

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣梅山鄉太興國民小學

表 13-1 114 學年度第二學期四年級普通班健康與體育領域課程計畫

設計者：楊淑敏、李嘉翎

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☒ (三~六年級體育課程實施混齡教學) 否 ☐

教材版本	翰林版國小健康與體育 4 上教材(健康) 南一、翰林版 3~6 體育教材(體育)	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	<p>健康：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 良好的飲食是維持健康的基礎，以飲食均衡為核心主軸，藉由飲食不均衡的情境引導學生了解飲食均衡對健康的重要性。 2. 介紹各類食物的營養素與功能，教導學生掌握飲食均衡的概念，檢視自己不良的飲食習慣與改進方法，培養學生了解健康飲食的要素。 3. 兒童體重過重與肥胖不僅影響生長發育，也增加罹患慢性疾病的風險，教導學生檢討體重過重的因素，以自我管理與監控的生活技能，改善體重過重，建立良好的健康體位。 4. 情緒是人對內、外在事物所產生的情感反應。介紹情緒的類型及調適技巧，引導學生學習提升自我價值與自我實現的方法，練習與家人進行良好溝通與和諧相處的方式。希望學生能運用正向思考與行動解決生活中的困難，積極追求自我實現的價值，並與他人建立良好的互動關係。 5. 香菸是兒童日常生活中最常見的成癮物質，學習拒絕菸品是遠離成癮物質上門的第一步。介紹香菸的危害及拒絕香菸的技巧，進一步引導孩子建立無菸家庭及無菸校園的健康信念，讓自己及家人遠離菸害。 6. 酒和檳榔也是兒童生活中容易接觸到的成癮物質，更是藥物成癮的敲門磚。引導學生了解酒、檳榔對健康、環境與社會的影響，培養學生建立健康社區的社會責任。 <p>體育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。 2. 能做出墊上滾翻的動作。 3. 知道奧林匹克運動會的由來與訴求。 4. 理解跑步的基本動作要領，並順暢的完成短跑練習。 6. 能理解動作內容，並順暢的完成相關拋擲接動作。 6. 能運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。 7. 體適能檢測、評估與提升是國小四年級學生必須具備的基本運動知識與能力，引導學生有系統地參與，建構基本的體適能關鍵知能。 		

8. Tabata 運動是國內外普遍的體適能活動，透過分站展體驗與自創活動的學習歷程，增加學生自主學習的相關資源。
9. 支撐與擺盪的體操基本動作技能可以展現學生全身性肌肉適能，提升聯合性的身體控制能力。
10. 扯鈴是男女皆宜的民俗體育活動，教學過程以鼓勵學生堅持不懈的練習、學會欣賞他人動作優點為內涵。
11. 飛盤的教學，除了擲、接盤動作技巧的熟練外，也希望透過樂趣化學習，讓學生體驗飛盤多元玩法的樂趣。
12. 透過各種遊戲的策略思考，學生能廣擴運動概念，也能體驗到不同的運動樂趣。
13. 奧運是國際上重要的運動賽事，認識奧運的起源與主要精神，可以建立學生對於運動賽事參與的正向態度。帶領學生認識奧運的歷史、貢獻及價值，並引導實踐其運動價值。
14. 透過跑步、跳躍及投擲等田徑活動，讓學生體驗並熟練所有運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。
15. 單手傳接球是籃球運動中可以讓球更快速移動的方法，透過基本傳接球的練習，讓學生能夠傳的準、接的穩。
16. 藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練傳接球的動作，且能討論比賽策略，培養學生團體合作之概念。讓學生熟悉樂樂棒球的規則，熟練防守的動作，才能在比賽中降低失分，贏得比賽。
17. 讓學生在樂樂棒球的比賽中習得團隊合作的精神，讓學生更喜愛這項運動。
18. 嘗試不同種類的球類運動為主軸，讓學生能學習團隊運動時需特別注意的地方，進而提升團隊精神的理念和想法。

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習 表現	學習 內容					
第一週	單元一飲食 智慧王 活動1 飲食 新概念	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，	1a-II-1 認識身心健康基本	Ea-II-1 食物與營養的種類和需	1. 了解飲食均衡對健康的重要性。 2. 願意從日常生活中實	一、營養大盤點 1. 教師詢問： 每一種食物含有不同的營養素，食物可區分為六大類，分別為蔬菜類、乳品類、豆魚蛋肉類、油脂與堅果種子	1. 實作：能將六大類食物做分類。 2. 自評：檢視自己早餐的內	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情	

			處理日常生活中運動與健康的問題。	概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	行均衡飲食。 3. 了解六大類食物的類型。 4. 了解六大類食物的每日攝取量。	類、水果類、全穀雜糧類。 2. 食物大分類：教師將各類食物的圖貼在黑板上，讓學生依照六大類食物作分類。 3. 教師統整： (1)蔬菜類：高麗菜、花椰菜、青江菜等。 (2)乳品類：牛奶、乳酪等。 (3)豆魚蛋肉類：豆乾、魚、雞蛋、豬肉等。 (4)油脂與堅果種子類：腰果、杏仁果、橄欖油等。 (5)水果類：番茄、芭樂、蘋果等。 (6)全穀雜糧類：米飯、麵、番薯等。 二、六大類食物攝取量 1. 教師說明： (1)每人每天飲食攝取量，會根據年齡及身體活動量而有所不同。 (2)兒童時期的飲食攝取量，配合頁面做說明。 2. 教師提問： (1)有吃早餐嗎？請把早餐的內容寫下來。 (2)把早餐的內容做六大類分類，並將份量寫下。 3. 一日飲食攝取量 (1)根據早餐的種類與份量，規畫今日的飲食攝取量。 (2)教師根據學生書寫的狀況進行統整，說明每天的飲食攝取量不可過量與缺少，在每餐之間需均衡攝取。	容。	感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。	
第一週	壹、運動真快樂 一、好玩的墊上運動	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發	1c-II-1 認識身體活動的動	1a-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動	1. 能完成指定動作的學習。 2. 表現認真	運動真快樂 一、好玩的墊上運動 【活動 1】安全的墊上運動 (一)準備活動	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安	

			展運動與保健的潛能。	作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。	作。	參與及友善互動的學習態度。 3. 專注觀賞他人的動作表現。 4. 在活動過程中，能知道如何保護自己。 5. 透過簡單暖身活動，伸展身體。 6. 會欣賞並支持同學的表現。	<p>(二)發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行身體伸直滾翻 2. 進行身體團身滾翻 3. 教師引導學童進行討論 <ol style="list-style-type: none"> (1)進行墊上運動時，需做哪些準備？ (2)進行滾翻時，身體哪些部分需要用力？ (3)身體伸直滾翻和團身滾翻有哪些不同？ <p>(三)教師歸納：平時要多鍛鍊身體肌肉的力量及身體動作的靈活度，可以讓自己在不小心跌倒時瞬間反應，不容易受傷。</p> <p>【活動 2】墊上玩遊戲</p> <p>(一)熱身活動</p> <p>(二)發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 平衡真好玩 2. 轉圈圈 3. 討論活動： <ol style="list-style-type: none"> (1)趴在軟球上時，要如何維持平衡？ (2)身體無法撐在軟球上保持平衡的原因是什麼？ <p>(三)教師歸納：無法撐在軟球上保持平衡或順利轉動軟球，可能是身體重心不對或手臂的力量不夠。可以多體驗身體重心的位置，並增加手臂的力量。</p>		全。 安 E6 了解自己的身體。	
--	--	--	------------	---	----	--	--	--	---------------------	--

