
		,	, Cb-III-2)	(發現了東南亞的琉璃珠。)	
				三、小組討論	
				1. 教師使用史前玉器 3D 展示的玉質標	
				本,分組猜測不同玉器的功能,並說明	
				猜測的理由。	
				https://3d.nmp.gov.tw/B	
				名稱□ 猜测功能□ 理由□	
				穿孔玉箭鏃凸 箭的前端 箭鏃是箭頭上裝的尖銳或	
				銳利的武 有倒 <u>夠</u> 的金屬物。此物件有	
				36□ 一個孔可以用來將他鄉在	
				本頭前端,加上前端是尖銳	
				的,應該是箭。↓	
				2. 各組將討論結果張貼在黑板上並報	
				告,教師再將答案進行彙整。	
				四、統整活動	
				教師透過以下問題讓學生自己建構本	
				節課的學習重點:	

	. 史前時代有哪個物品在海內外流
1	專?
	(從多處遺址中可見新石器時代臺灣
Į.	<b>高內外、東南亞都存在著玉器的交換。</b> )
	從哪些地方可以看出金屬器時代臺
	灣與世界的交流?
	(在東南亞地區發現臺灣史前的玉
2 2	器,十三行遺址中也發現來自東南亞地
	<b>區的琉璃珠。</b> )
7	舌動五:探究社會有絕招(40 分鐘)
	. 發現問題:
5	史前人們如何善用資源維持生活?
I I	2. 蒐集資料:
	<b>找們這組以哪些方式蒐集與問題相關</b>
I I	<b>的資料呢?</b>
I I	□翻閱課本 □上網搜尋 □查找書籍
I I I	□戶外調查 □小組討論 □其他:
I I	B. 提出做法:
I I	我們想探究長濱遺址的人們如何善用 <b>以</b>
	上地與環境資源?
	<b>戏們想使用六何法來整理資料。</b>
	何人who <u>長濱</u> 人
	何事What 生活方式為採集、狩獵・打製
	石器
	何時When 依生活方式推測為舊石器時代
	何地Where 遗址主要分布於臺東縣
	為何Why 因陸地受自然環境阻隔,生活
	用品多就地取材
	如何How 人們以石器貌利邊緣切割食物
	行動省思
i	<b>透過探究長濱遺址的人們,了解臺灣史</b>
貞	前時代人們如何利用土地與資源,還

							可以規畫參觀博物館,實地踏查遺址和			
							文物。			
							X 10/1			
							活動一:原住民族的文化與環境有何關			
							聯?(40分鐘)			
							一、引起動機			
							一、引起動機   1. 教師播放「探訪臺灣原住民族」動			
							<u> </u>			
							畫,請學生認真觀賞。			
							2. 問答: 看完動畫後, 你知道臺灣目前			
							經政府認定的原住民族有幾族?			
							(共有十六個族群。)			
							二、閱讀課文			
							1. 教師引導學生閱讀課本第 68 頁的課			
							文與圖片。			
							2. 教師提出以下問題,請學生回答:			
							(1)根據考古研究,臺灣原住民族的			
							祖先什麼時候遷徙來臺灣?			
							(很可能早在史前時代就已遷徙來臺			
							灣。)			
							(2)目前經政府認定的原住民族有哪			
							十六個族群?			
							(目前經政府認定的原住民族有:阿美			
							族、泰雅族、排灣族、布農族、卑南族、			
							魯凱族、鄒族、賽夏族、雅美族(達悟			
							族)、邵族、噶瑪蘭族、太魯閣族、撒			
							奇萊雅族、賽德克族、拉阿魯哇族、卡			
							那卡那富族,共16族。)			
							(3)原住民族如何展現和傳承傳統文			
							化?			
							(各族透過神話傳說、歌謠舞蹈與祭典			
							習俗等方式來展現和傳承傳統文化。)			
第五週	第一單元臺	3	社-E-A2 敏覺居	1b-III	Cb-III	1. 欣賞並尊	活動二:與自然共存的神話故事(40	口頭評量	【海洋教	
	灣的位置與		住地方的社會、	-3 解	-2 臺	重原住民族	分鐘)	實作評量	育】	
	先民足跡		自然與人文環境	析特定	灣史前	尊重自然、	一、引起動機	習作評量	海 E5 探討	
	第三課原住		變遷,關注生活	人物、	文化、	保護環境的	1. 教師播放「逐鹿傳說繪本動畫」動		臺灣開拓史	
	民族的文化		問題及其影響,	族群與	原住民	觀念。	畫,請學生認真觀賞。		與海洋的關	
	與環境有何		並思考解決方	事件在	族文	(2b-III-2	https://youtu.be/kvJAg_6A2H4		係。	

	社活與賞境社我欣關議 是-E-B3 然之豐化元文-C-C-化多本。 是富內了尊文及 是富內了尊文及	間間中置義2b-2解文特欣尊化樣、脈的與。II理同的,並文多。空絡位意 II 理同的,並文多。華及其化時遷在留形形化產於中特文世他隨代,臺下與的資,生展色	及 於 於 與 生 活 於 與 其 其 。 (2b-III-2) ,Cb-III-2) 並 舌 見	徙與定居的歷程。) 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 31 頁的課文與圖片。 2. 教師提出以下問題,請學生回答: (1) 原住民族的傳說故事,蘊藏著哪些道理? (原住民族的傳說故事,蘊藏著祖先的生活經驗與智慧,告誠子孫要珍惜自然資源。) (2) 位於蘭嶼的雅美族(達悟族)為什麼要規範族人捕魚的季節? (為了讓飛魚不因人類大量捕食而滅絕。) (3) 從雅美族(達悟族)規範族人捕魚的季節來看,可得知他們已具備什麼觀念?	教多不概群性等多到共實 <b>【教</b> 原並族文 動。 E4 同的 <b>住</b> 】 可称 量的經 一种 <b>住</b> 一种 <b>住</b> 一种 <b>住</b> 一种 <b>住</b> 一种 <b>住</b> 一种 <b>人</b> 一种 <b>一种</b> 一种 <b>一种</b> 一种 <b>一种</b>
(原住民族祖先早已有生態保育的智慧。) 三、影片欣賞 1. 教師播放「雅美(達悟)族飛魚禁忌」 影片,請學生認真觀賞。 https://youtu. be/Nj1ZZAIxohc 2. 教師引導學生進行討論:			-	些道理? (原住民族的傳說故事,蘊藏著祖先的生活經驗與智慧,告誠子孫要珍惜自然資源。) (2)位於蘭嶼的雅美族(達悟族)為什麼要規範族人捕魚的季節? (為了讓飛魚不因人類大量捕食而滅絕。) (3)從雅美族(達悟族)規範族人捕魚的季節來看,可得知他們已具備什麼觀念? (原住民族祖先早已有生態保育的智慧。) 三、影片欣賞 1.教師播放「雅美(達悟)族飛魚禁忌」影片,請學生認真觀賞。 https://youtu.be/Nj1ZZAIxohc	並尊重不同 族群的歷史

(2)從影片中可以觀察到,蘭嶼的自
然環境有什麼特色?為什麼雅美族(達
悟族)人這麼重視飛魚和海洋?
(蘭嶼是座島嶼,族人以海洋資源維
生。)
四、統整活動
教師透過以下問題讓學生建構本節課
的學習重點:
1. 原住民族的傳說故事中,與自然環境
有什麼關聯?
(記錄了族群早期與自然共存的生
活。)
2. 這些與自然共存的神話故事,具有什
麼意義?
(說明原住民族的祖先早已有生態保
育的智慧。)
活動三:原住民族的生態智慧(80分
鐘)
<b>2</b>
1. 教師播放「獵魂」動畫,請學生認真
割。
横U 貝 *   https://youtu.be/35UB34tUIrc
2. 教師引導學生進行討論:
(1)泰雅族的狩獵文化有什麼重要的
精神?
(與山林資源共存,感謝祖靈並只取夠
用的就好。)
二、閱讀課文
1. 教師引導學生閱讀課本第 32 頁的課
文與圖片。
2. 教師提出以下問題,請學生回答:
(1)早期原住民族生活的中心是什
麼?
(部落是早期原住民族生活的中心。)
(2) 部落是怎麼組成的?
(通常由許多家族所組成。)

	(3) 部落裡有哪些重要事務?	
	(祭典、狩獵及禁忌等重要事務。)	
	(4) 部落裡的重要事務由誰決定?	
	(有些由頭目或祭司決,有些則由部落	
	會議決議。)	
	(5) 泰雅族的歲時祭儀主要和哪些事	
	務有關?	
	(主要與狩獵和農業生產相關。)	
	(6)原住民族在山林裡狩獵有哪些禁	
	忌?	
	(以泰雅族為例,不可獵殺幼小的動	
	物、只在11月到4月間狩獵等。)	
	(7) 請想一想,為什麼原住民族會有	
	這些狩獵禁忌?	
	(為了在保持狩獵傳統的同時,維持生	
	態平衡。)	
	三、影片欣賞	
	1. 教師播放「原住民族的社會組織與生	
	活-泰雅族」動畫,請學生認真觀賞。	
	2. 教師引導學生閱讀課本第71頁的課	
	文與圖片後進行討論:	
	(1) 原住民族如何順應自然環境生	
	活?	
	(以泰雅族為例,利用竹子取水引水、	
	製作食器,還以竹子建造家屋。)	
	(2) 泰雅族如何進行族群內的互助及	
	分享?	
	(泰雅族有共食團體分享獵物、共勞團	
	體相互幫忙建造房屋。)	
	(3) 原住民族的共享文化帶來什麼影	
	響?	
	(原住民族共享及互助的文化,成為穩	
	定部落與凝聚族群的力量。)	
	四、習作習寫	
	完成習作第一單元3「原住民族的文化	
	與環境有何關聯?」。	
	五、統整活動	

第六週	第灣舞第為航起 二登臺一什海?	3	社住自變問並法社活與賞境社我欣關議-E-A2的人關其解。-E中文多與-E文賞心題敏社文注影決體、美富內了尊文及敏社文注影決體、美富內了尊文及發生響方驗族,的涵解重化全體情報。 境活,生群欣環。自與,球	1b-3析人族事所間間中置義 3c-1 聽意去一日,那一日,那一日,我也是一个人,我们是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就	立盟Cb-III -1同臺世要與 結本期、重件	1. 海同臺易統動(Tb-III-3) 解時族灣、治。 1b-III-3,Cb-III-1 蘭灣影 (Af-III-2)	開創新航線,成功獲得與亞洲間的商業利益。) 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 38~39 頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答: (1) 400 多年前,許多歐洲國家積極	口質作評量量量	【育海臺與係【教多不概群性等多到世 教 是5 開洋 元】認文如級宗 理文章 就立如級宗 理文章 是1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	
			我文化,尊重與 欣賞多元文化,	-1 聆 聽他人	世界重 要事件	(1b-III-3	的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答:		等。 多 E4 理解	
				點,並能與他人計論。	的歷史變遷。		(2)歐洲國家透過新航路來到東亞, 從事哪些活動? (他們在東亞尋找東方的香料、瓷器、 絲織品等。)			
							(3)歐洲國家來到東亞,主要想要和哪些國家進行貿易? (與中國、日本等國進行貿易。) (4)400多年前的臺灣,主要居住什			

数師透過以下問題讓學生自己建構本			(7)顏思齊與鄭芝龍等人來到臺灣後,以哪裡作為據點進行開墾? (傳說以今日的雲林、嘉義一帶作為據點進行開墾。) 三、小組報告 1.教師請各組討論「400多年前,在東亞海域上活動的國家或族群與臺灣選有哪些互動」,並將討論結果記錄在A4紙上。 (例如:表格:  國家或族群 與臺灣的互動情日本海商、海盗 以臺灣作為交易,是進當地聚落的開發,與中國、日本、歐洲各國頻繁的進行交易,不僅讓臺灣參與當時的世界貿易,也讓各國器物與文化進入臺灣,影響當時臺灣人們的生活與文化。) 2.各組上臺報告討論結果,教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點:	
------------------	--	--	---	--

				1. 歐洲國家透過新航路來到東亞,從事	
				哪些活動?	
				(尋找東方的香料、瓷器、絲織品等,	
				建立據點與中國、日本等國進行貿易)	
				2.400 多年前,有哪些國家或族群來到	
				臺灣進行交易或開墾?	
				(荷蘭人、西班牙人、漢人)	
				活動二:荷蘭人在臺灣南部的統治(40)	
				分鐘)	
				一、引起動機	
				1. 教師播放 PPT,讓學生猜猜看,哪些	
				是荷蘭人引進臺灣的動、植物?	
				(黄牛、豌豆、土芒果。)	
				二、閱讀課文	
				1. 教師引導學生閱讀課本第 40~41 頁	
				的課文與圖片。	
				2. 教師引導學生進行問答:	
				(1) 隨著東亞海域貿易的盛行,位處	
				東亞貿易圈中心的臺灣,逐漸成為歐洲	
				哪些國家勢力競逐的對象?	
				(荷蘭、西班牙。)	
				(2)臺灣為什麼被稱做「福爾摩沙」?	
				(據說當時歐洲水手經過臺灣的時	
				候,由於看到島上的山河十分美麗,於	
				是將臺灣命名為「美麗島」。從此,福	
				爾摩沙成為臺灣的另一個名稱。)	
				(3) 荷蘭人進入東亞地區後,先在哪	
				裡建立據點?	
				(印尼。)	
				(4) 荷蘭人在什麼時候以武力占領臺	
				灣南部?	
				(西元 1624 年。)	
				(5) 荷蘭以武力占領臺灣南部後,以	
				哪裡作為根據地,建立哪些城堡?	
				(荷蘭人以今日的臺南作為根據地,先	
				建立熱蘭遮城作為行政與貿易中心,再	
 l l	ı		l		

			1				T		1	1
							興建普羅民遮城(今赤崁樓)擴展貿			
							易。)			
							(6)荷蘭人如何在臺灣推行農業?			
							(荷蘭人從中國招募漢人到臺灣,提供			
							土地、耕牛和農具開墾農田。)			
							(7)荷蘭將臺灣的哪些特產販賣到其			
							他國家?			
							(稻米、蔗糖、鹿皮等。)			
							三、影片欣賞			
							1. 教師播放動畫「荷西時期的統治」,			
							請學生專心欣賞。			
							2. 教師引導學生進行討論:			
							(1)荷蘭人統治臺灣南部,主要的目			
							的是什麼?			
							(取得經濟利益。)			
							(2)荷蘭人為什麼要招募漢人來臺開			
							墾農田?			
							(因為荷蘭人雖然統治臺灣南部,但實			
							際在臺人數並不多,為了獲得更多經濟			
							利益,故招募大量漢人來臺開墾農田。)			
							四、統整活動			
							教師透過以下問題讓學生自己建構本			
							節課的學習重點:			
							1. 荷蘭以武力占領臺灣南部後,以哪裡			
							作為根據地,建立哪些城堡?			
							(以臺南作為根據地,先後建立了熱蘭			
							遮城和普羅民遮城。)			
							2. 荷蘭人統治臺灣南部,主要的目的是			
							什麼?			
		1					(以臺灣作為貿易轉運站,將臺灣生產			
							的蔗糖、鹿皮轉賣至其他國家,並持續			
							與其他國家交易絲織品、銀與香料等。)			
第七週	第二單元臺	3	社-E-A2 敏覺居	3c-III	Af-III	1. 透過分組	活動三:西班牙人在臺灣北部的統治	口頭評量	【海洋教	
	灣登上國際		住地方的社會、	-1 聆	-2 國	討論,理解	(80 分鐘)	實作評量	育】	
	舞臺	1	自然與人文環境	聽他人	際間因	西班牙人統	一、引起動機	習作評量	海 E5 探討	
	第一課臺灣	1	變遷,關注生活	意見,	利益競	治臺灣的過	1. 教師播放動畫「荷西時期的統治」,		臺灣開拓史	
	為什麼在大		問題及其影響,	表達自	爭而造	程和影響。	請學生專心欣賞。		與海洋的關	

如此加加口	<b>光田女</b> 初小子	化抽	上 任	(3c-III-1	9 朋友,正计正市对专缴从 1 再从以	12.	1
航海時代崛起?	並思考解決方	我觀點,並	成衝 突、對	, Af-III-2)	2. 問答:西班牙來到臺灣後,主要統治	係。 【 <b>又</b> 二十九	
起 !	法。			,	,	【多元文化	
	社-E-B3 體驗生		立與結	2. 理解鄭	(臺灣北部。)	教育】	
	活中自然、族群		盟。	氏政權的統	二、閱讀課文	多E3 認識	
	與文化之美,欣	論。	Cb-III	治對臺灣帶	1. 教師引導學生閱讀課本第 42~43 頁	不同的文化	
	賞多元豐富的環		-1 不	來的重要影	的課文與圖片。	概念,如族	
	境與文化內涵。		同時期	響。	2. 教師引導學生進行問答:	群、階級、	
	社-E-C3 了解自		臺灣、	(3c-III-1	(1) 西班牙人在東亞海域貿易,一開	性別、宗教	
	我文化,尊重與		世界的	, Cb-III-1)		等。	
	欣賞多元文化,		重要事		(菲律賓。)	多 E4 理解	
	關心本土及全球		件與人		(2) 西班牙人為了什麼原因在西元	到不同文化	
	議題。		物,影		1626 年派兵進入臺灣北部?	共存的事	
			響臺灣		(跟荷蘭爭奪貿易資源。)	實。	
			的歷史		(3) 西班牙人在什麼時候派兵進入臺		
			變遷。		灣北部?		
					(西元1626年。)		
					(4) 西班牙人派兵進入臺灣北部後,		
					在哪些地方建立城堡,作為統治中心和		
					貿易據點?		
					(在今日的基隆、淡水等地建立城堡。)		
					(5) 西班牙人進入臺灣北部後,除了		
					貿易,還進行什麼活動?		
					(積極傳播天主教。)		
					三、小組報告		
					1. 教師請各組討論「荷蘭人與西班牙人		
					對臺灣的統治帶來的影響」, 並將討論		
					結果記錄在 A4 紙上。		
					(例如:荷蘭人召募漢人來臺墾殖,並		
					引進黃牛和農產品,改變了臺灣的農業		
					風貌;西班牙人在臺灣北部留下開拓遺		
					址,而且北臺灣有些地名,是由西班牙		
					語轉化而來的。)		
					2. 各組上臺報告討論結果,教師再將答		
					案進行彙整。		
					四、習作習寫		
					完成習作第二單元1「臺灣為什麼在大		
					元成自作第一平元1 室/5 荷川 宏任八     航海時代崛起?  。		
					別心(字)「丁八門出た」。		

五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本 節課的學習重點: 1 西班牙人派兵進入臺灣北部後,在哪 些地方建立城堡,作為統治中心和貿易 據點? (基隆、淡水) 2 西班牙人進入臺灣北部後,除了貿易 外,還進行什麼活動? (與建教堂、積極傳播天主教。) 3 西班牙人為何要離開臺灣? (荷蘭人北上攻打,被迫離開。) 活動四:鄭氏政權的統治與經營(40 分鐘) 一、複習經驗 1.教師引導學生簡要複習荷蘭人與西 班牙人在臺灣統治的經過與影響。 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 44~45 頁		
節課的學習重點:  1 西班牙人派兵進入臺灣北部後,在哪些地方建立城堡,作為統治中心和貿易據點? (基隆、淡水) 2 西班牙人進入臺灣北部後,除了貿易外,還進行什麼活動? (興建教堂,積極傳播天主教。) 3 西班牙人為何要離開臺灣? (荷蘭人北上攻打,被迫離開。)  活動四:鄭氏政權的統治與經營(40分鐘) 一、複習經驗 1.教師引導學生簡要複習荷蘭人與西班牙人在臺灣統治的經過與影響。 二、閱讀課文		五、統整活動
1 西班牙人派兵進入臺灣北部後,在哪些地方建立城堡,作為統治中心和貿易據點? (基隆、淡水) 2 西班牙人進入臺灣北部後,除了貿易外,選進行什麼活動? (與建教堂、積極傳播天主教。) 3 西班牙人為何要離開臺灣? (荷蘭人北上攻打,被迫離開。)  活動四:鄭氏政權的統治與經營(40分鐘) 一、複習經驗 1. 教師引導學生簡要複習荷蘭人與西班牙人在臺灣統治的經過與影響。 二、閱讀課文		教師透過以下問題讓學生自己建構本
些地方建立城堡,作為統治中心和貿易據點? (基隆、淡水) 2 西班牙人進入臺灣北部後,除了貿易外,還進行什麼活動? (與建教堂,積極傳播天主教。) 3 西班牙人為何要離開臺灣? (荷蘭人北上攻打,被迫離開。)  活動四:鄭氏政權的統治與經營(40 分鐘) 一、複習經驗 1.教師引導學生簡要複習荷蘭人與西班牙人在臺灣統治的經過與影響。 二、閱讀課文		節課的學習重點:
些地方建立城堡,作為統治中心和貿易據點? (基隆、淡水) 2 西班牙人進入臺灣北部後,除了貿易外,還進行什麼活動? (與建教堂,積極傳播天主教。) 3 西班牙人為何要離開臺灣? (荷蘭人北上攻打,被迫離開。)  活動四:鄭氏政權的統治與經營(40 分鐘) 一、複習經驗 1.教師引導學生簡要複習荷蘭人與西班牙人在臺灣統治的經過與影響。 二、閱讀課文		1 西班牙人派兵進入臺灣北部後,在哪
據點? (基隆、淡水) 2 西班牙人進入臺灣北部後,除了貿易 外,還進行什麼活動? (與建教堂,積極傳播天主教。) 3 西班牙人為何要離開臺灣? (荷蘭人北上攻打,被迫離開。)  活動四:鄭氏政權的統治與經營(40 分鐘) 一、複習經驗 1. 教師引導學生簡要複習荷蘭人與西班牙人在臺灣統治的經過與影響。 二、閱讀課文		
(基隆、淡水) 2 西班牙人進入臺灣北部後,除了貿易外,還進行什麼活動? (興建教堂,積極傳播天主教。) 3 西班牙人為何要離開臺灣? (荷蘭人北上攻打,被迫離開。)  活動四:鄭氏政權的統治與經營(40分鐘) 一、複習經驗 1.教師引導學生簡要複習荷蘭人與西班牙人在臺灣統治的經過與影響。 二、閱讀課文		
2 西班牙人進入臺灣北部後,除了貿易外,還進行什麼活動? (與建教堂,積極傳播天主教。) 3 西班牙人為何要離開臺灣? (荷蘭人北上攻打,被迫離開。) 活動四:鄭氏政權的統治與經營(40 分鐘) 一、複習經驗 1. 教師引導學生簡要複習荷蘭人與西 班牙人在臺灣統治的經過與影響。 二、閱讀課文		
外,還進行什麼活動? (與建教堂,積極傳播天主教。) 3 西班牙人為何要離開臺灣? (荷蘭人北上攻打,被迫離開。) 活動四:鄭氏政權的統治與經營(40 分鐘) 一、複習經驗 1. 教師引導學生簡要複習荷蘭人與西 班牙人在臺灣統治的經過與影響。 二、閱讀課文		
(興建教堂,積極傳播天主教。) 3 西班牙人為何要離開臺灣? (荷蘭人北上攻打,被迫離開。)  活動四:鄭氏政權的統治與經營(40 分鐘) 一、複習經驗 1.教師引導學生簡要複習荷蘭人與西 班牙人在臺灣統治的經過與影響。 二、閱讀課文		
3 西班牙人為何要離開臺灣? (荷蘭人北上攻打,被迫離開。) 活動四:鄭氏政權的統治與經營(40 分鐘) 一、複習經驗 1. 教師引導學生簡要複習荷蘭人與西 班牙人在臺灣統治的經過與影響。 二、閱讀課文		
(荷蘭人北上攻打,被迫離開。) 活動四:鄭氏政權的統治與經營(40 分鐘) 一、複習經驗 1.教師引導學生簡要複習荷蘭人與西 班牙人在臺灣統治的經過與影響。 二、閱讀課文		
活動四:鄭氏政權的統治與經營(40 分鐘) 一、複習經驗 1. 教師引導學生簡要複習荷蘭人與西 班牙人在臺灣統治的經過與影響。 二、閱讀課文		
分鐘) 一、複習經驗 1. 教師引導學生簡要複習荷蘭人與西 班牙人在臺灣統治的經過與影響。 二、閱讀課文		[ (何闌入北上攻打,被坦離所。)
分鐘) 一、複習經驗 1. 教師引導學生簡要複習荷蘭人與西 班牙人在臺灣統治的經過與影響。 二、閱讀課文		活動四:鄭氏政權的統治與經營(40
一、複習經驗 1. 教師引導學生簡要複習荷蘭人與西 班牙人在臺灣統治的經過與影響。 二、閱讀課文		
1. 教師引導學生簡要複習荷蘭人與西 班牙人在臺灣統治的經過與影響。 二、閱讀課文		
班牙人在臺灣統治的經過與影響。  二、閱讀課文		
二、閱讀課文		
的課文與圖片。		
2. 教師引導學生進行問答:		
(1)荷蘭人統治臺灣期間,中國的帝		
國統統治發生什麼變化?		
(中國正面臨戰爭紛亂,最終清帝國擊		
(2)明帝國部分不願意投降的軍民跟		
[		
清?		
(以中國的東南沿海為根據地。)		
(3)鄭成功與荷蘭人的戰爭,最後結		
果是什麼?		
(荷蘭人投降,並退出臺灣。)		
(4)鄭成功在什麼時迫使荷蘭人退出		(4)鄭成功在什麼時迫使荷蘭人退出
臺灣?		臺灣?
(西元 1662 年。)		(西元 1662 年。)
(5)鄭氏政權在臺灣期間,為什麼派		(5)鄭氏政權在臺灣期間,為什麼派

1	 	
		遣軍隊到各地從事開墾與農耕?
		(為了解決大批軍隊、人民的糧食問
		題。)
		(6)鄭氏政權在臺灣期間和開墾與農
		耕有關的地名,有哪些特別之處?
		(地名有「營」字,例如:新營、左營。)
		(7) 鄭成功病逝後由兒子鄭經繼位,
		在誰的輔佐下經營臺灣十餘年?
		(部將陳永華。)
		(8)鄭氏政權如何結束在臺灣的統
		治?
		(在鄭經過世後,鄭克塽繼位,內部因
		争奪政權而紛爭不斷,清帝國趁機派施
		琅帶兵進攻臺灣。西元 1684 年,臺灣
		正式納入清帝國版圖。)
		三、影片欣賞
		1. 教師播放動畫「開山王鄭成功是在成
		功什麼啦?」,請學生專心欣賞。
		https://youtu.be/d5HdpvN05VA
		2. 教師引導學生進行討論:
		(1) 鄭成功為什麼會計畫將臺灣當作
		反清的根據地?
		(鄭成功因戰事接連受挫,轉而計畫將
		臺灣當作根據地,起兵攻打荷蘭人。)
		(2)為什麼鄭成功會選擇臺灣當作新
		的根據地?
		(因為鄭軍當時困守廈門,難以提供數
		萬大軍的糧食,考量臺灣腹地較大,地
		理位置具有交通、戰略、貿易等重要
		性,所以選擇臺灣當作新的根據地。)
		四、統整活動
		教師透過以下問題讓學生自己建構本
		節課的學習重點:
		1鄭成功為什麼會選擇臺灣當作新的根
		據地?
		(因臺灣距離中國、金門近,進可攻退
		可守。)
1		

							0 40 4 1/41 1-11 + 1- + 1/4 1/11 1/2 0		1	
							2 鄭氏政權如何結束在臺灣的統治?			
							(鄭經過世後,內部因爭奪政權而紛爭			
							不斷,清帝國趁機派施琅帶兵進攻臺			
							灣。)			
第八週	第二單元臺	3	社-E-A2 敏覺居	1b-III	Cp-III	1. 理解荷蘭	活動一:西方文化進入臺灣的影響(80	口頭評量	【多元文化	
	灣登上國際		住地方的社會、	-3 解	-1 不	和西班牙人	分鐘)	實作評量	教育】	
	舞臺		自然與人文環境	析特定	同時期	在臺灣遺留	一、引起動機	習作評量	多 E3 認識	
	第二課大航		變遷,關注生活	人物、	臺灣、	的文化資	教師提出以下問題,請學生回答:		不同的文化	
	海時代在臺		問題及其影響,	族群與	世界的	產。	(1)荷蘭人為了向原住民族傳教,做		概念,如族	
	灣留下哪些		並思考解決方	事件在	重要事	(2b-III-2	了哪些事情?		群、階級、	
	影響?		法。	所處時	件與人	, Cb-III-2)	(學習原住民族語言,並運用羅馬字母		性別、宗教	
			社-E-B3 體驗生	間、空	物,影	2. 解析臺灣	拼寫原住民族的語言。)		等。	
			活中自然、族群	間脈絡	響臺灣	轉變成以漢	(2)清帝國時期的地契會為什麼同時		多 E4 理解	
			與文化之美,欣	中的位	的歷史	人社會為主	出現羅馬字母和中文呢?		到不同文化	
			賞多元豐富的環	置與意	變遷。	體的原因。	(原住民族一直到清帝國時期仍在使		共存的事	
			境與文化內涵。	義。	Cb-III	(1b-III-3	用。)		實。	
			社-E-C3 了解自	2b-III	-2 臺	, Cb-III-1)	二、閱讀課文		【原住民族	
			我文化,尊重與	-2 理	灣史前		1. 教師引導學生閱讀課本第 46~47 頁		教育】	
			欣賞多元文化,	解不同	文化、		的課文與圖片。		原 E6 了解	
			關心本土及全球	文化的	原住民		2. 教師引導學生進行問答:		並尊重不同	
			議題。	特色,	族文		(1)荷蘭人和西班牙人來到臺灣主要		族群的歷史	
				欣賞並	化、中		目的有哪些?		文化經驗。	
				尊重文	華文化		(獲取商業利益、傳播基督教與天主教			
				化的多	及世界		等。)			
				樣性。	其他文		(2) 荷蘭傳教士如何在臺灣進行傳			
					化隨著		教?			
					時代變		(設立教堂與學校、學習原住民的語			
					遷,都		言,並運用羅馬字母拼寫他們的語言。)			
					在臺灣		(3) 荷蘭人在臺灣傳教的成果,可以			
					留下有		從什麼文件中證實?			
		1			形與無		(巴達維亞城日誌。)			
					形的文		(4)荷蘭人和西班牙人引進哪些國外			
		1			化資		的農作物?			
		1			產,並		(豌豆、土芒果。)			
					於生活		(5)荷蘭人和西班牙人引進西方的建			
		1			中展現		築技術,在臺灣留下哪些城堡遺跡?			
					特色。		(例如:臺南熱蘭遮城、淡水紅毛城、			

г	T	 1	 	Г	
			紅毛井等。)		
			三、小組報告		
			1. 教師請各組討論「荷蘭和西班牙人遺		
			留下的文化中,影響臺灣最深的是什		
			麼」, 並將討論結果記錄在 A4 紙上。		
			· (例如:我曾參觀過熱蘭遮城,熱蘭遮		
			城曾是臺灣第一座城堡;荷蘭人引進的		
			食物如土芒果、豌豆、蓮霧等,至今在		
			生活中仍是常見的食物。)		
			2. 各組上臺報告討論結果,教師再將答		
			案進行彙整。		
			四、統整活動		
			教師透過以下問題讓學生自己建構本		
			節課的學習重點:		
			1 荷蘭和西班牙人在臺灣遺留下哪些文		
			1何阑和四班才人任室/700 国留下那些义 化資產?		
			(建築:臺南熱蘭遮城、淡水紅毛城、		
			紅毛井等。		
			文字:以羅馬字母拼寫的原住民族語。)		
			2 荷蘭和西班牙人遺留下的文化中,影		
			響臺灣最深的是什麼?		
			(物產、建築技術等。)		
			活動二:海上貿易與漢人社會的出現		
			(80 分鐘)1		
			一、複習經驗		
			1. 教師引導學生複習鄭氏政權統治臺		
			灣的原因與過程。		
			二、閱讀課文		
			1. 教師引導學生閱讀課本第 48~49 頁		
			的課文與圖片。		
			2. 教師引導學生進行問答:		
			(1)鄭氏政權在臺灣期間,從臺灣賣		
			出哪些物品?		
			(鄭氏政權透過海上貿易,主要賣出臺		
			灣的蔗糖、鹿皮。)		
			(2)鄭氏政權在臺灣期間透過海上貿		
			(4) 料以以惟仕室房期间迈迥滞上員		

第九週	第灣 二 至 三 二 至 三 二 至 三 課 大 航	3	社-E-A2 敏覺居 住地方的人 自然與關注生活	1b-III -3 特物 人	Cb-III -1 示期 臺灣、	1. 和在的理班遭人留前人留	易買進哪些物品? (3)鄭氏政權在臺灣期間與中國貿易的方式有哪些特別之處? (因為當時致之人與清帝國處於戰爭狀態,導致他們只能以走私貿易來交易物。) (4)鄭氏政權在臺灣期間和日本從事哪些貿易? (4)鄭氏政權在臺灣期間和日本從事哪些貿易? (5)鄭氏政權在臺灣期間和東南亞地區(費出黨縣、應皮,買進銀、東南亞地區(費出黨縣、應及會別,買進軍火物資區(費出於事所。) (6)現在臺南市的孔子廟和鄭氏政權與建的是本產中的孔子廟有別子廟是在鄭氏政權和選明, (5)現在臺南市的孔子廟和鄭氏政權和建的是本產時上沒有, (6)現在臺南市的孔子廟和鄭氏政權和是在多期, (6)現在臺南市的孔子廟和鄭氏政權和是在於政權的是一次 (5)與在臺南市的孔子廟和鄭氏政權, (5)與在臺南市的孔子廟和鄭氏政權, (6)現在臺南市的孔子廟和鄭氏政權, (6)現在臺南市的孔子廟和鄭氏政權, (6)現在臺南市的孔子廟和鄭氏政權, (7)與在臺灣上貿易與漢人社會的出現 (80分鐘)2 三、教師播放動畫「明鄭時期的開發」,	口頭作評量量量	<b>【多元文化教育】</b> 多E3 認識 不同的文化	
							1			
							(6) 現在臺南市的孔子廟和鄭氏政權			
							興建的孔子廟有什麼不同?			
					~				<b>-</b>	
第九週		3							_ ·	
	_ · · · · ·						• • • •		1	
								首作計里		
			問題及其影響,	族群與	室房、 世界的	的文化 页 產。	1. 教叫猫瓜奶童 奶料时期的用效」, 請學生專心欣賞。		概念,如族	
	灣留下哪些		並思考解決方	事件在	重要事	(2b-III-2	1		群、階級、	
	影響?		法。	所處時	件與人	, Cb-III-2)			性別、宗教	
			社-E-B3 體驗生	間、空	物,影	2. 解析臺灣	民的生活方式或是文化發展有哪些改		等。	
			活中自然、族群	間脈絡	響臺灣	轉變成以漢	變或影響?		多 E4 理解	
			與文化之美,欣	中的位	的歷史	人社會為主	(鄭氏政權透過漢人教育、生活與文化		到不同文化	
			賞多元豐富的環	置與意	變遷。	體的原因。	的移入與發展,開啟臺灣日後以漢人為		共存的事	
			12 12 1- 11 1-12	34	C1. TIT	(1b-III-3	主的社會型態。)		应	
			境與文化內涵。	義。	Cb-III	`			實。	
			社-E-C3 了解自	2b-III	-2 臺	, Cb-III-1)	四、習作習寫		賞。	
			社-E-C3 了解自 我文化,尊重與	2b-III -2 理	-2 臺 灣史前	`	四、習作習寫 完成習作第二單元 2「大航海時代在臺		<b>賞</b> 。	
			社-E-C3 了解自 我文化,尊重與 欣賞多元文化,	2b-III -2 理 解不同	-2 臺 灣史前 文化、	`	四、習作習寫 完成習作第二單元2「大航海時代在臺 灣留下哪些影響?」。		賞 °	
			社-E-C3 了解自 我文化,尊重與 欣賞多元文化, 關心本土及全球	2b-III -2 理 解不同 文化的	-2 臺 灣史 文化 原住民	`	四、習作習寫 完成習作第二單元 2「大航海時代在臺 灣留下哪些影響?」。 五、統整活動		<b>買</b> 。	
			社-E-C3 了解自 我文化,尊重與 欣賞多元文化,	2b-III -2 理 解不同	-2 臺 灣史前 文化、	`	四、習作習寫 完成習作第二單元2「大航海時代在臺 灣留下哪些影響?」。		<b>買</b> 。	

化的多	及世界	(在臺南興建全臺第一座孔子廟,並設
樣性。	其他文	立學校、培育人才管理地方事務。)
	化隨著	2 鄭氏政權招募漢人來臺開墾,對臺灣
	時代變	社會帶來什麼影響?
	遷,都	(漢人移民將故鄉的傳統習俗與生活
	在臺灣	方式帶入臺灣,也將玄天上帝、媽祖等
	留下有	信仰傳入臺灣,並在臺灣各地建立廟
	形與無	字。)
	形的文	
	化資	活動三:探究社會有絕招(80分鐘)
	產,並	一、探究社會有絕招
	於生活	1. 發現問題: 大航海時代在臺灣留下哪
	中展現	些影響?
	特色。	2. 蒐集資料:
		我們決定用哪些方法蒐集與問題相關
		的資料?
		□翻閱課本□上網搜尋□查找書籍□
		戶外調查□小組討論□其他:
		3. 提出做法:
		我們想探究臺灣有哪些地名與大航海
		時代有關聯?
		我們想使用T表來整理資料。
		地名△ 與大航海時代的關聯△
		三貂角♥ 由聖地牙哥的西班牙發音轉化而成。♥
		柳營、左鎮平 與鄭氏政權駐兵鎮守有關,「營」與「鎮」
		都是鄭氏軍事單位的名稱。↩
		人。石利心田。
		4. 行動省思:
		我們透過探究地名,了解大航海時代在
		臺灣留下的影響後,還可以了解其他地
		區的名字與大航海時代之間的關係。
		二、統整活動
		教師透過以下問題讓學生自己建構本
		節課的學習重點:
		1. 鄭氏政權在臺灣推動教育及文化,帶
		來哪些影響?

