

嘉義縣大林鎮大林國民小學

114 學年度第一/二學期二年級普通班語文領域國語文課程計畫

設計者：邱秀芬

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是×(____年級和____年級) 否√

教材版本		康軒版第三冊				教學節數		每週(6)節，本學期共(120)節		
課程目標		1.能活用注音符號，表達生活中發生的事情。 2.能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 3.能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 4.能養成正確的書寫習慣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。 6.能擴充詞彙量，正確的運用詞語造句。 7.以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。 9.能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境。 10.能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	查字典真簡單 第一單元生活新鮮事 第一課新學年新希望	6	【查字典真簡單】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現	【查字典真簡單】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造	【查字典真簡單】 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、	【查字典真簡單】 1.培養語文自學能力。 2.學習運用「注音符號查字法」查字典，養成查字典的	【查字典真簡單】 【活動一】 1.依照課本第四頁步驟，用注音符號查字法查出「書」字。 2.依照課本第五頁步驟用部首查字法查出國字的讀音和意思。 3.鼓勵學生討論，如何才能快速地查出生字。	口頭評量 實作評量	【一、新學年新希望】 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	

			自我，奠定終身學習的基礎。 【一、新學年新希望】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培	字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 【一、新學年新希望】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊	字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 【一、新學年新希望】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字	好習慣。 3. 學習運用「部首查字法」查出國字的讀音和意思。 【一、新學年新希望】 1. 專注聆聽課本的聆聽故事，並回答問題。 2. 根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。	【一、新學年新希望】 【活動一】 1. 老師引導學生分享自己的暑假生活。 【活動二】 1. 老師指導示範，聲音能作高低、輕重快慢、長短等變化。 2. 請學生兩兩練習，表現出課文人物對話的聲音變化。 3. 引導學生觀察插圖，連結課文，運用「開始、經過、結果」，試說大意。			
--	--	--	---	---	---	---	---	--	--	--

			養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	息，有適切的表情跟肢體語言。	義。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。					
第二週	第一單元 生活新鮮事 第一課新學年新希望	6	【一、新學年新希望】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，	【一、新學年新希望】 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音	【一、新學年新希望】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	【一、新學年新希望】 1. 熟悉本課的生字詞語，正確的運用在生活中。 2. 根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。 3. 辨識「位、拉」字形的異同，並歸納多音字	【一、新學年新希望】 【活動三】 1. 學生認讀句子，圈出難詞。教師引導學生利用上下文推論、動作表演、造句等各種方式，理解詞語的意義。 2. 搭配電子書生字筆順教學，生字有關常用語詞造詞，寫出正確的國字。 【活動四】 1. 老師透過提問，協助學生理解課文含義。 2. 學生分組練習運用不同的聲音，讀出人物的對話和心情。 【活動五】 1. 分辨「位、拉」的異同，並正確使用。 2. 認識多音字「為」的字音與字義，並正確使用。 3. 理解短語「聞著淡淡的書香」，理解疊字形容詞的用法，並能仿寫。 4. 完成習作第一、二、三大題。	口頭評量 實作評量 作業評量	【一、新學年新希望】 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	

			並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	「為」，正確的運用在生活中。 4. 練習用疊字形容詞描寫事物。 5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己有哪些新希望。	【活動六】 1. 運用「要……還要……」句子，表達自己有哪些新希望，寫出語意完整的句子。 2. 和大家分享自己的新計畫。 3. 訂下合適的目標、擬訂計畫、尋求資源及方法，並確實執行。 4. 專心聆聽故事，並回答問題。 完成習作第五大題。			
第三週	第一單元 生活新鮮事 第二課一起做早餐	6	【二、一起做早餐】 國-E-A3 運用國語文充實生	【二、一起做早餐】 2-I-1	【二、一起做早餐】 Aa-I-	【二、一起做早餐】 1. 運用注音符號的輔助，根	【二、一起做早餐】 【活動一】 1. 鼓勵學生舉手發言，並專心聆聽同學分享與他人合作的經驗。 2. 教師引導學生朗讀課文，利用跟讀、共同朗讀、分別朗讀的方式練習。	口頭評量 實作評量 作業評量	【二、一起做早餐】 【性別平等教育】 性E3 覺察	

			活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然	以正確發音流利的說出語意完整的話。3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-3 基本句的語氣與意義。	據課文發揮創意，說出語意完整又富有聯想力的話。2. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。3. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「圓」、「園」。4. 理解句子語意，使用正確的標點符號。	3. 引導學生觀察插圖，連結課文，回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1. 學生認讀句子，圈出難詞。引導學生利用上下文推論、動作表演、造句等各種方式，理解詞語的意義。 2. 搭配電子書生字筆順教學，生字有關常用語詞，寫出正確的國字。 【活動三】 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 【活動四】 1. 根據詞語的意義，正確使用同音字「圓」、「園」。 2. 理解「圓」、「園」的意思，並能正確運用。 3. 完成習作第一、二大題。 【活動五】 1. 認識頓號，並學會運用。 2. 理解「……看起來……」的句子，並造句運用。 3. 完成習作第三、四大題。 【活動六】 1. 運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。 2. 完成習作第五大題。		性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

			生態與增進公民意識。	5-I-2 認識常用標點符號。						
第四週	第一單元 生活新鮮事 第三課走過小巷	6	【三、走過小巷】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類	【三、走過小巷】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2	【三、走過小巷】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物或	【三、走過小巷】 1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 根據語文焦點三「認識詞語」內容，理解「疊字副詞」的十個常用語詞的短語。 3. 運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形的異同。 4. 熟悉本課的生字詞語，正確的運用在生活	三、走過小巷 【活動一】 1. 認真觀察繪本圖片，並說出自己的想法。 2. 教師引導學生朗讀課文，利用跟讀、共同朗讀、分別朗讀的方式練習。 3. 引導學生觀察插圖，連結課文，回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1. 學生認讀句子，圈出難詞。引導學生利用上下文推論、動作表演、造句等各種方式，理解詞語的意義。 2. 搭配電子書生字筆順教學，生字有關常用語詞，寫出正確的國字。 【活動三】 1. 引導學生標出段落，配合插圖，理解課文趣味，美讀課文。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 【活動四】 1. 指導學生利用拆部件方式，比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並正確運用。 2. 完成習作第一、二大題。 【活動五】	口頭評量 實作評量 作業評量	【三、走過小巷】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

			文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-I-5 認識基本筆畫順筆掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	自然的感受。	中。	1. 運用疊字副詞「○○的」形容動作。 2. 運用適當的「疊字副詞」表達生活經驗。 3. 完成習作第三大題。			
第五週	第一單元 生活新鮮事 第三課走過小巷	6	【三、走過小巷】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步	【三、走過小巷】 6-I-5 修改文句	【三、走過小巷】 Ac-I-3 基本文	【三、走過小巷】 1. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……正	【三、走過小巷】 【活動六】 1. 老師先引導用接寫句子的方式，鼓勵學生練習。協助理解「……正在……」的句子。 2. 以看圖說話的方式，學生兩兩一組，練習用「……正在……」造句。	口頭評量 實作評量 作業評量	【三、走過小巷】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體	

第二單元 歡樂的時刻 第四課運動會		驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意	的錯誤。【四、運動會】1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-2 說出所聽聞的內容。3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用	句的語氣與意義。【四、運動會】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本句的語氣與意義。Ad-I-3 故	在……」表達自己的生活或活動經驗。2. 分辨驚嘆號和問號、逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。【四、運動會】1. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。2. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。	2. 老師出示範例，請學生找出句子中使用錯誤的標點符號，並加以改正。 3. 完成習作第四、五大題。 【四、運動會】 【活動一】 - 認真觀賞影片，並說出自己的想法。 - 教師引導學生朗讀課文，利用跟讀、共同朗讀、分別朗讀的方式練習。 - 引導學生觀察插圖，連結課文，回答課文問題，試說大意。 【活動二】 - 學生認讀句子，圈出難詞。引導學生利用上下文推論、動作表演、造句等各種方式，理解詞語的意義。 - 搭配電子書生字筆順教學，生字有關常用語詞，寫出正確的國字。		驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。【四、運動會】 【安全教育】安 E6 了解自己的身體。	
----------------------------------	--	--	---	---	--	---	--	---	--