第二週	單元一飲食智慧王 活動1 飲食新概念	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Ea-II-1 食物與營養的種類和需需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	能說出營養素的主要食物來源及功能。	認識營養素 1. 教師詢問學生知道下列營養素可從哪些食物攝取嗎？ (1)蛋白質：豆類、雞蛋、魚、雞、牛肉、豆腐、牛奶等。 (2)維生素、膳食纖維：蔬菜、香蕉、蘋果等。 (3)醣類：米飯、玉米、番薯、芋頭等。 (4)礦物質：不同食物中都有不同的礦物質，其中牛奶、起司、小魚乾等食物中，含有鈣質。 (5)脂質：油類、腰果、杏仁果等。 2. 教師說明課本頁面上各種營養素的功能，對身體的益處有哪些。 3. 教師統整： (1)要選擇天然、新鮮的食物攝取，才會有豐富的營養素。 (2)加工食品容易讓營養素流失，食物以原型食物最佳。 (3)堅果類屬於脂質類必須適量攝取，以免造成脂肪過量。	1. 問答：能說出不同食物含有不同的營養素。	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。	
第二週	壹、運動真快樂 二、體操精靈	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參	1a-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 2c-III-3 表現積極參	1. 能了解以身體部位為軸心，旋轉繞圓圈的動作要領。 2. 以積極的學習態度，在進行部位旋轉動作時引發學習樂趣。	二、體操精靈 【活動1】精靈旋轉時鐘 (一)準備活動 1. 暖身運動 2. 故事引導 (二)發展活動 1. 場地布置 2. 教師將學童分成每組3人，3人各扮演時針、分針和秒針。 4. 演練時間：學童輪流挑戰不同部位的支撐能力。 5. 詢問學童做完的感覺？並請其分享自己的經驗。 (三)總結活動：教師鼓勵學童能利用課	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		

				<p>與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個</p>	<p>3. 能展現出穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>4. 能和同儕合作，進行旋轉創作和展演的能力。</p> <p>5. 能了解側翻的支撐和腳後踢的動作要領。</p> <p>6. 積極專注的學習態度，在側翻動作練習時引發學習樂趣。</p> <p>7. 透過練習，能逐漸展現出穩定的身體控制能力和協調能力。</p> <p>8. 在練習的過程中，解</p>	<p>餘時間，與家人、朋友進行精靈旋轉時鐘的動作練習。</p> <p>【活動 2】我是側翻小精靈</p> <p>(一)準備活動</p> <p>1. 暖身運動</p> <p>2. 故事引導</p> <p>(二)發展活動</p> <p>1. 小側翻</p> <p>2. 躍翻躍高</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

				人運動 潛能。 3c- III-3 表現動 作創作 和展演 的 能 力。 3d- III-3 透過體 驗或實 踐，解 決練習 或比賽 的 問 題。 4c- III-3 擬定簡 易的體 適能與 運動技 能的運 動計 畫。		決側翻動作 所遇到的挑 戰與問題。				
第三週	單元一飲食 智慧王 活動 2 飲食	1	健體-E-A2 具備 探索身體活動與 健康生活問題的	1a-II- 1 認識 身心健	Ea-II- 1 食物 與營養	1. 認識營養 不均所造成 的健康問	一、學童常見的飲食及營養問題 1. 教師詢問學生： (1) 生活中有偏愛吃什麼食物嗎？	1. 自評：檢視 自己的飲食習 慣。	【家庭教育】 家E7 表達	

	生活面面觀		思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	的種類和需 求。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	題。 2. 了解飲食、運動和體重控制的關係。	<p>(2)生活中有不愛吃什麼食物嗎？</p> <p>2. 教師與學生共同討論頁面上的情境。</p> <p>(1)只愛吃肉好嗎？過量對身體會有什麼影響？</p> <p>(2)不愛吃青菜好嗎？對身體會有什麼影響？</p> <p>3. 教師與學生共同討論頁面上的情境，可用食物紅綠燈的概念。</p> <p>(1)你喜歡吃餅乾、巧克力及糖果等零食嗎？</p> <p>(2)你愛喝飲料嗎？</p> <p>(3)你知道一杯 600 毫升珍珠奶茶的熱量有多少嗎？</p> <p>4. 教師統整說明：</p> <p>(1)偏食或挑食會影響生長發育，肥胖或發育不良，甚至會生病。</p> <p>(2)在吃零食或不健康食品時，記得停看聽，</p> <p>5. 想想看是嘴饞想吃而已，還是一定要吃。</p> <p>二、探討小燦體重過重的原因</p> <p>1. 教師詢問學生，食物攝取量與飲食習慣會不會受到下列因素影響呢？</p> <p>(1)小燦為什麼不愛運動？</p> <p>(2)小燦為什麼下課喜歡留在教室，不愛去外面活動呢？</p> <p>2. 詢問學生，小燦的哪些行為導致體位一直增加？</p> <p>(1)愛吃零食。</p> <p>(2)不愛活動。</p> <p>3. 將學生分組，請學生討論：</p> <p>(1)為什麼小燦需要參加體重控制班，而其他同學不用呢？</p> <p>(2)體重過重對身體造成什麼影響？為什麼？</p>	2. 問答：能說出體重過重對身體的影響。	對家庭成員的關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。	
--	-------	--	--------------------------------	---	-----------------------------------	---------------------------	--	----------------------	------------------------------------	--

第三週	貳、體能我最棒 活動 1 體適能知多少	2	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1c-II-1 認識身體活動動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	Ab-II-2 體適能自我檢測方法。	1. 認識體適能的意義與類別。 2. 進行體適能檢測。	<p>一、講解體適能的意義</p> <p>1. 講解體適能是指身體適應生活、運動與環境的能力，也是身體健康的指標之一。</p> <p>2. 說明國小四年級開始，學校會開始進行體適能檢測，檢測項目包括：量身高體重、坐姿體前彎、一分鐘仰臥起坐、800 公尺跑走和原地立定跳遠。</p> <p>二、講解健康體適能的類別</p> <p>1. 透過課本圖片講解健康體適能的類別，包括：身體組成、柔軟度、肌力、肌耐力、心肺耐力；瞬發力則是屬於個人運動能力的競技體適能。</p> <p>2. 將體適能檢測項目與體適能類別進行配對，加強學生對體適能檢測意義的理解。</p> <p>三、講解體適能檢測注意事項</p> <p>1. 教師說明體適能檢測前，要知道一些注意事項，並確實遵守，才能安全且有效地完成各項檢測。</p> <p>2. 講解注意事項包括：</p> <p>(1)先確定檢測的器材和場地是否完整且安全，尤其是一分鐘仰臥起坐的保護墊要能保障受測者躺下時頭部不會碰撞到地板。</p>	1. 問答：能說出體適能測驗的項目。 2. 問答：能評估自己的體適能檢測表現。	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。	
-----	------------------------	---	--	--	--------------------	--------------------------------	---	--	-----------------------------	--

							<p>(2)了解檢測的方法。</p> <p>(3)如果身體受傷、生病或有特殊疾病，不適合進行檢測。</p> <p>(4)檢測前要先做好暖身活動，尤其是坐姿體前彎的檢測動作，需要先做好上肢伸展暖身。</p> <p>(5)檢測過程如果受傷或不舒服，要暫停動作休息，並跟老師反應。</p> <p>(6)檢測結束要確定是否紀錄結果，避免又要重做一次。</p> <p>四、進行體適能檢測動作示範與分組體適能檢測（一）</p> <p>1. 教師進行體適能檢測動作示範，並進行分組檢測分配。</p> <p>2. 進行體適能檢測與成績紀錄。</p>			
第四週	單元一飲食智慧王 活動2 飲食生活面面觀	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。 2a-II-2 注意健康問題所帶	Ea-II-1 食物與營養的種類和需 求。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	1. 能舉出有助於生長發育的因素。 2. 認識營養不均所造成的健康問題。	<p>一、長高長壯好方法</p> <p>1. 教師詢問學生該要選擇哪些食物，攝取哪些營養素才能使身體長高長壯呢？</p> <p>2. 請學生想一想：</p> <p>(1)吃哪些食物會長肌肉？</p> <p>(2)吃哪些食物能幫助骨骼強壯？</p> <p>(3)你現在口渴了，有牛奶、水、可樂，你會選擇哪一種？為什麼？</p> <p>3. 教師提問：</p> <p>(1)你覺得生長發育跟運動有關係嗎？為什麼？</p> <p>(2)每天都有做運動嗎？跟大家分享一下。</p> <p>(3)你覺得生長發育跟睡眠有關係嗎？</p> <p>(4)每天都幾點睡覺？幾點起床呢？</p>	<p>1. 發表：能說出幫助生長發育的因素。</p> <p>2. 自評：覺察自己的睡眠時間是否足夠。</p> <p>3. 自評：覺察自己的運動時間是否足夠。</p> <p>4. 實作：能寫出食物營養素缺乏對身體的影響。</p> <p>5. 實作：能寫出有助於生長發育的要素。</p>	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。	

