

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	認識你真好	英語文 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜合活動 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	1. 常用語 2. 角色扮演來演示 3. 練習自我介紹 4. 練習情境對話。 5. 歌曲教唱—hello, good morning good night。 6. 完成學習單—反思與心得發表。	1. 學生能夠聽懂並辨識簡單的日常生活用語、教室用語以及課堂中所學的字詞和句型，並能在情境對話中運用所學語言。 2. 學生能使用常見的日常用語進行自我介紹，並能在角色扮演中演示簡單的情境對話，表現出合適的語調、語速及情感。 3. 學生能透過角色扮演和情境對話，展現良好的人際溝通方式，並能積極參與課堂練習，理解並運用相關語言技巧。 4. 學生能在歌曲教唱及學習單完成後，反思所學內容，並分享自己的學習心得，提升語言表達和自我反思的能力。 5. 學生能從日常生活中體驗並珍惜生活環境，透過課堂活動加深對日常交流及社交禮儀的敏感度，並將所學應用於生活中。	1. 觀察每一位學生參與活動時的表現。 2. 學生能配合教師的要求完成活動成果。 3. 能聽懂教室會使用的課室用語。 4. 學唱英語歌曲。	🌟活動一：認識問候語，走出教室打招呼 活動內容： 1. 教師引導學生認識基本問候語：Hello! / Good morning. / Good afternoon. / Good evening. / Goodbye. 2. 帶學生到校園不同區域（如操場、圖書館、健康中心等）觀察不同時段（以圖片或模擬情境為輔），練習根據時間說出適當的問候語。 3. 分組進行「問候語小偵探」任務，找尋老師預先安排的問候語卡片，並完成相對應的情境問答。 🌟活動二：拜訪朋友與家人，分享學習喜悅 活動內容： 1. 學生帶著英語作業簿或任務單，於戶外活動時間或課後，在校園中拜訪3~5 位同學，實際練習問候與自我介紹，並請同學簽名紀錄互動。 2. 回家後與家人分享當日學到的問候語與自我介紹，並請家人聽完後在作業簿上簽名鼓勵。（可附上「家庭小任務學習單」，例如：請學生畫出與家人互動的情境並寫上學到的英語單字） 🌟活動三：戶外小小交流會—交朋友任務挑戰 活動內容： 1. 教師將學生分組，於戶外空間（如學校庭園、操場或生態園區）安排英語互動角落。每位學生需向同組成員打招呼並做自我介紹（可包含名字、年齡、喜歡的東西等）。 2. 鼓勵學生進一步互相提問，如：「你最喜歡的顏色／動物是什麼？」（由教師先示範句型） 3. 教師發下簡易英語歌曲歌詞，戶外一起律動學唱與本主題相關的英語歌曲，如〈Hello Song〉或〈Goodbye Song〉，增添學習樂趣。 4. 活動尾聲完成「戶外認識朋友」學習單，內容包含： ✔ 今天認識的新朋友是誰？ ✔ 我說了哪些英語句子？ ✔ 我最喜歡哪一個互動活動？	1. 句型條 2. 英語作業簿 3. 學習英語歌曲 ” Hello” 網址：https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8 4. 學習英語歌曲 ” Good Morning, Good Night” 網址：https://www.youtube.com/watch?v=mebfKDQ4dLo	5

