

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣梅山鄉太興國民小學

表 13-1 114 學年度第二學期高年級普通班綜合活動領域課程計畫

設計者：吳昕

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☒（五年級和六年級） 否 ☐

教材版本		翰林版國小綜合 5 上教材				教學節數		每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標		1. 體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，了解團隊中扮演的角色，從中學會合作技巧、並解決問題達成共同目標。 2. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 3. 覺察自己與他人特質的異同，欣賞每個人的特色，進而接納彼此的差異，藉由參與各項活動及生活情境中，了解自己，並樂於扮演好自己的角色。 4. 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
第一週	主題一團隊合作 LET'S GO 單元一 團隊中的我	2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合	2b- III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作	Bb- III-1 團體中的角色探索。 Bb- III-2 團隊運作的問題與解決。	1-1 能分享過去自己在團隊中的角色經驗。 1-2 能覺察自己在團體中的角色。	教學流程(5 分鐘) 教師配合課本提問：你是否曾經注意過自己在團體中扮演的角色呢？在和別人合作過的經驗中，你是屬於哪一個位置？ 教學流程(5 分鐘) 一、教師配合課本提問/ 學生擬答： 1「誰可以分享在畫面中你看到了什麼？」 學生擬答：插圖中的人物在討論教室打掃的分工。	口語評量、實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	

			作達成團體目標。	達成共同目標。	Bb-III-3 團隊合作的技巧。	<p>2「誰可以分享哪些學校的事情也需要大家團隊分工合作來完成？」</p> <p>學生擬答：大隊接力的練習、才藝表演的彩排、教室布置的進行……。</p> <p>3「班級大掃除的畫面跟我們平常的掃地樣子相同嗎？」</p> <p>學生擬答：很像，因為我們也是全班分工進行的。</p> <p>4「課本裡微笑一郎最適合擔任的角色是什麼？」</p> <p>學生擬答：應該是發號司令的角色，他可以安排大家的任務，大家也都願意配合。</p> <p>二、教師引導思考／學生擬答：</p> <p>1「每一次遇到團隊合作的機會時，大家通常是怎樣完成分工的？」</p> <p>學生擬答：要有老師或是班長出來主導，大家才能進入狀況，也才有效率。</p> <p>2「分工的過程中，有誰出來主導嗎？或是大家都是默默等待指令呢？」</p> <p>學生擬答：不一定，看看老師要指派誰，或是讓班長來處理。</p> <p>3「微笑一郎帮大家進行了分工，為什麼會幫同學進行這樣的分配？」</p> <p>學生擬答：依照大家自我推薦的分配工作，或是覺得誰比較適合？</p> <p>4「有效率的完成期末大掃除，請問都是微笑一郎的功勞嗎？」</p> <p>學生擬答：應該是全班同學的功勞，畢竟這是一起完成的任務。</p>			
--	--	--	----------	---------	----------------------	---	--	--	--

							<p>學生能依照老師引導的問句進行思考與回應，並透過分組討論進行深度思考與口語表達</p> <p>的能力。</p> <p>三、教師總結：</p> <p>很好，大家對於班級分工的共識很清楚，也同意需要大家團結一致才能完成任務，讓班級</p> <p>的事務變成自己的事務，參與其中也更有成就感。</p> <p>教學流程(30 分鐘)</p> <p>一、體驗遊戲</p> <p>根據範例進行團體體驗活動</p> <p>二、教師引導學生思考：</p> <p>1 在團隊活動進行時，我會如何參與其中？</p> <p>2 我自己會有哪些行動？我常說什麼話？做什麼事情？</p> <p>3 你觀察到其他人在參與團隊活動時，是如何和別人互動的呢？他們有什麼行動與表現？</p> <p>第一節課結束</p>			
第二週	主題一團隊合作 LET'S GO 單元一 團隊中的我	2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進	2b- III-1 參與各項活動，適切表現自己在	Bb- III-1 團體中的角色探索。 Bb- III-2	1-1 能分享過去自己在團隊中的角色經驗。 1-2 能覺察自己在團體中的角色。	<p>教學流程(40 分鐘)</p> <p>一、教師引導提問：</p> <p>1 在進行團隊活動時，我們應該留意哪一些細節？</p> <p>學生擬答：團隊的規則要注意、要遵守團隊的規則、觀察別人和自己的互動。</p> <p>2 自己的行動對團隊有哪些影響？</p>	口語評量、實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。	

			人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	團體中的角色，協同合作達成共同目標。	團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。		<p>3 我們可以如何調整？</p> <p>二、團隊活動再體驗，再進行一次拋接馬戲團</p> <p>三、教師引導思考：</p> <p>1 了解了細節之後再進行一次團隊活動體驗，我們在活動進行時有哪些改變？</p> <p>2 活動進行起來有哪些不同？</p> <p>第二節結束</p> <p>教學流程（40 分鐘）</p> <p>一、教師配合課本提問：</p> <p>1 我自己在團隊中扮演了什麼角色？</p> <p>2 為什麼你會扮演這個角色？</p> <p>3 在團隊中你通常都會有什麼行動？</p> <p>二、教師引導學生記錄：</p> <p>將自己在團隊活動中的行動與角色記錄下來。</p> <p>三、教師總結：</p> <p>透過這個單元的活動與內容，相信大家都更清楚自己在團隊中的角色，也希望能夠在新班級團體中，找到屬於自己的最佳位置。</p> <p>第三節結束</p>		涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第三週	主題一團隊合作 LET'S GO 單元一團隊中的我、單	2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習	2b-III-1 參與各項活動，適	Bb-III-1 團體中的角色探索。	1-2 能覺察自己在團體中的角色。	<p>教學流程（40 分鐘）</p> <p>一、教師引導思考：</p> <p>1 在團隊活動中，我扮演的角色讓自己有什麼感覺？</p> <p>2 你自己扮演的角色和別人有什麼不同？</p>	口語評量、實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。	

	元二我是關鍵小螺絲		尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	切表現在自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1-3 能知道團體角色的類型。 2-1 能參與團體活動。 2-2 能在團體活動過程中，察覺可能的問題。	3 我在團隊中，可以有哪些行動，讓團隊運作更順利 二、教師引導學生記錄： 1 將自己讓團隊運作順暢的行動記錄下來。 三、教師總結： 在團隊中不論扮演什麼角色，都可以好好發揮，讓團隊運作更順暢 第四節課結束 教學流程（40 分鐘） 一、教師配合課本提問： 1 團體生活的經驗中，我們曾經發生過哪一些合作上的問題？ 2 仔細想一想，合作出現問題的原因為何？ 二、教師引導學生記錄： 將自己在團隊運作上的問題以及原因記錄下來。 三、教師總結： 在團隊運行中，覺察問題是重要的關鍵，嘗試分析原因可以幫助自己解決團隊運作的問題。 第五節課結束		涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第四週	主題一團隊合作 LET'S GO 單元二我是關鍵小螺絲、單元三合作齊步走	2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進	2b-III-1 參與各項活動，適切表現在自己在	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2	2-1 能參與團體活動。 2-2 能在團體活動過程中，察覺可能的問題。	教學流程（40 分鐘） 一、教師配合課本提問： 1 在團隊中遇到問題時，我們可以想出哪些解決問題的方法呢？ 2 問題解決需要策略，我們想到哪些好策略呢？ 二、教師總結：	口語評量、實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。	

			人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	團體中的角色，協同合作達成共同目標。	團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	<p>2-3 能探索並學習尊重的態度與守紀律的行為。</p> <p>2-4 在團體活動中運用合宜方式關懷團隊成員。</p> <p>3-1 能規畫班級內一起參與的活動。</p> <p>3-2 在團體活動中能做好工作分配。</p>	<p>每個人都能夠提出不同的問題解決與方法，團隊要一起解決問題時，達成「共識」是很重要的！</p> <p>第六節課結束</p> <p>教學流程（40 分鐘）</p> <p>一、教師配合課本提問：</p> <p>1 提出了問題解決的策略之後，形成共識的方式有哪些？</p> <p>2 我們可以有哪些和別人合作時合宜的行為？</p> <p>二、思考記錄</p> <p>1 寫下自己能提供的問題解決策略與合宜行為。</p> <p>2 觀察或是記錄別人的策略。</p> <p>三、共識練習</p> <p>看過別人的問題解決策略後，想一想自己願意使用哪一種和別人達到共識的方法，和同學討論後勾選自己常用或是喜歡的方式。</p> <p>四、教師引導提醒</p> <p>對於問題解決有共識後，我們可以如何落實到生活中？</p> <p>教學流程（40 分鐘）</p> <p>一、教師配合課本提問：</p> <p>1 在學校裡有許多團隊合作的機會，我們接下來可以如何規畫合作的行動呢？</p> <p>第七節、第八節課結束</p>		涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
--	--	--	---------------------	--------------------	-------------------------------------	---	---	--	------------------	--

第五週	主題一團隊合作 LET'S GO 單元三合作齊步走	2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b- III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb- III-1 團體中的角色探索。 Bb- III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb- III-3 團隊合作的技巧。	3-2 在團體活動中做好工作分配。 3-3 在團體活動中完成自己份內工作，展現負責任的態度。 3-4 能肯定夥伴的好表現並重視榮譽感。	<p>教學流程（20 分鐘）</p> <p>老師引導實作：step：1 設定目標： 老師引導實作： step：2 找出適合自己擔任的角色。 step：3 集思廣益找出好策略。 step：4 實際執行在團隊活動中，扮演好自己的角色，為團隊的成功提供助力。</p> <p>二、教師總結：</p> <p>團隊合作的技巧是需要學習的，按部就班的規畫，才能有系統與邏輯的完成任務。</p> <p>教學流程（20 分鐘）</p> <p>教師引導記錄：</p> <p>將團隊合作的歷程，依照課本的內容記錄下來並進行檢覈</p> <p>第九節課結束</p> <p>教學流程（40 分鐘）</p> <p>一、教師配合課本提問／學生擬答：</p> <p>1「學習這個單元之後，你發現真正的自己是？」</p> <p>學生擬答：我覺得自己是個……的角色。</p> <p>2「你學會了哪些團隊合作的能力呢？」</p> <p>學生擬答：我學會的團隊合作能力有……。</p> <p>3「我們來分析一下，以及如何完成一張屬於自己的學習自評表」</p>	口語評量、實作評量	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	
-----	------------------------------	---	--	--	--	---	--	-----------	---	--

							<p>學生擬答：我自己的自評表應該是……</p> <p>、教師引導思考／學生擬答：</p> <p>1「裡面有自評的星星，看看這個單元你集到了幾顆星星？」</p> <p>學生擬答：我拿到了……顆星星。</p> <p>三、教師總結：</p> <p>學完了第一單元跟活動，相信各位對於自己在團隊中所扮演的角色、在團隊中分工合作、</p> <p>如何運用分工的技巧以及如何達到目標有更明確的想法，希望以後遇到類似的機會，也要</p> <p>冷靜思考來完成每一個任務。</p> <p>第十節課結束</p>			
第六週	主題二學習 規畫師 單元一我的 學習有計畫	2	綜-E-A2 探索學習 方法，培養 思考能力與 自律負責的 態度，並透過 體驗與實踐 解決日常生活 問題。	1b- III-1 規畫與執行 學習計畫， 培養自律與 負責的態度。	Ab- III-1 學習計畫的 規畫與執行。 Ab- III-2 自我管理策 略。	<p>1-1 能了解 規劃學習計 畫的意義。</p> <p>1-2 能規劃 自己的學習 計畫並找處 計畫的優缺點。</p>	<p>教學流程(10 分鐘)</p> <p>一、教師提問：教師配合課本引導學生思考並提問：「我使用過哪些學習方法或學習行動幫助自己學習呢？升上高年級後這些學習方法或學習行動還是有用嗎？」</p> <p>學生擬答：</p> <p>1.我背書的時候會大聲唸出來，升上高年級之後，我會繼續使用這個方法，不過課程內容變多了，這個方法速度有點慢。</p> <p>2.我會上網查詢資料，這個方法可以幫助我快速蒐集資料，但是有些資料不能確定是不是真實的。</p>	口語評 量、實作 評量	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	