				來的威脅感與嚴重性。			<p>二、營養小達人</p> <p>請學生根據上述的四種情境，寫出適當的答案。</p> <p>1. 排便不順，是缺乏什麼營養素呢？可多吃什麼食物幫助排便順暢？</p> <p>解答：</p> <p>(1) 排便不順，可能是缺乏膳食纖維。</p> <p>(2) 要補充膳食纖維，可選擇蔬菜類、水果類食物。</p> <p>2. 骨頭脆弱，是缺乏什麼營養素呢？可以多吃什麼食物補充鈣質？</p> <p>解答：</p> <p>(1) 骨頭痠牙齒不好，可能是缺乏礦物質中的鈣質。</p> <p>(2) 要補充鈣質，可選擇乳品類、海鮮等食物。</p> <p>3. 全身無力，應該要補充哪種營養素來供應身體所需的能量呢？可多吃什麼食物補充身體所需的能量？</p> <p>解答：</p> <p>(1) 全身無力，應該要補充醣類來提供身體所需能量。</p> <p>(2) 要補充醣類，可選擇全穀雜糧類食物。</p> <p>4. 幫助生長發育的三個要素為：飲食、運動、睡眠。要達成這三個要素，日常生活需要注意哪些事項呢？</p> <p>解答：</p> <p>(1) 飲食：三餐必須均衡攝取六大類食物。</p> <p>(2) 運動：每天運動30 分鐘以上。</p> <p>(3) 每天睡滿 8 小時以上。</p>			
第四週	貳、體能我最棒 活動 2 體適能大挑戰	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，	1c-II-1 認識身體活	Ab-II-1 體適能活動。	1. 認識 Tabata 運動。	<p>一、講解 Tabata 運動的特色</p>	1. 問答：能說出 Tabata 運動的特色。	<p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與</p>	

			處理日常生活中運動與健康的問題。	動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。		2. 分組進行 Tabata 運動。 3. 進行創意 Tabata 運動組合。 4. 分享 Tabata 運動的功能。	1. 利用課本說明 Tabata 是利用短時間在小的活動空間就能進行的體適能運動，很適合課後進行。 2. 說明四種簡單動作組合就能進行運動，以運動 20 秒、休息 10 秒方式進行。 二、示範 Tabata 運動基本動作 1. 利用課本教師示範開合跳、抬腿跑、左右跨步、前後跨步四種動作，再引導學生練習。 2. 教師播放 Tabata 音樂，讓學生熟悉動作操作的流程。 三、進行 Tabata 運動分組練習 1. 全班分成四人一組，每組四小站，每一站分配不同動作，統一放音樂，各自作分站動作。 2. 休息時間進行換站。提醒學生運動前要先暖身，並記住動作方法，才能避免運動傷害。 3. 如果運動中有不舒服或無法完成，可以原地踏步休息。 四、進行 Tabata 運動創意組合 (一) 1. 教師說明創意組合任務，利用一條 50 公分的紙條或膠帶，分組討論可以進行哪些適合 Tabata 運動動作。	2. 實作：表現 Tabata 運動動作。 3. 實作：創意組合 Tabata 運動。 4. 實踐：跟他人分享 Tabata 運動的功能。	心理面向。	
--	--	--	------------------	---	--	--	--	---	-------	--

							<p>2. 參考課本，創意組合成 4 個動作，再一起配合音樂進行時做練習。</p> <p>五、進行 Tabata 運動創意組合（二）</p> <p>1. 教師引導學生利用 50 公分紙條或膠帶貼出十字形或是四方形，進行分組討論有助於體適能提升的動作。</p> <p>2. 教師鼓勵學生可以發揮創意，利用簡單的器材就能進行體適能運動。</p> <p>六、分享 Tabata 運動的功能</p> <p>利用課本的 Tabata 運動分享範例，鼓勵學生向家人推廣 Tabata 運動功能，邀請家人一起自主運動，提升體適能。</p>			
第五週	單元一飲食智慧王 活動 2 飲食生活面面觀	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	知道食物的攝取量會隨年紀、性別及活動量而有所差異。	<p>不同年齡階段飲食需求</p> <p>1. 教師詢問學生家裡有其他年齡的成員嗎？你有發現他們的飲食內容有什麼不同嗎？請學生自由發表。</p> <p>(1) 嬰兒時期</p> <p>A. 教師提問：</p> <p>a 家中有一歲以下的小嬰兒嗎？</p> <p>b 嬰兒都吃什麼食物來獲得營養呢？</p> <p>2 教教師根據頁面內容統整嬰兒期發育情況與營養所需。</p> <p>(2) 幼兒時期</p> <p>A. 教師提問：</p> <p>a 家中有剛學會走路的小孩嗎？</p> <p>b 你有發現他們走路都搖搖晃晃的嗎？為什麼？</p> <p>c 你有發現他們自己吃東西，常常吃得滿臉都是食物嗎？為什麼？</p> <p>B. 教師根據頁面內容統整幼兒時期發育情況與營養所需。</p>	問答：能說出不同階段的年齡有不同的飲食需求。	<p>【家庭教育】</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>	

				嚴重性。			(3)兒童時期 A.教師提問： a有發現一年級的學生跟六年級學生的身高、體重有所差異嗎？ b兒童時期是持續生長發育，飲食要攝取足夠的份量。 B.教師根據頁面內容統整兒童期發育情況與營養所需。			
第五週	貳、體能我最棒 活動3 支撐擺盪	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運	Ab-II-1 體適能活動。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.練習手推車動態支撐。 2.練習單槓支撐動作。 3.練習單槓支撐和擺盪。 4.認識單槓運動安全須知。	一、進行手推車動作練習 1.說明與示範手推車動態支撐移動的動作要領與功能，強調運用手臂和腹部肌力支撐力量，進行身體重心向前移動。 2.引導學生兩人一組練習手推車動作。 3.請學生發表靜態與動態支撐動作的差異與難易分析，課後如何進行自主練習。 二、進行單槓空中漫步練習 1.說明單槓是以雙手支撐肌力為主的運動，學會支撐的基本技巧後，可以體驗單槓支撐的動作變化。 2.利用校園中的單槓進行單槓支撐時腿部動作的變化，體驗腿部和腹部肌力運用的差異，包括前後勾腿、向上舉腿與上下抬膝。 三、進行單槓空中擺盪練習 1.說明與示範單槓擺盪動作。	1.實作：能表現手推車動態支撐動作。 2.問答：能說出單槓支撐的要領。 3.實作：能表現單槓支撐動作。 4.問答：能說出單槓擺盪動作的要領。 5.實作：能表現單槓擺盪動作。 6.行為：能遵守單槓安全操作行為。	【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。	

				動能力的 身體 活動。			<p>2. 引導學生兩人一組，一人練習類似盪鞦韆的擺盪，另一人在後協助增加向前推的動力。</p> <p>3. 掌握向前、向後的要領後，可以練習單人完成支撐擺盪的動作。</p> <p>4. 講解單槓的擺盪動作需要展現全身性肌力和控制力的結合，鼓勵學生利用課後時間和學校或社區資源進行練習。</p> <p>四、講解單槓運動安全須知</p> <p>1. 鼓勵學生自主練習單槓運動，但要遵守重要的注意事項，包括：</p> <p>(1) 進行單槓運動時要按照自己的身高和手臂肌力選擇適當的動作。</p> <p>(2) 運動前要加強雙手臂暖身運動。</p> <p>(3) 要確定雙手掌乾燥，能握牢槓。</p> <p>(4) 不要坐、站在槓上或在其周圍追逐、推擠。</p> <p>(5) 沒有保護墊或大人保護時，不要做「腳上 頭下」的倒立動作。</p>			
第六週	單元一飲食智慧王 活動 2 飲食生活面面觀	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因	知道食物的攝取量會隨年紀、性別及活動量而有所差異。	<p>不同年齡階段飲食需求</p> <p>(1) 青春時期 A. 教師根據頁面內容，統整青春發育情況與營養所需。 B. 青春是轉換成大人的重要時期，不可因體型而少吃，造成營養不均的現象。</p> <p>(2) 壯年時期 A. 教師根據頁面內容，統整壯年時期發育情況與營養所需。</p>	問答：能說出不同階段的年齡有不同的飲食需求。	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。	