	I			1		1	( 1) 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
							(使漢人的社會與文化在臺灣建立基			
							礎。)			
							2. 西班牙人為何結束在臺灣的統治?			
							(荷蘭人為擴展貿易,派兵北上攻打西			
							班牙人,迫使西班牙離開臺灣,也接收			
							西班牙人在北臺灣的據點。)			
第十週	第三單元成	3	社-E-C3 了解自	1b-III	Bc-III	1. 探究臺灣	活動一:移民渡海來臺面臨的困難(40	口頭評量	【海洋教	
	為清帝國的		我文化,尊重與	-3 解	-1 族	轉變成以漢	分鐘)	實作評量	育】	
	領土		欣賞多元文化,	析特定	群或地	人社會為主	一、引起動機		海 E5 探討	
	第一課早期		關心本土及全球	人物、	區的文	體的原因。	1. 教師請學生想一想,如果自己是清帝		臺灣開拓史	
	移民如何在		議題。	族群與	化特	(1b-III-3	國的統治者,在將臺灣納入版圖後,會		與海洋的關	
	臺灣建立家			事件在	色,各	, Cb-III-1)	採取積極,或是消極治理臺灣的政策		係。	
	園?			所處時	有其產	2. 解析清帝	呢?原因是什麼呢?		【多元文化	
				間、空	生的背	國前期限制	(請學生依自己的想法進行發表。)		教育】	
				間脈絡	景因	漢人來臺政	二、閱讀課文		多 E4 理解	
				中的位	素,因	策,以及民	1. 教師引導學生閱讀課本第 56~57 頁		到不同文化	
				置與意	而形塑	變與械鬥的	的課文與圖片。		共存的事	
				義。	臺灣多	成因與影	2. 教師引導學生進行問答:		實。	
				1c-III	元豐富	響。	(1)清帝國在什麼時候將臺灣納入版		多 E6 了解	
				-2 檢	的文化	(1b-III-3	圖?		各文化間的	
				視社會	內涵。		(西元1684年。)		多樣性與差	
				現象或	Cb-III	3c-III-2,	(2)清帝國將臺灣納入版圖後,為什		異性。	
				事件之	-1 不	Cb-III-1)	麼頒布「限制人民渡海來臺的禁令」?			
				間的關	同時期	3. 透過分組	(為了防止過多漢人移入而發生反叛			
				係,並	臺灣、	討論,理解	事件,或成為盜賊的聚集地,因此頒布			
				想像在	世界的	民變與械鬥	限制人民渡海來臺的禁令。)			
				不同的	重要事	的成因與影	(3)「渡臺禁令」的內容有哪些?可能			
				條件	件與人	響。	的原因是什麼呢?			
				下,推	物,影	(1b-III-3	(例如:來臺須事先向官府提出申請,			
				測其可	響臺灣		且不准攜帶家眷等;清帝國要知道來臺			
				能的發	的歷史	3c-III-2 ,	的人民身分,以防絕後患、怕這些人一			
				展。	變遷。	Cb-III-1)	旦在臺灣落地生根,就不回去了。)			
				3c-III	~ ~		(4) 當時福建、廣東的居民渡海來到			
				-2 發			臺灣的人為什麼很多?			
				揮各人			(因為福建、廣東兩省和臺灣地理位置			
				不同的			相近,而臺灣的環境適合農耕種植水			
				專長,			稻,為了獲取更好的生活條件因而來			

遊舍分 工進行 图像合作。  1. 教師檔成影片「「六死三個一回頭」 臺灣黑水鴻傳版的後、衛營企業心版 實。 https://youtu.be/ams/2/rgi4 2. 教師別導學生遊行對話: (1) 減入減離來卷別冒著經人的風。 險、這裡相的「風險」不能有哪些? (例如:航行時速度大風港南流都。可能遵常長邊鄉。) (2) 300 多年前,辦於河會橫渡臺灣海峽來到臺灣·北條原史學家雜斯·都 於河濱灣的時間是來生物學的自 依對航行。可能產生什麼影響? (冬季受到東北海服影響,風深特別 大。後發浸邊變變形態。因此特別 大。後發浸邊變形態。因此特別 大。後發浸邊變形的。因此有量 灣路部以「十分一大死」近常。一回頭」 東形容假從臺灣鄉的學位。因此有量 灣路部以「十分一大死」近常。一回頭」 東形容假從臺灣鄉的與 以及称为或是明 在海湖上: 清帝國時期漢人在沒海来畫的的過程 中,可能會遭到那些困難或風險?可 以有哪些解辨法? 「理論問數與國際學」「現在聯票學」 上數上與聯集學」 「理論問數與國際學」「如此與中語 工作為數學」」,上述由數是與一個大學語 也數一個一個大學語學」」,也可能的問題	 	
工進行 國際合 作  1. 教師始成影片 『广大死三留一回頭。  会游黑水溝海象的險、 新學生集心股份 ( ( 1) 族人或海水基與冒着極的組。  按 這種指的「風險」可能有哪些? ( ( 例如:銀行時遭遇大風流而沉虧、可能遭害兵極與一 ( ( 2) 300 多年前,那水河質模逐受響。 海峡東到臺灣 根據歷史學家推斷,虧 水河寬海的時間是冬季, 這時臺灣對最 使對數計行,可能是更學學之變情影響? ( ( 本華受到東北華風影響,因此有完 廣對銀行,可能是一個影響? ( ( 本華受到東北華風影響,四國成有会 灣誘移設 ( ( 大學及海變得更加危險,因此有会 灣誘移設 ( ( 大學及海變得更加危險) 四四頭   表形容被逐邊灣海域的政險。)  四、小超級音 1. 較納蔣齊生分離、以以上問題依序逐 行計論。並將計論結果以在格方或呈現 在消數上: 清帝國時期減人在液溶象旁的的過程 中。可能會遭遇到那些同變與關險?可 以有哪些解決辦此?  「可能的關難或關險?可 以有哪些解決辦此?  「不能可能與其一。」  「不能的關難或關險?可 以有哪些解決辦此?  「不能可能與其一。」  「不能可能,」  「不能可能與其一。」  「不能可能,」  「一、「不能可能,」  「一、「不能,」	透過分	(秦。)
表面原本語傳集出版。 清學生素心版 資。 者面度水源傳集出版。 清學生素心服 資。 https://youtu.be/amvS2i7Zpi4 2. 熱師同學學生進行討論: (1) 漢人發療表表明冒著極大向風 (例如:統行時遭越太賦派而沉格、可 能速官享產辦。) (例如:統行時遭越太賦派而沉格、可 能速官等產辦。 海域查別。 報報歷史學家推斷,都 表河流物的明显。 近時臺灣的 域對能行,可能產生件歷影響? (本季受別東北等風影響、風浪特別 大、健伴從海海學上面除 国出有臺 灣遊錦以「十去、六尾、三額。一回頭」 東部签認漫臺灣海峽向出險。 1. 教師訪學生分組,就以上問題依序進 行計論。是開計論解集以表格方式 呈現 在海根上: 清帝國時期漢人在渡海學堂的的過程 中,可能會進過到斯學且發展(廣) (本 1) 東部 (本 2) 東部 (本 2) 東部 (本 2) 東部 (本 2) 東部 (本 2) 東部 (本 3) 東部 (本 3) 東部 (本 3) 東部 (本 4) 東部 (本 4) 東部 (本 4) 東部 (本 4) 東部 (本 5) 東部 (本 5) 東部 (本 5) 東部 (本 6) 東部 (本 7) 東西 (本 7) 東西		
作。  全部黑水溝海東函檢 , 新學生學心檢 育。 https://youtu.be/amvS212Pgi4 2. 數期引擎生進行討論: (1) 漢人疫海卷美国咨極大向風 險 · 這種指的「風險」可能有哪些? (例如:統行時遭遇太風流而沉虧、可 館道管臭蓋鄉 ) (2) 300多年前,那水河曾橫坡臺灣 海峽來到臺灣 海峽來到臺灣 海峽來到臺灣 海峽來到臺灣 海峽來到臺灣 (東清朝) 有 , 可能產生作數影響? (冬事受到東北市區) 同此有臺灣游泳以「十去、元。三國,一回頭   采形容橫渡臺灣海峽內向險。   回此有臺灣游泳以「十去、元。三國 , 一回頭   采形容橫渡臺灣海峽內向險。 ) 四、小類報告   . 教師清學生分組,就以上問題依序逐行討論,進時討論結果以表格方式呈現。在清報上: 清帝國時期漢人在疫海朱臺的的過程中,可能會遭遇到那些困難或風險。  □ 對東之前。		
<ul> <li>新ttps://youtu.bc/amvS2i2Pgi4</li> <li>2. 款酬引导學生進行討論: (1) 溪及海東金須目著格大的風險 证疑推消的 [風險] 可能商哪些? (例如:執行時遭遇大風浪而沉熱、可能達實我查與。) (2) 3000 季年前,都永河管機適查灣高峽最少會時間是等。 根據歷史學家推斷,都永河陰海的時間是至十段影響。 風波特別大,使得波海經得更加危險 自然有量污跡部以「十去、六死・三旬、一切到」來形容模逐是所以的函險。) 四、小组報等 1. 教師等性分類:就以上問題依序進行討論:進於時論結果以表特方式呈現右海線上: 清帝同時期漢人在浚海東臺的的過程中,可能合遭遇到那些因離或風險?可以有哪些解決辦法?</li> <li>(2) 有應的图離或風險?可以有哪些解決辦論?</li> <li>(2) 有應的图數或風險?可以有哪些解決辦論?</li> <li>(2) 有應的图數或風險?可以有哪些解決解除。</li> <li>(2) 有應必要於。</li> <li>(2) 有應必要於。</li> <li>(3) 有哪些解決辦論?</li> <li>(4) 有應必要於。</li> <li>(4) 有應必要於。</li> <li>(4) 有應必要於。</li> <li>(4) 有應必要於。</li> <li>(5) 有應必要於。</li> <li>(6) 有應必要於。</li> <li>(6) 有應必要於。</li> <li>(7) 有應必要於。</li> <li>(8) 有應必要於。</li> <li>(8) 表表的學於是他認過過</li> <li>(8) 表表的學於是他認過</li> <li>(8) 表表自不與家鄉 挑逐過週</li> <li>(2) 未上不應進為於 終於者體</li> <li>(4) 未經域經過過</li> <li>(2) 未上不應進為於 終於者體</li> <li>(3) 表表自不與家鄉 與因應應</li> <li>(4) 推進過回</li> <li>(2) 未上不應進為於 終於者體</li> <li>(3) 表表自不與家鄉 與因應應</li> </ul>		_   _   _
https://youtu.be/amS2i7Pgi4 2. 執動引導學生進行対論: (1)漢人液冷凍奈臺與冒著記水的風, 險: 這種指的"風險」可能有哪些? (例如: 就把通過长風凍而沉離、可能增享養鱼與。) (2)300多年前、根據歷史學家推斷、都求河渡險的時間是冬季、这時臺灣的氣候對教行,可能產生什麼影響? (冬季受到東北季風影響、風凍特別大、使得及海變得更加危險。因此有量潤勢結配行。一回頭」東形容橫淡臺灣海峽的函險。) 四、小組報告 1. 軟飾新學生分組,就以上問題依停造行討論,並將討論結果以表格方式呈現在海根上: 清面圖貼期減人在沒海來臺的的過程中,可能會遭遇到那些因數或風險?可以有哪些解財演人在沒海來臺的的過程中,可能會遭遇到那些因數或風險?可以有哪些解決辦法?  □ 雪縣的圖數或風險。可以有哪些解決辦法。 □ 電影的圖數或風險。可以有哪些解決辦法。 □ 電影的圖數或風險。可以有哪些解決辦法。 □ 電影的圖數或風險。可以有哪些解決辦法。 □ 電影 是源縣 是源縣 是源縣 極速中達 显然主義 無國合連 显示 無國合連 显示 無國合連 2. 東本本區土區 4. 無國合連 2. 東本不區土區 4. 無國合連 2. 東本不區土區 4. 無過合連 2. 東本不區土區 4. 無時身實體 4. 無理為 4. 無理與 4. 無理解 4. 無理解析 4. 無理	作。	
2. 数師引擎學生施行討論: (1) 沒人沒俸來臺項目著極大的風險 沒雜指的「風險」可能適當有哪些? (例如:熱行時遭遇大風浪雨沉船、可能遭害妥麼相		賞。
2. 較飾引導學生進行計論: (1) 沒沒落婚子的風險 沒就看哪些? (例如:提行非遭遇大風浪而沉虧、可能遭害差解。) (例如:提行非遭遇大風浪而沉虧、可能遭害差解。) (2) 300 多年前,那永河曾檢疫臺灣海峽受到臺灣、根據歷史學家推斷、都永河實驗股長來事,這兩邊門的氣候對銀行,可能產生什麼影響? (冬年受到東北季風影響,風浪特別天、使得運免犯危險。) 因、有不管橫渡臺灣海峽的回險。) 因、小姐報營臺灣海峽的回險。) 因、小姐報營臺灣海峽的回險。) 因、小姐報營臺灣海峽的過險。  中 可能會遭遇到那些困難或風險。  中 可能會遭遇到那些困難或風險。可以有哪些解決辦法? (是重應家學臺) 假表申論 是 世上讓家學臺) 假表中論 是 世上讓家學臺) 例臺灣後。  龍遊之廳。 [沒要配案學圖] 根據心過 是 生上應事學臺) 根據內過 (是 中 ) 是 一 (		https://voutu.be/amvS2iZPgi4
(自) 漢人渡海來臺與冒著極大的風 險,这裡指的「風險」可能有哪些? (伯納· 施利雷達通大風液而沉熱、可 能達官兵查釋。 (2) 300 多年前,那太河曾橫浸臺灣 海峽東到臺灣,根據歷史學家推斷,那 求河發揚的時間完養生件屬影響? (冬季受到東北華風影響。風震特別 大。使得渡海變得更加危險。因此有臺 灣誘部以十去,六既,三國,四頭 東形容橫渡臺灣海峽的凶險。) 四、小面號(十去,六既,三國,一回頭 東形容橫渡臺灣海峽的凶險。) 四、小面號(十去,六既,三國,一回頭 東形容橫渡臺灣海峽的凶險。) 四、小面號(十去,六既,三國,一回 東北容橫渡臺灣海峽的凶險。) 四、小面號(十五一次 在海報上: 清帝國時期漢人在渡海來臺的的過程 中,可能會遭遇到那些困難或風險。 也數之亦 1. 沒有職意取。 也數之亦 2. 對立應軍等臺。 也數之應。 是事本。生病。 是那本應事。 也數是學 也數之應。 是事本。生病。 是事本。生病。 是事本。生病。 是事本。生病。 是事本。生病。 是事本。 表表。 也就之變。 一、經過之學 一、經過一 一、一、一、一、一、一、一 一、一、一、一、一、一、一 一、一、一、一、一		
險、這裡指的「風險」可能有哪些? (例如: 施行時運動人風及而沉熱、可能遭害更為風水而沉熱、可能進度與查解。 (2)300多年前、都水河曾校遭查潛海峽東對臺灣、根據歷史學家推斷、解水河發於的時間是冬季。這時臺灣的氣候對航行。可能產生保影響? (冬季愛到東北華風影響、風浪特別大、使得淡海變得更加危險。因此有臺灣誘路以「十去、六死,三留。一回頭」來形容被遭臺灣海峡的凶險。) □四、小組報告 1. 教師請學生的組、就以上問題依序進行計論、試以上問題依序進行計論、試以上問題依序進行計論、試以上問題依序進行計論、議辦計論結果以表格方式呈現在海報上: 清帝國時期減人在淡海朱臺的的過程中,可能會遭遇到那些困難或風險。可以有哪些解決辦法。 □ 一下 可能會遭遇到那些困難或風險。 □ 一直數可以表示。 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □		
(例知:執行轉遭過大風浪雨沉船、可能違官天皇衛 (2) 300 多年前,都永河曾橫渡臺灣 海峽來到臺灣,根據歷史學家推斷、那 永河渡海的時間是冬季·這時臺灣的氣 候對銀行一大去·六辰、三額,一回頭」 東形容橫渡臺灣海峽的凶險。 ) 四、小姐報告 1. 教師等生分組、就以上問題依序進 行討論、並解討論結果以表格方式呈現 在海報上: 清帝國時期漢人在渡海來臺的的過程 中。可能會遭遇到那些国難或風險?可 以有哪些解決辦法? □ 實施的關聯或風險?可 以有哪些解決辦法? □ 實施的關聯或風險?可 以有哪些解決辦法? □ 實施的關聯或風險? □ 實施的關聯或風險。 □ 1. 沒有驗票單一 放決申請 □ 1. 沒有驗票單一 放決申請 □ 1. 沒有檢票單一 放決申請 □ 1. 沒有檢票單一 放決申請 □ 1. 沒有檢票單一 放決申請 □ 1. 海難 地區の遺 ② 整本 生 6 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		
<ul> <li>能連官兵查緝。)</li> <li>(2)300多元前、郝水河曾接渡臺灣海峡東到臺灣、排線歷史學家推斷、郝水河渡海的時間是冬季。这時臺灣的氣候對執行、可能產生什麼影響?</li> <li>(冬華受到東北華風影響,風淡特別大,使得渡海變得更加危險。因此有臺灣誘語以下去。六死。三個,一回頭」菜形溶積浸臺灣海峽的函險。)</li> <li>四、小租報告  1. 教師請學生分血,就以上問題依序進行行前。追溯計劃某以表格方式呈現在海報上: 清帝國時期漢人在渡海來臺的的過程中,可能會遭遇到那些困難或風險?可以有哪些解決辦法?</li> <li>「我的國難或風險」」</li> <li>「我的國難或風險」」」,演轉點, 「我達成軍事」」如此申請 」,沒有職票單一數是可能 」,沒有職票單一數是可能 」,沒有職票單一數是可能 」,沒有職票單一數是可能 」,沒有職票單一數是可能 」,沒有職票</li> <li>「我達送回」 「我達送回」 「我達送回」</li> <li>「我達送回」 「我達送回」 「我達送回」 「我達送回」</li> <li>「我達送回」 「我達送回」 「我達送回」</li> <li>「我達送回」 「我達送回」</li> <li>「我達送回」 「我達送回」</li> <li>「我達送回」 「我達送回」</li> <li>「我達送回」</li> <l< td=""><td></td><td></td></l<></ul>		
(2) 300 多年前,都承河曾橫廣臺灣 海峽來到臺灣,根據歷史學家推斷,那 冰河渡海的時間是來事,這經學別 (《季季受到東北季風影響? (《季季受到東北季風影響,風浪特別 大,使得渡海變得更加危險,因此有臺 灣誘語以「士夫 六死,三留,一回頭」 來形容橫渡臺灣海峽的凶險。) 四、小銀報告 1. 教師請學生分雖,就以上問題依序進 行討論,並將討論結果以表格方式呈現 在海報上: 清帝國時期漢人在渡海來臺的的過程 中,可能會遭遇到那些困難或風險?可 以有哪些解決辦法?		(例如:航行時遭遇大風浪而沉船、可
海峽來到臺灣,根據歷史學家推斷,都 永河渡海的時間是冬季,這時臺灣的氣 候對能行,可能產生什麼影響? (冬季受到東北華風影響,風沒特別 大,使得渡海變得更加危險,因此有臺灣誘語以「十去、六死、三宿,一回頭」 東形容橫渡臺灣海峽的函險。) 四、小銀報告 1. 教師詩學生分極,就以上問題依序進 行討論,並將討論結果以表格方式呈現 在海報上: 清帝國時期漢人在渡海來臺的的過程 中,可能會遭遇到那些困難或風險?可 以有哪些解決辦法?  「雜的困點或風險」 也發之前性」、沒有險黑單」 依決申證 ② 禁止護家擊臺」 起還合通 ② 禁止實家擊壘」 起還合通 ② 整本之後世 1. 偷渡被抓到。 數建獨後 根海過程 1. 衛產與一 數理合通 ② 整本之後世 1. 偷渡被抓到。 數建為四種		能遭官兵查緝。)
海峽來到臺灣,根據歷史學家推斷,那 永河渡海的時間是冬季,這時臺灣的氣 候對航行,可能產生什麼影響? (《冬季受到東北華風影響,風浪特別 夫,使得波涛變得更加危險,因此有臺灣誘誘以「十去、六死,三留,一回頭」 東形容檢渡臺灣海峽的函險。) 四、小銀報告 1. 教師詩學生分租,就以上問題依序進 行討論,並將討論結果以表格方式呈現 在海徹上: 清帝國時期漢人在渡海來臺的的過程 中,可能會遭遇到那些困難或風險?可 以有哪些解決辦法?  「本語」、沒有險黑單」 依法申請 ②、計止讓家學歷」 依法申請 ②、計止讓家學歷」 概經合連 ②、計止讓家學歷」 挑題合連 包、輸出後回  「根達送回」 多林島中 根達送回  「根達送過」 1. 衛渡被抓到。」 被遭送回  「根達之後。」 1. 衛渡被抓到。」 被遭送回  「是衛和、生脈。」 多林島中 根達透過  「東西鄉」 東西鄉 生病會理  「東西鄉」 一個共產者與		(2)300多年前, 郁永河曾横渡臺灣
永河渡海的時間是冬季、這時臺灣的氣候對航行,可能產生什麼影響? (冬季受到東北季風影響,風凍特別 大、使得渡海變得更加危險、因此有臺灣誘語以「十去、六死、三額、一回頭」 來形容橫渡臺灣海峽的凶險。) 四、小組粮告 1. 教師請學生分組,就以上問題依序進 行討論 並將討論結果以表格方式呈現 在海報上: 清帝國時期漢人在渡海來臺的的過程 中,可能會遭遇到那些困難或風險?可 以有哪些解決辦法?  《《一 可能的困難或風險》 由發之潛。1. 沒有驗票單。如臺灣後 上、請止攜家帶臺。如臺灣後 上、請止攜家帶臺。如臺灣後 是、請止攜家帶臺。如臺灣後 是、請止攜家帶臺。如臺灣後 「他題母母」 「漁難學」」,他題母母 是、禁止其實際發。		
(		
(冬季受到東北季風影響,風浪特別 大、使得渡海變得更加危險,因此有臺灣誘誘以「十去,六死、三國,一回頭」 來形容橫波臺灣海峽的凶險。) 四、小組報告 1. 教師請學生分組,就以上問題依序進 行討論,並將討論結果以表格方式呈現 在海報上: 清帝國時期漢人在渡海來臺的的過程 中,可能會遭遇到那些困難或風險?可 以有哪些解決辦法?		
大,使得渡海變得更加危險,因此有臺灣遊語以「十去,六死,三留,一回頭」來形容橫渡臺灣海峽的凶險。) 四、小組報告 1. 教師請學生分組,就以上問題依序進行討論,並將討論結果以表格方式呈現在海報上: 清帝國時期漢人在渡海來臺的的過程 中,可能會遭遇到那些困難或風險?可以有哪些解決辦法?  『『 可能的困難或風險中』 出發之前。 1. 沒有驗無單一 依法申請 2. 禁止攜家帶臺。 到臺灣後。 報海過程。 1. 鴻轉學		
灣諺語以「十去,六死,三留,一回頭」 來形容橫渡臺灣海峽的凶險。) 四、小組報告 1. 教師書學生分組,就以上問題依序進 行討論,並將討論結果以表格方式呈現 在海報上: 清帝國時期漢人在渡海來臺的的過程 中,可能會遭遇到那些困難或風險?可 以有哪些解決辦法?  《2 可能的問聽或風險》 1. 沒有驗票單心 依法申請 2. 禁止攜家帶養心 到臺灣後 報應過程心 1. 海難心 根退合適 2. 牽船、生病心 核患心 1. 倫實被抓到心 被遭送回 2. 水上不服生病心 維持身體 3. 與來自不同家鄉 與同鄉漢		
來形容橫渡臺灣海峽的凶險。) 四、小組報告 1. 教師請學生分組,就以上問題依序進行討論,並將討論結果以表格方式呈現在海報上: 清帝國時期漢人在渡海來臺的的過程 中,可能會遭遇到那些困難或風險?可 以有哪些解決辦法?  □ 可能的困難或風險□ 出發之前□ 1.沒有驗案單□ 依法申請 2.禁止攜家帶臺□ 到臺灣後 執海過程□ 2.禁止攜家帶臺□ 到臺灣後 執海過程□ 1.清難□ 多休息□ 1.清難□ 2.要點、生病□ 多休息□ 1.清雅★□ 1. 為數□ 1. 为數□ 1. 为数□ 1.		大,使得渡海變得更加危險,因此有臺
來形容橫渡臺灣海峽的凶險。) 四、小組報告 1. 教師請學生分組,就以上問題依序進行討論,並將討論結果以表格方式呈現在海報上: 清帝國時期漢人在渡海來臺的的過程 中,可能會遭遇到那些困難或風險?可 以有哪些解決辦法?  □ 可能的困難或風險□ 出發之前□ 1.沒有驗案單□ 依法申請 2.禁止攜家帶臺□ 到臺灣後 執海過程□ 2.禁止攜家帶臺□ 到臺灣後 執海過程□ 1.清難□ 多休息□ 1.清難□ 2.要點、生病□ 多休息□ 1.清雅★□ 1. 為數□ 1. 为數□ 1. 为数□ 1.		灣諺語以「十去,六死,三留,一回頭」
四、小組報告  1. 教師請學生分組,就以上問題依序進行討論,並將討論結果以表格方式呈現在海報上: 清帝國時期漢人在渡海來臺的的過程 中,可能會遭遇到那些困難或風險?可以有哪些解決辦法?  43 可能的困難或風險? 出發之前。 1. 沒有險無單。		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
1. 教師請學生分組,就以上問題依序進行討論,並將討論結果以表格方式呈現在海報上: 清帝國時期漢人在渡海來臺的的過程中,可能會遭遇到那些困難或風險?可以有哪些解決辦法?  □ 可能的困難或風險中   出發之前中 1. 沒有驗案學量中 依法申請。     2. 禁止讓家學基中		
行討論,並將討論結果以表格方式呈現在海報上: 清帝國時期漢人在渡海來臺的的過程中,可能會遭遇到那些困難或風險?可以有哪些解決辦法?  □ 可能的困難或風險 □ 1.沒有驗票單 □ 依法申请 □ 2. 禁止等章 4 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0		
在海報上: 清帝國時期漢人在渡海來臺的的過程 中,可能會遭遇到那些困難或風險?可以有哪些解決辦法?  □ 可能的困難或風險□ 出發之前□ 1.沒有驗票單□ 依法申请□ 2.禁止攜家帶臺□ 到臺灣後 - 龍海過程□ 1.海難□ 振退合適 2.彙船、生病□ 多休息□ 根達之後□ 1.偷渡被抓到□ 被遭送回; 2.水上不服生病□ 維持身體: 3.與來自不同家鄉 與同鄉漢。		
清帝國時期漢人在渡海來臺的的過程中,可能會遭遇到那些困難或風險?可以有哪些解決辦法?  □ 可能的困難或風險□ 出發之前□ 1.沒有驗票單□ 依法申请□ 2.禁止攜家帶養□ 到臺灣後。		
中,可能會遭遇到那些困難或風險?可以有哪些解決辦法?  中 可能的困難或風險中 出發之前中 1. 沒有驗票單中 依法申請 2. 禁止攜家帶養中 到臺灣後 航海過程中 1. 海難中 挑逐合適 2. 暈船、生病中 多休息中 根達之後中 1. 偷渡被抓到中 被遭送回。 2. 水上不服生病中 維持身體。 3. 與來自不同家鄉 與同鄉漢		在海報上:
以有哪些解決辦法?  □ 可能的困難或風險 □ 1.沒有驗票單 □ 依法申请 □ 2.禁止攜家帶 □ 到臺灣後 □ 1.海難 □ 1.海難 □ 1.海難 □ 1.海難 □ 2.暈船、生病 □ 3.與來自不同家鄉 與同鄉漢 □ 3.與來自不同家鄉 與同鄉漢		清帝國時期漢人在渡海來臺的的過程
□ 可能的困難或風險□  出發之前□ 1. 沒有臉黑單□ 依法申請□  2. 禁止攜家帶養□ 到臺灣後。  乾海過程□ 1. 海難□ 挑選合適  2. 暈船、生病□ 多休息□		中,可能會遭遇到那些困難或風險?可
出發之前中 1. 沒有臉票單中 依法申請申 2. 禁止攜家帶 4 2 到臺灣後。 		以有哪些解決辦法?
出發之前中 1. 沒有臉票單中 依法申請申 2. 禁止攜家帶查中 到臺灣後。 航海過程中 1. 海難中 挑選合適: 2. 暈船、生病中 多休息中 抵達之後中 1. 偷渡被抓到中 被遭送回; 2. 水上不服生病中 維持身體: 3. 與來自不同家鄉 與同鄉漢。		□ 可能的困難或風險□
<ul> <li>航海過程</li> <li>1. 海難</li> <li>2. 暈船、生病</li> <li>3 休息</li> <li>1. 偷渡被抓到</li> <li>2. 水土不服生病</li> <li>4 維持身體</li> <li>3. 與來自不同家鄉 與同鄉漢。</li> </ul>		
2. 暈船、生病□     多休息□       抵達之後□     1. 偷渡被抓到□     被遭送回;       2. 水土不服生病□     維持身體;       3. 與來自不同家鄉     與同鄉漢。		
<ul> <li>抵達之後</li> <li>1. 偷渡被抓到</li> <li>2. 水土不服生病</li> <li>3. 與來自不同家鄉 與同鄉漢。</li> </ul>		
2. 水土不服生病← 维持身體: 3. 與來自不同家鄉 與同鄉漢		
3. 與來自不同家鄉 與同鄉漢		
<b></b>		
和疾入力切了。		的漢人有紛爭□

	2. 小組上臺報告。
	五、統整活動
	教師透過以下問題讓學生自己建構本
	節課的學習重點:
	1. 清帝國頒布渡臺禁令,為什麼漢人依
	(中國米糧不足,而臺灣的自然環境適
	合水稻等農作物生長。)
	2. 清帝國在統治臺灣後,為何要陸續增
	設行政區,加強社會治安?
	(因隨著移民人口增加,開墾土地擴
	大,開始發生動
	亂或戰爭。)
	活動二: 開墾土地和興建水利建設改善
	生活 (80 分鐘)
	一、引起動機
	1. 教師播放「悠悠三百年八堡圳水」影
	片,請學生專心欣賞。
	https://youtu.be/w0ovcfGhEj4
	2. 問答:八堡圳是透過什麼技術成功導
	入濁水溪溪水?
	(以竹子綁成石笥放在溪中。)
	二、閱讀課文
	1. 教師引導學生閱讀課本第 58~59 頁
	的課文與圖片。
	2. 教師提出以下問題,請學生回答:
	(1) 隨著漢人陸續來臺開墾,開墾土
	地不斷擴大,因此有什麼樣的需求?
	(為了增加水田面積,需要獲得穩定水)
	源。)
	(2) 當時著名的水利設施有哪些?
	(超公圳、八堡圳、曹公圳等。)
	(3)八堡圳的開發造成哪些影響?
	(吸引許多人前來開墾,形成員林仔
	(次引計多入用不用室, 形成具体行 )
	(4)清帝國時期臺灣將哪些作物銷往
	(4)消佈國时期室房府亦些作物銅住

	中國?
	(稻米、甘蔗。)
	(5)清帝國時期臺灣從中國輸入哪些
	物品?
	(藥材、建材、布匹。)
	(6) 這些物品的輸入與輸出,需要經
	過什麼設施?
	(港口。)
	(7) 當時著名的港口有哪些?
	(府城、鹿港、艋舺等。)
	(8) 這三個港口分別位於臺灣的哪些
	地方?
	(南、中、北。)
	(9)為什麼會有「一府二鹿三艋舺」
	的說法?
	(貿易往來頻繁使港口與市街發展興
	盛。)
	三、小組討論
	1. 分組研究府城、鹿港、艋舺(萬華)
	因為是清帝國時期就有的港口,保存了
	哪些傳統文化。
	2. 使用國家文化資產網
	https://nchdb. boch. gov. tw/ 查詢臺
	南市、彰化縣鹿港鎮、台北市萬華區的
	傳統表演藝術、傳統工藝、民俗等項目
	的資料,選擇一個城市,查詢這個城市
	保存了哪些傳統產業或古蹟?
	(剝皮寮歷史建築群、艋舺集義宮、青
	草巷歷史建築群等。)
	3. 和同學分享查找的結果與心得。
	四、統整活動
	教師透過以下問題讓學生自己建構本
	節課的學習重點:
	1. 清帝國時期有哪些著名水利設施?
	(瑠公圳、八堡圳、曹公圳等。)
	2. 清帝國時期有哪三大貿易港口?
	(一府(今臺南)二鹿(鹿港)三艋舺(今

							* 1 4 4 )			
							臺北萬華)。)			
第十一週	第三單元成	3	社-E-C3 了解自	1b-III	Bc-III	1.解析清帝	活動三:民變與械鬥造成社會動亂(40	口頭評量	【多元文化	
	為清帝國的		我文化,尊重與	-3 解	-1 族	國前期限制	分鐘)	實作評量	教育】	
	領土		欣賞多元文化,	析特定	群或地	漢人來臺政	一、閱讀課文	習作評量	多 E3 認識	
	第一課早期		關心本土及全球	人物、	區的文	策,以及民	1. 教師引導學生閱讀課本第 60~61 頁		不同的文化	
	移民如何在		議題。	族群與	化特	變與械鬥的	的課文與圖片。		概念,如族	
	臺灣建立家			事件在	色,各	成因與影	2. 教師引導學生進行問答:		群、階級、	
	園?			所處時	有其產	響。	(1)移民到臺灣的漢人,為什麼常會		性別、宗教	
				間、空	生的背	(1b-III-3	與同鄉聚居在一起?		等。	
				間脈絡	景因	`	(為了相互照顧並開發土地。)		多 E4 理解	
				中的位	素,因	3c-III-2,	(2)移民到臺灣的漢人,可能會因為		到不同文化	
				置與意	而形塑	Cb-III-1)	哪些原因,和不同的群體發生衝突,因		共存的事	
				義。	臺灣多	2. 透過分組	而發生械鬥?		實。	
				2b-III	元豐富	討論,理解	(他們有時為了保護土地、爭奪水源或		【原住民族	
				-2 理	的文化	民變與械鬥	追求利益,和不同的群體發生衝突。)		教育】	
				解不同	內涵。	的成因與影	(3) 當時民變頻傳的主要原因有哪		原 E6 了解	
				文化的	Cb-III	響。	些?		並尊重不同	
				特色,	-1 不	(1b-III-3	(官員面對不斷增加的人口,不但無法		族群的歷史	
				欣賞並	同時期	`	有效維持社會秩序,更發生貪汙與不當		文化經驗。	
				尊重文	臺灣、	3c-III-2,	管理等問題,因而導致民變。)			
				化的多	世界的	Cb-III-1)	(4) 當時規模較大的民變有哪些?			
				樣性。	重要事	3. 理解清帝	(朱一貴事件、林爽文事件與戴潮春事			
					件與人	國時期漢人	件。)			
					物,影	文化成為社	二、小組報告			
					響臺灣	會主流的過	1. 教師請各組討論「臺灣有哪些因族群			
					的歷史	程。	衝突事件所遺留下來的遺跡或文			
					變遷。	(1b-III-3				
							(例如:			
						2b-III-2,				
						Cb-III-2)	衝突事件→ 遺跡或文化→			
							潼泉械門← 基隆市的老大公廟←			
							潼泉械門← 基隆中元祭典←			
							· 章泉械門、防禦盜匪←			
							2. 各組上臺報告討論結果, 教師再將答			
							案進行彙整。			

	三、習作習寫	
	完成習作第三單元1「早期移民如何在	
	臺灣建立家園?」。	
	四、統整活動	
	教師透過以下問題讓學生自己建構本	
	節課的學習重點:	
	1. 在清帝國統治時期,為什麼臺灣社會	
	會發生許多衝突與動亂?	
	(清帝國對臺治理鬆散,移民增多導致	
	土地與族群衝突,加上官府貪腐與高壓	
	統治,最終引發各種反抗行動。)	
	2. 臺灣的不同族群是如何從衝突轉為	
	合作?	
	(隨著經濟發展、文化融合、制度建	
	立,不同族群從早期的衝突逐漸轉向合	
	作,共同促進臺灣社會的發展。)	
	117 共內從延至得在首的發展。)	
	活動四:漢人文化成為社會主流(80	
	分鐘)	
	一、引起動機	
	一、引起動機   1. 教師引導學生思考並討論:隨著漢人	
	移民的増加,漢人文化透過哪些方式逐	
	漸成為社會主流?	
	(學生依自己的想法回答可能的答	
	案,例如:透過教育、法律等。)	
	二、閱讀課文	
	1. 教師引導學生閱讀課本第 62~63 頁	
	的課文與圖片。	
	2. 教師提出以下問題,請學生回答:	
	(1) 當時漢人的開墾,使原住民族受	
	到哪些影響?	
	(侵犯到原住民族的生活空間,造成生	
	活空間縮小。)	
	(2) 請舉例說明有哪些原住民族因漢	
	人開墾而被迫遷移?	
	(宜蘭的噶瑪蘭族,遭到漢人入侵開	
	墾,漢人透過買賣、交易等方式取得噶	

,		1		 
			瑪蘭族人的土地,部分噶瑪蘭族人留下	
			來與漢人通婚,部分族人遷移到花蓮等	
			地。)	
			(3) 隨著漢人移民生活的改善與村落	
			形成,出現什麼改變?	
			(文教事業也逐漸興起。)	
			(4) 當時漢人子弟主要的學習場所有	
			哪些?	
			(主要的學習場所有私塾、書院等。)	
			(5) 私塾如何設立?	
			(私塾是民間最主要的學習場所,大多	
			由家族出資設立,聘請老師教育子弟。)	
			(6) 私塾的教育內容有哪些?	
			(學習基本的讀寫,及做人處事的道	
			理。)	
			*	
			(7) 書院如何設立?	
			(書院由官方或民間設立,被視為地方	
			文風盛行程度的指標,通常會邀請有名	
			望的學者。)	
			(8) 書院的功能有哪些?	
			(邀請有名望的學者教授論語等書	
			籍,也作為清帝國選拔官員的考試場	
			地。)	
			(9)臺灣的原住民族如何受到漢人文	
			化的影響?	
			(漢人主導臺灣的政治與經濟、教育活	
			動,且不斷與平埔族群人們通婚、租地	
			耕作與購買土地,使得平埔族群因與漢	
			人接觸頻繁而受到很大的影響。)	
			(10)生活在深山的原住民族為什麼仍	
			能保有原來的文化?	
			(因為他們與漢人接觸較少,受漢化影	
			響較少,故能保有原來的文化。)	
			三、小組報告	
			1. 教師請各組討論「清帝國時期,平埔	
			族群在哪些方面受到漢人文化的影	
			響?」,並將討論結果記錄在紙上。	
1		l	B • ] — 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	

							(例如:			
							政治方面□ 清帝國實施鼓勵平埔族群使用漢姓的政策□			
							經濟方面 與平埔族群女子通婚以取得土地、向平埔族			
							群租地耕作或購買土地↩			
							教育方面← 鼓励平埔族群讀漢文←			
							- 1			
							宗教方面← 平埔族群信奉的神明「老太祖」,神像戴著			
							平埔族群頭飾,但穿著漢服。↩			
							)			
							2. 各組上臺報告討論結果,教師再將答			
							案進行彙整。			
							四、影片欣賞			
							1. 教師播放「平埔族第四次大遷徙」影			
							片,請學生專心觀賞。			
							https://youtu.be/J1eiBCir-78			
							2. 問答:如果你是噶瑪蘭族人,會選擇			
							離開還是留下來,為什麼?			
							(請學生依自己的想法回答。)			
							五、統整活動			
							教師透過以下兩個問題讓學生自己建			
							構本節課的學習重點:			
							1 漢人子弟主要的學習場所有哪些?			
							(私塾、書院等。)			
							2 清帝國時期,平埔族群在哪些方面受			
							漢人文化影響?			
							(姓名方面:使用漢姓;教育方面:使			
							用漢文;信仰方面:同漢人文化將神明			
							顯出具體樣貌。)			
第十二週	第三單元成	3	社-E-A2 敏覺居	1b-III		1. 解析開	活動一:開港通商造成經濟重心北移	口頭評量	【海洋教	
	為清帝國的		住地方的社會、	-3 解	-1 不	港通商的原	(80 分鐘) 1	實作評量	育】	
	領土		自然與人文環境	析特定	同時期	因,以及其	一、引起動機		海 E5 探討	
	第二課開港		變遷,關注生活	人物、	臺灣、	對臺灣歷史	1. 教師引導學生思考並討論:		臺灣開拓史	
	通商為什麼	1	問題及其影響,	族群與	世界的	發展的影	(1)「為什麼早期臺灣的經濟重心在南		與海洋的關	
	改變了臺灣		並思考解決方	事件在	重要事	響。	部?」(學生可能提到農業發達、府城		係。	
	的發展?		法。	所處時	件與人	(1c-III-2	(今臺南) 是當時的政治與經濟中心		【多元文化	