							<p>二、引導思考：步入高年級後，學習內容變得更多更廣，學習的時間常常會覺得不夠用，要如何讓自己的學習成效更穩定呢？</p> <p>教學流程(10 分鐘)</p> <p>單元一 我的學習有計畫</p> <p>一、教師配合課本提問：「依據課文中的對話每個人適合的學習方法及學習行動並不相同，面對更多更廣的功課，我應該怎麼辦？」</p> <p>學生擬答：</p> <p>1. 我覺得每個人都可以選擇適合自己的學習方式，有的人适合自己學習，有的人適合和同學一起學習。</p> <p>2. 我不同學科會換不同的學習方式，數學多理解，國語比較多用背的，我的學習成績還算不錯，但有時候也會突然不好……。</p> <p>二、教師引導思考：要如何知道自己的學習類型呢？我可以怎麼做？認識自己的學習類型之後，我還可以做哪些事幫助自己學習呢？</p> <p>教學流程(20 分鐘)</p> <p>活動 1 學習計畫起步走</p> <p>教師提問：我對自己的學習有哪些期許呢？我應該如何達成這項期許呢？（教師可配合課本進行範例說明）</p> <p>1 請學生思考一分鐘後，將自己對學習的期許寫在空白紙上，並給自己一個建議。</p> <p>2 請各組依順時針（或逆時針）方向將自己的紙傳給同組別的隔壁同學，每位學生請在</p>			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							<p>一分鐘內給予同學一個學習上的建議，計時結束後請繼續將紙依順時針（或逆時針）方向將自己的紙傳給同組別的下一個隔壁同學，直至同組別每位同學均給予建議後結束。</p> <p>教師引導思考：</p> <p>1 請學生在各小組中分享自己對學習的期許及選擇這項期許的原因？</p> <p>2 請問學生對於同學建議的想法？大家的建議可以同時執行嗎？可以排列出執行的先後順序嗎？</p> <p>3 請學生思考當確定想要學習主題後，接下來應該要做哪些事，才能確保我的學習可能會成功？</p> <p>第一節課結束</p> <p>教學流程(15 分鐘)</p> <p>一、教師配合課本提問：在選定學習主題，確定學習動機之後，為什麼要訂定清楚詳細的目標？</p> <p>學生擬答：學生依自己從課本中觀察及學習時的真實狀況回答。</p> <p>二、教師引導思考：學習目標要如何訂定呢？確定目標是很重要的一步，但太大的目標往往會讓我們虎頭蛇尾，面對這樣的問題，我們可以怎麼面對和處理呢？</p> <p>三、教師追問：我們應該如何訂定目標？目標設定時應該要注意哪些事情呢？</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>四、小組討論及分享：請學生配合課本注意事項，選擇一個想要學習的項目，訂出自己的具體目標，並於小組中分享。</p> <p>教學流程(15 分鐘)</p> <p>一、教師配合課本提問：</p> <p>1 確定目標後，接下來我們可以思考要使用哪些學習方法，我使用過哪些學習方法？</p> <p>2 我使用的學習方法有何優缺點呢？我適合哪一種學習方法呢？</p> <p>二、教師歸納：學習方法並無優劣，選擇適合自己的就好。</p> <p>教學流程(10 分鐘)</p> <p>一、教師引導思考：如果每個學習都可以訂出學習計畫，學習計畫的內容有哪些？如果缺少了學習目標（或時間規畫……等），學習計畫仍然可以執行嗎？執行的效果與有學習目標（或時間規畫……等）會有什麼差異？</p> <p>學生擬答：學生從課本中觀察及學習時的真實狀況回答。</p> <p>二、要如何訂定我的學習計畫呢？</p> <p>三、回家作業：請學生選擇一項學習主題，配合之前學習內容，完成自己的學習計畫。</p> <p>第二節結束</p>			
第七週	主題二學習 規畫師 單元一我的 學習有計畫	2	綜-E-A2 探索學習 方法，培養 思考能力 與自律	1b- III-1 規劃與 執行學 習計	Ab- III-1 學習計 畫的規	1-2 能規劃 自己的學習 計畫並找出 計畫的優缺 點。	<p>教學流程（40 分鐘）</p> <p>一、教師說明：大家的計畫書都完成了，請大家分享一下學習計畫的內容吧！</p> <p>二、教師引導思考：</p>	口語評 量、實作 評量	【生涯規劃 教育】 涯 E11 培 養規劃與運	

			負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	畫，培養自律與負責的態度。	劃與執行。 Ab- III-2 自我管理策略。	<p>2-1 能在執行計畫後，根據執行結果找出失敗原因。</p> <p>1 對於自己擬定的計畫，我們覺得自己的優點有哪些？缺點有哪些？可以調整哪些部分呢？</p> <p>學生擬答：1 覺得我的學習行動很容易執行。2 覺得我的學習時間有點不夠。</p> <p>2 對於哪一位同學的學習計畫印象最深刻呢？為什麼？有沒有哪位同學的學習計畫讓你覺得一定會成功達標的？為什麼？</p> <p>學生擬答：學生從課本中觀察及學習時的真實狀況回答。</p> <p>三、教師深入引導：學習計畫還可以加入哪些東西會讓計畫更完整？</p> <p>學生擬答：學生從課本中觀察及學習時的真實狀況回答。</p> <p>四、教師總結：大家的想法如果覺得自己的學習計畫已經很完善的，我們就照著先做做看，如果覺得需要調整，也可以在計畫旁邊備註調整之後。</p> <p>第三節結束</p> <p>教學流程（40 分鐘）</p> <p>單元 2 我的學習不「卡」關</p> <p>教師提問：我覺得自己的計畫訂得很完整，為什麼學習老是不順暢，一直沒辦法過關？</p> <p>學習結果也不如預期？</p> <p>學生擬答：學生從課本中觀察及學習時的真實狀況回答。</p>	<p>用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	
--	--	--	-------------------------	---------------	----------------------------------	--	--	--

						<p>引導思考：想想看我在學習時會遇到那些問題？請學生將想到的問題寫下來。</p> <p>學生擬答：</p> <p>1 我覺得自己的目標好像訂得太大了。</p> <p>2 練習的時間還是不夠。</p> <p>3 我上網自學，但是有些部分還是不太明白，又搞不清楚。</p> <p>4……</p> <p>活動 1 學習問題大搜密</p> <p>一、教師提問：我找到學習計畫「卡關」的問題並想出解決策略了嗎？如果自己無法釐清問題，或者無法想出有效解決策略時，我們可以怎麼做呢？</p> <p>學生擬答：1 找朋友一起想一想。2 問問老師。3……</p> <p>二、任務規劃：每個人學習卡關的方式不一定是一樣的，但是有時候方法是可以互通的，請學生裡用魚頭向右魚骨圖訪問至少四位同學，詢問他們遭遇了哪些學習問題，並將問題寫在便利貼上。</p> <p>三、歸納及統整：如果把這些問題具體分類，大約可歸為哪些類別呢？教師提問後請學生分組進行統整歸納，並分組報告歸納結果。</p> <p>四、教師追問：每個人的學習遭遇到的困難都不相同，有可能一致性很高，有可能差異很大，但我們可以歸納出班上同學大概有學習時間不足（舉例）……的學習問題。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							第四節課結束			
第八週	主題二學習 規畫師 單元二我的 學習不 「卡」關	2	綜-E-A2 探索學習 方法，培 養思考能 力與自律 負責的態 度，並透 過體驗與 實踐解決 日常生活 問題。	1b- III-1 規劃與 執行學 習計 畫，培 養自律 與負責 的態 度。	Ab- III-1 學習計 畫的規 劃與執 行。 Ab- III-2 自我管 理策 略。	2-1 能在執 行計畫後， 根據執行結 果找出失敗 原因。 2-3 能依據 失敗原因， 調整學習計 畫內容。	<p>教學流程（40 分鐘）</p> <p>一、教師配合課本提問：</p> <p>1 仔細想想，這些原因中，有哪些是可以調整的，哪些是無法調整的？</p> <p>2 可以調整的部分我可以怎麼做？當不能調整時，我又該怎麼做呢？</p> <p>3 有什麼好點子來解決這些問題呢？</p> <p>學生擬答：學生從課本中觀察及在學習的真實狀況回答。</p> <p>活動 2 學習策略來幫忙</p> <p>一、教師引導思考：清楚自己的學習問題後，才能對症下藥，找出解決的策略，每個人的學習</p> <p>遭遇到的困難都不相同，不同類別的學習問題運用的解決策略也不相同，我們平常會運用</p> <p>哪些方式來解決我們的學習問題呢？</p> <p>學生擬答：1 可以詢問老師家人的意見。2 可以和朋友討論。3……。</p> <p>二、教師追問：還有哪些解決方式是我們可以試試看的呢？</p> <p>三、任務規畫：請每一組針對不同的學習問題各提出三個解決策略，並將學習策略寫在便利貼上，再對照魚骨圖的學習問題將解決問題。</p> <p>四、歸納及統整：如果把這些策略具體分類，大約可歸為哪些類別呢？教師提問後請</p>	口語評 量、實作 評量	【生涯規劃 教育】 涯 E11 培 養規劃與運 用時間的能 力。 涯 E12 學 習解決問題 與做決定的 能力。	