				的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	素。		B. 壯年時期的女性隨著年齡的增加，骨質也會漸漸流失，造成骨質疏鬆的現象。 C. 壯年時期身體代謝率下降，需多注意飲食，減少慢性疾病發生。 (3)高齡時期 A. 高齡時期會出現身體機能退化的情況， 例如下列： a 牙齒不好，太硬的食物咬不動。 b 吃不下，導致營養不良。 B. 建議可以把食物切得丁狀、細小一點，煮得軟一點，讓牙齦和舌頭能幫忙嚼食。			
第六週	參、運動真快樂 拋擲接真有趣	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 完成拋接練習。 2. 和他人合作練習拋接。 3. 和他人合作進行拋接球競賽。 4. 於活動中展現出拋接球動作。	參、運動真快樂 拋擲接真有趣 【活動 5】拋接遊戲 (一)準備活動 (二)發展活動：練習用手進行不同的拋接。 1. 自拋自接 2. 拋後轉身彈接 3. 雙人拋接 4. 移位拋接 5. 檢查高手 6. 隔網拋接 7. 4 人你拋我接 8. 攻守一級棒 (三)完成活力存摺 (四)總結活動	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

				3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。						
第七週	單元一飲食智慧王 活動2 飲食生活面面觀	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	1. 認識營養不均所造成的健康問題。 2. 能舉出有助於生長發育的因素。	一、飲食大檢視 1. 教師請學生根據課本頁面上的飲食習慣項目，進行自我檢核，評估自己的飲食狀況。 2. 詢問學生有做到上述哪幾項。 二、飲食目標向前衝 1. 如果有未能達到的，有想過要改善嗎？為什麼？能做什麼選擇？能怎麼做決定？ 2. 根據上述的步驟，幫自己設立一個目標，確實執行。	自評：檢視自己的生活飲食習慣。	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。	
第七週	參、運動真快樂 一起來玩球	2	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能	1d-II-2 描述自己或	Hb-II-1 陣地攻守性球類運	1. 能熟知傳接球的動作要領，並於	參、運動真快樂 一起來玩球 【活動1】 傳接球高手	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧	

			力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	他人動作技能的正確性。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	活動中正確應用。 2. 能主動參與傳接球活動，增進身體基本運動能力，養成運動習慣。 3. 運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。	(一)準備活動 1. 暖身運動 2. 學童繞籃球場跑 2 圈。 3. 敏捷訓練 (二)發展活動 1. 嘗試不同距離的傳球 2. 胸前傳球 3. 反彈傳接球 4. 雙手過頂傳球 5. 雙手肩上傳球 6. 三角定點傳球 7. 三人四方行進傳球 8. 攻防傳球：3 攻 1 9. 攻防傳球：4 攻 2		人際關係。	
第八週	單元-二快樂每一天 活動 1 校慶運動會	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情	Fb-II-3 情緒的類型與調適方法。	認識情緒類型。	一、辨識情緒類型 1. 老師請不同的同學起來念課本對話框的內容。 2. 老師提問：對於大隊接力賽這個事件，每個人有什麼不同的情緒反應？ 3. 教師請同學發表不同角色的情緒反應並推測他們內在的想法。 4. 教師提問：如何判斷角色的情緒類型及想法？ 5. 教師總結：我們可以從表情、聲音、動作、語氣、說話內容去推測別人的情緒類型及想法。	1. 問答：說出圖中角色的情緒類型。 2. 發表：說出圖中角色的內在想法。 3. 發表：如何判別情緒類型？ 4. 演示：不同情緒類型在動作、表情、語	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	

				<p>境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p>		<p>6. 教師總結：每個人會產生不同的情緒類型，例如：憤怒、膽怯、興奮、恐懼、不安等，能夠辨識自己與他人的情緒，進而思考情緒背後的想法，才能相互理解。</p> <p>7. 教師請同學回想是否曾經有過課本類似的經驗？哪個角色最符合你當時的情緒類型？</p> <p>8. 教師提問：你是否認同或不認同那些情緒反應？</p> <p>9. 教師總結：情緒類型本身沒有對錯，產生情緒差異的原因和個人的家庭背景及生長經驗有關，對於與自己不同的情緒反應及想法要學習接納與理解。</p> <p>二、練習情緒辨識技巧</p> <p>1. 教師請同學填寫情緒拼圖的學習活動，並畫出自己面對角色時可能的情緒反應。</p> <p>2. 教師請同學發表自己對角色情緒的辨識結果，並討論有何異同。</p> <p>3. 教師總結：從外表判斷他人情緒時可能和對方真正的情緒不同，必須從口語，例如：「你是不是在生氣？」或複述他人的口語內容，例如：「你的意思是……嗎？」來真正理解他人反應，才不會產生誤解。</p> <p>三、體會負面情緒的影響</p> <p>1. 教師抽籤請同學演示課本情境。</p> <p>2. 教師請演示的同學分別分享演戲時的內心感受。</p> <p>3. 教師請同學討論：如果你是小君，哪些人的回應能夠幫助你？</p> <p>3. 教師總結：當一個團體面臨挫敗時會使團體成員產生負面的感受，而團體內成員對負面感受的認知與回應，會影響整個團體的凝聚力及動力。</p>	調的差異。		
--	--	--	--	--	--	---	-------	--	--

第八週	肆、運動力 與美 飛天旋轉	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。	1. 學會飛盤擲、接動作。 2. 學會飛盤擲遠與擲準技巧。 3. 能在飛盤遊戲中，討論討論並思考策略。 4. 能利用課餘時間，與他人一起分享飛盤運動。	<p>一、熱身活動</p> <p>教師帶領學生進行伸展熱身，尤其手腕部位。</p> <p>二、熟悉飛盤</p> <p>教師說明正式學飛盤投擲前，可先進有趣的體驗。</p> <p>1. 手指轉盤：手指頂住飛盤內緣，繞圓轉盤。</p> <p>2. 上拋接盤：利用手腕上甩力量拋接盤。</p> <p>3. 滾盤前進：夾住飛盤，食指放盤緣，用手腕滾盤。</p> <p>4. 抬腿拋接盤：抬腿同時，用手腕從跨下上拋接盤。</p> <p>三、進行「滾盤遊戲」</p> <p>教師說明原地傳接棒活動方式：</p> <p>1. 全班分成數組，依序滾盤前進。</p> <p>2. 依盤停下的得分區位置，可得 1 ~ 3 分。</p> <p>3. 全部輪完後，計算總得分，分數高的組別獲勝。</p> <p>四、拋接練習</p> <p>1. 拋盤動作：左腳前跨，右手運用腕力，將盤向前拋出。</p> <p>2. 接盤動作：任一腳前跨，判斷盤落點，雙手夾接。</p>	1. 實作：能正確做出擲、接盤動作。 2. 討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3. 紀錄：能於課餘時間，與同學或家人進行飛盤運動，並記錄心得。	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
-----	---------------------	---	--	---	---------------------	--	---	--	-------------------------------------