第 (6) 週 － 第 (10)週	年齡 小祕 密	英語文 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 <i>綜合活動</i> 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通 態度和技巧。 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 生活中的英文 2. 對話問答練習 3. 年齡賓果遊戲 4. 簡易的自我介紹與詢問他人年齡。 5. 團體遊戲-接球回答問題 6. 學習單-家人的年齡	1. 學生能聽懂並辨識課堂中所學的字詞、簡易句型、日常生活用語及教室用語，並能根據語調和節奏理解句子的意思。 2. 學生能流利地說出課堂中所學的字詞，並能進行簡單的自我介紹，包含詢問及回答年齡等個人信息，增進日常對話的能力。 3. 學生能聽辨句子的語調與節奏，並在口語表達中運用正確的語調與語速，提升聽說能力。 4. 學生能積極參與課堂活動，透過對話問答練習、團體遊戲等互動方式，提升與同學及教師之間的溝通能力。 5. 透過接球遊戲等團隊活動，學生能在輕鬆的遊戲中回答問題，學習合作與共享，並能夠有條理地表達自己的想法。 6. 學生完成學習單，反思並整理所學內容，掌握家人的年齡等簡單概念，提升自我檢核與學習效率。	1. 教師觀察學生參與活動時的表現。 2. 學生能積極參與教師設計的活動。 3. 學生能認真完成教師交代的功課。	活動一：學習英文數字 1-10 1. 教師帶領同學認識數字，並且應用簡單的加法和減法，讓學生用英語回答答案，使學生熟悉英文數字的說法。例如： 1+3=4 5-2=3…… 活動二： 教師展示句型條： How old are you? I’ m ____ years old. 讓同學練習。 教師播放歌曲讓學生傳球，當教師按下停止鍵時，拿到球的同學要用 I’ m years old. 回答其他同學的問句 How old are you? 活動三： 完成學習單-學生回家和家人練習英語句子 How old are you? I’ m ____ years old. 完成家人的年齡學習單。	1. 句型條 2. 小白板 3. 白板筆	5
	教室 裡的 好朋 友	英語文 1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 <i>綜合活動</i> 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 <i>社會</i> 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體 驗、探究與實作。	1. 影片觀賞 2. 介紹學用品相關的英語。 3. 情境對話練習－單字配對遊戲 4. 單字配對遊戲 5. 猜猜我是誰－單字猜猜樂	1. 學生能聽懂並辨識簡單的日常生活用語、課堂用語和句型，並能根據節奏理解句子的結構與語氣，增強語音聽辨能力。 2. 學生能正確發音並流利地說出所學的單字及句子，並在情境對話中進行基本的自我表達，與同學進行有效的溝通。 3. 學生能理解團隊合作的價值，在課堂活動中互相協作、聆聽他人意見，並表達自己的看法，促進團隊的合作與和諧。 4. 學生能參與單字配對遊戲、情境對話練習等活動，將所學的英語應用於實際情境中，並能在活動中加強對學用品等相關詞彙的理解。 5. 透過影片觀賞、猜猜我是誰遊戲等不同方式，學生能增進對單字和句型的理解與記憶，提升語言學習的興趣。 6. 在小組合作中，學生能與同儕進行討論與合作，共同探究問題並實作，將所學運用到日常生活中。 7. 學生也能聆聽他人觀點並表達自己的想法，培養批判性思維與協作精神。	1. 學生學習時能認真的聽讀。 2. 學生能專心投入教師設計的活動。 3. 學生能完成教師下達的指令與要求。	活動一： 1. 教師教導同學學用品的英語名稱。 2. 教師分組，活動開始，教師下口令「支援前線」，教師說明各組需要準備哪一些學用品。例如：3 枝鉛筆、2 本書、4 把尺…… 3. 以每組準備最齊全者獲勝。 活動二： 1. 教師用英語說出一項學用品，讓學生畫在自己的小白板上。 2. 學生畫好呈現給大家看。 活動三： 1. 教師準備好任一項學用品讓學生猜。 2. 教師問：What is it? 同學答：It’ s a/an _____.	1. 影 片 guess the Stationery ： https://www.youtube.com/watch?v=BK_wTEtB63U 2. 句型條 3. 各項學用品 4. 白板筆 5. 小白板	5