							<p>學生分組進行統整歸納，並分組報告歸納結果。</p> <p>五、教師總結：不同學習困難解決策略也會不大相同，但不同人實施方式也會有很差異，比如說有人會認為解決時間不足的策略會善用零碎時間，但有些人會選擇提早起床讀書，有些人面對環境太亂會選擇整理環境，有些人則是選擇換個環境。</p> <p>第五節課結束</p> <p>教學流程（30 分鐘）</p> <p>活動 3 時間管理要做好</p> <p>一、教師配合課本提問：每天時間有限，但是要完成的事情很多，要如何安排自己學習的時間呢？</p> <p>學生擬答：1 睡眠的時間。2 因為時間不足，我的學習計畫只能完成一半。</p> <p>二、任務挑戰：我們可以試試時間管理三法寶，時間管理三法寶包含哪些呢？具體要如何操作及執行呢？</p> <p>1 法寶 1 善用計時器：</p> <p>教師引導思考：最適合自己的是學習多少分鐘？休息多少分鐘呢？</p> <p>2 法寶 2 列出作業清單</p> <p>教師引導思考：先列出本日或本週的工作清單，完成請打勾。若是較重要的事項會列在哪邊呢？</p>			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							<p>3 法寶 3 修先順序象限</p> <p>三、教師引導思考：哪些事情是屬於第一象限？哪些事情是屬於第二象限？哪些事情是屬於第三象限？哪些事情是屬於第四象限？如果同時出現第一和第三象限的事情時，我會選擇先做哪些事情？</p> <p>教師引導思考：</p> <p>1 時間管理三法寶可以一起使用嗎？</p> <p>2 除了時間管理三法寶，我們還有哪些可以管理時間的方法？</p> <p>3 這些時間管理方式有那些優點和缺點呢？</p> <p>4 學會時間管理的能力後，我要如何把它應用在學習計畫中呢？</p> <p>四、回家作業：請大家試著將週計畫（或月計畫表），亦或代辦清單納入自己的學習計畫。</p> <p>五、教師總結：善用工具能讓自己事半功倍，如果有時間管理問題，可以試著善用時間管理工具。</p> <p>第六節課結束。</p>			
第九週	主題二學習 規畫師 單元二我的 學習不 「卡」關、	2	綜-E-A2 探索學習 方法，培養 思考能力 與自律負 責的態	1b- III-1 規劃與 執行學 習計 畫，培	Ab- III-1 學習計 畫的規 劃與執 行。	2-3 能依據 失敗原因， 調整學習計 畫內容。	<p>教學流程（10 分鐘）</p> <p>一、教師配合課本提問： 找到了自己的盲點後，接下來我們要做的就是修正自己的學習計畫，然後再度啟動我們的學習囉！在計畫開始之前，我們來檢核一下是否已經完成計畫修正！</p>	口語評 量、實作 評量	【生涯規劃 教育】 涯 E11 培 養規劃與運 用時間的能 力。	

	單元三學習 行動實踐家		度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	養自律與負責的態度。	Ab-III-2 自我管理策略。	3-1 能養成學習自我管理的策略。	<p>嗎？修正前、後的學習計畫有何差異呢？執行後是不是可以不「卡關」了？</p> <p>學生擬答：1. 我的學習方法要換一下。2 我的目標訂得太大了……</p> <p>二、任務規劃：學習計畫修正了，請大家依據自己修正後的學習計畫開始試著執行看看。</p> <p>第七節課結束</p> <p>教學流程(20 分鐘)</p> <p>一、教師配合課本提問：計畫修正再執行之後，我們的學習終於無比順利了嗎？經過了一段時間，我發現為什麼有些同學已經學會某些投籃動作了，但是我還是停留在原地打轉？</p> <p>學生擬答：1 我身邊的誘惑實在太多了，我沒辦法靜下心來學習。2 我都在打電動。3……</p> <p>活動 1 自我監控與管理</p> <p>一、教師引導思考：</p> <p>1 如果沒辦法抵抗誘惑時，會出現哪些狀況？</p> <p>學生擬答：學習可能無法達成預期目標。……</p> <p>2 為什麼有些人可以管得住自己，而我卻管不住自己呢？怎樣才能增加自己的自制力？</p>		涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
--	----------------	--	---------------------	------------	---------------------	-------------------	---	--	----------------------	--

							<p>學生擬答：1 我會移除容易讓我分心的事物。2 我會考慮先享樂之後的結果。3……。</p> <p>二、分組討論及演示：請班級分小組討論或搜尋資料，選出適合自己的自我監控及管理方法，討論完可以請每組負責演示一個管理自己的方法。</p> <p>三、教師總結：面對不同的誘惑，自我監控及管理就更為重要，可以先把事情重要順序排列出來思考優先順序，也可以請親友提醒，可以思考一下那些措施可以幫助自己做到自律。</p> <p>第八節課結束</p>			
第十週	主題二學習 規畫師 單元三學習 行動實踐家	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1b- III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab- III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab- III-2 自我管理策略。	3-2 能具備學習自我激勵的策略。 3-3 能養成自律負責的態度。	<p>教學流程（20 鐘）</p> <p>活動 2 適當鼓勵與調整</p> <p>一、教師配合課本提問：學習的時間有時候很漫長，在學習的期間，我可以做哪些事提升自己的學習動機？</p> <p>學生擬答：1 每天鼓勵自己。2 給自己一些小小的獎賞。</p> <p>二、教師引導思考：給自己的獎勵方式很多種，哪一種獎勵方式對於提升自己的學習是有幫助的？設定獎勵的最終目標是什麼？</p> <p>學生擬答：</p> <p>1 我覺得最適合自己的獎勵方式是……。</p> <p>2 我和同學的獎勵方式不同，因為最適合我的獎勵方式是……。</p> <p>三、教師總結：獎勵是幫助自己學習的手段，並不是學習計畫的目標。每個人適合的</p>	口語評量、實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

							<p>獎勵方式並不相同，適合同學的不一定適合自己。</p> <p>教學流程（20 鐘）</p> <p>活動 3 自我檢核與提醒</p> <p>一、教師配合課本提問：當學習計畫完成後如果沒辦法照著執行，其實用處並不大。想要確實依進度前進，就一定要每天檢視，這時候，我們可以……</p> <p>學生擬答：</p> <p>1 可以在明顯的的地方寫下需要學習的內容。</p> <p>2 利用便利貼寫下自己的學習狀況。</p> <p>二、教師歸納：.我們也可以適時的自我提醒，把要做的學習清單放在每天都會看到的地方，比如說聯絡簿，或記事本……，來提醒自己</p> <p>第九節結束</p> <p>教學流程(20 分鐘)</p> <p>一、教師引導思考：學完這個單元我學到哪些事情呢？請大家利用檢核表進行自我檢核。</p> <p>二、教師提問：在這個單元裡，我學習到哪些事情呢？</p> <p>學生擬答：</p> <p>1 學習目標要明確，也不能訂太大。</p> <p>2 發現學習問題時，不一定是自己的能力不好，找出原因才能解決。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>三、教師總結：經過這個單元的學習，學習往往會因為自己的惰性而懈怠，如何養成自律與負責的態度也是學習計畫成功的關鍵之一。請大家試著找出最適合自己的檢核方法並具體寫下來。</p> <p>教學流程(20 分鐘)</p> <p>一、教師配合課本引導提問：在這個單元裡，我們學會了規畫與執行學習計畫，並透過自我管理策略學習自律與負責，在學習過程中，我覺得最困難的是什麼？我是如何克服的？</p> <p>學生擬答：</p> <p>我覺得最困難的自我管理策略，看到別人上網玩遊戲，我也好想玩，但是我告訴自己再堅持一下就好了，我真的做到了。</p> <p>二、教師追問：生活中處處可學習，還有哪些事情可以透過訂定學習計畫來完成呢？要執行下一個學習計畫時，我會利用哪些自我管理策略，讓自己能自律的完成計畫呢？</p> <p>學生擬答：我想要學習打籃球，我可以利用檢核表提醒自己練習的時間。</p> <p>三、學生自我檢核：：學完這個主題，我學到哪些促進學習的好方法呢？</p> <p>1 我會規畫及執行學習計畫。</p> <p>2 我能檢核修正自己的學習計畫，並學習自我管理策略。</p> <p>3 我能透過自我管理的策略，養成自律與負責的態度。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							<p>四、教師總結： 升上高年級之後，學習內容加深加廣，量也是增加很多，在這個階段學生得要開始培養自主學習的能力，並能學會合理有效的分配學習時間，面對不同科目也需要有不同的學習規畫，擬定適合自己的學習計畫，且在執行計畫前後，評估計畫的可行性，適時對計畫進行修正，並養成自律學習及對自我學習負責才能更有效的學習。</p> <p>第十節結束</p>			
第十一週	<p>主題三</p> <p>「特」別不一樣</p> <p>單元一特質大探索</p>	2	<p>綜-E-A1</p> <p>認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>	<p>1a-</p> <p>III-1</p> <p>欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>Aa-</p> <p>III-1</p> <p>自己與他人特質的欣賞與接納。</p> <p>Aa-</p> <p>III-2</p> <p>對自己與他人悅納的表現。</p>	<p>1-1 察覺自己的行為模式。</p> <p>1-2 了解特質的種類。</p>	<p>教學流程(15 分鐘)</p> <p>一、教師提問：觀察圖片中主角的行為，推測她可能有哪些特質？你有仔細觀察過自己有哪些特質嗎？</p> <p>二、教師說明：每個人的特質和經常展現出來的行為都不同，我們這個主題將學會察覺自己的特質，欣賞與接納自己和別人的特質。</p> <p>教學流程（25 分鐘）</p> <p>一、教師配合課本提問：</p> <p>1. 說一說圖片裡的主角們，他們在活動中做出哪些行動？</p> <p>2. 做出這些行動可能是因為主角本身有什麼特質呢？</p> <p>（第一節課結束）</p> <p>教學流程(20 分鐘)</p> <p>一、教師說明：平常與他人互動的過程中會有一些行為，這些行為背後可能因為我們有某些特質，我們的特質會影響我們的行為。</p>	<p>口語評量、實作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	

							<p>二、教師引導思考：仔細想一想自己在生活中與人互動時，行為模式通常是什麼樣子？</p> <p>學生擬答：1. 有點擔心出錯，所以會觀察久一點。</p> <p>2. 等別人都完成，確認安全了才要行動。</p> <p>3. 出錯了會鼓勵同學。</p> <p>4. 別人出錯，我會不高興想怪別人。</p> <p>三、教師引導思考：透過自己觀察到的行為模式，你覺得自己可能有什麼特質？</p> <p>教學流程(20 分鐘)</p> <p>一、教師引導思考：特質可以說是行為、思想和情緒的習慣模式，在生活中，觀察自己和同學，你還知道有哪些特質呢？。</p> <p>學生擬答：文靜、穩定、勇敢、自信、大意、活潑、粗心、開朗</p> <p>二、教師說明：將知道的特質練習記錄在課本上。</p> <p>三、學生實作：記錄自己的特質，拼湊成有意義的樣子向同學分享。</p> <p>四、教師總結：特質會影響我們說的話，跟做出的行為以及思考，讓每一個人展現不同的特色。</p> <p>第二節結束</p>			
第十二週	主題三 「特」別不一樣 單元一我的特質大探索	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察	1a- III-1 欣賞並接納自	Aa- III-1 自己與他人特質的欣	1-3 察覺自己的特質。 2-1 察覺自己與他人相同的特質。	<p>教學流程（40 分鐘）</p> <p>活動三：特質拼圖</p> <p>一、教師提問：透過活動體驗與生活觀察，你發現了自己擁有哪些特質？</p>	口語評量、實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	

	單元二特質 你我他		生命變化 歷程，激 發潛能， 促進身心 健全發 展。	己與他 人。	賞與接 納。 Aa- III-2 對自己 與他人 悅納的 表現。	2-2 察覺自 己與他人不 同。	<p>二、教師引導：將自己的特質記錄在小卡上拼湊成屬於自己的特質拼圖，並和同學互相分享。</p> <p>學生擬答：呈現特質拼圖，並向同學表達自己的特質。</p> <p>第三節結束</p> <p>教學流程(40 分鐘)</p> <p>一、教師配合課本提問：我們會因為情境不同展現出不同的特質，找找看，同學當中有人和我特質一樣嗎？</p> <p>二、教師引導思考：透過和同學分享分享過程中，發現我們有哪些類似的特質，可能的原因有哪些？</p> <p>三、教師配合課本提問：和我們擁有相似特質的同學中，也會有一些特質是我們所沒有的，我們的某些特質可能是他們沒有的，找找看，同樣一群人中，我們有哪些相同的特質？哪些不同的特質？</p> <p>三、教師總結：別人可能跟我們有類似或是相同的特質，所以行為模式或是思考方法會有點類似。</p> <p>第四節課結束</p>			
第十三週	主題三 「特」別不一樣	2	綜-E-A1 認識個人 特質，初	1a- III-1 欣賞並	Aa- III-1 自己與	2-3 察覺自 己的特質在 不同生活情	教學流程（40 分鐘）	口語評 量、實作 評量	【生涯規劃 教育】	