							<p>3. 兩人一組，散開練習。</p> <p>4. 動作熟練後，可逐步加大距離。</p> <p>五、綜合活動</p> <p>教師綜合結論，並進行緩和運動。</p> <p>六、熱身活動</p> <p>教師帶領學生進行伸展熱身，尤其手腕部位。</p> <p>七、擲盤與接盤練習</p> <p>1. 教師說明擲盤要領，學生握盤操作，但不擲出。</p> <p>2. 教師說明接盤要領與時機，學生握盤操作、體驗。</p> <p>3. 兩人一組，拉開適當間距練習。</p> <p>八、飛盤擲遠練習</p> <p>1. 教師示範並說明飛盤擲遠要領：</p> <p>(1) 運用腰部旋轉力量。</p> <p>(2) 擲出瞬間，手腕用力彈振出手。</p> <p>(3) 擲盤的手臂、飛盤都要和地面平行，才能飛得平穩。</p> <p>2. 兩人一組，拉開適當間距練習。</p> <p>3. 熟練後，可逐步加大距離。</p> <p>九、飛盤擲準練習</p> <p>1. 教師示範並說明飛盤擲準要領：</p> <p>(1) 飛盤擲出時，前腳踩出的方向要面對目標。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							<p>(2)飛盤離手點大約在左胸前方，出手後，食指指向目標。</p> <p>2.兩人一組練習，目標是擲到對方站的位置，讓對方在不移位的情況下接盤，以訓練準確度。</p> <p>十、複習擲、接盤動作，檢討缺點</p> <p>1.教師提問下列狀況及解決之道：</p> <p>(1)飛盤上飄或下沉，飛不遠： 手臂和飛盤擺動路線和地面平行。</p> <p>(2)飛盤往右或往左偏離飛行： A 擺動路線 從左胸到出手呈直線向前。 B 離手點約 在左胸前方。 C 擲出後，食指指向目標。</p> <p>2.飛盤旋轉不夠，很快落地：先空手練習側身旋轉腰部及手腕旋轉彈振的感覺，再試試看。</p> <p>3.兩人一組，散開練習，檢討狀況改善情形。</p> <p>十一、綜合活動</p> <p>教師引導學生進行緩和運動。</p>		
第九週	單元二快樂每一天 活動1校慶運動會	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要	Fb-II-3 情緒的類型與調適方法。	練習負向情緒的調適技巧。	<p>一、調適負面情緒的技巧</p> <p>1.教師請同學完成課本活動並討論：面對失誤的正向或負向情緒對後面的行動會產生什麼影響？</p> <p>2.教師請同學寫出對小君的鼓勵話語，並大聲唸出來。</p> <p>3.教師提問：聽到這些正向語言的感受如何？</p>	<p>1.口語練習：使用正向語言表達。</p> <p>2.發表：問題情境的解決方法。</p> <p>3.自評：自己調適負面情緒</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>

				性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。			<p>4. 教師總結：平時對自己和他人練習正向鼓勵，可以幫助我們在面臨困境時產生力量。</p> <p>二、採取積極的行動</p> <p>1. 教師提問：以前有參加過大隊接力嗎？賽前如何練習？</p> <p>2. 教師提問：小君同學想到哪些方法來克服失敗？你還想到哪些方法？</p> <p>3. 觀看大隊接力教學影片並加以討論。</p> <p>4. 教師總結：遇到困難時要保持正向情緒，思考問題解決的方法並積極行動，才能逆轉勝喔。</p> <p>三、練習調適負面情緒的技巧</p> <p>1. 老師說明課本負面情緒的調適方法的步驟。</p> <p>2. 老師請同學發表「想一想」的答案。</p> <p>3. 同學發表自己曾經克服低潮的經驗。</p> <p>4. 教師提問：除了課本的方法，還有哪些方式可以調適負面情緒？</p> <p>5. 教師將步驟字卡張貼在黑板上，請同學按照課本方法思考如何運用在自己的困境上。</p> <p>6. 教師準備一個紙盒和一疊便條紙，請同學將自己希望克服的障礙寫在紙條上，投入紙盒內，老師隨機抽取紙條念出問題，請同學分享解決方法。</p> <p>7. 教師總結：面對挫折或低潮時，適當的抒發情緒，轉移注意力到正向事物上，和別人聊天找到不同的思考和解決問題的方式，才能有效調適。</p>	的能力。		
第九週	肆、運動力 與美 飛天旋轉	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與	1d-II-1 認識動作技	Ce-II-1 其他休閒運動基本	1. 學會飛盤擲、接動作。	<p>一、熱身活動</p> <p>教師帶領學生進行伸展熱身，尤其手腕部位。</p>	1. 實作：能正確做出擲、接盤動作。	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識	

			人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	能概念與動作練習的策略。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	技能。	2. 學會飛盤擲遠與擲準技巧。 3. 能在飛盤遊戲中，討論討論並思考策略。 4. 能利用課餘時間，與他人一起分享飛盤運動。	二、進行「擲準大連線」遊戲 1. 遊戲規則： (1) 全班分成兩隊，各隊依序擲盤進洞。 (2) 每人可擲兩次，其中一次進洞即算得分，得分者可拿三角錐放至方格中任一位置。 (3) 擲完後，需將飛盤撿回，交由下一位繼續。 (4) 勝利條件：方格中的三角錐先連成四條直線或斜線的隊伍獲勝。 2. 賽後思考：討論後，再比一次。 (1) 得分者要先撿盤給下一位，還是先放三角錐？為什麼？ (2) 怎樣可以用最少的三角錐完成四條線？ 三、綜合活動 教師綜合結論，並進行緩和運動。 四、擲、接盤複習遊戲 1. 教師引導學生發表擲盤要領及缺點之修正後，進行複習遊戲。 2. 遊戲方式： (1) 八人一隊，每隊分兩邊縱列，距離約 5~8 公尺。 (2) 每隊一飛盤，依序進行擲、盤，擲完盤後，回到隊伍後方。	2. 討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3. 紀錄：能於課餘時間，與同學或家人進行飛盤運動，並記錄心得。	自己的特質與興趣。	
--	--	--	---------------------------	--	-----	---	--	--	-----------	--

							(3)中途掉盤，需檢回繼續。 (4)先輪完的隊伍獲勝。 五、進行「擲接攻城戰」遊戲 1. 遊戲規則： (1)全班分成兩隊，各派一位接盤者，其餘人依序在起始線擲盤。 (2)接盤者需在線後接住盤，則擲盤者得分，可以將己方三角錐前進一格，或是把對方三角錐後退一格。 (3)接盤者不論是否接住，都需將飛盤擲回給下一位，再繼續擲盤。 (4)勝利條件：三角錐先到達城堡（大三角錐）的隊伍獲勝。 2. 策略討論：什麼情況下，你會選擇將對方的三角錐後退一步？ 六、「飛盤樂」課後練習指導 1. 教師說明：飛盤有許多不同玩法，請同學運用課堂所學，利用課餘時間和家人、朋友進行飛盤遊戲。 2. 也可以自己變化玩法，並將遊戲過程與簡要心得，如：和家人玩有什麼不一樣的感覺、發明了什麼玩法、大家玩得開心嗎……等，記錄於課本上。 七、綜合活動 教師綜合結論，並進行緩和運動。			
第十週	單元二快樂	1	健體-E-A1 具備	1b-II-	Fb-II-	如何提升抗	一、壓力引起的身心反應	1. 發表：能說	【家庭教	

	<p>每一天 活動 1 校慶 運動會</p>		<p>良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p>	<p>3 情緒的類型與調適方法。</p>	<p>壓力。</p>	<p>1. 教師請同學以廣播劇的方式呈現課本情境。 2. 教師提問：比賽時，情境中的同學們出現哪些身心反應？ 3. 教師統整歸納。 4. 教師提問：當面臨壓力時，你會出現哪些身心反應？ 5. 同學分享。 6. 教師說明：當面臨考試或比賽時，要練習調適壓力反應，才不會失常。 7. 教師介紹提升抗壓力的技巧，並請同學分享自己的抗壓方法。 8. 教師帶領同學深呼吸及做伸展運動，練習放鬆技巧。 9. 教師請同學製作輕鬆小卡，當有壓力情境時用文字或圖片提醒自己練習放鬆，就能有效提升抗壓力。 二、了解成長的壓力 1. 老師請同學朗誦課文文章。 2. 教師說明：生活中面臨壓力事件時雖然會產生壓力反應，但適度的壓力能夠激發潛能，促進人格更加成熟。 3. 同學完成課本活動，分享自己的壓力事件及自我成長。 4. 教師播放 2020 奧運宣傳影片，讓同學體驗從壓力中成長的喜悅。 5. 教師總結：勇於面對生活中的各種壓力事件，提升自己的意志力和應變力，才能更加獨立自主的面對未來的挑戰。</p>	<p>出壓力對身心的影響。 2. 發表：能說出提升抗壓力的方法。</p>	<p>育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	
<p>第十週</p>	<p>伍、跑跳擲 我最行 活動 1 更快、更高、更強</p>	<p>2</p>	<p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動</p>	<p>Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。</p>	<p>1. 認識奧運起源。 2. 認識古希臘奧運的貢獻。</p>	<p>一、認識古代奧運會起源 講解每四年舉行一次的奧運最早起源於古代希臘奧林匹亞，結合宗教祭典和競技賽會，之後因為羅馬帝王宣告停辦。</p>	<p>1. 問答：能說出奧運起源。 2. 問答：能說出古代奧運的運動價值。</p>	<p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	