			識。 【四、運動會】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理	國字鞏固注音符號的學習。	事、童詩等。						
--	--	--	--	---------------------	---------------	--	--	--	--	--	--

			解與包容 不同意 見，樂於 參與學校 及社區活 動，體會 團隊合作 的重要 性。							
第六週	第二單元 歡樂的時 刻 第四課運 動會	6	【四、運 動會】 國-E-A1 認識國語 文的重要 性，培養 國語文的 興趣，能 運用國語 文認識自 我、表現 自我，奠 定終身學 習的基 礎。 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生 活中學習 體察他人 的感受， 並給予適 當的回 應，以達 成溝通及 互動的目	【四、運 動會】 3-I-2 運用注 音符號 輔助識 字，也 能利用 國字鞏 固注音符 號的學 習。 4-I-1 認識常 用國字 至少 1,000 字，使 用	【四、運 動會】 Aa-I- 5 標 注注 音符 號的 各類 文 本。 Ab-I- 1 1,000 個常 用字 的字 形、 字音 和字 義。 Ac-I- 3 基 本文 句的 語氣	【四、運 動會】 1. 根據朗 讀提示， 體會詩歌 的節奏 感，用正 確的速率 朗讀課 文。 2. 熟悉本 課的生字 詞語，歸 納有「可」 部 件生字 的字 形、音、 義。 3. 理解近 義詞「協 力／合 力」、「 力氣／ 力量」， 並正確 使用。 4. 運用仿	四、運動會 【活動三】 1. 老師播放事前準備的運動會影片，協助 學生理解課文趣味。 2. 結合響板節奏，美讀課文增加朗讀趣 味。 3. 引導學生觀察課本插圖，回答老師提 問，理解課文內容。 【活動四】 1. 運用「可」字結合其他部件，大量識 字，並會造詞。 2. 辨識近義詞「協力／合力」、「力氣 ／力量」，並正確運用。 3. 完成習作第一、二、三大題。 【活動五】 1. 從課文出發，說出自己參與運動會的 相關經驗。 2. 完成習作第四大題。 3. 【活動六】 1. 理解「……不過……」的句型，並造句 運用。 2. 完成習作第五大題。	口頭評量 實作評量 作業評量	【四、運 動會】 【安全教 育】 安 E6 了解 自己的身 體。	

			標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	與意義。	寫、接寫的技巧，用「……不過……」表達自己的生活或活動經驗。				
第七週	第二單元 歡樂的時刻 第五課坐竹籃船	6	【五、坐竹籃船】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重	【五、坐竹籃船】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽	【五、坐竹籃船】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字	【五、坐竹籃船】 1. 專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己「參加家鄉活動」	第二單元歡樂的時刻 五、坐竹籃船 【活動一】 1. 認真觀賞影片，並說出自己參加家鄉活動的經驗。 2. 教師引導學生朗讀課文，利用跟讀、共同朗讀、分別朗讀的方式練習。 3. 引導學生觀察插圖，連結課文，回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1. 理解課文趣味，美讀課文。	口頭評量 作業評量 實作評量	【五、坐竹籃船】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

			感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文	的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	的相關經驗。 3. 運用注音符號的輔助，認識形近字「吹、次」和多音字「假」，並正確的運用在生活中。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。 5. 練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。	2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 【活動四】 1. 認識多音字「假」的不同讀音。 2. 分辨形近字「吹、次」的異同。 3. 運用適當的動詞來描述短語。 4. 完成習作第一、二、三大題。 【活動五】 1. 老師設計情境，引導學生理解「一邊……一邊……」的句型，說出同時進行的事情。 2. 完成習作第四大題。 【活動六】 1. 按照事情發生的順序，說出經過。 2. 了解故事內容，並能回答問題，完成習作第五大題。			
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
第八週	第二單元 歡樂的時刻 第六課小鎮的柿餅節	6	【六、小鎮的柿餅節】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能	【六、小鎮的柿餅節】 1-I-1 養成專心聆聽	【六、小鎮的柿餅節】 Aa-I-5 標注注音符	【六、小鎮的柿餅節】 1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同	【六、小鎮的柿餅節】 【活動一】 1. 教師播放「柿餅飄香」影片。請學生認真觀賞影片，並回答問題。 2. 教師引導學生朗讀課文，利用跟讀、共同朗讀、分別朗讀的方式練習。 3. 引導學生觀察插圖，連結課文，回答課文問題，試說大意。	口頭評量 實作評量	【六、小鎮的柿餅節】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、	

			運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	學的發言。 2. 認識有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。 3. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 4. 熟悉本課的生字詞語，正確的運用在生活中。	【活動二】 1. 由教師或學生提出課文中的句子，並熟讀句子。 2. 從句子中提出詞語，教師以說明或圖示方式，引導學生理解詞語的意義。 3. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1. 教師先範讀，全班學生再跟讀，提醒學生注意標點符號的提示，讀出課文的韻味。 2. 學生透過圖文觀察，回答老師的提問，理解課文內容。		鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--------------------	--

第九週	第二單元 歡樂的時刻 第六課小鎮的柿餅節	6	【六、小鎮的柿餅節】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理	【六、小鎮的柿餅節】 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文	【六、小鎮的柿餅節】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各	【六、小鎮的柿餅節】 1. 熟悉本課的生字詞語，正確的運用在生活中。 2. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「進」、「近」。 3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。 4. 理解課文句子的因果關係。	【活動四】 - 指導學生認識「竹」部的字，練習加上不同部件，形成其他的字，並做造詞練習。 - 教師指導學生唸讀句子，說出同音字「進、近」意義上的區別。 - 完成習作第一、二大題。 【活動五】 - 老師設計情境，引導學生理解「除了……也……」的句型，並能造句運用。 - 完成習作第三、四大題。 【活動六】 - 請學生觀察「我會閱讀」圖片(一因一果)找出課文句子中的原因和結果。 - 請學生練習由果推因，並回答老師的問題。 - 完成習作第五大題。	口頭評量 作業評量 實作評量	【六、小鎮的柿餅節】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
-----	----------------------------	---	--	---	---	---	---	----------------------	--	--

			解與包容 不同意 見，樂於 參與學校 及社區活 動，體會 團隊合作 的重要 性。	本。 6-I-2 透過 閱讀及觀 察，積累 寫作材 料。	類文 本中 與日 常生 活相 關的 文化 內 涵。					
第十週	第三單元 故事萬花 筒 第七課國 王的新衣 裳	6	【七、國 王的新衣 裳】 國-E-A1 認識國語 文的重要 性，培養 國語文的 興趣，能 運用國語 文認識自 我、表現 自我，奠 定終身學 習的基礎。 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生 活中學習 體察他人 的感受， 並給予適 當的回應，以達	【七、國 王的新衣 裳】 1-I-3 能理解話 語、詩 歌、故事 的訊息， 有適切 的表情 跟肢體語 言。 2-I-2 說出所聽 聞的內容。	【七、國 王的新衣 裳】 Aa-I- 5 標 注注 音符 號的 各類 文 本。 Ab-I- 1 1,000 個常 用字 的字 形、 字音 和字 義。 Ac-I- 3 基 本文	【七、國 王的新衣 裳】 1. 根據朗 讀提示， 體會課文 中詩歌明 快的節奏 感，用正 確的速率 朗讀課 文。 2. 專注聆 聽課本的 聆聽故 事，抓取 故事要 點，重述 故事大 意。	【七、國王的新衣裳】 【活動一】 1. 教師播放「國王的新衣」動畫影片， 依據老師提問，學生說出自己的想法。 2. 學生跟著教師朗讀課文。教師可示範 朗讀節奏，請學生分組練習，個別練習。 3. 教師引導學生觀察課文插圖，連結課 文內容，引導學生試說本課大意 【活動二】 1. 由教師或學生提出課文中的句子，並 熟讀句子。 2. 從句子中提出詞語，教師以說明或圖 示方式，引導學生理解詞語的意義。 3. 注意生字的形音義，寫出正確的國 字。 4. 完成習作第一大題。 【活動三】 1. 理解課文意涵，美讀課文。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問 題，理解課文內容。 3. 完成習作第四大題。	口頭評量 作業評量 實作評量	【七、國 王的新衣 裳】 【生命教 育】 生 E1 探討 生活議 題，培養 思考的適 當情意與 態度。	