社-E-C3 了解自	間、空	物,影	`	等)	教育】
我文化,尊重與	間脈絡	響臺灣	3c-III-2,	二、閱讀課本	多 E4 理解
欣賞多元文化,	中的位	的歷史	Bc-III-1)	1. 教師引導學生閱讀課本第 64-65 頁	到不同文化
關心本土及全球	置與意	變遷。		的課文與圖片。	共存的事
議題。	義。			(1) 西元 1860 年代,臺灣為何開放通	實。
	2b-III			商港口,與西方國家進行貿易?	多 E6 了解
	-2 理			(西元 1860 年代,西方國家透過戰	各文化間的
	解不同			爭,迫使清帝國開放臺灣的雞籠(今基	多樣性與差
	文化的			隆)、淡水、安平(今臺南)和打狗(今	異性。
	特色,			高雄)等地作為通商港口。)	
	欣賞並			(2) 開港通商後,外國商人如何在港	
	尊重文			口城市進行貿易?	
	化的多			(外國商人在這些港口設立洋行,從事	
	樣性。			出口貿易;各國也在此設立處理外交事	
	3c-III			務的領事館,作為官員辦公場所。)	
	-2 發			(3)臺灣開放的港口,主要分布在臺	
	揮各人			灣的哪邊?	
	不同的			(主要分布在臺灣北部與南部。)	
	專長,			(4) 這些開放的港口對西方文化引進	
	透過分			臺灣有什麼重要的影響?	
	工進行			(成為臺灣人接觸西方文化的窗口。)	
	團隊合			(5) 這些洋行將臺灣的哪些作物外銷	
	作。			到歐美國家?	
				(主要將茶葉與樟腦等商品外銷到歐	
				美國家。)	
				(6) 這些作物分布與開港地點,對臺	
				灣經濟重心的發展,可能產生什麼改	
				變?	
				(可能促使臺灣經濟重心開始移轉到	
				北部。)	
				活動一:開港通商造成經濟重心北移	
				(40 分鐘) 2	
				三、影片欣賞	
				1. 教師播放動畫「『想找茶?來天龍國	
				找我吧!』—臺灣世界史 第7集」,請	
				學生專心欣賞。	

<u> </u>		1.1. // 1.1/COV D.11I.0
		https://youtu.be/fZXyRsbkLz0
		2. 教師引導學生進行討論:
		(1)臺灣經濟發展重心為什麼會從南
		部轉移到北部?
		(因為外國商人在大稻埕買賣茶葉,帶
		動大稻埕的發展。)
		(2) 大稻埕隨著茶葉的買賣而興起,
		為什麼後來沒落?
		(因為淡水河淤積嚴重,船隻無法航
		行,大稻埕因此而沒落。)
		四、小組報告
		1. 教師請各組討論「清帝國時期,臺灣
		茶、甘蔗、樟腦的種植分布,是受到哪
		些因素影響」, 並將討論結果記錄在 A4
		紙上。
		(例如:
		→ 甘蔗⇔ 茶葉⇔ 樟脳↔
		主要地形中 平原中 丘陵中 山地與山地
		・
		生長氣候□ 氣溫高□ 氣候涼爽、 氣候適中,
		湖漫中 温暖不寒冷中
		主要通斯港口○ 安平、打狗○ 雞籠、淡水○ 雞籠、淡水○
		2. 各組上臺報告討論結果,教師再將答
		案進行彙整。
		五、統整活動
		教師透過以下問題讓學生自己建構本
		節課的學習重點:
		1. 大稻埕並沒有種植茶葉,為什麼卻能
		成為臺灣茶葉貿易的重要集散地?
		(四為父趙便利、問案系宋、加工能力
		放、外間投員,取終發展成為室湾采集 的國際貿易中心)
		2. 清帝國後期開港通商為臺灣帶來哪
		2. 演佈國後期用港通問為室灣市米娜 些轉變?
		(茶葉和樟腦成為重要的出口商品,因 40
		<del>4</del> 0

							此臺灣的發展重心逐漸北移。)			
<b>炊 1 - ン四</b>	<b>然一叩一</b> 1	0	21 D 10 H H H	11 777	C1 111	1		ーでに日	V 14 114 41	
第十三週	第三單元成	3	社-E-A2 敏覺居	1b-III	Cb-III	1. 理解沈葆	活動二:外來挑戰促使加強建設(80	口頭評量	【海洋教	
	為清帝國的		住地方的社會、	-3 解	-1 不	植與劉銘傳	分鐘)	實作評量	育】	
	領土		自然與人文環境	析特定	同時期	來臺的原因	一、引起動機		海 E5 探討	
	第二課開港		變遷,關注生活	人物、	臺灣、	和在臺灣的	1. 教師播放動畫「外力衝擊與現代化建		臺灣開拓史	
	通商為什麼		問題及其影響,	族群與	世界的	建設。	設」, 請學生專心欣賞。		與海洋的關	
	改變了臺灣		並思考解決方	事件在	重要事	(1b-III-3	2. 問答: 為什麼外國明知臺灣為清帝國		係。	
	的發展?		法。	所處時	件與人	, Cb-III-1)			【多元文化	
			社-E-C3 了解自	間、空	物,影	2. 透過分	(因為清帝國雖然統治臺灣,卻未積極		教育】	
			我文化,尊重與	間脈絡	響臺灣	組討論,探	管理人民與土地。)		多 E4 理解	
			欣賞多元文化,	中的位	的歷史	究清帝國後	二、閱讀課文		到不同文化	
			關心本土及全球	置與意	變遷。	期對臺灣治	1. 教師引導學生閱讀課本第 66~67 頁		共存的事	
			議題。	義。		理政策的轉	的課文與圖片。		實。	
				2b-III		變。	2. 教師提出以下問題,請學生回答:		多 E6 了解	
				-2 理		(1b-III-3	(1) 開港通商後,有哪些國家曾出兵		各文化間的	
				解不同		`	臺灣?		多樣性與差	
				文化的		3c-III-2,	(日本、法國曾出兵臺灣。)		異性。	
				特色,		Cb-III-1)	(2)日本為什麼派兵攻打臺灣?		【原住民族	
				欣賞並			(西元1874年,日本以漁民在臺灣南		教育】	
				尊重文			端遭原住民族殺害為藉口,派軍隊從恆		原 E6 了解	
				化的多			春登陸,與排灣族發生激戰,而後雙方		並尊重不同	
				樣性。			談判停戰。)		族群的歷史	
				3c-III			(3)事件發生後,清廷做了哪些應對		文化經驗。	
				-2 發			措施?			
				揮各人			(清廷開始重視臺灣防務,派遣沈葆楨			
				不同的			來臺處理防禦事務,推動各項軍事建			
				專長,			設,加強臺灣的防衛能力。)			
				透過分			(4)沈葆楨推動了哪些軍事建設?			
				工進行			(沈葆楨為加強臺灣南部防禦,推動建			
				團隊合			設二鯤鯓砲臺、恆春城,並增設軍防據			
				作。			點,提升軍事防禦能力。)			
							(5) 這些防禦建設對臺灣有什麼影			
							響?			
							(避免外國勢力入侵,提高防禦效果,			
							使臺灣軍事建設更具現代化,增強對臺			
							灣的掌控。)			
							三、小組報告			

			1. 教師請各組上網查詢並討論「清帝國
			統治後期的現代化建設多分布在臺灣
			哪些地區」,並將討論結果記錄在 A4 紙
			上。 (1)
			(例如:
			區域○ 現代化建設□
			北部中 郵局、電燈、西學堂、電報學堂、基隆到新竹
			問的鐵路、西式砲臺(二沙灣砲臺)、海底電
			<b>臺灣</b> 機、修築聯繫東西部的山區道路← <mark>⑥(□1)・</mark>
			西部○ 中部○ 修築聯繫東西部的山區道路○
			南部中 興建恆春城、西式 <u>碗查(二經驗碗查)</u> 、修築聯
			繁東西部的山區道路、電報線←
			<u> </u>
			2. 各組上臺報告討論結果,教師再將答
			案進行彙整。
			四、統整活動
			教師透過以下問題讓學生自己建構本
			節課的學習重點:
			1. 清帝國對臺灣的治理政策為什麼轉
			為積極?
			(清帝國意識到臺灣脆弱的海防,可能
			影響中國東南沿海地區的防衛安全,因
			此對臺灣的治理政策轉為積極。)
			2. 清帝國統治後期做了哪些現代化建
			設?
			(重要港口設置西式砲臺、購置新式輪
			船通行兩岸,修築基隆到新竹間的鐵
			路,架設電報。)
			活動三:清法戰爭促使建省(40分鐘)
			一、引起動機
			1. 教師播放動畫「外力衝擊與現代化建
			設」,請學生專心欣賞。
			2. 問答: 為什麼外國明知臺灣為清帝國
			領土,仍嘗試以武力謀取利益?
		1	スー 1/1日 ログンカイノ かいかいしゅ

			1	Ι	1			(-, 1, 1, 2, -, 1, 1, 1, 2, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1,			
								(因為清帝國雖然統治臺灣,卻未積極			
								管理人民與土地。)			
								二、閱讀課文			
								1. 教師引導學生閱讀課本第 68~69 頁			
								的課文與圖片。			
								2. 教師提出以下問題,請學生回答:			
								(1) 法國為什麼出兵攻打臺灣?			
								(西元1884年,法國在越南與清帝國			
								發生戰爭,戰火波及臺灣的基隆與淡水			
								等地,清帝國派劉銘傳到臺灣指揮作			
								戦。)			
								(2)臺灣在什麼時候建省?誰是首任			
								巡撫?			
								(西元 1885 年宣布原屬於福建省的臺			
								灣建省,劉銘傳為首任巡撫。)			
								(3) 清帝國做了哪些現代化建設?			
								(為提升島內、外交通運輸與訊息傳			
								遞,購置新式輪船通行兩岸、修築鐵			
								路,並架設電報等。)			
								三、習作習寫			
								完成習作第三單元2「開港通商為什麼			
								改變了臺灣的發展?」。			
								四、統整活動			
								教師透過以下問題讓學生自己建構本			
								節課的學習重點:			
								1.1.清廷為什麼決定將臺灣建省?這對			
								臺灣有什麼影響?			
								(因為臺灣的戰略地位重要,建省後,			
								清廷開始投入資源,提升軍事與經濟發			
								展,讓臺灣的管理更加完善。)			
								2. 劉銘傳在臺灣推動了哪些現代化建			
								設?這些建設如何影響臺灣?			
								(修築鐵路、架設電報、發展軍事防			
								禦、購置新式輪船,這些措施促進臺灣			
								的交通與訊息傳遞,奠定現代化基礎。)			
第-	十四週	第三單元成	3	社-E-A2 敏覺居	1b-III	Cb-III	1.解析斯文	活動一:西方人來臺帶來的影響(40	口頭評量	【多元文化	
711	,	為清帝國的	· ·	住地方的社會、	-3 解	-1 不	豪在臺灣從	分鐘)	實作評量	教育】	
<u> </u>		4./4   H 4		· · - · · · · · · · · · · · · · · · ·	- /*!		1 4- F 2 14 1C	1 ·····/	ハリコエ	7° /4 A	

領土	自然與人文環境	析特定	同時期	事的活動及	一、引起動機	習作評量	多 E4 理解
第二課開港	變遷,關注生活	人物、	臺灣、	其影響。	1. 教師引導學生思考,清帝國統治後期		到不同文化
通商為什麼	問題及其影響,	族群與	世界的	(1b-III-3	有不少外國人來到臺灣,他們可能來到		
改變了臺灣	並思考解決方	事件在	重要事	,	臺灣從事哪些活動?		實。
的發展?	法。	所處時		2b-III-2,	(這些外國人可能是來到臺灣從事商		○   多 E6 了解
	社-E-C3 了解自	間、空	物,影	Cb-III-1)	業、調查研究、外交工作和傳教等活		各文化間的
	我文化,尊重與	間脈絡	響臺灣	2. 探究清帝	動。)		多樣性與差
	欣賞多元文化,	中的位	的歷史	國時期外國	二、閱讀課文		異性。
	關心本土及全球	置與意	變遷。	傳教士在臺	1. 教師引導學生閱讀課本第70頁的課		
	議題。	義。	Cb-III	傳教及推動	文與圖片。		
		2b-III	-2 臺	西方教育、	2. 教師引導學生進行問答:		
		-2 理	灣史前	醫療的事蹟	(1) 英國人斯文豪是以什麼身分來到		
		解不同	文化、	與影響。	臺灣?		
		文化的	原住民	(2b-III-2	(外交官。)		
		特色,	族文	`	(2) 英國人斯文豪來到臺灣從事哪些		
		欣賞並	化、中	3d-III-1,	活動?		
		尊重文	華文化	Cb-III-2)	(英國人斯文豪深入臺灣山林,調查鳥		
		化的多	及世界		類、蛙類及哺乳類等動物,並發表多篇		
		樣性。	其他文		研究報告,許多新物種的發現。)		
		3d-III	化隨著		(3) 以斯文豪的名字來命名的物種有		
		-1 選	時代變		哪些?		
		定學習	遷,都		(斯文豪氏攀蜥、斯文豪氏赤蛙、斯文		
		主題或	在臺灣		豪氏大蝸牛等。)		
		社會議	留下有		三、小組報告		
		題,進	形與無		1. 教師請各組討論「斯文豪有哪些著名		
		行探究	形的文		的事蹟,讓世界看見臺灣」,並將討論		
		與實	化資		結果記錄在 A4 紙上。		
		作。	產,並		(例如:		
			於生活		1 dd. 55 10 vie nk.		
			中展現		人物 著名事蹟		
			特色。		英國人斯文豪深入臺灣山林,調查鳥類、		
					斯文豪 蛙類及哺乳類等動物,並發表多篇研究報		
					告,許多新物種的發現。		
					/		
					2. 各組上臺報告討論結果,教師再將答		
					案進行彙整。		

		ı	
			四、統整活動
			教師透過以下問題讓學生自己建構本
			節課的學習重點:
			1. 斯文豪來到臺灣從事哪些活動?
			(斯文豪深入山林,調查鳥類、蛙類及
			哺乳類等動物,並發表多篇研究報告)
			2. 斯文豪有哪些著名的事蹟,讓世界看
			見臺灣?
			(斯文發表許多篇研究報告,並在他出
			版的書中記錄了臺灣早期珍貴的樣
			貌。)
			活動二、西方醫學與西式教育(80分
			鐘)
			一、引起動機
			1. 教師播放動畫「馬偕博士與理學堂大
			書院」,請學生專心欣賞。
			2. 問答: 馬偕博士來臺傳教,還創辦了
			哪些學校?
			(例如:理學堂大書院、淡水女學堂。)
			二、閱讀課文
			1. 教師引導學生閱讀課本第71的課文
			與圖片。
			2. 教師引導學生進行問答:
			(1) 開港通商後,哪一位外國傳教士
			在臺灣南部傳教,還開設全臺第一座西
			式醫館?
			(馬雅各。)
			(2) 馬偕為了在臺灣北部傳教,還有
			哪些著名的事蹟?
			(他以免費拔牙的方式傳教,創辦理學
			堂大書院,傳授現代教育科目,並設立
			淡水女學堂,提倡女子接受教育。)
			(3) 清帝國時期傳教士在臺灣傳教可
			能遭遇哪些困難?
			(因文化差異可能發生誤解或衝突,例
			如:馬雅各在臺南傳教與行醫時,受到
 L	L	L	

謠言影響,引起當地人排斥,最後只好
離開;當法國出兵攻打北臺灣時,馬偕
設立的教堂遭到牽連,被民眾燒毀等。)
(4)清帝國時期,西方傳教士來臺灣
傳教時,為何要以行醫治療、創辦學校
的方式進行?
(為了能順利推動傳教事業,傳教士多
藉著學習語言、行醫治療、創辦學校等
方式,和人民建立良好的關係。)
三、小組報告
1. 學生閱讀課本第 71 頁的課文及圖
月。
2. 以小組討論方式,透過T表整理馬雅
各與馬偕在臺事蹟。
例如:
項目。
活動地點 臺灣南部 (臺南)。     臺灣 <u>北部 (</u> 淡水)。
醫療貢獻: 剑岭企臺第一座西式聚館、將 以免费被牙方式傳教、改善當地
醫療與傳教站合。 醫療觀念。
教育真職 结质医学教育,培养臺灣早期 创牌理学堂大書院,傳敘現代料
西醫人才。 目,並改立淡水女學堂,提倡女
子教育。
<b>傳教方式</b> : 透過餐藥服務與關懷民眾、提 學習當地方言: 以被牙、赦學方
高信任成 式進行傳教:
<b>週到挑觀</b> - 文化差異等效當地人誤解,受 清法教爭時、馬倍級立的教堂因
到納斥。
對臺影響· 1. 開啟西式醫療發展,提升民 1. 推動臺灣現代教育,培養和鐵
平使非能念- 分子·
2. 填定查謝現代舊學基礎。 2. 促進臺灣社會對西方文化的理
M-
2. 各組上臺報告討論結果,教師再將答
案進行彙整。
四、統整活動
教師透過以下問題讓學生自己建構本

			1			1	<b>林如儿母羽子</b> 如。			1
							節課的學習重點:			
							1. 馬雅各與馬偕分別在哪些地方傳			
							教?他們如何推動醫療與教育?			
							(馬雅各在臺南創立全臺第一座西式			
							醫館,馬偕在北部辦學與行醫。)			
							2. 傳教士在清帝國時期來臺可能遇到			
							哪些困難?他們如何克服?			
							(文化差異與誤解,透過行醫、學習語			
							言與創辦學校與當地人建立關係。)			
							3. 你認為西方傳教士的醫療與教育,對			
							臺灣的發展有什麼影響?			
							(促進現代醫療與教育發展,提升民眾			
							健康與知識,為臺灣近代化奠定基礎。)			
第十五週	第三單元成	3	社-E-A2 敏覺居	1b-III	Cb-III	1. 探究清帝	活動三、巴克禮與臺灣的文化資產(40	口頭評量	【多元文化	
	為清帝國的		住地方的社會、	-3 解	-1 不	國時期外國	分鐘)	實作評量	教育】	
	領土		自然與人文環境	析特定	同時期	傳教士在臺	一、引起動機	習作評量	多 E4 理解	
	第二課開港		變遷,關注生活	人物、	臺灣、	傳教及推動	1. 教師展示巴克禮的照片與相關文化		到不同文化	
	通商為什麼		問題及其影響,	族群與	世界的	西方教育、	資產(如臺灣府城教會報)		共存的事	
	改變了臺灣		並思考解決方	事件在	重要事	醫療的事蹟	2. 問答:「你覺得在清帝國時期,外國		實。	
	的發展?		法。	所處時	件與人	與影響。	傳教士除了傳教,還可能對臺灣有什麼		多 E6 了解	
			社-E-C3 了解自	間、空	物,影	(2b-III-2			各文化間的	
			我文化,尊重與	間脈絡	響臺灣		(教育、出版書籍、建立學校等。)		多樣性與差	
			欣賞多元文化,	中的位	的歷史	3d-III-1,	二、閱讀課文		異性。	
			關心本土及全球	置與意	變遷。	Cb-III-2)	1. 教師引導學生閱讀課本第71 的課文		7,	
			議題。	義。	Cb-III		與圖片。			
				2b-III			2. 教師提出以下問題,引導學生理解:			
				-2 理	灣史前		(1) 巴克禮來到臺灣後,在哪裡建立			
				解不同	文化、		學校?主要推動哪些事務?			
				文化的	原住民		(在臺南創辦臺南神學院,並推動台語			
				特色,	族文		聖經翻譯、印刷與報刊事業。)			
				欣賞並	化、中		(2) 巴克禮如何影響臺灣的印刷與新			
		1		尊重文	華文化		聞發展?			
		1		化的多	及世界		(引進現代印刷技術,創辦臺灣第一份			
				樣性。	其他文		報紙——臺灣府城教會報(今日的《臺			
		1		3d-III	化隨著		灣教會公報》),提升臺灣的新聞與出版			
	1	1								
				-1 選	時代變		能力。)			

1		
主題或	在臺灣	歴史價值?
社會議	留下有	(推動教會教育,也記錄了當時臺灣的
題,進	形與無	歷史與社會變遷,是珍貴的歷史文物。)
行探究	形的文	(4) 巴克禮對臺灣文化有什麼影響?
與實	化資	(他在臺灣 60 年間,推動教育、印刷
作。	產,並	與新聞事業,對臺灣文化與知識傳播影
	於生活	響深遠,後人為紀念他而建立巴克禮紀
	中展現	念公園。)
	特色。	三、統整活動
		教師透過以下問題讓學生自己建構本
		節課的學習重點:
		1. 巴克禮對臺灣的發展有什麼貢獻?
		(推動教育、印刷與新聞出版,影響深
		遠。)
		2. 臺灣府城教會報的歷史價值是什
		麼?
		(記錄臺灣歷史與社會變遷,是重要的
		文化資產。)
		3. 文化資產為什麼重要?我們應該如
		何保護它?
		(文化資產是歷史的見證,應透過修
		復、保存與推廣來維護其價值。)
		活動三、探究社會有絕招(80分鐘)
		一、教師說明情境。
		1. 發現問題:
		西方人再次來臺,對臺灣帶來哪些影
		響?
		2. 我們這組以哪些方式蒐集與問題相
		關的資料呢?
		□翻閱課本 □上網搜尋 □查找書籍
		□ □ 即周 咻 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
		3. 提出做法:
		我們想探究英國人斯文豪如何影響臺
		教们怎樣先英國代別文家如何於音室
		我們想使用六何法來整理資料。

							(RODERT SMINION)  (PARTICULAR  (RODERT SMINION)  (PARTICULAR  (RODERT SMINION)  (PARTICULAR  (RODERT SMINION)  (PARTICULAR  (PAR			
第十六週	第四單元土	3	→1_F_19 知與F	1h_ I I I	Ab_III	1 理初上场	加深漢文化普及。)	口面证具	『海洋型	
	弗四甲元王   地的利用與	٥	社-E-A2 敏覺居 住地方的社會、	1b-III -2 理	Ab-III -3 自	1.理解板塊運動造就臺	活動一:臺灣島的誕生與多元的地形 (40分鐘)	口頭評量 實作評量	【海洋教   育】	
	變遷		自然與人文環境	解各種	然環	灣豐富的地	一、引起動機	習作評量	A	
	第一課人們		變遷,關注生活	事實或	境、自	形。	1. 教師播放動畫「由板塊擠壓而產生的	H II	家鄉或鄰近	
	如何適應不		問題及其影響,	社會現	然災害	(1b-III-2			的水域環境	

同地形創造	並思考解決方	象的關	及經濟	, Ab-III-3)	2. 問答: 板塊擠壓會造成哪種地形呢?	與產業。	
所需?	法。	係,並	活動,	2. 關注臺灣	(河川沖積的平原、被山地圍繞而中間	海 E16 認識	
		歸納出	和生活	河川與地形	平坦的盆地、地勢低緩的丘陵、被抬升	家鄉的水域	
		其間的	空間的	的關聯,及	的台地、高聳的山地,及各種不同的海	或海洋的汙	
		關係或	使用有	其與人們生	岸地形景觀。)	染、過漁等	
		規律	關聯	活的互動關	二、閱讀課文	環境問題。	
		性。	性。	係。	1. 教師引導學生閱讀課本第 78-79 頁	【環境教	
		2a-III	Cb-III	(2a-III-1	的課文與圖片。	育】	
		-1 閼	-2 臺	, Ab-III-3)	2. 教師提出以下問題,請學生回答:	環 E3 了解	
		注社	灣史前	3. 理解山林	(1)臺灣島位於什麼板塊的交界處?	人與自然和	
		會、自	文化、	的土地利用	(臺灣島位於菲律賓海板塊和歐亞板	諧共生,進	
		然、人	原住民	及山林保育	塊的交界處。)	而保護重要	
		文環境	族文	的重要性。	(2)臺灣島是如何形成的?	棲地。	
		與生活	化、中	(1b-III-2	(因為菲律賓海板塊和歐亞板塊的擠	環 E4 覺知	
		方式的	華文化	,	壓所造成。)	經濟發展與	
		互動關	及世界	Ca-III-2) °	(3)臺灣島大約在什麼時候形成的?	工業發展對	
		係。	其他文	4. 關注人們	(大約在 600 萬年前。)	環境的衝	
			化隨著	為了滿足生	(4)臺灣島受到菲律賓海板塊和歐亞	擊。	
			時代變	活需求,土	板塊長期的擠壓,浮出海面後形成了什		
			遷,都	地利用反映	麼?(陸地與山脈。)		
			在臺灣	環境的變	(5)臺灣位處的板塊至今仍在推擠碰		
			留下有	遷。	撞嗎?會帶來什麼影響?		
			形與無	(2a-III-1	(還在持續推擠及碰撞,因此導致地震		
			形的文	,	十分頻繁。)		
			化資	Ca-III-2) °	(6) 菲律賓海板塊和歐亞板塊持續的		
			產,並		擠推壓,除了地震頻繁發生以外,還產		
			於生活		生哪些影響?		
			中展現		(中央山脈和海岸山脈等地區不斷隆		
			特色。		起。)		
					(7) 中央山脈和海岸山脈不斷隆起,		
					但為什麼山脈沒有明顯的升高?		
					(因為雨水與河水的侵蝕作用也很強		
					烈,因此山脈沒有明顯升高。)		
					(8) 板塊運動造就臺灣有哪些豐富的		
					地形?		
					(有高聳的山地、地勢低緩的丘陵、頂		
					部平坦的台地、被山地圍繞而中間平坦		

的企此、河川州精的平原、及各種不同 的海岸地形景觀。 (9) 中央山縣和海岸山縣之間有一條 級長的什麼平原? (花來假容平原。) 三、分離核營 生哪些地形?,並蔣討翰培景記錄在 M然上。 (例如: 因為核境理動造就素層雪的 地形。有河川沖精的平原、被山地國境 而中間平坦的廣地、或山地國境 而中間平坦的廣地、 高隆的山地 及各種不同的海岸地形景 觀。) 2. 各鄉上臺閩哈甘油鎮栗,教師再稱答 策治行囊髮。 四、統整活動 教師透過以下同處理學生建構本節深 的學質重點: 1. 臺灣島的對土藥多元的地形是如何 表的。 (板塊的雜精、堪種,以及雨水、河水 的受賴作用。) 2. 600 萬年前、由於菲律貫海板場和政 亞板城長斯灣縣 (與律臺灣為岸山海 而進造就哪些聖面地地形? (高等的山地、拉山地园旅游、由於一根市 中經的台地、核山地园旅游、但平地的 金地、河川沖精的平原、及各種不同的 海岸地形 素能。) 派動二、臺灣的河流與山林黃頭(40 分離) 一、別起動機 1. 我們居在的障害有哪些重要的河 流字(學生核實際表現作等。)	 				
(9) 中央山縣台海岸山縣之間有一條 綠長和什麼平原。) 三、分組銀告 1. 教師請為都封請「因為板塊理兩面產 生哪些地形?」,並將對論結果已聽在 M 低上。 (例如:因為板塊運動造就受灣豐富的 局中間平坦的速步。數數低級自此國 局中間平坦的速步。數數低級自此國 局中間平坦的速步。數數低的也隨。 高學的山地,及各種不同的海岸地形景 觀。) 2. 各組上臺機告前論結果。數部再將答 策進行彙學。 四、減量20 下同遊服學生建構本節環 的學習重點: 1. 臺灣島的級生與多元的地形是如何 來的? (被塊的推構、碰撞,以及雨水、河水 的假無作用。) 2. 600 萬年前,由於菲律賈海极塊和歐 這板塊長期的稱壓。便得臺灣島洋出海 面並透視哪是期的稱壓。便得臺灣島洋出海 面並透視哪是期的稱壓。 (有豐的地)地。 海岸地心體,而中隔平坦的 盆地、河川沖線山縣衛馬及各種不同的 海岸地形景觀。) 活動二:臺灣的河流與山林實源(40 分種。 一、引起動機 1. 我們居住的縣市有哪些重要的河 清度(40 分種) 一、引起動機			自	的盆地、河川沖積的平原,及各種不同	
表表的件展平原? (在東坡谷平原。) 三、分組核告 1. 教師請各組討論「因為板塊落壓而度 生哪些地形?」, 进解計論結果記錄在 M 纸上。 (例如:因為板塊運動造就臺灣豐富的 地形。有河川中榆的中原、被山地固號 而中間平凹的盆地 地勢低級的丘陵、 高壓的山地、及各種不同的海岸地形景 视。) 2. 各個上畫報告討論結果,教師再將答 蒙進行電聲。 四、級整活的 教師透過以下問題讓學生建構本節課 的學習重點: 1. 臺灣島的誕生與多元的地形是如何 來的? (板塊的構治、磁捷・以及兩水、河水 的經估作用。) 2. 600 萬年前·由於菲律萬海級集和政 亞級被養所的 一個。) 2. 600 萬年前·由於菲律萬海級集和政 亞級被表別的標歷。便符臺的終出海 商並造被哪些實為終出海 商並造被哪些關係中因年短的 金地、河川沖積的年原,及各種不同的 海岸地形景觀。) 活動二、墨灣的河流與山林實源(40 分鐘) 一、引起動機 1. 我們居住的縣市有哪些重要的河 流字(學生依實際股份俗答。)			自	<b>内海岸地形景觀。</b> )	
(花東線各平原。) 三、分報報告 1. 軟師請各級結果形成產 生哪些地形?」: 生務前請結果形錄在 M. 紙上。 (例如: 因為被減運物益地是潛豐富的 地形。有穷用沖積的平原、積山地圈繞 高中間平坦的盆地、地勢低緩的丘陵、 高聲的山地、及各種內間的海岸地形景 觀。) 2. 各組上臺觀告前論結果,較輔再將答 繁進行章整。 四、紙聲活動 軟師透過以下問題讓學生建構本簡單 的學習重點: 1. 查潛島的誕生與多元的地形是如何 來的 (一) ( 抵職的推構、碰撞、以及兩水、河水 的經驗作用 前) 至數據長期的誘整 使持濟為與和政 至數據長期的誘整 使持濟為與和政 至數據長期的誘整 使有潛為戶出海 面並逐減哪些實的地形? (高壓的山地、地對低緩的丘陵、頂鄰 平坦的台地、被山地團能而中間平坦的 盘地、河川地動機 1. 我们居住的縣市有哪些重要的河 海岸地形景觀。) 活動二、畫灣的河旗與山林賈縣(40 分鐘) 一、引起動機 1. 我们居住的縣市有哪些重要的河 流文(學生依實際默況作客。)				(9) 中央山脈和海岸山脈之間有一條	
三、今組報告  1. 軟飾為各額討論「周為板塊潛壓而產生哪些地形?」,並將討論結果記錄在 組織上。 (例如:因為板塊運物造就必灣豐富的 地形。有河川沖積的平原,被山地圍繞 雨中間平坦的盆地,地勢低緩的丘陵、 高電的山地、水海水平列的海岸地形景 觀。)  2. 各組上臺報告討論結果,數師再將答 實進行囊墊。 四、總整法以下問題讓學生建構本簡單 的學習重點: 1. 臺灣島的誕生與多元的地形是如何 來的? (报號的推發、碰撞、以及雨水、河水 的侵蝕作用。)  2. 610 萬年前,由於法律高海城城和歐 亞被級長期的構整。使得臺灣為浮出海 面並造就哪些豐富的地形? (高等的白地 枕山鄉低廠中間平坦的 金地、河川沖積的平原、及各種不同的 海岸地形景觀。)  > 1. 如為他最低的時間。 中坦的台地、地灣低級區中間平坦的 金地、河川沖積的平原、及各種不同的 海岸地形景觀。)  > 2. 600 萬年			<b>1</b> 3	夾長的什麼平原?	
1. 軟飾諸各無計論「具奏級機得壓而產生哪些地形?」,並將計論結果記錄在AI 紙上。 (例如:因為販塊運動造就邊灣豐富的地形,有河川沖積的平原、統山地園號雨中間平型的盆地、地勢低暖的丘腹、高點的山地,及各種不同的海岸地形景觀。) 2. 各組上臺報告計論結果,較師再將答案進行靈整。 四、就臺語動 教師透過以下問題讓學生建構本節課 的學書點: 1. 查想島的誕生與多元的地形是如何來的? (核酸的推撥、碰撞、以及雨水、河水的發驗作用。) 2. 6600 集年前,由於菲律實海板塊和歐亞域被處物的排壓、健學臺灣海洋出海面並追就哪些豐富的地形? (高壓的山地、地均配屬總而在假、頂部平便如的企业、被山地園總而中間平距的金鐵地、河川沖積的平原,及各種不同的海岸地形景觀。) 活動二:臺灣的河流與山林資源(40 分鐘) 一、引起動機 1. 我們居住的縣市有哪些重要的河流				(花東縱谷平原。)	
生哪些地形?」,並將討論結果記錄在  Al 紙上。 (例知: 因為板塊運動造就臺灣豐富的 地形。有河川洋館級的丘陵、 高牙的山地。及各種不同的海岸地形景 觀。)  2. 各組上量報告討論結果,教師再將答 案謹行囊整。 四、越整活動 教師透過以下問題護學生建稿本節選 的等置重點: 1. 臺灣的說生與多元的地形是如何 來的? (板塊的推擠、碰撞,以及雨水、河水 的侵艇使用。)  2. 600 萬年前,由於菲律賓海板塊和歐 亞板坡特朗納機應,使得臺灣島浮出海 商進遊就哪些豐富的地形? (高等的山地、地時稅緩的血下懷、預部 平超的台班。 (高等的山地、地地稅緩的血下懷平超的 盈地、河川沖積的平原,及各種不同的 海岸地形系觀。)  活動二: 臺灣的河流與山林實源(40 分鐘) 一、引起動機  1. 我們居住的職事有哪些重要的河 流(《學生依實際款风作答。)			i i i i i i i i i i i i i i i i i i i	三、分組報告	
(例如:因為叛塊運動造就臺灣豐富的  地形。有河川沖積的平原、檢山地圍燒 而中門沖延的盆地、地勢低越的丘陵、 高學的山地,及各種不同的海岸地形录 觀。)  2.各組上臺報等計論結果、教師再將答 實施行臺整。 四、純繁活動 教師遊過以下問題讓學生建構本節課 的學習更點: 1.臺灣島的誕生與多元的地形是如何 秦的? (板塊的推構、碰撞,以及雨水、河水 的侵蝕作用。) 2.600萬年前、由於菲律富海板塊和歐 亞板級集制的播壓,使得臺灣島浮出海 面遊遊歌哪些豐富的地形? (高學的地形) (高學的) 一、別遊動機 1.我們居住的師有有哪些重要的河 漁?《學生依實際狀況作答。)			1	. 教師請各組討論「因為板塊擠壓而產	
(例如:因為叛塊運動造就臺灣豐富的  地形。有河川沖積的平原、檢山地圍燒 而中門沖延的盆地、地勢低越的丘陵、 高學的山地,及各種不同的海岸地形录 觀。)  2.各組上臺報等計論結果、教師再將答 實施行臺整。 四、純繁活動 教師遊過以下問題讓學生建構本節課 的學習更點: 1.臺灣島的誕生與多元的地形是如何 秦的? (板塊的推構、碰撞,以及雨水、河水 的侵蝕作用。) 2.600萬年前、由於菲律富海板塊和歐 亞板級集制的播壓,使得臺灣島浮出海 面遊遊歌哪些豐富的地形? (高學的地形) (高學的) 一、別遊動機 1.我們居住的師有有哪些重要的河 漁?《學生依實際狀況作答。)			<u></u>	生哪些地形?」,並將討論結果記錄在	
地形。有河川沖積的平原、被山地圍绕 而中間平坦的盆地、地勢低緩的丘陵、 高等的山地、及各種不同的海岸地形景 觀。)  2. 各組上臺報告討論結果、教師再將答 案進行業整。 四、旅整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課 的學習重點: 1. 查灣島的誕生與多元的地形是如何 來的? (板塊的推擠、碰撞,以及而水、河水 的假數作用。)  2. 600 萬年前,由於菲律賓海板境和歐 亞板塊長期的情感,使得臺灣島浮出海 而近遠就哪些豐富的地形? (高岸的山地、地勢低緩的丘陵、頂部 平坦的台地、號山地固號而中間平坦的 盆地、頂部 平坦的台地、號山地固號而中間平坦的 盆地、河部 平坦的台地、號山地固號而中間平坦的 盆地、河路 平坦的台地、號山地固號而中間平坦的 盆地、河路 平坦的台地、號山地固號而中間平坦的 盆地、河路 平坦的台地、號山地固號而中間平坦的 盆地、河路 平坦的台地、號山地固號而中間平坦的 盆地、河路 平坦的台地、號山地固號而中間平坦的 盆地、河路 平坦的台地、張山地固號而中間平坦的 盆地、河路 平坦的台地、張山地固號而中間平坦的 。					
而中間平坦的盆地、地勢低緩的丘陵、 高粱的山地、及各種不同的海岸地形景觀。 2. 各組上臺報告討論結果、教師再將答 葉遊行囊整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課 的學習重點: 1. 查灣島的誕生與多元的地形是如何 來的? (板塊的排稿、碰撞、以及两水、河水 的侵輪作用。) 2. 600 萬年前,由於菲律賓海板塊和歐 重板塊長期的特壓、健符臺灣島浮出海 面並透視調些豐富的地形? (高輩的山地 地勢低緩的丘陵、頂部 平坦的台地、被山地团號而中間平坦的 盆地、河北市的平原,及各種不同的 海岸地形景觀。 活動二: 畫灣的河流與山林貴源(40 分鐘) 一、引起動機 1. 我們居住的縣市有哪些重要的河 流 (學生依實際狀況作答。)				(例如:因為板塊運動造就臺灣豐富的	
而中間平坦的盆地、地勢低緩的丘陵、 高粱的山地、及各種不同的海岸地形景觀。 2. 各組上臺報告討論結果、教師再將答 葉遊行囊整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課 的學習重點: 1. 查灣島的誕生與多元的地形是如何 來的? (板塊的排稿、碰撞、以及两水、河水 的侵輪作用。) 2. 600 萬年前,由於菲律賓海板塊和歐 重板塊長期的特壓、健符臺灣島浮出海 面並透視調些豐富的地形? (高輩的山地 地勢低緩的丘陵、頂部 平坦的台地、被山地团號而中間平坦的 盆地、河北市的平原,及各種不同的 海岸地形景觀。 活動二: 畫灣的河流與山林貴源(40 分鐘) 一、引起動機 1. 我們居住的縣市有哪些重要的河 流 (學生依實際狀況作答。)			±	也形。有河川沖積的平原、被山地圍繞	
高聲的山地、及各種不同的海岸地形景 觀。)  2. 各組上臺報告討論結果,教師再將答 案進行彙整。 四、統整活動 教師護過以下問題讓學生建構本節課 的學習豐點:  1. 臺灣島的誕生與多元的地形是如何 秦的? (依據的推播、碰撞,以及雨水、河水 的侵驗作用。)  2. 600 萬年前,由於菲律資海板塊和歐 亞板坡無期的稀壓,使得臺灣島浮出海 面並遊說哪些豐富的地形? (高聲的山地、地對低緩的丘陵、頂部 平坦的台地、被山地圍繞而中間平坦的			ਜ	而中間平坦的盆地、地勢低緩的丘陵、 	
<ul> <li>2. 各組上臺報告討論結果,教師再將答案進行彙整。四、統整活動教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點:</li> <li>1. 臺灣島的誕生與多元的地形是如何來的? (板塊的推擠、碰撞,以及兩水、河水的侵蝕作用。)</li> <li>2. 600 萬年前,由於菲律資海板境和歐亞板塊長期的槽壓。使得臺灣島淨出海面並造就哪些豐富的地形? (高聲的山地、地勢區鏡的丘陵、頂部平坦的台地、被山地围鏡而中間平坦的盆地、河川沖積的平原,及各種不同的海岸地形景觀。)</li> <li>活動二:臺灣的河流與山林資源(40分鐘) 一、引起動機 1. 我們居住的顯市有哪些重要的河流?(學生依實際狀況作答。)</li> </ul>			្រុ	高聳的山地,及各種不同的海岸地形景	
案進行彙整。四、統整活動教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點:  1. 臺灣島的誕生與多元的地形是如何來的? (板塊的推構、碰撞,以及雨水、河水的侵蝕作用。)  2. 600 萬年前,由於菲律賓海板塊和歐亞板坡長期的擠壓,使得臺灣島浮出海面遊逸就哪些豐富的地形。 (高聲的山地、地勢稅緩的丘陵、頂部平坦的台地、被山地圍繞而中間平坦的盆地、河川沖積的平原,及各種不同的海岸地形景觀。)  活動二:臺灣的河流與山林黃源(40分鐘) 一、引起動機  1. 我們居住的縣市有哪些重要的河流?(學生依實際狀況作答。)			崔	見。)	
四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課 的學習重點:  1. 臺灣島的誕生與多元的地形是如何 來的? (板塊的推播、碰撞,以及雨水、河水 的侵蝕作用。)  2.600 萬年前,由於菲律賓海板塊和歐 亞板塊長期的播壓,使得臺灣島浮出海 面並造就哪些豐富的地形? (高聲的山地、地勢低緩的丘陵、頂部 平坦的台地、被山地圍鏡而中間平坦的 盆地、河川沖積的平原,及各種不同的 海岸地形景觀。)  活動二:臺灣的河流與山林資源(40 分鐘) 一、引起動機  1. 我們居住的縣市有哪些重要的河 流?(學生依實際狀況作答。)			2	. 各組上臺報告討論結果,教師再將答	
教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點:  1. 臺灣島的誕生與多元的地形是如何來的 (			4	<b>案進行彙整。</b>	
的學習重點:  1. 臺灣島的誕生與多元的地形是如何來的? (板塊的推擠、碰撞,以及雨水、河水的侵蝕作用。)  2. 600 萬年前,由於菲律賓海板塊和歐亞板塊長期的播壓,使得臺灣島浮出海面並造就哪些豐富的地形? (高聲的山地、地勢低緩的丘陵、頂部平坦的也地、被山地圍繞而中間平坦的盆地、河川沖積的平原,及各種不同的海岸地形景觀。)  活動二:臺灣的河流與山林資源(40分鐘) 一、引起動機  1. 我們居住的縣市有哪些重要的河流?(學生依實際狀況作答。)			ע	9、統整活動	
1. 臺灣島的誕生與多元的地形是如何來的? (板塊的推擠、碰撞,以及雨水、河水的侵蝕作用。) 2. 600 萬年前,由於菲律賓海板塊和歐亞板塊長期的擠壓,使得臺灣島浮出海面並造就哪些豐富的地形? (高聲的山地、地勢低緩的丘陵、頂部平坦的台地、被山地圍绕而中間平坦的盆地、河川沖積的平原,及各種不同的海岸地形景觀。)  活動二:臺灣的河流與山林資源(40分鐘) 一、引起動機 1. 我們居住的縣市有哪些重要的河流?(學生依實際狀況作答。)				致師透過以下問題讓學生建構本節課 	
來的? (板塊的推擠、碰撞,以及雨水、河水的侵蝕作用。) 2.600萬年前,由於菲律賓海板塊和歐亞板塊長期的靜壓,使得臺灣島浮出海面並造就哪些豐富的地形? (高聲的山地、地勢低緩的丘陵、頂部平坦的台地、被山地圍繞而中間平坦的盆地、河川沖積的平原,及各種不同的海岸地形景觀。)  活動二:臺灣的河流與山林資源(40分鐘) 一、引起動機 1.我們居住的縣市有哪些重要的河流?(學生依實際狀況作答。)			自	<b>为學習重點:</b>	
(板塊的推擠、碰撞,以及雨水、河水的侵蝕作用。) 2.600萬年前,由於菲律賓海板塊和歐亞板塊長期的擠壓,使得臺灣島浮出海面並造就哪些豐富的也形? (高聲的山地、地勢低緩的丘陵、頂部平坦的台地、被山地圍繞而中間平坦的盆地、河川沖積的平原,及各種不同的海岸地形景觀。)  活動二:臺灣的河流與山林資源(40分鐘) 一、引起動機 1.我們居住的縣市有哪些重要的河流?(學生依實際狀況作答。)			1	.臺灣島的誕生與多元的地形是如何	
的侵蝕作用。) 2.600 萬年前,由於菲律賓海板塊和歐亞板塊長期的擠壓,使得臺灣島浮出海面並造就哪些豐富的地形? (高聳的山地、地勢低緩的丘陵、頂部平坦的台地、被山地圍绕而中間平坦的盆地、河川沖積的平原,及各種不同的海岸地形景觀。)  活動二:臺灣的河流與山林資源(40分鐘) 一、引起動機 1.我們居住的縣市有哪些重要的河流?(學生依實際狀況作答。)			3	<b>表的?</b>	
2.600萬年前,由於菲律賓海板塊和歐亞板塊長期的擠壓,使得臺灣島浮出海面並造就哪些豐富的地形? (高聳的山地、地勢低緩的丘陵、頂部平坦的台地、被山地圍繞而中間平坦的盆地、河川沖積的平原,及各種不同的海岸地形景觀。)  活動二:臺灣的河流與山林資源(40分鐘) 一、引起動機 1.我們居住的縣市有哪些重要的河流?(學生依實際狀況作答。)				(板塊的推擠、碰撞,以及雨水、河水	
亞板塊長期的擠壓,使得臺灣島浮出海面並造就哪些豐富的地形? (高聳的山地、地勢低緩的丘陵、頂部平坦的台地、被山地圍繞而中間平坦的盆地、河川沖積的平原,及各種不同的海岸地形景觀。)  活動二:臺灣的河流與山林資源(40分鐘) 一、引起動機 1. 我們居住的縣市有哪些重要的河流?(學生依實際狀況作答。)			自	內侵蝕作用。)	
面並造就哪些豐富的地形? (高聳的山地、地勢低緩的丘陵、頂部平坦的台地、被山地圍繞而中間平坦的盆地、河川沖積的平原,及各種不同的海岸地形景觀。)  活動二:臺灣的河流與山林資源(40分鐘) 一、引起動機 1. 我們居住的縣市有哪些重要的河流?(學生依實際狀況作答。)			2	.600 萬年前,由於菲律賓海板塊和歐	
(高聳的山地、地勢低緩的丘陵、頂部平坦的台地、被山地圍繞而中間平坦的盆地、河川沖積的平原,及各種不同的海岸地形景觀。)  活動二:臺灣的河流與山林資源(40分鐘) 一、引起動機 1. 我們居住的縣市有哪些重要的河流?(學生依實際狀況作答。)			3	臣板塊長期的擠壓,使得臺灣島浮出海	
平坦的台地、被山地圍繞而中間平坦的 盆地、河川沖積的平原,及各種不同的 海岸地形景觀。)  活動二:臺灣的河流與山林資源(40 分鐘)  一、引起動機  1. 我們居住的縣市有哪些重要的河流?(學生依實際狀況作答。)			d d	面並造就哪些豐富的地形?	
盆地、河川沖積的平原,及各種不同的海岸地形景觀。)  活動二:臺灣的河流與山林資源(40分鐘) 一、引起動機 1. 我們居住的縣市有哪些重要的河流?(學生依實際狀況作答。)				(高聳的山地、地勢低緩的丘陵、頂部	
盆地、河川沖積的平原,及各種不同的海岸地形景觀。)  活動二:臺灣的河流與山林資源(40分鐘) 一、引起動機 1. 我們居住的縣市有哪些重要的河流?(學生依實際狀況作答。)			ت ا	P坦的台地、被山地圍繞而中間平坦的	
活動二:臺灣的河流與山林資源 (40 分鐘) 一、引起動機 1. 我們居住的縣市有哪些重要的河 流? (學生依實際狀況作答。)			3	盆地、河川沖積的平原,及各種不同的	
<b>分鐘)</b> 一、引起動機  1. 我們居住的縣市有哪些重要的河 流? (學生依實際狀況作答。)			清	每岸地形景觀。)	
<b>分鐘)</b> 一、引起動機  1. 我們居住的縣市有哪些重要的河 流? (學生依實際狀況作答。)					
一、引起動機 1. 我們居住的縣市有哪些重要的河 流? (學生依實際狀況作答。)			ř	舌動二:臺灣的河流與山林資源(40	
1. 我們居住的縣市有哪些重要的河流?(學生依實際狀況作答。)			3	<b>分鐘</b> )	
1. 我們居住的縣市有哪些重要的河流?(學生依實際狀況作答。)			-	-、引起動機	
2. 你和你的家人有沒有到過這些河流			ď		
			2	. 你和你的家人有沒有到過這些河流	