				<p>作技能。</p> <p>2d-II-2 參與並欣賞多元性身體活動。</p>		<p>3. 知道奧運的運動價值。</p> <p>4. 分享奧運的運動價值。</p>	<p>二、講解現代奧運舉辦</p> <p>利用課本說明法國人古柏坦積極鼓吹奧運會的價值，獲得世界各國的支持，1896 年在雅典能重新舉辦的第一屆現代奧運。</p> <p>三、認識古代奧運會的貢獻</p> <p>1. 認識古代奧運會的貢獻。</p> <p>(1) 聖火傳遞和平的理想。</p> <p>(2) 制定運動競賽規則讓比賽能公平競爭。</p> <p>(3) 制定運動競賽規則讓比賽能公平競爭。</p> <p>(4) 運動員宣誓的儀式表達要遵守參賽規定。</p> <p>2. 請學生發表這些傳承的價值對運動會舉辦的意義。</p> <p>四、認識現代奧運的運動價值</p> <p>1. 利用課本介紹現代奧運的運動價值，包括：</p> <p>(1) 奧林匹克會旗的五環標誌，象徵五大洲的團結，也代表全世界的運動員都可以參與。</p> <p>(2) 介紹奧林匹克格言 - 更快、更高、更強。說明從事運動就是要勇於自我挑戰，追求更佳表現。</p>	<p>3. 問答：能說出奧運的運動價值。</p> <p>4. 行為：能分享奧運的運動價值。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--

							<p>(3)說明奧運會的核心價值 - 卓越、尊重、友誼，希望比賽過程能尊重裁判判決、珍惜比賽情誼等。</p> <p>五、如何展現奧運的運動價值</p> <p>1. 利用課本範例，指派學生學習任務，以文字 或圖畫描述如果自己參與各項運動練習或比賽時，如何展現奧運的運動價值。</p> <p>2. 完成後，再將宣導同樣價值的同學成為一組，分享作法上的差異。</p>			
第十一週	單元二快樂每一天 活動 2 明日之星	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。	Fa-II-1 自我價值提升的原則。	<p>1. 接受自己的獨特性。</p> <p>2. 提升自我價值。</p>	<p>一、接受自己的獨特性</p> <p>1. 老師請同學分別扮演旁白、小嫻、導師、數學老師、小君、小美、小翰、輔導老師等角色，以廣播劇的方式呈現課本情境。</p> <p>2. 教師請扮演小嫻的同學分享心理感受。</p> <p>3. 教師提問：曾經有過和小嫻一樣感受的請舉手。</p> <p>4. 教師請同學發表「想一想」的問題答案。</p> <p>5. 教師給每個人發下一張 A4 白紙，請同學在白紙上隨意畫下四個直徑分別為 0.1cm、0.5cm、1cm、2cm 的圓點。</p> <p>6. 老師抽籤請同學站起來展示他白紙上的點，請離他最遠的同學從他的位置指出展示同學 所畫的四個點在哪？看得清楚嗎？</p> <p>7. 教師請同學依照自認缺點的嚴重性，按照點直徑大小的字體大小寫在點的旁邊。</p> <p>8. 請遠方的同學再次判讀展示同學的白紙，念出內容並說出對缺點的看</p>	<p>1. 發表：曾經有過討厭自己的經驗嗎？</p> <p>2. 問答：討厭自己時會如何表現？有何影響？</p> <p>3. 圖畫：畫出自己喜愛的事物。</p> <p>4. 發表：典範文人物的相關討論。</p> <p>5. 學習單：自畫像。</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E6 覺察個人的優勢能力。</p>	

							<p>法。</p> <p>9. 請坐在展示同學的旁邊同學念出展示白紙的內容，並說出對缺點的想法。</p> <p>10. 現在把白紙翻面，畫上你最喜歡的事物。</p> <p>11. 教師總結：畫在白紙上的大大小小的點就像自身的缺點，自己最清楚位置，和你關係遠的人往往看不到小缺點，和你靠近才會顯現。你所認為的大缺點在別人眼裡也許不是問題。只有認清與接受自己的不完美，才能自我肯定。</p> <p>12. 將白紙翻面，讓黑點留在背後，白紙最重要的功能是讓你寫出或畫出你想要表達的東西，著眼在美好的事物上。</p> <p>二、學習典範人物</p> <p>1. 請同學朗讀課本中「郭婞淳」的故事。</p> <p>2. 教師播放關於郭婞淳生平的相關影片。</p> <p>3. 教師帶領同學討論課本內頁的問題。</p> <p>4. 教師總結：郭婞淳值得學習之處，在於她沒有因為「獨特性」而放棄努力，反而在與別人不同的道路上開展人生，提升自我價值，並找到自己的舞台。</p>			
第十一週	<p>伍、跑跳擲</p> <p>我最行活動 2 田徑跑跳擲</p>	2	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	<p>1. 能了解田徑運動的起源。</p> <p>2. 能運用繩梯進行跑步</p>	<p>一、熱身活動</p> <p>1. 教師指導學生進行伸展活動。</p> <p>2. 教師引導學生了解，田徑運動的起源。</p> <p>二、健跑小達人</p> <p>1. 併腿跳</p>	<p>1. 實作：學會各種運用繩梯進行跑步與跳躍的動作要領。</p> <p>2. 問答：能說</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	

				練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。		與跳躍動作練習。 3. 能透過團體遊戲培養團隊精神。	<p>(1)教師講解動作要領：站在梯格第一個方格的左邊，兩腳分開下蹲，然後跳進斜對角的梯格裡。接著再從地面上跳起，跳到梯格的左側，並繼續快速前進。</p> <p>(2)請學生進行併腿跳動作練習。</p> <p>2. 深蹲跳</p> <p>(1)教師講解動作要領：雙腳打開與肩同寬，分別站在梯格第一格的兩側。往前一格跳深蹲跳，再站起迅速往下一格跳。</p> <p>(2)請學生練習深蹲跳動作練習。</p> <p>3. 側向弓箭步</p> <p>(1)教師講解動作要領：雙腳打開與肩同寬，分別站在梯格第一格的兩側。往前一格跳深蹲跳，再站起迅速往下一格跳。</p> <p>(2)請學生練習側向弓箭步動作練習。</p> <p>三、側步腳尖觸地</p> <p>1. 教師講解動作要領：站在繩梯的右側，面對梯子，膝蓋微彎，左腳跳向左前方格，然後右腳越過一方格，跳至第三格，最後往正後方後跳至繩梯右側，跳到繩梯的終點。</p> <p>2. 請學生練習側步腳尖觸地動作練習。</p>	出在不同活動情境中採取的策略。	<p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安E7 探究運動基本的保健。</p>	
--	--	--	--	------------------------------	--	-------------------------------	--	-----------------	--	--

