嘉義縣大林鎮大林國民小學

114學年度第一/二學期二年級普通班語文領域國語文課程計畫

設計者: 邱秀芬

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是×(____年級和____年級) 否V

教材	才版本		身	賽軒版第	三冊		教學節數	每週(6)節	5,本學期共	长(120)節
課和	呈目標	2. 5 3. 5 4. 5 5. 5 6. 5 7. 4 8. 8	能能能能能以致能養就出成出來的人生,我們們們們的人類,我們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們	的且的、量式識觀聆標書分,,遊察聽準寫享正讓戲的	悲的習與確该的故事度國慣欣的子類事,語。賞運在別態掌,,用遊和度	養成良好的 詞語造句。 戲中學習。 性質,從遊	直略。 日表達自己的想法。 日寫作態度並激發寫作興趣。 是戲活動中學習語文、數學、遊戲規 生活環境。	則,且與同僧	幹和諧互動。	
教學進 度 週次	單元名稱	節數	學習領 核心素	學習學習表現	重點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方 式)	· 評量方 式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
第一週	查簡 第生事第學望字單 一活 一年 單新 課新希	6	【真國認文性國興運文我查簡上識的,語趣用認、字單-A國重培文,國識表典】1 語要養的能語自現	【字真單4一利部件部或單查典簡】1-用、首簡造	【字真單Ab-1 1,000 1,000 1,000	【真1.文力2.用符法典查查簡培自。學「號」,字字單養學 習注查查養典典 語能 運音字字成的	【查字典真簡單】 【活動一】 1. 依照課本第四頁步驟,用注音符號查 法查出「書」字。 2. 依照課本第五頁步驟用部首查字法查 出國字的讀音和意思。 3. 鼓勵學生討論,如何才能快速地查出生字。		【學望【劃涯養運的 一年】生教 E11 劃時力 照育 J 培與間。	

自我,奠	字原	字音	好習慣。	【一、新學年新希望】	
定終身學	理,	和字	3. 學習運	【活動一】	
習的基	輔助	義。	用「部首	1. 老師引導學生分享自己的暑假生活。	
礎。	識	Ab-I-	查字法」		
【一、新	字。	4 常	查出國字	【活動二】	
學年新希	4-I-3	用字	的讀音和	1. 老師指導示範,聲音能作高低、輕重快	
望】	學習	部首	意思。	慢、長短等變化。	
國 -E-A1	查字	的表		2. 請學生兩兩練習,表現出課文人物對話	
認識國語	典的	義	【一、新	的聲音變化。	
文的重要	方	(分	學年新希	3. 引導學生觀察插圖,連結課文,運用	
性,培養	法。	類)	望】	「開始、經過、結果」,試說大意。	
國語文的		功	1. 專注聆		
興趣,能	[-	能。	聽課本的		
運用國語	、新		聆聽故		
文認識自	學年	[-	事,並回		
我、表現	新希	、新	答問題。		
自我,奠	望】	學年	2. 根據朗		
定終身學	1 - I - 2	新希	讀提示,		
習的基	能學	望】	體會課文		
礎。	習聆	Aa-I-	中人物的		
國 -E-B1	聽不	5 標	心情,用		
理解與運	同的	注注	適當的語		
用國語文	媒	音符	氣朗讀課		
在日常生	材,	號的	文。		
活中學習	說出	各類			
體察他人	聆聽	文			
的感受,	的內	本。			
並給予適	容。	Ab-I-			
當的回	1-I-3	1			
應,以達	能理	1,000			
成溝通及	解話	個常			
互動的目	語、	用字			
標。	詩	的字			
國 -E-C3	歌、	形、			
閱讀各類	故事	字音			
文本,培	的訊	和字			

			養理解與	息,	義。					
			關心本土	有適	Ac-I-					
			及國際事	切的	3 基					
			務的基本	表情	本文					
			素養,以	跟肢	句的					
			認同自我	體語	語氣					
			文化,並	言。	與意					
			能包容、		義。					
			尊重與欣		Ad-I-					
			賞多元文		3 故					
			化。		事、					
					童詩					
					等。					
第二週	第一單元	6	【一、新	[-	(–	【一、新	【一、新學年新希望】	口頭評量	【一、新	
	生活新鮮		學年新希	、新	、新	學年新希	【活動三】	實作評量	學年新希	
	事		望】	學年	學年	望】	1. 學生認讀句子,圈出難詞。教師引導	作業評量	望】	
	第一課新		國 -E-A1	新希	新希	1. 熟悉本	學生利用上下文推論、動作表演、造		【生涯規	
	學年新希		認識國語	望】	望】	課的生字	句等各種方式,理解詞語的意義。		劃教育】	
	望		文的重要	2-I-2	Aa-I-	詞語,正	2. 搭配電子書生字筆順教學,生字有關		涯 E11 培	
			性,培養	說出	5 標	確的運用	常用語詞造詞,寫出正確的國字。		養規劃與	
			國語文的	所聽	注注	在生活			運用時間	
			興趣,能	聞的	音符	中。	【活動四】		的能力。	
			運用國語	內	號的	2. 根據朗	1. 老師透過提問,協助學生理解課文含			
			文認識自	容。	各類	讀提示,	義。			
			我、表現	3-I-2	文	體會課文	2. 學生分組練習運用不同的聲音,讀出			
			自我,奠	運用	本。	中人物的	人物的對話和心情。			
			定終身學	注音	Ab-I-	心情,用				
			習的基	符號	1	適當的語	【活動五】			
			礎。	輔助	1,000	氣朗讀課	1. 分辨「位、拉」的異同,並正確使			
			國 -E-B1	識	個常	文。	用。			
			理解與運	字,	用字	3. 辨識	2. 認識多音字「為」的字音與字義,並			
			用國語文	也能	的字	「位、	正確使用。			
			在日常生	利用	形、	拉」字形	3. 理解短語「聞著淡淡的書香」,理解			
			活中學習	國字	字音	的異同,	疊字形容詞的用法,並能仿寫。			
			體察他人	鞏固	和字	並歸納多	4. 完成習作第一、二、三大題。			
			的感受,	注音	義。	音字				

		並當應成互標國閱文養關及務素認文能尊賞化給的,溝動。下讀本理心國的養同化包重多。予回以通的 一(各,解本際基,自,容與元適 達及目 3 類培與土事本以我並、欣文	符的習4認常國至1,字使70字5以切速正地讀本6使仿寫接等巧作號學。1識用字少00,用0。1適的率確朗文。1-用 、寫技寫。	Ac 3 本句語與義 Ad 3 事童等 - 基文的氣意。 I 故、詩。	「正用中4.疊詞物5.寫的用「還要表有希為確在。練字描。運、技善要 達哪望」的生 習形寫 用接巧 自些。,運活 用容事 仿寫, 」己新	【活動六】 1. 運用「要還要」句子,表達自己有哪些新希望,寫出語意完整的句子。 2. 和大家分享自己的新計畫。 3. 訂下合適的目標、擬訂計畫、尋求資源及方法,並確實執行。 4. 專心聆聽故事,並回答問題。完成習作第五大題。			
第一單元 生活新鮮 事 第二課一 起做早餐	6	【二 料 製 -E-A3 運用 致 充 實生	【二 、一 起做 早 餐】 2-I-1	【二 、 起做 早 餐】 Aa-I-	【起餐】 1. 音輔助, 輔助,根	【二、一起做早餐】 【活動一】 1. 鼓勵學生舉手發言,並專心聆聽同學 分享與他人合作的經驗。 2. 教師引導學生朗讀課文,利用跟讀、 共同朗讀、分別朗讀的方式練習。	口頭評量 實作評量 作業評量	【二、一 起 餐】 【性別平 等教育】 性 E3 覺察	

 	-		<u>, </u>	
活經驗, 以	人正 5 標	據課文發	3. 引導學生觀察插圖,連結課文,回答	性別角色
學習有步 確	主発 注注	揮創意,	課文問題,試說大意。	的刻板印
驟的規劃 音	·流 音符	說出語意	【活動二】	象,了解
活動和解	引的 號的	完整又富	1. 學生認讀句子,圈出難詞。引導學生	家庭、學
決問題, 訴	記出 各類	有聯想力	利用上下文推論、動作表演、造句等	校與職業
並探索多 話	5意 文	的話。	各種方式,理解詞語的意義。	的分工,
元知能, 完	E整 本。	2. 理解生	2. 搭配電子書生字筆順教學,生字有關	不應受性
培養創新的	h Ab-I-	活常用詞	常用語詞,寫出正確的國字。	别的限
精神,以 註	6。 4 常	語的意		制。
增進生活 3-	-I-2 用字	義,注意	【活動三】	
適應力。	運用 部首	生字的形	1. 理解課文趣味,美讀課文。	
國-E-B3 注	E音 的表	音義,進	2. 透過圖文觀察,回答與課文相關問	
運用多重 符	序號 義	而正確書	題,理解課文內容。	
	前助 (分	寫端正的		
	ガ 類)	字體。	【活動四】	
美,體驗 字	三, 功	3. 根據句	1. 根據詞語的意義,正確使用同音字	
	2能 能。		「圓」、「園」。	
, , ,	リ用 Ac-I-	判斷詞語	2. 理解「圓」、「園」的意思,並能正	
	字 1 常	的意義,	確運用。	
	置 用標	正確使用	3. 完成習作第一、二大題。	
	E音 點符	同音字		
	序號 號。		【活動五】	
	的學 Ac-I-	_	1. 認識頓號,並學會運用。	
	3 基	4. 理解句	2. 理解「看起來」的句子,並	
	-I-2 本文	子語意,	造句運用。	
1 11 1	川用 句的	使用正確	3. 完成習作第三、四大題。	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	路氣 語氣	的標點符	17 7 57 A H 11 71 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17	
	上、 與意	號。	【活動六】	
	『首 義。	373	1. 運用聯想力,將物品想像成外形相似	
l '	注		的東西。	
	3 造		2. 完成習作第五大題。	
	三原		5. 70/4 A II 7/ 32/ 7/4	
	- /示 L ,			
	前助			
青任感, 證				
	≥ ∘			
剛 展日 然 子				

			生態與增	5-1-2						
			進公民意	認識						
			識。	常用						
			Val	標點						
				符						
				號。						
第四週	第一單元	6	【三、走	【三	【三	【三、走	三、走過小巷	口頭評量	【三、走	
7.7~	生活新鮮		過小巷】	、走	、走	過小巷】	【活動一】	實作評量	過小巷】	
	事		國-E-A3	過小	過小	1. 透過圖	1. 認真觀察繪本圖片,並說出自己的想	作業評量	【環境教	
	第三課走		運用國語	巷】	巷】	文觀察,	法。	17 水川王	育】	
	過小巷		文充實生	1-I-3	Aa-I-	回答與課	2. 教師引導學生朗讀課文,利用跟讀、		環 E1 參與	
	~ 1 10		活經驗,	能理	5 標	文相關問	共同朗讀、分別朗讀的方式練習。		户外學習	
			學習有步	解話	注注	題,理解	3. 引導學生觀察插圖,連結課文,回答		與自然體	
			野的規劃	語、	音符	課文內	課文問題,試說大意。		殿 ,覺知	
			活動和解	詩	號的	容。			自然環境	
			決問題,	歌、	各類	2. 根據語	【活動二】		的美、平	
			並探索多	故事	文	文焦點三	1. 學生認讀句子, 圈出難詞。引導學生		衡、與完	
			五年 元知能,	的訊	本。	「認識詞	利用上下文推論、動作表演、造句等		整性。	
			培養創新	息,	Ab-I-	語」內	各種方式,理解詞語的意義。			
			精神,以	有適	5	容,理解	2. 搭配電子書生字筆順教學,生字有關			
			增進生活	切的	1,500	「疊字副	常用語詞,寫出正確的國字。			
			適應力。	表情	個常	詞十的十	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
			國 -E-B3	跟肢	用語	動作」的	【活動三】			
			運用多重	體語	詞的	短語。	1. 引導學生標出段落,配合插圖,理解			
			感官感受	言。	認	3. 運用注	課文趣味,美讀課文。			
			文藝之	2-I-1	念。	音符號的	2. 透過圖文觀察,回答與課文相關問			
			美,體驗	以正	Ac-I-	輔助,觀	題,理解課文內容。			
			生活中的	確發	3 基	察「屋、				
			美感事	音流	本文	室、到」	【活動四】			
			物,並發	利的	句的	字形的異	1. 指導學生利用拆部件方式,比較			
			展藝文創	說出	語氣	同。	「屋、室、到」相同與不同的地方,			
			作與欣賞	語意	與意	4. 熟悉本	並正確運用。			
			的基本素	完整	義。	課的生字	2. 完成習作第一、二大題。			
			養。	的	Bb-I-	詞語,正				
			國-E-C1	話。	3 對	確的運用				
			閱讀各類	3-I-2	物或	在生活	【活動五】			

文本,從 理用 中。 1. 運用疊字副詞「○○的」形容動作。 中培養是 非判斷的 符號 能力,以 輔助 了解自己 識 與所處社 字, 2. 運用適當的「疊字副詞」表達生活經驗。 3. 完成習作第三大題。	
非判斷的 符號 受。	
能力,以 輔助 了解自己 識 與所處社 字,	
了解自己 識 與所處社 字,	
與所處社 字,	
與所處社 字,	
(条) · 培養 利用	
同理心與 國字	
青任感, 鞏固	
識。 習。	
第畫 	
筆順	
掌握	
運筆	
正確	
及工	
字。	
第五週 第一單元 6 【三、走 【三 【三 【三、走 【三、走過小巷】 口頭評量 【三、走	
生活新鮮 過小巷】 、走 、走 過小巷】 【活動六】 實作評量 過小巷】	
事	
第三課走 運用國語 巷】 巷】 寫、接寫 學生練習。協助理解「正 育】	
過小巷 文充實生 6-I-5 Ac-I- 的技巧, 在」的句子。 環 E1 參與	
│ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │	

kk _ 101 ~	IFF 11 1日 本.1	/ /- hil	h !!	<i>L</i>	0 为在山一族和 建闭口协小人之上几	正人 绍 /-
第二單元	驟的規劃	的錯	白的	在」	2. 老師出示範例,請學生找出句子中使	驗,覺知
歡樂的時	活動和解	誤。	語氣	表達自己	用錯誤的標點符號,並加以改正。	自然環境
刻	決問題,	【四	與意	的生活或	3. 完成習作第四、五大題。	的美、平
第四課運	並探索多	、運	義。	活動經		衡、與完
動會	元知能,	動		驗。	【四、運動會】	整性。
	培養創新	會】	【四	2. 分辨驚	【活動一】	【四、運
	精神,以	1-I-3	、運	嘆號和問	1. 認真觀賞影片,並說出自己的想法。	動會】
	增進生活	能理	動	號、逗號	2. 教師引導學生朗讀課文,利用跟讀、	【安全教
	適應力。	解話	會】	和頓號的	共同朗讀、分別朗讀的方式練習。	育】
	國 -E-B3	語、	Aa-I-	不同,並	3. 引導學生觀察插圖,連結課文,回答	安 E6 了解
	運用多重	詩	5 標	正確的運	課文問題,試說大意。	自己的身
	感官感受	歌、	注注	用在句子		月豆 。
	文藝之	故事	音符	中。	【活動二】	
	美,體驗	的訊	號的	【四、運	1. 學生認讀句子,圈出難詞。引導學生	
	生活中的	息,	各類	動會】	利用上下文推論、動作表演、造句等	
	美感事	有適	文	1. 根據課	各種方式,理解詞語的意義。	
	物,並發	切的	本。	文說出語	2. 搭配電子書生字筆順教學,生字有關	
	展藝文創	表情	Ab-I-	意完整的	常用語詞,寫出正確的國字。	
	作與欣賞	跟肢	1	句子,分		
	的基本素	體語	1,000	享自己參		
	養。	言。	個常	與運動會		
	國-E-C1	2-I-2	用字	的相關經		
	閱讀各類	說出	的字	驗。		
	文本,從	所聽	形、	2. 運用注		
	中培養是	聞的	字音	音符號的		
	非判斷的	內	和字	輔助,觀		
	能力,以	容。	義。	察生字字		
		3-I-2	Ac-I-	形,並記		
	與所處社	運用	3 基	錄生字在		
	會的關	注音	本文	蛛王· 生活情境		
	係,培養	符號	年 人 句的	中的構		
	同理心與	輔助	的 語氣	詞。		
	青任感,	 	品 與意	a-1		
	關懷自然	望,	兴 息			
		-	我。 Ad-I-			
	生態與增	也能				
	進公民意	利用	3 故			

s s l	ID A	古	T	1		
識。	國字	事、				
【四、運		童詩				
動會】	注音	等。				
國 -E-A1	符號					
認識國語						
文的重要						
性,培養						
國語文的						
興趣,能						
運用國語						
文認識自						
我、表現						
自我,奠						
定終身學						
習的基						
礎。						
國-E-B1						
理解與運						
用國語文						
在日常生						
活中學習						
體察他人						
的感受,						
並給予適						
當的回						
應,以達						
成溝通及						
互動的目						
標。						
國-E-C2						
與他人互						
動時,能						
適切運用						
語文能力						
表達個人						
想法,理						
怨法 / 珪	·					