			成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。				
第十一週	第三單元 故事萬花筒 第七課國王的新衣裳	6	【七、國王的新衣裳】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1	【七、國王的新衣裳】 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-7 運用	【七、國王的新衣裳】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常	【七、國王的新衣裳】 1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」部生字的形、音、義。 2. 運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己	【七、國王的新衣裳】 【活動四】 1. 指導學生認識「衣」部的字，練習加上不同部件，形成其他的字，並做造詞練習。 2. 老師設計情境，引導學生理解「明明……怎麼……」的句型，並能造句運用。 3. 完成習作第二、三大題。 【活動五】 1. 請學生觀察「我會預測」圖片，並和同學分享預測的故事內容。 2. 完成預測後，請學生專心聆聽故事，並檢視自己的預測和故事內是否一致。 3. 完成習作第五大題。	口頭評量 作業評量 實作評量	【七、國王的新衣裳】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

			理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	的生活或活動經驗。 3. 理解圖片訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。	【活動六】 1. 專心聆聽習作故事，並回答問題。 2. 根據故事重點，練習利用重述故事五指版，記錄故事要點。 3. 完成習作第六大題的練習。			
第十二週	第三單元 故事萬花筒 第八課 「聰明」的小熊	6	【八、「聰明」的小熊】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本	【八、「聰明」的小熊】 2-I-2	【八、「聰明」的小熊】 Aa-I-	【八、「聰明」的小熊】 1. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的	【八、「聰明」的小熊】 【活動一】 1 認真觀賞伊索寓言「烏鴉喝水」影片，回答老師的提問，並說出自己的想法。 3. 教師播放課文「聰明」的小熊，請學生專心聆聽，並用接龍的方式複述故	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【八、「聰明」的小熊】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容	

			要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會	說出所聽聞的內容。3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。5-I-4 了解文本中的	5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-2 簡單的基本句型。Ad-I-3 故事、童詩等。	生字詞語。 2. 透過部首的輔助，學習使用正確的字。 3. 理解作者的文章中所要傳達的訊息與看法。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……為……」表達自己的生活或活動經驗。 5. 修改文句中使用的不當詞語。	事。 3. 學生跟著教師朗讀課文。 【活動二】 1. 教師將學生分組，飾演課文故事角色，運用對話及動作，演出課文的故事。 2. 學生跟著教師朗讀課文。教師可示範朗讀，說出故事的語氣。 3. 教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容，引導學生試說本課大意 【活動三】 1. 由教師或學生提出課文中的句子，並熟讀句子。 2. 從句子中提出詞語，教師以說明或圖示方式，引導學生理解詞語的意義。 3. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動四】 1. 請學生觀察課文插圖，連結課文內容，透過老師提問，學生回答，理解課文文意。 2. 透過部首理解字的意思，說明本課的生字「渴」和「喝」，水部的字大部分和水有關，口部的字大部分和嘴巴有關，學會正確用字。 3. 完成習作第二大題。 【活動五】 1. 請學生發表說一說，課文中的小熊是否聰明？並說出課文中支持的句子。 2. 教師指導學生利用「原因、經過、結果」，在課文中畫線做記號，從文章中找出正確的訊息，並提出自己的看		個別差異並尊重自己與他人的權利。
--	--	--	---	---	---	---	--	--	-------------------------

			團隊合作的重要性。	重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。			法。 3. 完成習作第五大題。 【活動六】 1. 老師設計情境，引導學生理解「……為了……」的句型，並造句運用。 2. 指導學生找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。 3. 完成習作第三、四大題。			
第十三週	第三單元 故事萬花筒 第九課大象有多重？	6	【九、大象有多重？】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3	【九、大象有多重？】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情	【九、大象有多重？】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常	【九、大象有多重？】 1. 說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。 2. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 3. 熟悉本課的生字詞語，運	【九、大象有多重？】 【活動一】 1. 請學生認真觀察課文插圖，說一說有哪些角色？他們在做什麼？有甚麼表情？ 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 回答教師提問，運用提示語，分組討論說出本課大意。 【活動二】 1. 由教師或學生提出課文中的句子，並熟讀句子。 2. 從句子中提出詞語，教師以說明或圖示方式，引導學生理解詞語的意義。 3. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【九、大象有多重？】 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

			運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	跟肢體語言。2-I-2說出所聽聞的內容。3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。5-I-6利用	用字的字形、字音和字義。Ac-I-2簡單的基本句型。Ad-I-3故事、童詩等。Ba-I-1順敘法。	用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。4.運用短語句式，使動作描寫更清楚。5.運用「問題、解決、結果」的故事結構，說出完整的故事。6.運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」，表達自己的生活或活動	【活動三】 1. 依據課文回答問題，理解課文內容。 2. 分辨形近字「部」、「陪」，教師引導學生運用文字加減法，認識相似字，並造詞運用。 3. 完成習作第二大題。 【活動四】 1. 教師引導學生先想出「物品情形或位置」，寫在白板上，分組練習用「○一○」加在前面，使短語讀起來更生動。 2. 正確使用「……竟然……」的句子，並造句運用。 3. 完成習作第三、四大題。 【活動五】 1. 老師設計情境，引導學生練習用「首先……接著……然後……最後……」有次序的表達一件事。 2. 將全班學生分組，教師準備四格漫畫，發給各組，請各組練習用「首先……接著……然後……最後……」完成一個小故事，並發表給同學聽 3. 習作第五大題。 【活動六】 1. 請學生認真閱讀習作第六大題故事內容。 2. 請學生標出自然段。與學生共同討論那些段落分別是故事的「問題、解決、結果」？ 3. 教師總結，依照「問題、解決、結果」來敘述一件事或一個故事，就是順序法。			
--	--	--	---	--	---	---	--	--	--	--

				圖 像、 故 事 結 構 等 策 略， 協 助 文 本 的 理 解 與 內 容 重 述。 6-I-4 使 用 仿 寫、 接 寫 等 技 巧 寫 作。			4. 完成習作第六大題			
第十四週	第四單元 冬天的悄悄話 第十課新年快樂	6	【十、新年快樂】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處	【十、新年快樂】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	【十、新年快樂】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常	【十、新年快樂】 1. 說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。 2. 運用注音符號的輔助，理解「相」	【十、新年快樂】 【活動一】 1. 請學生認真觀賞影片，並說一說自己迎接新年的心情。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 教師提問，提醒學生從提問中先找出重點句，再串成課文大意。 【活動二】 1. 請學生認讀本課句子，提出詞語，運用上下文推詞意、圖片或動作，理解詞語的意義。 2. 運動生字筆順電子書，提醒學生注意生字的形音義，寫出正確的國字。	口頭評量 實作評量	【十、新年快樂】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	

			理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-I-1 各	的不同讀法、字義與用法。 2. 熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。	【活動三】 1. 教師講解多音字「相」的讀音、字義與用法。 2. 教師設計讀字謎猜國字遊戲，運用國字部件編成字謎，例如：大樹有一顆眼睛，答案：相，讓學生類推，嘗試自己編出字謎，輔助字形的記憶。 3. 完成習作第一、二大題。			
--	--	--	---	-------------------------	--	--	--	--	--	--

					文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。					
第十五週	第四單元 冬天的悄悄話 第十課新年快樂	6	【十、新年快樂】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，	【十、新年快樂】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、	【十、新年快樂】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常	【十、新年快樂】 1. 認識並學會使用刪節號的用法。 2. 運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。 3. 認識書信的格式，練習寫一封信給親友。	【十、新年快樂】 【活動四】 1. 學生透過課本圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 請學生將課文中使用「雖然……但是……」的句型圈起來，說明後面句子沒有按照前面句子意思走，前後一意思不一樣，並請學生練習。 3. 全班念讀標點符號兒歌，教師請學生說一說兒歌內容和刪節號形狀的連結，理解刪節號的使用方式，並正確運用。 4. 完成習作第三、四大題。 【活動五】 1. 教師引導學生，理解課文中角色情感表現，讀出心情變化。 2. 教師鼓勵學生清楚說出自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽他人的報告。 3. 認識書信的格式。	口頭評量 實作評量	【十、新年快樂】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	