							<p>四、想一想</p> <p>將學生分成數組，請各組共同設計一組有趣的繩梯動作，並在練習後示範。</p> <p>五、綜合活動</p> <p>教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。</p> <p>六、熱身活動</p> <p>1. 教師指導學生進行伸展活動。</p> <p>2. 請學生複習上一節所學的跑步與跳躍動作。</p> <p>七、你追我躲</p> <p>教師講解你追我躲的活動規則：</p> <p>1. 四人一組，一人為追者，另三人為逃者。</p> <p>2. 比賽口令發出後，追者可隨意沿任一條線段追其他三人，而逃者也可以沿任一條線段逃跑，逃者跑離開線段、被追者拍到或與其他逃者面對面時則判出局。</p> <p>3. 追者和逃者都不可以從線段中間折返，必須在線段交界處才可改變移動方向。</p> <p>八、想一想</p> <p>1. 遊戲結束後，和同學討論如何不被抓到以及如何能快速抓到人？</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>2. 請學生依討論所得策略再次進行遊戲。</p> <p>九、綜合活動</p> <p>1. 遊戲結束後，和同學討論如何不被抓到以及如何能快速抓到？</p> <p>2. 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。</p>			
第十二週	單元二快樂 每一天 活動 2 明日之星	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。	Fa-II-1 自我價值提升的原則。	體會自我實現的感受。	<p>一、接受獨一無二的自己</p> <p>1. 教師請同學畫出想成為的自己，並在背面寫上自我介紹。</p> <p>2. 教師總結：「和別人不同」會使我們在班級中感到不安，可是隨著年齡增長會接觸更多不同類別的人，慢慢會理解「和別人不同」才是常態。不要害怕獨特性，因為獨特性才能使你成為獨一無二的自己。</p> <p>二、體會自我實現</p> <p>1. 同學上臺發表「二十年後的我」自畫像與自我介紹。</p> <p>2. 教師說明：理想的「二十年後的自己」也許很難想像，需要不斷地透過認識自己及探索周遭的環境去創造，就像同一個主題，每個人畫出來的都不同，但完成後大家可以看到彼此的作品。</p> <p>3. 完成課本中的「夢想地圖」。</p> <p>4. 同學分享自己的夢想地圖。</p> <p>5. 教師說明：理想中的自己和現在的自己中間所留的空白，就是我們所要努力完成的拼圖，我們必須知道這塊拼圖是什麼，也許是知識、技能、學歷、金錢……，找到拼圖並且放置在自己的地圖上，才能一步步看到未來自己的完整樣貌喔。</p>	<p>1. 發表：想像二十年後自己的樣子。</p> <p>2. 紙筆：完成夢想地圖活動。</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E6 覺察個人的優勢能力。</p>	

第十二週	伍、跑跳擲 我最行 活動 2 田徑 跑跳擲	2	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1. 能了解田徑運動的起源。 2. 能運用繩梯進行跑步與跳躍動作練習。 3. 能透過團體遊戲培養團隊精神。	<p>一、熱身活動</p> <p>1. 教師指導學生進行伸展活動。 2. 請學生複習上一節所學的跑步與跳躍動作。</p> <p>二、獵人遊戲</p> <p>1. 教師講解獵人遊戲的活動規則： (1) 從學生中選出一位當「獵人」，一位當「獵物」，其他的學生則兩兩一組，以兩手相搭著，彼此圍成一個圓圈。 (2) 「獵人」和「獵物」只能沿著圓圈的外圍跑，兩人都可以隨時變換方向，一旦，「獵人」抓到「獵物」後，兩人即可交換角色。 (3) 「獵物」隨時都可以指定任何一位同學，變成新的一組，而原來同組的另一位同學，則成新的「獵人」，原來的「獵人」則成為新的「獵物」，繼續進行活動。</p> <p>三、想一想</p> <p>1. 遊戲結束後，和同學討論如何不被獵人抓到以及如何快速抓到獵物？ 2. 請學生依討論所得策略再次進行遊戲。</p> <p>四、綜合活動</p>	1. 實作：學會各種運用繩梯進行跑步與跳躍的動作要領。 2. 問答：能說出在不同活動情境中採取的策略。	<p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。</p>	
------	--------------------------------	---	--	---	-----------------------	---	--	--	---	--

							<p>遊戲結束後，和同學討論如何不被抓到以及如何能快速抓到的人？</p> <p>五、熱身活動</p> <p>1. 教師指導學生進行伸展活動。</p> <p>2. 請學生複習第一節所學的跑步與跳躍動作。</p> <p>六、我排你跑</p> <p>1. 教師講解獵人遊戲的活動規則：</p> <p>(1)五人為一隊，甲乙兩隊為一組，每隊拿五個標誌筒，於距離 30 公尺起跑線與終點線之間放置排列標誌筒。</p> <p>(2)排列完成後，甲隊至乙隊場地，乙隊至甲隊場地，進行競賽。</p> <p>(3)每人從起點出發，前進時跑者需繞過每一個標誌筒，跑過終點後折返，兩人拍手後下一棒才可出發，最後一棒最快完成者獲勝。</p> <p>七、想一想</p> <p>1. 遊戲結束後，各隊進行討論如何重排標誌筒以增加難度，重新設計行進路線。</p> <p>2. 請學生依討論所得策略再次進行遊戲。</p> <p>1. 綜合活動</p> <p>教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。</p>			
第十三週	單元二快樂每一天	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與	3b-II-2 能於	Fb-II-2 與家	1. 了解家庭對自己的重	<p>一、體會自我實現</p> <p>1. 教師請兩位同學念課文對白。</p>	1. 發表：說出家人對我付出	【家庭教育育】	

活動 3 我愛我的家			健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境	人及朋友良好溝通與相處的技巧。	要性。 2. 學習良好的家庭溝通。 3. 演練家庭溝通技巧。	2. 教師提問：有沒有去過同學的家裡？同學的家和自己的家有什麼不同？你比較喜歡哪個家？ 3. 教師提問：家和房屋有什麼不同？溫暖的家需要具備什麼？ 4. 教師總結：家和房屋最大的不同就是：家人有人與人之間的情感連結。我的家人是專屬於我的，所以我的家也是獨一無二的存在。 5. 教師請同學拿一張白紙，寫下： (1) 自己的家人及家人為我做的付出。 (2) 我對家人的付出是什麼？ 6. 教師提問：家人為你付出了什麼？沒有這些付出會有什麼影響？ 7. 請同學分享。 8. 教師說明：家庭的功能包含了經濟（食衣住行）、情感、安全、教育等，家人提供了這些功能，才能滿足我們的各種需求。 9. 教師總結：我們也許會羨慕別人家庭的物質生活或家人之間的感情，但那永遠不可能屬於我，只有和家人共同努力營造自己理想的家庭生活，才能擁有家的歸屬感。 二、學習良好的家庭溝通 1. 教師請兩位同學分別扮演小強和小強媽媽，演示課本的溝通情境。 2. 教師提問：小強的需求是什麼？弟弟的需求是什麼？媽媽的困難是什麼？最後小強如何滿足自己的需求？ 3. 教師將「良好的家庭溝通」步驟寫在黑板或以字卡呈現，並加以說明。 4. 教師提問：是否有跟家人表達自己的需求並溝通成功的經驗？成功的關鍵是什麼？ 5. 教師總結：在一個家庭中，每個人都有自己的需求，透過良好的家庭溝	通的行動。 2. 問答：能說出與家人溝通時的步驟。 3. 演練：能以良好溝通步驟演練與家人溝通的技巧。	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
------------	--	--	---------------------------------------	---	-----------------	--------------------------------------	---	---	---	--