			標。 國-E-C2	700 字。 5-I-1	與意義。	寫、接寫 的技巧, 用「				
			與他人互 動時,能	5-1-1 以適		不				
			適切運用	切的		過」				
			語文能力	速率		表達自己				
			表達個人	正確		的生活或				
			想法,理	地朗		活動經				
			解與包容	讀文		驗。				
			不同意	本。						
			見,樂於	6-I-4						
			參與學校	使用						
			及社區活	仿						
			動,體會	寫、						
			團隊合作 的重要	接寫 等技						
			的里女 性。	· 守役 · 巧寫						
			12	作。						
				''						
第七週	第二單元	6	【五、坐	【五	【五	【五、坐	第二單元歡樂的時刻	口頭評量	【五、坐	
	歡樂的時		竹籃船】	、坐	、坐	竹籃船】	五、坐竹籃船	作業評量	竹籃船】	
	刻		國 -E-A1	竹籃	竹籃	1. 專注聆	【活動一】	實作評量	【人權教	
	第五課坐		認識國語	船】	船】	聽同學的	1. 認真觀賞影片,並說出自己參加家鄉		育】	
	竹籃船		文的重要	1-I-1	Aa-I-	發言,也	活動的經驗。		人 E5 欣	
			性,培養	養成	5 標	提出自己	2. 教師引導學生朗讀課文,利用跟讀、		賞、包容	
			國語文的	專心	注注	的想法,	共同朗讀、分別朗讀的方式練習。		個別差異	
			興趣,能	聆聽	音符	並能尊重	3. 引導學生觀察插圖,連結課文,回答		並尊重自	
			運用國語 文認識自	的習 慣,	號的 各類	同學的發 言。	課文問題,試說大意。		己與他人的權利。	
			人 彩	尊重	文	2. 根據課	【活動二】		日77年77	
			自我,奠	サ 型方	本。	文說出語	【四刧一】 1. 認讀句子,提出詞語,理解詞語的意			
			定終身學	的發	Ab-I-	意完整的	義。			
			習的基	言。	1	句子,分	2. 注意生字的形音義,寫出正確的國字。			
			礎。	2-I-2	1,000	享自己				
			國 -E-B3	說出	個常	「參加家	【活動三】			
			運用多重	所聽	用字	鄉活動」	1. 理解課文趣味,美讀課文。			

т т	T	T	T		
	感官感受	單的	的字	的相關經	2. 透過圖文觀察,回答與課文相關問
	文藝之	內	形、	驗。	題,理解課文內容。
	美,體驗	容。	字音	3. 運用注	
	生活中的	3-I-2	和字	音符號的	【活動四】
	美感事	運用	義。	輔助,認	1. 認識多音字「假」的不同讀音。
	物,並發	注音	Ac-I-	識形近字	2. 分辨形近字「吹、次」的異同。
	展藝文創	符號	2 簡	「吹、	3. 運用適當的動詞來描述短語。
	作與欣賞	輔助	單的	次」和多	4. 完成習作第一、二、三大題。
	的基本素	識	基本	音字	
	養。	字,	句	「假」,	【活動五】
	國 -E-C3	也能	型。	並正確的	1. 老師設計情境,引導學生理解「一
	閱讀各類	利用	Ba-I-	運用在生	邊一邊」的句型, 說出同
	文本,培	國字	1 順	活中。	時進行的事情。
	養理解與	鞏固	敘	4. 運用仿	2. 完成習作第四大題。
	關心本土	注音	法。	寫、接寫	
	及國際事	符號	Cb-I-	的技巧,	【活動六】
	務的基本	的學	1 各	用「一	1. 按照事情發生的順序,說出經過。
	素養,以	習。	類文	邊一	2. 了解故事內容,並能回答問題,完成習
	認同自我	4-I-1	本中	邊	作第五大題。
	文化,並	認識	的親	表達自己	
	能包容、	常用	屬關	的生活或	
	尊重與欣	國字	係、	活動經	
	賞多元文	至少	道德	驗。	
	化。	1,000	倫	5. 練習將	
		字,	理、	一件事情	
		使用	儀式	按照發生	
		700	風俗	的順序,	
		字。	等文	用完整的	
		5-I-5	化內	句子說出	
		認識	涵。	經過。	
		簡易		_	
		的記			
		紋、			
		抒情			
		及應			
		用文			
		/4 人	l		

第八週	第二單元	6	【六、小	本特徵5—利圖像故結等略協文的解內重述6-使仿寫接等巧作 【的 。 1-用 、事構策,助本理與容 。 1-用 、寫技寫。 六	六	【六、小	【六、小鎮的柿餅節】	口商評	【六、小	
第八週	第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第	6	【鎮節國認文性國興六的】E-識的,語趣文件國重培文,外餅	【、鎮柿節】1-人成心聽	【、鎮柿節 Aa-I-標注符	【鎮節1.聽問提問能六的】專教,問題尊人輔注師針回,重小餅一幹提對答並同	【六、小鎮的柿餅節】 【活動一】 1. 教師播放「柿餅飄香」影片。請學生認真觀賞影片,並回答問題。 2. 教師引導學生朗讀課文,利用跟讀、共同朗讀、分別朗讀的方式練習。 3. 引導學生觀察插圖,連結課文,回答課文問題,試說大意。	口頭評量 實作評量	【鎮節】 育】 育】 方 育 上 官 , 、 析 数 。	

, , , , , , , , , , , , , , , , , , , 	ı	T		
	内習 號的	學的發	【活動二】	鼻、舌、
文認識自 慣	貫, 各類	吉。	1. 由教師或學生提出課文中的句子,並	觸覺及心
我、表現 尊	尊重 文	2. 認識有	熟讀句子。	靈對環境
自我,奠 對	掛方 本。	諧音的祝	2. 從句子中提出詞語,教師以說明或圖	感受的能
定終身學的	内發 Ab−I−	福語,知	示方式,引導學生理解詞語的意義。	力。
習的基言	· 1	道如何對	3. 注意生字的形音義,寫出正確的國	
礎。 2-	-I-3 1,000	他人表達	字。	
國-E-B1 與	與他 個常	關心之		
理解與運 人	人交 用字	意。	【活動三】	
用國語文 討	炎 的字	3. 運用注	1. 教師先範讀,全班學生再跟讀,提醒	
在日常生 時	寺, 形、	音符號的	學生注意標點符號的提示,讀出課文	
活中學習 熊	毕適 字音	輔助,觀	的韻味。	
體察他人 當	當的 和字	察生字字	2. 學生透過圖文觀察,回答老師的提問	
的感受, 摄	是義。	形,並記	,理解課文內容。	
並給予適 問	号、 Ac-I-	錄生字在		
當的回 台	9 宜 3 基	生活情境		
應,以達 的	内回 本文	中的構		
成溝通及 答	答, 句的	詞。		
互動的目 並	並分 語氣	4. 熟悉本		
標。	享想 與意	課的生字		
國-E-C2 法	去。 義。	詞語,正		
與他人互	Ba-I-	確的運用		
動時,能	1 順	在生活		
適切運用	敘	中。		
語文能力	法。			
表達個人	Ca-I-			
想法,理	1 各			
解與包容	類文			
不同意	本中			
見,樂於	與日			
參與學校	常生			
及社區活	活相			
動,體會	關的			
團隊合作	文化			
的重要	內			
性。	涵。			

	1					1 _	T =	1	T =
第九週	第二單元	6	【六、小	【六	【六	【六、小	【活動四】	口頭評量	【六、小
	歡樂的時		鎮的柿餅	、小	、小	鎮的柿餅	1. 指導學生認識「竹」部的字,練習加	作業評量	鎮的柿餅
	刻		節】	鎮的	鎮的	節】	上不同部件,形成其他的字,並做造	實作評量	節】
	第六課小		國 -E-A1	柿餅	柿餅	1. 熟悉本	詞練習。		【戶外教
	鎮的柿餅		認識國語	節】	節】	課的生字	2. 教師指導學生唸讀句子,說出同音字		育】
	節		文的重要	3-I-4	Aa-I-	詞語,正	「進、近」意義上的區別。		户 E3 善用
			性,培養	利用	5 標	確的運用	3. 完成習作第一、二大題。		五官的感
			國語文的	注音	注注	在生活			知,培養
			興趣,能	讀	音符	中。	【活動五】		眼、耳、
			運用國語	物,	號的	2. 根據句	1. 老師設計情境,引導學生理解「除		鼻、舌、
			文認識自	學習	各類	子的語境	了也」的句型,並能造句運		觸覺及心
			我、表現	閱	文	判斷詞語	用。		靈對環境
			自我,奠	讀,	本。	的意義,	2. 完成習作第三、四大題。		感受的能
			定終身學	享受	Ab-I-	正確使用			力。
			習的基	閱讀	1	同音字	【活動六】		
			礎。	樂	1,000	「進」、	1. 請學生觀察「我會閱讀」圖片(一因一		
			國 -E-B1	趣。	個常	「近」。	果)找出課文句子中的原因和結果。		
			理解與運	4-I-2	用字	3. 運用仿			
			用國語文	利用	的字	寫、接寫	3. 請學生練習由果推因,並回答老師的		
			在日常生	部	形、	的技巧,	問題。		
			活中學習	件、	字音	用「除	4. 完成習作第五大題。		
			體察他人	部首	和字	了			
			的感受,	或簡	義。	也			
			並給予適	單造	Ac-I-	表達自己			
			當的回	字原	3 基	的生活或			
			應,以達	理,	本文	活動經			
			成溝通及	輔助	句的	驗。			
			互動的目	識	語氣	4. 理解課			
			標。	字。	與意	文句子的			
			國 -E-C2	5-I-3	義。	因果關			
			與他人互	讀懂	Ba-I-	係。			
			動時,能	與學	1 順				
			適切運用	習階	敘				
			語文能力	段相	法。				
			表達個人	符的	Ca-I-				
			想法,理	文	1 各				
		1	1014 I	_ ~	τ	1		L	

第十週	第故筒第王裳三事 七的單萬 課新元花 國衣	6	解不見參及動團的性 【王裳國認文性國興運文我自定習與同,與社,隊重。 七的】上識的,語趣用認、我終的包意樂學區體合要 、新 一人國重培文,國識表,身基容 於校活會作 國衣 1語要養的能語自現奠學	本6.透閱及察積寫材料【、王新裳1-能解語詩歌故的息有。1-過讀觀,累作。 七國的衣】1-理話、 、事訊,適	類本與常活關文內涵 【、王新裳Aa5注音號各文本Ab1文中日生相的化。 七國的衣】I標注符的類 。I	【王裳1.讀體中快感確朗文2.聽聆七的】根提會詩的,的讀。專課聽、新 據示課歌節用速課 注本故國衣 朗,文明奏正率 聆的	【七、國王的新衣裳】 【活動一】 1. 教師播放「國王的新衣」動畫影片,依據老師提問,學生說出自己的想 法。 2. 學生跟著教師朗讀課文。教師可示練習,個別練習,請學生分組練習,個別所數。 3. 教師引導學生觀察課文插圖,連結課文內容,引導學生試說本課大意 【活動二】 1. 由教師以學生提出課文中的句子, 熟讀句子中提出詞語,教師以說明或 2. 從句子中提出詞語,教師以說明或	口作實計評量量量	【王裳【育生生題思當態七的】生】E1活,考情度國衣 教 探 養適與國衣 教 討	
			性國興運文我自定,語趣用認、我終培文,國識表,身養的能語自現奠學	能解語詩歌故的息理話、 、事訊,	5注音號各文本標注符的類。	中快感確朗文2.聽明奏正率 聆的	朗讀節奏,請學生分組練習,個別練習。 3. 教師引導學生觀察課文插圖,連結課文內容,引導學生試說本課大意 【活動二】 1. 由教師或學生提出課文中的句子,並熟讀句子。		生活 題思 書情 遺與	

第十一週 第	了理注符輔識字也利國鞏注符的習 是	·語與義Ad 3 事童等	【七、國王的新衣裳】 【活動四】 1. 指事學生認識「衣」部的字,練習加造 1. 指導學生認識「衣」部的字,並做過 1. 指導學生理解「明 1. 詞練習。 2. 老師設計情境,引導學生理解「明 1. 記麼」的句型,並能造句 運用。 3. 完成習作第二、三大題。 【活動五】 1. 請專學生類解於 [三、元] [2. 一、三、大題。 【活動五】 1. 請專學內測 [1. 一。] [2. 一。] [3. 一。] [4. 一。]	口作實質業件	【王裳【育生生題思當態也的】生】ET活,考情度國衣 教 討 議培的意。國衣 教 討 養適與	
--------	----------------------	--------------	--	--------	---	--

			理解與運	簡單	用字	的生活或	【活動六】			1
			用國語文	的預	的字	活動經	1. 專心聆聽習作故事,並回答問題。			
			在日常生	測、	形、	驗。	2. 根據故事重點,練習利用重述故事五			
			活中學習	推論	字音	0	指版,記錄故事要點。			
			體察他人	等策	和字	3. 理解圖	3. 完成習作第六大題的練習。			
			的感受,	略,	義。	片訊息,				
			並給予適	找出	Ac-I-	並根據觀				
			當的回	句子	3 基	察,說出				
			應,以達	和段	本文	自己預測				
			成溝通及	落明	句的	的故事內				
			互動的目	示的	語氣	容。				
			標。	因果	與意					
			國 -E-C1	開	義。					
			閱讀各類	係,	Ad-I-					
			文本,從	理解	3 故					
			中培養是	文本	事、					
			非判斷的	內	童詩					
			能力,以	容。	等。					
			了解自己	6-I-4						
			與所處社	使用						
			會的關	仿						
			係,培養	寫、						
			同理心與	接寫						
			責任感,	等技						
			關懷自然	巧寫						
			生態與增	作。						
			進公民意	''						
			識。							
第十二週	第三單元	6	【八、	[/\	[八	[八、	【八、「聰明」的小熊】	口頭評量	[八、	
	故事萬花		「聰明」	`	`	「聰明」	【活動一】	紙筆評量	「聰明」	
	筒		的小熊】	「聰	「聰	的小熊】	1 認真觀賞伊索寓言「烏鴉喝水」影	實作評量	的小熊】	
	第八課		國 -E-A2	明」	明」	1. 運用注	片 ,回答老師的提問,並說出自己		【人權教	
	「聰明」		透過國語	的小	的小	音符號的	的想法。		育】	
	的小熊		文學習,	熊】	熊 】	輔助,熟	3. 教師播放課文「聰明」的小熊,請學		人 E5 欣	
			掌握文本	2-I-2	Aa-I-	悉本課的	生專心聆聽,並用接龍的方式複述故		賞、包容	
ı			手控义华	∠-1-L	ла-1-	心平砾的	上		貝'也合	

15 F 70	10. At	F 136	الدائد ال	*	何ロソ田
要旨、發	說出	5 標	生字詞	事。	個別差異
展學習及	所聽	注注	語。	3. 學生跟著教師朗讀課文。	並尊重自
解決問題	聞的	音符	2. 透過部		己與他人
策略、初	內	號的	首的輔	【活動二】	的權利。
探邏輯思	容。	各類	助,學習	1. 教師將學生分組,飾演課文故事角	
維,並透	3-I-2	文	使用正確	色,運用對話及動作,演出課文的故	
過體驗與	運用	本。	的字。	事。	
實踐,處	注音	Ab-I-	3. 理解作	2. 學生跟著教師朗讀課文。教師可示範	
理日常生	符號	1	者在文章	朗讀,說出故事的語氣。	
活問題。	輔助	1,000	中所要傳	3. 教師引導學生觀察課文插圖,連結課	
國 -E-B1	識	個常	達的訊息	文內容,引導學生試說本課大意	
理解與運	字,	用字	與看法。		
用國語文	也能	的字	4. 運用仿	【活動三】	
在日常生	利用	形、	寫、接寫	1. 由教師或學生提出課文中的句子,並	
活中學習	國字	字音	的技巧,	熟讀句子。	
體察他人	鞏固	和字	用「	2. 從句子中提出詞語,教師以說明或圖	
的感受,	注音	義。	為	示方式,引導學生理解詞語的意義。	
並給予適	符號	Ac-I-	了	3. 注意生字的形音義,寫出正確的國	
當的回	的學	2 簡	表達自己	字。	
應,以達	習。	單的	的生活或	·	
成溝通及	4-I-2	基本	活動經	【活動四】	
互動的目	利用	白	驗。	1. 請學生觀察課文插圖,連結課文內	
標。	部	型。	5. 修改文	容,透過老師提問,學生回答,理解	
國 -E-C2	件、	Ad-I-	句中使用	課文文意。	
與他人互	部首	3 故	不當的詞	2. 透過部首理解字的意思,說明本課的	
動時,能	或簡	事、	語。	生字「渴」和「喝」,水部的字大部	
適切運用	單造	童詩	""	分和水有關,口部的字大部分和嘴巴	
語文能力	字原	等。		有關,學會正確用字。	
表達個人	理,	1		3. 完成習作第二大題。	
想法,理	輔助			0. 况从日下和一八处	
彩旗包容	識			【活動五】	
不同意	字。			1. 請學生發表說一說,課文中的小熊是	
小问息 見,樂於				T. 萌字生贺衣矶一矶,赫又平的小熊走 否聰明? 並說出課文中支持的句子。	
り 元 ・	5-1-4 了解			2. 教師指導學生利用「原因、經過、結	
及社區活	文本			果」,在課文中畫線做記號,從文章	
動,體會	中的			中找出正確的訊息,並提出自己的看	