	單元二特質 你我他、單 元三 How nice we are		探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	接納自己與他人。	他人特質的欣賞與接納。 Aa- III-2 對自己與他人悅納的表現。	境中的展現。 2-4 接納自己與他人的特質。 3-1 正向描述特質。	<p>一、教師引導思考：每個人都有不同的特質，想一想哪些特質很有亮點？哪些特質需要再加強？ 哪些場合的特質可以發揮得很好？哪些情境有不適合發揮的特質？</p> <p>二、教師說明：可以運用特質拼圖裡的特質，幫自己的特質分類。</p> <p>三、學生實作：將自己的特質分別填入對應的格子中：有哪些好的機會可發揮，有哪些特質會面對困難的情境？</p> <p>四、教師總結：每一個自己的特質組成了獨一無二的自己。</p> <p>第五節課</p> <p>教學流程(40 分鐘)</p> <p>一、教師引導思考：有一些特質的描述會讓人感覺不舒服，可以怎麼轉換成不帶批評的描述呢？找出自己特質中比較負面的部分練習做轉換。</p> <p>二、學生實作：將比較負面的描述記在紙卡上，練習轉換成中性描述寫在原本紙卡的背面。</p> <p>三、教師說明：將自己的特質找出適合的情境與不適合的情境。</p> <p>四、教師總結：特質沒有好與壞，只要運用在適合的情境就能夠好好發揮，幫助自己有好表現。</p> <p>第六節課結束</p>	涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
--	--	--	-------------------------------	----------	---	--	--	------------------	--

第十四週	主題三 「特」別不一樣 單元三 How nice we are	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1a- III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa- III-1 自己與他人特質的欣賞與接納。 Aa- III-2 對自己與他人悅納的表現。	3-2 在情境中適切發揮特質。 3-3 接納自己的特質。 3-4 接納他人的特質。 3-5 用具體的方式真誠讚美他人。 對自己與他人特質悅納的表現。	<p>教學流程(20 分鐘)</p> <p>一、教師配合課本提問：生活中我們會面臨不同的生活情境，你想到了哪些情境？</p> <p>二、教師引導思考：仔細觀察自己的日常生活，和同學分享想到的情境，並將想到的情境寫成情境卡片記錄下來。</p> <p>三、教師說明：將大家想到的情緒卡片混合後，隨機抽出情境，想一想自己的可以在這個情境如何適當的發揮自己的特質，同學們也可以一起討論適當的發揮方式，透過別人的想法互相學習。</p> <p>四、學生行動：將自己前幾節課察覺到自己的特質根據情境，選出適合的特質對同學做說明。</p> <p>五、教師總結：特質沒有好與壞，只有適合不適合的情境。</p> <p>教學流程（20 分鐘）</p> <p>單元三 學習行動實踐家</p> <p>一、教師說明：觀察一下身邊的人有哪些特質，在什麼情境下會展現出來，你怎麼欣賞這個特質？</p> <p>二、學生擬答：○○具備體的貼的特質，如果同學受傷或需要幫忙，他都會主動給予關心和陪伴，大家都覺得他很溫暖，很感謝他的關懷。</p> <p>四、教師總結：特質沒有好與壞，只有適合不適合的情境, 我們可以找出最適合特質的情境來展現，並欣賞各種特質。</p> <p>第七節課結束</p>	口語評量、實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
------	---------------------------------------	---	---	-----------------------------	--	--	--	-----------	------------------------------	--

							<p>教學流程(40 分鐘)</p> <p>一、教師引導思考：</p> <p>1 試著找出同學值得欣賞的特質，想想看我們可以用什麼方法來肯定他們？</p> <p>2. 可以請孩子回想自己當別人表現出什麼行為時，會讓自己感到被肯定與被讚美。</p> <p>二、學生實作：練習採集思廣益的方法，記錄同學的特質與好事情，並將寫好的內容送給同學。</p> <p>第八節結束</p>			
第十五週	<p>主題三</p> <p>「特」別不一樣</p> <p>單元三 How nice we are</p>	2	<p>綜-E-A1</p> <p>認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>	<p>1a-III-1</p> <p>欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>Aa-III-1</p> <p>自己與他人特質的欣賞與接納。</p> <p>Aa-III-2</p> <p>對自己與他人悅納的表現。</p>	<p>3-5 用具體的方式真誠讚美他人。對自己與他人特質悅納的表現。</p>	<p>教學流程(40 分鐘)</p> <p>一、教師引導思考：找出值得欣賞的特質後，試著用不同的方法實際肯定同學，想想看，我們可以怎麼做？</p> <p>二、學生實作：找一個方法，在班上找幾位同學實際做做看，做完後與同學分享交流。</p> <p>三、教師總結：可以把學到對別人的讚美，落實在每天的生活中。</p> <p>第九節結束</p> <p>教學流程(40 分鐘)</p> <p>一、教師配合課本提問：收到別人的讚美後，我們有什麼感覺呢？讚美別人的時候，我們有什麼特別的感覺呢？</p> <p>二、學生擬答：覺得看到別人開心，我也會跟著開心。</p>	<p>口語評量、實作評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	

							<p>三、教師配合課本提問透過這個主題的學習，我們欣賞自己與他人特質，你印象最深刻的是什麼？</p> <p>四、學生自我檢核：</p> <p>(1)我會表達自己的特質。</p> <p>(2)我能接納自己和別人的特質。</p> <p>(3)我能發自內心表達對別人的讚美。</p> <p>五、教師總結：學會欣賞並讚美他人，不僅會讓對方覺得開心受到肯定，自己也會從中得到快樂。</p> <p>第十節課</p>			
第十六週	主題四化險為夷 單元一危機四伏	2	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3a- III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca- III-1 環境潛藏的危機。 Ca- III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca- III-3 化解危機的資	<p>1-1 發現環境潛藏的危機。</p> <p>1-2 發現人為環境潛藏的危機。</p>	<p>教學流程(15 分鐘)</p> <p>一、教師提問</p> <p>你曾經想過身邊有哪些可能出現的危機，會危害到自己或是身邊的人的安全？</p> <p>學生擬答：地震、水災、火災、媒體誤導、假消息、霸凌、網路詐騙與誘惑。</p> <p>教學流程（25 分鐘）</p> <p>一、教師提問：仔細觀察圖片，你在裡面發現了哪些可能產生危機的線索？</p> <p>學生行動：透過觀察與發想，尋找圖片中可能產生危機的事件，說出自己的想法。</p> <p>第一節課結束</p> <p>教學流程(20 分鐘)</p> <p>一、教師提問：在生活的各種場域當中像是在城市、馬路上、到戶外的山上、海邊或是</p>	口語評量、實作評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E3 具備從事多元水域休閒活動</p>	

					源或策略。	<p>各種公共場所和家中，你曾經遇到或聽過哪些危機情況？</p> <p>學生擬答：遇過颱風、下大雨淹水、夏天的時候有大雷雨打雷、颱風天海邊海浪捲得很高、溪水暴漲、土石流……</p> <p>二、教師引導思考：</p> <p>（一）仔細觀察課本中的圖片，思考裡面可能有哪些地方會隱藏一些危機？</p> <p>（二）可以用小組討論的方式，一起看圖片，提出自己的看法，按照順序輪流發言，並且練習傾聽同學的想法與觀察。</p> <p>三、教師引導思考：潛藏在生活上的危機是怎麼發生的？可能發生的原因有哪些？這些原因有差別。</p> <p>教學流程(20 分鐘)</p> <p>一、教師配合課本提問：除了在環境中潛藏的危機之外，生活上我們還有可能會面臨哪一些危機？</p> <p>二、教師引導思考：日常生活進行的各種行動可能會遇到哪一些產生危機的狀況？上學時、上網時、到公共場所時、觀看傳播媒體時（E X：抖音、youtube 、pocast、小紅書、F B、I G）、使用通訊軟體時（Line、Messenger、網路聊天室）</p> <p>三、教師說明：可以透過小組討論發想，運用便利貼或小紙條寫下自己想到的危機，運用五分鐘集思廣益把想到的危機狀況貼在黑板上讓同學們互相學習與了解各種危機狀況。</p>	<p>的知識與技能。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	
--	--	--	--	--	-------	---	---	--

							<p>四、教師總結：危機有許多不同的種類，仔細留意這些危機就潛藏在我們的生活當中。</p> <p>第二節課結束</p>			
第十七週	<p>主題四化險為夷</p> <p>單元一危機四伏</p> <p>單元二啟動危機偵測雷達</p>	2	<p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>1-3 能對環境保持危機警覺性。</p> <p>2-1 辨識潛藏危機的方法。</p>	<p>教學流程(40 分鐘)</p> <p>一、教師配合課本提問：潛藏在生活中有許多危機，有什麼方法可以避免危機事件的發生呢？</p> <p>學生擬答：仔細觀察、透過閱讀報章雜誌上的訊息也可以知道生活上的危機，當我們知道危機事件後便能保持警覺性。</p> <p>二、教師引導思考：</p> <p>1. 你曾經從新聞或報章雜誌中看過哪些危險訊息，知道後你是如何防止這些危機發生在你身上？</p> <p>2. 各類媒體雖然提供我們各式各樣的訊息，但我們該如何確定訊息的真實性呢？</p> <p>第三節課結束</p> <p>教學流程（40 分鐘）</p> <p>一、教師配合課本說明：知道生活中潛藏許多危機後，我們才可以防患未然，你看過哪些狀況是可能有危機發生？</p> <p>學生擬答：看到廚房冒出的煙、看到地板溼溼的.....；聽到警報器響；聞到特殊氣味.....</p> <p>二、教師引導思考：這些危機狀況都是透過哪些方法蒐集的？</p>	<p>口語評量、實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及</p>	

							三、教師重點提醒：透過眼耳鼻口觸覺等五感，可以讓我們知道危機已經或即將發生了。 第四節課結束		其求助管道。	
第十八週	主題四化險為夷 單元二啟動危機偵測雷達、單元三維安特勤隊	2	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3a- III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca- III-1 環境潛藏的危機。 Ca- III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca- III-3 化解危機的資源或策略。	2-2 分辨潛藏危機的原因。 2-3 實作辨識潛藏危機。 3-1 分享化解危機的經驗。	<p>教學流程（20 分鐘）</p> <p>一、教師提問：透過感官蒐集到訊息所發現的危機，如何辨別是真危機還是一般事件？ 學生擬答：蒐集更多的訊息來確定。</p> <p>二、引導思考：「廚房冒煙就是失火。」 「網路傳言吃了某種健康食品就會長高。」 我們可以蒐集哪些的資訊來確定消息的正確。</p> <p>三、教師總結：從多方面觀察，蒐集更多的訊息，才能確定所接收到的訊息是否為真危機。</p> <p>教學流程（20 分鐘）</p> <p>一、教師提問：我們是根據哪些線索來判斷地震是危機事件？哪些線索判斷玩手机遊戲是危機事件？</p> <p>二、引導思考：是否還有其他生活中的事件，可能引發危機？</p> <p>三、教師總結：仔細觀察生活中的各類線索，事先想到可能發生的危機，就算危險發生了，我們也能臨危不亂。</p> <p>第五節課結束</p> <p>教學流程(40 分鐘)</p>	口語評量、實作評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及</p>	