	的附近?(學生依實際狀況作答。)
	3. 和你的家人都在河邊做什麼?(學生
	依實際狀況作答。)
	4. 你最喜歡這些河流的什麼地方?(學
	生依實際狀況作答。)
	二、閱讀課文
	1. 教師引導學生閱讀課本第 80 頁的課
	文與圖片。
	2. 教師提出以下問題,請學生回答:
	(1)臺灣的河川大多發源在什麼地
	方?
	(高山地區。)
	(2)臺灣的河川從高山地區往下流之
	後,大多流向什麼地方?
	(大海。)
	(3)臺灣的河川從高山地區往流向大
	海,大都具有哪些特色?
	(因為山地的坡度大,所以河川的坡度
	也大;臺灣是狭長的地形,所以河川的
	長度比較短;河川坡度大長度短造成水
	資源不易蓄存。)
	(4)臺灣有哪些主要的河川?
	(後水河、濁水溪與高屏溪。)
	(5)臺灣的人民與河川有什麼重要的
	關係?
	(人們大都沿河川的兩邊居住生活。)
	3. 教師提示:你還記得四年級時,我們
	學過的「山地」地形,具有哪些特色?
	(在臺灣,超過1,000公尺且地勢起伏)
	大的高山占了大多數的面積,這樣的地
	人的同山台 J 人 D 数 的 国 模 , 远 依 的 地
	4. 教師引導學生閱讀課本第 81 頁的課
	文與圖片。
	5. 教師提出以下問題,請學生回答:
	(1)臺灣的山地大多分布在哪裡?
	(臺灣島的中央與東部地區。)
	(2)臺灣的各個山脈不僅是河流的發

	T	<del></del>		
				源地,還有哪些優點?
				(有許多珍貴的資源。)
				(3) 宜蘭太平山過去有什麼珍貴的資
				源?
				(是重要的林木採伐場。)
				(4)後來為什麼改變了山林的環境?
				(林業沒落、山地保育觀念成熟。)
				(5) 宜蘭太平山如何轉型?
				(政府協助建置成國家森林遊樂區。)
				三、分組報告
				1. 教師請各組討論「政府推行哪些政策
				來保護山地資源?」,並將討論結果記
				錄在 A4 紙上。
				2. 各組上臺報告討論結果,教師再將答
				*   案進行彙整。
				四、統整活動
				教師透過以下問題讓學生建構本節課
				的學習重點:
				1 臺灣的人民與河川有什麼重要的關
				係?
				(沿河川善用不同地形開墾,發展合適
				的生活空間。)
				2 我們應該怎麼做,才能讓山地資源永
				續發展?
				(要有環境保育觀念,共同維護山地資
				源。)
				活動三:土地的開發與空間利用(40
				分鐘)
				一、引起動機
				1. 教師播放簡報讓學生想想看,人們可
				以如何運用丘陵、台地等地形來開發生
				活所需?
				(丘陵可以種植合適的作物,像是茶
				葉、果樹等,台地取水不易,可用人工
				的方式開鑿埤塘。)
				二、閱讀課文
L	ı I	ı	1	od OV SECA

1		1	1		
				1. 教師引導學生閱讀課本第 82-83 頁	
				的課文與圖片。	
				2. 教師提出以下問題,請學生回答:	
				(1)臺灣的河川大多發源在高山地區,	
				順著流向往下流,通常會經過哪些地形	
				區?	
				(丘陵與台地。)	
				(2)丘陵有哪些特色?	
				(坡度較緩、排水系統良好。)	
				(3)丘陵坡度較緩、排水系統良好,適	
				合怎麼開發利用?	
				(發展成茶園。)	
				(4)丘陵地形適合栽種哪些作物?	
				(栽種茶葉或果樹等經濟作物。)	
				(5)臺北盆地為什麼會發展成大都市?	
				(因為經濟與交通發展,人口密集。)	
				三、影片欣賞	
				1. 教師播放「盆地的從前與現在」動	
				a. 我叫僧放了鱼地的使用典玩任」	
				https://youtu.be/JA595UzUK_8	
				2. 教師引導學生進行討論:	
				(1)盆地最開始的主要功能是什麼?	
				(底部的平原容易形成聚落、周邊丘	
				陵、山地農產品的集散地。)	
				(2)形容一下盆地的地形樣貌像什麼樣	
				子?	
				(底部平坦,四周有丘陵、山地環繞。)	
				四、分組報告	
				1. 教師請各組討論「台地適合怎麼開發	
				利用?」,並將討論結果記錄在附件小	
				白板上。	
				2. 各組上臺報告討論結果,教師再將答	
				案進行彙整。	
				五、習作習寫	
				完成習作第四單元1「人們如何適應不	
				同地形創造所需?」。	
				六、統整活動	
1			1		

		ı	_	1	ı	1				1
							教師透過分組討論方式讓學生建構本			
							節課的學習重點:			
							1. 人們會如何利用不同的地形?			
							(丘陵因排水良好,開發為農業用地,			
							栽種茶樹或果樹。盆地則作為販售交易			
							處,發展成熱鬧的市街。)			
							2. 你在居住地周邊可以看到哪些土地			
							利用的方式?			
							(學生依實際情況作答。)			
第十七週	第四單元土	3	社-E-A2 敏覺居	1b-III	Ab-III	1. 關注臺灣	活動一:海岸的開發與利用(40分鐘)	口頭評量	【海洋教	
	地的利用與		住地方的社會、	-3 解	-3 自	東西岸海岸	一、引起動機	實作評量	育】	
	變遷		自然與人文環境	析特定	然環	發展的差異	1. 教師播放「臺灣西部海岸的發展」影		海 E4 認識	
	第二課沿海		變遷,關注生活	人物、	境、自	性,與人們	片,請學生專心觀看。		家鄉或鄰近	
	的利用為什		問題及其影響,	族群與	然災害	生活方式的	2. 問答:試著說明西部海岸的發展為		的水域環境	
	麼呈現多元		並思考解決方	事件在	及經濟	互動關係。	何?		與產業。	
	發展?		法。	所處時	活動,	(2a-III-1	(西部地區地形較為平緩,河流在出海		海 E16 認識	
				間、空	和生活	, Ab-III-3)	口處的堆積作用,形成沙灘、沙洲等地		家鄉的水域	
				間脈絡	空間的	2. 理解臺灣	形,利於早期小型船舶停靠,因此早期		或海洋的汗	
				中的位	使用有	南北特殊的	人們都由西部登陸,並利用這裡的地形		染、過漁等	
				置與意	關聯	海岸地形。	製鹽、養殖牡蠣等。)		環境問題。	
				義。	性。	(1b-III-2	二、閱讀課文		【環境教	
				3d-III	Cb-III	, Ab-III-3)			育】	
				-1 選	-2 臺		的課文與圖片。		環 E3 了解	
				定學習	灣史前		2. 教師提出以下問題,請學生回答:		人與自然和	
				主題或	文化、		(1) 菲律賓海板塊和歐亞板塊的板塊		諧共生,進	
				社會議	原住民		運動,造就臺灣島中間哪一座山脈的隆		而保護重要	
				題,進	族文		地?		棲地。	
				行探究	化、中		(中央山脈。)		環 E4 覺知	
				與實	華文化		(2)臺灣西部的海岸地形有什麼特		經濟發展與	
				作。	及世界		性?		工業發展對	
					其他文		(地形較為平緩,河流在出海口堆積成		環境的衝	
					化隨著		沙灘、沙洲等地形。)		擊。	
					時代變		(3) 臺灣西部海岸除了沙灘、沙洲等		'	
					遷,都		地形以外,還有什麼景觀?			
					在臺灣		(潟湖。)			
					留下有		(4)早期的移民怎樣登陸西部海岸?			
					形與無		(早期的移民利用小型船舶登陸。)			

		7/11 -	
		形的文	(5)早期的移民怎樣利用西部海岸地
		化資	形?
		產,並	(製鹽、養殖牡蠣。)
		於生活	(6) 西部海岸為什麼適合養殖牡蠣?
		中展現	(因為鹽水與淡水交互作用。)
		特色。	(7)臺灣北部的海岸地形有什麼特
			性?
			(海岸線曲折,有許多天然良港。)
			(8)臺灣北部的海岸地形,適合怎麼
			樣開發利用?
			(有利漁業和海運發展。)
			(9) 新北市萬里區的野柳地質公園,
			有什麼特色?
			(多元地質景觀,適合發展觀光。)
			三、分組報告
			1. 教師請各組討論「人們會怎麼利用沙」
			洲、潟湖等海岸地形?」, 並將討論結
			果記錄在 A4 紙上。
			(例如:西部地區的地形較為平緩,利
			於早期小型船舶停靠。東部海岸因為有
			山脈作為天然屏障,因此增添了與西部
			交流的難度,因此讓東部海岸開發較
			晚,但也保留了原始的美麗風景。)
			2. 各組上臺報告討論結果,教師再將答
			案進行彙整。
			四、統整活動
			教師透過以下問題讓學生建構本節課
			的學習重點:
			1. 臺灣西部海岸是如何發展的?
			(早期的移民以小型船舶停靠登陸,並
			利用海岸地形製鹽、養殖牡蠣等。)
			2. 臺灣北部海岸發展的狀態是如何?
			2. 室房北部海岸發展的旅感度如何:
			(海岸綠曲切,有計多入然良心,有刊)
			(思耒和/ <b>)</b>
			活動二:特殊海岸地形的發展(80分
			鐘)
	1	1	

1		1		ı		I	
					一、引起動機		
					1. 教師準備簡報介紹南部的珊瑚礁海		
					岸。		
					二、閱讀課文		
					1. 教師引導學生閱讀課本第 88 頁的課		
					文與圖片。		
					2. 教師提出以下問題,請學生回答:		
					(1)臺灣東部為什麼開發比西部晚?		
					(因為海岸線陡峭,早期移民難以登		
					陸,加上山脈作為天然屏障,增加與西		
					部交流的難度。)		
					(2) 花蓮豐濱鄉居民如何利用土地資		
					源?		
					(在沿岸被抬升的階地上開闢梯田。)		
					, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
					(3)臺灣南部多珊瑚礁海岸,是因為		
					哪些原因?		
					(南部屬於熱帶氣候,溫暖乾淨的海水		
					適合珊瑚礁生長,因此形成獨特的珊瑚		
					礁海岸。)		
					(4) 珊瑚礁海岸隱藏暗礁,可能導致		
					船難發生,清帝國政府因此在此設立了		
					什麼?		
					(燈塔。)		
					三、分組報告		
					1. 教師請各組討論「臺灣各地的海岸開		
					發與經濟發展,會因為自然環境影響而		
					有什麼差異?」,並將討論結果記錄在		
					附件小白板上。		
					2. 各組上臺報告討論結果,教師再將答		
					案進行彙整。		
					四、習作習寫		
					完成習作第四單元2「沿海的利用為什」		
					麼呈現多元發展?」。		
					五、探究社會有絕招		
					1. 發現問題:		
 1			ı L		T • XX ->01,41 \sqrt{c}		

							リケル付用も月中口田夕こが日の			
							沿海的利用為什麼呈現多元發展?			
							2. 蒐集資料:			
							我們這組以哪些方式蒐集與問題相關			
							的資料呢?			
							□翻閱課本 □上網搜尋 □查找書籍			
							□戶外調查 □小組討論 □其他:			
							3. 提出做法:			
							我們想探究人們如何開發臺灣南部的			
							珊瑚礁海岸?			
							保護用機能 生態 生態 類家公園 現今規劃 現今規劃 現今規劃 類去開發 機能地形 不易上岸 開發較晚			
							我們想使用心智圖來整理資料。			
							4. 行動省思:			
							我們透過探究珊瑚礁海岸地形,了解臺			
							灣不同海岸類型發展的情況,還			
							可以規畫探訪墾丁國家公園,深入了解			
							珊瑚礁保育現況。			
第十八週	第四單元土	3	社-E-A2 敏覺居	1b-III	Ab-III	1. 理解過度	活動一:土地開發的需求與轉變(40	口頭評量	【海洋教	
	地的利用與		住地方的社會、	-2 理	-3 自	開發對土地	分鐘)	實作評量	育】	
	變遷		自然與人文環境	解各種	然環	及環境帶來	一、引起動機	習作評量	海 E4 認識	
	第三課土地		變遷,關注生活	事實或	境、自	的影響。	1教師播放「南投縣盧山溫泉區」影片,	4 11 1 2	家鄉或鄰近	
	開發與環境		問題及其影響,	社會現	然災害	(1b-III-2	請學生專心觀看。		的水域環境	
	保護該如何		並思考解決方	象的關	及經濟	,	https://youtu.be/sMp_TgjcHDo		與產業。	
	抉擇?		法。	係,並	活動,	Ab-III-3、	2 問答: 盧山溫泉區為什麼颱風的災害		海 E16 認識	
				歸納出	和生活	Ca-III-1)	這麼嚴重?		家鄉的水域	
				其間的	空間的	2. 關注保護	(地層滑動、水土保育做得不好等。)		或海洋的汙	
				關係或	使用有	河川與海岸	二、閱讀課文		染、過漁等	
				規律	關聯	資源的重要	1 教師引導學生閱讀課本第 90-91 頁		環境問題。	
				性。	性。	性。	的課文與圖片。		【環境教	
				2a-III	Ca-III	(1b-III-2	2教師提出以下問題,請學生回答:		育】	
				-1 鷵	-1 都	,	(1)早期原住民族的祖先傳遞了哪些		<b>環 E3 了解</b>	
				注社	市化與	Ab-III-3、	山林知識?		人與自然和	
				會、自	工業化	Ca-III-1) °			諧共生,進	

		然、人	會改變	生。)	而保護重要	
		文環境	環境,	(2) 不當開墾山坡地,會帶來什麼樣	棲地。	
		與生活	也會引	的影響?	環 E4 覺知	
		方式的	發環境	(會影響水土保持,造成水土流失。遇	經濟發展與	
		互動關	問題。	上強降雨或地震時,容易引發山崩和土	工業發展對	
		係。	Ca-III	石流。)	環境的衝	
			-2 土	(3) 人們開發土地過度重視經濟利益	擊。	
			地利用	或缺乏整體規畫,可能導致什麼樣的問		
			反映過	題?		
			去和現	(如果過度抽取地下水,會造成地層下		
			在的環	陷。)		
			境變	(4) 為了減輕濕地陸化,政府採取了		
			遷,以	什麼做法?		
			及對未	(設置自然保護區維持自然生態。)		
			來的展	(5) 臺灣土地的利用,在兼顧現在人		
			望。	們的需求和期待,又能讓後代子孫有發		
				展的機會,該如何做比較好?		
				(種植作物時,採取對環境影響較低的		
				耕作方式,或是設置自然保護區,使土		
				地永續發展。)		
				三、分組報告		
				1. 教師請各組討論「生活中有哪些環保		
				的方式可以降低對環境的傷害?」,並		
				將討論結果記錄在附件小白板上。		
				2. 各組上臺報告討論結果,教師再將答		
				案進行彙整。		
				四、統整活動		
				教師透過以下問題讓學生建構本節課		
				的學習重點:		
				1. 開發環境時,可能會對土地帶來哪些		
				災害?		
				(不當開墾山坡地,會影響水土保持,		
				造成水土流失;遇上強降雨或地震時,		
				容易引發山崩和土石流。)		
				2. 我們可以做些什麼,既能兼顧人們的		
				需求和期待,又能讓後代子孫有發展的		
				機會?		

(種植作物時,採取對環境影響較低的 耕作方式,或是設置保護區,使土地永 續發展。) 活動二:保護河川與海洋資源(80分 鐘) 一、引起動機	
續發展。) <b>活動二:保護河川與海洋資源(80分 鐘)</b> 一、引起動機	
活動二:保護河川與海洋資源(80分 鐘) 一、引起動機	
<b>鐘)</b> 一、引起動機	
一、引起動機	
1. 教師準備 ppt 說明海岸被汙染的嚴	
<b>重性及可能發生哪些問題。</b>	
(會造成海岸棲地的破壞,生態環境惡	
1	
二、閱讀課文	
1 教師引導學生閱讀課本第 92-93 頁	
的課文與圖片。	
2 教師提出以下問題,請學生回答:	
(1)工業化與都市化可能造成哪些影	
響?	
(2)農地過度噴灑農藥,可能造成哪	
世界響?   世界響   世界響   世界響   世界響   世界響   世界響   世界響   世界響	
(汙染環境,汙染水源,影響生態。)	
(3)工廠排放未處理的廢水,可能造	
成哪些影響?	
(汗染環境,汗染水源,影響農作物,	
影響生態。)	
(4)臺灣部分海岸目前正面臨什麼樣	
(廢棄物汙染、海岸人工化、人為過度	
開發等。)	
(5)海岸面臨這些危機會帶來什麼樣	
(會對沿海的天然資源與生態環境造	
成破壞。)	
(6)世界海洋日是幾月幾號?推廣世	
界海洋日的目的是什麼?	
(聯合國訂定6月8日為世界海洋日,	
目的是希望世界各國向海洋致敬,了解	
海洋所蘊含的豐富價值,並改善全球性	

							汙染及漁業過度捕撈等問題。)			
							一八 未 及 無 表 過 及 拥 伤 寻 问 越 。 ) 三 、 影 片 欣 賞			
							1 教師播放「塑膠廢棄物流入海洋,食			
							物鏈反撲」動畫,請學生專心欣賞。			
							https://youtu.be/LKJgS2sfcqg			
							2 教師引導學生進行討論:			
							(1) 塑膠廢棄物如果流入海洋,會帶			
							來什麼樣的汙染?			
							(魚群會吃下人類的廢棄物,人們再捕			
							捞這些魚群食用,造成可怕的惡性循			
							環。)			
							四、習作習寫			
							完成習作第四單元-3「土地開發與環境			
							保護該如何抉擇?」。			
							五、統整活動			
							教師透過以下問題讓學生建構本節課			
							的學習重點:			
							1.臺灣海岸目前有著什麼樣的汙染問			
							題?			
							~·   (廢棄物汙染、海岸人工化、人為過度			
							開發等。)			
							2. 如何改善我們的海岸汙染問題?讓			
							我們的海岸恢復美麗的面貌。			
							(除了配合政府推動海岸整體管理與			
							永續規畫,也可以自發性參與淨灘,或			
							在日常生活落實減塑行動。)			
第十九週	第五單元製	3	社-E-A3 探究人	3h-III	Ab-III	1. 透過回顧	活動一:回顧與感受(40分鐘)	口頭評量	【多元文化	
* 1 7C-23	作小書看見		類生活相關議	-2 摘	-1 臺	所學內容,	一、複習經驗	實作評量	教育】	
	臺灣		題,規劃學習計	取及整	灣的地		教師引導學生閱讀課本目次頁,了解本	貝叮里	多 E4 理解	
	至行		畫,並在執行過	理社會	理位	與趣的主	學期學過的各個單元,請學生回想並回		到不同文化	
			程中,因應情境	議題相	置、自	題。	答下列問題:		共存的事	
			變化,持續調整	關資料		-	1. 如果我們想製作一本關於臺灣的小		實。	
		1	愛化, 行領調登 與創新。	關貝村   的重	点 · 点 · 点 · 点 · 点 · 点 · 点 · 点 · 点 · 点 ·	, 30-111-2	書,從這學期所學的單元中,有哪些學		□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	
		1	<b>兴</b> 剧和	助里   點,判	, , , ,		<b>一</b>		【阅读系会	
				· 讀其正	他 是 他 的發	Bc-III-1)	(1)臺灣島的地理位置:		<b>教月』</b>   閲 E10 中、	
		1				-	(1) 室灣面的地理但直。 (了解臺灣位置的重要性,以及地理位		高年級:能	
		1		確性及		2. 透過分組				
		<u> </u>		價值,	聯性。	方式,團隊	置對臺灣的發展有哪些影響,並了解臺		從報章雜誌	

		T	T	
	並加以 Bc-III	一起規劃學	灣史前文化人們生活的面貌、原住民族	及其他閱讀
	苗述和 -1 族	習任務、討	的傳說與文化。)	媒材中汲取
	解釋。 群或地	論分工,並	(2)臺灣登上世界舞臺:	與學科相關
	Bc-III 區的文	檢視進度。	(瞭解許多不同國家的人陸續到臺灣	的知識。
	-2 發 化特	(3c-III-2	進行貿易、開發和建設等活動,臺灣與	
	軍各人 色,各	`	他們產生的互動,以及產生了哪些改	
	不同的 有其產	Ab-III-1,	變。)	
	專長, 生的背	Bc-III-1 、	(3) 成為清帝國的領土:	
	透過分 景因	Cb-III-2)	(瞭解臺灣如何發展為以漢人文化為	
	工進行 素,因		主體社會的歷程,,以及臺灣許多族群	
	團隊合 而形塑		衝突與融合的故事和西方傳教士對臺	
	作。 臺灣多		灣在自然、醫學與教育上的影響。)	
	元豐富		(4) 土地的利用與變遷:	
	的文化		(學習臺灣豐富的地形與海岸特色,以	
	內涵。		及開發造成的影響。)	
	Cb-III		2. 如果要用簡單的關鍵詞, 替這些單元	
	-2 臺		寫下特別有印象的內容,你會寫下什	
	灣史前		麼?例如:	
	文化、		(1)臺灣島的地理位置:	
	原住民		(地圖、臺灣位置、鄰近國家、離島、	
	族文		史前文化、原住民族等)	
	化、中		(2)臺灣登上世界舞臺:	
	華文化		(荷蘭、西班牙、鄭成功等)	
	及世界		(3) 成為清帝國的領土:	
	其他文		(清帝國、渡台禁令、民變、清法戰爭、	
	化隨著		斯文豪、馬雅各、馬偕等)	
	時代變		(4)土地的利用與變遷:	
	遷,都		(地形、板塊、海岸等)	
	在臺灣		二、探索感興趣的主題	
	留下有		1. 教師引導學生將關鍵詞寫在便條紙	
	形與無		或紙卡上,並將這些關鍵詞排在各組的	
	形的文		桌上。	
	化資		2. 每位學生從裡頭挑選最感興趣或還	
	產,並		想再了解的3~5個主題,做上記號。	
	於生活		3. 小組內輪流分享,讓每位學生描述自	
	中展現		己挑選的1~2個主題,以及感到有興	
	特色。		趣或好奇的地方在哪裡。	

		-			 	
				4. 各組挑選一個重複性最高的主題。		
				三、統整活動		
				課堂中學過的主題都與我們的生活息		
				息相關,我們可以挑選感興趣的主題,		
				透過資料的查詢與閱讀,去做延伸學		
				習。		
				活動二:我的小書目次(80分鐘)		
				一、分組討論		
				教師引導學生以分組方式閱讀課本第		
				103~104 頁, 並配合 110 頁的「小書		
				製作紀錄」學習單,回答下列問題:		
				1. 如果以「烏魚」為主題,你會想問哪		
				些問題?		
				· -		
				(烏魚長什麼樣子?烏魚是如何迴游		
				的?為什麼烏魚季常在冬天舉辦?)		
				2. 將問題對照課本的範例,可以發現到		
				與烏魚有關的主題,應該要有哪些內容		
				與圖片?		
				(鳥魚的照片、鳥魚迴游地圖、鳥魚季		
				為何常在冬天舉辦的文字解答、其他補		
				充、我的感想。)		
				3. 如果以「高山」為主題,你會想問哪		
				些問題?		
				(臺灣有哪些高山?為什麼臺灣會有		
				這麼多高山?其他地方也有這麼多高		
				山嗎?因為高山,臺灣有什麼特有的動		
				植物嗎?)		
				4. 將問題對照課本的範例,可以發現到		
				與地形有關的主題,應該要有哪些內容		
				與圖片?		
				(地形名稱、地形分布地圖、板塊運動		
				與臺灣多山的文字解答、其他補充、我		
				的感想。)		
				5. 參考課本的範例,請想想看,你們的		
				主題是什麼?如果是這個主題,大家會		
				想問什麼問題?		
			L	心門目房門處:		

	ı	ı	ı	1	1	1			1	
							(以「雅美族」為主題,會想問的問題			
							包括:雅美族住在哪裡?他們有什麼傳			
							統習俗或故事?為什麼課本中的雅美			
							族有兩個名稱?)			
							6. 如果以其中想探討的一個問題為主			
							題,我們應該列出哪些目次?			
							(以「為什麼課本中的雅美族有兩個名			
							稱」為主題,會列出的目錄包括:雅美			
							族的照片、蘭嶼的位置、雅美與達悟的			
							意思、不同群體的意見、我的感想)			
							7. 根據目次的內容,這本小書的封面可			
							以放入什麼元素?			
							(飛魚季、雅美族的特色圖騰。)			
							二、 列出目次			
							教師引導學生將討論的結果記錄在白			
							板或海報紙上,並透過小組討論,篩選			
							出最重要的幾個項目,並將內容記錄在			
							筆記本或課本 110~111 中。			
第二十週	第五單元製	3	社-E-A3 探究人	3b-III	Ab-III	1. 透過有系	活動三:資料查詢與出處(80 分鐘)	口頭評量	【多元文化	
	作小書看見		類生活相關議	-1 摘	-1 臺	統的方式,	一、閱讀課文	實作評量	教育】	
	臺灣		題,規劃學習計	取及整	灣的地	蒐集有關臺	教師引導學生閱讀課本105頁,回答下		多 E4 理解	
			畫,並在執行過	理社會	理位	灣主題的資	列問題:		到不同文化	
			程中,因應情境	議題相	置、自	料,並加以	1. 課本中提到哪些查詢資料的方法?		共存的事	
			變化,持續調整	關資料	然環	整理。	(實體書籍、新聞或報紙、上網查找、		實。	
			與創新。	的重	境,與	(3b-III-2	實地踏查。)		【閱讀素養	
				點,判	歷史文	,	2. 這些方式適合查詢什麼樣的資料?		教育】	
				讀其正	化的發	Ab−III-1、	各有什麼特點?		閱 E10 中、	
				確性及	展有關	Bc-III-1)	(實體書籍適合查詢較嚴謹、深入的資		高年級:能	
				價值,	聯性。	2. 透過分組	料;新聞或報紙可以查詢近期發生的相		從報章雜誌	
				並加以	Bc-III	方式,團隊	關事件;上網可以查到具有公信力的網		及其他閱讀	
				描述和	-1 族	一起規劃學	站資訊,人物或地形的照片、圖像、影		媒材中汲取	
				解釋。	群或地	習任務、討	片或線上百科;實地踏查可以取得第一		與學科相關	
				3b-III	區的文	論分工,並	手直接的現況資料。)		的知識。	
				-2 摘	化特	檢視進度。	3. 根據我們所訂的主題與目次,裡頭有			
				取及整	色,各	(3c-III-2	哪些資料可以透過這些方式查詢?			
				理社會	有其產	`	(以「為什麼課本中的雅美族有兩個名			
				議題相	生的背	Ab-III-1,	稱?」為主題,可以在實體書尋找雅美			