			並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式		【活動六】 1. 請學生讀一讀奶奶寫給甄珍的信。觀察和課文有何不同之處？ 2. 教師根據學生發表，統整說明書信格式。 3. 學生利用課本書後的信紙，試寫一封信，並放入書後信封中，教師協助檢查書寫格式是否正確。 4. 完成習作第五、六大題。			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

					風俗等文化內涵。					
第十六週	第四單元 冬天的悄悄話 第十一課 遠方來的黑皮	6	【十一、遠方來的黑皮】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從	【十一、遠方來的黑皮】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識	【十一、遠方來的黑皮】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Ad-I-	【十一、遠方來的黑皮】 1. 專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 發音正確，流利的讀出課文。 3. 辨識「月」部和「肉」部，理解部首的含義，並查出同部首的字。 4. 理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。	【十一、遠方來的黑皮】 【活動一】 1. 教師指導學生認真觀賞黑面琵鷺影片，觀看後說出自己的想法。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 請學生回答課文問題，運用「開始→經過→結果」試說大意。 【活動二】 1. 由教師或學生提出課文中的句子，並熟讀句子。 2. 從句子中提出詞語，教師以說明或圖示方式，引導學生理解詞語的意義。 3. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。據課文內容，選出正確的答案。 【活動四】 1. 請說一說認識那些「月」部、「肉」部的字，提醒學生這兩個部首寫法不同之處。 2. 教師說明反義詞的意思，舉例反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。引導學生發表練習。 3. 完成習作第二、三大題。	口頭評量 實作評量	【十一、遠方來的黑皮】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

				訊息 與觀 點。						
第十七週	第四單元 冬天的悄悄話 第十一課 遠方來的黑皮 第十二課 我愛冬天	6	【十一、遠方來的黑皮】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是	【十一、遠方來的黑皮】 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【十二、我愛	【十一、遠方來的黑皮】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Ad-I-3 故	【十一、遠方來的黑皮】 1. 依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述過程。 2. 仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。 【十二、我愛冬天】 1. 以「冬天」為主題聯想事物，並說明如此聯想的原因。 2. 運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲藏在哪	【十一、遠方來的黑皮】 【活動五】 1. 指導學生觀察我會閱讀四張圖片，按照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述黑皮飛來河口過冬的情形。 2. 教師引導學生覺察，找出事件發生（開始→經過→結果）能更清楚重點。 【活動六】 1. 請學生認真觀察習作第六大題四張圖片，清楚說出動物外表、動作的特色。 2. 將四張圖按照（開始→經過→結果）排出順序，在圖片旁寫上號碼，按照順序編成一篇故事，並說給同學聽。 3. 完成習作第六大題。 【十二、我愛冬天】 【活動一】 1. 教師發下 A4 紙張，請學生發揮創意畫一畫，自己對冬天的聯想？ 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 回答老師提問，請學生先將各段主角找出來，他們在做什麼？有什麼想法？串聯各段，組成大意。 【活動二】 1. 由教師或學生提出課文中的句子，並熟讀句子。 2. 從句子中提出詞語，教師以說明或圖示方式，引導學生理解詞語的意義。	口頭評量 實作評量	【十一、遠方來的黑皮】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【十二、我愛冬天】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

			非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【十二、我愛冬天】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適	冬 天】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用	事、童詩等。 【十二、我愛冬天】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、	裡」。 3 熟悉本課的生字詞語。 4. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。	3. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1. 引導學生理解課文趣味，運用節奏樂器，增加朗讀課文時的節奏感。 2. 指導學生觀察課文插圖和課文，回答與課文相關問題，找出課文以「冬天」為主題所聯想事物內容的原因。			
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

			當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。					
第十八週	第四單元 冬天的悄悄話 第十二課 我愛冬天	6	【十二、我愛冬天】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基	【十二、我愛冬天】 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-5 認識	【十二、我愛冬天】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1	【十二、我愛冬天】 1. 熟悉本課的生字詞語，了解「ㄣ」和「ㄣ」(火)」部首字的形、音、義。 2. 理解情境，練習口述包含	【十二、我愛冬天】 【活動四】 1. 教師說明「ㄣ」部和「火(ㄣ)」部，運用「ㄣ」部和「火(ㄣ)」部大量識字，並會造詞。 2. 完成習作第一、二大題。 【活動五】 1. 教師請學生讀一讀詞語，並將詞語分成兩類。並請學生說一說為什麼要這分？(一類為人事物，一類為動作) 2. 引導學生練習用「○○的」形容人、物或動作。 3. 完成習作第三大題。	口頭評量 實作評量	【十二、我愛冬天】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

			礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。	「啊！」的句子。 3. 練習「○○」的用法，體會用以修飾名詞和動詞的差異。	【活動六】 1. 請學生找出課文中包含「啊！」的句子，指導學生在讀的時候可以先停頓一下，可以表達讚嘆、驚喜等豐富的情感。 2. 學生先念一念課本「我會說一說」的句子，運用【活動一】畫下對冬天的聯想，練習用完整的句子，說出自己對冬天的感受。 3. 完成習作第四、五大題。			
第十九週	閱讀階梯 我最喜歡上學了	6	【我最喜歡上學了】 國-E-A1 認識國語	【我最喜歡上學了】	【我最喜歡上學了】	【我最喜歡上學了】 1. 注意聆聽教師的	【我最喜歡上學了】 【活動一】 1. 指導學生先仔細閱讀，專心聆聽提問，透過回答問題歸納訊息。 2. 教師揭示課本插圖，請學生練習使用	口頭評量 實作評量	【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】	

			文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 【我最喜歡上學了】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-	提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2. 仔細觀察圖片，運用推論策略，用完整的句子提出自己的看法。 3. 注意聆聽故事，理解故事內容。 4. 運用策略，預測故事發展。	推論策略，回答老師提問，提醒學生注意，要根據圖片的線索思考。 【活動二】 1. 指導學生專注聆聽故事，教師運用互動閱讀，引導學生流暢的朗讀課文。 2. 教師替是學生邊讀邊做記號，並運用推論策略，找出文本中的重要訊息 3. 學生依據故事內容，提取訊息，完成習作第一、二大題。		閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
--	--	--	---	--	--	---	--	--	---	--

			團隊合作的重要性。		1 順敘法。					
第廿週	閱讀階梯 我最喜歡上學了	6	【我最喜歡上學了】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力	【我最喜歡上學了】 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的	【我最喜歡上學了】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【我最喜歡上學了】 1. 畫出故事發展的想像圖，並與他人分享。	【我最喜歡上學了】 【活動三】 1. 教師揭示故事作後兩句話，引導學生發表，說出故事的發展。 2. 請學生依據故事發展延伸創作，畫出想像圖，並與同學分享。	口頭評量 實作評量	【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

			表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	因果關係，理解文本內容。						
--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	--	--

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是×(____年級和____年級) 否√

教材版本		康軒版第四冊				教學節數		每週(6)節，本學期共(120)節		
課程目標		1.能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀的樂趣，提升閱讀的能力。 2.能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、形式，掌握聆聽的方法。 3.能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4.能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5.能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。 7.呼應孩子的天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切的與他人互動，體會團隊合作的重要。 9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10.利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元	6	【一、春	【一	【一	【一、春	【一、春天的顏色】	實作評量	【一、春	

彩色的世界 第一課春天的顏色		天的顏色】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己	、春天的顏色】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	、春天的顏色】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	天的顏色】 1. 聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。 2. 聽懂提問，以完整的語意回答問題。	一、春天的顏色 【活動一】 1. 學生專心聆聽「春神來了」歌曲，回答老師問題，並說出自己的想法。 2. 學生默讀課文，找出主角說的話，問，請學生發表這幾句話是否有共同特色？ 3. 提醒學生回答問題時，要使用完整的句子回答。 【活動二】 1. 教師指導學生，本篇是童詩，朗讀時要注意輕重緩急，讀出文字的美感。 2. 教師指導學生觀察課文插圖，連結課文內容，回答老師提問。	口語評量 紙筆評量	天的顏色】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
---------------------------	--	---	--	--	--	--	----------------------	---	--