			團的性。	重訊與點6一使仿寫接等巧作6-修文的誤要息觀。1-用、寫技寫。1-改句錯。			法。 3. 完成習作第五大題。 【活動六】 1. 老師設計情境,引導學生理解「為了」的句型,並造句運用。 2. 指導學生找出句子中錯誤的地方,修改為正確的詞語。 3. 完成習作第三、四大題。			
第十三週	第故简第象重三事	6	【象重國透文掌要展解策探維過實理活國九有?下過學握旨學決略邏,體踐日問下多】-A 國習文、習問、輯並驗,常題-A 名語,本發及題初思透與處生。3	【、象多重】1-能解語詩歌故的息有切表九大有 ? 1-理話、 、事訊,適的情	【、象多重】Aa 5 注音號各文本Ab 1 1,個九大有 ? I標注符的類 。 I 000常	【象重1.意句享「題關2.聽發掌重3.課詞九有?說完子自解」經專同言握點熟的語、多】出整,己決的驗心學,故。悉生,大 語的分 問相。聆的並事 本字運	【九、大象有多重?】 【活動一】 1. 請學生認真觀察課文插圖,說一說有哪些角色?他們在做什麼?有甚麼表情? 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 回答教師提問,運用提示語,分組討論說出本課大意。 【活動二】 1. 由教師或學生提出課文中的句子,並熟讀句子。 2. 從句子中提出詞語,教師以說明或圖示方式,引導學生理解詞語的意義。 3. 注意生字的形音義,寫出正確的國字。	口紙實件評量量量量	【象重【劃涯習題定力九有?生教 E12 決做能大 規】學問決	

г г	 1		1	1	
	運用國語	跟肢	用字	用部件、	【活動三】
	文充實生	體語	的字	部首的輔	1. 依據課文回答問題,理解課文內容。
	活經驗,	言。	形、	助,辨識	2. 分辨形近字「部」、「陪」,教師引導
	學習有步	2-I-2	字音	「部、	學生運用文字加減法,認識相似字,並
	驟的規劃	說出	和字	陪」字形	造詞運用。
	活動和解	所聽	義。	的差異。	3. 完成習作第二大題。
	決問題,	聞的	Ac-I-	4. 運用短	
	並探索多	內	2 簡	語句式,	【活動四】
	元知能,	容。	單的	使動作描	1. 教師引導學生先想出「物品情形或位
	培養創新	3-I-2	基本	寫更清	置」,寫在白板上,分組練習用「〇
	精神,以	運用	句	楚。	一〇」加在前面,使短語讀起來更生
	增進生活	注音	型。	5. 運用	動。
	適應力。	符號	Ad-I-	「問題、	2. 正確使用「······竟然······」的句子,
	國 -E-B1	輔助	3 故	解決、結	並造句運用。
	理解與運	識	事、	果」的故	3. 完成習作第三、四大題。
	用國語文	字,	童詩	事結構,	
	在日常生	也能	等。	說出完整	【活動五】
	活中學習	利用	Ba-I-	的故事。	1. 老師設計情境,引導學生練習用「首
	體察他人	國字	1 順	6. 運用仿	先······接著······然後······最後······」
	的感受,	鞏固	敘	寫、接寫	有次序的表達一件事。
	並給予適	注音	法。	的技巧,	2. 將全班學生分組,教師準備四格漫
	當的回	符號		用「	畫,發給各組,請各組練習用「首
	應,以達	的學		竟	先······接著·······
	成溝通及	習。		然」	完成一個小故事,並發表給同學聽
	互動的目	4-I-1		· 「首	3. 習作第五大題。
	標。	認識		先接	
		常用		著然	【活動六】
		國字		後最	1. 請學生認真閱讀習作第六大題故事內
		至少		後」	了。明于王吣共刈项目作为八八烃或事门
		1,000		,表達自	2. 請學生標出自然段。與學生共同討論
		字,		己的生活	那些段落分別是故事的「問題、解
		使用		或活動	决、结果」?
		700			3. 教師總結,依照「問題、解決、結
		字。			果」來敘述一件事或一個故事,就
		5-I-6			未」
		利用			人/识/T/A *
		-1474	<u> </u>		

				圖像、			4. 完成習作第六大題			
				(係、 故事						
				結構						
				等策						
				略,						
				協助						
				文本						
				的理						
				解與						
				內容						
				重						
				述。						
				6-I-4						
				使用						
				仿 寫、						
				海、 接寫						
				等技						
				巧寫						
				作。						
				,						
第十四週	第四單元	6	【十、新	(+	【 +	【十、新	【十、新年快樂】	口頭評量	【十、新	
	冬天的悄		年快樂】	、新	、新	年快樂】	【活動一】	實作評量	年快樂】	
	悄話		國 -E-A2	年快	年快	1. 說出一	1. 請學生認真觀賞影片,並說一說自己		【家庭教	
	第十課新		透過國語	樂	樂】	個自己經	迎接新年的心情。		育】	
	年快樂		文學習,	1-I-1	Aa-I-	歷過的特	2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。		家 E5 了解	
			掌握文本	養成	5 標	別活動和	3. 教師提問,提醒學生從提問中先找出		家庭中各	
			要旨、發	專心	注注	感想,並 東は い 時	重點句,再串成課文大意。		種關係的	
			展學習及 解決問題	聆聽 的習	音符 號的	專注聆聽 同學的報	【活動二】		互動(親 子、手	
			 	間 ,	- 統的 - 各類	門字的報 告。	【/d 劃一】 1. 請學生認讀本課句子,提出詞語,運		丁、丁 足、祖孫	
			探邏輯思	尊重	文	2. 運用注	用上下文推詞意、圖片或動作,理解		及其他親	
			維,並透	對方	本。	音符號的	詞語的意義。		屬等)。	
			過體驗與	的發	Ab-I-	輔助,理	2. 運動生字筆順電子書,提醒學生注意			
			實踐,處	吉。	3 常	解「相」	生字的形音義,寫出正確的國字。			

<u></u>	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		T	
		-I-1 用字	的不同讀	【活動三】
	活問題。	く正 筆畫	法、字義	1. 教師講解多音字「相」的讀音、字義
	國-E-B1 確	全發 及部	與用法。	與用法。
	理解與運 音	·流 件的	2. 熟悉本	2. 教師設計讀字謎猜國字遊戲,運用國
	用國語文 利	的 空間	課的生字	字部件編成字謎,例如:大樹有一顆
	在日常生 説	1出 結	詞語,藉	眼睛,答案:相,讓學生類推,嘗試
	活中學習 語	善 構。	由國字部	自己編出字謎,輔助字形的記憶。
	體察他人 完	E整 Ac-I-	件編成字	3. 完成習作第一、二大題。
	的感受, 的	1 常	謎,輔助	
	並給予適 話	5。 用標	字形的記	
	當的回	點符	憶。	
	應,以達	號。		
	成溝通及	Ac-I-		
	互動的目	2 簡		
	標。	單的		
	國-E-C3	基本		
	閱讀各類	白		
	文本,培	型。		
	養理解與	Be-I-		
	關心本土	2 在		
	及國際事	人際		
	務的基本	溝通		
	素養,以	方		
	認同自我	面,		
	文化,並	以書		
	能包容、	信、		
	尊重與欣	卡片		
	賞多元文	等慣		
	化。	用語		
		彙及		
		書寫		
		格式		
		為		
		主。		
		Cb-I-		
		1 各		
	1	1 75		

第十五週	第冬悄第年四天話十快單的課樂元悄新	6	【年國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活體的十快下過學握旨學決略邏,體踐日問下解國日中察感、樂一國習文、習問、輯並驗,常題-B與語常學他受新】2語,本發及題初思透與處生。1運文生習人,	【、年樂3-運注符輔識字也利國鞏注符的習4-利部件十新快 1-用音號助 ,能用字固音號學。1-用 、	文中親關係道倫理儀風等化涵【、年樂AI5注音號各文本AD3用筆及件空結構AC1本的屬 、德 、式俗文內。十新快】I標注符的類 。I常字畫部的間 。I常	【年1.學删用2.寫的用然是表的活驗3.信式寫給十快認會節法運、技「達生動。認的,一親、樂識使號。用接巧雖自活經 識格練封友新】並用的 仿寫, 但」已或 書 習信。	【十、新年快樂】 【活動四】 1. 學生透過課本圖文觀察內容與課文內容。 如為學生關問題,可以與一個的一個的 一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一	口實作評量量	【年【育家家種互子足及屬十快家】E5庭關動、、其等、樂庭 中係(手祖他)新】教 了各的親 孫親。	
------	-------------------	---	---	--	---	--	---	--------	--	--

		T - 1-	
並給予	-	用標	【活動六】
當的回		點符	1. 請學生讀一讀奶奶寫給甄珍的信。觀
應,以	達 單造	號。	察和課文有何不同之處?
成溝通	と 字原	Ac-I-	2. 教師根據學生發表,統整說明書信格
互動的	理,	2 簡	式。
標。	輔助	單的	3. 學生利用課本書後的信紙,試寫一封
國-E-C	識	基本	信,並放入書後信封中,教師協助檢
閱讀各	領 字。	句	查書寫格式是否正確。
文本,	· B 5-I-2	型。	4. 完成習作第五、六大題。
養理解	與 認識	Be-I-	
		2 在	
		人際	
務的基		溝通	
素養,		方	
認同自		面,	
文化,		以書	
能包容		信、	
尊重與		卡片	
賞多元		等慣	
	子、	用語	
	主題	· 量及	
	明確	書寫	
	的段	青馬 格式	
	的权 落。	為	
	洛。	 	
		Cb-I-	
		1 各	
		類文	
		本中	
		的親	
		屬關	
		徐、	
		道德	
		倫	
		理、	
		儀式	

	I	1	1	I	w	1	T		1	1
					風俗					
					等文					
					化內					
					涵。					
第十六週	第四單元	6	【十一、	(+	(+	【十一、	【十一、遠方來的黑皮】	口頭評量	【十一、	
	冬天的悄		遠方來的	- \	- \	遠方來的	【活動一】	實作評量	遠方來的	
	悄話		黑皮】	遠方	遠方	黑皮】	1. 教師指導學生認真觀賞黑面琵鷺影		黑皮】	
	第十一課		國 -E-A1	來的	來的	1. 專注聆	片,觀看後說出自己的想法。		【環境教	
	遠方來的		認識國語	黑	黑	聽提問,	2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。		育】	
	黑皮		文的重要	皮】	皮】	針對內容	3. 請學生回答課文問題,運用「開始→		環 E2 覺知	
			性,培養	1-I-1	Aa-I-	提出自己	經過→結果」試說大意。		生物生命	
			國語文的	養成	5 標	的想法,			的美與價	
			興趣,能	專心	注注	並能尊重	【活動二】		值,關懷	
			運用國語	聆聽	音符	同學的發	1. 由教師或學生提出課文中的句子,並		動、植物	
			文認識自	的習	號的	言。	熟讀句子。		的生命。	
			我、表現	慣,	各類	2. 發音正	2. 從句子中提出詞語,教師以說明或圖			
			自我,奠	尊重	文	確,流利	示 方式,引導學生理解詞語的意			
			定終身學	對方	本。	的讀出課	義。			
			習的基	的發	Ab-I-	文。	3. 注意生字的形音義,寫出正確的國			
			礎。	吉。	1	3. 辨識	字。			
			國-E-B1	2-I-1	1,000	「月」部				
			理解與運	以正	個常	和「肉」	【活動三】			
			用國語文	確發	用字	部,理解	1. 理解課文趣味,美讀課文。			
			在日常生	音流	的字	部首的含	2. 透過圖文觀察,回答與課文相關問			
			活中學習	利的	形、	義,並查	題,理解課文內容。據課文內容,選			
			體察他人	說出	字音	出同部首	出正確的答案。			
			的感受,	語意	和字	的字。				
			並給予適	完整	義。	4. 理解反	【活動四】			
			當的回	的	Ac-I-	義詞「寒	1. 請說一說認識那些「月」部、「肉」			
			應,以達	話。	3 基	冷/温	部 的字,提醒學生這兩個部首寫法			
			成溝通及	3-I-2	本文	暖」、	不同之處。			
			互動的目	運用	句的	「歡樂/	2. 教師說明反義祠的意思,舉例反義詞			
			標。	注音	語氣	難過」的	「寒冷/温暖」、「歡樂/難過」的			
			國-E-C1	符號	與意	意思。	意思。引導學生發表練習。			
			閱讀各類	輔助	義。		3. 完成習作第二、三大題。			
			文本,從	識	Ad-I-					
L			12.75 PC	- HA	.1u 1	J.				

		_	T		T	
		3 故				
非判斷的 せ	也能	事、				
能力,以 和	利用	童詩				
了解自己 国	國字	等。				
	鞏固					
	注音					
	符號					
	的學					
	習。					
	1-I-1					
	認識					
	常用					
	國字					
	至少					
	1,000					
ي 1	字,					
	使用					
	天历 700					
	字。					
	1-I-2					
	利用					
	部					
	件、					
	部首					
卓	或簡					
	單造					
	字原					
	理,					
車	輔助					
計	戠					
	字。					
	5-I-4					
	了解					
	文本					
	1				1	
4	中的	1				

				訊息					
				與觀					
				兴 鲵					
然 l ,m	然 _ 四 -	0	F 1		7 1	F 1		ー・エ IE 日	
第十七週	第四單元	6	[+-,	(+	(+	[+-·	【十一、遠方來的黑皮】	口頭評量	[+-,
	冬天的悄		遠方來的	- \	- \	遠方來的	【活動五】	實作評量	遠方來的
	悄話		黑皮】	遠方	遠方	黑皮】	1. 指導學生觀察我會閱讀四張圖片,按		黑皮】
	第十一課		國 -E-A1	來的	來的	1. 依照事	照事情發生的順序(開始→經過→結		【環境教
	遠方來的		認識國語	黑	黑	情發生的	果),描述黑皮飛來河口過冬的情		育】
	黑皮		文的重要	皮】	皮】	順序(開	形。		環 E2 覺知
			性,培養	5-I-6	Aa-I-	始→經過	2. 教師引導學生覺察,找出事件發生		生物生命
	第十二課		國語文的	利用	5 標	→結	(開始→經過→結果)能更清楚重		的美與價
	我爱冬天		興趣,能	圖	注注	果),描	點。		值,關懷
			運用國語	像、	音符	述過程。			動、植物
			文認識自	故事	號的	2. 仔細觀	【活動六】		的生命。
			我、表現	結構	各類	察動物的	1. 請學生認真觀察習作第六大題四張圖		【十二、
			自我,奠	等策	文	外表和動	片,清楚說出動物外表、動作的特		我愛冬
			定終身學	略,	本。	作,說出	色。		天】
			習的基	協助	Ab-I-	動物的特	2. 將四張圖按照(開始→經過→結果)		【環境教
			礎。	文本	1	色。	排出順序,在圖片旁寫上號碼,按照		育】
			國-E-B1	的理	1,000	【十二、	順序編成一篇故事,並說給同學聽。		環 E1 參與
			理解與運	解與	個常	我爱冬	3. 完成習作第六大題。		户外學習
			用國語文	內容	用字	天】			與自然體
			在日常生	重	的字	1. 以「冬	【十二、我愛冬天】		驗,覺知
			活中學習	述。	形、	天」為主	【活動一】		自然環境
			體察他人	6-I-2	字音	題聯想事	1. 教師發下 A4 紙張,請學生發揮創意		的美、平
			的感受,	透過	和字	物,並說	畫一畫,自己對冬天的聯想?		衡、與完
			並給予適	閱讀	義。	明如此聯	2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。		整性。
			當的回	及觀	Ac-I-	想的原	3. 回答老師提問,請學生先將各段主角		
			應,以達	察,	3 基	因。	找出來,他們在做什麼?有什麼想		
			成溝通及	積累	本文	2. 運用注	法?串聯各段,組成大意。		
			成	月 領 系 1 寫 作	一 句的	音符號的	(4) 中哪 在权 、		
			型 動的日 標。	材	一	輔助,發	【活動二】		
			徐。 國-E-C1	初 料。	超 與意	翔助,贺 揮創意,	【 ^石		
			図-L-C1 閱讀各類	村。		押割息, 記錄「冬	1. 田教師或字生提出課义中的句子,並 熟讀句子。		
					1				
			文本,從	二、	Ad-I-	天會躲藏	2. 從句子中提出詞語,教師以說明或圖		
			中培養是	我愛	3 故	在哪	示方式,引導學生理解詞語的意義。		

非判斷的	
	1 I
與所處社 能理 【十 語。 【活動三】	
會的關 解話 二、 4. 根據朗 1. 引導學生理解課文趣味,運用節奏樂	
係,培養 語、 我愛 讀提示, 器,增加朗讀課文時的節奏感。	
同理心與 詩 冬 體會課文 2. 指導學生觀察課文插圖和課文,回答	
責任感, 歌、 天】 中疊詞連 與課文相關問題,找出課文以「冬	
關懷自然 故事 Aa-I- 讀的節奏 天」為主題所聯想事物內容的原因。	
生態與增 的訊 5 標 感,用正	
進公民意 息, 注注 確的速率	
識。 有適 音符 朗讀課	
【十二、 切的 號的 文。	
我愛冬 表情 各類	
國-E-A1 體語 本。	
認識國語 言。 Ab-I-	
文的重要 2-I-2 1	
性,培養 說出 1,000	
國語文的 所聽 個常	
興趣,能 聞的 用字	
運用國語 內 的字	
文認識自 容。 形、	
我、表現 3-I-3 字音	
自我,奠 運用 和字	
定終身學 注音 義。	
習的基 符號 Ac-I-	
一	
國-E-B1	
理解與運 法, 句的	
用國語文 記錄 語氣	
在日常生 訊 與意	
活中學習し息。 義。	
體察他人 4-I-1 Ad-I-	
的感受, 認識 3 故	
並給予適 常用 事、	