國資料
新形型 前其正 現代
遊灣多
確性及 (債值, 近次元 ( )
(情値 か
重加以   一方面   一面   一面   一面   一面   一面   一面   一
描述和   解釋
解釋。 30-111 -2 摘
解釋。 3b-11I -2 摘 取及整理社會 議題相 關資料 的重 點,判 確性及 價值, 並加以 描述和 解釋。 3c-11II -2 發 揮客人 不同的 專長, 或過分 工進行 國人 與自與自發之 與自與自發之 與自與 是數學
3b-III -2 摘 取及整 理社會 議題相 關資料 的重 點, 判 請其正 確性及 價值, 並加以 描述和 解釋。 3c-III -2 發 揮各人 不同的 專長, 透過分 工進行 則勝合 (() 如果長, 繪製封面、列印照片、繪製 地圖 數字學上, 如果原因。 以小組 的 要果長, 透過分 工進行 則勝合 (() 如果 表, 繪製 封面、列印解片、繪製 的 更 的 主題與自錄來 為, 倉票要哪些工作? (() 如果 人 繪製 封面、列印解片、繪製 的 主題與自錄來 高, 倉票要哪些工作? (() 如果 人 繪製 封面、列印解片、總製 的 主題與自錄來 高, 倉票要哪些工作? (() 如果 人 繪製 封面、列印解并 美族與 的 主題與自錄來 高, 倉票要哪些工作? (() 如果 人 繪製 封面、列印解并 美族與 的 主題與自錄來 有, 倉票要哪些工作? (() 如果 人 繪製 封面、列印雅美族照 月、繪製 耐噪位 置圖、複尋雅美族與 语傳於含 情。
1
理社會 議題相 關資料 的重 點,判 請其正 確性及 價值, 並加以 描述和 解釋。 3c-III -2 發 揮答人 不同的 專長, 透過分 工進行 團隊合 作。
議題相關資料的重點,判
制資料的重點,判
的重點,判 讀其正 確性及 價值, 並加以 描述和 解釋。 3c-III -2 發 揮客人 不同的 專長, 透過分 工進行 團隊合 作。
點,判 讀其正 確性及 價值, 並加以 描述和 解釋。 3c-III -2 發 揮各人 不同的 專長, 透過分 工進行 團隊合 作。
點,判 讀其正確性及 價值, 並加以 描述和 解釋。 3c-III -2 發 揮各人 不同的 專長, 透過分 工進行 團隊合 作。
確性及價值, 並加以 描述和解釋。 3c-III -2 發揮各人不同的專長, 透過分工進行團隊合作。
價值, 並加以 描述和 解釋。 3c-III -2 發 揮各人 不同的 專長, 透過分 工進行 團隊合 作。
並加以 描述和 解釋。 3c-III -2 發 揮各人 不同的 專長, 透過分 工進行 團隊合 作。
描述和解釋。 3c-III -2 發揮各人 不同的專長, 透過分 工進行 團隊合 作。  106~107的內容,並以分組方式回答 下列問題: (1)課本中的範例提到哪些工作? (小組長、繪製封面、列印照片、繪製 地圖、搜尋原因、搜尋新聞報導、感想。) (2)參考課本的範例做修改,以小組 的主題與目錄來看,會需要哪些工作? (小組長、繪製封面、列印雅美族照 片、繪製蘭嶼位置圖、搜尋雅美族與達 悟族的名稱由來、搜尋不同群體對族名 的看法等。)
描述和解釋。 3c-III -2 發 揮各人 不同的專長, 透過分 工進行 團隊合 作。
3c-III -2 發 揮各人 不同的 專長, 透過分 工進行 團隊合 作。 (1)課本中的範例提到哪些工作? (小組長、繪製封面、列印照片、繪製 地圖、搜尋原因、搜尋新聞報導、感想。) (2)參考課本的範例做修改,以小組 的主題與目錄來看,會需要哪些工作? (小組長、繪製封面、列印雅美族照 片、繪製蘭嶼位置圖、搜尋雅美族與達 悟族的名稱由來、搜尋不同群體對族名 的看法等。)
-2 發揮各人不同的專長, 透過分工進行團隊合作。  (小組長、繪製封面、列印照片、繪製地圖、搜尋原因、搜尋新聞報導、感想。) (2) 參考課本的範例做修改,以小組的主題與目錄來看,會需要哪些工作? (小組長、繪製封面、列印雅美族照片、繪製蘭嶼位置圖、搜尋雅美族與達悟族的名稱由來、搜尋不同群體對族名的看法等。)
揮各人 不同的 專長, 透過分 工進行 團隊合 作。  地圖、搜尋原因、搜尋新聞報導、感想。) (2)參考課本的範例做修改,以小組的主題與目錄來看,會需要哪些工作? (小組長、繪製封面、列印雅美族照片、繪製蘭嶼位置圖、搜尋雅美族與達悟族的名稱由來、搜尋不同群體對族名的看法等。)
不同的專長, 透過分 工進行 團隊合作。  (2)參考課本的範例做修改,以小組的主題與目錄來看,會需要哪些工作? (小組長、繪製封面、列印雅美族照 片、繪製蘭嶼位置圖、搜尋雅美族與達 悟族的名稱由來、搜尋不同群體對族名的看法等。)
專長, 透過分 工進行 関係合 作。 的主題與目錄來看,會需要哪些工作? (小組長、繪製封面、列印雅美族照 片、繪製蘭嶼位置圖、搜尋雅美族與達 悟族的名稱由來、搜尋不同群體對族名 的看法等。)
透過分 工進行 團隊合 作。 (小組長、繪製封面、列印雅美族照 片、繪製蘭嶼位置圖、搜尋雅美族與達 悟族的名稱由來、搜尋不同群體對族名 的看法等。)
工進行 團隊合 作。  「一人」  「一人」 「一人」
图隊合 悟族的名稱由來、搜尋不同群體對族名 作。 的看法等。)
作。 的看法等。)
作。
9 中排准库·勒尔引道跟止沃思台际。
推薦與抽籤方式完成工作分配,並參考
課本 106 頁,列出日期與進度。
活動四:小組分工 (80 分鐘) 2
二、實作

1	-	ı	т т	1	
					1. 教師引導學生參考課本 116 頁的表
					格,定期追蹤工作進度。
					活動五:小書展示(80分鐘)
					一、布展活動
					1. 教師引導學生將蒐集完成的資料排
					列在小組桌面上。
					2. 教師引導學生在小組內分享下列問
					題:
					(1) 在參觀過程中,我印象最深刻的
					是哪個主題?
					(為什麼鳥魚季大多在冬天)
					(2)關於這個主題,我觀察到的小組
					準備了哪些適合展示的小書頁面?
					(封面與標題、烏魚的照片、烏魚洄游
					路線圖、烏魚的一生與來到臺灣的時
					節、烏魚相關活動與文創商品。)
					(3) 在閱讀上,這個小書攤位的呈現
					方式有什麼優點?
					(圖片多、資料詳細、裝飾色彩豐富。)
					(4) 閱讀上,這個小書攤位的呈現方
					式有什麼可以再改進的?
					(文字資料內容可以更簡潔、字體更大
					更清楚、圖畫的周邊可以少一點插圖裝
					飾以免干擾閱讀、封面可加入作者名稱
					等。)
					3. 教師引導學生將列出的建議與優點
					寫在便條紙上,回饋給小書的組別。
					4. 各組可以修改調整後將小書裝訂起
					來,放置在班級圖書區。
					三、統整活動
					教師整理各組的優點與建議,歸納出小
					書活動的相關事宜:
					1. 呈現小書時,要以「讀者」的角度來
					設計,例如文字清晰、閱讀便利、畫面
					簡潔、適時配合的圖像或地圖等。
					2. 透過小組分工與進度追蹤,可以學習
j					1. 处心,此为一六七尺之外。197日

	1				
			如何規畫時間與進度。參與工作分配、		
			熟悉小組內其他人的工作,以及互相督		
			促進度、協調彼此的工作,都是小組分		
			工很重要的一環。		
			3. 透過規畫小書目次,可以有系統的呈		
			現資料,並且可以用讀者的觀點,思考		
			要對這個主題提出哪些問題,來讓資料		
			更有系統。		
			4. 學習不只是課本的內容,每個人都可		
			以針對自己感興趣的部分去做延伸學		
			習,後續也可以根據自己的興趣、專長		
			來製作屬於自己的小書圖鑑,除了讓自		
			己變成小小專家外,也可以練習有效的		
			呈現知識。		

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如: 性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。

## 第二學期

## 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

教材版	本	翰林	版國小社會	5下教材	ł		教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節			
課程目	標	2. 了籍認理透6. 3	解臺灣戰後 由認識臺灣 器識臺灣各區 解臺灣不同	的政治發 米食、 腿 域的 題 數 的 題 終 題 的 經 數 題 的 題 的 題 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	養展,以 展與流 之變遇和 逐濟和產	及走向今日自 行音樂的轉彎 特色,並理角 業發展,並指	军交通運輸與區域發展會相 民究經濟變遷對人民生活的	· 融合與轉化,學習尊重並欣賞文化	,		<b>背景有更深刻</b>
教建度次	單元名稱			學習重學習表現	點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及	實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
第一週	第單日統下臺第課本何民治灣一元本治的灣一日如殖統臺?	3	社覺的然境注及並方 E-A2 地、文,問響在 敏方自環關題,決	1b-3 析人族事所間間中置義II 解定、與在時空絡位意	重要事	1. 解析日 本在臺灣的 管理方針。 (1b-III-3 ,Cb-III-1)	2. 影片網址:https://youtu.b 3. 教師提出以下問題,請學生區 (1)日本為什麼要和清帝國戰爭 (日本明治維新變強。後 (2)哪個戰爭與條約,導致 (甲午戰爭、馬關條約。) (3)馬關條約有哪些不平讓遼東 (1)馬關條的百銀、割讓菜 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第14 2. 教師引導學生進行在有的總督 (1)總統府過去和現統治的總督 (2)什麼是殖民統治?	条約與乙未割臺」,觀看前五分鐘。 e/648aIFDZ_x8?si=mkNDhQp-qq5FVQR1 7答: ? 學進一步擴大自己的國土。) 被割讓給日本? 容? =島及臺灣、澎湖給日本。) ~15 頁的課文與圖片。 同? 哥;現在是中華民國總統府。) 這區域,進行資源掠奪、不平等統治和	平課口量時表頭	【教人認權生的遍不奪人認存身的與尊關【教海人育E識是俱、的容的E3識權分剝個嚴係海育E5權】人與有普、剝。 生、權奪人的。洋】	

(臺灣總督。掌握行政、立法與軍事等權利。) (4)總督府透過哪些措施,在臺灣實施殖民統治? (制訂許多嚴厲的法令管理,並實行警察制度、基礎建設、經濟政策、新式教育、公共衛生等。) (5)警察制度是如何實行的?日治時期警察要做哪些事情呢? (在各地設立派出所,管理地方上各種事務,例如:戶口調查、清潔檢查、交通管制、犯人逮捕、思想取締、報助教護、蕃人授產、惡疫預防等,幾乎無所不管。) (6)臺灣民眾為什麼稱呼警察為「大人」呢? (因為當時警察過布整個臺灣,而且有極大的權力,故臺灣民眾慣稱呼警察為「大人」。) (7)警察制度對臺灣的治安有沒有好處?如果有,有什麼好處呢?(隨著警察制度的推展,社會治安逐漸穩定。)  三、影片分享 1. 教師播放影片「鎮壓原住民職霧社事件從歷史走來第十一集」,播放至了分 42 秒處,請學生專心欣賞 2. 影片網址:https://youtuls/4ET1AKw?si=4J0xaI4K_FpQi22N 3. 教師引導學生進行討論: (1)霧社事件的領導人是誰? (賽德克族的莫那魯道。) (2)為什麼會發生霧社事件? (原住民族長久以來受到日本人的鎮壓與剝削及過多的限制。) (3)奪德克族的婦女及老人為什麼會集體自盡? (為了讓男人可以沒有後顧之憂的戰門。) (4)日本人對待原住民族的統治手段,你有什麼想法(依實際狀況作答。我認為日本政府不尊重原住民族的傳統和文化。) (5)霧社事件的導火線也是跟警察有關係,當時的日本警察的權力很大,你覺得這種無所不管的警察制度有沒有不合理的地方?參考影片	探灣史洋係【民育原了尊同的文驗 营拓海關 住教 适不群史經
(4)日本人對待原住民族的統治手段,你有什麼想法 (依實際狀況作答。我認為日本政府不尊重原住民族的傳統和文化。) (5)霧社事件的導火線也是跟警察有關係,當時的日本警察的權力很	
四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點: 1日本殖民統治臺灣後,針對最高統治機關與地方管理,分別採取哪 些政策?	

第二週	第單日統下臺第課本何民治灣一元本治的灣一日如殖統臺?	3	社-E-A2 地、定子是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个的,是一个是一个,是一个是一个,是一个是一个,是一个是一个,是一个是一个,是一个是一个,我们是一个是一个,我们	1b-1析人族事所間間中置義-1解定、與在時空絡位意	Cb-I同臺世重件物響的變II不期、的事人影灣史。	1. 分析日本 在臺灣設 一種建設 一種建設 一個 (1b-III-3 ,Cb-III-1)	二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 16 頁。 2. 教師詢問學生以下問題: (1)臺灣總督府為什麼要實施專賣制度? (為了要增加收入,所以規定有些物品只能由政府指定的機關販售,	平課口量上現評	【教人認權生的遍不奪人認存身人育日識是俱、的容的日識權分人與有普、剝。9生、權	
	本如		* .	間脈絡	響臺灣				不容剝	
	民統			置與意			2. 教師詢問學生以下問題:		人 E9	
	_			34					, -	
							(2)實施專賣制度的物品有哪些? (樟腦、菸、酒等。)		的剝奪與個人	
							(3)總督府展開哪些交通建設呢? (興建縱貫鐵路連通西部地區;開闢阿里山鐵路獲取山林資源;擴建 基隆港與高雄港發展航運等。)		尊嚴的 關係。 【 <b>海洋</b>	
							(4)這些建設對臺灣有什麼影響? (這些建設不僅幫助當時政策或產業的推動,許多設施更成為臺灣後		<b>教育</b> 】 海 E5	
							來經濟發展的基礎。)		探討臺灣開拓	
							三、小組討論 1. 教師指導學生觀察課本第 16 頁「日治時期臺灣基礎交通建設分布圖」。		史與海 洋的關係。	
							回」。 2. 引導學生理解地圖上藍白相間的線段,代表日治時期建造的鐵道。 地圖上標示的地點,是當時重要的城市或港口。		【原住 民族教	
							3. 請學生分組討論,說說看,為什麼興建基礎建設,能夠強化總督府 的殖民統治?推測可能的原因是什麼		<b>育】</b> 原 E6	
							<ul><li>(1)荷蘭人統治臺灣南部,主要目的是什麼?</li><li>(交通的便捷促使總督府對於臺灣各地的統治更為容易與控制,與建基礎建設,有助於政策或產業的推動,幫助總督府的財政更為穩定。)</li></ul>		了解並 尊重不 同族群	

							4.從圖中發現縱貫鐵路串連起西部主要城市,由此可推測西部的這些城市及基隆港和高雄港,從日治時期開始興起的原因可能是什麼? (1)臺中、嘉義因為鐵路交通的便利,成為運送木材和貨物的集散地而興起。 (2)基隆港因為距離日本比較近,成為當時臺灣與日本聯絡的重要港口;高雄港整建後轉變為現代化港口,貿易量成長迅速。) 四、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第17頁。 2.教師詢問學生以下問題: (1)總督府為進一步提升經濟利益,做了哪些事情? (與建水利設施,增加蔗糖與稻米產量,以輸往日本滿足市場需求。更獎勵日本企業來臺與建糖廠,並引進新式機器提高製糖效率。) (2)日治時期,臺灣成為「糖業王國」,蔗農的收益雖然增加了,卻出現了什麼樣的現象? (甘蔗秤重只能交由糖廠負責,且有收購價格不合理的情況,造成蔗農受到不平等的待遇。) (3)觀察「日治時期米與糖產量圖」的曲線,可以發現什麼現象? (西元 1920 年以後,米和糖產量增加。) (4)米和糖的產量增加快速,推測可能的原因是什麼? (水利設施的興建與新式機器的引進。) 五、習作習寫 完成習作第一單元①「日本政府如何殖民統治臺灣?」。 六、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點: 1.總督府為增加收入,推動哪些經濟政策與制度? (專賣制度、糖業政策等。) 2.日治時期,臺灣成為糖業王國,蔗農收入增加,卻受到什麼樣不公平的待遇呢?		的文驗歷化。	
							<ol> <li>總督府為增加收入,推動哪些經濟政策與制度?</li> <li>(專賣制度、糖業政策等。)</li> <li>日治時期,臺灣成為糖業王國,蔗農收入增加,卻受到什麼樣不公</li> </ol>			
第三週	第一	3	社-E-A2 敏	3d-III	Cb-III	1. 探究日治	(不合理的收購政策使蔗農權益受損。) 活動三:新式教育與公衛改善(120分鐘)	平時上	【人權	
	單元 日本		覺居住地方 的社會、自	-1 選 定學習	-1 不 同時期	時期引進的 新式教育內	一、引起動機 1. 教師撥放影片「日治時期的教育制度」。	課表現 口頭評	<b>教育】</b> 人 E1	
	統治 下的		然與人文環 境變遷,關	主題或社會議	臺灣、世界的	容與建立公共衛生系統	2. 影片網址: https://youtu. be/6FGu8jeyUII?si=gndYqKdqz3B0Q7mZ 3. 教師提出以下問題,請學生回答:	量	認識人權是與	

Г	± wix	V- 1 - 111 -	DE 15	£ = +	ノノ州・ナ・ハロ・	(1) - 1. 4. // ot 5. 4/2-12 1/2 // 4/2 1 - 0	1 12 12
1 1 1	臺灣	注生活問題	題,進	重要事	所帶來的影	(1)日本為什麼要制訂現代化的教育制度?	生俱有
	第一	及其影響,	行探究	件與人	響。	(使臺灣人同化為日本人,並能培養農業及其他專業所需人才。)	的、普
	課日	並思考解決	與實	物,影	(3d-III-1	(2)總督府推行的教育制度,對臺灣的發展有什麼重要意義?	遍的、
	本如	方法。	作。	響臺灣	, Cb-III-1)	(使臺灣往現代化邁進。)	不容剝
1	何殖			的歷史		二、閱讀課文	奪的。
	民統			變遷。		1. 教師引導學生閱讀課本第 18 頁。	人 E9
1	治臺					2. 教師引導學生進行問答:	認識生
3	灣?					(1)總督府引進現代化教育制度到臺灣,並規定日本人、漢人、原住民	存權、
						族兒童分別就讀什麼學校?	身分權
						(日本人就讀小學校、臺灣人就讀公學校、原住民族則就讀蕃童教育	的剝奪
						所。)	與個人
						(2)這些學校的師資和設備有什麼不同嗎?	尊嚴的
						(日本人讀的學校師資、設備都是最好。)	關係。
						(3)在學校會學到哪些課程呢?	【海洋
						(老師會教國語(日語)、算數、體操、圖畫等,還有日本的文化與習	教育】
						俗。)	海 E5
						(4)雖然這種教育有差別待遇,對於有心學習的臺灣人,他們選擇怎麼	探討臺
						做?	灣開拓
						(努力進取,持續升學或到海外留學。)	史與海
						3. 教師引導學生閱讀課本第 19 頁。	洋的關
						4. 教師引導學生進行問答:	係。
						(1)日治時期,總督府為什麼要改善臺灣環境的衛生醫療呢?	【原住
						(因為當時臺灣的衛生環境不佳、傳染病頻傳,造成許多人染疫或死	民族教
						七。)	育】
						(2)總督府如何改善臺灣環境的衛生醫療呢?	原 E6
						(透過警察或校園宣導,要求民眾遵守衛生法令,例如:每年要定期	了解並
						大掃除;在都市地區規畫自來水系統,提供乾淨水源;在各地興建西	尊重不
						式醫院,並設立醫學校培養醫師,從事疾病治療、疫苗接種等工作。)	「
						(3)這些改善臺灣環境的衛生醫療的成效好嗎?	的歷史
						(很好,公共衛生獲得改善,包含原住民族居住的地區也有醫師治病,	文化經
						人口死亡率逐漸下降。)	驗。
						(4)臺灣第一位原住民西醫是誰?他有哪些貢獻呢?	
						(南志信。他就讀醫學校期間,專攻傳染病治療,畢業後回臺東擔任	
						醫師,成為臺灣首位原住民西醫,醫治許多原住民族,還推動衛生教	
						育、指導族人開發、辦理山地醫師培訓,提升原住民族社會的醫療資	
						源。)	
						´´´´	
					1	(U)	

							亡率在日治時期有什麼變化?請你推測可能的原因是什麼? (有人口死亡率呈現下降的趨勢。因為衛生醫療環境的改善。) 五、小組討論 1. 教師請學生參考課文或上網搜尋,分組討論日治時期公共衛生與現 代醫療改善的方法,並使用T表整理。		
							類別 項目		
							教育 透過警察或校園宣導、設立醫學院培養醫師		
							設備 在都市規畫自來水系統、在各地與建西式醫院		
							措施 進行疫苗接種、制定衛生法令並要求民眾遵守		
							2. 各組學生在小組間分享與討論整理的內容。		
							六、統整活動		
							教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點:		
							1. 總督府引進現代化教育制度到臺灣,造成什麼影響?		
							(有許多臺灣人努力進取,成為知識分子。)		
							2. 日治時期,總督府為降低傳染病,推動哪些政策?		
<b>炊</b> - vn	kh	0	31 E 40 61	0 111	01 111	1 4 12 1 4-	(警察與校園宣傳、規畫自來水系統、與建醫院、培養醫師等。)	T. 1. 1	<b>F</b> a 14k
第四週	第一	3	社-E-A2 敏	2c-III	Cb-III	1.透過分組	活動四:皇民化運動的推行(40 分鐘)	平時上	【人權 】
	單元		覺居住地方 的社會、自	-1 反 省自己	-2 臺 灣史前	討論,整理 皇民化運動	一、引起動機 1.教師播放臺灣吧影片「整個城市,都是我的皇民化工廠」。	課表現 口頭評	<b>教育】</b> 人 E1
	日本 統治		的社會、自 然與人文環	百日口   或社會	湾史則   文化、	皇氏化連動的背景、內	1. 教師播放室湾吧影月·登個城市, 都定我的呈氏化工廠」。   2. 影片網址:h t t p		入 L
	統治 下的		然無人又塚 境變遷,關	以任曹 的價值	文化、 原住民	容並理解其	2. %月 過程: 11 t t p   s://youtu.be/G4UPPJ98S3A?si=yQXManA1n58YCkma	量 實作評	離是與
	臺灣		注生活問題	觀、偏	族文	造成的結	3. 教師提問:總督府為什麼要推動皇民化運動?	量	権及共     生俱有
	至石第一		及其影響,	見與歧	化、中	果。	(西元 1937 年中日戰爭爆發後,日本在臺灣推動「皇民化運動」,試	里	工
	課日		並思考解決	視,並	華文化	(3d-III-1	圖去除臺灣的民族意識和文化。)		遍的、
	本政		方法。	探究其	及世界	, Cb-III-2)	2,1,1,1,2,1,0,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,		不容剝
	府如			緣由。	其他文	2. 解析臺灣	二、閱讀課文		奪的。
	何殖			3d-III	化隨著		1. 教師引導學生閱讀課本第 20~21 頁。		人 E9
	民統			-1 選	時代變	統治下,透	2. 教師引導學生進行問答:		認識生
	治臺			定學習	遷,都	過社會運動	(1)總督府推動皇民化的策略有哪些?		存權、
	灣?			主題或	在臺灣	追求自治的	(獎勵臺灣人家庭使用日語交談,推動改日本姓名、鼓勵改穿和服、		身分權
	、第			社會議	留下有	方式與過	<b>参拜神社並實行日本的風俗禮儀等。</b> )		的剝奪
	二課			題,進	形與無	程。	(2)皇民化政策中的「國語家庭」是什麼?		與個人

	1	1	1			
日治	行探究	形的文	(2c-III-1		是指家庭成員在家都講國語 (日語),通過審核者將獲頒	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *
時期	與實	化資	,		<b>間可分配較多物資。</b> )	關係。
對臺	作。	產,並	Cd-III-1 、	. ,	動皇民化主要的目的是什麼?	【海洋
灣社		於生活	Cd-III-2)	(企圖讓臺>	彎人能效忠日本,參與戰爭。)	
會的		中展現	3. 體認日治	(4)皇民化運	動下的臺灣民眾,還要參與那些軍事活動?	海 E5
影響		特色。	時期傳入西	(與修建軍	事設施,並進行防空演習。隨著戰事擴大,有許多臺灣:	青   探討臺
為		Cd-III	方現代文明	年前往中國	、東南亞等地區為日本作戰,造成數萬人傷亡。)	灣開拓
何?		-1 不	所帶來的生	3. 教師指導學	學生閱讀課本第 21 頁的「主題年表」。	史與海
		同時空	活轉變。	(1)引導學生	可以從下方的主題年表,觀察日治時期的各項殖民政策	
		環境	(3d-III-1		總督府推動這些政策的主要目的為何?	係。
		下,臺	, Cb-III-2)	(1.實施警察	察制度:便於管理與統治;	【原住】
		灣人民		2. 展開基礎 3	交通建設:便於管理與統治、剝削與運送物資;	民族教
		透過爭		3. 提升公共	醫療:降低死亡率;	育】
		取權利		4. 推行產業3	建設:增加總督府收入;	原 E6
		與政治		5. 推動皇民化	七運動:企圖讓臺灣人能效忠日本,參與戰爭。)	了解並
		改革,				尊重不
		使得政		三、小組討訂	<b>扁</b>	同族群
		治逐漸		1. 請學生分約	组,用表格整理皇民化運動對臺灣人民生活產生的轉變.	€   的歷史
		走向民		寫在海報紙」	上,教師選一組上臺報告。	文化經
		主。			4 12 11. 198 for 1.6 14 198	驗。
		Cd-III			皇民化運動的改變	
		-2 臺		生活層面	改變項目	
		灣人民		溝通語言	使用日語	
		的政治 參與及		名字	改用日本名字	
		<ul><li></li></ul>		衣服	改穿和服	
		體的發		信仰	信仰日本宗教、參拜神社	
		展,為		1.0 444	布袋戲臺詞改為日語、服飾改為和服,演出	
		臺灣的		娱樂	內容以日本故事為主。	
		民主政				
		治奠定			學生以下問題:	
		基礎。			皇民化運動時期的臺灣人民,你會選擇成為國語家庭嗎	
					家庭有更好的生活,我會選擇成為國語家庭。/不會,	<b>3</b>
					的語言,我不會選擇成為國語家庭。)	
					動改姓氏有什麼重要意義?	
					表了一個人的文化認同。如果連自己的名字都放棄的話	,
				表示你想成為	為日本國民。)	

(3)不願配合皇民會運動的臺灣人,可能對他的生活產生什麼影響? (讀書、就業、升遷都會受到影響,無法順利進行,或處處被排擠或 打壓。)
六、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點: 1. 皇民化運動使臺灣人民的生活產生哪些改變? (改成日本姓名、生活中使用日文與各種日本的風俗禮儀。) 2. 日本發動戰爭時,動員臺灣人民參與哪些工作? (修建軍事設施、前往不同國家為日本作戰。)
活動一:社會運動的興起與行動(40分鐘) 一、引起動機 1.教師在黑板上準備蔣渭水紀念硬幣圖片、蔣渭水高速公路圖片、蔣 渭水紀念公園圖片,請學生觀察課本找出關聯性。 2.教師提問:這些圖片有什麼關聯性? (紀念蔣渭水。) 3.蔣渭水為什麼會投入社會運動? (面對總督府不平等的對待,為臺灣人民爭取權益。)
二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 22 頁。 2. 教師引導學生進行問答: (1)日治時期,臺灣人生活在新舊文化融合的環境,這裡的新文化是指什麼呢? (新文化是指現代文明帶來的改變和挑戰總督府不平等的統治。) (2)蔣渭水與林獻堂等人成立「臺灣文化協會」的目的是什麼呢? (為了使臺灣社會走向文明。) (3)「臺灣文化協會」透過哪些方式,批評殖民政策,並傳播現代知識與文化? (透過發行報紙、舉辦演講、演出戲劇等活動傳播現代知識與文化。)
(4)「臺灣文化協會」號召群眾透過哪些方式影響政府政策? (透過請願、遊行等方式,影響政府政策。) (5)「臺灣文化協會」發行何種刊物,對總督府的不平等政策提出許多 批評與建議。 (臺灣民報。)

三、影片分享	
1. 教師播放影片「近代史上的『貴族』! 林獻堂出錢出力為臺灣」至	
6 分鐘處。	
2. 影片網址:https://youtu.be/OUDzjZwaRGc?si=Q7aoZqIBgM4DsJE5	
3. 請學生分享對於林獻堂印象深刻的地方。	
(身為首富但一生為臺灣的人民爭取權益。)	
四、閱讀課文	
1. 教師引導學生閱讀課本第 23 頁。	
2. 教師引導學生進行問答:	
(1)日治時期臺灣知識分子為什麼認為應該設立議會,監督總督府?	
(受到西方思潮影響,認為人民繳稅給政府,就應該有議會監督總督	
府。)	
(2)蔣渭水與林獻堂等人發動多次什麼請願運動,要求設立臺灣議會	
呢?	
(他們發動多次「臺灣議會設置請願運動」。)	
(3)這個請願運動的結果如何?	
(總督府未採納,但已影響後來總督府辦理臺灣第一次的議員選舉,	
將原本全由官方派任的地方民意代表,部分改為由符合資格的人民選	
舉產生。)	
(4)日治時期對選舉有什麼限制呢?	
(規定選舉人必須年滿 25 歲,而且只有男性和繳交足夠稅金的人才	
能投票。)	
五、小組討論	
1. 老師發給每組 1 張海報紙。	
2. 小組在紙上方書寫標題「想對日本政府提出的主張」。	
3. 小組討論:如果生活在日本殖民時期,你會對日本政府提出什麼主	
張?	
(例如:日本人和臺灣人一起上小學、日本警察不可虐待人民、臺灣	
人民可以選出民意代表。)	
4. 上臺分享各組主張,並貼在黑板上。	
六、統整活動	
教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點:	
1. 日治時期的臺灣人,透過哪些方式進行社會改革?	
(成立臺灣文化協會、發動臺灣議會設置請願運動等。)	

2. 日本殖民統治下的社會運動,對臺灣造成哪些影響?
( 喚起臺灣人民族意識、影響總督府辦理臺灣第一次的議員選舉。 )
活動二:現代文明帶來生活轉變(40分鐘)
一、引起動機
1. 教師展示不同年代的結婚照片:清帝國時期、日治時期、中華民國
時期。
2. 請學生觀察不同時期結婚服飾的特色。
3. 教師引導學生推測, 什麼原因造成結婚服飾會有這種變化?
(社會變遷使人們習慣的服裝有很大的改變。)
二、閱讀課文
— · 阅读
2. 教師引導學生進行問答:
(1)日治時期,臺灣人民的穿著逐漸改變,是什麼原因 造成的呢?
(受到西化與日本化的影響。)
(2)臺灣人民的穿著出現了哪些改變呢?
(男性開始穿西裝、婦女換上洋裝,有些人也會穿著和服;學校則訂
出校服規範,學生不只上學期間須穿制服,在校外活動或重要場合也
會穿著。)
(3)教師補充說明,日治時期學生開始穿著制服,之前的學生都沒有制
服。
三、影片分享
1. 教師播放臺灣吧影片:「這是個『髮禁、水手服、卡其制服怎麼來?』
的時代!」
2. 影片網址:https://youtu.be/GitpLfjtdX8?si=z1QNc7-yj37CkIUb
3. 教師詢問學生:
(1)日治時期學生為什麼要穿制服呢?
(制服成為國家統合國民的手段。)
(2)制服又為何會變成卡其色呢?
(日治晚期,因戰爭緊張緣故,學生為了保護自己改穿便於掩護的國
防色便服,準備隨時投入戰場,這就是卡其服的由來。)
四、閱讀課文
1. 教師引導學生閱讀課本第 25 頁課文及圖片。
2. 教師引導學生進行問答:

							(1)日治時期,在制度方面,日本引進的時間制與星期制,分別是一天幾小時與一星期幾天呢? (一天 24 小時與一週七天。) (2)日本人還訂出學校、政府機關的上課與服務時間,想想看,為什麼要訂定這些時間呢? (可能因為臺灣當時的人民守時的觀念不足,所以才要制定上課與服務時間,使大家有所依循。) 3.當時在休閒觀念上,有了怎樣的改變? (日治時期以前,臺灣人並沒有國定假日,因此也沒有放假的概念。從政府設有國定假日後,民眾有了週休的概念,能在假日從事各項休閒活動,相關場所也陸續出現。)			
							<ul> <li>4. 當時哪些場所陸續出現,成為購物娛樂的新選擇?</li> <li>(公園、百貨公司、咖啡廳、電影院等。)</li> <li>5. 臺灣第一個都市公園是哪一個?南臺灣的第一間百貨公司又是哪一間百貨公司呢?</li> <li>(1)臺北新公園(今日的二二八紀念公園)</li> <li>(2)臺南林百貨。</li> <li>6. 日治時期在火車站等公共場所設置時鐘的目的是什麼?</li> </ul>			
							(為了建立臺灣人民的時間觀念。) 五、習作習寫 完成習作第一單元②「日治時期對臺灣社會的影響為何?」 六、統整活動			
							教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點: 1.日治時期,引入西方現代文明事物,逐漸改變了臺灣傳統社會的哪 些風貌? (人們開始穿著西服,逐漸有守時概念,並在周末從事休閒活動。)			
第五週	第一單元日本	3	社-E-A2 敏 覺居住地方 的社會、自	Ac-III -4 國 家權力	1b-III -1 檢 視社會	1. 體認日治 時期傳入西 方現代文明	活動三:新舊藝術的融合與共存(40分鐘) 一、引起動機 1.教師播放影片:	平時上 課表現 口頭評	【人權 教育】 人 E1	
	統治 下 臺		然與人文環 境變遷,關 注生活問題	的運用 會維護 國家安	現象中 不同的 意見,	所帶來的生 活轉變。 (3d-III-1	(1)《畫我臺灣》郭雪湖的南街殷賑 影片網址:https://youtu.be/w9r9ajfohyM?si=2t90r0ar04KGkQoy (2)臺灣第一位雕塑家黃土水(自 5 分 24 秒至 7 分)	量	認識人 權是與 生俱有	
	灣 第二 單元		及其影響, 並思考解決 方法。	全及社 會秩 序,也	分析其 觀點與 立場。	,Cb-III-2) 2. 理解戰後 臺灣政治的	影片網址:https://youtu.be/SHaOBYVuvm4?si=QCmjZ-87qQvAh0 2.你知道目前生活裡有哪些是日治時期引進的嗎? (例如:百貨公司、電影院、攝影、水彩畫等。)		的、普 遍的、 不容剝	

走向	社-E-C1 培	可能會	1b-III	轉變與統治					<b>李的。</b>	
自由	養良好的生	增進或	-3 解	初期的治理	二、閱讀課文				人 E9	
民主	活習慣,理	傷害個	析特定	方針。		26 頁的課文與圖片。			認識生	
之路	解並遵守社	人與群	人物、	(1b-III-1	1. 字生阅韻 酥本	,,			存權、	
第二	會規範,參	體的權	族群與	, Cb-III-1)		列问题· 藝術形式是如何引進臺	<b>繼 44 9</b>		身分權	
課日	與公共事	<b>超</b> 的准 益。	事件在	3. 解析二二	(-)	遣美術人才來臺教學,	• • •	朴口匈	的剝奪	
治時	務,養成社	Cb-III	所處時	八事件發生	學,學習藝術技法		也有可少至行于王	C I H	與個人	
期對	會責任感,	-1 不	間、空	的原因、造	(2)日治時期有哪些	·			尊嚴的	
臺灣	尊重並維護	同時期	間脈絡	成結果與政	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	方式呈現年節時熱鬧的 方式呈現年節時熱鬧的	为油化街昌象: 陣浴·	<b>油是第一</b>	關係。	
<del>  Yan                                      </del>	自己和他人	臺灣、	中的位	府的處理。		日本帝國美術展覽會的			【海洋	
的影	的人權,關	世界的	置與意	(1b-III-3	· ·	; 黄土水是臺灣第一位			教育】	
響為	懷自然環境	重要事	五八心   義。	, Ac-III-4)		的代表作,展現臺灣農		3.1 23-	海 E5	
何?	與活動,關	件與人	3d-III			,對臺灣的藝術有什麼			探討臺	
、第	懷自然生態	物,影	-1 選			並未使得臺灣原有的藝		,而是讓	灣開拓	
一課	與人類永續	響臺灣	定學習			日本與西方文化並存發			史與海	
中華	發展,而展	的歷史	主題或						洋的關	
民國	現知善、樂	變遷。	社會議		三、探究學習				係。	
政府	善與行善的	Cb-III	題,進		教師說明情境。					
為何	品德。	-2 臺	行探究		1. 發現問題:					
在臺		灣史前	與實		日治時期的發展為	什麼對今日社會仍產生	三影響?			
灣實		文化、	作。		2. 蒐集資料:					
施戒		原住民			我們可以用什麼方	法,蒐集日治時期飲食	《、服飾、休閒的資》	料?		
嚴?		族文			□翻閱課本□上網	搜尋□查找書籍□戶夕	卜調查			
		化、中			□小組討論□其他	:				
		華文化								
		及世界			3. 提出做法:					
		其他文			我們想使用九宮格	思考圖來整理資料。				
		化隨著								
		時代變			服飾:洋裝	飲食:日式料理	休閒:公園			
		遷,都			服飾: 西裝	日治時期現代文明	休閒:電影院			
		在臺灣			服飾:制服	飲食:咖啡廳	休閒:百貨公司			
		留下有			ALCOP - GUAR	10C pc - 10 - 17 1942	11-104 - 11 X X -1			
		形與無			<b>数師引導學生思老</b>	討論日治時期引進哪項	<b>国現代文明,對喜灣</b> :	社會影響		
		形的文			最深?	24 and 14 to 44 50 11 40 (4.2)	小川人 八	- H WY B		
		化資				作答,例如:服飾方面	ā · )			
		產,並			4. 行動省思:	The state state of the	•			
		於生活			-: 1,7 - 7, 13 - 9					

中展現	我們透過探究日治時期引進的現代文明,可以發現今日生活有許多習
特色。	慣、制度或建設,是不同時期文化在臺灣留下的影響,我們應該要珍 惜保存。
	四、統整活動
	教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點:
	1. 日治時期引進的西方文明如何影響人民的生活?
	(人們在服飾打扮、時間制度、休閒活動、藝術欣賞等各方面皆有新 的生活規律。)
	活動一:戰後的接收與治理(40分鐘)
	一、引起動機
	1. 請學生閱讀小學堂,了解民國與西元年如何換算。
	2. 教師指導學生閱讀兩岸政權對照表:
	(1)從圖表了解臺灣與中國自清帝國時期以來的歷史變遷,有什麼相同
	或不同的地方?
	(相同處:在中華民國建立前都有被清帝國統治。相異處:臺灣在中 華民國建立前,還有被日本統治。)
	李八凶处卫刖,这有极口不然 <b>心。</b> )
	(2)請觀察兩地政權轉變的關鍵年分是什麼時候?
	(臺灣在西元 1895 年被割讓給日本統治。中華民國建立元年是西元
	1912 年。臺灣光復在西元 1915 年,同時是民國 34 年。)
	(3)說說看,臺灣與中國分別經過哪些政權的統治?
	(臺灣經過清帝國、日本、中華民國統治;中國過清帝國、中華民國、
	中華人民共和國統治。)
	二、閱讀課文
	1. 教師引導學生閱讀課本第 32 頁。
	2. 教師引導學生進行問答與討論:
	(1) 擺脫日本殖民統治的臺灣民眾,對於中華民國政府可能會有什麼新
	期待?
	(希望可以脫離次等公民的地位,能被平等對待,期待政府能善待民
	眾。) (2)剛到臺灣的中華民國政府,與民眾在哪些地方有所差異?
	(2)們到堂房的干華民國政府,與民來任哪些地力有所差異!
	(3)什麼原因會造成這樣的差異?