							<p>一、教師配合課本提問：在過去的經驗中，我們曾經遇到哪些危機？是怎麼面對的？根據實際狀況請學生發表自己的經驗。</p> <p>二、教師引導思考：面對這些危機，最重要是什麼呢？我們可以做些什麼來讓傷害減輕呢？</p> <p>三、生活中的危險情境解決</p> <p>透過危險情境的闖關活動，按照課本上出現的危險情境，討論出解決問題的方法並做紀錄，或是口頭分享。</p> <p>四、教師總結：</p> <p>生活中有各式各樣的危機，如能提早發現，盡早準備，做好預防，便能將傷害減到最低</p> <p>第六節課結束</p>		其求助管道。	
第十九週	主題四化險為夷 單元三維安特勤隊	2	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3a- III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca- III-1 環境潛藏的危機。 Ca- III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca- III-3 化解危	3-2 探索化解危機的資源。 3-3 發展化解危機的策略探索化解危機的資源。	<p>教學流程(40 分鐘)</p> <p>一、教師配合課本提問：哪些資源可以幫助我們化解危機？</p> <p>學生擬答：老師、家人.....</p> <p>二、教師引導思考：如何找到更多對我們有幫助的資源呢？（透過網路搜尋.....）</p> <p>三、教師總結：利用資源的種類來發想各類資源，想到的可用資源會更多。</p> <p>第七節課結束</p> <p>教學流程(40 分鐘)</p> <p>一、教師配合課本提問：</p> <p>1. 面對課本上這些危機的可用資源有哪些？</p>	口語評量、實作評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E3 具備從事多元水</p>	

					機的資源或策略。		<p>2. 如何在危機還沒發生前做好預防？</p> <p>3. 如果危機不幸發生了，我們要如何應變，才能將傷害減到最低？</p> <p>二、學生行動：</p> <p>1. 將學生分組，每組 5—6 人。</p> <p>2. 每個組員想一個要處理的危機事件。</p> <p>3. 大家一起集思廣益，共同討論這些事件的可用資源、預防及應變策略。</p> <p>第八節課結束</p>		<p>域休閒活動的知識與技能。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	
第二十週	主題四化險為夷 單元三維安特勤隊	2	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3a- III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca- III-1 環境潛藏的危機。 Ca- III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca- III-3 化解危機的資源或策略。	3-4 執行化解危機的行動探索化解危機的資源。 3-5 省思並調整學習行動。	<p>教學流程(40 分鐘)</p> <p>一、教師說明：小組從上一節課所製作的安全御守中，找一個危機事件一起模擬演出。</p> <p>二、教師引導學生思考：「想想看，再欣賞戲劇的過程中，有發現同學面對危機的處理策略嗎？是否有其他想推薦的方法呢？」</p> <p>三、學生行動：將同學演出的解決方法，寫在課本表格中，並將自己想到其他方法也記錄下來。</p> <p>四、教師引導思考：大家所演出危機處理策略是否有效？</p> <p>五、教師總結：生活處處都有危機事件，未來察覺到危機後要習慣馬上去思考應變策略。</p> <p>第九節課結束</p>	口語評量、實作評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p>	

						<p>教學流程(40 分鐘)</p> <p>一、教師配合課本引導提問透過這個主題的學習，我們知道很多危機應變的方法與資源，說說看面對危機，你印象最深刻的是什麼？</p> <p>二、學生自我檢核：</p> <p>(一)我會運用感官感受，辨識潛藏在環境的危機。</p> <p>(二)在面對危機時，我能做出適合的判斷，再決定採取的行動。</p> <p>(三)我會運用資源和策略化解面臨的危機。</p> <p>三、教師總結：學會運用策略化解危機後，未來我們面對突如其來的危機事件也能冷靜並用同樣的方式面對。</p> <p>第十節課結束</p>		<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣梅山鄉太興國民小學

表 13-1 114 學年度第二學期高年級普通班綜合活動領域課程計畫

設計者：吳昕

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☒（五年級和六年級） 否 ☐

教材版本		南一版第八冊			教學節數		每週(2)節，本學期共(40)節			
課程目標		1. 能了解全球氣候變遷對人類與生物的影響。 2. 能擬定保護環境策略，並落實各種環保行動的做法。 3. 能反思執行環保行動的困難處，並思考克服的方法。 4. 能以正向生命故事鼓勵自己及他人。 5. 關懷處於困境中的生命。 6. 能在自己能力有限時，尋求支援。 7. 能在團體中扮演與他人合作的角色。 8. 能在團體活動中發現問題與提出解決策略。 9. 能運用溝通技巧與團隊合作技巧完成共同的目標。 10. 能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。 11. 面對不被肯定時，能自我接納並欣賞。 12. 能以欣賞的眼光，找出他人的優點（態度或行為表現）。 13. 透過觀察自己，了解自己優點與興趣。 14. 分析職業達人的能力，了解從事職業所具備的能力。 15. 了解過去和現在的職業演變及職業消失或存在的原因 16. 覺察人類對環境與生態資源的影響，執行生態資源與環境保護行動。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習 表現	學習 內容					

第一週	一、地球警戒線 1. 大自然的反撲	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	1. 能知道生活中發生的環境問題。 2. 能了解全球氣候變遷對人類與生物的影響。	單元一、地球警戒線 【活動 1】大自然的反撲 (一)覺察環境問題 1. 教師請學童參閱課本第 6、7 頁「地球環境與我們的生活息息相關，環境的變化可能也會影響到我們的生活。在生活中，你有發現什麼樣的環境問題或變化呢？」 2. 請學童先在小組內分享自己觀察到的現象或生活經驗，並整合組內資料再上臺分享。 3. 每一小組分享完後，教師鼓勵各組互相回饋，教師再適時給予指導。 4. 教師提問： (1)聽完大家的分享後，你發現了什麼？ (2)你覺得為什麼會有這些環境問題與變化呢？ (3)這些環境問題與變化造成了什麼影響？ 5. 學童自由發表，教師歸納統整	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	
-----	----------------------	---	---	------------------------------	---	---	--	-------------------------	---	--

第二週	一、地球警戒線 1. 大自然的反撲	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	1. 能知道生活中發生的環境問題。 2. 能了解全球氣候變遷對人類與生物的影響。	單元一、地球警戒線 【活動 1】大自然的反撲 (二)地球危機 1. 教師請學童參閱課本第 8、9 頁「大家都生活在這個地球村裡，不論是在世界的哪個角落，都會受到環境改變的影響，在這兩頁圖中，你看見什麼？」 2. 教師提問 (1)世界各地發生這些環境問題，有哪些讓你驚訝或難過？哪些環境問題是你覺得比較困難或容易處理的？為何讓你感到驚訝或難過？保護環境的重要意義是什麼？為什麼？ (2)我們的地球在人類大量的消耗資源後，出現許多環境問題，也導致全球氣候變遷。地球現在面臨了什麼樣的危機呢？ (3)地球面臨了這些危機，你最有感觸的是哪一項呢？為什麼？ (4)地球的危機之間有怎樣的關聯？導致地球危機的原因是什麼？ 4. 將學童分成六組，進行環境調查報告。 5. 教師提問：「當你了解全球環境異常變化的因素與影響後，有什麼想法和感受呢？」 6. 教師引導學童思考： (1)在蒐集環境異常變化的過程中，有哪些新發現？ (2)當你了解全球環境異常變化的因素之後，你有什麼想法？ (3)我們要如何珍惜美好的自然環境？受破壞的環境如何改善？	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	
-----	----------------------	---	---	------------------------------	---	---	---	-------------------------	---	--

							三、總結活動			
第三週	一、地球警戒線 1. 大自然的反撲 2. 綠生活行動 GO	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情	1. 能知道生活中發生的環境問題。 2. 能了解全球氣候變遷對人類與生物的影響。 3. 能擬定保護環境策略，並落實各種環保行動的做法。 4. 能反思執行環保行動的困難處，並思考克服的方法。	單元一、地球警戒線 【活動 1】大自然的反撲 (二)地球危機 1. 教師請學童參閱課本第 8、9 頁「大家都生活在這個地球村裡，不論是在世界的哪個角落，都會受到環境改變的影響，在這兩頁圖中，你看見什麼？」 2. 教師提問 (1)世界各地發生這些環境問題，有哪些讓你驚訝或難過？哪些環境問題是你覺得比較困難或容易處理的？為何讓你感到驚訝或難過？保護環境的重要意義是什麼？為什麼？ (2)我們的地球在人類大量的消耗資源後，出現許多環境問題，也導致全球氣候變遷。地球現在面臨了什麼樣的危機呢？ (3)地球面臨了這些危機，你最有感觸的是哪一項呢？為什麼？ (4)地球的危機之間有怎樣的關聯？導致地球危機的原因是什麼？ 4. 將學童分成六組，進行環境調查報告。 5. 教師提問：「當你了解全球環境異常變化的因素與影響後，有什麼想法和感受呢？」 6. 教師引導學童思考： (1)在蒐集環境異常變化的過程中，有哪些新發現？ (2)當你了解全球環境異常變化的因素之後，你有什麼想法？	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	

					懷的展現。		<p>(3)我們要如何珍惜美好的自然環境？受破壞的環境如何改善？</p> <p>三、總結活動</p> <p>【活動 2】綠生活行動 GO</p> <p>(一)地球保衛戰</p> <p>1. 教師提問：「氣候變遷對環境、人類生存和國家安全的威脅越來越大，生活中各行各業的人們可以為地球做出什麼努力呢？」</p> <p>2. 學童分組討論生活中各行各業的人們可以為地球所做的努力。</p> <p>3. 請各組參考課本 12、13 頁進行角色模擬，呈現不同行業、領域所能進行的環保行動。</p> <p>4. 教師：「聽到其他小組的建議與分享，你有什麼新發現？」</p> <p>5. 教師引導從國際組織、政府單位、環保團體、學校、新聞報導過的事件等方向思考，請學童分組蒐集資料，在組內討論、蒐集資料，並將資料進行歸納與整理，再上臺與同學分享。</p>			
第四週	<p>一、地球警戒線</p> <p>2. 綠生活行動 GO</p>	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源	Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	<p>3. 能擬定保護環境策略，並落實各種環保行動的做法。</p> <p>4. 能反思執行環保行動的困難處，</p>	<p>單元一、地球警戒線</p> <p>【活動 2】綠生活行動 GO</p> <p>(二)從生活做起</p> <p>1. 教師提問：「你曾經做過哪些環保行動來改善地球環境？日常生活中可以有哪些積極的做法？」</p> <p>2. 教師將學童分組，並請各組將討論出來的結果記錄於海報上。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>	