			與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
第二週	第一單元 彩色的世界 第一課春天的顏色	6	【一、春天的顏色】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達	【一、春天的顏色】 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	【一、春天的顏色】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句	【一、春天的顏色】 1. 運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。 2. 透過部首統整生字，學習使用正確的字。	【一、春天的顏色】 【活動三】 1. 由教師或學生提出課文中的句子，並熟讀句子。 2. 從句子中提出詞語，教師以說明或圖示方式，引導學生理解詞語的意義。 3. 搭配電子書筆順教學，指導學生習寫生字。 4. 指導與生字有關詞語，引導學生利用詞頭、詞尾造詞，擴充詞語應用。 【活動四】 1. 指導學生觀察課文插圖和課文，回答與課文相關問題。 2. 請學生觀察課文中的花瓣字，運用「土」部大量識字，並會造詞。 3. 請學生找一找課文中「興」的語詞，說明「興」讀音不同意思同，指導學生正確使用。 4. 完成習作第二、三大題。	實作評量 口語評量 紙筆評量	【一、春天的顏色】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

			成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。					
第三週	第一單元 彩色的世界 第一課春天的顏色 第二課花衣裳	5	【一、春天的顏色】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	【一、春天的顏色】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	【一、春天的顏色】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常	【一、春天的顏色】 1. 體會課文所要傳達的訊息與觀點。 2. 仿寫課文的句子。 3 【二、花衣裳】 1. 正確聆聽句子，並將聽到的內容記	【一、春天的顏色】 【活動五】 1. 教師提問，請學生在文章中找到答案並圈起來，歸納整理後，說出春天是什麼顏色。 2. 教師設計笑臉哭臉遊戲，請學生分組討論寫出表示「好心情」和「壞心情」的近義詞。總結各組語詞，說明意思相近或相似的語詞就是進義詞。 3. 完成習作第四大題。 【活動六】 1. 教師請學生說出小動物在春天做什麼，引導學生分析句子。 2. 學生根據課本圖片提示，練習仿寫課文的句子。 3. 完成習作第五大題。	實作評量 口語評量 紙筆評量	【一、春天的顏色】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【二、花衣裳】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成	

			國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【二、花衣裳】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步	5- I - 4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6- I - 4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【二、花衣裳】 1- I - 1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I - 1 以正確發音	用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。 【二、花衣裳】 Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常	錄下來。 2. 仔細觀察插圖，以完整語意說明「（誰）為（誰）（做什麼事）。」的句子。	【二、花衣裳】 【活動一】 1. 老師朗讀四個句子，請學生將聽到的內容用彩色筆畫下來。 2. 老師揭示句子，請學生檢查自己是否畫對了。 3. 教師指導學生朗讀課文。 4. 教師根據課文提問，請學生練習用「（誰）為（誰）（做什麼事）。」的句子回答問題，並試說大意。		員的關心與情感。	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	-----------------	--

			驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要	流利的說出語意完整的話。	用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。					
--	--	--	---	---------------------	--	--	--	--	--	--

			性。							
第四週	第一單元 彩色的世界 第二課花 衣裳	6	【二、花衣裳】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人	【二、花衣裳】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-7 運用簡單的	【二、花衣裳】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【二、花衣裳】 1. 運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。 2. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。 3. 連結課文、插圖，認識因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子中推論訊息的因果關係，理解課文。 4. 藉由觀察插圖和說話練習，以語	【二、花衣裳】 【活動二】 1. 由教師或學生提出課文中的句子，並熟讀句子。 2. 從句子中提出詞語，教師以說明或圖示方式，引導學生理解詞語的意義。 3. 搭配電子書筆順教學，指導學生習寫生字。 4. 指導與生字有關詞語，引導學生利用詞頭、詞尾造詞，擴充詞語應用。 【活動三】 1. 教師根據文意，指導學生配合人物情緒，適當而正確的朗讀課文。 2. 指導學生觀察課文插圖和課文，回答與課文相關問題。 3. 完成習作第五大題。 【活動四】 1. 教師請學生唸讀語文教點二的句子，配合課本中的說明，說出同音字「候」、「後」在意義上的區別。 2. 完成習作第一、二大題。 3. 藉由觀察課文插圖，說出「（誰）為（誰）（做什麼事）。」，結合學生生活經驗，鼓勵學生發表，練習延長短語為句子。 4. 完成習作第三大題。 【活動五】 1. 教師揭示語文理解二的句子，請學生觀察這兩個句子相同的語詞是什麼？並圈起來。 2. 請學生說一說，「因為」和「所以」	實作評量 口語評量 紙筆評量	【二、花衣裳】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

			想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		意完整的句子描述分工合作的情形。	後面接的句子有什麼關係？引導學生理解「因為……所以……」的句型。 3. 藉由判斷、組句和口述，練習正確使用「因為……所以……」的句型。 並完成習作第四大題。 【活動六】 1. 請學生觀察插圖，用完整的語意說明分工合作的情形。 2. 完成習作第六大題。			
第五週	第一單元 彩色的世界 第三課彩色王國	6	【三、彩色王國】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語	【三、彩色王國】 1-I-1 養成專心聆聽的	【三、彩色王國】 Aa-I-5 標注注音符號	【三、彩色王國】 1. 專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。 2. 根據課文，說出	【三、彩色王國】 【活動一】 1. 教師介紹色彩三原色，並播放相關影片，請學生認真觀賞影片，並說出自己的了解與想法。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 引導學生思考色彩三原色和課文的關聯性，回答課文問題，試說大意。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【三、彩色王國】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人	

			文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首	的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	語意完整的句子。 3. 運用注音符號的輔助，觀察分辨「特／等」、「突／空」的字形，並正確運用。 4. 運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。	【活動二】 1. 由教師或學生提出課文中的句子，並熟讀句子。 2. 從句子中提出詞語，教師以說明或圖示方式，引導學生理解詞語的意義。 3. 搭配電子書筆順教學，指導學生習寫生字。 4. 指導與生字有關詞語，引導學生利用詞頭、詞尾造詞，擴充詞語應用。 【活動三】 1. 教師根據文意，指導學生配合人物說話方式，適當而正確的朗讀課文。 2. 指導學生觀察課文插圖和課文，回答與課文相關問題。完成習作第一大題。 【活動四】 1. 指導學生比較生字「特、等」和「突、空」的相同處和不同處，並做造詞練習。 2. 教師揭示課文中的短文，請學生找到鋪色的語詞，讀一讀鋪色語詞前後畫線的句子，練習「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。 3. 完成習作第二、三大題。	的權利。	
--	--	--	--	---	--	---	---	-------------	--

				簡單造字原理，輔助識字。						
第六週	第一單元 彩色的世界 第三課彩色王國 第二單元 有你真好 第四課爸爸	6	【三、彩色王國】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1	【三、彩色王國】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【四、爸爸】 1-I-3 能理解	【三、彩色王國】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-	【三、彩色王國】 1. 理解作者的文章中所要傳達的訊息與看法。 2. 理解「……被……」和「……把……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 3. 透過觀察，找出事物的獨特點，並記錄下來。 【四、爸爸】 1. 專注聆聽習作的聆聽故事，針對	【三、彩色王國】 【活動五】 1. 教師指導學生不同人物要加入同聲情，課文中層遞替句要層層加重氣勢，理解課文趣味，美讀課文。 2. 完成習作第四大題。 【活動六】 1. 教師請學生念一念例句，觀察「……被……」和「……把……」的句型差異，並做兩者替換練習，學習正確運用。 2. 指導學生，對於生活中不同時間點的同一地點進行觀察，運用觀察描寫技巧，寫一段話並分享。 3. 完成習作第五大題。 【四、爸爸】 【活動一】 1. 理解教師提出的情境，思考後發表自己的對「家人的特長」的想法。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【三、彩色王國】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【四、爸爸】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

			閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【四、爸爸】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人	話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	I-3 故事、童詩等。 【四、爸爸】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3	故事提出想法，並尊重同學的發言。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		故事、童詩等。					
第七週	第二單元 有你真好 第四課爸爸 第五課我的家人	6	【四、爸爸】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學	【四、爸爸】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字	【四、爸爸】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1	【四、爸爸】 1. 運用注音符號的輔助，觀察生字的形音義，並思考在生活情境中的運用。 2. 熟悉本課的生字	【四、爸爸】 【活動二】 1. 由教師或學生提出課文中的句子，並請學生熟讀句子。 2. 從句子中提出詞語，教師以說明或圖示方式，引導學生理解詞語的意義。 3. 搭配電子書筆順教學，指導學生習寫生字。 4. 指導與生字有關詞語，引導學生利用詞頭、詞尾造詞，擴充詞語應用。 【活動三】 1 指導學生觀察課文插圖連結課文內容，回答老師的提問。	口語評量 實作評量 紙筆評量 作業評量	【四、爸爸】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【五、我的家人】	