第 (16)週 － 第 (20)週	彩色 世界 真奇 妙	英語文 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 綜合活動 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興 趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資 源，處理個人日常生活問題。 2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 社會 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物 與環境有不同的感受，並加以尊重。	1. 歌曲教唱－ 2. 認識顏色的單字。 3. 基本句型對話 4. 顏色聯想－ 5. 桌遊-攻佔城堡大作戰。 6. 心得分享與反思。	1. 學生能聽辨課堂中的簡單句型、日常生活用語及教室用語，並理解語調與節奏的變化，提升聽力理解能力。 2. 學生能流利地使用所學的單字與基本句型進行對話，並能表達自己的想法與感受，增強語言表達能力。 3. 學生能理解並記憶與顏色相關的詞彙，並運用顏色單字進行聯想及情境對話。 4. 學生能積極參與桌遊活動《攻佔城堡大作戰》，在遊戲中實踐所學，並透過合作與同學共同完成任務，體會團隊合作的重要性。 5. 學生能在活動結束後，分享自己的學習心得，進行自我反思，並從他人經驗中獲得啟發。 6. 學生能體察生活中的美感，並在日常學習中運用所學的顏色與基本句型，將所學融入實際生活情境中，提升感知力與應用能力。	1. 學生能認真聽，並且認識生活中各項物品的顏色的英語。 2. 學生能學習利用問答活動學習教師所設計的活動。 3. 學生認真學習教師教導的內容，並且跟同學介紹自己喜歡的顏色。 4. 能利用基本句型設計顏色的聯想物。 5. 能積極參與桌遊大作戰的遊戲。	活動一： 1. 教師說出各種不同的顏色，學生找出自己或教室中相同顏色的物品。 活動二： 1. 認識彩虹的顏色。 活動三： 1. 教師展示不同顏色的卡片，讓學生說出哪中顏色混合哪一種顏色會產生另一種顏色。 例如：黃色加藍色會變成綠色…… 活動四：顏色聯想大作戰 活動五： 1. 教師教學生學英語歌曲 What’s Your Favorite Color? 2. 同學上台分享自己最喜歡的顏色，並且舉出大自然中哪一些東西是自己喜歡的顏色。 3. 攻佔城堡大作戰-兩人一組，從課本中的單字兩邊出發，猜拳贏的說出單字並可前進一格，任何一方先到達對方的起點為贏家並課本上簽名，集滿三個可獲得獎勵	1. 色卡、字卡 2. 句型條 3 歌曲：Color song https://www.youtube.com/watch?v=1H2C2R57_Yo 4. 歌曲 What’s Your Favorite Color? https://www.youtube.com/watch?v=zxIpA5nF_LY	5
第 (21) 週 － 第 (25) 週	動物 變變 變	英語文 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜合活動 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資 源，處理個人日常生活問題。 社會 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物 與環境有不同的感受，並加以尊重。	1. 寵物名稱及其詞彙介紹。 2. 句型練習 3. 寵物描述遊戲。 4. 創意寵物繪畫。 5. 分享時間-上台用學過的句子介紹自己的寵物。	1. 學生能夠聽辨簡單的日常生活用語與課堂用語，理解句子的語調及基本的語言結構，提升聽力理解與語感。 2. 學生能學習與寵物相關的詞彙，並能在句型練習中運用這些詞彙進行基本的描述，增強語言表達的流暢度。 3. 學生能運用所學詞彙與句型，進行寵物描述遊戲，並創意地繪畫自己心中的寵物，發展創意思維。 4. 學生能在分享時間中，用學過的句型介紹自己或心中的寵物，增強自信心並提升口語表達能力。 5. 學生在活動中積極參與，並與同學合作完成遊戲或練習，學會尊重他人意見並進行有效溝通。 6. 學生能將所學的寵物相關詞彙與句型融入日常生活中，並進行自我反思，了解自己學習的進步與挑戰。	1. 能說出 5 種以上寵物名稱。 2. 能認讀寵物的單字。 3. 能在導師的教導下，以正確的語調和發音，說出基本句型。 4. 能描繪出自己的寵物。 5. 能上台分享自己的作品創作。	活動一： 1. 教師教導學生常見家中寵物的名稱。 2. 介紹常見寵物的英文名稱, 如: dog, cat, fish, bird, hamster, rabbit 詞彙介紹 句型練習 教導並練習以下句型: "I have a ____." "My pet is a ____." "It is ____." (形容詞:cute, small, big, friendly 等) 活動二： 請同學上台分享寵物的習性與特點。 寵物描述遊戲 ＊學生兩人一組 ＊每組抽一張寵物圖片 ＊用學過的句型描述圖片中的寵物 ＊其他組猜是什麼寵物 活動三： 畫出自己的或是想要的寵物，並且說出寵物的外形與顏色。 ＊創意寵物繪畫-學生畫出自己想像中的寵物 ＊用學過的句子介紹自己的寵物	1. 寵物的字卡、圖卡。 2. 小白板 3. 白板筆 4. 句型條	5