第十八週	第四單元 6	當應成互標國閱文中非能了與會係同責關生進識」的,溝動。下讀本培判力解所的,理任懷態公。」回以通的 CA ,養斷,自處關培心感自與民 這及目 1類從是的以己社 養與,然增意	國至1,字使70字4-利部件部或單字理輔識字字少00,用0。1-用、首簡造原,助。	童等Bb3物自的受Bb4接情。對或然感。直抒。	【十二丶	【十二、我愛冬天】	口頭評量		
	冬天的悄	我爱冬	【十 二、	【十 二、	我爱冬	【活動四】	實作評量	【十二、 我愛冬	
	悄話	天】	我愛	我愛	天】	1. 教師說明「〉」部和「火(灬)」部,運		天】	
	第十二課	國一E—A1	冬工	冬工	1. 熟悉本	用「〉」部和「火(灬)」部大量識		【環境教	
	我愛冬天	認識國語文的重要	夭】 5-I-1	夭】 Aa-I-	課的生字 詞語,了	字,並會造詞。 2. 完成習作第一、二大題。		育】 環 E1 參與	
		性,培養	J-1-1 以適	5 標	解「〉」	1. 心双目计和 一八概。		及 EI 多兴 户外學習	
		國語文的	切的	注注	和「灬	【活動五】		與自然體	
		興趣,能	速率	音符	· (火)」部	1. 教師請學生讀一讀詞語,並將詞語分		驗,覺知	
		運用國語	正確	號的	首字的	成兩類。並請學生說一說為什麼要這		自然環境	
		文認識自	地朗	各類	形、音、	分?(一類為人事物,一類為動作)		的美、平	
		我、表現	讀文	文	義。	2. 引導學生練習用「○○的」形容人、		衡、與完	
		自我,奠	本。	本。	2. 理解情	物或動作。		整性。	
		定終身學	5-I-5	Ab-I-	境,練習	3. 完成習作第三大題。			
		習的基	認識	1	口述包含				

			礎。	簡易	1,000	िष्ठा!	【活動六】			
			硬。 國-E-B1	的記	個常	的句子。	【/d 勤八】 1. 請學生找出課文中包含「啊!」的句			
			理解與運	 叙、	用字	3. 練習	子,指導學生在讀的時候可以先停頓			
			月 月 國語文	报· 抒情	的字		一下,可以表達讚嘆、驚喜等豐富的			
			円國語文 在日常生	及應	形、	的」用	情感。			
			任口市生 活中學習	用文	ル 字音	」 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	2. 學生先念一念課本「我會說一說」的			
			冶丁字白 體察他人	本的	和字	一石 · 胆胃 用以修飾	力子,運用【活動一】畫下對冬天的			
			□	特	和于義。	用以 [6] 名詞和動	聯想,練習用完整的句子,說出自己			
			的感受	一行 ()	秋。 Ac-I-	石岡和勤 詞的差	對冬天的感受。			
			业給了週 當的回	6-I-3	3 基		3. 完成習作第四、五大題。			
				0-1-3 寫出	本文	,	0. 元成百作界四、五入趣。			
			_	1	-					
			成溝通及 互動的目	語意	句的 55.5					
				完整	語氣					
			標。 ED F C1	的句 子、	與意					
			國-E-C1	1 -	義。					
			閱讀各類	主題	Ad-I-					
			文本,從	明確	3 故					
			中培養是	的段	事、					
			非判斷的	落。	童詩					
			能力,以	6-I-4	等。					
			了解自己	使用	Bb-I-					
			與所處社	仿	3 對					
			會的關	寫、	物或					
			係,培養	接寫	自然					
			同理心與	等技	的感					
			責任感,	巧寫	受。					
			關懷自然	作。	Bb-I-					
			生態與增		4 直					
			進公民意		接抒					
			識。		情。					
/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /	D日 土主 かと 1.ど	C	了 小日士	T ab	T ab	「 小日士	▼小日士也」留って	一年年月	『 小日士	
第十九週	閱讀階梯	6	【我最喜	【我	【我	【我最喜	【我最喜歡上學了】	口頭評量	【我最喜	
	我最喜歡		歡上學	最喜	最喜	歡上學	【活動一】	實作評量	歡上學	
	上學了		了】	歡上	歡上	了】	1. 指導學生先仔細閱讀,專心聆聽提		了】	
			國-E-A1	學	學	1.注意聆	問,透過回答問題歸納訊息。		【閱讀素	
			認識國語	了】	了】	聽教師的	2. 教師揭示課本插圖,請學生練習使用		養教育】	

 <u>.</u>	•					
文的重要	1-I-1	Aa-I-	提問,針	推論策略,回答老師提問,提醒學生	閲 E11 低	
性,培養	養成	5 標	對主題與	注意,要根據圖片的線索思考。	年級:能	
國語文的	專心	注注	細節主動		在一般生	
興趣,能	聆聽	音符	分享觀察	【活動二】	活情境	
運用國語	的習	號的	到的訊	1. 指導學生專注聆聽故事,教師運用互	中,懂得	
文認識自	慣,	各類	息。	動閱讀,引導學生流暢的朗讀課文。	運用文本	
我、表現	尊重	文	2. 仔細觀	2. 教師替是學生邊讀邊做記號,並運用	習得的知	
自我,奠	對方	本。	察圖片,	推論策略,找出文本中的重要訊息	識解決問	
定終身學	的發	Ad-I-	運用推論	3. 學生依據故事內容,提取訊息,完成	題。	
習的基	言	3 故	策略,用	習作第一、二大題。		
礎。	2-I-1	事、	完整的句	日下和 一八版		
國 -E-B3	以正	童詩	子提出自			
運用多重	確發	等。	己的看			
感官感受	音流	Ba-I-	法。			
文藝之	利的	1 順	3. 注意聆			
美,體驗	說出	敘	聽故事,			
	語意	法。	理解故事			
美感事	完整	【我	內容。			
物,並發	的	最喜	4. 運用策			
展藝文創	話。	歡上	略,預測			
作與欣賞	5-I-3	學	故事發			
的基本素	讀懂	了】	展。			
養。	與學	Aa-I-				
國 -E-C2	習階	5 標				
與他人互	段相	注注				
	符的	音符				
	文	號的				
語文能力	本。	各類				
	5-I-4	文				
想法,理	了解	本。				
解與包容	文本	Ad-I-				
不同意	中的	3 故				
見,樂於	重要	事、				
- '	訊息	童詩				
1	_	- •				
及社區活	與觀	等。				

			围业人儿.	1	1				 	
			團隊合作		1 順					
			的重要		敘					
			性。		法。					
第廿週	閱讀階梯	6	【我最喜	【我	【我	【我最喜	【我最喜歡上學了】	口頭評量	【我最喜	
	我最喜歡		歡上學	最喜	最喜	歡上學	【活動三】	實作評量	歡上學	
	上學了		了】	歡上	歡上	了】	1. 教師揭示故事作後兩句話,引導學生		了】	
			國 -E-A1	學	學	1. 畫出故	發表,說出故事的發展。		【閱讀素	
			認識國語	了】	了】	事發展的	2. 請學生依據故事發展延伸創作,畫出		養教育】	
			文的重要	5-I-6	Aa-I-	想像圖,	想像圖,並與同學分享。		閱 E11 低	
			性,培養	利用	5 標	並與他人			年級:能	
			國語文的	圖	注注	分享。			在一般生	
			興趣,能	像、	音符				活情境	
			運用國語	故事	號的				中,懂得	
			文認識自	結構	各類				運用文本	
			我、表現	等策	文				習得的知	
			自我,奠	略,	本。				識解決問	
			定終身學	協助	Ad-I-				題。	
			習的基	文本	3 故					
			礎。	的理	事、					
			國 -E-B3	解與	童詩					
			運用多重	內容	等。					
			感官感受	重	Ba-I-					
			文藝之	述。	1 順					
			美,體驗	5-I-7	敘					
			生活中的	運用	法。					
			美感事	簡單						
			物,並發	的預						
			展藝文創	測、						
			作與欣賞	推論						
			的基本素	等策						
			養。	略,						
			國-E-C2	找出						
			與他人互	句子						
			動時,能	和段						
			適切運用	落明						
			語文能力	示的						

	表達個人	因果				
	想法,理	關				
	解與包容	係,				
	不同意	理解				
	見,樂於	文本				
	參與學校	內				
	及社區活	容。				
	動,體會					
	團隊合作					
	的重要					
	性。					

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是×(____年級和____年級) 否V

教材	才版本		康	軒版第	四册		教學節數	每週(6)節	,本學期共	-(120)節
課和	呈目標	2. 点 3. 点 4. 点 5. 点 6. 点 7. 四 8. 量 9. 点	能能能能够致圈能養正養經擴應勵隊培成確成由充孩孩合養專發良於詞子子作用心音好好的心	聆,的、,天事重觀聽與書分正性有要察的他寫享確,益。的	图人图舆的透的 悲惧交惧觀遣遇遊 度,談,摩訶國戲 ,學語國戲 ,	習,受累的文動。過野能寫積,學,不當的作能充發的斯斯	賣,享受閱讀的樂趣,提升閱讀的 同的媒材、形式,掌握聆聽的方法 有禮的問答,並分享想法。 青通功能與樂趣。 材料,培養寫作興趣。 別用國字鞏固注音符號的學習,說 實生活經驗,運用課室場域讓孩子 孩子在遊戲中學習語文、數學、遊 所發現,感受充滿在生活中學習的 協助理解文本重點與內容重述。	。 出語意完整的句 生遊戲中學習。 戰規則,並能選		互動,體
教學進 度 週次	單元名稱	節數	學習領核心養養	學習學現表現	重點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施 式)	式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
第一週	第一單元	6	【一、春	(–	[-	【一、春	【一、春天的顏色】	實作評量	【一、春	

	., 1	I	ایرا	٠.			\ n		
彩色的一	世	天的顏	、春	、春	天的顏	一、春天的顏色	口語評量	天的顏	
界		色】	天的	天的	色】	【活動一】	紙筆評量	色】	
第一課		國 -E-A2	顏	顏	1. 聆聽不	1. 學生專心聆聽「春神來了」歌曲,回		【環境教	
天的顏	色	透過國語	色】	色】	同媒材播	答老師問題,並說出自己的想法。		育】	
		文學習,	1- I -	Aa-	放故事,	2. 學生默讀課文,找出主角說的話,		環 E2 覺知	
		掌握文本	2 能	I -5	理解故事	問,請學生發表這幾句話是否有共同		生物生命	
		要旨、發	學習	標注	内容,並	特色?		的美與價	
		展學習及	聆聽	注音	回答問	3. 提醒學生回答問題時,要使用完整的		值,關懷	
		解決問題	不同	符號	題。	句子回答。		動、植物	
		策略、初	的媒	的各	2. 聽懂提			的生命。	
		探邏輯思	材,	類文	問,以完	【活動二】			
		維,並透	說出	本。	整的語意	1. 教師指導學生,本篇是童詩,朗讀時			
		過體驗與	聆聽	Ab-	回答問	要注意輕重緩急,讀出文字的美感。			
		實踐,處	的內	I -1	題。	2. 教師指導學生觀察課文插圖,連結課			
		理日常生	容。	1,000		文內容,回答老師提問。			
		活問題。	2- I -	個常					
		國 -E-B1	1 以	用字					
		理解與運	正確	的字					
		用國語文	發音	形、					
		在日常生	流利	字音					
		活中學習	的說	和字					
		體察他人	出語	義。					
		的感受,	意完	Ac-					
		並給予適	整的	I -3					
		當的回	話。	基本					
		應,以達		文句					
		成溝通及		的語					
		互動的目		氣與					
		型奶们 標。		意					
		³ 示 國 −E−C1		心 義。					
		園 i		Ad-					
		內頭谷類 文本,從		ли I -3					
		中培養是		1-5 故					
		非判斷的		事、					
		非判断的 能力,以		争、 童詩					
		了解自己		等。					

第二週	第一單元	6	與會係同責關生進識 【所的,理任懷態公。一處關培心感自與民、養與,然增意	[-	[-	【一、春	【一、春天的顏色】	實作評量	【一、春	
	彩界第天色的課顏		天色國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活體的並當應的】下過學握旨學決略邏,體踐日問下解國日中察感給的,顏 一個習文、習問、輯並驗,常題一與語常學他受予回以2 語,本發及題初思透與處生。1 運文生習人,適 達	、天顏色33用音號達法記訊息春的 】「運注符表想,錄」。	、天顏色AAI標注符的類本ADI1,個用的形字和義ACI基文春的 】-5注音號各文。-100常字字、音字。-3本句	天色1.音識字看音認詞2.首字使的的】運符本,字,識語透統,用字顏 用號課並念進更。過整學正。注認生能 而多 部生習確	【活動三】 1. 由教師之。 2. 從前子中提出調子,對調節之。 2. 從前子中提出調子,對調節之。 3. 搭配電。 4. 指導學生學,,引語語學學生,引導學生,引導學生,引語語學學生,引語語學學生,引語語,實際用 生等與一個人。 4. 指調學學生觀,與一個人。 1. 指數學學生觀,與一個人。 1. 指數學學生觀, 2. 請數學學生, 3. 請數學生, 3. 請數學生, 4. 這數學生, 4. 這數學生, 4. 這數學生, 5. 一數學生, 6.	日紙筆評量量	天色【育環生的值動的的】環】E2物美,、生顏 發 覺命價懷物。	

第三週	第一种	5	成互標國閱文中非能了與會係同責關生進識【五溝動。上讀本培判力解所的,理任懷態公。一知通的 一个各,養斷,自處關培心感自與民 、至及目 1類從是的以己社 養與,然增意 春	一春	的氣意義 Ad I 故事 童等 【、語與 。 - 3 、詩。 一春	「一、春	【一、春天的顏色】	實作評量量	「一、春	
	杉界第天 第衣巴 一的 二裳 一种 春色 花		天色國透文掌要展解策探維過實理活的】下過學握旨學決略邏,體踐日問顏 一國習文、習問、輯並驗,常題顏 2語,本發及題初思透與處生。	、天顏色42用件部或單字理輔識字容的 】1利部、首簡造原,助。	、天顏色Aa I 標注符的類本Ab I 1,個香的 】 - 5注音號各文。 - 100常	天色1.文達與2.文子3【衣1.聽並的的】體所的觀仿的。 二裳正句將內顏 會要訊點寫句 、】確子聽容顏 課傳息。課 花 聆,到記	1. 教師提問,請學生在文章中找到答案 並屬起來,歸納整理後,說出春天是 什麼顏之,歸納整理後,說出春天是 什麼顏之,歸於之人 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	山 無 筆 評 量	天色【育環生的值動的【衣【育家對的】環】 E2物美,、生二裳家】 E7家顏 賴 覺命價懷物。花 教 表成知 無	

	1 -	T	1		
國-E-B1	5- I -	用字	錄下來。	【二、花衣裳】	員的關心
理解與道		的字	2. 仔細觀	【活動一】	與情感。
用國語が		形、	察插圖,	1. 老師朗讀四個句子,請學生將將聽到	
在日常生	本中	字音	以完整語	的內容用彩色筆畫下來。	
活中學習	的重	和字	意說明	2. 老師揭示句子,請學生檢查自己是否	
體察他ノ	要訊	義。	「(誰)	畫對了。	
的感受。	息與	Ac-	為(誰)	3. 教師指導學生朗讀課文。	
並給予道	觀	I -3	(做什麼	4. 教師根據課文提問,請學生練習用	
當的回	點。	基本	事)。」	「(誰)為(誰)(做什麼事)。」	
應,以這	6- I -	文句	的句子。	的句子回答問題,並試說大意。	
成溝通及	4 使	的語			
互動的目	用仿	氣與			
標。	寫、	意			
國-E-C1	接寫	義。			
閱讀各类	等技	Ad-			
文本,征	巧寫	I -3			
中培養長	作。	故			
非判斷的	1 [=	事、			
能力,以	、花	童詩			
了解自己	衣	等。			
與所處社	裳】	【二			
會的關	1- I -	、花			
係,培養	1 養	衣			
同理心與	, 成專	裳】			
責任感 :	心聆	Aa-			
關懷自然	聽的	I -5			
生態與均	習	標注			
進公民意	. 慣,	注音			
誰。○	尊重	符號			
	對方	的各			
衣裳】	的發	類文			
國-E-A3	吉。	本。			
運用國言	2- I -	Ab-			
文充實生	1 以	I -1			
活經驗:	正確	1,000			
學習有力	發音	個常			

	1				1	1
	驟的規劃 流					
	活動和解 的	說 的字				
	決問題, 出					
	並探索多 意	完 字音				
	元知能, 整	的 和字				
	培養創新 話	。 義。				
	精神,以	Ac-				
	增進生活	I -2				
	適應力。	簡單				
	國 -E-B3	的基				
	運用多重	本句				
	感官感受	型。				
	文藝之	Ad-				
	美,體驗	I -3				
	生活中的	故				
	美感事	事、				
	物,並發	童詩				
	展藝文創	等。				
	作與欣賞					
	的基本素					
	養。					
	國 -E-C2					
	與他人互					
	動時,能					
	適切運用					
	語文能力					
	表達個人					
	想法,理					
	解與包容					
	不同意					
	見,樂於					
	參與學校					
	及社區活					
	動,體會					
	團隊合作					
	的重要					