			習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【五、我的家人】 國-E-A1 認識國語文的重要	鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【五、我	1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【五、我的家人】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2	詞語，歸納「日」部、「目」部的字，理解部首的含義。 3. 根據朗讀提示美讀課文，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。 【五、我的家人】 1. 專心聆聽同學的發表，並給予回饋。	2. 引導學生綜合所有提問，試說本課大意。 【活動四】 1. 教師說明「日」、「目」相似部首形音義的差異，請學生說一說這些部首的國字做歸納連結。 2. 老師板書亮晶晶，請學生說一說，認識疊字詞（A B B）結構，鼓勵學生仿做，並學會運用。 3. 完成習作第一、二、三大題。 【活動五】 1. 教師請學生念一念課本例句，教師指導「當……的時候……」句型使用在表示，特定時間發生的事件，請學生口頭練習，練習造句。 2. 完成習作第四大題。 【活動六】 1. 播放習作故事，請學生仔細聆聽，並回答老師的提問。完成習作第六大題。 2. 鼓勵學生上臺分享「家人的特長」，。 【五、我的家人】 【活動一】 1. 請學生認真欣賞影片「一個屋簷下」，觀賞後提出自己的感想。 2. 運用接力朗讀的方式。請學生讀出課文。 3. 回答課文問題，綜合問題試說大意。		【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	
--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--

			性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會	的家人】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	簡單的基 本句型。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。					
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

			團隊合作的重要性。							
第八週	第二單元 有你真好 第五課我的家人	6	【五、我的家人】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力	【五、我的家人】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、	【五、我的家人】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	【五、我的家人】 1. 熟悉本課的生字詞語。 2. 辨識「口」部和「冂」部，理解部首的含義，並查出同部首的字。 3. 理解並運用人稱代名詞。 4 認識引號的用法。	【五、我的家人】 【活動二】 1. 由教師或學生提出課文中的句子，並熟讀句子。 2. 從句子中提出詞語，教師以說明或圖示方式，引導學生理解詞語的意義。 3. 搭配電子書筆順教學，指導學生習寫生字。 4. 指導與生字有關詞語，引導學生利用詞頭、詞尾造詞，擴充詞語應用。 【活動三】 1. 指導學生透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 教師說明引號在文章中的用法。請學生在課文中找一找並圈起來。 3. 出現在第四段的引號，表示另一個人在說話，在朗讀時要換另一種聲音來讀，運用聲音的變化，美讀課文。 【活動四】 1. 教師引導學生辨識「口」部和「冂」部 在外觀上的區別，理解部首的含義，並學會運用。 2. 完成習作第二大題。 3. 老師揭示課文句子，指出句中標示的代名詞，請學生說一說，代表的是誰？也可請學生將人物帶入句中讀讀看，理解人稱代名詞的用法。 4. 完成習作第四大題。	實作評量 紙筆評量 作業評量	【五、我的家人】 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	

			表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	部首或簡單造字原理，輔助識字。	Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。				
第九週	第二單元 有你真好 第五課我的家人 第六課愛笑的大樹	6	【五、我的家人】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習	【五、我的家人】 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-4 使用仿寫、	【五、我的家人】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-1	【五、我的家人】 1. 運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。 2. 應用日記的應用文形式，記錄生活中發生的事情。 【六、愛笑的大樹】 1. 用心觀察、理解	【五、我的家人】 【活動五】 1. 教師請學生念一念課本例句，教師指導「不管……都……」句型後句表達出想要強調的重點。老師提供情境，請學生口頭練習。 2. 完成習作第三大題。 3. 完成習作第五大題。 【活動六】 1. 教師說明日記的格式，並提出範例，請學生閱讀。 2. 指導學生運用適切與完整的句子，記錄自己的生活經驗。 3. 完成習作第六大題。 【六、愛笑的大樹】 【活動一】 1. 請學生畫出笑臉，並說出讓自己開心的事情與同學分享。	實作評量 紙筆評量 作業評量 口語評量	【五、我的家人】 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型

			體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【六、愛笑的大樹】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思	接寫等技巧寫作。 【六、愛笑的大樹】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【六、愛笑的大樹】 Aa-I-5	課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的情緒，並尊重同學的發言。 2. 熟悉本課的生字詞語。	2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 回答課文問題，統整問題，試說大意。 【活動二】 1. 由教師或學生提出課文中的句子，並熟讀句子。 2. 從句子中提出詞語，教師以說明或圖示方式，引導學生理解詞語的意義。 3. 搭配電子書筆順教學，指導學生習寫生字。 4. 指導與生字有關詞語，引導學生利用詞頭、詞尾造詞，擴充詞語應用。		工作／教育環境。 【六、愛笑的大樹】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
--	--	--	---	---	--	---	--	--	---	--

			維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。					
第十週	第二單元 有你真好	6	【六、愛笑的大	【六、愛	【六、愛	【六、愛笑的大	【六、愛笑的大樹】	口語評量 實作評量	【六、愛笑的大	

第六課愛笑的大樹		樹】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社	笑的大樹】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論	笑的大樹】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	樹】 1.運用注音符號的輔助，理解「教」的讀音、字義和用法。 2.根據課文說出語意完整的句子，分享自己表達情緒的相關經驗。 3.運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺課文中人物的感受。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「……終於……」寫出完整的句子。 5.根據課文內容，修改文句	【活動三】 1. 指導學生透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文中人物的感受。 3. 【活動四】 1. 指導學生理解「教」的讀音、字義與用法。 2. 記燒揭示句子，請學生找出句子的贅詞，並修改成正確的句子。 3. 完成習作第一、二、三大題。 【活動五】 1. 教師請學生念一念課本例句，教師說明「……終於……」句型，提供情境，請學生口頭練習。 2. 熟練本課句型。 3. 完成習作第四大題。 【活動六】 1. 只導學生運用「心」字的成語，並學會表達自己的情緒。 2. 請學生說一說代表情緒的詞語，教師提供情境，請學生練習用情緒詞語，表達正向的想法。 3. 完成習作第五大題。		樹】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
----------	--	---	--	--	---	--	--	---	--

			會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。6-I-5 修改文句的錯誤。		的錯誤，寫出正確的句子。				
第十一週	第三單元 故事妙妙屋 第七課月 光河	6	【七、月光河】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及	【七、月光河】 1-I-2 能學習聆聽	【七、月光河】 Aa-I-5 標注注音	【七、月光河】 1. 專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。	【七、月光河】 【活動一】 1. 教師播放兔子五影片，請學生認真學習，並跳出教師教唱的內容與動作。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。	觀察評量 口語評量 實作評量 習作評量	【七、月光河】 【人權教育】 人 E2 關心 周遭不公平的事件，並提	

			解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意	不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、	符號的各類文本。 Ab-I-1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	2. 以語意完整的話回答提問，試說大意。 3. 加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。 4. 運用相同的「昔」部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞。	【活動二】 1. 由教師或學生提出課文中的句子，並熟讀句子。 2. 從句子中提出詞語，教師以說明或圖示方式，引導學生理解詞語的意義。 3. 搭配電子書筆順教學，指導學生習寫生字。 4. 指導與生字有關詞語，引導學生利用詞頭、詞尾造詞，擴充詞語應用。 5. 完成習作第一大題。 【活動三】 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 引導學生透過圖文觀察，共同討論，回答與課文相關問題 理解課文內容。 完成習作第五大題。 【活動四】 1. 請學生觀察「惜、錯、醋、借」找出相同部分，運用「昔」部件，認識「惜、錯、醋、借」，並會造詞。 2. 教師揭示句子，請學生辨識「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。 3. 完成習作第二、三大題。		出改善的想法。	
--	--	--	---	--	--	--	---	--	----------------	--