(因為被統治的方式不一樣,臺灣被日本殖民統治;中國大陸則是被中華民國政府。) (4)戰後政府規定人民要學習什麼? (政府規定減少使用日語和臺語,民間也興起學習「國語」的風潮。) (5)學生分組討論占後政府與人民在思想或生活習慣上的差異,並上臺 與同學分享。
中華民國遷臺官員 臺灣民眾
語言 國語 日語、臺語
服裝 中式服裝 西式服裝或和服
思想 抗日思想 皇民化日本國民
飲食 中國北方食物 臺灣傳統或日式食物
3. 教師提問:為什麼影片中說中國人民對國共兩黨政治門爭的態度,舊向戰後臺灣的情節? (戰後臺灣人滿心期待政府的治理,卻因文化差異而逐漸失望。) 四、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 33 頁。 2. 教師引導學生進行問答與討論: (1)國共內戰造成臺灣什麼影響? (臺灣生產的糧食與物資被運送到中國大陸。) (2)臺灣的物資送往中國大陸造成什麼影響? (導致臺灣物價飛漲、民眾失業等社會問題。) (3)觀察課本第 33 頁的圖片,推測並討論當時臺灣社會面臨什麼問題? (政府不當的施政措施,例如:公職優先聘用來自中國大陸人士,使得本地的民眾求職困難、生活困苦,還有治安惡化、官商勾結等問題。) 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點: 1. 戰後的臺灣社會發生什麼問題? (社會問題不斷,民眾對政府失望與不滿。)
81

活動二:二二八事件的爆發(40 分鐘) 一、引起動機 教師利用二二八國家紀念館網頁的數位博物館,帶領學生參觀。 博物館網址:https://228.org.tw/pages.php?sn=201 1.請學生觀察陳設,猜猜看這是哪一個紀念館? (二二八國家紀念館。) 2.2月28日為什麼可為國定假日並放假一天? (為了紀念二二八事件。)  二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 34~35 頁。 2.教師引導學生進行問答: (1)二二八事件發生的原因有哪些? (臺灣民眾對於當時政府和軍警不當措施累積的民怨,再加上官員查 維私菸處理不當,導致全臺各地爆發衝突。) (2)當時臺灣民間人士如何處理二二八事件? (組成委員會維持秩序,並向政府提出改當訴求。) (3)二二八事件發生時,當時臺灣(行政當局收有)
(二二八事件發生之際,當時臺灣行政當局出動軍隊鎮壓,許多無辜 民眾傷亡。) (4)二二八事件為什麼會持續影響日後臺灣的政治發展? (當時政府沒有妥善處理,造成大量死傷,使得臺灣人選擇遠離政治, 事件成為禁止公開討論的禁忌。) (5)近幾年,政府針對二二八事件採取了哪些措施? (政府透過道歉、賠償、公布真相與訂定紀念日等方式,彌補社會裂痕。) 三、影片分享 1. 教師播放臺灣吧影片「全球瘋傳,臺灣人不告訴你的,228事件」,讓學生課堂觀看。 2. 影片網址:https://youtu.be/UxSq7tDEAYw?si=N06tPliZ0Plda-Hs 3. 教師提問:如果時光倒回二二八事件發生前,你會希望用什麼方式 避免這場事件的發生? (希望政府能用同理的方式理解百姓的生活辛苦,用理性的態度解決 衝突,避免因為一時誤會造成不可收拾的局面。)
四、探究學習

							請利用課本附件二「二二八事件紀念碑分布圖」觀察紀念碑的分布,與同學討論你居住的地方附近是否有二二八紀念碑?步驟1:利用平板掃描上面的掃描 QRcode。步驟2:選擇自己居住的城市(例如:新北市)。步驟3:閱讀發生事件。步驟4:發表自己的感想。  五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點: 1.二二八事件發生原因是什麼? (政府查緝私於處理失當,引爆民眾長期累積的不滿而發生衝突。) 2.二二八事件造成什麼影響? (人民死傷慘重,並選擇遠離政治。) 3.近年來政府用什麼方式來彌補二二八事件的受害者?		
		_					(道歉、賠償、公布真相等。)	_ , .	<b>7</b>
第六週	第二	3	社-E-C1 培	1b-III	Cb-III	1. 探究政府	活動三:戒嚴時期的嚴密控制(80分鐘)	平時上	【人権
	單元		養良好的生	-1 檢	-1 不	戒嚴與解嚴	一、引起動機	課表現	教育】
	走向		活習慣,理	視社會	同時期	的時空背	教師收集戒嚴時期歌曲的歌詞(何日君再來、今天不回家、山頂黑狗	口頭評	人 E1
	自由		解並遵守社	現象中	臺灣、	景、做法與	兄、媽媽請你也保重)、書籍(《射鵰英雄傳》、《湯姆歷險記》、《阿Q	量	認識人
	民主		會規範,參	不同的	世界的	對人民生活	正傳》)		權是與
	之路		與公共事	意見,	重要事	的影響。	1. 請學生觀察這些歌曲或是書籍有什麼共同點。		生俱有
	第一		務,養成社	分析其	件與人	(1b-III-3	2. 討論過程不可以出現你、我、他等字眼,有說出的字眼,出現的同		的、普
	課中		會責任感,	觀點與	物,影	· Cb-III-1)	學請趴下,並停止討論,其他人繼續。		遍的、
	華民		尊重並維護	立場。	響臺灣	2. 解析戒嚴			不容剝
	國政		自己和他人	1b-III	的歷史	時期臺灣民	二、小組討論		奪的。
	府為		的人權,關	-3 解	變遷。	主運動的興	1. 剛剛活動進行中不能說你、我、他,在溝通上有什麼困難?		人 E2
	何在		懷自然環境	析特定	Cd-III	起,理解臺	(無法順利表達自己的想法、說話前要想很久、很容易說錯話。)		關心周
	臺灣		與活動,關	人物、	-1 不	灣人民爭取	2. 在剛才的活動中你感受到什麼?		遭不公
	實施		懷自然生態	族群與	同時空	權利與政治	(覺得說話不自由、說話前要想很久。)		平的事
	戒		與人類永續	事件在	環境	改革。	3. 你覺得這些歌曲或是書籍有什麼共同點?		件,並
	嚴?		發展,而展	所處時	下,臺	(1b-III-1	(感覺很正常,描述和不回家、離開家鄉有關的故事。)		提出改
	、第		現知善、樂	間、空	灣人民	,	4. 你知道這些歌曲或書曾經被政府禁止播放或閱讀嗎?你覺得原因是		善的想
	二課		善與行善的	間脈絡	透過爭	Cd-III-1	什麼?		法。
	臺灣		品德。	中的位	取權利	Cd-III-2)	(可能因為有不當的言論、批評政府或影響社會觀感的內容。)		人 E4
	為什			置與意	與政治		5. 猜猜看,政府為什麼要禁止播放這些歌曲或閱讀這些書籍?		表達自
	麼能			義。	改革,		(維持社會秩序、避免大家學習不當行為。)		己對一
	走向				使得政				個美好

		T	
民主	治逐漸	三、閱讀課文	世界的
社	走向民	1. 教師引導學生閱讀課本第 36~37 頁。	想法,
會?	主。	2. 教師引導學生進行問答:	並聆聽
	Cd-III	(1)中華民國政府遷到臺灣和宣布戒嚴的原因是什麼?	他人的
	-2 臺	(民國 38 年,中華民國政府對中國共產黨作戰失利,撤退來臺灣,由	想法。
	灣人民	於當時處在戰爭狀態,為了有效維持社會秩序,於同年宣布實施戒嚴。)	人 E9
	的政治	(2) 戒嚴時期,人民有哪些權利受到限制?	認識生
	參與及	(人民言論、集會、出版等自由,生活中有些歌曲、書籍或電影也會	存權、
	公民團	被禁止。)	身分權
	體的發	(3)課本第36頁提到的歌曲與書籍,是因為什麼原因被禁?	的剝奪
	展,為	(臺語歌曲媽媽請你也保重,唱出鄉下青年離鄉獨自到都市工作,思	與個人
	臺灣的	念媽媽的心聲,卻被政府以「擾亂軍心,減損士氣,士兵不能想媽媽」	尊嚴的
	民主政	等理由查禁。雷震創辦雜誌自由中國,不畏戒嚴時期的言論限制,刊	關係。
	治奠定	登批評施政不當的文章,最終遭到政府查禁停刊,雷震也被捕入獄十	
	基礎。	年。)	
		4. 政府為防止共產黨滲透民間,採取了哪些策略?	
		(嚴密的情治單位監控人民。)	
		5. 政府採取嚴密的監控與作為,對人民造成什麼後果?	
		(隨意逮捕民眾,加上沒有公平、公開的司法審判,就予以定罪,對	
		當事人及家屬都造成傷害。)	
		五、探究學習	
		1. 請各組上網尋找臺灣在白色恐怖時期,人權遭到侵害的人物或事	
		件,及隨著臺灣民主化之後的轉變。	
		戒嚴時期的政治受難者—以蔡焜霖先生為例	
		(1)人權遭到侵害:蔡焜霖讀高中時曾加入讀書會,臺灣戒嚴後,被軍	
		警人員認定參加叛亂組織,遭到逼迫認罪,判刑 10 年關到綠島監獄。	
		(2)出獄後的困境:出獄後,蔡焜霖仍遭到軍警人員監控,他創辦王子	
		雜誌,並雇用就業有困難的政治受難者擔任員工,讓他們的生活有出	
		路。	
		(3)讓世人記住他們的故事:臺灣民主化後,他的故事透過口述歷史紀	
		錄與漫畫等方式出版,讓人們了解戒嚴時期對人權的侵害。	
		(4)防止人權侵害再次發生:蔡焜霖與國家人權博物館合作,透過「人	
		權故事車」巡迴校園,與學生們分享自己的人生經歷。	
		2. 各組學生上臺報告找到的案例。	
		3. 學生分享人民被限制的權利中,自己最在意哪一個項目以及為什	
		B?	
		/X ·	

	(我在意的是言論自由,因為沒辦法暢所欲言表達自己的想法。	
	宵禁,因為十點就無法在外面活動。禁歌,歌曲很多會被審查。禁書,	
	書本很多會被審查或是無法出版。)	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點	
	1. 政府為什麼會實施戒嚴,限制人民各項權利?	
	(兩岸處於軍事對立的緊張情勢。)	
	2. 戒嚴時期政府透過哪些方式,管理人民的言行?	
	(禁止出版、閱讀部分書籍、限制言論自由等。)	
	活動一:臺灣民主運動的興起(40 分鐘)	
	一、閱讀課文	
	1. 教師引導學生閱讀課本第 38~39 頁。	
	2. 教師引導學生進行問答:	
	(1)臺灣最早的地方選舉是從什麼時候開始?	
	(日治時期曾經進行地方議員選舉,不過對於投票的民眾,有很多資	
	格限制。)	
	(2)選舉民意代表,為什麼是人民重要的權利?	
	(人民透過選舉議員,代表自己監督政府施政,並能針對社會問題或	
	政策,透過議員提出質詢或推動。)	
	(3)臺灣在戒嚴時期的民主政治有什麼發展?	
	(政府實施地方自治,開放部分地方首長和民意代表的選舉,讓全體	
	國民有機會投票、參與政治,為民主政治奠下基礎。)	
	(4)戒嚴時期限制人民集會遊行的權利,但人民為什麼還是走上街頭?	
	(質) 放嚴的知识的人民未會包打的權利。但人民為什麼 医皮及工術頭: (隨著臺灣的教育、經濟等各方面快速發展,加上受民主潮流的影響,	
	人民不畏政府的壓迫,仍勇敢走上街頭爭取解嚴。)	
	(5) 戒嚴時期的民主運動,對日後產生什麼影響?	
	(5)	
	争等,不僅可以喚起人們的重視,更引起國際媒體的關注,對政府造	
	一	
	二、影片分享	
	1. 教師播放影片「環景劇場回顧美麗島事件」。	
	2. 影片網址:https://youtu.be/6evNkph0EyA?si=gw0z31DYaCYbopsM	
	3. 教師引導學生搭配課本第 44~45 頁閱讀。	
·	·	

三、小組討論 教師引導學生針對影片與「臺灣記得你」文章進行討論: 1. 美麗島事件發生的原因是什麼? (美麗島雜誌社成員以慶祝「世界人權日」為由,申請舉辦遊行與演 講,但政府不同意,造成民眾與警察、憲兵的流血衝突。) 2. 政府為什麼不同意申請遊行? (因為在戒嚴時期,人民的集會遊行自由被限制。) 3. 美麗島遊行的這些人後來受到什麼結果? (許多參與遊行的人被逮捕,偵訊期間遭到疲勞審訊、毆打等不人道 對待,並以軍事法庭審判、定罪。) 4. 美麗島事件為什麼會引發臺灣社會的關注? (因為推動美麗島事件的人物,是臺灣民主運動的重要推手,使得事 件受到國內外關注,經過報導而激勵更多民眾投入政治,以實際行動 支持改革。) 5. 美麗島事件後,臺灣的民主有什麼發展?	
(促使臺灣解嚴、社會逐漸走向民主之路的關鍵。)	
四、探究學習 1.針對課本第 38~39 頁,呈現 5 個戰後民主運動的歷史事件,請各組學生挑選一個主題,以六何法方式進行報告。 (1)無黨籍的吳三連先生,成為首任民選臺北市市長。 (2)嘉義市許世賢女士,曾擔任地方議員、立法委員與市長。 (3)美麗島事件發動遊行遭到鎮壓引起國際媒體關注。 (4)民眾靜坐抗議要求解除戒嚴並與警方對峙。 (5)民眾遊行提出「解除戒嚴、人人有責」等口號。 2.各組學生利用平板電腦查閱相關人物或歷史事件。 3.學生以六何法整理報告內容:	

								臺北市首位民選市長吳三連				
							ter 1					
							何人	吳三連				
							何事	臺北市長選舉				
							何時	西元1951年				
							何地	臺北市				
							為何	以無黨籍的身份參選				
							1.1-	認真為民服務,卸任後參與臺灣省議員,繼				
							如何	續為民喉舌				
								臺灣記得你				
							資料來源	https://taiwan.k12ea.gov.tw/index.				
								php?inter=people&id=16				
							1 夕细上喜	報告有關臺灣戰後民主運動發展的故事。				
								报百有願室传权俊氏王廷斯农辰的故事。 了以六何法說明外,引導學生分享這個人物或B	古从,七八			
							5. 報告时除 麼重要的歷		事件,有1个			
							<b>发主文</b> 切座	<b>人心</b> 4X				
							五、統整活	動				
							教師透過以	下問題讓學生自己建構本節課的學習重點:				
							1. 戒嚴時期	,人民仍努力推動哪些民主運動?				
								件、靜坐、遊行爭取解嚴等。)				
								的推行,對當時的社會產生什麼影響?				
kh , vm	k* -	0	L DO BH	11 777	01 111	1 -> 47 -1		社會關注,激起更多人民參與政治改革。)		T. nt 1	<b>₽</b> , 14£	
第七週	第二單元	3	社-E-B3 體 驗生活中自	1b-III -3 解	Cb-III -1 不	1. 了解政府解嚴後對社	右動二・解   一、閱讀課	嚴後民主逐漸成熟(40 分鐘) ·		平時上 課表現	【人權 教育】	
	平儿 走向		 	-3   胖   析特定	同時期	胖啟後對任 會產生的影		× 學生閱讀課本第 40~41 頁。		球衣玩 口頭評	<b>秋月』</b> 人 E2	
	自由		文化之美,	人物、	臺灣、	響,並將民		學生進行問答:		量	關心周	
	民主		欣賞多元豐	族群與	世界的	主政治落實		(嚴到解嚴時期有多久?		工 習作評	遭不公	
	之路		富的環境與	事件在	重要事	在人民的生		到76年,戒嚴時期長達38年。)		量	平的事	
	第二		文化內涵。	所處時	件與人	活中。	(2)宣布解嚴	後,臺灣社會有哪些發展?			件,並	
	課臺		社-E-C1 培	間、空	物,影			人民的言論、集會、出版等自由,新政黨、報	社與電視臺		提出改	
	灣為		養良好的生	間脈絡	響臺灣	-	· · · ·	速臺灣民主化進展。)			善的想	
	什麼		活習慣,理	中的位	的歷史			,民眾可以用什麼方式參與政治?			法。	
	能走		解並遵守社	置與意	變遷。	過哪些管道		遊行等方式關心公共事務。)			人 E4	
	向民		會規範,參	義。	Cd-III	參與社會議		-年實施總統直選?			表達自	
	主社		與公共事	2c-III	-2 臺	題解決,並	(民國 85 年	)			己對一	ı

		T		1 .	T		
會	? 務,養成社	-2 體	灣人民	尊重不同觀	(5)這樣的發展有什麼特色?	個美好	
	會責任感,	認並願	的政治	點保護民主	(人民用選票決定合適的人選帶領國家發展。)	世界的	
	尊重並維護	意維護	參與及	社會。	(6)實施公民投票法,對人民有什麼幫助?	想法,	
	自己和他人	公民價	公民團	(2c-III-2	(民眾可以對公眾議題透過選票表達意見。)	並聆聽	
	的人權,關	值與生	體的發	, Cd-III-2)	(7)請看課本 41 頁臺灣的民主排名,對照亞洲主要國家排名,你覺得	他人的	
	懷自然環境	活方	展,為		臺灣的民主化程度如何?	想法。	
	與活動,關	式。	臺灣的		(排名很前面。)		
	懷自然生態		民主政		(8)你認為今日臺灣的民主發展,是經過哪些努力才能有這樣的成績?		
	與人類永續		治奠定		(經過很多前人的爭取權利與政治改革、臺灣民眾的理性、民主教育		
	發展,而展		基礎。		的普及。)		
	現知善、樂						
	善與行善的				二、影片分享		
	品德。				一·形月刀子 1. 教師播放臺灣吧影片「從威權到民主!臺灣近代民主化歷程」。		
	社-E-C3 了				1. 教師補放室/3 C. 影片 一		
	解自我文				3. 教師提問: 戒嚴結束後,為什麼人民還要上街頭爭取各項權利?		
	化,尊重與				(要求廢除戒嚴時期的法條,並能直選總統。)		
	欣賞多元文				(女小鹰际, 放廊时期的 法保, 业 贴 且 选 想 然 。 )		
	化,關心本						
	土及全球議				三、小組討論		
	題。				教師請學生觀察課本第 41 頁主題年表與讀圖 123,透過以下提問進行		
					討論:		
					1. 臺灣的民主發展怎麼樣演進?		
					(二二八事件→宣布戒嚴→美麗島事件→宣布解嚴→野百合運動→民		
					選總統。)		
					2. 讓政府宣布解嚴的原因是什麼?		
					(在國內外的壓力下,蔣經國總統宣布解嚴。)		
					3. 解嚴後臺灣發生什麼事情?		
					(解除各種對人民權利的限制、新政黨、報社陸續成立、開放總統直		
					選。)		
					四、統整活動		
					教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點:		
					1. 臺灣解嚴的歷程發展對社會產生的影響?		
					(人民的各項自由重新被保障,並且能透過不同方式表達訴求。)		
					2. 臺灣逐漸邁向民主化後,透過哪些選舉來展現人民決定國家未來的		
					直接民主理念?		
					(總統直選、公民投票選舉。)		

活動三:共同參與的民主社會(80 分鐘)	
一、引起動機	
1. 教師利用圖書館收集大約 4~5 天的國語日報,請學生分組閱讀,並	
說出有哪些是他們關心的新聞及政府政策。	
2. 分組討論以下問題:	
(1)新聞報導裡,有哪些吸引到你的注意?	
(選舉議題、環保議題、少子化議題等。)	
(2)這些報導有沒有不同的觀點?	
(看到受訪民眾表達贊成或反對的意見。)	
(3)我們為什麼要關心新聞時事?	
(可以知道政府目前推行的政策、選舉議題、社會議題、公共事務議	
題等。)	
(4)如果大家都不關心公共事務,會發生什麼情況?	
(政府施政沒有人監督、社會變冷漠、許多權利都不知道等。)	
二、閱讀課文	
教師引導學生閱讀課本第 42 頁。	
三、習作習寫	
1. 教師指導學生針對石虎保育的議題,進行班級公聽會討論。	
2. 學生分組選擇:保育組織建議、部分民眾意見、政府制訂法令、民	
間共同參與等四種角色。	
3. 學生可透過蒐集網路資料、參考課本內容,針對扮演的角色,進行	
資料整理,並於班級公聽會中提出說明。	
4. 班級公聽會各方討論:	
(1)保育組織建議:由於山坡地被大量開發,加上遭到汽機車撞傷或捕	
獵,石虎的數量不斷減少,民間成立臺灣石虎保育協會,呼籲政府限	
制開發,並立法保育石虎。	
(2)部分民眾意見:有人認為保護石虎,會使得自己的土地被公告為保	
育地無法開發。此外,地方的土地開發與道路設置受限,可能會影響	
許多人的生計。 (2) 水点则如从入,何则水久会送到外刀重定图火烟木,水点外口图	
(3)政府制訂法令:經過許多會議討論及專家學者調查,政府於民國	
97年,將石虎列為「瀕臨絕種野生動物」,並陸續通過石虎保育相關	
法規,全面推動保育工作。 (4)民間共同參與:民眾集資購買保育棲地,為石虎和野生動物留下安	
(4)	
人的不图, 即石向 出细林外」, 业成工出猫林外字仪掷珪生怨教月。	

							5. 活動後引導學生完成習作習寫。			
							四、探究學習 教師說明情境。 1. 發現問題: 戰後臺灣為什麼能逐漸走向民主社會? 2. 蒐集資料: 我們可以用什麼方法,蒐集戰後與臺灣民主化有關的資料? □翻閱課本□上網搜尋□查找書籍□戶外調查□小組討論□其他: □ 3. 提出做法: 我們想使用時序圖來整理資料。 4. 行動省思: 我們透過探究解嚴前後的重要事件,可以發現許多人民的努力,讓今日臺灣得以走向民主社會,我們要積極關注公共事務,共同守護民主。 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □			
							(藉由網路社群表達看法、加入民間團體督促政府政策等。)			
第八週	第三	3	社-E-B3 體	1b-III	Bc-III	1. 了解臺灣	活動一:臺灣水稻的耕種變遷(40分鐘)	平時上	【多元	
	單元 多元		驗生活中自 然、族群與	-2 理 解各種	-1 族 群或地	的稻米發展 與自然環	一、引起動機 1. 教師播放影片「水稻的一生,一粒米的旅行」。	課表現 口頭評	文化教育】	
	ラル 文化		然、疾辞典 文化之美,	胖 合種 事實或	群 區的文		1. 教師播放影片、水稻的一生,一粒末的旅行」。 影片網址:https://youtu.be/pq-drU0tCmI?si=0vMOIJRbfsJ5Wubt	山與計 量	月』 多 E4	
	共存		及九之头, 欣賞多元豐	ず 貝 以 社 會 現	化特	移發展有密	2. 根據影片內容討論:	里 習作評	理解到	
	共榮		富的環境與	象的關	色,各	切關係。	(1)水稻的一生,會經歷哪些重要的階段?	量	不同文	
	第一		文化內涵。	係,並	有其產	(1b-III-2	(選種、育秧、整地、插秧、灌溉、補秧、施肥、晒田、病蟲害防治、	_	化共存	
	課		社-E-C3 了	歸納出	生的背	, Bc-III-1)			的事	
	臺灣		解自我文	其間的	景因	2. 發覺臺灣	(2)水稻從種植到收成,大約需要多少的時間?		實。	
	為什		化,尊重與	關係或	素,因	米食融合不	(稻米的成長約需要 100 多個日子,過程需要許多天候、人為要素的		多 E6	
	麼有		欣賞多元文	規律	而形塑	同族群或地	配合。)		了解各	

1		, ,				T T	
多元	化,關心本	性。	臺灣多	區,發展出		文化間	
的米	土及全球議	2b-III	元豐富	多元的文化	二、閱讀課文	的多樣	
食文	題。	-2 理	的文化	特色。	1. 教師請學生閱讀課本第 48~49 頁的課文與圖片。	性與差	
化?		解不同	內涵。	(2b-III-2	2. 教師引導學生進行討論:	異性。	
		文化的	Cb-III	, Cb-III-2)	(1)影響臺灣水稻耕種發展的因素有哪些?		
		特色,	-2 臺	3. 探究臺灣	(氣候環境、地形條件、水利設施、品種改良、土地政策等。)		
		欣賞並	灣史前	米食與國外	(2)臺灣有哪些重要的自然環境條件適合種植水稻?		
		尊重文	文化、	交流的轉	(臺灣夏季高溫多雨的氣候,加上盆地、平原等有利灌溉的地形,很		
		化的多	原住民	變,及面對	適合水稻生長。)		
		樣性。	族文	困難時的轉	(3)臺灣稻米為何在清帝國時期就能夠成為出口貿易的作物?		
			化、中	機發展。	(透過興建水利設施,擴展農田與提高產量。)		
			華文化	(1b-III-2	(4)臺灣從氣候資料分析,為何臺灣適合種植水稻?		
			及世界	, Cb-III-2)	<ul><li>(從平均氣溫雨量圖,可看出臺灣夏季無論南北皆高溫多雨,溼熱氣</li></ul>		
			其他文		候有利於水稻生長。)		
			化隨著		(5)從地形資料分析,為何臺灣適合種植水稻?		
			時代變		(臺灣有腹地廣大且地勢平坦的平原。)		
			遷,都		(6(從水利建設資料分析,為何臺灣適合種植水稻?		
			在臺灣		(清帝國時期和日治時期來臺開墾的移民,修建水圳或水庫,對水稻		
			留下有		<b>種植影響深遠。</b> )		
			形與無		(7)日治時期,日本人引進新的水稻品種,研發出何種今日臺灣耕種範		
			形的文		<b>圍</b> 最廣的米?		
			化資		(蓬萊米。)		
			產,並		(8)漢人種植的在來米和日本人研發的蓬萊米,有何差異呢?		
			於生活		(漢人種植的在來米吃起來感覺比較硬,因此多用於米食加工。日本		
			中展現		人研發的蓬萊米,口感較為Q彈、香甜,成為今日多數民眾食用的白		
			特色。		米飯。)		
					(9)中華民國政府來臺後,推動什麼政策讓農民能擁有自己的農田?		
					(實施土地改革政策。)		
					3. 教師以課本第 49 頁「民國 37~46 年臺灣稻米產量圖」, 指導學生閱		
					讀折線圖表,了解臺灣稻米的產量變化。		
					(1)橫軸代表年分;縱軸代表稻米產量(十萬公噸)。		
					(2)請觀察各年分稻米產量增減的情況。		
					(稻米從民國 37 年起持續成長,只有在民國 44 年產量突然下降,推		
					測當時可能發生一些問題。)		
					(3)說說看,可能是哪些原因造成稻米產量成長?		
					(農民擁有自己的土地、耕種技術提升等。)		

三、小組討論  1. 透過小組討論整理出影響臺灣水稻耕種發展的因素。  2. 各組學生以海報紙呈現,並將內容以下表方式整理:  臺灣的水稻耕種  臺灣條件  從平均氣溫雨量圖,可看出臺灣夏季無論南
2. 各組學生以海報紙呈現,並將內容以T表方式整理: 臺灣的水稻耕種 影響因素 臺灣條件
臺灣的水稻耕種 影響因素 臺灣條件
影響因素 臺灣條件
<b>然亚达各四亚基因,可美山东港西委员会主</b>
<b>乳候</b>
3. 各組學生輪流上臺分享,其他組別可提出問題或補充說明。
4. 教師針對各組學生分享給予回饋,並進行統整。
四、統整活動
教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點:
臺灣有腹地廣大且地勢平坦的平原、盆地,
地形 適合耕作稻米。
水利設施
· 从一次施 - 则,對西部平原的稻米種植影響深遠。
臺灣總督府引進新的水稻品種耕種,中華民
國家政策 國政府實施土地改革,讓農民擁有自己的土
地。
1.臺灣水稻發展,受到哪些自然環境與人為因素影響?
(自然環境:氣候、地形;人為因素:水利設施、品種改良、土地政
(目然環境· 報候、地形, 入為凶系· 水利設施、品種及長、工地政   (目然環境· 報候、地形, 入為凶系· 水利設施、品種及長、工地政   (目然環境· 報候、地形, 入為凶系· 水利設施、品種及長、工地政   (目 ) (目
2. 為什麼水稻能成為臺灣最重要的農產品之一?
(臺灣有適合種植水稻的條件,發展至今有穩定的量能供日常食用及
加工所需。)
7-21 - · ** ** * * * * * * * * * * * * * * *
1. 教師播放影片「一粒米/StoryofRice」。
影片網址:https://youtu.be/YC1mSV71xDY?si=Jg9bG-WArgL9f17_
2. 根據影片內容討論:
(1)農民耕種時,會依據哪一個傳統的曆法進行?

(農民曆。)
(2)臺灣的蓬萊米是由哪一位日本人研發出來?
(磯永吉。)
(3)臺灣傳統的米食,你曾經吃過哪些?
(粽子、蘿蔔糕、碗糕、豬血糕、粽子。)
(4) 1 WE BLANK AD
二、閱讀課文
一 阅读
2. 教師引導學生進行討論:
(1)稻米作為臺灣人民主要的糧食之一,我們可以從常見的米食料理
中,看出哪些族群在臺灣的足跡?
(原住民族的竹筒飯、漢人族群的米粉、日本傳入的壽司、東南亞移
民帶來的越南河粉等。)
(2)現今因為族群融合,人們將來自不同族群的飲食特色經過在地化、
改良或創新並融入料理,讓米食文化更豐富,轉化成哪些別具特色的
臺灣味美食?
(雞肉飯口味的三角飯糰、河粉蛋餅、抹茶湯圓等。)
(3)漢人傳統的習俗與節慶中,米也扮演重要的角色,哪些米食加工食
品,可作為年節代表或分享喜氣?
(象徵步步高升的年糕、用紅龜粿祭拜神明、父母親會在孩童滿月時,
贈送油飯給親友等。)
(4)配合「春節」, 我們會應景吃何種米食製品?
(年糕。)
(5)配合「清明節」,我們會應景吃何種米食製品?
(草仔粿。)
(早行林。)   (6)配合「端午節」, 我們會應景吃何種米食製品?
(粽子。)
(7)配合「冬至」,我們會應景吃何種米食製品?
(湯圓。)
三、小組討論
1. 小組討論方式,整理臺灣米食的種類,及代表意涵或融合多元文化
特色。
2. 各組學生以海報紙呈現,並將內容以T表方式整理:

米食種類 代表意涵或融合多元文化特色
年糕 過年吃年糕有「年年高升」之意。
海圓 冬至吃湯圓象微闔家園圓,也有長一歲 的意思。
河粉蛋餅 將東南亞傳統美食河粉及臺灣傳統小吃 蛋餅做結合,成為特色米食。
3. 各組學生輪流上臺分享,其他組別可提出問題或補充說明。 4. 教師針對各組學生分享給予回饋,並進行統整。 四、統整活動
教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點:  1. 臺灣的米食文化豐富多樣性,可能與哪些原因有關? (臺灣有多元的族群共存,帶來各自的傳統米食,並將飲食特色融合創新。)  2. 人們針對不同節日搭配食用的米食,有何特殊意義? (透過諧音或象徵,可以作為祝福或分享喜氣。)
活動二:米食發展的危機與轉機 (40 分鐘) 一、引起動機
1. 教師播放影片「稻米過剩危機!每人年食米量 40 年來腰斬一半」。 影片網址: https://youtu. be/cXrCD2XyDcM?si=pHRwFXA9qF280kgi 2. 根據影片內容討論: (1)臺灣人食米量,目前每年約多少公斤?這樣的食量與以前比較有什
麼差異? (約44公斤,是40年前的一半。) (2)推廣臺灣米食以提昇國人的食米量,你有什麼好的建議? (可以將米食製作成各式食品,吸引大家購買。)
二、閱讀課文 1. 教師請學生閱讀課本第 52 頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行討論:
(1)臺灣人每年食用稻米數量逐年下降,可能是什麼原因呢? (隨著全球化發展以及新住民的加入,愈來愈多異國美食引進臺灣, 人們有更多元的飲食選擇,因此近年來,臺灣人每年食用稻米的數量 逐年下降。)

(2)飲食習慣的改變,加上臺灣對外開放農產品進口,會造成什麼影響? (會造成稻米的種植面積逐漸縮減。) (3)我們可以怎麼做,讓果食文化能夠持續傳承與推廣? (支持國產稻米、舉辦活動推廣創新米食。) 3.教師以課本第52頁「民國 70~110年臺灣每人每年平均稻米食用量 圖」指導學生閱讀折線圖表,了解臺灣人民食用稻米的變化。 4.請圖 123 (1) 楼軸代表年分:緩軸代表每人每年平均稻米食用量 (公斤)。 (2) 請職察稻米食用量的趨勢變化。 (3) 說說看,影響國人稻米食用量下降的原因有哪些? (有多元的飲食選擇、因為節食選擇不吃米飯。)  三、探究學習教師說明情境。 1.發現問題:臺灣為什麼會出現這麼多元的米食文化? 2. 蒐集資料: 我們可以用什麼方法,蒐集與米食有關的資料? □翻閱課本□上網搜尋□查技書籍□戶外調查□小組討論□其他: □翻閱課本□上網搜尋□查技書籍□戶外調查□小組討論□其他: □翻閱課本□上網搜尋□查技書籍□戶外調查□小組討論□其他: □翻閱課本□上網搜尋□查技書籍□戶外調查□小組討論□其他: □翻閱課本□上網搜尋□查技書籍□戶外調查□小組討論□其他: □翻閱課本□上網搜尋□查技書籍□戶外調查□小組討論□其他: □翻閱課本□上網搜尋□查技書籍□戶外調查□小組討論□其他: □翻閱課本□上網搜專□查技書籍□戶外調查□小組討論□其他: □翻閱課本□上網搜專□查技書籍□戶外調查□小組討論□其他: □翻閱課本□上網接回網	
四、習作習寫	

							完成習作第三單元①「臺灣為什麼有多元的米食文化?」			
							五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點: 1. 面對多元的飲食選擇,政府與民間如何促進米食文化的傳承? (政府舉辦文化宣導活動、推廣食米教育;民間廠商積極開發米食加工品。)			
第九週	第三	3	社-E-B3 體	2b-III	Bc-III	1. 探究不同	活動一:聽見不同時代的音樂(80 分鐘)	平時上	【多元	
	單元		驗生活中自	-1 體	-1 族	時期各族群	一、引起動機	課表現	文化教	
	多元		然、族群與	認人們	群或地	留下的音	1. 教師播放不同時期的音樂數首,請學生認真欣賞。	口頭評	育】	
	文化		文化之美,	對社會	區的文	樂,發展成	(1)鄧雨賢「望春風-純純演唱」音樂網址:https://reurl.cc/K3Dbay	量	多 E4	
	共存		欣賞多元豐	事物與	化特	為多元文化	(2)鄧麗君演唱「梅花」音樂網址:https://reurl.cc/q0X5xq	習作評	理解到	
	共榮		富的環境與	環境有	色,各	並在生活中	(3)林強「向前走」音樂 MV 網址:https://reurl.cc/x6XQGE	量	不同文	
	第二		文化內涵。	不同的	有其產	展現特色。	(4)周杰倫「稻香」音樂 MV 網址:https://reurl.cc/K3DQpm		化共存	
	課臺		社-E-C3 了	認知、	生的背	(2b-III-1	2. 根據影片內容討論:		的事	
	灣的		解自我文	感受、	景因	, Cb-III-2)			實。	
	音樂		化,尊重與	意見與	素,因	2. 發覺臺灣	(鄧雨賢時期的音樂感覺是壓抑的,不像現今的流行音樂自由又奔		多 E6	
	如何		欣賞多元文		而形塑	今日多元豐	放。)		了解各	
	展現 多元		化,關心本 土及全球議	式,並 加以尊	臺灣多	富的音樂, 無論傳統或	(2)音樂創作者所處的年代,跟創作的歌曲有關係嗎? (有,像是梅花的歌詞與旋律,與當時激勵人民要有愛國情操是有關		文化間 的多樣	
	多几 文		土及全球議     題。	加以导重。	元豐富 的文化	無論傳統或 現代流行都	(有, 像 ) 一人, (有)		的多様 性與差	
	义 化?		人名 <sup>×</sup>	里。	內涵。	現代流行都 能並存或相	世江的"你强的歌曲,双脚十羟八到入城中工作,剧适日日本父。)		性	
	10 !				Cb-III	<ul><li>肥业行政相</li><li>互融合。</li></ul>	二、閱讀課文		光は、	
					-2 臺		一·阅读缺义 1. 教師請學生閱讀課本第 54~55 頁的課文與圖片。			
					灣史前		2. 教師引導學生進行討論:			
					文化、	DC 111 1)	(1)臺灣在哪一個時期西式音樂被列入學校教育,並出現第一家唱片公			
					原住民		司,培育歌手及詞曲創作者呢?			
					族文		(日治時期。)			
					化、中		(2)戰後,臺灣與美國有密切的合作關係,美國流行文化也隨之傳入,			
					華文化		西洋歌曲受到許多年輕人喜愛。當時有哪些元素融入的音樂呢?			
					及世界		(當時,兩岸之間處於軍事對立,政府為培養人民愛國精神,鼓勵民			
					其他文		<b>眾高唱愛國歌曲。</b> )			
					化隨著		(3)戰後解嚴後,臺語歌曲如何展開了不同以往的風貌並使臺語歌曲受			
					時代變		到關注呢?			
					遷,都		(解嚴後,臺灣社會與文化的開放,對傳統臺語歌曲產生影響,有的			
					在臺灣		融入搖滾音樂,有的提出對社會的批判,有的唱出對故鄉的思念,臺			
					留下有		語歌開始展現了不同風貌。)			

形形化產於中特無文並活現。	(4)近年來臺灣流行音樂的趨勢為何? (隨著臺灣經濟水準的提升,流行音樂成為社會大眾娛樂,臺灣的歌手、樂團與偶像團體的作品,都曾是華人地區流行音樂的指標,受到亞洲許多國家民眾的喜愛。) (5)鄧雨賢與唱片公司合作,創作出哪些知名的歌曲? (四季紅、月夜愁、望春風、雨夜花。) (6)以中華民國的國花「梅花」為主題,編寫成愛國歌曲梅花,其目的為何? (激發民眾的愛國心。) (7)新臺語歌曲蓬勃發展,請舉例說明有哪些特色。 (林強的向前走將搖滾融入臺語歌,打破傳統臺語歌悲情曲風,以輕快旋律、充滿抱負的歌詞描述對未來期待。) (8)請舉出現今華語流行的代表歌手與歌曲。 (周杰倫—告白氣球、蔡依林—大藝術家等。)  三、小組討論 1. 透過小組討論,搜尋一首具代表性的臺灣歌曲。 2. 各組學生以海報紙呈現,並將內容以下表方式整理。
	歌曲名稱 快樂天堂
	餐行日期 西元1987年
	發行公司 滾石唱片
	演唱歌手 周華健等12位歌手合唱
	詞曲創作者 作詞呂學海、作曲陳復明
	唱片公司為了臺北市圓山動物園的搬遷。
	邀集旗下歌手共同錄唱以動物關懷與環境
	推薦原因
	邀集旗下歌手共同錄唱以動物關懷與環境 保護為主軸的歌。將動物與人的關係拉到 最近的距離,告訴了我們在動物的世界裡 「有哭有笑,當然也會有悲傷」,因為 「我們擁有同樣的陽光」。

四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點: 1.臺灣不同時期的社會變遷,對流行音樂的發展產生何種影響? (社會風氣開放使音樂創作展現更多風貌。) 2.透過聆聽流行音樂,可以發現哪些社會現象或文化特色? (從愛國歌曲可推敲戰後的政治與狀態、解嚴後的臺語歌曲可發現經濟與環境的變遷。) 活動二:臺灣豐富多元的音樂(40分鐘) 一、引起動機 1.教師播放不同曲風的音樂數首,請學生認真欣賞。 (1)ABAO 阿爆(阿仍仍)「ThankYou」排灣族母語流行音樂 網址:https://reurl.cc/q0X08R
(2)Leo 王「快樂的甘蔗人」 網址:https://reurl.cc/1GzGRY (3)金曲最佳新人獎「珂拉琪」融合豐富語言的音樂風格 網址:https://reurl.cc/E1D10g (4)韓國女子團體 TWICE「TT」音樂 網址:https://reurl.cc/WvWDN5 2. 根據影片內容討論: (1)說說看,今日的音樂有什麼特別之處?
(1)說別看,今日的音樂有什麼特別之處? (融合不同族群的語言、音樂節奏比較輕快,歌曲內容關心許多社會 議題。) (2)同學們分享自己喜愛的流行音樂是什麼? (韓國的流行歌曲、華語流行音樂、西洋流行音樂等。) 二、閱讀課文 1.教師請學生閱讀課本第56~57頁的課文與圖片。
2. 教師引導學生進行討論: (1)臺灣現今的流行音樂,融入不同的語言、族群與文化,展現出更多元豐富的作品,請舉例說明。 (原住民歌手以族語創作音樂,分享原住民族文化;流行音樂歌手運用西方嘻哈音樂的節奏及押韻特色,創作出不同的臺語歌,新生代樂團融合多種語言,同時搭配中、西方樂器,展現臺灣多元的駔群文化及音樂的包容性。) (2)臺灣每年舉辦的音樂獎項活動「金曲獎」,隨著社會的變遷與開放,

第十週	第四	9	社-E-A2 敏	1b-III	Ab-III	1. 透過分組	做了什麼調整顯示臺灣文化共存與共榮發展? (金曲獎從最早以華語歌曲競賽為主,陸續加入本土語音樂、傳統音樂、戲曲表演等,並增設了傳藝金曲獎。) (3)目前各種影音平臺,都可以同步播放日本、韓國、西洋等國際流行音樂,這在音樂文化上具有什麼意義呢? (反映臺灣音樂已從主流的華語,走向不同族群與文化,共同發展與相互學習,並融合在民眾各種生活情境中。) 三、習作習寫 完成習作第三單元②「臺灣的音樂如何展現多元文化?」。 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點: 1.今日的流行音樂有什麼特色,對日常生活產生什麼影響? (各種類型的音樂皆可透過各種影音平臺即時聆聽,融入在日常生活中。) 2.從探索臺灣流行音樂的發展,可發現社會文化有什麼轉變? (從音樂類型、音樂獎項愈來愈多元,可發現社會上各種文化共存與 共榮。) 活動一:影響區域發展的因素(40分鐘)	平時上	【海洋	
71.1.4	單元		覺居住地方	-2 理	-2 交	討論,理解	一、引起動機	課表現	教育】	
	各地		的社會、自 然與人文環	解各種 事實或	通運輸與產業	臺灣各區域 交通與地形	1. 教師展示臺灣行政區圖,請學生仔細觀察各縣市。 2. 教師將全班分為 4~5 位學生一組,請學生分組討論:如果要將臺灣	口頭評	海 E5	
	的發 展與		 、 、 、 、 、 関	尹 貞 或 社 會 現	四座 来 發展 會	人	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	量 習作評	探討臺灣開拓	
	特色		注生活問題	象的關	影響城		(可能依照類似的地形、氣候、都在山的另一邊、都是外島等因素。)	量	史與海	
	第一		及其影響,	係,並	鄉與區	,,		4	洋的關	
	課臺		並思考解決	歸納出	域間的	與人文因	二、小組討論		係。	
	灣的		方法。	其間的	人口遷	· ·	1. 各組在地圖上劃分區域,並說明劃分的方式。			
	區域			關係或		`	2. 教師將各組劃分圖展示在黑板上,並記錄下各組不同的劃分原因。			
	如何			規律	結互	,	3. 各組報告結束後,請學生票選出一組劃分方式最合適的。			
	發展			性。	動。	3c-III-1,	一、明洁细子			
	與規 畫?			3c-III -1 聆	Bb-III -1 自	Ab-III-2 \ Bb-III-1)	三、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 62 頁的課文與圖片。			
	Ⅲ ↓			聽他人	M與人	DU 111 1)	2. 教師引導學生進行問答:			
				意見,	文環境		(1)課本列出哪些區分區域的方式?			
				表達自	的交互		(地形、氣候、歷史發展、產業結構。)			
				我觀	影響,		(2)我們的小組有考慮到哪些方式?			