			德規範， 培養公民 意識。	與環 境。	Cd- III-4 珍惜生 態資源 與環境 保護情 懷的展 現。	並思考克服 的方法。	<p>(1)發現生活中的環境問題</p> <p>(2)尋找問題原因</p> <p>(3)規畫解決策略</p> <p>3.指導學童與家人擬定家庭綠色生活行動計畫的目標並實踐。</p> <p>4.學童依家庭綠色生活行動計畫加以實踐。</p> <p>5.教師請各組分別將自己的綠色行動妙招寫在白板上。</p> <p>6.教師請學童參閱課本第19頁的圖並說明、發表。</p> <p>7.指導學童依不同的環保行動規畫適當的執行策略，和家人共同執行環保行動。</p> <p>8.教師提問「在執行環保行動時，你和家人是否產生共識，贊成這樣的做法？」、「是否有家人不支持你的提議？你運用哪些方法來說服他們？」、「你執行的項目中，哪些行動項目是與家人討論後增加的？哪些項目被刪掉了？增加或刪除的原因是什麼？」</p> <p>11.教師說明：「你運用了哪些方法實踐環保行動？和哪些人一起合作？解決了什麼問題？對生活的改變是什麼？你有哪些想法和收穫呢？」</p> <p>三、總結活動</p>		<p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	
第五週	<p>二、生命守護員</p> <p>1. 珍惜生命</p>	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察	1d- III-1 覺察生命的變化與發	Ad- III-3 尊重生命的行	1. 能以正向生命故事鼓勵自己及他人。	<p>單元二、生命守護員</p> <p>【活動1】珍惜生命</p> <p>(一)生命中的順境與逆境：教師提問後，請學童踴躍發言。</p>	<p>口語評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> <p>檔案評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，</p>	

			生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	動方案。Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	<p>2. 學習克服生命中的困境。</p> <p>3. 創造自己的意義與價值。</p>	<p>1. 在成長過程中，有哪些令你喜悅的事？你曾有過哪些幸福的感受？你如何讓自己感到幸福呢？</p> <p>2. 教師：你知道生命的誕生與維持可能面臨哪些變化？</p> <p>3. 如果一個生命好不容易誕生了，應該如何珍惜他？</p> <p>4. 從出生到現在，哪些事情曾讓你或身邊的人感到困擾、不快樂，甚至情緒低落？</p> <p>5. 當這些事情發生後，你或身邊的人有什麼想法或反應？這些想法和反應幫助當事者解決困境了嗎？</p> <p>6. 教師請學童分享蒐集青少年面對困境的報導</p> <p>7. 你還聽過哪些面對生命困境時選擇逃避的例子？選擇逃避的人解決問題了嗎？他們選擇的做法又會造成哪些問題？為什麼？</p> <p>8. 教師請學童分享可以激勵他們的生命故事</p> <p>9. 教師播放網路影片，並與學童討論影片內容。</p> <p>(二)勇敢接受挑戰</p> <p>1. 當我們在生命中面臨困境時，你如何克服？</p> <p>2. 進行身障體驗遊戲</p> <p>3. 活動中你克服身體的障礙了嗎？你如何做到？在體驗後，你有什麼想法？</p> <p>4. 當你嘗試克服困境後，我們要用什麼態度或方法來珍惜生命？</p>		<p>關懷動、植物的生命。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>	
--	--	--	-----------------------	----------------	-------------------------	---	--	--	---	--

							<p>5.請學童找一件目前生活中自己認定的困境，積極去面對並努力克服。哪些是造成你生活困境的可能狀況？</p> <p>6.依「克服困境檢核表」檢視自己努力的程度。在哪一方面還有不足的地方？你如何調整？</p> <p>7.能找到自己生命的意義與價值的人，會如何看待生命？</p> <p>8.我們為什麼要創造自己的意義與價值？</p>			
第六週	<p>二、生命守護員</p> <p>1. 珍惜生命</p> <p>2. 守護生命</p>	2	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>	<p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p>	<p>1.能以正向生命故事鼓勵自己及他人。</p> <p>2.學習克服生命中的困境。</p> <p>3.創造自己的意義與價值。</p> <p>4.關懷處於困境中的生命。</p> <p>5.能在自己能力有限時，尋求支援。</p>	<p>單元二、生命守護員</p> <p>【活動 1】珍惜生命</p> <p>(三)生命的意義與價值</p> <p>1.在自我生命的意義與價值上，你可以做哪些努力？</p> <p>2.在團體中你如何創造自己的意義與價值？</p> <p>3.有了自己的意義與價值後，你有什麼感想？</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問，讓學童省思：</p> <p>1.你如何透過社會上勵志的例子，激勵自己與他人勇敢面對生活上的困境？</p> <p>2.你如何創造自己生命的意義與價值？</p> <p>3.你如何一次又一次勇敢面對生活困境，並努力克服？</p> <p>(二)教師總結</p> <p>【活動 2】守護生命</p> <p>教師提問，請學童踴躍發言。</p>	<p>口語評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> <p>檔案評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>	

						6. 分享成為生命守護員的心得。	1. 懂得珍愛自己的生命後，推己及人。觀察身邊或社會中，還有哪些生命正處於困境中？ 2. 教師可請學童參閱課本第 34 頁，與學童共同討論：在這些生命所處的困境中，哪些是你能伸出援手的？你會怎麼做？			
第七週	二、生命守護員 2. 守護生命	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	4. 關懷處於困境中的生命。 5. 能在自己能力有限時，尋求支援。 6. 分享成為生命守護員的心得。	<p>單元二、生命守護員</p> <p>【活動 2】守護生命</p> <p>3. 教師於上課一週前，請學童找一個處於困境中的生命，並執行尊重生命的行動。</p> <p>(1) 你如何發現處於困境中的生命？</p> <p>(2) 你如何執行尊重生命的行動？</p> <p>4. 當你關懷處於困境中的生命時，卻發現自己的能力有限，你該怎麼辦？</p> <p>5. 尊重並珍惜每一個生命，分享你成為生命守護員的心得。</p> <p>6. 寫下激勵生命的話語。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一) 教師提問，讓學童省思：</p> <p>1. 你如何推己及人，關懷身邊的生命？</p> <p>2. 你如何運用自己的能力，幫助需要幫助的人？</p> <p>3. 當你發現自己能力有限時，如何尋求支援？</p> <p>4. 你會用哪些激勵生命的話語，激勵自己與他人？</p> <p>(二) 教師總結</p>	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>	

第八週	三、我們這一班 1. 回憶總動員	2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 能分享自己參與團體活動時所擔任的角色經驗。 2. 能在團體中扮演與他人合作的角色。	單元三、我們這一班 【活動 1】回憶總動員 (一) 印象深刻的回憶 1. 教師發給每位學童一張 A4 紙，請他們寫下對即將畢業的心情。 2. 教師進行分組，讓學童在各組內進行心情分享後，再請學童上臺與全班分享。 3. 請學童發表真實的感受，並說說為什麼會有這樣的感受。 4. 學童進行分組討論 5. 請學童討論在畢業前最希望和同學一起做什麼事或舉辦什麼活動？並說一說原因。 6. 討論完後，請各組上臺用默劇的方式演出，讓其他組別猜猜看是什麼活動。 7. 待各組表演完畢後，請各組揭曉答案，並讓全班一同分享對這些活動的看法。 8. 教師小結 (1) 學校預定的畢業週活動有哪些呢？有什麼特別的用意嗎？ (2) 你還希望學校可以幫畢業生辦理什麼活動？為什麼？ 10. 小組內的成員間討論 11. 教師總結團隊角色的任務與適合何種特質的成員擔任，分為 9 種角色。	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規畫教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第九週	三、我們這一班	2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於	2b-III-1 參與各	Bb-III-2 團隊運	1. 能分享自己參與團體活動時所擔	單元三、我們這一班 【活動 1】回憶總動員 (二) 共同完成的活動	口語評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育	

	1. 回憶總動員		與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	項活動，適切表現在自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	任的角色經驗。 2. 能在團體中扮演與他人合作的角色。	<p>1. 教師請學童討論進行班級活動時，應該注意哪些事情或執行什麼步驟，才能使活動進行順利。</p> <p>2. 討論後，請各組發表想要辦理的主題活動</p> <p>3. 教師歸納各組活動優缺點與提問</p> <p>4. 教師以學生手冊範例說明如何規畫活動，請學童思考在活動前、中、後的各個環節中，可能會發生的狀況，面對這些狀況有哪些角色可以協助呢？</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)從衝突事件學會有效溝通</p> <p>1. 教師請學童回想在規畫班級活動時所發生過的衝突事件，並依照有效溝通檢核表進行檢核。</p> <p>2. 請各組討論如果相同事件再次發生，自己會選擇使用上述哪些溝通方式呢？</p> <p>3. 請各組以短劇方式演出有使用溝通方法與沒有使用溝通方法的情境劇。</p> <p>(二)請各組相互回饋。</p>	檔案評量	<p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規畫教育</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	
第十週	<p>三、我們這一班</p> <p>2. 有你們真好</p>	2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習	2b-III-1 參與各項活動，適	Bb-III-2 團隊作的問	3. 能在團體活動中發現問題與提出解決策略	<p>單元三、我們這一班</p> <p>【活動 2】有你們真好</p> <p>(一)期待的畢業活動</p> <p>1. 教師提問：</p>	<p>口語評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> <p>檔案評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性 E11 培養性別間合</p>	

			尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	4. 能運用溝通技巧與團隊合作技巧完成共同的目標。	<p>(1)觀賞學長姐的畢業影片後，對於畢業活動你有什麼想法？為什麼要舉辦畢業活動呢？</p> <p>(2)請學童自由發表，教師將想法簡寫在黑板上。</p> <p>(3)這些活動是怎麼計畫的呢？如何執行呢？</p> <p>(4)過去的班級團體活動中，你經常擔任什麼角色或做哪些貢獻呢？有沒有你想挑戰的任務呢？</p> <p>2. 教師引導學童從已經舉辦過的活動中，去分析思考有哪些流程，請各組討論並分享。</p> <p>3. 教師統整學童所提出的畢業相關活動，並進行分類。</p>		<p>宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規畫教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	
第十一週	<p>三、我們這一班</p> <p>2. 有你們真好</p>	2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	<p>3. 能在團體活動中發現問題與提出解決策略</p> <p>4. 能運用溝通技巧與團隊合作技巧</p>	<p>單元三、我們這一班</p> <p>【活動 2】有你們真好</p> <p>(二)讓夢想起飛</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1)與大家一同舉辦畢業週活動時，為什麼要舉辦這項活動呢？</p> <p>(2)這些活動與畢業之間的關係為何？</p>	<p>口語評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> <p>檔案評量</p>	<p>◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>	

			人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-3 團隊合作的技巧。	完成共同的目標。	<p>(3)這些畢業活動的時間要如何安排？</p> <p>(4)這些畢業系列活動，有時間上的前後次序嗎？</p> <p>(5)說說辦理這些畢業活動的主要目的是什麼？</p> <p>(6)每個想辦理的畢業活動都能如期執行嗎？有遇到什麼問題呢？</p> <p>(7)如果活動因故無法舉辦，是否有替代方案？</p> <p>(8)如何使想要辦理的活動規畫得盡善盡美呢？</p> <p>2. 教師請各組擬訂一個畢業活動並開始規畫。</p> <p>3. 活動計畫書撰寫</p> <p>4. 設計海報與邀請卡</p> <p>5. 請各組上臺分享所設計的海報與邀請卡，進行各組回饋。</p> <p>6. 活動即將要開始了，需要注意哪些程序呢？</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)如果有機會執行學童所規畫的活動，教師可以帶著全班在活動後進行回顧。</p> <p>(二)教師總結</p>		<p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規畫教育</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	
第十二週	<p>四、擁抱你我特質</p> <p>1. 特質知多少</p>	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察	1a-III-1 欣賞並接納自	Aa-III-1 自己與他人特質的欣	<p>1. 透過參與活動，發現自己與他人特質之異同。</p>	<p>單元四、擁抱你我特質</p> <p>【活動 1】特質知多少</p> <p>(一)特質大公開</p> <p>1. 教師說明遊戲「撲克牌回家」的規則</p> <p>2. 活動後教師提問</p>	<p>口語評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> <p>檔案評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達</p>	