第(26)週－第(30)週	外型觀察家	英語文 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 <i>綜合活動</i> 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 <i>社會</i> 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 使用實物和圖片介紹新詞彙與句型練習 2. "間諜"遊戲－教師用句型描述教室內物品，學生猜測。 3. 配對活動－學生兩人一組，描述並猜測對方的圖片。 4. 角色扮演－學生抽卡片，扮演不同情緒的角色。 5. 猜猜我是誰－描述書本或電影中的角色，其他人猜。 6. 創意寫作－學生創造一個角色並用學過的形容詞描述。 7. 作品分享。	1. 學生能聽辨簡單的日常生活用語及課堂語言，理解句子的語調與語法結構，提升語言理解能力。 2. 學生通過實物和圖片介紹新詞彙，並用簡單句型進行描述與練習，加強詞彙記憶及運用能力。 3. 學生進行角色扮演活動，通過抽卡片扮演不同情緒角色，並使用學過的詞彙和句型表達情感，培養創意思維和口語表達能力。 4. 學生進行配對活動和團隊合作，透過描述和猜測活動來加強團隊合作精神及理解他人表達的能力。 5. 學生在"間諜"遊戲和"猜猜我是誰"活動中，練習口語表達與理解他人描述，提升自信心並加強與同儕的合作。 6. 學生能創作角色並描述其特徵，並在作品分享中展示學到的語言技巧，增進自我表達及創意寫作能力。	1. 能聽懂並流利說出學習影片教材的字詞和句子。 2. 能正確念出並且拼讀書寫教材內容。 3. 能使用句型進行遊戲。 4. 能積極參與短文的內容創作與報告。	活動一： 教導同學認識外形與相反詞。 例如： big/small, tall/short…… 活動二： 教師說出一個外形詞，同學能說出其相反詞。 活動三： 教師發歌詞給同學，同學能跟著老師學唱 Open Shut Them(相反詞的歌曲)。 活動四： *同學分組，角色扮演－學生抽卡片，扮演不同情緒的角色。 *猜猜我是誰？－利用教受的句型描述描述書本或電影中的角色，其他人猜 活動五:短文寫作 *學生利用所教授過的句型，創造一個角色，並用學過的形容詞描述。 *作品分享	1. 字卡、圖卡 2. 句型條 3. 歌曲 Open Shut Them Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=RNUZBH1RH4Y	5
第(31)週－第(35)週	幸福一家人	英語文 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 <i>綜合活動</i> 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 <i>社會</i> 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	1. 繪本導讀 2. 使用家庭樹 3. 句型練習 4. "Guess Who" 遊戲 5. 聽力練習 6. 創意寫作	1. 學生能聽辨日常生活語言與課堂語言中的句子語調和節奏，並理解基本句型，增強聽力理解能力。 2. 學生能理解並運用所學的字詞，進行基本句型的練習，提升語言表達能力。 3. 學生能運用所學的詞彙創作簡單的文章或描述，並表達自己的想法和感受，促進創意寫作和自我表達。 4. 通過“Guess Who”遊戲等活動，學生能模擬角色並進行互動，培養合作精神和社交技能。 5. 學生能專注於教師的說明與演示，積極參與各種課堂練習，並樂於回答問題，提升自信與口語能力。 6. 學生能收集並整理各類資源，處理日常生活問題，並培養對學習資源的整理和應用能力。	1. 評量學生所繪製 family tree 的成果。 2. 能自己製作的海報看著家人照片，介紹家庭成員。 3. 徐生能對所教授的的詞彙達80%掌握程度。 4. 在口語表達時能俱有流暢度。 5. 在學習活動中能具有聽力理解能力。 6. 在家庭樹的創意表現上能有創意表達能力。 7. 能積極的參與課室活動。	活動一： *教師帶同學一起閱讀電子繪本 Me and My Family Tree，讓同學認識更多的家人稱謂。 *句型練習－教師介紹句型，並用自己的家庭成員舉例 4*學生兩人一組，相互介紹自己的家人 活動二： *請學生繪畫 My Family Tree *讓同學上台分享自己所製作的 My Family Tree *Guess Who" 遊戲－教師描述一位家庭成員，學生猜是誰 *家庭角色扮演－進行簡單對話，如問候、詢問年齡等 活動三： *聽力練習－ 教師讀出簡短的家庭描述 學生在工作紙上選出正確的家庭成員 *創意寫作 學生選擇一位家庭成員 寫 3-5 個句子描述這位家人 可以包括外貌、性格、愛好等 *分享時間 學生自願分享自己的作品 其他同學仔細聆聽並提問 *家庭照片展示：學生帶家庭照片，用英語介紹	1. 家人字卡、圖卡 2. 句型條 3. 電子繪本 Me and My Family Tree by Joan Sweeney https://www.youtube.com/watch?v=0-sls-CzzlQ	5

特教老師姓名：王亮涵、葉迎盈

普教老師姓名：張家瑜

填表說明：

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。