議成在 (依實際語及作客・例如:現住電子、原料等・) (名) 你放表完的電水人存使用TASS 通勤用票离?通動用票有多種不同 計費方式,你認為正據規畫的原因是什麼? (依實際語及作客。例如:為一方案可分為精市內勢動、區域內移動、 密轉接交通工具。為什麼不需要使用通動用需定? (依實際情況作客。例如:多使用複事及是自行間車:通動機舍不多。 使用一般的需求那可:居住的區域、項用通動用需定? (依實際情況作客。例如:多使用複事及是自行間車:通動機舍不多。 使用一般的需求那可:居住的區域、項用通動用票。) 3. 教師引導學生無時預答: (1)嚴入移民展早從聊輕登入查灣? (西部墨口,例如:超思灣與數至競在雲林、嘉義一房問墾、荷蘭人 問發查看。) (2)根據圖 [四國 ] 試音影測出漢人開發臺灣的路徑? (南部一中部一北部一東部) (3)臺灣者哪些山脈形放皮面半部的地形限隔配? (當山山脈,中人山脈、下山山脈、門里山山脈。) (4)这種積是固為什麼事件來查? (牡丹柱事件。) (2)近極相水固為作實事件來查? (牡丹柱事件。) (3)近極相水固為所有與何數不可與有量 (2)在基礎是與為什麼事件來查? (牡丹柱事件。) (2) (2) 在	191 24	洪 <b>十</b> 4	(在客歌桂四析祭。同知:1.服件里、按形祭。)
上語的		· · ·	
論。 差異與 (依實際情況作家。例如:有一方案可分為縣市內移動、區域與移動、 需轉換交通工具。等,不同區域的大眾運輸條件不同,也因此有不同的 計費方式。) (4)如果你或你的家人沒有使用通動月票先? (依實際情況作等。例如:多使用機車或是自行開車: 適動機會不多, 使用一般的無条即可;居住的區域不過問題別月票。) 3. 教師引導學生與行問答: (1)液人移民戰學化學經歷發入臺灣? (西部港口。例如:顏思聲與難芝窺在雲林、嘉美一帶開墾,荷蘭人 開發查由。) (2)根據關 1與國 2、或著推測出漢人問發臺灣的路徑? (南部一中部一上部一東部) (3)臺灣有哪些山脈形成更而。都的地形超隔呢? (3)臺灣有哪些山脈形成更而。都的地形超隔呢? (4)次落精是因為什麼事件來臺? (4)次落精是因為什麼事件來臺? (4)次落精是因為什麼事件來臺? (4)次落精是因為什麼事件來臺? (4)次落精為的一個與一級以東? (2) 便免再發生原住民族與外國的衝突而要會理原住民族。) 四、統整活動 教師透過以下同随讓學生自己建構本節採的學習重點: 1. 為什麼會需要對分不同的生活閱或區域? (通各區域發展是異或因納治管理需求。) 2. 如果保健 歷史發展」來劃的生活閱或區域? (通各區域發展是異或因納治管理需求。) 2. 如果保健 歷史發展」來劃的生活閱或區域。 (通各區域發展是異或因的統治管理需求。) 2. 如果保健 歷史發展」來劃分上較恰當? (南、中、此、東四大區域。)		·	
多元。  高轉接交通工具、為什麼不需要使用適動月票、請兩兩視明他們工作時使用的交通工具、為什麼不需要使用適動月票。 (在實際情況作等。例如:多使用機車或是自行關車:通動機會不多,使用一般的募集中間:居住的區域不適用通動月票。) 3. 教師引導學生開新課本第 63 頁的讓文與圖月。 4. 教師引導學生進行問答: (1)渡人移民嚴單從鄉裡登入臺灣? (個那港中) 例如: 服惠齊與鄰至龍在雲林、嘉義一帶開墾、持蘭人問發量為。) (2)服據圖 與圖 2. 試著提測出漢人問發臺灣的路程? (高那中部一北部一東部) (3)臺灣有哪些山脈形成東面半部的地形阻隔呢? (雪山山脈、中央山脈、玉山山脈、阿里山山脈。) (4)沦積積是自身件壓事件來臺? (維丹拉事件。) (5)沈灌積為什麼要統治中央山脈以東? (運発再發生原住民族與外國的衝突而要管理原住民族。) 四、旋整活動 教師隨遇以門問題讓學生自己建構本節源的學習重點: 1. 為什麼會需要剩分不同的生活園或區域? (薩魯區域度聚集異與因然必需求。) 2. 如果依據「歷史發展」來劃分區域,應如何剩分比較恰當? (由、中、出、東四大區域。)  活動二:區域的形成與規畫(80 分鐘) 一、引起動機 1. 核師可鉴(固立臺灣歷史博物館與藏網」依據學校所在縣市、查找			
計畫方式。) (4)如果你或你的家人沒有使用適動月票、請兩兩說明他們工作時使用的交通工具、為什麼不需要使用適動月票、內,使用一般的意義即可:居住城不適用運動用票。) 3. 數師引導學生閱據課本第 63 頁的課文與圖月。 4. 數師引導學生閱據課本第 63 頁的課文與圖月。 4. 數師引導學生隨情理答人臺灣? (	論。		
(4)如果你或你的家人沒有使用適動月票。請兩兩說明他們工作時使用的沒過工具。為什麼不需要使用過動月票完? (依實際所沒作客。例如可以發生的區域不過用過動月票。) 3.數師引導學生應所讓課本第 63頁的課文與圖月。 4.數師引導學生應行關答: (1)漢人移民嚴單從哪裡登入臺灣? (而那悉口,例如: 觀思費與鄭芝競在雲林、嘉義一帶關墾,特簡人關發臺南。) (2)根據圖 1 與圖 2、該養推測出漢人關發臺灣的路徑? (南那-地市一生都一更都) (3)臺灣有哪些山脈形成東西半部的地形阻隔呢? (當山山脈、中央山脈、王山山脈、阿里山山脈。) (4)流樓積是國為什麼事件。 (5)流緯積為什麼要統治中央山脈以東? (超光再發生原在民族與外國的衝突而要管理原住民族。) 四、統整活動教師通過以下問題讓學生自己建構本節讓的學習重點: 1.為什麼需要劃分不同的生活圖或區域? (隨名區級發展星廣國因該是		多元。	需轉換交通工具等,不同區域的大眾運輸條件不同,也因此有不同的
的交通工具,為什麼不需要使用通動月案呢? (依實際情况作為。例如:多使用機車或是自行開車;通動機會不多,使用一般的專案即可:是任門答: (1)漢人格民數學娛哪理整入臺灣? (西部卷口,例如:顏思齊與鄰定競在雲林、嘉義一帶關墾,荷蘭人關發臺南。) (2)根據圖1與圖2,試著推測出漢人開發臺灣的路徑? (南部中部一北部一東部) (3)臺灣有哪些山脈形成東西半部的地形阻隔呢? (當山山脈、中央山脈、大山山脈、阿里山山脈。) (4)抗薩賴是因為什麼事件來臺? (往丹社事件。) (5)抗薩賴為什麼要統治中央山脈以來? (連免再發生原住民族與外國的衝突而要管理原住民族。) 四、統整活動 報訴透過以下問題該學生自己建構本節讓的學習重點: 1.為什麼會需要創分不同的生活國或區域? (随各區域發展差異或國統治管理需素。) 2.如果依據「歷史發展」來劃分區域、應如何劃分比較恰當? (南、中、北、東四大區域。) 活動二:區域的形成與規畫(80分鐘) 一、引起動機 1.軟師可至「國立臺灣歷史博物館與鷸綱」依據學校所在騎市,查找			計費方式。)
(依實際情況作答。例如:多使用機車或是自行開車;通勤機會不多, 使用一般的異奏即可;居住的區域不適用通動月票。) 3. 教師引導學生性過程等: (1)漢人移民嚴早從哪裡登入臺灣? (西部港口,例如:顏思詹與鄰芝龍在雲林、嘉義一帶開墾,荷蘭人 開發臺南。) (2)根據圖 1 與圖 2, 試著推測出漢人開發臺灣的路徑? (南部一中部一北部一東部) (3)臺灣有哪些山脈形成東西半部的地形阻隔呢? (雪山山脈、中央山脈、玉山山脈、阿里山山脈。) (4)沈蘇模是因為什麼事件來臺? (社丹社事件。) (5)沈蘇模為什麼要統治中央山脈以東? (避免再發生原在民族與外國的衝突而要管理原在民族。) 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點: 1. 為什麼會需要剩分不同的生活圈或區域? (隨各區域發展差異或因統治管理需求。) 2. 如果依賴「歷史發展」來劃分區域、應如何劃分比較恰當? (南、中、北、東四大區域。) 潛動二:區域的形成與規畫(80分鐘) 一、引起動機 1. 教師可至「固立臺灣歷史博物館與藏網」依據學投所在縣市,查找			(4)如果你或你的家人沒有使用通勤月票,請兩兩說明他們工作時使用
使用一般的票券即可;居住的區域不適用通動月票。)  3. 教師引導學生閱讀課本第 63 頁的課文與圖片。 4. 教師引導學生進門實際學生進行團常: (1)漢人移民嚴早從哪裡登入臺灣? (西都港口,例如:顧思齊與鄭芝龍在雲林、嘉義一帶開墾,荷蘭人開發臺灣。) (2)根據圖1與圖2、該著推測出漢人開發臺灣的路徑? (南部一中部一北部一東部) (3)臺灣有哪些山脈於成東西半部的地形阻隔呢? (雪山山脈、中央山脈、王山山脈、阿里山山脈。) (4)於據賴是因為什麼事件來臺? (往丹社事件。) (5)沈蘇賴為什麼要統治中央山脈以東? (避免再發生原住民族與外國的衝突而要管理原住民族。) 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點: 1. 為什麼會需要劃分不同的生活圈或區域? (隨各區域發展差異或因統治管理需求。) 2. 如果依據「歷史發展」來劃分區域,應如何劃分比較恰當? (南、中、北、東四大區域。) 活動二:區域的形成與規畫 (80 分種) 一、引起動機 1. 教師可至「國立臺灣歷史博物館與藏網」依據學校所在縣市,查找			的交通工具,為什麼不需要使用通勤月票呢?
使用一般的票券即可;居住的區域不適用通動月票。)  3. 教師引導學生閱讀課本第 63 頁的課文與圖片。 4. 教師引導學生進門實際學生進行團常: (1)漢人移民嚴早從哪裡登入臺灣? (西都港口,例如:顧思齊與鄭芝龍在雲林、嘉義一帶開墾,荷蘭人開發臺灣。) (2)根據圖1與圖2、該著推測出漢人開發臺灣的路徑? (南部一中部一北部一東部) (3)臺灣有哪些山脈於成東西半部的地形阻隔呢? (雪山山脈、中央山脈、王山山脈、阿里山山脈。) (4)於據賴是因為什麼事件來臺? (往丹社事件。) (5)沈蘇賴為什麼要統治中央山脈以東? (避免再發生原住民族與外國的衝突而要管理原住民族。) 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點: 1. 為什麼會需要劃分不同的生活圈或區域? (隨各區域發展差異或因統治管理需求。) 2. 如果依據「歷史發展」來劃分區域,應如何劃分比較恰當? (南、中、北、東四大區域。) 活動二:區域的形成與規畫 (80 分種) 一、引起動機 1. 教師可至「國立臺灣歷史博物館與藏網」依據學校所在縣市,查找			(依實際情況作答。例如:多使用機車或是自行開車;通勤機會不多,
3. 教師引導學生閱讀課本第 63 頁的課文與圖片。 4. 教師引導學生達行問答: (1)漢人移民嚴單從哪裡登入臺灣? (西部港口,例如:顏思齊與鄰芝龍在雲林、嘉義一帶開墾,符簡人開發臺南。) (2)根據圖 1 與圖 2,試著推測出漢人開發臺灣的路徑? (南新一中部一北新一東部) (3)臺灣有哪些山脈形成東西半部的地形阻隔呢? (富山山脈、中央山脈、玉山山脈、阿里山山脈。) (4)沈據賴是因為什麼事件來臺? (牡丹社事件。) (5)沈據賴為什麼要統治中央山脈以東? (避免再發生原住民族與外國的衝突而要管理原住民族。) 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點: 1. 為什麼會需要劃分不同的生活圖或區域? (隨各區域發展差異或因統治管理需求。) 2. 如果依據「歷史發展」來劃分區域,應如何劃分比較恰當?(南、中、北、東四大區域。) 活動二:區域的形成與規畫(80 分鐘) 一、對應數機 1. 教師可至「國立臺灣歷史博物館與藏網」依據學校所在縣市,查找			
4. 教師引導學生進行問答: (1)漢人移民嚴單從哪裡登入臺灣? (西部港口,例如:顏思齊與鄰芝龍在雲林、嘉義一帶開墾,荷蘭人開發臺南。) (2)根據圖1與圖2,試著推測出漢人開發臺灣的路徑? (南部→中部一北部一東部) (3)臺灣有哪些山脈形成東西半部的地形阻隔呢? (雪山山脈、內里山山脈、阿里山山脈。) (4)沈葆楠是因為什麼事件來臺? (柱升社事件。) (5)沈葆楠為什麼要統治中央山脈以東? (避免再發生原住民族與外國的衝突而要管理原住民族。) 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點: 1. 為什麼會需要劃分不同的生活圖或區域? (隨各區域發展差異或因統治管理需求。) 2. 如果依據「歷史發展」來劃分區域,應如何劃分比較恰當? (南、中、北、東四大區域, 應如何劃分比較恰當? (南、中、北、東四大區域, 應如何劃分比較恰當? (南、中、北、東四大區域, 應如何劃分比較恰當? (南、中、北、東四大區域, 應如何劃分比較恰當?			
(1)漢人移民最早從哪裡登入臺灣? (西部港口,例如:顏思齊與鄭芝龍在雲林、嘉義一帶開墾,荷蘭人開發臺南。) (2)根據圖 1與圖 2,試著推測出漢人開發臺灣的路徑? (南部→中部→北部→東部) (3)臺灣有哪些山脈形成東西半部的地形阻隔死? (雪山山脈、中央山脈、玉山山脈、阿里山山脈。) (4)沈篠楨是因為什麼事件來臺? (柱丹社事件。) (5)沈篠賴為什麼要統治中央山脈以東? (避免再發生原住民族與外國的衝突而要管理原住民族。) 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節讓的學習重點: 1.為什麼會需要劃分不同的生活園或區域? (隨各區域發展差異或因統治管理需求。) 2.如果依據「歷史發展」來劃分區域,應如何劃分比較恰當? (南、中、北、東四大區域。) 活動二:區域形成與規畫(80分鐘) 一、引起動機 1.教師可至「國立臺灣歷史博物館與職網」依據學校所在縣市,查找			
(西部港口,例如:顏思齊與鄭芝龍在雲林、嘉義一帶開墾,荷蘭人開發臺商。) (2)根據圖 1 與圖 2,試著推測出漢人開發臺灣的路徑? (南部→中部一北部→東部) (3)臺灣有哪些山脈形成東西半部的地形阻隔呢? (霉山山脈、中央山脈、玉山山脈、阿里山山脈。) (4)沈藻積是因為什麼事件來臺? (牡丹社事件。) (5)沈藻積為什麼要統治中央山脈以東? (遊免再發生原住民族與外國的衝突而要管理原住民族。) 四、統整活動教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點: 1.為什麼會需要割分不同的生活圖或區域? (隨各區域發展差異或因統治管理需求。) 2.如果依據「歷史發展」來劃分區域,應如何劃分比較恰當? (南、中、北、東四大區域。) 活動二:區域的形成與規畫(80 分鐘) 一、引起動機 1.教師可至「國立臺灣歷史博物館與藏鯛」依據學校所在縣市,查找			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
開發臺南。) (2)根據圖1與圖2,試著推測出漢人開發臺灣的路徑? (由部→中部→北部→東部) (3)臺灣有哪些山脈形成東西半部的地形阻隔呢? (雾山山脈、中央山脈、玉山山脈、阿里山山脈。) (4)沈葆楨是因為什麼事件來臺? (牡丹社事件。) (5)沈葆楨為什麼要統治中央山脈以東? (避免再發生原住民族與外國的衝突而要管理原住民族。) 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點: 1.為什麼會需要劃分不同的生活圖或區域? (隨各區域發展差異或因統治管理需求。) 2.如果依據「歷史發展」來劃分區域,應如何劃分比較恰當? (商、中、北、東四大區域。) 活動二:區域的形成與規畫(80分鐘) 一、引起動機 1.教師可至「國立臺灣歷史博物館典藏網」依據學校所在縣市,查找			
(2)根據圖1與圖2,試著推測出漢人開發臺灣的路徑? (南部→中部→北部→東部) (3)臺灣有哪些山脈形成東西半部的地形阻隔呢? (雪山山脈、中央山脈、玉山山脈、阿里山山脈。) (4)沈葆楨是因為什麼事件來臺? (牡丹社事件。) (5)沈葆楨為什麼要統治中央山脈以東? (避免再發生原住民族與外國的衝突而要管理原住民族。) 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點: 1.為什麼會需要劃分不同的生活圈或區域? (隨各區域發展差異或因統治管理需求。) 2.如果依據「歷史發展」來劃分區域,應如何劃分比較恰當? (南、中、北、東四大區域。) 活動二:區域的形成與規畫(80分鐘) 一、引起動機 1.教師可至「國立臺灣歷史博物館典藏網」依據學校所在縣市,查找			
(南部→中部→北部→東部) (3)臺灣有哪些山脈形成東西半部的地形阻隔呢? (雪山山脈、中央山脈、玉山山脈、阿里山山脈。) (4)旅權積是自丹廢事件來臺? (牡丹社事件。) (5)沈權積為什麼要統治中央山脈以東? (避免再發生原住民族與外國的衝突而要管理原住民族。) 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點: 1.為任曆會需要劃分不同的生活圈或區域? (隨各區域發展差異或因統治管理需求。) 2.如果依據「歷史發展」來劃分區域,應如何劃分比較恰當? (南、中、北、東四大區域。) 活動二:區域的形成與規畫(80分鐘) 一、引起動機 1.教師可至「國立臺灣歷史博物館與藏網」依據學校所在縣市,查找			
(3)臺灣有哪些山脈形成東西半部的地形阻隔呢? (雪山山脈、中央山脈、玉山山脈、阿里山山脈。) (4)沈葆賴是因為什麼事件來臺? (牡丹社事件。) (5)沈葆賴為什麼要統治中央山脈以東? (避免再發生原住民族與外國的衝突而要管理原住民族。) 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點: 1.為什麼會需要劃分不同的生活圈或區域? (隨各區域發展差異或因統治管理需求。) 2.如果依據「歷史發展」來劃分區域,應如何劃分比較恰當? (南、中、北、東四大區域。) 活動二:區域的形成與規畫(80 分鐘) 一、引起動機 1.教師可至「國立臺灣歷史博物館與藏網」依據學校所在縣市,查找			
(雪山山脈、中央山脈、玉山山脈、阿里山山脈。) (4)沈葆楨是因為什麼事件來臺? (牡丹社事件。) (5)沈葆楨為什麼要統治中央山脈以東? (避免再發生原住民族與外國的衝突而要管理原住民族。) 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點: 1. 為什麼會需要劃分不同的生活園或區域? (隨各區域發展差異或因統治管理需求。) 2. 如果依據「歷史發展」來劃分區域,應如何劃分比較恰當? (南、中、北、東四大區域。) 活動二:區域的形成與規畫(80分鐘) 一、引起動機 1. 教師可至「國立臺灣歷史博物館典藏網」依據學校所在縣市,查找			
(4)沈葆楨是因為什麼事件來臺? (牡丹社事件。) (5)沈葆楨為什麼要統治中央山脈以東? (避免再發生原住民族與外國的衝突而要管理原住民族。) 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點: 1.為什麼會需要劃分不同的生活園或區域? (隨各區域發展差異或因統治管理需求。) 2.如果依據「歷史發展」來劃分區域,應如何劃分比較恰當? (南、中、北、東四大區域。) 活動二:區域的形成與規畫(80分鐘) 一、引起動機 1.教師可至「國立臺灣歷史博物館與藏網」依據學校所在縣市,查找			(3)臺灣有哪些山脈形成東西半部的地形阻隔呢?
(牡丹社事件。) (5)沈葆楨為什麼要統治中央山脈以東? (避免再發生原住民族與外國的衝突而要管理原住民族。) 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節讓的學習重點: 1.為什麼會需要劃分不同的生活圈或區域? (隨各區域發展差異或因統治管理需求。) 2.如果依據「歷史發展」來劃分區域,應如何劃分比較恰當? (南、中、北、東四大區域。)  活動二:區域的形成與規畫(80分鐘) 一、引起動機 1.教師可至「國立臺灣歷史博物館典藏網」依據學校所在縣市,查找			(雪山山脈、中央山脈、玉山山脈、阿里山山脈。)
(5)沈葆楨為什麼要統治中央山脈以東? (避免再發生原住民族與外國的衝突而要管理原住民族。) 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點: 1.為什麼會需要劃分不同的生活圈或區域? (隨各區域發展差異或因統治管理需求。) 2.如果依據「歷史發展」來劃分區域,應如何劃分比較恰當? (南、中、北、東四大區域。)  活動二:區域的形成與規畫(80分鐘) 一、引起動機 1.教師可至「國立臺灣歷史博物館與藏網」依據學校所在縣市,查找			(4)沈葆楨是因為什麼事件來臺?
(避免再發生原住民族與外國的衝突而要管理原住民族。) 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點: 1. 為什麼會需要劃分不同的生活圖或區域? (隨各區域發展差異或因統治管理需求。) 2. 如果依據「歷史發展」來劃分區域,應如何劃分比較恰當? (南、中、北、東四大區域。)  活動二:區域的形成與規畫(80分鐘) 一、引起動機 1. 教師可至「國立臺灣歷史博物館典藏網」依據學校所在縣市,查找			(牡丹社事件。)
四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點: 1. 為什麼會需要劃分不同的生活圈或區域? (隨各區域發展差異或因統治管理需求。) 2. 如果依據「歷史發展」來劃分區域,應如何劃分比較恰當? (南、中、北、東四大區域。) 活動二:區域的形成與規畫(80分鐘) 一、引起動機 1. 教師可至「國立臺灣歷史博物館典藏網」依據學校所在縣市,查找			(5)沈葆楨為什麼要統治中央山脈以東?
四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點: 1. 為什麼會需要劃分不同的生活圈或區域? (隨各區域發展差異或因統治管理需求。) 2. 如果依據「歷史發展」來劃分區域,應如何劃分比較恰當? (南、中、北、東四大區域。) 活動二:區域的形成與規畫(80分鐘) 一、引起動機 1. 教師可至「國立臺灣歷史博物館典藏網」依據學校所在縣市,查找			
教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點: 1. 為什麼會需要劃分不同的生活圈或區域? (隨各區域發展差異或因統治管理需求。) 2. 如果依據「歷史發展」來劃分區域,應如何劃分比較恰當? (南、中、北、東四大區域。)  活動二:區域的形成與規畫(80分鐘) 一、引起動機 1. 教師可至「國立臺灣歷史博物館典藏網」依據學校所在縣市,查找			
教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點: 1. 為什麼會需要劃分不同的生活圈或區域? (隨各區域發展差異或因統治管理需求。) 2. 如果依據「歷史發展」來劃分區域,應如何劃分比較恰當? (南、中、北、東四大區域。)  活動二:區域的形成與規畫(80分鐘) 一、引起動機 1. 教師可至「國立臺灣歷史博物館典藏網」依據學校所在縣市,查找			四、統整活動
1. 為什麼會需要劃分不同的生活圈或區域? (隨各區域發展差異或因統治管理需求。) 2. 如果依據「歷史發展」來劃分區域,應如何劃分比較恰當? (南、中、北、東四大區域。) 活動二:區域的形成與規畫(80 分鐘) 一、引起動機 1. 教師可至「國立臺灣歷史博物館典藏網」依據學校所在縣市,查找			1.00=
(隨各區域發展差異或因統治管理需求。) 2.如果依據「歷史發展」來劃分區域,應如何劃分比較恰當? (南、中、北、東四大區域。)  活動二:區域的形成與規畫(80分鐘)  一、引起動機 1.教師可至「國立臺灣歷史博物館典藏網」依據學校所在縣市,查找			
2. 如果依據「歷史發展」來劃分區域,應如何劃分比較恰當? (南、中、北、東四大區域。)  活動二:區域的形成與規畫(80 分鐘)  一、引起動機  1. 教師可至「國立臺灣歷史博物館典藏網」依據學校所在縣市,查找			
(南、中、北、東四大區域。)  活動二:區域的形成與規畫(80分鐘)  一、引起動機  1. 教師可至「國立臺灣歷史博物館典藏網」依據學校所在縣市,查找			
活動二:區域的形成與規畫(80分鐘) 一、引起動機 1.教師可至「國立臺灣歷史博物館典藏網」依據學校所在縣市,查找			
一、引起動機 1. 教師可至「國立臺灣歷史博物館典藏網」依據學校所在縣市,查找			(南、中、北、東四大區域。)
一、引起動機 1. 教師可至「國立臺灣歷史博物館典藏網」依據學校所在縣市,查找			
1. 教師可至「國立臺灣歷史博物館典藏網」依據學校所在縣市,查找			
日治時期由金子常光繪製的「臺灣鳥瞰圖」及各分區地圖。			日治時期由金子常光繪製的「臺灣鳥瞰圖」及各分區地圖。
2.網站網址:			2. 網站網址:
https://collections.nmth.gov.tw/WebSearch.aspx?a=206&q=%e9%8			https://collections.nmth.gov.tw/WebSearch.aspx?a=206&q=%e9%8

7%91%e5%ad%90%e5%b8%b8%e5%85%89
3. 教師引導學生進行問答(以課本中的臺中地圖為例):
(1)請問這是哪裡的地圖?你是如何判斷的?
(臺中,因為圖片中寫著臺中公園、臺中驛。)
(2)圖中出現哪些日治時期的交通建設?
(鐵道建設及臺中驛 (臺中車站)。)
(3)圖中有哪些機構有助於日治時期的農工業發展?
(芭蕉檢查所、帝國製糖株式會社。)
(4)圖中有哪些日治時期的教育機構?
(新富小學校)
(5)圖中有哪些日治時期的公共衛生設施?
(衛戌病院。)
(6)圖中有哪些日治時期推行的休閒設施?
(臺中公園、娛樂館。)
二、閱讀課文
1. 教師引導學生閱讀課本第 64~65 頁的課文與圖片。
2. 教師引導學生進行問答:
(1)根據第64頁的圖1,日治時期臺灣分為哪幾個行政區?
(高雄州、臺南州、臺中州、新竹州、臺北州、花蓮港廳、臺東廳、
(同雄川、室田川、室工川、相代川、室北川、化建心縣、室木縣、
(2)對照此地圖,學校所在的位置是當時的哪一個州廳?
(依實際情況作答。)
(3)戰後的臺灣分為哪幾個區域?
(北、中、南、東、離島。)
(4)劃分的依據是什麼?
(自然環境與發展現況。)
(5)我們學校所在的位置屬於哪一個區域?
(6)我们字校所在的但直屬於那一個區域:
(6)澎湖縣位於哪一個區域?
(甲可巴城。)   (7)澎湖劃分為南部區域,最有可能依據地形、氣候、歷史發展、產業
(1) 奶賣为何用的四域,取有了能做據地形·氣族、歷史發展、產業
(氣候皆處於熱帶與溫帶的交界;歷史發展為大航海時代最早進入世
「無候皆處於然帶與溫帶的父外,歷史發展為入航海时代取十進八世
本 的 們 的 回 因 知 符 生 不 讥 取 為 凶 縣 , 凶 比 加 独 到 픎 类 说 明 。

(1)清帝國前期哪一個區域的人口最多? (南部。) (2)清帝國後期哪些區域的人口明顯增加? (中部、北部。) (3)日治時期哪一個區域的人數比例增加最多? (北部。) (4)現在哪一個區域的人口最多? (北部。) 3.帶領學生觀察後,請學生依據本課課文所學及習作圖表完成習作第四單元①「臺灣的區域如何發展與規畫?」。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點: 1.臺灣現在的區域如何劃分? (南、中、北、東、離島。) 2.劃分的依據有哪些?			
(依地形、氣候、歷史發展、産業結構等。)   第十一   第四   3   社-E-A2 敏   2a-III   Ab-III   1.解析各區   活動一:水利提升産業成長—以南部為例(40分鐘)	平時上	【海洋	
	課表現	教育】	
	口頭評	海 E4	
的發 然與人文環 會、自 與產業 發展會影響	量	認識家	
	習作評	鄉或鄰	
	量	近的水	
第二 及其影響, 與生活 鄉與區 動連結。		域環境	
課產 並思考解決 方式的 域間的 (2a-III-1)		與產	
業建 方法。 互動關 人口遷 、		業。	
設對		【閱讀	
地方   3d-III   結互   Ab-III-2)		素養教	
		育】	
有何 定學習 Bb-III 發展受到當		閲 E5	
影		發展檢 索資	
響?   社會議   個人不   文環境影   題,進   同的生   響,居民的		<b>然貝</b> 訊、獲	

行與作	活與驗使社務點受差背經,其會的與產異常 會對事觀感生。	生活方式也 因此產生差 異。 (2a-III-1 ,Bb-III-1)	形? (有平 2. 複習 響?	◆ 圖水溪	2。) 5 2 課,臺				得訊合的閱力資、資數讀。整訊位能	
				<b>ஈ்</b> )	中	北	東			
			地形	平原、丘陵、 山地						
			氣候	夏季多雨,冬 季少雨						
			氣候特 二、教 1. 教師 十	徵,其餘縣市可 片分享 播放影片「飲水 地」。	先留白:	田與一用畢	生智慧,	自部區域的地形、 灌溉臺灣六分之 SG1geprKKBzZJ		

3. 教師引導學生進行問答:	
(1)南部地區為什麼需要水利設施?	
(因為只有夏季有雨,降雨分配不均。)	
(2)八田與一在什麼時代與建嘉南大圳?	
(日治時期。)	
(3)日治時期為什麼很需要水利設施?	
(為了提升經濟利益,增加蔗糖與稻米的生產量以輸往日本滿足市場	
需求。)	
(4) 嘉南大圳興建完成之後可以灌溉多少土地?	
(臺灣六分之一的土地。)	
(5)配合課本 66 頁的嘉南大圳灌溉區域,這個區域包含了今日哪些縣	
市?	
(雲林、嘉義、臺南。)	
三、閱讀課文	
1. 教師引導學生閱讀課本第 66~67 頁的課文與圖片。	
2. 教師引導學生進行問答:	
(1)日治時期南部興建哪些水利設施?	
(烏山頭水庫、嘉南大圳。)	
(2)戰後政府增加哪些水利設施?	
(曾文水庫。)	
(3)戰後政府如何提升農產量?	
(興建水庫,加上使用現代化科技輔助。)	
(4)在農業生產總值佔比中,哪些縣市的農業生產占比最高?	
(雲林、屏東。)	
(5)高雄的占比為什麼不如臺南、屏東高?	
(因為產業轉型,從事農業的人減少了。	
四、統整活動	
教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點:	
1. 南部地區為什麼需要興建水利設施?	
(因為雨量集中夏季,需要儲水的水庫及運送水的水圳。)	
2. 在我們討論的內容中,南部地區考慮了地形、氣候、歷史發展、產	
業結構的哪些因素?	
(地形:嘉南平原;氣候:雨量集中夏季;歷史發展:最早開發;產	
業結構:以前是農業,部分縣市轉型為工商業。)	

	活動二:交通帶動區域發展—以中部為例(40分鐘)
	●
	(受東北季風的影響不大,主要受到西南季風及颱風影響。)
	地形 平原、丘 平原、臺地、 盆地、丘陵、 山地
	夏季多 氣候 雨,冬季 少雨
	3. 請學生對照課本第 68 頁區域劃分圖,以表格記錄中部區域的地形、 氣候特徵:

二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱薄課本篇 68~69 頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答: (1)中部地區地形多元,對於民眾的交通往來會達成什麼問題? (交通不便,早期要依靠人力、竹後運送貨物。) (2)不同時期的政府在中部地區與鍵那些交通建設? (日治一點報質鐵路、鞭便鐵道與公路:鐵後一中橫公路、圖道、高速鐵路、捷運。) (3)臺中如何發展為中部地區的核心? (日治與實鐵路變量中車站,便量中火車站成為人口聚集的聚落,之後陸續與建計多交通設施且互相申達,位置居中的個性更便於南東北往,因此成為區域核心。)  三、探究學習 1. 教師將全班分為 4~5 組,教師可視情況增加中部景點或組別人數 2. 請學生分組查詢,如果要從學校前往前樂通實神社、臺中公園、彰化應港老街、雲林北港朝天官、南投日月潭的交通路線。 3. 歸納出全班大政分為器乘遊臺申前往及便用大眾經論兩種。 4. 引導學生使用電子設備,以 GoogleMap 或 AppleMap 查詢路線。 5. 請學生記地點,超點時間, 共使用多少交通工具(包含轉車地點)、終點、提達縣勘由時間。 6. 各組輪流上臺報告。 7. 觀察課本第 69 頁中部區域路網圖,小組的規劃用到了多少種交通效 %。 (依實際狀況回答。例如:火車、捷運、公車等。)  四、続整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點: 1. 中部地區為什麼與建定歷多交通設施? (因為地形多元,居民移動不便。) 2. 在我們討論的內容中,即地區考慮了地形、氣候、歷史發展、產業結構:動無、急中生便種檢溫帶水果;影化、雲林的平原生產花卉及結案,而發展新來需果;影化、雲林的平原生產花卉及結案,而發展新來需要果,
T/Q 频本 / 图 仅 下

		<u> </u>	1
	活動三:政經中心的形成與發展—以北部為例(40分鐘)		
	● 漢水運 ● 通用運 ・ 山地 ・ 丘陸 ・ 台地 ・ 平脈 ・ 盆地		
	一、引起動機		
	<ol> <li>觀看五上第五單元地形圖,判斷北部地區有哪些地形? (有平原、臺地、盆地、丘陵、山地。)</li> <li>複習五上第三單元第2課,北部地區主要受到那些氣候型態的影響? (受東北季風、颱風影響。)</li> <li>請學生對照課本第70頁區域劃分圖,以表格記錄北部區域的地形、</li> </ol>		
	氣候特徵:		