			性。						
第四週	第一單元	6	【二、花	[=	【 二	【二、花	【二、花衣裳】	實作評量	【二、花
	彩色的世		衣裳】	、花	、花	衣裳】	【活動二】	口語評量	衣裳】
	界		國 -E-A3	衣	衣	1. 運用注	1. 由教師或學生提出課文中的句子,並	紙筆評量	【家庭教
	第二課花		運用國語	裳】	裳】	音符號的	熟讀句子。		育】
	衣裳		文充實生	3- I -	Aa-	輔助,學	2. 從句子中提出詞語,教師以說明或圖		家 E7 表達
			活經驗,	2 運	I -5	習生活中	示方式,引導學生理解詞語的意義。		對家庭成
			學習有步	用注	標注	常用字的	3. 搭配電子書筆順教學,指導學生習寫		員的關心
			驟的規劃	音符	注音	形音義。	生字。		與情感。
			活動和解	號輔	符號	2. 根據句	4. 指導與生字有關詞語,引導學生利用		
			決問題,	助識	的各	子的語境	詞頭、詞尾造詞,擴充詞語應用。		
			並探索多	字,	類文	判斷詞語			
			元知能,	也能	本。	的意義,	【活動三】		
			培養創新	利用	Ab-	正確使用	1. 教師根據文意,指導學生配合人物情		
			精神,以	國字	I -1	同音字	緒,適當而正確的朗讀課文。		
			增進生活	鞏固	1,000	「候」、	2. 指導學生觀察課文插圖和課文,回答		
			適應力。	注音	個常	「後」。	與課文相關問題。		
			國 -E-B3	符號	用字	3. 連結課	3. 完成習作第五大題。		
			運用多重	的學	的字	文、插			
			感官感受	習。	形、	圖,認識	【活動四】		
			文藝之	4- I -	字音	因果句	1. 教師請學生唸讀語文教點二的句子,		
			美,體驗	1 認	和字	「因	配合課本中的說明,說出同音字		
			生活中的	識常	義。		「候」、「後」在意義上的區別。		
			美感事	用國	Ac-	_	2. 完成習作第一、二大題。		
			物,並發	字至	I -2	的使用方	3. 藉由觀察課文插圖,說出「(誰)為		
			展藝文創	少 1 000	簡單	式,從句	(誰)(做什麼事)。」,結合學生		
			作與欣賞	1,000	的基	子中推論	生活經驗,鼓勵學生發表,練習延長		
			的基本素	字,	本句	訊息的因	短語為句子。		
			養。	使用	型。	果關係,	4. 完成習作第三大題。		
			國-E-C2	700 字。	Ad- I -3	理解課	【江私工】		
			與他人互 動時,能	字。 5-I-		文。 4. 藉由觀	【活動五】 1. 教師揭示語文理解二的句子,請學生		
			動 時, 能 適 切 運 用	5-1- 7 運	故 事、	4. 耤田観 察插圖和			
			語文能力	用簡	争、 童詩		觀察這兩個句子相同的語詞是什麼? 並圈起來。		
						- '			
			表達個人	單的	等。	習,以語	2. 請學生說一說,「因為」和「所以」		

		解不見參及動團的	界、儿童之内的重。 與社,隊重。 包意樂學區體合要 於校活會作	預測推等略找句和落示因關係理文內容6-2過讀觀察積寫材料、論策,出子段明的果 ,解本 。 1 透閱及 ,累作 。		意句分的完工工作,是一个人的工作。	後面接的句子有什麼關係?引導學生理解「因為所以」納到正確使用「因為所以」的句型。並完成習作第四大題。 【活動六】 1. 請學生觀察插圖,用完整的語意說明分工合作的情形。 2. 完成習作第六大題。			
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	第一單元 形色的 界 第三課國	色國認文性國興	& 識國語 要養 目語 要養 的 排 文 能	【、色國1-1 成心聽三彩王】1-養專聆的	【、色國Aa I 標注符號	【色1.聽問重發2.文三王專教,同言根,內國注師並學。據說彩】聆提尊的 課出	【三、彩色王國】 【活動一】 1. 教師介紹色彩三原色,並播放相關影片,請學生認真觀賞影片,並說出自己的了解與想法。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 引導學生思考色彩三原色和課文的關聯性,回答課文問題,試說大意。	口語評量紙筆評量實作評量	【色【育人賞個並己三王人】 E5、別尊與化 於異自人	

1	I		\		1 11 11 11
文認識自	羽白	的各	語意完整	【活動二】	的權利。
我、表現	慣,	類文	的句子。	1. 由教師或學生提出課文中的句子,並	
自我,奠	尊重	本。	3. 運用注	熟讀句子。	
定終身學	對方	Ab-	音符號的	2. 從句子中提出詞語,教師以說明或圖	
習的基	的發	I -4	輔助,觀	示方式,引導學生理解詞語的意義。	
礎。	吉。	常用		3. 搭配電子書筆順教學,指導學生習寫	
國 -E-B1	2- I -	字部	「 特 /	生字。	
理解與運	1 以	首的	等」、	4. 指導與生字有關詞語,引導學生利用	
用國語文	正確	表義	「 突 /	詞頭、詞尾造詞,擴充詞語應用。	
在日常生	發音	(分	空」的字		
活中學習	流利	類)	形,並正	【活動三】	
體察他人	的說	功	確運用。	1. 教師根據文意,指導學生配合人物說	
的感受,	出語	能。		話方式,適當而正確的朗讀課文。	
並給予適	意完	Ac-I-	4. 運用	2. 指導學生觀察課文插圖和課文,回答	
當的回	整的	2 簡	「由文推	與課文相關問題。完成習作第一大	
應,以達	話。	單的	詞義」策	題。	
成溝通及	3- I -	基本	略,從上		
互動的目	2 運	句	下文了解	【活動四】	
標。	用注	型。	詞義,並		
國 -E-C1	音符	Ad-	學習數字	「突、空」的相同處和不同處,並做	
閱讀各類	號輔	I -3	四字詞	造詞練習。	
文本,從	助識	故	語。	2. 教師揭示課文中的短文,請學生找到	
中培養是	字,	事、		鋪色的語詞,讀一讀鋪色語詞前後畫	
非判斷的	也能	童詩		線的句子,練習「由文推詞義」策	
能力,以	利用	等。		略,從上下文了解詞義,並學習數字	
了解自己	國字	4		四字詞語。	
與所處社	鞏固			3. 完成習作第二、三大題。	
會的關	注音				
係,培養	符號				
同理心與	的學				
責任感,	習。				
關懷自然	4- I -				
生態與增	2 利				
生 公 民 意	用部				
進公氏息 識。	件、				
चंबरे, ँ	部首				
	可自				

第六週	第一單元	6	【三、彩	簡造原理輔識字【單字,助。三	\ <u>=</u>	【三、彩	【三、彩色王國】	口語評量	【三、彩	
	彩色的世	-	色王國】	▲ 一 、彩	、彩	色王國】	【活動五】	紙筆評量	色王國】	
	界		國 -E-A1	色王	色王	1. 理解作	1. 教師指導學生不同人物要加入同聲	實作評量	【人權教	
	第三課彩		認識國語	國】	國】	者在文章	情,課文中層遞替句要層層加重氣		育】	
	色王國		文的重要	5- I -	Aa-	中所要傳	勢,理解課文趣味,美讀課文。		人 E5 欣	
			性,培養	4 了	I -5	達的訊息	2. 完成習作第四大題。		賞、包容	
	第二單元		國語文的	解文	標注	與看法。			個別差異	
	有你真好		興趣,能	本中	注音	2. 理解	【活動六】		並尊重自	
	第四課爸		運用國語	的重	符號	Г	1. 教師請學生念一念例句,觀察「		己與他人	
	爸		文認識自	要訊	的各	被」	被」和「把」的句型差		的權利。	
			我、表現	息與	類文	和「	異,並做兩者替換練習,學習正確運		【四、爸	
			自我,奠	觀	本。	把」	用。		爸】	
			定終身學	點。	Ab-	的句型,	2. 指導學生,對於生活中不同時間點的		【人權教	
			習的基	6- I -	I -4	表達自己	同一地點進行觀察,運用觀察描寫技		育】	
			礎。	2 透	常用	的生活或	巧,寫一段話並分享。		人 E4 表達	
			國-E-B1	過閱	字部	活動經	3. 完成習作第五大題。		自己對一	
			理解與運	讀及	首的	驗。	F		個美好世	
			用國語文	觀	表義	3. 透過觀	【四、爸爸】		界的想	
			在日常生	察,	(分	察,找出	【活動一】		法, 並聆	
			活中學習 體察他人	積累 寫作	類)	事物的獨 特點,並	1. 理解教師提出的情境,思考後發表自己的對「家人的特長」的想法。		聽他人的 想法。	
			· 庭祭他人 的感受,	為作 材	功能。	行點,业 記錄下	2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。		怨法。	
			的感受, 並給予適	材 料。	角色。 Ac-I-	記球ト 來。	2. 政者教師或電丁教科書閱讀課义。 3. 回答課文問題,試說大意。			
			业給丁週 當的回	村。 【四	AC-1- 2 簡		J. 四合硃义问题,武犹入思。			
			■ 助凸 應 , 以達	、爸	單的	爸】				
			成溝通及	爸】	基本	1. 專注聆				
			互動的目	1- I -	白	1. 寸在収 聽習作的				
			標。	3 能	型。	□ № 間				
			國-E-C1	理解	Ad-	事,針對				

	話	I -3	故事提出
- •	語、	故	想法,並
中培養是	詩	事、	尊重同學
非判斷的	歌、	童詩	的發言。
能力,以	故事	等。	2. 根據故
了解自己	的訊	【四	事說出語
與所處社	息,	、爸	意完整的
會的關	有適	爸】	句子,分
係,培養	切的	Aa-	享「家人
同理心與	表情	I -5	的特
責任感,	跟肢	標注	長」。
關懷自然	體語	注音	
生態與增	言。	符號	
進公民意	2- I -	的各	
識。	1 以	類文	
【四、爸	正確	本。	
爸】	發音	Ab-	
國 -E-A1	流利	I -1	
認識國語	的說	1,000	
文的重要	出語	個常	
性,培養	意完	用字	
國語文的	整的	的字	
	話。	形、	
運用國語		字音	
文認識自		和字	
我、表現		義。	
自我,奠		Ac-	
定終身學		I -3	
習的基		基本	
礎。		文句	
國-E-B1		的語	
理解與運		氣與	
用國語文		意	
在日常生		義。	
活中學習		Ad-	
體察他人		I -3	

			44 在	ı	1./-					
			的感受,		故					
			並給予適		事、					
			當的回		童詩					
			應,以達		等。					
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
			國 -E-C1							
			閱讀各類							
			文本,從							
			中培養是							
			非判斷的							
			能力,以							
			了解自己							
			與所處社							
			會的關							
			係,培養							
			同理心與							
			責任感,							
			關懷自然							
			生態與增							
			進公民意							
			識。							
第七週	第二單元	6	【四、爸	【四	【四	【四、爸	【四、爸爸】	口語評量	【四、爸	
31	有你真好		爸】	、爸	、爸	爸】	【活動二】	實作評量	爸】	
	7 11 77 1		國-E-A1	爸】	爸】	1. 運用注	1. 由教師或學生提出課文中的句子,並	紙筆評量	【人權教	
	第四課爸		認識國語	3- I -	Aa-	音符號的	請學生熟讀句子。	作業評量	育】	
	爸		文的重要	2 運	I -5	輔助,觀	2. 從句子中提出詞語,教師以說明或圖	17 / / / _	人 E4 表達	
	第五課我		性,培養	用注	標注	察生字的	示方式,引導學生理解詞語的意義。		自己對一	
	的家人		國語文的	音符	注音	形音義,	3. 搭配電子書筆順教學,指導學生習寫		個美好世	
			興趣,能	號輔	符號	並思考在	生字。		界的想	
			運用國語	助識	的各	生活情境	4. 指導與生字有關詞語,引導學生利用		法,並聆	
			文認識自	字,	類文	中的運	詞頭、詞尾造詞,擴充詞語應用。		型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型	
			我、表現	也能	本。	用。	【活動三】		想法。	
			自我,奠	利用	Ab-	2. 熟悉本	1 指導學生觀察課文插圖連結課文內		【五、我	
			定終身學	國字	I -1	課的生字	容,回答老師的提問。		的家人】	
		<u>I</u>	人 於分字	四十	1 -1		分 、		的多人】	

	習礎國理用在活體的並當應成互標國閱文中非能了與會係同責關生進識【的國認文的。 E.解國日中察感給的,溝動。 E.讀本培判力解所的,理任懷態公。五家E.識的格。 B. 運文生習人,適 達及目 1 類從是的以己社 養與,然增意 我】1 語要輩注符的習42用件部或單字理輔識字5-1 適的率確朗文本6-4 用寫接等巧作【、固音號學。 I 利部、首簡造原,助 。 I 以切速正的讀 。 I 使仿、寫技寫。五我	1.個用的形字和義ACI基文的氣意義AdI故事童等【、的人AII標注符的類本ACI00常字字、音字。 3本句語與 。 3 、詩。五我家】 5注音號各文。 2	詞納部「的解含3.讀讀體中讀感確朗文4.寫的用「的候表的活驗【的1.聽發給饋語「、目字部義根提課會疊的,的讀。運、技 當時:達生動。五家專同表予。,日 」,首。據示文課詞節用速課 用接巧 自活經 、人心學,回歸」 部理的 朗美,文連奏正率 仿寫,	 引導學生綜合所有提問,試說本課大意。 【活動四】 1. 教師說明「日」等學生說一說這些部首的學生說一說這些部首的國字做歸納品品,請學生說一說,學生說一說數學生的數學學會會一一一個學會一一一一個學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學生的學學的學生的學學的學生的學學的學生的學學的學生的學學的學生的學生	【育家家與多家家種互子足及屬【劃涯不工育家、與多家家種互子足及屬【劃涯不工育及 組態性 中條(手祖他)涯育 類/境的。了各的親 孫親。規】認型教。
--	--	--	---	---	---

1	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	T		T
		性,培養	的家	簡單
		國語文的	人】	的基
		興趣,能	1- I -	本句
		運用國語	1 養	型。
		文認識自	成專	Ве-
		我、表現	心聆	I -1
		自我,奠	聽的	在生
		定終身學	羽白	活應
		習的基	慣,	用方
		一	尊重	面,
		國-E-B1	對方	如自
		理解與運	的發	我介
		用國語文	言。	紹、
		在日常生	L)	日記
		活中學習		的格
		體察他人		式與
		超		寫作
		並給予適		方
		當的回		法。
				広。 Cb-
		應,以達		
		成溝通及		I -1
		互動的目		各類
		標。		文本
		國 -E-C2		中的
		與他人互		親屬
		動時,能		關
		適切運用		係、
		語文能力		道德
		表達個人		倫
		想法,理		理、
		解與包容		儀式
		不同意		風俗
		見,樂於		等文
		參與學校		化內
		及社區活		涵。
		動,體會		

			国 以 人 ル						
			團隊合作						
			的重要						
	145	1	性。	<u> </u>	_	<u> </u>			<u> </u>
第八週	第二單元	6	【五、我	【五	【五	【五、我	【五、我的家人】	實作評量	【五、我
	有你真好		的家人】	、我	、我	的家人】	【活動二】	紙筆評量	的家人】
	第五課我		國 -E-A1	的家	的家	1. 熟悉本	1. 由教師或學生提出課文中的句子,並	作業評量	【家庭教
	的家人		認識國語	人】	人】	課的生字	熟讀句子。		育】
			文的重要	2- I -	Aa-	詞語。	2. 從句子中提出詞語,教師以說明或圖		家 E2 了解
			性,培養	1 以	I -5	2. 辨識	示方式,引導學生理解詞語的意義。		家庭組成
			國語文的	正確	標注	「口」部	3. 搭配電子書筆順教學,指導學生習寫		與型態的
			興趣,能	發音	注音	和「口」	生字。		多樣性。
			運用國語	流利	符號	部,理解	4. 指導與生字有關詞語,引導學生利用		家 E5 了解
			文認識自	的說	的各	部首的含	詞頭、詞尾造詞,擴充詞語應用。		家庭中各
			我、表現	出語	類文	義,並查			種關係的
			自我,奠	意完	本。	出同部首	【活動三】		互動(親
			定終身學	整的	Ac-	的字。	1. 指導學生透過圖文觀察,回答與課文		子、手
			習的基	話。	I -2	3. 理解並	相關問題,理解課文內容。		足、祖孫
			礎。	3- I -	簡單	運用人稱	2. 教師說明引號在文章中的用法。請學		及其他親
			國 -E-B1	2 運	的基	代名詞。	生在課文中找一找並圈起來。		屬等)。
			理解與運	用注	本句	4 認識引號	3. 出現在第四段的引號,表示另一個人		【生涯規
			用國語文	音符	型。	的用法。	在說話,在朗讀時要換另一種聲音來		劃教育】
			在日常生	號輔	Ве-		讀,運用聲音的變化,美讀課文。		涯 E9 認識
			活中學習	助識	I -1				不同類型
			體察他人	字,	在生		【活動四】		工作/教
			的感受,	也能	活應		1. 教師引導學生辨識「口」部和「囗」		育環境。
			並給予適	利用	用方		部 在外觀上的區別,理解部首的含		
			當的回	國字	面,		義,並學會運用。		
			應,以達	鞏固	如自		2. 完成習作第二大題。		
			成溝通及	注音	我介		3. 老師揭示課文句子,指出句中標示的		
			互動的目	符號	紹、		代名詞,請學生說一說,代表的是		
			互 勤的口 標。	的學	日記		誰?也可請學生將人物帶入句中讀讀		
			國-E-C2	習。	的格		a		
			與他人互	4- I -	式與		4. 完成習作第四大題。		
			動時 ,能	2 利	<u>五</u> 典 寫作		1 生, 兀灰白作为四八咫。		
					為作 方				
			適切運用	用部	1				
			語文能力	件、	法。				