			生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	己與他人。	賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	2. 覺察特質對生活的影響，除了肯定正向影響，也能針對負向影響找出調整改善的方法。 3. 面對不被肯定時，能自我接納並欣賞。 4. 以好奇的態度，重新解讀生活中他人的行為動機。 5. 能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。	(1)在無法看到自己牌的前提下，你如何找到同花色的伙伴？過程中，有誰主動領導大家？你受到哪些人的幫忙？ (2)活動中你屬於「主動者」或「被動者」？生活中，你的表現是否和活動中的自己一樣？ (3)你覺得自己的特質對團體有何影響？ (4)哪一位同學的表現讓你印象深刻？對方展現的特質為何？對團體有何影響？ 3. 教師介紹特質很「正」活動 4. 教師提問並引導學童省思： (1)你被標記最多次的特質是什麼？ (2)你對自己的看法跟同學的看法一樣嗎？可能的原因為何？ 5. 教師淺談「周哈里窗理論」 6. 教師再次提問： (1)認識自我為何要參考別人的觀察？ (2)哪些特質是你比較喜歡的？哪些是想要改進的？哪些特質是你目前沒有，卻想要擁有的？ (3)可以透過哪些方式在生活中更全面的發現與認識自己？ 7. 教師歸納總結		與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。 品 E6 同理 分享。 ◎生涯規畫教育 涯 E1 了解個人的自我概念。	
第十三週	四、擁抱你我特質	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探	1a-III-1 欣賞並	Aa-III-1 自己與	1. 透過參與活動，發現自己與他人	單元四、擁抱你我特質 【活動 1】特質知多少 (二)接納我特質	口語評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育	

	1. 特質知多少		生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	接納自己與他人。	他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	特質之異同。 2. 覺察特質對生活的影響，除了肯定正向影響，也能針對負向影響找出調整改善的方法。 3. 面對不被肯定時，能自我接納並欣賞。 4. 以好奇的態度，重新解讀生活中他人的行為動機。 5. 能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。	1. 教師請學童分享「你最常被提起的特質是哪一種？這特質帶給你生活的影響為何？為什麼？」 2. 教師引導學童發現特質對生活帶來的正、負向影響，透過規畫與安排，找到妥善運用特質及避免負面影響的方法。 3. 教師利用「Flip 換言一新」的牌卡，引導學童學會用不同的角度來看特質。 4. 請學童思考自己有哪些特質比較鮮明？對生活造成哪些影響？有哪些優點與缺點？ 5. 教師提問：「你跟同學有哪些一樣的地方？哪些不一樣的地方？」、「當你發現自己跟別人不一樣的時候，你會怎麼做？」 6. 教師分享火星爺爺 ted 影片並分享觀念 8. 教師引導學童思考「想一想，你身上有哪些特質是你不喜歡的？為什麼？」、「面對不喜歡的特質，你怎麼面對？」、「面對他人對你特質的不接納，你如何面對？」	檔案評量	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。 品 E6 同理 分享。 ◎生涯規畫教育 涯 E1 了解個人的自我概念。	
--	----------	--	------------------------------	----------	---	--	---	------	---	--

第十四週	四、擁抱你我特質 1. 特質知多少 2. 欣賞的魔力	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1. 透過參與活動，發現自己與他人特質之異同。 2. 覺察特質對生活的影響，除了肯定正向影響，也能針對負向影響找出調整改善的方法。 3. 面對不被肯定時，能自我接納並欣賞。 4. 以好奇的態度，重新解讀生活中他人的行為動機。 5. 能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。 6. 能辨識在不同的情境	<p>單元四、擁抱你我特質</p> <p>【活動 1】特質知多少</p> <p>(三)換個角度看</p> <p>1. 教師引導學童思考表格「對象、情境」中主角行為的背後動機，請學童換個角度思考「我們是如何描述他人的行為特質？是否還有其他可能？」</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1)同樣是描述媽媽的行為特質，哪個才是正確的描述？為什麼？</p> <p>(2)你習慣以正向或是負向的角度去看待他人的特質？為什麼會有這樣的差異？</p> <p>(3)哪些因素會影響我們和他人的互動方式？</p> <p>(4)哪一種情況下比較無法看到他人的優勢特質？為什麼？</p> <p>(5)如何避免用自己的單一的角度去解釋他人的行為特質？怎麼做可以幫助我們更了解他人呢？</p> <p>(6)以新的眼光重新看一個人容易嗎？如果不是，為什麼？</p> <p>3. 教師介紹「擁抱自己的特質」活動及學習單。</p> <p>三、總結活動</p> <p>【活動 2】欣賞的魔力</p> <p>(一)優勢的特質</p> <p>1. 教師詢問學童生活中有哪些情境是自己喜歡或他人讚許的？當下展現的特質為何？</p>	<p>口語評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> <p>檔案評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>◎生涯規畫教育</p>	
------	----------------------------------	---	--	----------------------	--	---	---	--	--	--

						<p>中，可以展現合宜的特質。</p> <p>7. 能以欣賞的眼光，找出他人的優點（態度或行為表現）。</p> <p>8. 了解自己與人互動時，是抱持欣賞或是評判的態度。</p> <p>9. 能以多元的方式展現對他人的欣賞之意。</p> <p>10. 參與欣賞自己與他人的活動，體會被欣賞的愉悅感受。</p>	<p>2. 教師提問：「如果用動物來代表自己，你會選擇哪一種？為什麼？」、「在家人、朋友的心中，他們覺得你比較像哪種動物？每個人的看法相同嗎？為什麼？」</p> <p>3. 教師請學童思考在情境當下需要展現哪些合宜的特質？同樣的情境如果是用相反的特質去應對，會發生什麼事情？</p>		涯 E1 了解個人的自我概念。	
第十五週	<p>四、擁抱你我特質</p> <p>2. 欣賞的魔力</p>	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展	1a-III-1 欣賞並接納自	Aa-III-1 自己與他人特	6. 能辨識在不同的情境中，可以展	<p>單元四、擁抱你我特質</p> <p>【活動 2】欣賞的魔力</p> <p>(二)看見你的好</p>	<p>口語評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> <p>檔案評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性 E10 辨識性別刻板</p>	

			展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	己與他人。	質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	<p>現合宜的特質。</p> <p>7. 能以欣賞的眼光，找出他人的優點（態度或行為表現）。</p> <p>8. 了解自己與人互動時，是抱持欣賞或是評判的態度。</p> <p>9. 能以多元的方式展現對他人的欣賞之意。</p> <p>10. 參與欣賞自己與他人的活動，體會被欣賞的愉悅感受。</p>	<p>1. 請學童觀察生活中有哪些人的特質令人欣賞？他的行為表現對他人有哪些正向的影響？</p> <p>2. 教師邀請每生分享一至兩個例子。</p> <p>3. 教師引導學童：當你看到同學有好表現時，當下你會怎麼回應？為什麼？每個人的反應會相同嗎？最近什麼時候誇讚或欣賞過別人？說了什麼？對方反應如何？</p> <p>4. 教師引導學童觀察課本 P. 70 分別呈現哪些情境？請學童思考自己是否有雷同的經驗？當下被讚許表揚的感受如何？</p> <p>5. 教師提問：面對被讚美，你通常會如何回應？為什麼？</p> <p>6. 全班一起玩「讚美接龍」遊戲</p> <p>7. 教師分享遊戲中的發現</p> <p>8. 教師說明「讚美轉轉盤」遊戲規則，結束後請學童發表心得。</p> <p>(三)欣賞大聲公</p> <p>1. 教師引導學童思考：</p> <p>(1) 想要表達對他人的欣賞，有哪些方式呢？</p> <p>(2) 他人表達對你的欣賞的方式有哪些？</p> <p>2. 教師提問引導「要讓人感受到真誠態度，口語、表情、肢體上分別要注意什麼？」</p> <p>3. 教師引導學童思考「想一想，你想讚美哪些人？如何讚美他？」，並請學童在「讚美實踐表」上寫下想讚美對方的理由。</p>		<p>的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>◎生涯規畫教育</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p>	
--	--	--	---------------------------	-------	--------------------------------------	---	--	--	--	--

							<p>4.教師引導學童：除了讚美的話，也要表現出適當的表情及肢體動作等；受讚美者也要在被讚美後給予回饋。</p> <p>5.教師請讚美者與受讚美者分享活動後的心得。</p> <p>三、總結活動</p>			
第十六週	<p>五、築夢樂飛揚</p> <p>1.興趣探路者</p>	2	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>	<p>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p>	<p>Ac-III-1 職業與能力。</p> <p>Ac-III-2 職業興趣。</p>	<p>1.透過觀察自己，了解自己的優點與興趣。</p> <p>2.探索個人特質與相對應適合的職業。</p> <p>3.分析職業達人的能力，了解從事職業所具備的能力。</p> <p>4.探索自己所具備的能力。</p> <p>5.反思自己的職業興趣與能力，發展自己的職業興趣。</p>	<p>單元五、築夢樂飛揚</p> <p>【活動1】興趣探路者</p> <p>(一)興趣挖挖挖：探索優點、專長與興趣</p> <p>1.教師引導學童共同討論：</p> <p>(1)參與學校活動或處理事物時，覺得自己的表現如何？</p> <p>(2)你喜歡做哪些事？有哪些優點？哪些是你擅長的特質？</p> <p>(3)家人或其他長輩認為你的表現如何？跟你的想法一樣嗎？</p> <p>2.教師請學童發表並討論結果。</p> <p>3.教師利用課本第76、77頁引導學童共同討論：</p> <p>(1)課本中關於六種類型，想想看，參與學校各種活動或處理生活事物時的情形，哪一種是比較符合自己的類型？</p> <p>(2)教師引導學童省思並發表。</p> <p>(3)教師請學童比較這些類型的情境，有哪些相同或不同的地方？</p> <p>(二)興趣職業配一配</p>	<p>口語評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> <p>檔案評量</p>	<p>◎科技教育</p> <p>科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規畫教育</p> <p>涯E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯E3 認識生涯規劃的意涵。</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯E6 覺察個人的優勢能力。</p>	

							<p>1.教師準備人格特質卡，學童寫下三個特質再對照各類型人格傾向，對應到分類類型的職業參考。</p> <p>2.教師引導學童討論以下問題，再省思並發表。</p> <p>(1)自己所選的人格特質是不是都屬於同一類別？</p> <p>(2)有沒有此類別中的特質也是自己擁有的？或絕對沒有的？</p> <p>(3)已經確定自己屬於哪一種類別？或是可能會跨兩種類別？</p> <p>3.六種職業類別中的職業情境</p> <p>4.了解六種職業類別的可能職業種類</p>		<p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	
第十七週	<p>五、築夢樂飛揚</p> <p>1.興趣探路者</p>	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	<p>1.透過觀察自己，了解自己的優點與興趣。</p> <p>2.探索個人特質與相對應適合的職業。</p> <p>3.分析職業達人的能力，了解從事職業所具備的能力。</p>	<p>單元五、築夢樂飛揚</p> <p>【活動 1】興趣探路者</p> <p>(三)職業工作分析</p> <p>1.教師引導學童先思考課本第 79 頁提問，再進行職業分析。</p> <p>2.教師先請學童將符合自己的職業類型的職業，準備好關於該職業類型的相關職業。</p> <p>3.教師運用教師手冊附錄「職業工作分析」評量單進行活動。</p> <p>4.教師引導學童共同討論</p> <p>5.學童分組發表討論結果，教師統整。</p> <p>(四)職業能力知多少</p> <p>1.了解職業達人所具備的能力</p> <p>2.職業達人專業能力</p> <p>3.職業能力分析</p>	<p>口語評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> <p>檔案評量</p>	<p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規畫教育</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E3 認識生涯規劃的意涵。</p>	