			識。	部首或簡單造字原理，輔助識字。					
第十二週	第三單元 故事妙妙屋 第七課月 光河 第八課黃 狗生蛋	6	【七、月光河】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目的。	【七、月光河】 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【八、黃狗生蛋】	【七、月光河】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與	【七、月光河】 1. 運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」表達自己的生活或活動經驗。 2. 運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺故事中人物的感受。 【八、黃狗生蛋】 1. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情	【七、月光河】 【活動五】 1 教師請學生觀察課本例句，教師說明「除了……都……」句型，提供情境，請學生口頭練習。 2. 學生運用「除了……都……」的句型造句，完成習作第四大題。 【活動六】 1. 專心聆聽故事習作故事，回答問題。 2. 完成習作第六大題。 【八、黃狗生蛋】 【活動一】 1. 教師請學生從黃狗生蛋課文題目想一享，這個故事可能在說什麼？並從圖片中找出或推論故事相關的細節。 2. 跟著教師或朗讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1. 由教師或學生提出課文中的句子，並熟讀句子。 2. 從句子中提出詞語，教師以說明或圖示方式，引導學生理解詞語的意義。 3. 搭配電子書筆順教學，指導學生習寫生字。 4. 指導與生字有關詞語，引導學生利用詞頭、詞尾造詞，擴充詞語應用。	觀察評量 口語評量 實作評量 習作評量	【七、月光河】 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【八、黃狗生蛋】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

			標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【八、黃狗生蛋】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文	1- I - 3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I - 3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【八、黃狗生蛋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	與對話，推斷人物的個性特點。 2. 加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。					
--	--	--	---	--	---	---	--	--	--	--	--

			在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。					
第十三週	第三單元 故事妙妙屋 第八課 黃狗生蛋 第九課 神筆馬良	6	【八、黃狗生蛋】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初	【八、黃狗生蛋】 3-I-4 利用注音讀物，學習	【八、黃狗生蛋】 Aa-I-5 標注音符號的各	【八、黃狗生蛋】 1. 運用注音符號的輔助，理解「傳」的讀音、字義和用法。 2. 熟悉本	【八、黃狗生蛋】 【活動三】 1. 請學生找出「鴨、鴉」的相同處，並正確使用。 2. 認識多音字「傳」的用法，並正確使用。 3. 請學生找出句子中錯誤的詞語順序，並正確修改句子。 4. 教師請學生觀察課本例句，教師說明「如果……就……」句型，提供情	觀察評量 實作評量 口語評量 習作評量	【八、黃狗生蛋】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	

			探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【九、神	閱讀，享受閱讀樂趣。4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。6-I-5 修	類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-2 簡單的基本句型。Ad-I-3 故事、童詩等。Ba-I-1 順敘法。【九、神筆馬良】Aa-I-5 標注注音	課的生字詞語，觀察「鴨、鴉」的字形，並造詞運用。3. 從文本中找出描述人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特點。4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。5. 知道文句正確的排列順序。【九、神筆馬良】1. 專注聆聽同學發表的內容，尊重同學的發	境，請學生口頭練習。 5. 完成習作第一、二、三、四大題。 【活動四】 1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 指導學生從課文中找出描述人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特點。 3. 完成習作第五大題。 【活動五】 1. 請學生選取故事裡的一個角色，演出故事人物說話的動作和表情。理解課文趣味。 2. 指導學生從黃狗生蛋故事中，找出描繪人物動作、表情或對話，由此推論人物的個性特點 【活動六】 1. 完成習作第六大題。 2. 引導學生改寫黃狗生蛋故事結局。 【九、神筆馬良】 【活動一】 1. 認真觀賞神筆馬良影片，並說出自己的想法。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。		【九、神筆馬良】 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	
--	--	--	---	---	--	---	---	--	---	--

			【筆馬良】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社	改文的錯誤。 【九、神筆馬良】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	言。					
--	--	--	---	---	--	----	--	--	--	--	--

			會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
第十四週	第三單元 故事妙妙屋 第九課神筆馬良	6	【九、神筆馬良】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目的。	【九、神筆馬良】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學	【九、神筆馬良】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。	【九、神筆馬良】 1. 延伸課文學習，發表自己擁有「神筆」會怎麼運用。 2. 運用注音符號的輔助，熟悉本課生字，觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並造詞運用。 3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」表達自己的生活或活動經	【九、神筆馬良】 【活動二】 1. 由教師或學生提出課文中的句子，並熟讀句子。 2. 從句子中提出詞語，教師以說明或圖示方式，引導學生理解詞語的意義。 3. 搭配電子書筆順教學，指導學生習寫生字。 4. 指導與生字有關詞語，引導學生利用詞頭、詞尾造詞，擴充詞語應用。 5 完成習作第一大題。 【活動三】 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 完成習作第五大題。 【活動四】 1. 指導學生比較「銀、跟」和「島、鳥」相同與不同的地方，說明形近字，強化偏旁試字的技巧並正確運用。 2. 認識「銀、跟」和「島、鳥」的構詞，並懂得運用部件大量識字。 3. 完成習作第二大題。	口語評量 實作評量 習作評量	【九、神筆馬良】 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

			標。 國-E-C1 閱讀各類 文本，從 中培養是 非判斷的 能力，以 了解自己 與所處社 會的關 係，培養 同理心與 責任感， 關懷自然 生態與增 進公民意 識。	習。 4-I-1 認識常 用國字 至少 1,000 字， 使用 700 字。 5-I-2 認識常 用標點 符號。	Ac- I-3 基本 文句 的語 氣與 意 義。 Ad- I-3 故 事、 童詩 等。	驗。 4. 理解專 名號的用 法，並正 確運用。	【活動五】 1. 從課文出發，發表對「擁有神筆」的 創意想像。 2. 認識專名號，並正確運用。 3. 完成習作第四大題。			
第十五週	第三單元 故事妙妙屋 第九課神 筆馬良 第四單元 閱讀樂趣多 第十課小 熊的邀請	6	【九、神 筆馬良】 國-E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生 活問題。 國-E-B1 理解與運	【九、神 筆馬良】 6-I-3 寫出語 意完整 的句子、 主題明 確的段 落。 【十、小 熊的	【九、神 筆馬良】 Aa-I-5 標注注 音符號 的各類 文本。 Ab-I-1 1,000 個常 用字 的字	【九、神 筆馬良】 1. 運用 「遠、 中、近」 的不同距 離，描述 所觀察的 景物，寫 出語意完 整、主題 明確的句 子。 【十、小 熊的邀 請】 1. 專注聆 聽同學發	【九、神筆馬良】 【活動六】 1. 教師請學生觀察課本例句，教師說 明「……不然……」句型，提供情 境，請學生口頭練習。 2. 透過遊戲方式，指導學生運用「遠、 中、近」距離，描述觀察的景物。 3. 完成習作第三、六大題。 【十、小熊的邀請】 【活動一】 1. 學生透過老師提供的線索進行推測。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 請學生注意插圖與課文中的訊息，綜 合所回答的問題，練習說出課文大 意。 【活動二】 1. 由教師或學生提出課文中的句子，並	口語評量 實作評量 習作評量 作業評量	【九、神 筆馬良】 【人權教 育】 人 E2 關心 周遭不公 平的事 件，並提 出改善 的想法。 【十、小 熊的邀 請】 【閱讀素 養教育】 閱 E11 能 在一般生 活情境	

			用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【十、小熊的邀請】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及	邀請】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受	形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【十、小熊的邀請】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方	言，用適當的語調讀出詩歌節奏。 2. 運用正確的發音、完整語意的句子，分享自己的想法。 3. 運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。	熟讀句子。 2. 從句子中提出詞語，教師以說明或圖示方式，引導學生理解詞語的意義。 3. 搭配電子書筆順教學，指導學生習寫生字。 4. 指導與生字有關詞語，引導學生利用詞頭、詞尾造詞，擴充詞語應用。 【活動三】 1. 理解課文訊息，以適切的語氣讀出詩歌節奏美感。 2. 連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。 3. 完成習作第三大題。		中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	---	--

			解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團體合作的重要	閱讀樂趣。	式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。					
--	--	--	--	--------------	---	--	--	--	--	--