第九週	第有第的 第笑二你五家 六的單真課人 課大	6	表想解不見參及動團的性 【的國認文性國興運文我自定習礎達法與同,與社,隊重。 五家下識的,語趣用認、我終的。個,包意樂學區體合要 、人一國重培文,國識表,身基人理容 於校活會作 我】1 語要養的能語自現奠學	部或單字理輔識字 【、的人5-5 識易記敘抒及用本特首簡造原,助。 五我家】 1 認簡的 、情應文的	Cb I 各文中親關係道倫理儀風等化涵【、的人AI 標注符的類本AC I 簡一一類本的屬 、德 、式俗文內。五我家】——5 注音號各文。——2 單	【的1.寫「管都寫的2.記文記中事五家運,不出句應的形錄發情、人用用完子用應式生生。我】仿 」整。日用,活的	【五、我的家人】 【活動五】 1. 教師請學生念一念課本例句,教師指導「不管」 句型後情境,可是想要「不管調練」 。 一定,是是是是是是一个的。 一定,是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	實紙作口管紙業評評量量量	【的【育家家與多家家種互子足及五家家】E2 組態性 中條(手祖他、人庭 組態性 中條(手祖他我】教 了成的。了各的親 孫親	
			自我,奠 定終身學 習的基	及用文的	本。 Ac- I-2	文形式, 記錄生活 中發生的	請學生閱讀。 2. 指導學生運用適切與完整的句子,記 錄自己的生活經驗。		互動 (親子、手足、祖孫	
			用國語文 在日常生活中學習	4 使 用仿 寫、	型。 Be- I-1	樹】 1. 用心觀 察、理解	【活動一】 1. 請學生畫出笑臉,並說出讓自己開心的事情與同學分享。		劃教育】 涯 E9 認識 不同類型	

體察他人	接寫	生生 課文插	2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。	工作/教
的感受,	等技 活	舌應 圖,以完	3. 回答課文問題,統整問題,試說大意。	育環境。
並給予適	巧寫 月	用方 整的語意		【六、愛
當的回	作。	面, 說出向他	【活動二】	笑的大
應,以達	【六 女	口自 人表達的	1. 由教師或學生提出課文中的句子,並	樹】
成溝通及	、爱 手	戈介 情緒,並	熟讀句子。	【人權教
互動的目	笑的 系	召、 尊重同學	2. 從句子中提出詞語,教師以說明或圖	育】
標。	大E	日記 的發言。	示方式,引導學生理解詞語的意義。	人 E4 表達
國 -E-C2	樹】白	勺格	3. 搭配電子書筆順教學,指導學生習寫	自己對一
與他人互	1- I - 🕏	弋與 2. 熟悉本	生字。	個美好世
動時,能	1 養 第	寫作 課的生字	4. 指導與生字有關詞語,引導學生利用	界的想
適切運用	成専	方 詞語。	詞頭、詞尾造詞,擴充詞語應用。	法,並聆
語文能力	心聆	去。		聽他人的
表達個人	聽的C	b-		想法。
想法,理	習]	[-1		
解與包容	慣, 4	子 類		
不同意	尊重	文本		
見,樂於	對方	中的		
參與學校	的發 亲	見屬		
及社區活	言。	1		
動,體會	2- I -	糸、		
團隊合作	1 以 道	道德		
的重要	正確 "			
性。	發音 玛	里、		
【六、愛	流利 信	養式		
笑的大	的說 厘	風俗		
樹】	出語 等	拿文		
國 -E-A2	意完 们	上內		
透過國語		弱 。		
文學習,		【六		
掌握文本		· 愛		
要旨、發		类的		
展學習及		£		
解決問題		封】		
策略、初		a-		
探邏輯思		[-5		
1 5.1.15	1 -	l.		

			維,並透		標注					Π
			維, 业选 過體驗與		保注 注音					١
			週 腹		注音 符號					
			頁 理 日 常 生		付號 的各					l
			活問題。		助合 類文					
					類义 本。					
			國-E-B1							
			理解與運		Ab-					
			用國語文		I -1					ĺ
			在日常生		1,000					
			活中學習		個常					
			體察他人		用字					
			的感受,		的字					
			並給予適		形、					
			當的回		字音					
			應,以達		和字					
			成溝通及		義。					
			互動的目		Ac-					
			標。		I -3					
			國-E-C1		基本					
			閱讀各類		文句					
			文本,從		的語					
			中培養是		氣與					
			非判斷的		意					
			能力,以		義。					
			了解自己		Ad-					
			與所處社		I -2					
			會的關		篇章					
			係,培養		的大					
			同理心與		意。					
			責任感,							
			關懷自然							
			生態與增							
			進公民意							
			識。							
5十週	第二單元	6	【六、爱	【六	【六	【六、爱	【六、愛笑的大樹】	口語評量	【六、爱	
	有你真好		笑的大	、愛	、愛	笑的大		實作評量	笑的大	

第六民	村國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活體的並當應成互標國閱文中非能了與一名一個習文、習問、輯並驗,常題一與語常學他受予回以通的 C 各,養斷,自處之語,本發及題初思透與處生。1運文生習人,適 達及目 1類從是的以已社笑大樹。2 用音號助字也利國鞏注符的習4 1 識用字少1,字使70字5 7 用單預測推的 】1運注符輔識,能用字固音號學。 I 認常國至 00,用0。 I 運簡的 、論	I標注符的類本ADI1,個用的形字和義ACI基文的氣意義-5注音號各文。 - 100常字字、音字。 - 3本句語與 。	樹1.音輔解的字法 2.文意句享達相驗 3.論策出的線覺人受 4.寫的用終於寫的 5.文修】運符助「讀義。根說完子自情關。運的略文提索課物。運、技「 出句根內改用號,教音和 據出整,已緒經 用閱,句示,文的 用接巧 完子據容文注的理 」、用 課語的分表的 推讀找中與察中感 仿寫, 」整。課,句	【活動三】 1. 指導學生透過圖文觀察,容之相關問之類。 2. 透過圖文與解認之類,理解,與人物的意意。 2. 透題,理解以之,,,以為於不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	樹【育人自個界法聽想】 權數 達 一世 聆的。
-----	---	---	---	---	-------------------------

			A 11 22	kK	1	11 hil 10				
			會的關	等策		的錯誤,				
			係,培養	略,		寫出正確				
			同理心與	找出		的句子。				
			責任感,	句子						
			關懷自然	和段						
			生態與增	落明						
			進公民意	示的						
			識。	因果						
				關						
				係,						
				理解						
				文本						
				內						
				容。						
				6- I -						
				4 使						
				用仿						
				寫、						
				接寫						
				等技						
				巧寫						
				作。						
				6- I -						
				5 修						
				改文						
				句的						
				錯						
	the arr			誤。	_				-	
第十一週	第三單元	6	【七、月	【七	【七	【七、月	【七、月光河】	觀察評量	【七、月	
	故事妙妙		光河】	、月	、月	光河】	【活動一】	口語評量	光河】	
	屋		國 -E-A2	光_	光_	1. 專注聆	1. 教師播放兔子五影片,請學生認真學	實作評量	【人權教	
	第七課月		透過國語	河】	河】	聽課本、	習,並跳出教師教唱的內容與動作。	習作評量	育】	
	光河		文學習,	1- I -	Aa-	習作的聆	2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。		人 E2 關心	
			掌握文本	2 能	I -5	聽故事,	3. 回答課文問題,試說大意。		周遭不公	
			要旨、發	學習	標注	複述故事			平的事	
			展學習及	聆聽	注音	內容。			件,並提	

解決問。	題 不同	符號	2. 以語意	【活動二】	出改善的
	-		_		
策略、		的各	完整的話	1. 由教師或學生提出課文中的句子,並	想法。
探邏輯	1 7	類文	回答提	熟讀句子。	
維,並		本。	問,試說	2. 從句子中提出詞語,教師以說明或圖	
過體驗	1	Ab-	大意。	示方式,引導學生理解詞語的意義。	
實踐,	-	I -1	3. 加強認	3. 搭配電子書筆順教學,指導學生習寫	
理日常	_	1,000	識生字的	生字。	
活問題		個常	形音義,	4. 指導與生字有關詞語,引導學生利用	
國-E-B		用字	寫出正確	詞頭、詞尾造詞,擴充詞語應用。	
理解與	更 正確	的字	的國字。	5 完成習作第一大題。	
用國語:	文 發音	形、	4. 運用相		
在日常:	上 流利	字音	同的	【活動三】	
活中學	图 的說	和字	「昔」部	1. 理解課文趣味,美讀課文。	
體察他	と 出語	義。	件,透過	2. 引導學生透過圖文觀察,共同討論,	
的感受	, 意完	Ac-	部件統整	回答與課文 相關問題 理解課文內	
並給予	意 整的	I -3	生字,學	容。	
當的回	話。	基本	習正確的	完成習作第五大題。	
應,以	達 3-I-	文句	字及造		
人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	2 運	的語	詞。	【活動四】	
互動的	月 月注	氣與		1. 請學生觀察「惜、錯、醋、借」找出	
標。	音符	意		相同部分,運用「昔」部件,認識	
國-E-C	號輔	義。		「惜、錯、醋、借」,並會造詞。	
		Ad-		2. 教師揭示句子,請學生辨識「一	
文本,		I -3		定」、「可能」詞語的意思,並正確	
中培養	· '	故		運用。	
非判斷	-	事、		3. 完成習作第二、三大題。	
能力,		童詩		3. 70/24 11 71 = -7.00	
了解自	1	等。			
與所處:	·	"			
會的關	子 左 B c c c c c c c c c				
關懷自					
生態與					
進公民	意 件、				

			識。	部首						
				或簡						
				單造						
				字原						
				理,						
				輔助						
				識						
				字。						
第十二週	第三單元	6	【七、月	【七	【七	【七、月	【七、月光河】	觀察評量	【七、月	
	故事妙妙		光河】	、月	、月	光河】	【活動五】	口語評量	光河】	
	屋		國-E-A2	光	光	1. 運用仿	1 教師請學生觀察課本例句,教師說	實作評量	【人權教	
	第七課月		透過國語	河】	河】	寫、接寫	明「除了都」句型,提供情	習作評量	育】	
	光河		文學習,	5- I -	Aa-	的技巧,	境,請學生口頭練習。		人 E2 關心	
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • •		掌握文本	1 以	I -5	用「除	2. 學生運用「除了都」的句型		周遭不公	
	第八課黃		要旨、發	適切	標注	了	造句,完成習作第四大題。		平的事	
	狗生蛋		展學習及	的速	注音	都」	【活動六】		件,並提	
	11-2		解決問題	率正	符號	表達自己	1. 專心聆聽故事習作故事,回答問題。		出改善的	
			策略、初	確的	的各	的生活或	2. 完成習作第六大題。		想法。	
			探邏輯思	朗讀	類文	活動經			【八、黄	
			維,並透	文	本。	驗。	【八、黄狗生蛋】		狗生蛋】	
			過體驗與	本。	Ab-	2. 運用推	【活動一】		【生命教	
			實踐,處	6- I -	I -1	論的閱讀	1. 教師請學生從黃狗生蛋課文題目想一		育】	
			理日常生	3 寫	1,000	策略,找	享,這個故事可能在說什麼?並從圖		生 E1 探討	
			活問題。	出語	個常	出文句中	片中找出或推論故事相關的細節。		生活議	
			國 -E-B1	意完	用字	的提示與	2. 跟著教師或朗讀課文。		題,培養	
			理解與運	整的	的字	線索,察	3. 回答課文問題,試說大意。		思考的適	
			用國語文	白	形、	覺故事中			當情意與	
			在日常生	子、	字音	人物的感	【活動二】		態度。	
			活中學習	主題	和字	受。	1. 由教師或學生提出課文中的句子,並			
			體察他人	明確	義。		熟讀句子。			
			的感受,	的段	Ac-	【八、黄	2. 從句子中提出詞語,教師以說明或圖			
			並給予適	落。	I -3	狗生蛋】	示方式,引導學生理解詞語的意義。			
			當的回	[八	基本	1. 專注聆	3. 搭配電子書筆順教學,指導學生習寫			
			應,以達	、黄	文句	聽同學描	生字。			
			成溝通及	狗生	的語	繪人物動	4. 指導與生字有關詞語,引導學生利用			
			互動的目	蛋】	氣與	作、表情	詞頭、詞尾造詞,擴充詞語應用。			

 T	 1 97	1 -	بد	ale. state a a
	標。	1- I -	意	與對話,
	國-E-C1	3 能	義。	推斷人物
	閱讀各類	理解	Ad-	的個性特
	文本,從	話	I -3	點。
	中培養是	語、	故	2. 加強認
	非判斷的	詩	事、	識生字的
	能力,以	歌、	童詩	形音義,
	了解自己	故事	等。	寫出正確
	與所處社	的訊	[八	的國字。
	會的關	息,	、黄	
	係,培養	有適	狗生	
	同理心與	切的	蛋】	
	責任感,	表情	Aa-	
	關懷自然	跟肢	I -5	
	生態與增	體語	標注	
	進公民意	吉。	注音	
	識。	2- I -	符號	
	【八、黄	3 與	的各	
	狗生蛋】	他人	類文	
	列王虽』 國-E-A2	交談	本。	
	國-L-AZ 透過國語	時,	Ab-	
		· ·		
	文學習,	能適	I -1	
	掌握文本	當的	1,000	
	要旨、發	提	個常	
	展學習及	問、	用字	
	解決問題	合宜	的字	
	策略、初	的回	形、	
	探邏輯思	答,	字音	
	維,並透	並分	和字	
	過體驗與	享想	義。	
	實踐,處	法。	Ac-I-	
	理日常生		2 簡	
	活問題。		單的	
	國-E-B1		基本	
	理解與運		白	
	用國語文		型。	

## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##		1		1 - 1/2 1	1		1	1	1		
整新化人 放											
第十三週 第三單元				· ·							
 並給予達											
\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\gamma}{\text{\$\gamma}}}}{\text{\$\gamma}}\text{\$\gamma}} \text{\$\gamma}{\text{\$\gamma}}\text{\$\gamma}{\text{\$\gamma}}} \text{\$\gamma}{\text{\$\gamma}} \text{\$\gamma}{\text{\$\gamma}}} \text{\$\gamma}{\text{\$\gamma}} \text{\$\gamma}{\text{\$\gamma}}} \text{\$\gamma}{\text{\$\gamma}}} \text{\$\gamma}{\text{\$\gamma}} \text{\$\gamma}{\text{\$\gamma}}} \text{\$\gamma}{\text{\$\gamma}} \text{\$\gamma}{\text{\$\gamma}} \text{\$\gamma}{\text{\$\gamma}}} \text{\$\gamma}{\text{\$\gamma}} \text{\$\gamma}{\text{\$\gamma}}} \text{\$\gamma}{\text{\$\gamma}} \text{\$\gamma}{\text{\$\gamma}}} \text{\$\gamma}{\text{\$\gamma}} \text{\$\gamma} \t						•					
展、以達 成漢通及 互動的目標。				並給予適							
成溝通及 互動的目標。				當的回		等。					
原金				應,以達		Ba-					
# .				成溝通及		I -1					
第十三週 第三單元 每的關 條,培養 同理心與 責任感, 關懷自然 生態與增 進公民意 誠。 【八、黃 (八、黃 (八、黃 (八、黃 (五)) 【八、黃 (五)) 《聖 (五) 「四 (五)) 【八、黃 (五)) 《聖 (五) 《聖 (五) 「四 (五)) 《聖 (五) 「四 (五)) 「四 (五) 《聖 (五) 「四 (五) 「四 (互動的目		順敘					
関請各額				標。		法。					
第十三週 第三單元 核事妙炒 屋 6 【八、黃 约生蛋】 例生蛋】 例生蛋】 例生蛋】 图 B B B B B B B B B B B B B B B B B B				國 -E-C1							
第十三週 第三單元				閱讀各類							
#判斷的 能力,以 了解自己 與所處社 會的關 係,培養 同理心與 責任感, 關懷自然 生態與增 造公民意 識。 「八、黃 約生蛋】、黃 例生蛋】、黃 例生蛋】、黃 例生蛋】 3-1- 介生蛋 第九課神 筆馬良 「新生養和用 業性文本 4 利 要自、發 用注 展學習及 解決問題 物, 得號 法。 「於 表和用 解注 保注 展學習及 解決問題 物, 得號 法。 「於 表和用 解注 保注 展學習及 解決問題 物, 得號 法。 「八、黃 (河、 (河、 (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河)				文本,從							
#判斷的 能力,以 了解自己 與所處社 會的關 係,培養 同理心與 責任感, 關懷自然 生態與增 造公民意 識。 「八、黃 約生蛋】、黃 例生蛋】、黃 例生蛋】、黃 例生蛋】 3-1- 介生蛋 第九課神 筆馬良 「新生養和用 業性文本 4 利 要自、發 用注 展學習及 解決問題 物, 得號 法。 「於 表和用 解注 保注 展學習及 解決問題 物, 得號 法。 「於 表和用 解注 保注 展學習及 解決問題 物, 得號 法。 「八、黃 (河、 (河、 (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河)				中培養是							
# 十三週 第二單元 6 【八、黄 【八、黄 【八、黄 【八、黄 教生蛋】 1. 薄刺生蛋】 (活動二】 1. 薄神量 (1 上金) (1 L金)				非判斷的							
第十三週 第三單元 6 [八、黃 / [八] / [八] / [八] / [八] / [八] / [] / []											
第十三週 第三單元 均生態與增進公民意識。 【八、黃 八、黃 八、黃 八、黃 八、黃 八、黃 八、黃 八、黃 八、黃 八、黃				了解自己							
第十三週 第三單元 均生態與增進公民意識。 【八、黃 八 黃 八 黃 八 黃 八 黃 八 黃 八 黃 八 黃 八 黃 八 黃				與所處社							
第十三週 第三單元 故事妙妙 達公民意 議。 【八、黃 (八、黃 (八、黃 (八、黃 (八、黃 (八、黃 (八、黃 (八、黃 (會的關							
第十三週 第三單元				係,培養							
第十三週 第三單元				同理心與							
第十三週 第三單元 故事妙妙 星 6 【八、黃 次黃 次黃 約生蛋】 (元 大 黃 次 黃 約生蛋】 (元 黃 公 國 國 E-A2 的生蛋】 (元) (元 國 E-A2 的生蛋】 (元) (元											
第十三週 第三單元 故事妙妙 屋 6 【八、黃 《 【八 、黃 《 【八 、黃 《 【八 、黃 《 五 》 》 》 》 》 》 》 》 《 五 》 》 》 》 》 《 五 》 》 》 》											
第十三週 第三單元 故事妙妙											
第十三週 第三單元 故事妙妙 虚											
第十三週 第三單元 故事妙妙											
故事妙妙屋 狗生蛋】 、黄 狗生蛋】 【活動三】 實作評量 狗生蛋】 狗生蛋】 有上藥用注 1. 運用注 音符號的 正確使用。 宣經日。 工作課刊量 工語評量 工語評量 工品評計量 工品課計算 工品 工品課計算 工品 工品 <th>第十三週</th> <th>第三單元</th> <th>6</th> <th></th> <th>[八</th> <th>[八</th> <th>【八、黄</th> <th>【八、黄狗生蛋】</th> <th>觀察評量</th> <th>【八、黄</th> <th></th>	第十三週	第三單元	6		[八	[八	【八、黄	【八、黄狗生蛋】	觀察評量	【八、黄	
屋 國-E-A2 狗生 狗生 1.運用注 1. 請學生找出「鴨、鴉」的相同處,並 口語評量 【生命教育】 第八課黃狗生蛋 文學習, 2學習, 2學習, 2學習, 2學目、發展學習及 自讀 展學習及 解決問題 物, 符號 1-5 解「傳」		故事妙妙		狗生蛋】	、黄	、黄	狗生蛋】			狗生蛋】	
第八課黃 透過國語 蛋】 音符號的 正確使用。 習作評量 育】 约生蛋 文學習, 文學習, 掌握文本 4利 I-5 解「傳」 2. 認識多音字「傳」的用法,並正確使用。 生 E1 探討生活議 第九課神 要旨、發用注 書讀 注音 字義和用 解決問題 物, 符號 法。 本正確修改句子。 題,培養思考的適當情意與 4. 教師請學生觀察課本例句,教師說 當情意與		· ·									
初生蛋 文學習, 文學習, 掌握文本 4 利 I-5 解「傳」 用。 4 利 I-5 解「傳」 用。 生 E1 探討 生活議 用。 第九課神 筆馬良 用注 標注 日 標注 日 課注 的讀音、 正確修改句子。 一次 上 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工				透過國語		蛋】		——————————————————————————————————————			
第九課神 掌握文本 4 利 I-5 解「傳」 用。 生活議 第九課神 要旨、發用注標注的讀音、展學習及音讀 注音 字義和用 解決問題物, 符號 法。 立正確修改句子。 思考的適當情意與 4. 教師請學生觀察課本例句,教師說 當情意與		狗生蛋		文學習,	3- I -	Aa-		2. 認識多音字「傳」的用法,並正確使		生 E1 探討	
第九課神 要旨、發 用注 標注 的讀音、 字義和用				· ·	4 利	I -5	解「傳」				
筆馬良展學習及 音讀 注音 字義和用 並正確修改句子。解決問題 物, 符號 法。4. 教師請學生觀察課本例句,教師說 當情意與 當情意與		第九課神			用注	標注	. –	3. 請學生找出句子中錯誤的詞語順序,			
解決問題 物, 符號 法。 4. 教師請學生觀察課本例句,教師說 當情意與						注音					
					物,	符號		4. 教師請學生觀察課本例句,教師說			
				策略、初	學習		2. 熟悉本	明「如果就」句型,提供情		態度。	

- m 1a -	1	l	I	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
探邏輯思	閱	類文	課的生字	境,請學生口頭練習。	【九、神
維,並透	讀,	本。	詞語,觀	5. 完成習作第一、二、三、四大題。	筆馬良】
過體驗與	享受	Ab-	察「鴨、		【人權教
實踐,處	閱讀	I -1	鴉」的字	【活動四】	育】
理日常生	樂	1,000	形,並造	1. 透過圖文觀察,回答與課文相關問	人 E2 關心
活問題。	趣。	個常	詞運用。	題,理解課文內容。	周遭不公
國 -E-B1	4- I -	用字	3. 從文本	2. 指導學生從課文中找出描述人物動	平的事
理解與運	1 認	的字	中找出描	作、表情或對話的詞語,推斷人物的	件,並提
用國語文	識常	形、	述人物動	個性特點。	出改善的
在日常生	用國	字音	作、表情	3. 完成習作第五大題。	想法。
活中學習	字至	和字	或對話的		
體察他人	少	義。	詞語,推	【活動五】	
的感受,	1,000	Ac-I-	斷人物的	1. 請學生選取故事裡的一個角色,演出	
並給予適	字,	2 簡	個性特	故事人物說話的動作和表情。理解課	
當的回	使用	單的	點。	文趣味。	
應,以達	700	基本	4. 運用仿	2. 指導學生從黃狗生蛋故事中,找出描	
成溝通及	字。	白	寫、接寫	繪人物動作、表情或對話,由此推論	
互動的目	5- I -	型。	的技巧,	人物的個性特點	
標。	4 7	Ad-	用「如		
國-E-C1	解文	I -3	果		
閱讀各類	本中	故	就	【活動六】	
文本,從	的重	事、	表達自己	1. 完成習作第六大題。	
中培養是	要訊	童詩	的生活或	2. 引導學生改寫黃狗生蛋故事結局。	
非判斷的	息與	等。	活動經	2. 77 1 1 1 X X X X X X X X X X X X X X X	
能力,以	觀	Ba-	品助社 験。		
7解自己	點。	I -1	5. 知道文	【九、神筆馬良】	
與所處社	6- I -	順敘	5. ^{知道又} 句正確的	【活動一】	
會的關	4 使	法。	排列順	1. 認真觀賞神筆馬良影片,並說出自己	
F F F F F F F F F F	用仿	【九	序。	的想法。	
同理心與	寫、	、神	【九、神	2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。	
同理心與 責任感,	^{為、} 接寫	* 种 筆馬	筆馬良】	2. 或者教師或电丁教杆音防韻訴文。 3. 回答課文問題,試說大意。	
		事		J. 凹谷酥又问题,试就入息。	
關懷自然	等技		•		
生態與增	巧寫	Aa-	聽同學發		
進公民意	作。	I -5	表的內		
識。	6- I -	標注	容,尊重		
【九、神	5 修	注音	同學的發		

 T	1	1		1
筆馬良】 改立		言。		
國-E-A2 句音				
透過國語 錯	類文			
文學習, 誤	·			
掌握文本 【 /				
要旨、發、	₱ I -1			
展學習及 筆	与 1,000			
解決問題 良				
策略、初 1-	[- 用字			
探邏輯思 1	的字			
維,並透 成				
過體驗與 心耳				
實踐,處 聽	句 和字			
理日常生 習	義。			
活問題。 慣				
國-E-B1 尊 i	1 −1			
理解與運 對	方 常用			
用國語文 的	養 標點			
在日常生 言	符			
活中學習	號。			
體察他人	Ac-			
的感受,	I -3			
並給予適	基本			
當的回	文句			
應,以達	的語			
成溝通及	氣與			
互動的目	意			
標。	義。			
國 -E-C1	Ad-			
閱讀各類	I -3			
文本,從	故			
中培養是	事、			
非判斷的	童詩			
能力,以	等。			
了解自己				
與所處社				

第故屋 第筆三事 九馬單妙 課良	6	會係同責關生進識【筆國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活體的的,理任懷態公。九馬下過學握旨學決略邏,體踐日問下解國日中察感關培心感自與民 、良人國習文、習問、輯並驗,常題上與語常學他受嚴與,然增意 神】2語,本發及題初思透與處生。1運文生習人,	【、筆良21正發流的出意整話32用音號助字也利九神馬】「以確音利說語完的。「運注符輔識,能用	【、筆良AAI標注符的類本ADI1,個用的形字和義AC九神馬】 - 5注音號各文。 - 100常字字、音字。 -	【筆 1. 文發擁筆麼 2. 音輔悉字「跟「鳥形詞 3. 寫的用九馬延學表有」運運符助本,銀」島」,運運、技「、良伸習自「會用用號,課觀、和、的並用用接巧神】課,己神怎。注的熟生察 字造。仿寫,	【九、神筆馬良】 【活動出數學生提出課文中的句子,或義學生提出課文中的說的學生提出調整事業,對師語學學生的說的學學生,可以說的學學生,可以說的學學生,可以說的學學生,可以說的學學生,可以說的學學生,可以說的學學生,可以說一個人。 1. 一個人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	口實習作評量量	【筆【育人周平件出想 九馬人】E2 不事並善。 神】教 關公 提的	
		體察他人	也能	義。	的技巧,	化偏旁試字的技巧並正確運用。			

			標。	習。	Ac-	驗。	【活動五】			
			國-E-C1	4- I -	I -3	4. 理解專	1. 從課文出發,發表對「擁有神筆」的			
			閱讀各類	1 認	基本	名號的用	創意想像。			
			文本,從	識常	文句	法,並正	2. 認識專名號,並正確運用。			
			中培養是	用國	的語	確運用。	3. 完成習作第四大題。			
			非判斷的	字至	氣與					
			能力,以	少少	意					
			了解自己	1,000	義。					
			與所處社	字,	Ad-					
			會的關	使用	I -3					
			係,培養	700	故					
			同理心與	字。	事、					
			責任感,	5- I -	童詩					
			關懷自然	2 認	等。					
			生態與增	識常						
			進公民意	用標						
			識。	點符						
				號。						
第十五週	第三單元	6	【九、神	【九	【九	【九、神	【九、神筆馬良】	口語評量	【九、神	
	故事妙妙		筆馬良】	、神	、神	筆馬良】	【活動六】	實作評量	筆馬良】	
	屋		國 -E-A2	筆馬	筆馬	1. 運用	1. 教師請學生觀察課本例句,教師說	習作評量	【人權教	
	第九課神		透過國語	良】	良】	「遠、	明「不然」句型,提供情	作業評量	育】	
	筆馬良		文學習,	6- I -	Aa-	中、近」	境,請學生口頭練習。		人 E2 關心	
			掌握文本	3 寫	I -5	的不同距	2. 透過遊戲方式,指導學生運用「遠、		周遭不公	
	第四單元		要旨、發	出語	標注	離,描述	中、近」距離,描述觀察的景物。		平的事	
	閱讀樂趣		展學習及	意完	注音	所觀察的	3. 完成習作第三、六大題。		件,並提	
	多		解決問題	整的	符號	景物,寫			出改善的	
	第十課小		策略、初	句	的各	出語意完	【十、小熊的邀請】		想法。	
	熊的邀請		探邏輯思	子、	類文	整、主題	【活動一】		【十、小	
			維,並透	主題	本。	明確的句	1. 學生透過老師提供的線索進行推測。		熊的邀	
			過體驗與	明確	Ab-	子。	2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。		請】	
			實踐,處	的段	I -1	【十、小	3. 請學生注意插圖與課文中的訊息,綜		【閱讀素	
			理日常生	落。	1,000	熊的邀	合所回答的問題,練習說出課文大		養教育】	
			活問題。	(+	個常	請】	意。		閲 E11 能	
			國 -E-B1	、 小	用字	1. 專注聆	【活動二】		在一般生	
			理解與運	熊的	的字	聽同學發	1. 由教師或學生提出課文中的句子,並		活情境	

 	1	ı	Г	,	
用國語文	邀	形、	言,用適	熟讀句子。	中,懂得
在日常生	請】	字音	當的語調	2. 從句子中提出詞語,教師以說明或圖	運用文本
活中學習	1-I-1	和字	讀出詩歌	示方式,引導學生理解詞語的意義。	習得的知
體察他人	養成	義。	節奏。	3. 搭配電子書筆順教學,指導學生習寫	識解決問
的感受,	專心	Ac-	2. 運用正	生字。	題。
並給予適	聆聽	I -1	確的發	4. 指導與生字有關詞語,引導學生利用	閱 E12 培
當的回	的習	常用	音、完整	詞頭、詞尾造詞,擴充詞語應用。	養喜愛閱
應,以達	慣,	標點	語意的句		讀的態
成溝通及	尊重	符	子,分享	【活動三】	度。
互動的目	對方	號。	自己的想	1. 理解課文訊息,以適切的語氣讀出詩	
標。	的發	Ac-	法。	歌節奏美感。	
國-E-C1	言。	I -3	3. 運用注	2. 連結課文與插圖中的線索,透過觀	
閱讀各類	2-I-3	基本	音符號的	察、推論及個人經驗來回答問題。	
文本,從	與他	文句	輔助,在	3. 完成習作第三大題。	
中培養是	人交	的語	課本上標		
非判斷的	談	氣與	注自己的		
能力,以	時,	意	心得感		
了解自己	能適	義。	受。		
與所處社	當的	Ad-			
會的關	提	I -3			
係,培養	問、	故			
同理心與	合宜	事、			
責任感,	的回	童詩			
關懷自然	答,	等。			
生態與增	並分	(+			
進公民意	享想	、小			
識。	法。	熊的			
【十、小	3-I-4	邀			
熊的邀	利用	請】			
請】	注音	Aa-I-			
國-E-A2	讀	2 聲			
透過國語	物,	調及			
文學習,	學習	其正			
掌握文本	子 目 関	八			
要旨、發	讀,	標注			
展學習及	享受	标任 方			
成子白人	子又	_/J			

Ī	タカント 月月 日本	田	式。			
	解決問題	閱讀				
	策略、初	樂	Ab-I-			
	探邏輯思	趣。	1 000			
	維,並透		1,000			
	過體驗與		個常			
	實踐,處		用字			
	理日常生		的字			
	活問題。		形、			
	國 -E-B1		字音			
	理解與運		和字			
	用國語文		義。			
	在日常生		Ac-I-			
	活中學習		3 基			
	體察他人		本文			
	的感受,		句的			
	並給予適		語氣			
	當的回		與意			
	應,以達		義。			
	成溝通及		Ad-I-			
	互動的目		3 故			
	標。		事、			
	國-E-C2		童詩			
	與他人互		等。			
	動時,能		'			
	適切運用					
	語文能力					
	表達個人					
	想法,理					
	解與包容					
	不同意					
	見,樂於					
	多與學校					
	及社區活					
	動,體會					
	團體合作					l
	图题合作 的重要					
	則里安					

			性。						
第十六週	第四單元	6	【十、小	[+	[+	【十、小	【十、小熊的邀請】	口語評量	【十、小
	閱讀樂趣		熊的邀	、小	、小	熊的邀	【活動四】	實作評量	熊的邀
	多		請】	熊的	熊的	請】	1. 請學生說一說,連結其他有「良」部	作業評量	請】
	第十課小		國 -E-A2	邀	邀	1. 熟悉有	件的字,並會造詞。		【閱讀素
	熊的邀請		透過國語	請】	請】	「良」部	2. 學會運用「基本字帶字」策略,鞏固		養教育】
			文學習,	4-I-2	Aa-I-	件的字,	舊經驗,擴充識字量。		閱 E11 能
	第十一課		掌握文本	利用	2 聲	奠定大量	3. 完成習作第一、二大題。		在一般生
	小讀者樂		要旨、發	部	調及	識字的基			活情境
	園		展學習及	件、	其正	礎。	【活動五】		中,懂得
			解決問題	部首	確的	2. 應用圖	1. 教師指導學生交談時,能先合宜說出		運用文本
			策略、初	或簡	標注	像組織,	想法,再適當提問。		習得的知
			探邏輯思	單造	方	幫助理解	2. 完成習作第四大題。		識解決問
			維,並透	字原	式。	課文結			題。
			過體驗與	理,	Ab-I-	構。	【活動六】		閲 E12 培
			實踐,處	輔助	1	3. 有禮貌	1. 教師指導學生,從文句中的重要詞語		養喜愛閱
			理日常生	識	1,000	的先說再	和課文插圖,互相搭配,協助明白課		讀的態
			活問題。	字。	個常	問,清楚	文重點。		度。
			國 -E-B1	5-I-6	用字	說出想	2. 仔細聆聽並完成習作第六大題。		[+-·
			理解與運	利用	的字	法,再適			小讀者樂
			用國語文	昌	形、	當提問。	【十一、小讀者樂園】		園】
			在日常生	像、	字音	【十一、	【活動一】		【閱讀素
			活中學習	故事	和字	小讀者樂	1. 請學生觀看課文情境圖,教師指導學		養教育】
			體察他人	結構	義。	園】	生,透過課文提供的線索進行推測,		閱 E11 能
			的感受,	等策	Ac-I-	1. 專注聆	回答問題。		在一般生
			並給予適	略,	3 基	聽同學發	2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。		活情境
			當的回	協助	本文	言,聽出	3. 請學生注意插圖與課文中的訊息,綜		中,懂得
			應,以達	文本	句的	重點,並	合所回答的問題,練習說出課文大		運用文本
			成溝通及	的理	語氣	尊重同學	意。		習得的知
			互動的目	解與	與意	的發言。			識解決問
			標。	內容	義。	2. 用正確	【活動二】		題。
			國 -E-C2	重	Ad-I-	發音發表	1. 由教師或學生提出課文中的句子,並		
			與他人互	述。	3 故	看法,語	熟讀句子。		
			動時,能	6-I-2	事、	速要流	2. 從句子中提出詞語,教師以說明或圖		
			適切運用	透過	童詩	暢,語意	示方式,引導學生理解詞語的意義。		