						<p>4. 探索自己所具備的能力。</p> <p>5. 反思自己的職業興趣與能力，發展自己的職業興趣。</p>	<p>4. 還有哪些類似的職業，是不是也要具備相同的職業能力？</p> <p>(五)職業能力探索</p> <p>1. 教師：「在學習與處理事情上，哪些地方是你覺得做得最好的？哪些是你做得不夠好的？同學和朋友對你的看法是什麼？」</p> <p>2. 教師以課本第 82 頁的「探索能力表」引導學童檢視能力。</p> <p>3. 教師：「藉由同學回饋，對自己能力是否有更清楚的認識？」</p> <p>4. 興趣能力的反思</p> <p>5. 學童分組發表討論結果，教師統整。</p> <p>三、總結活動</p>		<p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	
第十八週	<p>五、築夢樂飛揚</p> <p>2. 夢想實踐家</p>	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	<p>6. 了解過去和現在的職業演變及職業消失或存在的原因。</p> <p>7. 探討未來職業的想像。</p>	<p>單元五、築夢樂飛揚</p> <p>【活動 2】夢想實踐家</p> <p>(一)職業的消失、存在與新創</p> <p>1. 教師根據課本第 84 頁的圖文，提問：「你知道這些過去的職業嗎？這些職業的內容是什麼？這些職業跟未來的職業有關嗎？」</p>	<p>口語評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> <p>檔案評量</p>	<p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規畫教育</p>	

			促進身心健全發展。		Ac-III-3 未來職業想像。	<p>8. 分析從事未來職業所需具備的能力。</p> <p>9. 省思自己所需充實的能力及待加強的準備，立下目標，在生活中實踐。</p>	<p>2. 學童將資料討論並進行分類，再上臺發表討論結果。</p> <p>3. 為什麼職業的內容會產生改變？甚至可能消失不見？</p> <p>4. 有些職業改變成新型態？你認為這樣的改變有比較好嗎？</p> <p>5. 是否發現有許多新興的職業產生？有哪些職業因此受到影響？</p> <p>6. 你覺得未來還有哪些新的職業可能會產生？為什麼？</p> <p>(二)未來職業夢想</p> <p>1. 完成「未來從事職業想像」評量單。</p> <p>2. 教師引導學童討論課本第 86 頁範例，請學童將自己的未來職業想像表與同學分享。</p> <p>3. 在同學所選擇的未來職業中，你對哪些職業也有興趣？哪一項職業是與你覺得最有特色？為什麼？還有哪些未來的職業也是令人期待的？有哪些也是你會考慮以後做的？</p> <p>(三)夢想家行動計畫</p> <p>1. 學童擬定計畫，教師引導學童於生活中實踐。</p> <p>2. 教師以課本第 89 頁為例，請學童以未來職業想像為範本，並說明：「寫一封信寄給 20 年後自己，內容包含屆時你從事什麼工作？那時候工作的情形如何？對社會的幫助是什麼？想對未來的自己說什麼？」</p> <p>3. 完成信件內容，學童發表分享。</p> <p>三、總結活動</p>		<p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E3 認識生涯規劃的意涵。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	
--	--	--	-----------	--	------------------	--	--	--	--	--

第十九週	六、地球！ 我們的家 環境保衛戰	2	綜-E-C1 關懷生態 環境與周 遭人事 物，體驗 服務歷程 與樂趣， 理解並遵 守道德規 範，培養 公民意 識。	3d- III-1 實踐環 境友善 行動， 珍惜生 態資源 與環 境。	Cd- III-1 生態資 源及其 與環境 的相 關。 Cd- III-2 人類對 環境及 生態資 源的影 響。 Cd- III-3 生態資 源與環 境保護 行動的 執行。	1. 由世界地 球日覺察環 境與生態的 轉變。 2. 認識生態 與環境的關 係。 3. 說出環境 變化對生態 的影響。	<p>教學流程（10 分鐘）</p> <p>一、教師配合課本提問：教師發下平板或搜尋工具，配合課本引導學生搜尋：「請大家查一查 4 月 22 日是什麼日子？在這個日子裡進行了哪些活動？為什麼會安排這些活動？」</p> <p>學生擬答：在世界地球日這天是藉舉辦了好多保護環境的活動，包含最常見的關燈一小時。</p> <p>二、教師引導思考：地球只有一個，如果地球繼續破壞下去，我們將面臨何種危機？面對這種情況，我們應該擔負起何種責任？</p> <p>教學流程（15 分鐘）</p> <p>一、教師配合課本提問：「看完連環故事，你們覺得發生什麼事情呢？」</p> <p>學生擬答：地球暖化造成環境破壞。</p> <p>二、教師引導學生思考：</p> <p>（一）造成蜜蜂消失對我們有哪些影響？</p> <p>學生擬答：蜜蜂消失後，會影響作物授粉，造成許多作物無法結果，嚴重的話可能會造成糧食危機。</p> <p>（二）我們還聽過哪些氣候異常的例子呢？這些氣候異常對我們會有何影響？</p> <p>學生擬答：許多地方的降雨量都暴增，造成許多災損。</p> <p>三、教師總結：由於地球暖化，冰山溶解使得海平面上不斷上升，科學家預估西元 2080 年臺北盆地將成為一片汪洋，全球暖化也造</p>	口語評 量、實作 評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p>	
------	------------------------	---	--	---	--	--	---	-------------------	---	--

						<p>成地球各地氣候異常的現象，除此之外，我們還聽過哪些環境改變的例子呢？</p> <p>教學流程（15 分鐘）</p> <p>一、教師配合課本提問：中年級時，我們分享過許多環境友善行動，面對氣候及環境異常及各項生態危機，我做了哪些環境友善行動呢？</p> <p>學生擬答：1. 我會自備水壺。2. 我會隨手關燈。</p> <p>二、教師引導學生思考：我們為什麼要做這些環境友善行動呢？</p> <p>學生擬答：1. 我發現自備水壺可以減少寶特瓶的垃圾量。2. 隨手關燈可以省電，節能減碳。</p> <p>三、教師總結：我的環境友善行動對地球會有哪些幫助呢？不同的做法會有不同的影響，地球上的生物們面對環境變化會發生哪些狀況呢？</p> <p>第一節結束</p> <p>教學流程（40 分鐘）</p> <p>一、體驗活動：</p> <p>1. 地球上有動植物、昆蟲、菌類、人類……各種生態，教師扮演天神，請每位同學選擇一個生態角色，並將扮演角色寫在白紙上。（每位同學有三點生存值。）。 </p> <p>2. 教師利用抽籤方式依序公布地球發生的生存危機，受影響的生物請自行畫掉自己的生存值，當生存值為 0 時，生物即代表死亡。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>3. 死亡生物請退出活動，並將自己的角色紙與當次生存危機的抽籤紙放在一起。</p> <p>4. 活動結束，請計算每次的生存危機死亡生物的數量，並公布於黑板上。</p> <p>二、教師引導思考：</p> <p>1. 活動過程中，我們看到或聽到哪些事情，讓我們印象最為深刻？（存活到最後的生物有哪些？生物死亡的原因有哪些？）</p> <p>2. 活動過程中，我出現了哪些情緒和感受？</p> <p>3. 這些事情在我們的生活中發生過嗎？</p> <p>4. 生物存活下來的原因是什麼？未來地球的生物或我們也會面臨相同的狀況嗎？</p> <p>三、教師總結：環境與生態彼此相互關係緊密，當環境發生劇烈變化時，生物就會受到影響，甚至影響物種的存續。</p> <p>第二節課結束</p>			
第二十週	六、地球！ 我們的家 環境保衛戰	2	綜-E-C1 關懷生態 環境與周 遭人事 物，體驗 服務歷程 與樂趣， 理解並遵 守道德規 範，培養 公民意 識。	3d- III-1 實踐環 境友善 行動， 珍惜生 態資源 與環 境。	Cd- III-1 生態資 源及其 與環境 的相 關。 Cd- III-2 人類對 環境及 生態資	覺察人類對 環境的影 響。	<p>教學流程（20 分鐘）</p> <p>一、教師配合課本說明：《CNN》記者與動保專家布朗在中途島進行觀察，發現當地信天翁誤食塑膠垃圾問題相當嚴重，他把死亡的信天翁剖開後發現，信天翁的胃裡塞滿了垃圾，人類的垃圾漂流到海洋，變成了信天翁的食物，造成信天翁死亡。</p> <p>二、教師引導學生思考： 信天翁寶寶的肚子裡為什麼會充滿垃圾？是什麼原因造成這些生態危機？</p> <p>三、教師引導學生利用分組討論： （一）生活中還有哪些影響生態的事件呢？</p>	口語評 量、實作 評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>	

					<p>源的影響。</p> <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p>	<p>學生擬答：學生依自己從課本中觀察及在學習的真實狀況回答。</p> <p>（二）當生態環境被破壞，對我們的生存環境造成了哪些影響？</p> <p>教學流程（20 分鐘）</p> <p>一、小組分享：請各組針對各自主題報告及分享。</p> <p>二、教師引導學生思考：為什麼人類會做出破壞環境的事情？</p> <p>學生擬答：因為要發展經濟，需要開採能源，開採時會……</p> <p>三、教師總結：人類破壞環境的事件不斷發生，要如何減少這些事情，我們得先覺察發生了哪些事情才能提醒自己不做傷害環境的事情。</p> <p>第三節課結束</p> <p>教學流程（40 分鐘）</p> <p>一、教師提問：</p> <p>透過各組的分享，我們可以得知人類對環境的影響非常大，也造成了很多的破壞，除了小組報告的內容外，我還在生活中發現了哪些破壞環境的事情呢？</p> <p>學生擬答：</p> <p>1. 打掃校園時，我發現很多寶特瓶及塑膠垃圾。</p> <p>2. 空氣汙染愈來愈嚴重，天空常常是灰色的，我的鼻子也很容易過敏。</p> <p>二、教師引導學生思考：</p>		<p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--

							<p>（一）為什麼人類會做出破壞環境的事情？</p> <p>學生擬答：因為要發展經濟，需要開採能源，開採時會……</p> <p>（二）經濟發展與環境破壞上我們能夠取得平衡嗎？可以做哪些事避免環境繼續被破壞？</p> <p>學生擬答：我覺得人類發展經濟和避免破壞環境是可以並存的，只要我們願意調整自己的生活習慣。減少物慾也可以拯救環境。</p> <p>四、教師總結：人類對環境的破壞造成許多不可逆的影響，我們不知道未來會變成什麼樣子，但是可以延緩破壞，這些都要從你我做起。</p> <p>第四節課結束</p>			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