			性。							
第十六週	第四單元 閱讀樂趣多 第十課小熊的邀請 第十一課 小讀者樂園	6	【十、小熊的邀請】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用	【十、小熊的邀請】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過	【十、小熊的邀請】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩	【十、小熊的邀請】 1. 熟悉有「良」部件的字，奠定大量識字的基礎。 2. 應用圖像組織，幫助理解課文結構。 3. 有禮貌的先說再問，清楚說出想法，再適當提問。 【十一、小讀者樂園】 1. 專注聆聽同學發言，聽出重點，並尊重同學的發言。 2. 用正確發音發表看法，語速要流暢，語意	【十、小熊的邀請】 【活動四】 1. 請學生說一說，連結其他有「良」部件的字，並會造詞。 2. 學會運用「基本字帶字」策略，鞏固舊經驗，擴充識字量。 3. 完成習作第一、二大題。 【活動五】 1. 教師指導學生交談時，能先合宜說出想法，再適當提問。 2. 完成習作第四大題。 【活動六】 1. 教師指導學生，從文句中的重要詞語和課文插圖，互相搭配，協助明白課文重點。 2. 仔細聆聽並完成習作第六大題。 【十一、小讀者樂園】 【活動一】 1. 請學生觀看課文情境圖，教師指導學生，透過課文提供的線索進行推測，回答問題。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 請學生注意插圖與課文中的訊息，綜合所回答的問題，練習說出課文大意。 【活動二】 1. 由教師或學生提出課文中的句子，並熟讀句子。 2. 從句子中提出詞語，教師以說明或圖示方式，引導學生理解詞語的意義。	口語評量 實作評量 作業評量	【十、小熊的邀請】 【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【十一、小讀者樂園】 【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

			語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團體合作的重要性。 【十一、小讀者樂園】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適	閱讀及觀察，積累寫作材料。 【十一、小讀者樂園】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分	等。 【十一、小讀者樂園】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	完整清楚。	3. 搭配電子書筆順教學，指導學生習寫生字。 4. 指導與生字有關詞語，引導學生利用詞頭、詞尾造詞，擴充詞語應用。			
--	--	--	---	--	--	--------------	---	--	--	--

			當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	享想法。						
第十七週	第四單元 閱讀樂趣 多 第十一課 小讀者樂園	6	【十一、小讀者樂園】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基	【十一、小讀者樂園】 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀	【十一、小讀者樂園】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1	【十一、小讀者樂園】 1. 用「食」部件的字，奠定大量識字的基礎。 2. 應用圖像組織，幫助理解課文結構。 3. 理解書	【十一、小讀者樂園】 【活動三】 1. 教師揭示我會認字的內容，請學生讀一讀句子，找出「食」部的字，運用「食」部大量識字，並會造詞。 2. 完成習作第一、二大題。 【活動四】 1. 教師展示圖書館情境圖，結合平時學生到圖書館的經驗，指導學生連結課文與插圖中的線索，共同探究課文內容，並回答老師的提問。 2. 完成習作第五大題。 【活動五】	口語評量 實作評量 作業評量	【十一、小讀者樂園】 【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

			礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-8 能認識圖書館（室）的功能。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題	1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	名號的用法，並正確運用。 4. 運用「不但……而且……」連接生活經驗，練習造句。	1. 指導學生理解課文訊息，以適切的語氣讀出文中角色的心情。 2. 請學生找一找課文中有出現書名號的地方，指導學生讀一讀書名號的使用說明並提醒書名號在文章中所佔的位置。 3. 完成習作第三大題。 【活動六】 1. 教師請學生觀察課本例句，教師說明「不但……而且……」句型，提供情境，請學生口頭練習。 2. 運用各種思考方式，強化練習「不但……而且……」的句型並完成接寫練習。 3. 完成習作第四大題。			
--	--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

				明確的段落。						
第十八週	第四單元 閱讀樂趣多 第十二課 巨人山	6	【十二、巨人山】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互	【十二、巨人山】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注	【十二、巨人山】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故	【十二、巨人山】 1. 專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。 2. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的與同學分享、回答問題。 3. 學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。 4. 連結課文、插圖，從句	【十二、巨人山】 第十二課巨人山 【活動一】 1. 教師展示課本情境圖，請學生認真觀察插圖，並用完整的句子說出插圖中的特色。 2. 學生跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 老師以六何法提問，引導學生試說大意。 【活動二】 1. 由教師或學生提出課文中的句子，並熟讀句子。 2. 從句子中提出詞語，教師以說明或圖示方式，引導學生理解詞語的意義。 3. 搭配電子書筆順教學，指導學生習寫生字。 4. 指導與生字有關詞語，引導學生利用詞頭、詞尾造詞，擴充詞語應用。 【活動三】 1. 教師引導學生透過圖文觀察，小組共同討論的方式，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 老師示範從課本句子和段落中找出訊息的因果關係，並做上記號，再用自己的話說明答案，並讓學生小組練習。 3. 根據文意，適當而正確的朗讀課文。 4. 小組成員根據課文內容進行討論，選出正確的答案。	觀察評量 口語評量 實作評量	【十二、巨人山】 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	

			動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論策略，找出句子和段落明示的因果關	事、童詩等。	子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。				
--	--	--	--	--	--------	------------------------------	--	--	--	--

				係， 理解 文本 內容。 5-I- 9 喜 愛閱 讀， 並樂 於與 他人 分享 閱讀 心得。						
第十九週	第四單元 閱讀樂趣 多 第十二課 巨人山	6	【十二、 巨人山】 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生 活中學習 體察他人 的感受， 並給予適 當的回應， 以達成溝 通及互動 的目標。 國-E-C1 閱讀各類 文本，從 中培養是 非判斷的	【十二、 巨人山】 6-I- 2 透過 閱讀及觀 察，積累 寫作材 料。 6-I- 3 寫出 語意完整 的句	【十二、 巨人山】 Aa- I-5 標注注 音符號 的各類 文本。 Ab- I-1 1,000 個常用 字的字 形、字 音	【十二、 巨人山】 1. 透過觀 察與聯 想，運用 仿寫的技巧， 寫下人物 的外形特 色。 2. 運用注 音符號的 輔助，閱 讀課外讀 物，並有 條理且合 宜的與同 學分享。	【十二、巨人山】 【活動四】 1. 指導學生正確利用句子情境，判讀「累」「倒」字的意思和讀音。 2. 引導學生觀察課文句子，找到相對應的人物外形與聯想，並記錄下來。 3. 小組成員將記錄下的句子作分析，說出對人物外形特色進行的聯想。 【活動五】 1. 運用本課所學習的語文知識，完成和生字詞語相關的練習。 2. 透過觀察與聯想，全班兩人一組，試寫出對方人物的外形特色。 3. 完成習作第六大題。 4. 專心聆聽習作故事，並理解故事內容。 【活動六】 1. 有條理的向他人分享閱讀心得，也專	觀察評量 口語評量 實作評量	【十二、 巨人山】 【多元文 化教育】 多 E4 理 解到不同 文化共存 的事實。	

			能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	子、主題明確的段落。	和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。		心聆聽同學的分享。 2. 根據自己說話與聆聽的表現，進行評量。			
第廿週	閱讀階梯江奶奶的雜貨店	6	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1-I-1 養	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 Aa-I-5	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 【活動一】 1. 指導學生從插圖或標題中找線索，猜測閱讀的文章內容可能是什麼。 2. 專心聆聽江奶奶的雜貨店故事內容，並回答老師的問題。 3. 練習運用推論策略，理解詞語的含義。	口語評量 實作評量	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發	

			興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-	標注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	動分享觀察到的訊息。 2. 課前預測，幫助理解課文內容。 3. 使用推論策略，理解詞語意思。 4. 注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 5. 從文本中找出重要訊息，理解故事內容。 6. 根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。	【活動二】 1. 學生聆聽故事後，並能流暢的朗讀課文。 2. 小組合作找出故事中重要訊息，「雜貨店」「空地」出現在課文哪些句子中。 3. 指導學生運用觀察故事插圖，推論策略，並結合自己的生活經驗，幫助理解故事中詞語的意思。 【活動三】 1. 教師引導學生利用表格整理故事內容，理解故事結構包含哪些內容，並從課文中找到對應的訊息。 2. 學生能從課文的故事結構中，發現作者想表現的主題。 3. 完成習作第一、二、三大題。		展對環境的衝擊。	
--	--	--	---	---	--	---	---	--	----------	--

				3 讀 懂與 學習 階段 相符 的文 本。 5- I - 4 了 解文 本中 的重 要訊 息與 觀 點。 5- I - 6 利 用圖 像、 故事 結構 等策 略， 協助 文本 的理 解與 內容 重 述。						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域 (語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註 7：請以上下學期各 20 週規劃本年度課程。