語文能力	閱讀	等。	完整清	3.	搭配電子書筆順教學,指導學生習寫		
表達個人	及觀	(+	楚。		生字。		
想法,理	察,	- \		4.	指導與生字有關詞語,引導學生利用		
解與包容	積累	小讀			詞頭、詞尾造詞,擴充詞語應用。		
不同意	寫作	者樂					
見,樂於	材	園】					
參與學校	料。	Aa-					
及社區活	(+	I -2					
動,體會	- \	聲調					
團體合作	小讀	及其					
的重要	者樂	正確					
性。	園】	的標					
【十一、	1- I -	注方					
小讀者樂	1 養	式。					
園】	成專	Ab-					
國 -E-A1	心聆	I -1					
認識國語	聽的	1,000					
文的重要	習	個常					
性,培養	慣,	用字					
國語文的	尊重	的字					
興趣,能	對方	形、					
運用國語	的發	字音					
文認識自	吉。	和字					
我、表現	2- I -	義。					
自我,奠	3 與	Ac-					
定終身學	他人	I -1					
習的基	交談	常用					
礎。	時,	標點					
國 -E-B1	能適	符					
理解與運	當的	號。					
用國語文	提	Ac-I-					
在日常生	問、	2 簡					
活中學習	合宜	單的					
體察他人	的回	基本					
的感受,	答,	句					
並給予適	並分	型。					

			當的回	享想						
			應,以達	法。						
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
			國 -E-C1							
			閱讀各類							
			文本,從							
			中培養是							
			非判斷的							
			能力,以							
			了解自己							
			與所處社							
			會的關							
			係,培養							
			同理心與							
			責任感,							
			關懷自然							
			生態與增							
			進公民意							
			識。						_	
第十七週	第四單元	6	[+-、	(+	(+	【十一、	【十一、小讀者樂園】	口語評量	[+-、	
	閱讀樂趣		小讀者樂	- \	- \	小讀者樂	【活動三】	實作評量	小讀者樂	
	多		園】	小讀	小讀	園】	1. 教師揭示我會認字的內容,請學生讀	作業評量	園】	
	第十一課		國 -E-A1	者樂	者樂	1. 用	一讀句子,找出「食」部的字,運用		【閱讀素	
	小讀者樂		認識國語	園】	園】	「食」部	「食」部大量識字,並會造詞。		養教育】	
	園		文的重要	3- I -	Aa-	件的字,	2. 完成習作第一、二大題。		閲 E11 能	
			性,培養	4 利	I -2	奠定大量	174-1		在一般生	
			國語文的	用注	聲調 7 #	識字的基	【活動四】		活情境	
			興趣,能 運用國語	音讀 物,	及其 正確	礎。 2. 應用圖	1. 教師展示圖書館情境圖,結合平時學		中,懂得 運用文本	
			連用國語 文認識自	初, 學習	上唯 的標	2. 應用	生到圖書館的經驗,指導學生連結課 文與插圖中的線索,共同探究課文內		理用义本 習得的知	
			人 我、表現	学首	的保 注方	隊組織, 幫助理解	>		当侍的知 識解決問	
			我、衣玩 自我,奠	讀,	土力 式。	東助珪	2. 完成習作第五大題。		一	
			定終身學	享受	Ab-	構。	2. 儿双目计和亚八松			
			習的基	子文 閱讀	I -1	3. 理解書	【活動五】			
			日刊生	闪明	1 1	0. 坯所百	[] [] []			

	礎。	樂	1,000	名號的用	1. 指導學生理解課文訊息,以適切的語	
	國 -E-B1	趣。	個常	法,並正	氣讀出文中角色的心情。	
	理解與運	4- I -	用字	確運用。	2. 請學生找一找課文中有出現書名號的	
	用國語文	2 利	的字	4. 運用	地方,指導學生讀一讀書名號的使用	
	在日常生	用部	形、	「不	說明並提醒書名號在文章中所佔的位	
	活中學習	件、	字音	但而	置。	
	體察他人	部首	和字	且」	3. 完成習作第三大題。	
	的感受,	或簡	義。	連接生活		
	並給予適	單造	Ac-	經驗,練	【活動六】	
	當的回	字原	I -1	習造句。	1. 教師請學生觀察課本例句,教師說	
	應,以達	理,	常用		明「不但而且」句型,提供	
	成溝通及	輔助	標點		情境,請學生口頭練習。	
	互動的目	識	符		2. 運用各種思考方式,強化練習「不	
	標。	字。	號。		但而且」的句型並完成接寫	
	國 -E-C1	5- I -	Ac-I-		練習。	
	閱讀各類	2 認	2 簡		3. 完成習作第四大題。	
	文本,從	識常	單的			
	中培養是	用標	基本			
	非判斷的	點符	句			
	能力,以	號。	型。			
	了解自己	5- I -				
	與所處社	8 能				
	會的關	認識				
	係,培養	圖書				
	同理心與	館				
	責任感,	(室)				
	關懷自然	的功				
	生態與增	能。				
	進公民意	6- I -				
	識。	3 寫				
	.,	出語				
		意完				
		整的				
		白				
		子、				
		主題				
	1	1/2		<u> </u>	<u> </u>	

第一平元 6 【十二、【十二、			1		0D 7th		I			
第十八週 第四軍元 6					明確					
第一年										
	- Marie M	炒一 四一	C	F 1 -		F 1	7 1		如应证目	V 1 -
Ba	第十八週	' '	ь							
理解與選				_			_			_
巨人山 相関語文 在日常生 1 養 接注		_		1 -	_	_	-	= '' =	實作評量	— r
在日常生					_	_				
接注 接注 接注 接達 接達 接達 接達 表		巨人山								
整逸思 文の 文の 文の 文の 文の 文の 文の 文										
##				, ,	成專	*****		2. 學生跟著教師或電子教科書朗讀課		
## 1					''		_			事實。
當的回 價,										
應,以達 尊重 本。 題。				並給予適	羽台	的各	適當的時	意。		
成溝通及 對方 白粉				當的回	慣,	類文	間提出問			
$ \begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$				應,以達	尊重	本。	題。	【活動二】		
標。				成溝通及	對方	Ab-	2. 運用注	1. 由教師或學生提出課文中的句子,並		
國-E-Cl $2-I-$ 個常 讀課外讀 示方式,引導學生理解詞語的意義。				互動的目	的發	I -1	音符號的	熟讀句子。		
閱讀各類 3 與 用字 物,並有 係理且合 官的字 保理且合 官的與同 學分享、 即				標。	吉。	1,000	輔助,閱	2. 從句子中提出詞語,教師以說明或圖		
文本,從中培養是中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養 同理心與實情與自然與實性的關係,培養 同理心與實情與自然與實性的問數。 4. 指導與生字有關詞語,引導學生利用詞頭、詞尾造詞,擴充詞語應用。 (1-3)				國 -E-C1	2- I -	個常	讀課外讀	示方式,引導學生理解詞語的意義。		
中培養是 交談 形、 宜的與同 年判斷的 時, 宇音 學分享、 四答問 類。 和字 四答問 類。 五字 四答問 類。 五字 四答問 類。 五字 四答問 類。 五字 百时 一名 五字 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一				閱讀各類	3 與	用字	物,並有	3. 搭配電子書筆順教學,指導學生習寫		
#判斷的 能力,以 了解自己 與所處社 會的關 係,培養 同理心與 責任感, 關懷自然 進公民意 進公民意 識。 國-E-C2 4 利 1 - 3 (文本,從	他人	的字	條理且合	生字。		
 能力,以 能適				中培養是	交談	形、	宜的與同	4. 指導與生字有關詞語,引導學生利用		
了解自己 當的 義。 題。				非判斷的	時,	字音	學分享、	詞頭、詞尾造詞,擴充詞語應用。		
與所處社 是 $I-3$				能力,以	能適	和字	回答問			
會的關				了解自己	當的	義。	題。	【活動三】		
係,培養 合宜 基本 戸理心與 的回 文句 前便任感, 答, 的語 情愿自然 並分 生態與增 享想 意 空的意義 進公民意 法。				與所處社	提	Ac-	3. 學習生	1. 教師引導學生透過圖文觀察,小組共		
同理心與 的回 文句 義,並利 用句子情 息的因果關係,並做上記號,再用自 記的因果關係,並做上記號,再用自 己的話說明答案,並讓學生小組練 習。 習。 習。 日本公民意 法。 義。 和讀音。 名。 日本公民意 法。 表。 名。 日本公民意 法。 表。 日本公民意 表。 日本公民意 表。 日本公民意 表。 日本公民意 表。 日本公民意 表。 日本公民意 日本の民意 日本の民				會的關	問、	I -3	活中常用	同討論的方式,回答與課文相關問		
責任感, 答, 的語 用句子情 息的因果關係,並做上記號,再用自己的話說明答案,並讓學生小組練習。 生態與增享想 意 字的意義 習。 進公民意 法。 義。 和讀音。 識。 3-I- Ad- 4.連結課				係,培養	合宜	基本	字的形音	題, 理解課文內容。		
關懷自然 並分 氣與 境,判讀 己的話說明答案,並讓學生小組練 習。				同理心與	的回	文句	義,並利	2. 老師示範從課本句子和段落中找出訊		
關懷自然 並分 氣與 境,判讀 己的話說明答案,並讓學生小組練 習。					答,	- •	• •			
生態與增 享想 意 字的意義 習。 進公民意 法。 義。 和讀音。 3. 根據文意,適當而正確的朗讀課文。 識。 3-I- Ad- 4. 連結課 4. 小組成員根據課文內容進行討論,選出正確的答案。					_	-				
進公民意 法。 義。 和讀音。 3. 根據文意,適當而正確的朗讀課文。 識。 3-I- Ad- 4. 連結課 4. 小組成員根據課文內容進行討論,選出正確的答案。					1					
識。 3-I- Ad- 4. 連結課 4. 小組成員根據課文內容進行討論,選 國-E-C2 4 利 I-3 文、插 出正確的答案。										
國-E-C2 4 利 I-3 文、插 出正確的答案。						• •				
				1						
與他人互 用注 故 圖,從句				與他人互	用注	故	圖,從句			

Г	1	1			1	I	1	
		動時,能	音讀	事、	子和段落			
		適切運用	物,	童詩	中推論出			
		語文能力	學習	等。	訊息的因			
		表達個人	閱		果關係,			
		想法,理	讀,		理解詞語			
		解與包容	享受		在課文中			
		不同意	閱讀		的含義。			
		見,樂於	樂					
		參與學校	趣。					
		及社區活	4- I -					
		動,體會	1 認					
		團隊合作	識常					
		的重要	用國					
		性。	字至					
		,_	少少					
			1,000					
			字,					
			使用					
			700					
			字。					
			5- I -					
			7運					
			用簡					
			單的					
			預					
			測、					
			推論					
			等策					
			等 來					
			路, 找出					
			找出 句子					
			和段					
			落明					
			示的					
			因果					
			睎					

第十九週	第 閱 多 第 巨四讀 十 人工趣 課	6	【巨國理用在活體的並當應成互標國閱文中非十人下解國日中察感給的,溝動。下讀本培判二山B與語常學他受予回以通的「C各,養斷、】1運文生習人,適「達及目」1類從是的	係理文內容59愛讀並於他分閱心得【二巨山62過讀觀察積寫材料63出意整句,解本。I喜閱,樂與人享讀。十、人】I透閱及 ,累作 。I寫語完的	【二巨山AAI標注符的類本AbI1,個用的形字十、人】-5注音號各文。 -100常字字、音	【巨1.察想仿巧人形2.音輔讀物條宜學十人透與,寫,物特運符助課,理的分二山過聯運的寫的色用號,外並且與享、】觀 用技下外。注的閱讀有合同。	【十二、巨人山】 【活動四】 1. 指導學生正確利用句子情境讀明 書 書 學生正確利用的意思和找到下生人。 對學生主題察課想的句子,就不知,我們不好的人,就不知,我們不可以不好,就不可以不好,就不可以不好,我們不可以不好,我們不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	觀口實際評評量量	【巨【化多到化事十人多教E4 不共實二山元育 同存。 、】文】解	
------	---------------------	---	--	---	---	--	---	----------	-------------------------------------	--

			能力,以	子、	和字		心聆聽同學的分享。			
			ルカ・ム ア解自己	主題	和 于 人		2. 根據自己說話與聆聽的表現,進行評			
			與所處社	明確	Ac-		量。			
			会的關	的段	I -3		里			
			係,培養	落。	基本					
			同理心與	10	文句					
			責任感,		的語					
			關懷自然		氣與					
			生態與增		意					
			進公民意							
			識。		Ad-					
			國-E-C2		I -3					
			與他人互		故					
			動時,能		事、					
			適切運用		童詩					
			語文能力		等。					
			表達個人							
			想法,理							
			解與包容							
			不同意							
			見,樂於							
			參與學校							
			及社區活							
			動,體會							
			團隊合作							
			的重要							
			性。							
第廿週	閱讀階梯	6	【閱讀階	【閱	【閱	【閱讀階	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店	口語評量	【閱讀階	
	江奶奶的		梯江奶奶	讀階	讀階	梯江奶奶	【活動一】	實作評量	梯江奶奶	
	雜貨店		的雜貨	梯江	梯江	的雜貨	1. 指導學生從插圖或標題中找線索,猜		的雜貨	
			店】	奶奶	奶奶	店】	测閱讀的文章內容可能是什麼。		店】	
			國-E-A1	的雜	的雜	1.注意聆	2. 專心聆聽江奶奶的雜貨店故事內容,		【環境教	
			認識國語	貨工	貨	聽教師的	並回答老師的問題。		育】	
			文的重要	店】	店】	提問,針	3. 練習運用推論策略,理解詞語的含		環E4 覺知	
			性,培養	1-I-	Aa-	對主題與	義。		經濟發展	
			國語文的	1 養	I -5	細節,主			與工業發	

(E) 1-17. 41-	上 由	油ン	利八古物	【江台~】	日 41 7里 1在
興趣,能	成專	標注	動分享觀	【活動二】	展對環境
運用國語	心聆	注音	察到的訊	1. 學生聆聽故事後,並能流暢的朗讀課	的衝擊。
文認識自	聽的	符號	息。	文。	
我、表現	羽白	的各	2. 課前預	2. 小組合作找出故事中重要訊息,「雜	
自我,奠	慣,	類文	測,幫助	貨店」「空地」出現在課文哪些句子	
定終身學	尊重	本。	理解課文	中。	
習的基	對方	Ac-	內容。	3. 指導學生運用觀察故事插圖,推論策	
礎。	的發	I -3	3. 使用推	略,並結合自己的生活經驗,幫助理	
國 -E-B3	吉。	基本	論策略,	解故事中詞語的意思。	
運用多重	1- I -	文句	理解詞語		
感官感受	3 能	的語	意思。	【活動三】	
文藝之	理解	氣與	4. 注意聆	1. 教師引導學生利用表格整理故事內	
美,體驗	話	意	聽故事,	容,理解故事結構包含哪些內容,並	
生活中的	語、	義。	理解故事	從課文中找到對應的訊息。	
美感事	詩	Ad-	內容,說	2. 學生能從課文的故事結構中,發現作	
物,並發	歌、	I -3	出故事重	者想表現的主題。	
展藝文創	故事	故	點。	3. 完成習作第一、二、三大題。	
作與欣賞	的訊	事、	5. 從文本		
的基本素	息,	童詩	中找出重		
養。	有適	等。	要訊息,		
國 -E-C2	切的	Ba-	理解故事		
與他人互	表情	I -1	內容。		
動時,能	跟肢	順敘	6. 根據教		
適切運用	體語	法。	師提供的		
語文能力	言。		要點,認		
表達個人	2- I -		識故事結		
想法,理	1 以		構,並討		
解與包容	正確		論相關內		
不同意	發音		容。		
見,樂於	流利				
多與學校	的說				
及社區活	出語				
動,體會	意完				
國隊合作					
的重要	話。				
的里安 性。	5- I -				
1年。	2-1-				

	3 讀			
	懂與			
	學習			
	階段			
	相符			
	的文			
	本。			
	5- I -			
	4 7			
	解文			
	解文本中			
	的重			
	要訊			
	息與			
	觀點。			
	點。			
	5- I -			
	6 利			
	用圖			
	像、			
	故事			
	結構 等策			
	等策			
	略,			
	協助			
	文本			
	的理			
	解與			
	內容重述。			
	重			
	述。			

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

- 註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。
- 註 3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育性 E5 認識性
- 騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
 - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
 - 2. 件別平等教育:請參考件別平等教育實質內涵
 - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
 - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
 - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可
- 註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。