	南中	北	東			
対5.ガタ	、	地、盆地、				
氣候 雨,	冬季 友亲少丽	冬季濕冷, 夏季若有颱 風則全年有				
1. 教臺門 至教 至教 至之 (1) 重 (1) 重 (1) 重 (2) 题 (3) 依 (4) 计 (4) 题 (4) 题 (5) 使 (5) 使 (5) 令	學區學的街、內是頁北對人類 題學 生體 我們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們	設? 直、自來水系: 這麼多建設。 等所分布其為一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	統、架設電 , 北找多級 , 北找多級 , 以的 , 以的博物包 , 以	線桿、建造新式 中心數量的差異。 守機關? 官或藝術展演中		
1. 教師引導 2. 教師引導 (1)坪林在雪 (臺 9 線北 (2)坪林盛產 (文山包種	學生閱讀習作 18 學生進行問答: 拿山隧道開通前有 宜公路的中繼點, 重什麼產品? 茶。)	什麼優勢? 遊客會在此	停留休息、	購物。)		
	地 氣 二 1. 頁 2. (() (() () () () () () () () () () () (	地形	地形 陵、山地 學來 學歷 人	地形 平原、丘 中原、金 中原、金 地、盆地、丘陵、山地 丘陵、山地 丘陵、山地 丘陵、山地 丘陵、山地 丘陵、山地 丘陵、山地 丘陵、山地 丘陵、山地 夏季多雨,冬季 夏季多雨,冬季少雨 夏季若有瞻 凤凰则全年有 夏光都曾區發展的時序圖。 2. 教師引導學生進行問答: (1)日治時期的臺北是統治中心,總督府也位於臺北。) (2)總督府為什麼在臺北進行這麼多建設? (因為臺北是統治中心,總督府也位於臺北。) (3)依據71頁圖5的醫療院所分布,請仔細找找醫學(集中在臺北、臺中、高雄、尤其以臺北最多。) (4)請使用行動載具查一查,臺北有哪些國家級的政別(總統府、其他重要政府機關皆位於臺北。) (5)使用行動載具查一查,臺北有哪些國家級的博物館心? (故宮博物院、臺灣博物館、歷史博物館、小巨蛋、心等。)  三、習作習寫 1. 教師引導學生閱讀習作 18頁的文章。 2. 教師引導學生閱讀習作 18頁的文章。 (2)坪林盛產什麼產品? (文山包種茶。)	世形 度、山地 丘陵、山地 八五陵、山地 八五陵、山地 八五陵、山地 八五陵、山地 八五陵、山地 八五陵、山地 八五陵、山地 八五陵 八五章 中 《李季少雨 风景全年有 图 2. 教師引導學生閱讀課本第 70~71 頁的課文與圖片,並配合課本 75 頁臺北都會區發展的時序圖。 2. 教師引導學生進行問答: (1)日治時期的臺北有哪些建設? (重新規畫街道、與建下水道、自來水系統、架設電線桿、建造新式醫院、學校、銀行。) (2)總督府為什麼在臺北進行這麼多建設? (因為臺北是統治中心,總督府也位於臺北。) (3)依據 71 頁圖 5 的醫療院所分布,請仔細找找醫學中心數量的差異。(集中在臺北、臺中、高雄、尤其以臺北最多。) (4)請使用行動裁具查一查,臺北有哪些國家級的政府機關?(總統府、其他重要政府機關皆位於臺北。) (5)使用行動裁具查一查,臺北有哪些國家級的博物館或藝術展演中心字。(故宮博物院、臺灣博物館、歷史博物館、小巨蛋、臺北流行音樂中心等。)  三、習作習寫 1. 教師引導學生閱讀習作 18 頁的文章。 2. 教師引導學生閱讀習作 18 頁的文章。 (2)坪林盛上份曆產品?	世界、丘 中原、金 地、盆地、 丘陵、山地 丘陵、山地 丘陵、山地 丘陵、山地 丘陵、山地 丘陵、山地 丘陵、山地 丘陵、山地 丘陵、山地 至季温冷, 夏季多雨,冬季少雨 凤凰全年有 凤凰 二、 阴镜课文 1. 教師引導學生閱讀課本第 70~71 頁的課文與圖片,並配合課本 75 頁臺北都會區發展的時序圖。 2. 教師引導學生進行問答: (1)日治時期的臺北有哪些建設? (重新規畫街道、與建下水道、自來水系統、架設電線桿、建造新式醫院、學校、銀行。) (2)總督府為什麼在臺北進行這歷多建設? (因為臺土是統治中心,總督府也位於臺北。) (3)依據 71 頁圖 5 的醫療院所分布 "請仔細找找醫學中心數量的差異。 (集中在臺北、臺中、高維、尤其以臺北最多。) (4)請使用行動載具查一查,臺北有哪些國家級的博物館或藝術展演中 (總統府、其他重要政府機關皆位於臺北。) (5)使用行動載具查一查,臺北有哪些國家級的博物館或藝術展演中 心等。)  三、習作習寫 1. 教師引導學生閱讀習作 18 頁的文章。 2. 教師引導學生閱讀習作 18 頁的文章。 2. 教師引導學生閱讀習作 18 頁的文章。 (查 9 線北宜公路的中攤點,遊客會在此停留休息、購物。) (2)坪林盛產什麼產品。

第十二	第單各的展特第課們何跨發四元地發與色三人為會區展	3	社覺的然境注及並方-E-A2 地、文,問響解敏方自環關題,決	2a-1注會然文與方互係3d-1 III 自人境活的關 II 選	Ab-2通與發影鄉域人移結動-III交輸業會城區的遷連	1. 域運發區口動(2a-III-1) Ab-III-2. 關	(4)坪林現在用什麼方式來推展觀光? (推行低碳旅遊。) 3.請學生依據本課課文所學及習作圖表完成習作第四單元②「產業建設對地方發展有何影響?」。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點: 1.為什麼臺北的都市化這麼快速? (因為在日治、戰後都是政治、經濟中心。) 2.在我們討論的內容中,北部地區考慮了地形、氣候、歷史發展、產業結構的哪些因素? (地形:地形多元;氣候:全年有雨;歷史發展:在日治、戰後都是政經中心;產業結構:工商業發達。) 活動一:人口的遷移與開墾─以東部為例(80分鐘)	平課口量習量 上現評 評	【民育原原族樂蹈飾築種技原族】E1住音、、、與工藝住教 0民 舞服建各藝實	
	們有會區			互動關 係。 3d-III	人移結動Bb-1個同活與驗過連 III每不生景 會	、3d-III-1, Ab-III-2 見關展自環,活此。 2. 發地文響生因異 成業民式生 的也差	圖例		飾、建 築與各 種工藝	
					使社務點受對事觀感生	(2a-III-1 ,Bb-III-1) 3.探究交通 運輸與產業 發展如何影	(有干原、立後、山地。) 2. 複習五上第三單元第2課,東部地區主要受到那些氣候型態的影響? (受東北季風、颱風影響。)			

差異。	響區域間的	3. 請學4	- 對照課本等	第 72 頁區域書	分圖,以表格	記錄東部區域	.的地形、	
	人口遷移及 連結互動,			9大區域開發)				
	並能相互分 享與討論。		南	ф	北	束		
	(3d-III-1 , Ab-III-2)	地形	平原、丘 陵、山地		平原、臺 地、盆地、 丘陵、山地	平原、丘陵、山地		
		氣候	夏季多雨,冬季少雨	夏季多雨, 冬季少雨	冬季濕冷, 夏季若有颱 風則全年有 雨			
		開發 順序	1	2	3	4		
		2. (1) (2) (3) (4) (5) (6) 数日在從建總了戰了東住四部治華圖建督責後才部長	時應片多府陵東公有人五月漢期。中民如勵部稻哪族上族學,臺,村何移增。此、課人生總規可、解外加選族客本撒進軽劃以設決,哪有群》第第	了問答: 問如民總看 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	·何規畫移民 據點。) ]題? 興建道路,以 ) 。) 。)	的問題? 人到東部開墾 寸? 利開墾、種植	水稻。)	
		2. 影片網	备放原住民族	-	_	?si=T1m-zLTkl	K1_SdxZN	

(1)認識東部的時候為什麼要觀看阿美族的影片? (他們是最大的原住民族族群,主要分佈在花蓮、臺東。) (2)阿美族的性別間如何分工? (母系社會,但重要工作由男性負責。)
(3)豐年祭對阿美族來說有哪些意義? (等於族人的過年,慶祝小米豐收並感恩祭祖。)
四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點: 1.東部地區族群為什麼這麼多元? (原有原住民族群多,日治時代有移民政策,戰後又有中國移民至此 開墾。) 2.在我們討論的內容中,東部地區考慮了地形、氣候、歷史發展、產 業結構的哪些因素? (地形:山地多,有縱谷平原;氣候:面對太平洋則冬季濕冷,縱谷 區氣候佳;歷史發展:受地形阻隔開發晚;產業結構:縱谷區種植稻
米及種農作物。)  活動二:島嶼間的發展與連結—以金門、馬祖為例(40分鐘)  一、引起動機 1. 教師播放「金門砲炸 21 年揭露獨特戰地遺跡」影片。 2. 影片網址: https://youtu. be/BhQIyVPz7mw?si=PD0-K_7YxKWx0qe8 3. 教師引導學生回答問題: (1)金門可以看到哪些戰地設施? (地下坑道、有許多標語、戰地醫院、碉堡、倒插玻璃山。) (2)金門與馬祖在什麼時期成為戰地? (戰後爆發國共戰爭時。)
二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第74頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答: (1)課文的圖文中提到哪些戰地設施? (馬祖的北海坑道與金門的古寧頭戰史館。) (2)馬祖有什麼特殊的自然生態? (藍眼淚。) (3)請使用數位載具查詢,金門與馬祖有哪些港口與機場? (金門尚義機場、馬祖航空站(包含南、北竿機場)、金門港、馬祖港

等。)
三、探究學習 教師說明情境。 1. 發現問題:不同時期的產業建設對地方發展有何影響? 2. 蒐集資料:我們可以用什麼方法,蒐集臺北都會區發展的資料? □翻閱課本□上網搜尋□查找書籍 □戶外調查□小組討論□其他:
3. 提出做法:我們想使用時序圖來整理資料。
<u>日</u> 治時期
總督府以臺北作為統治 政府加強公共設施的興 經常舉辦世界型活動或展中心・規畫街道、建立 建,使人口快速成長。 寶,成為國際都會區,有 水道等現代化措施 各項服務業與盛發展 利科技與多媒體發展
4. 我們透過探究臺北都會區的發展歷程,可以了解不同時期人們依據
現況規畫政策,不僅影響人們的生活,也改變地方發展的風貌。
四、習作習寫 1. 教師引導學生閱讀習作 20 頁的文章。 2. 教師引導學生進行問答: (1)請問外公住在哪裡? (蘭嶼。) (2)外公如何從蘭嶼到臺東看醫生? (從蘭嶼搭船或飛機到港口或機場,再搭車到市區的醫院。) (3)小翔的父母在蘭嶼可以從事哪些工作? (媽媽可以向遊客介紹雅美族文化,爸爸可以帶遊客去浮潛。) 3. 請學生依據本課課文所學及習作圖表完成習作第四單元③「人們為何會跨區發展與互動?」。
五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本單元的學習重點: 1. 區域劃分依據哪些因素? (地形、氣候、歷史發展、產業結構。)
2. 各區域內有何特色?

第 二 三	第單經的遷展第課濟遷何響們生活五元濟變與望一經變如影人的 ?	3	社覺的然境注及並方 E-A2 地、文,問響解 敏方自環關題,決	1b-3析人族事所間間中置義 3a-1 過事解思出趣人的及議II解定、與在時空絡位意 II 透時理省提與令惑象會。	-1學術對與環有層影Ce-1濟的會人科技展然文具同的。II經態遷響的	農業社會轉型工商業社會。 (1b-III-3、, Ae-III-1) 2. 關注經濟	(推動土地改革,降低繳交地租的比例,幫助農民取得自己耕作的土地,並讓生活逐漸改善。) (3)隨著人口快速增加,政府如何增加就業機會? (政府選擇臺中、高雄等沿海區域,規畫加工出口區,招募國內外商人設立工廠,增加就業機會,並將加工製造的商品,透過海運銷往世界各地。) (4)臺灣轉變為工業為主的社會,雖帶來經濟成長,但也帶來哪些問題? (都市因為擁有較多的工作機會,加上生活便利,形成人口集中發展,卻也造成環境汙染、交通擁擠與城鄉差距等問題。) 三、小組討論 1. 教師請各組討論「戰後臺灣經濟發展,對鄉村地區的生活產生什麼影響?」,並將討論結果記錄在A4紙上。 (人們尋求好的發展,開始往就業機會更多的都市搬遷,導致鄉村地區人口大量外流。)	平課口量習量 時表頭 作上現評 評	【教環覺濟與發環衝 境】4 經展業對的。	
							區人口大量外流。) 2. 各組上臺報告討論結果,教師再進行彙整。			

四、統整活動
教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點:
1. 臺灣早期經濟以哪一種產業為主?
(農業。)
2. 轉為工業為主的社會後,為臺灣帶來哪些影響?
(城鄉差距擴大、都市環境汙染、交通擁擠等。)
活動二:經濟變遷對生活的影響(80 分鐘)
一、引起動機
1. 教師播放影片「十大建設」, 請學生專心觀賞。
2. 問答:十大建設可分為哪些類別?
(交通、重工業與能源。)
二、閱讀課文
1. 教師引導學生閱讀課本第 82~83 頁的課文與圖片。
2. 教師引導學生進行問答:
(1)政府為了提升經濟發展,推動十大建設,主要項目有哪些?
(石化工業生產所需原料、交通設施提升人與貨物運量、能源建設提
供穩定用電等。)
(2)十大建設為臺灣帶來哪些轉變?
(解決基礎建設不足的問題,也為民眾創造就業機會,並帶動城市的
發展與便利的生活。)
(3)隨著經濟發展,以工業為主的臺灣面臨哪些挑戰?
(面臨生產成本提高,利潤降低等問題。)
(4)政府如何進行產業轉型?
(政府透過發展資訊、電子等高科技產業,促進產業轉型。)
(5)產業轉型為臺灣帶來哪些影響?
( ) 產業轉型後雖然提升國家整體的競爭力,也讓民眾生活水準不斷提
高,但在快速發展過程中,出現傳統與現代衝突的爭議,這些議題需
要政府與民眾共同努力,讓社會有更好的發展。)
3. 教師指導學生觀察「民國 55 年~70 年農、林、漁、牧業和工業就
3. 教師相等字生観祭   八國 JJ 中心 10 中辰、林、庶、牧朱和工来机
(1)横軸代表年分;縱軸代表人口數(萬)。請學生仔細觀察農林漁牧
(1) 預細代衣干力, 級細代衣八口數 (禹)。萌字生行細觀祭辰林漁牧
素和工業人口心營變化:   (農林漁牧業呈現就業人口下滑的趨勢,工業則呈現就業人口上生的
(
(2)請學生說說看,工業人口在哪一年超越農林漁牧業人口?後續發展

				1	1		11 抽 + 一丁 / 6 c l - m 1			
							的趨勢,可能受到哪些因素影響?			1
							(民國61年,成為兩種就業人口發展的分界點,之前民國60年政府			1
							開始推動十大建設,隨著基礎建設的發展,帶動工廠增加需要大量人			1
							力投入)			1
										1
							三、小組討論			
							1. 教師請各組討論「經濟發展過程中,對生態環境可能產生什麼影			ı
							響?」並將討論結果記錄在 A4 紙上。			
							(經濟發展的過程中,可能會因為人口過度中都市地區,而造成當地			
							的汙染,或是工廠排放未經處理的廢水,而汙染土地與水資源。)			
							2. 各組上臺報告討論結果,教師再進行彙整。			ı
										ı
							四、統整活動			
							教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點:			1
							1. 十大建設為臺灣帶來哪些轉變?			
							(帶動都市發展與便利生活。)			ı
							2. 產業轉型為臺灣社會帶來哪些影響?			ı
							(使民眾在觀念和生活方式有許多轉變。)			ı
第十四	第五	3	社-E-B2 認	2a-III	Ae-III	1. 關注臺灣	活動一:高科技產業的關鍵性地位(40分鐘)	平時上	【人權	
週	單元		識與運用科	-1 關	-1 科	高科技產業	一、引起動機	課表現	教育】	ı
	經濟		技、資訊及	注社	學和技	的發展歷程	1. 請學生事先查詢資料,回家詢問家中長輩(爺爺、奶奶、爸爸、媽	口頭評	人 E7	ı
	的變		媒體,並探	會、自	術發展	及其對臺灣	媽、哥哥或姐姐)使用過哪些手機,並查詢手機演變史(也可以自訂	量	認識生	
	遷與		究其與人類	然、人	對自然	經濟的影	搜尋主題,與資訊科技有關即可),把資料帶至課堂中,與小組共同整	習作評	活中不	ı
	展望		社會價值、	文環境	與人文	響。	理出科技的進展,進而察覺科技的發展與進步。	量	公平、	ı
	第二		信仰及態度	與生活	環境具	(2a-III-1	2. 了解資訊科技的進步後,教師請學生思考他們對臺灣的高科技產業		不合	1
	課臺		的關聯。	方式的	有不同	,	有哪些印象?		理、違	ı
	灣為			互動關	層面的	Ae-III-1、	(臺灣的高科技產品在世界市占率很高、臺灣製造的晶圓品質很好。)		反規則	
	什麼			係。	影響。	Ca-III-2)			和健康	
	能成			3a-III	Ca-III	2 透過對時	二、閱讀課文		受到傷	
	為世			-1 透	-2 土	事的理解,	1. 教師引導學生閱讀課本第 84~85 頁。		害等經	
	界的			過對時	地利用	體認高科技	2. 教師引導學生進行問答:		驗,並	
	科技			事的理	反映過	產業對社會	(1)中華民國治理臺灣後,為什麼選擇高科技產業作為未來的發展?		知道如	
	島?			解與省	去和現	與環境帶來	(早期靠著低廉的勞工與便宜的土地, 外銷加工商品,獲得許多財		何尋求	
				思,提	在的環	的影響與轉	富,但這些優勢很容易被其他國家取代。因此,政府於民國 69 年設立		救助的	
				出感興	境變	變。	科學園區,全力發展高科技。)		管道。	
				趣或令	遷,以	(3a-III-1	(2)政府透過哪些方式發展高科技產業?			
				人困惑	•	, Ae-III-1)				
		l		八四心		, ve-111-1)	(住八四 U3 中政业村字图四 , 期等顧問稅 成同村权 居 , 改勵企 亲 权			1

的現象	來的展	資與研發。)
及社會	望。	貝共研發。)   (3)產業升級後,政府還做了哪些措施加速臺灣高科技產業的發展?
	<b>主</b> °	
議題。		(推動教育改革廣設大學,提升整體國民的素質與能力;鼓勵大學與
		企業合作,培育科技產業所需人才。)
		三、小組討論
		教師引導學生針對以下問題,並透過先前回家查找的資料進行討論:
		1. 觀察高科技產業聚落圖,請說明你有哪些發現?
		(臺灣第一座科學工業園區在新竹設立;臺灣高科技廠商從事代工也
		從事相關產品的研發;新竹科學園區鄰近有國立清華大學與國立陽明
		交通大學等學校,設立相關學院與科系,培育了許多理工人才。)
		2. 國際知名大廠與臺灣簽署跨國計畫,共同研發哪些具實用價值與創
		新技術的產品?
		(研發超小體積的晶片,運用在手機、汽車與醫療器材等商品。)
		3. 你知道臺灣高科技產業有哪些商品持續在世界舞臺發光嗎?
		(晶圓市占率世界第一;臺灣的宏碁、華碩為世界前6大筆電品牌。)
		4. 分組與同學討論,你看過或使用過哪些臺灣品牌的高科技產品?
		(筆電、手機、智慧型手錶等。)
		四、統整活動
		教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點:
		1. 臺灣為什麼能夠成為世界的科技島?
		(有專業的人才與科學園區的各項資源。)
		活動二:高科技產業的影響與轉變(80 分鐘)
		一、閱讀課文
		1. 教師引導學生閱讀課本第 86 頁。
		2. 教師引導學生進行問答:
		(1)高科技產業如何為臺灣帶來經濟成長?
		(1)同科权度采取问题室房而不經府成長:
		(2)高科技產業對社會造成哪些影響?
		(2)向析权度来到位置
		(商科技座兼創造計多別兼機實,然而計多上廠也有者穷上上时迴衣
		(3)你認為較長的工時為臺灣創造哪些效益,又會造成什麼問題?
		(使生產線能 24 小時不停運作,提高生產效能。但因此造成勞工過勞
		問題。)
		(4)請想一想,你認為過勞的問題應該如何改善?

							使民間企業配 二、探究學習 教師說問題: 1 發現問題 2. 蒐集資料: □翻閱課本□□	合。) 。 灣能成為世界的科技島, 我們可以用什麼方法,蒐	,外調查□小組討論□其他:			
							何人Who	張忠謀先生創立				
							何事What	從事晶圓代工製造				
							何時When	民國76年成立,配合臺灣 產業轉型,發展高科技業				
							何地Where	總部位於臺灣,也在許多 國家設廠				
							爲何Why	晶圖是現代電子機器設備 最重要的零件,每年生產 全球最多的晶圓				
							如何How	持續投入研發與創新,技 術與經驗受到信賴				
									展,可以發現臺灣因應產業轉也成為保護臺灣地位的重要關			
							1. 臺灣高科技 (經濟成長、)	問題讓學生自己建構本節: 產業為社會與環境帶來哪: 成為世界科技島,但也有	些影響? 勞工問題需要解決。)			
第十五 週	第五 單元	3	社-E-B2 認 識與運用科	2a-III -1 關	Ae-III -1 科	1.理解臺灣 茶業不同階	活動一:臺灣 一、影片分享	茶外銷世界的經濟奇蹟(4	40 分鐘)	平時上 課表現	【環境 教育】	

經濟	技、資訊及	注社	學和技	段發展的因	1. 教師播放臺灣吧影片「想找茶?來天龍國找我吧!」。	口頭評	環 E4
的變	媒體,並探	會、自	術發展	素與轉變。	2. 影片網址:https://www.youtube.com/watch?v=fZXyRsbkLz0	量	覺知經
遷與	究其與人類	然、人	對自然	(2a-III-1	3. 教師提問:		濟發展
展望	社會價值、	文環境	與人文	,	(1)哪個地區開啟了臺灣茶的黃金時代?		與工業
第三	信仰及態度	與生活	環境具	Ae-III-1、	(大稻埕。)		發展對
課臺	的關聯。	方式的	有不同	Ca-III-2)	(2)為什麼後來大稻埕逐漸沒落?		環境的
灣茶		互動關	層面的	2. 觀察臺灣	(淡水河淤積,失去貿易優勢。)		衝擊。
為什		係。	影響。	茶業創新的			
麼能		3a-III	Ca-III	實例,並了	二、閱讀課文		
揚名		-1 透	-2 土	解臺灣如何	1. 教師引導學生閱讀課本第 88 頁。		
國		過對時	地利用	透過茶文化	2. 教師引導學生進行問答:		
際?		事的理	反映過	外銷與世界	(1)依據課本第88頁圖1「臺灣茶園分布圖」,臺灣		
		解與省	去和現	相連。	茶園主要分布在什麼地形?		
		思,提	在的環	(3a-III-1	(丘陵、山地。)		
		出感興	境變	,	(2)請參考分布圖並上網查找適合茶樹生長的要素,並說明為什麼臺灣		
		趣或令	遷,以	Ae-III-1、	的地形與氣候很適合茶樹生長?		
		人困惑	及對未	Ca-III-2)	(茶園土壤首需排水良好、表土深、土質疏鬆,而茶樹生長最適宜的		
		的現象	來的展		平均温度在 18~25℃之間,低於 5℃時,茶樹停止生長,高於 40 度時		
		及社會	望。		茶樹容易死亡;長期乾旱或年降雨量少於 1,500 公釐的地區,亦不適		
		議題。			於茶樹的經濟栽培。因為臺灣有丘陵及山地,且位於北緯 25 度左右,		
					氣候溫暖潮溼,利於茶樹生長。)		
					(3)北緯25度有哪些知名茶?		
					(阿薩姆紅茶、雲南普洱茶、凍頂烏龍茶等。)		
					(4)臺灣在清帝國時期便已開始種植茶葉且聞名世界,當時為什麼要先		
					賣到中國加工?		
					(臺灣早期缺乏製茶工廠,運回大陸製茶工廠加工後再外銷至其他國		
					家。)		
					(5)依據課本第88頁「亞洲主要茶區分布示意圖」,說說看,在北緯幾		
					度之間,是茶樹分布較多的地方?你覺得這些地方的位置與氣候有什		
					麼關聯?		
					(茶樹多分布在北緯 20~30 度間。此區域氣候溫暖,不過冷或過熱。)		
					3. 教師引導學生閱讀課本第89頁。		
					4. 教師引導學生進行問答:		
					(1)臺灣的茶葉從什麼時候開始以「福爾摩沙茶 (FormosaTea)」銷售		
					到世界各地?		
					(開港通商後。)		
					(2)大稻埕為什麼在通商後變得繁榮熱鬧?		

(因為淡水港的通商使大稻埕成為重要的茶葉貿易集散中心。) (3)日本統治期間,臺灣茶業的發展有哪些轉變? (在許多地方設置茶樹栽培實驗場,針對茶樹進行研究與改良。) (4)南投縣魚池鄉在日治時期成功栽培了什麼茶種,並受到歐、美國家熱烈數迎? (阿薩姆紅茶。) (5)依據課本第89頁「清帝國間港通商後的臺灣茶葉出口值」,茶、糖、樟腦出口的增減情形為何? (當時主要出口農產品為茶、糖、樟腦,而相較於糖與樟腦,茶葉在1870年代開始出口值大幅成長。) (6)說說看,茶葉出口大幅成長的主要原因是什麼? (開港通商後,茶葉開始銷售到其他國家,福爾摩沙茶更成了世界著名的品牌。)  三、統整活動教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點: 1.臺灣茶成為外銷世界經濟奇蹟的因素有哪些? (自然條件適合種茶,並以福爾摩沙茶園名世界。)  活動二:臺灣茶的轉變與創新(80分鐘) 一、影片分享 1.教師播放臺灣吧影片「臺灣第一個經濟奇蹟!?臺灣茶外銷全世界的秘密!」。 2.影片網址:https://www.youtube.com/watch?v=GbD7HjavcA4 3.教師提問:臺灣茶透過哪些方式轉型? (品種改良、機械化製茶、發展高山茶等。)  二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第90頁。 2.教師引導學生閱讀課本第90頁。 2.教師引導學生閱讀課本第90頁。 2.教師引導學生閱讀課本第90頁。 2.教師引導學生閱讀課本第90頁。	
(日治後期,臺灣因戰爭而出現糧食短缺的問題,許多茶農改種糧食	
作物。	
(2)阿里山高山茶有哪些特色?	
(因海拔高且雨量充沛,茶葉帶有清新花香。)	
(3)依據第90頁圖3「茶葉進口量、出口量」。茶葉進口量與出口量的	

第十六	第六	3	社-E-B1 透	3b-III	Ba-III	1. 回顧本學	超勢變化為何? (臺灣茶葉外銷量下降,由茶葉出口國轉為茶葉進口國。) (4)說說看,茶葉的進出口量為什麼會有這樣的轉變? (因為臺灣工人薪資提高,茶葉生產成本增加,難以與其他國家競爭,逐漸失去外銷優勢。) 3.教師引導學生閱讀課本第 91 頁。 4.教師引導學生進行問答: (1)行政院農委會要為什麼推動茶葉產銷履歷制度? (近年來人們開始重視養生與環保,強調有機、無農藥的茶葉產品愈來愈多,而產銷履歷制度能結合有機、產地證明與農藥檢測標章,健全茶產業發展。) (2)臺灣有哪些與茶相關的產業或活動? (瑞竹國小推動小小茶藝師培訓課程,教導學童如何泡茶與茶道文化;貓空地區的休閒茶館吸引民眾前往品茶。) 三、小組討論 1.請上網查找,除了阿里山之外,臺灣還有哪些高山也種植高山茶? (杉林溪、大禹嶺、福壽山、梨山等。) 2.請分組討論日常生活中有哪些茶飲料或相關商品?你嘗試過哪些呢? (便利商店罐裝茶飲、手搖飲、茶餐廳等。) 3.請分組討論臺灣茶產業如何走向高品質、精緻化的路線,且能陸續推廣至國際?請將資料整理後上臺發表。 (各地茶農發展具在地特色的茶種並透過比賽打響名號;透過產銷履歷制度建立品牌形象;罐裝茶飲與手搖飲商店的普及。) 四、統整活動 教師透灣不直來。	平時上	【多元	
カーハ 週	<b>単元</b>		過語言、文	-2 摘	-1 毎	年學習內	一、複習經驗	課表現	文化教	
	時空		字及圖像等	取及整	個人不	容,覺察自	教師引導學生閱讀課本目次頁,以及本學年學過的各個單元,請學生	口頭評	育】	
	採訪		表徵符號,	理社會	同的生	己感興趣的	回想並回答下列問題:	量	多 E3	
	員		理解人類生	議題相	活背景	主題,進行	1. 如果我們想穿梭時空,回到過去某個時代,過去這一年所學的單元		認識不	
			活的豐富面	關資料	與經	探究學習活	中,有哪些學到的內容是相關連的?		同的文	

	/1. lur
貌, 並能運 的重 驗, 會 動。 (例如:	化概
用多樣的表 點,判 使其對 (3b-III-2 (1)五上第一單元「臺灣登上國際舞台」、五上第二單元「成為清帝國	念,如
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	族群、
相關訊息,   確性及   務的觀   Ba-III-1、   人物與事件。	階級、
達成溝通的   價值 ,   點與感   Cb-III-1 )   (2)五上第四單元「人與環境互動發展」:臺灣史前時代的文化與特色。	性別、
┃ ┃ ┃ 目的,促進 ┃ 並加以 ┃ 受產生 ┃          (3)五下第二單元「走向自由民主之路」:認識臺灣民主政治的變遷與 ┃	宗教
相互間的理   描述和   差異。   發展。	等。
	【閱讀
-1 不   (5)五下第五單元「經濟的變遷與展望」:臺灣經濟的發展歷程。)	素養教
同時期   2. 如果要用簡單的關鍵詞,替這些單元寫下特別有印象的內容,你會	育】
	閱 E6
世界的 (例如:	發展向
重要事 (1)臺灣登上世界舞臺:航海技術、熱蘭遮堡、普羅民遮城、鹿皮、國	文本提
	問的能
物,影 (2)成為清帝國的領土:渡臺限制、械鬥、民變、水圳、開港通商、牡	力。
響臺灣 丹社事件、清法戰爭、沈葆楨、劉銘傳、治理政策轉為積極、西式砲	
的歷史	
變遷。	
(3)人與環境互動發展:用火、貝塚、就地取材、狩獵、農業、鐵器、	
干欄式房屋、臺灣玉、玻璃珠、與自然共存等。	
(4)日本統治下的臺灣:殖民統治、警察制度、公共衛生醫療、專賣制	
度、小學校、公學校等。	
(5)走向自由民主之路:二二八事件、戒嚴、解嚴、社會改革、民間團	
體等。	
(7)經濟的變遷與展望:福爾摩沙茶、阿薩姆紅茶、手搖飲、臺灣鯛、	
新竹科學園區、晶圓、筆電、少子化、無人商店、高齡社會、智慧科	
技等。)	
二、探索主題	
1. 教師引導學生將關鍵詞寫在便條紙或紙卡上,並將這些關鍵詞排在	
各組的桌上。	
2. 每位學生從裡頭挑選最感興趣或還想再了解的 3~5 個主題, 做上記	
號。	
3. 小組內輪流分享,讓每位學生描述自己挑選的 1~2 個主題,以及感	
到有興趣或好奇的地方在哪裡。	

							4. 各組挑選一個被挑選最多的主題。			
							三、延伸思考			
							課堂中學過的主題都與我們的生活息息相關,我們可以挑選感興趣的			
							主題,透過資料的查詢與閱讀,去做延伸學習。			
第十七	第六	3	社-E-B1 透	3b-III	Ba-III	1. 透過分組	活動二:我感興趣的人物 (120 分鐘)	平時上	【多元	
週	單元		過語言、文	-2 摘	-1 毎	活動,討論	一、分組討論	課表現	文化教	
	時空		字及圖像等	取及整	個人不	分工、一起	教師引導學生以分組方式閱讀課本第 101 頁,回答下列問題:	口頭評	育】	
	採訪		表徵符號,	理社會	同的生	完成學習任	1. 如果能夠穿梭時空,你想訪問誰?	量	多 E3	
	員		理解人類生	議題相	活背景	務,並檢視	(大航海時期的鄭成功、來臺傳教的馬偕醫師、水牛群像的作者黃土		認識不	
			活的豐富面	關資料	與經	進度。	水、長濱文化的人類、皇民化運動時的民眾等,也可以從各單元的「臺		同的文	
			貌,並能運	的重	驗,會	(3b-III-2	灣記得你」,尋找特別感興趣的人物。)		化概	
			用多樣的表	點,判	使其對				念,如	
			徵符號解釋	讀其正	社會事	3c-III-2,	二、摘要整理		族群、	
			相關訊息,	確性及	務的觀	Ba-III-1)	各組可以透過小組投票或其他方式,選出一位想要訪問的對象,並簡		階級、	
			達成溝通的	價值,	點與感		單發表。		性別、	
			目的,促進	並加以	受產生				宗教	
			相互間的理	描述和	差異。				等。	
			解。	解釋。					【閱讀	
				3c-III					素養教	
				-2 發					育】	
				揮各人					閱 E6	
				不同的					發展向	
				專長,					文本提	
				透過分					問的能	
				工進行					力。	
				團隊合						
				作。						
第十八	第六	3	社-E-B1 透	1b-III	Cb-III	1. 能以有系	活動四:蒐集資料(120 分鐘)	平時上	【多元	
週	單元		過語言、文	-3 解	-1 不	統的方式,	一、閱讀問答	課表現	文化教	
	時空		字及圖像等	析特定	同時期	蒐集人物的	教師引導學生閱讀課本第 102 頁,回答下列問題:	口頭評	育】	
	採訪		表徵符號,	人物、	臺灣、	資料,並加	1. 課本中提到可以從哪些角度認識受訪者?	量	多 E3	
	員		理解人類生	族群與	世界的	以整理。	(例如:		認識不	
			活的豐富面	事件在	重要事	(1b-III-3	人—他是誰?		同的文	
			貌,並能運	所處時	件與人	`	事—他當時經歷了什麼事?		化概	
			用多樣的表	間、空	物,影	3b-III-2,	時—他生活在什麼時代?		念,如	
			徵符號解釋	間脈絡	響臺灣	Cb-III-1)	地—他身處的環境狀況是如何?		族群、	

			相違目相解,間為通便的理	中置義3b-2取理議關的點讀確價並描解的與。II 摘整會相料 判正及,以和。	的變遷史。		2. 這些資料	以透過搜尋 透過樓記類自 活過傳記類自 行 生小組分工 理	些途徑來獲在 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學	百种質別 、 方表 本人 大長 本人 大長 本人 大人	史人物的作品 更深的認識。 也數位資源。	品、樣貌、 ) 上網查找		階性宗等 <b>【素育</b> 閱發文問力級別教。 <b>閱養】</b> E展本的。、、 <b>讀教</b> 6 向提能	
第十九週	第單 時 採 員	3	社過字表理活貌用徵相達目相解-E·語及徵解的,多符關成的互。B·言圖符人豐並樣號訊溝,間或文等,生面運表釋,的進理透文等,生面運表釋,的進理	1b-III -3析人族事所間間中置義 2c-1省 特物群件處、脈的與。-II反已	Ba-III 一個同活與驗使社務點受差Cb-1 一個同活與驗使社務點受差Cb-1 一個同活與驗使社務點受差Cb-1	1. 用	活一教目(1.地2.3.4.「「、、 二、 一、	目生 的都對生來當時代	第104~105 門內學人 門內 學 門 學 學 一 學 一 學 一 學 一 學 一 學 一 學 一 學 一 學	的內容,依 樣的生活? 會會 什麼 們 有 有	乞什麽?住在 這種感受?_	主什麼樣的	平時表頭評量	【文育多認同化念族階性宗等【素多化】 日識的概,群級別教。閱養元教 不文 如、、、 讀教	

或社會	同時期	1. 教師引導學生將問題進行分類。	育】	
的價值	臺灣、	(例如:詢問他發生什麼事、詢問他的感覺、詢問他的看法、其他等。)	閱 E6	
	世界的		發展向	
見與歧		2. 教師引導學生調整原本的問題。	文本提	
視,並	件與人	(例如:問題是否有意義?問題是否有明確的時間或對象?問題是否	問的能	
探究其	物,影	難以回答?)	力。	
緣由。	響臺灣			
3b-III	的歷史	三、角色扮演		
-2 摘	變遷。	和小組同學進行角色扮演,一人負責提問,一人負責扮演受訪者。		
取及整				
理社會				
議題相				
關資料				
的重				
點,判				
讀其正				
確性及				
價值,				
並加以				
描述和				
解釋。				
3d-III				
-3 分				
享學習				
主題、				
社會議				
題探究				
的發現				
經驗,				
並運用				
回饋資				
訊進行				
省思,				
尋求調				
整與創				
新。				

第二十	<b>站上</b>	3	社-E-B1 透	1b-III	Ba-III	1. 用系統、	活動五:時空記者會(120分鐘)	平時上	【多元	
弗一十   週	第六單元	3	在-E-B1 遊   過語言、文		ba-111   -1 毎			平时上 課表現	【夕元     文化教	
迥	, -			-3 解	1	清楚的方式	一、分組發表		• -	
	時空		字及圖像等	析特定	個人不	探究歷史人	請各組上臺發表。	口頭評	育】	
	採訪		表徵符號,	人物、	同的生	物,進而對	- \\-\r\n	量	多 E3	
	員		理解人類生	族群與	活背景	該時代背景	二、分享省思		認識不	
			活的豐富面	事件在	與經	有更深刻的	1. 發表結束後,教師引導各組學生回答下列問題:		同的文	
			貌,並能運	所處時		了解。	(1)在聆聽過程中,你印象最深刻的是哪位人物?		化概	
			用多樣的表	間、空	使其對	(1b-III-3	(例如:黄土水。)		念,如	
			徵符號解釋	間脈絡	社會事	,	(2)你觀察到的小組用哪些項目進行資料蒐集與報告?		族群、	
			相關訊息,	中的位	務的觀	2c-III-1	(例如:人、事、時、地、物。)		階級、	
			達成溝通的	置與意	點與感	3b-III-2 \	(3)這個小組的呈現方式有哪些優點?		性別、	
			目的,促進	義。	受產生	3d-III-3,	(例如:時代背景清楚、人物圖片多、資料詳細、時間規畫恰當等。)		宗教	
			相互間的理	2c-III	差異。	Ba-III-1	(4)這個小組呈現方式有什麼可以再改進得更好的?		等。	
			解。	-1 反	Cb-III	Cb-III-1)	(例如:文字資料內容更簡潔、字體更大更清楚、作品或故事介紹可		【閱讀	
				省自己	-1 不		以更明確等。)		素養教	
				或社會	同時期		2. 教師引導學生將列出的建議與優點寫在便條紙上,回饋給報告的組		育】	
				的價值	臺灣、		別。		閱 E6	
				觀、偏	世界的		3. 各組可以將規畫單貼在布告欄,供同學們參觀。		發展向	
				見與歧	重要事				文本提	
				視,並	件與人		三、統整歸納		問的能	
				探究其	物,影		教師整理各組的優點與建議,歸納出發表的相關事宜:		力。	
				緣由。	響臺灣		1. 透過分組討論與資料查找,可以學會有系統的規畫出有主題且可執			
				3b-III	的歷史		行的方案。			
				-2 摘	變遷。		2. 透過分組發表活動,可以有系統的呈現資料,未來更			
				取及整			可以針對自己感興趣的部分去做延伸與學習,後續再根據自己的興			
				理社會			趣、其他學習主題,了解更多歷史上的人物。			
				議題相						
				關資料						
				的重						
				點,判						
				讀其正						
				確性及						,
				價值,						,
				並加以						,
				描述和						
				解釋。						
				3d-III						

-3 分			
享學習			
主題、			
社會議			
題探究			
的發現			
或執行			
經驗,			
並運用			
回饋資			
訊進行			
省思,			
尋求調			
整與創			
新。			

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如: 性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。