							<p>通並共同分擔責任，才能在滿足自我需求的同時，也協助滿足其他家人的需求。</p> <p>三、練習家庭溝通技巧</p> <p>1. 教師提問：有什麼需求想跟家人溝通卻不知如何開口？如何使用家庭溝通技巧來表達需求？</p> <p>2. 教師請同學 4 ~ 5 人一組進行討論：</p> <p>(1) 我想跟（家人）溝通（事情）。</p> <p>(2) 小組投票決定選擇哪位同學的問題情境。</p> <p>(3) 討論如何用溝通步驟解決及分配所扮演的角色。</p> <p>3. 小組進行問題情境的溝通技巧演示。</p> <p>4. 教師請小組成員輪流起來發表所扮演角色的想法與立場。</p> <p>5. 教師總結：要能達到有效溝通，必須先覺察對方的情緒並聆聽對方的想法及要求，在滿足自己需求的同時也滿足對方要求，才能有效達成共識。</p>			
第十三週	<p>伍、跑跳擲</p> <p>我最行活動 2 田徑跑跳擲</p>	2	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	<p>1. 能了解田徑運動的起源。</p> <p>2. 能運用繩梯進行跑步與跳躍動作練習。</p> <p>3. 能透過團體遊戲培養團隊精神。</p>	<p>一、熱身活動</p> <p>1. 教師指導學生進行伸展活動。</p> <p>2. 請學生複習第一節所學的跑步與跳躍動作。</p> <p>二、愈跳愈遠</p> <p>1. 雙腳左右側跳</p> <p>(1) 雙腳併攏，向左跳一步，再向右跳回原處。</p> <p>(2) 往反方向重複動作。</p> <p>2. 半蹲跳</p>	<p>1. 實作：學會各種運用繩梯進行跑步與跳躍的動作要領。</p> <p>2. 問答：能說出在不同活動情境中採取的策略。</p> <p>3. 實作：能做出正確的立定</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基</p>	

							<p>(1)雙腳左右開立，腳尖平行，屈膝向下半蹲，兩臂自然後擺。</p> <p>(2)接著兩腿迅速蹬伸，最後用腳尖蹬離地面向前跳。</p> <p>(3)落地時用前腳掌著地屈膝緩衝。</p> <p>3. 全蹲跳</p> <p>(1)雙腳左右開立，腳尖平行，屈膝向下全蹲，兩臂自然後擺。</p> <p>(2)接著兩腿迅速蹬伸，同時兩臂迅速有力向前上擺，最後用腳尖蹬離地面向前跳。</p> <p>(3)落地時用前腳掌著地屈膝緩衝。</p> <p>4. 背手跳</p> <p>(1)雙腳左右開立，腳尖平行，屈膝向下半蹲，雙手背於背後。</p> <p>(2)接著兩腿迅速蹬伸，用腳尖蹬離地面向前跳，落地時用前腳掌著地屈膝緩衝。</p> <p>5. 擺臂跳</p> <p>(1)雙腳左右開立，腳尖平行，屈膝向下半蹲，兩臂自然後擺。</p> <p>(2)接著兩腿迅速蹬伸，同時兩臂迅速有力向前上擺至耳邊，最後用腳尖蹬離地面向上跳起。</p> <p>(3)落地時用前腳掌著地屈膝緩衝，接著再跳起。</p>	跳遠動作。	本的保健。	
--	--	--	--	--	--	--	--	-------	-------	--

							<p>6. 雙腳連續跳</p> <p>(1)雙腳屈膝左右開立，雙手前後擺動。</p> <p>(2)當雙手向前擺時兩腿迅速蹬伸，雙腳同時落地，落地後迅速再向前跳。</p> <p>三、說一說</p> <p>1. 練習結束後，請學生發表不同雙腳跳動作的感覺。</p> <p>2. 請學生依討論所得策略再次進行遊戲。</p> <p>四、綜合活動</p> <p>教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。</p> <p>五、熱身活動</p> <p>教師指導學生進行伸展活動，並加強腿部的伸展動作。</p> <p>六、立定跳遠</p> <p>1. 配合課本第 154 ~ 155 頁圖例，教師說明立定跳遠的動作要領：</p> <p>(1)兩腳左右開立。</p> <p>(2)雙臂擺動與兩腿屈伸配合：兩臂前後擺動，前擺時，兩腿伸直，後擺時，屈膝降低重心，上體稍前傾，手儘量往後擺。</p> <p>(3)起跳：起跳時，兩腳用前腳掌迅速蹬地，同時兩臂由後方向前上方做強</p>			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							<p>而有力的擺動，使身體向前上方騰起。</p> <p>(4)落地：收腹舉腿，小腿往前伸，同時雙臂 用力往後擺動，並屈膝落地緩衝。</p> <p>2. 請學生進行練習。</p> <p>七、丈量跳遠距離</p> <p>1. 教師說明立定跳遠丈量方法：從最接近跳板的著地點，垂直量至起跳板前緣。</p> <p>2. 教師引導學生三人一組進行練習，一人跳遠，兩人丈量距離。</p> <p>八、綜合活動</p> <p>1. 教師請動作標準的學生出列示範。</p> <p>2. 鼓勵學生假日時邀集家人一同運動，並擔任小老師，教導家人立定跳遠動作要領。</p> <p>3. 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。</p>			
第十四週	單元二快樂 每一天 活動 3 我愛 我的家	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用	Fb-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	1. 以語言和行動表達對家人的愛。 2. 生活快樂指數自我評量。	<p>一、我的愛家行動</p> <p>1. 教師提問：如果一個家庭裡每個人都提出需求卻不願意付出，這個家庭的氣氛會如何？</p> <p>2. 學生自由發表。</p> <p>3. 教師請同學自評「我的愛家行動」。</p> <p>4. 教師請同學發表自己平時對家人表達愛的方式以及家人的回應。</p> <p>5. 教師總結：家人的互動關係需要長期的經營，願意用正向的態度與行動彼此支持，家庭才能真正成為家人的</p>	<p>1. 自評：在生活中實踐愛家行動。</p> <p>2. 問卷調查：根據自己實際的狀況回答問卷並評量結果。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動</p>	

				基本的生活技能，因應不同的生活情境			<p>避風港。</p> <p>二、小試身手「我的心情日記」評量</p> <p>1. 老師請同學依照課本的生活情境畫出自己實際生活的感受，並分享討論。</p> <p>2. 教師說明：同樣的生活情境帶給人不同的生活感受，往往是因為人對於自己的生活所抱持的態度與想法不同，所採取的應對行動也會不同，當我們用樂觀的態度及積極的行動去面對每一天的生活時，人生就會朝向你所夢想的樣子去發展，千萬不能小看信念的力量！</p> <p>三、生活快樂指數自我評量</p> <p>1. 教師說明問卷的向度概念及作答的方式，引導學生進行作答。</p> <p>2. 教師請同學根據作答結果統計分數，並根據分數找出參考建議，</p> <p>3. 教師說明：評量目的主要讓同學知道自己目前面對生活的心理能力，分數越高表示對自我生活的滿意度越高，分數越低表示滿意度越低。</p> <p>4. 老師說明：如果對自己目前的生活滿意度過低，可以先和師長與同學深談，了解自己生活的困境與態度的癥結，找出目前透過自己的努力可以改善的項目，例如：課業、體能、個人衛生、環境衛生等，並採取具體的改善行動，持續一點微小的改變可以成就巨大的差異。</p>		<p>(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
第十四週	伍、跑跳擲 我最行 活動3 誰能擲得遠	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的	2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	<p>1. 學會正確的壘球擲遠的動作。</p> <p>2. 能與同學合作，彼此觀察並提出</p>	<p>一、熱身活動</p> <p>教師指導學生進行伸展活動。</p> <p>二、上肢伸展</p> <p>1. 全向上拉式</p>	<p>1. 實作：能做出正確的壘球擲遠的動作。</p> <p>2. 問答：能正確說明投擲觀察記錄表內</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安E4 探討日常生活應</p>	

			潛能。	的學習 態度。 3c-II- 1 表現 主動參 與、樂 於嘗試 的學習 態度。		動作修正意 見。	<p>教師說明動作要領：雙手交疊向上伸展，臀部微微往後挺，可伸展到胸、手臂及腹部。</p> <p>2. 十字拉伸式</p> <p>先將右手往身體左側伸直，高度約位於胸部位置，接著用左手勾住右手並往身體方向壓，有點像捏著鼻子模仿大象的姿勢，兩手輪流，可拉伸上手臂及肩部肌群。</p> <p>3. 肘壓式</p> <p>單手舉高後往頭後側下壓，讓手肘朝天，另一手輕扶肘部再往內加一點壓力，可伸展到上背部與三頭肌。</p> <p>4. 單手加壓式</p> <p>右手掌心朝上往前伸直，接著用左手將右手手掌向下壓，使右手手掌與手臂大約呈現 90 度，此動作可將整條手臂的前側拉伸開來。</p> <p>三、丟球樂</p> <p>1. 坐姿丟球學生採坐姿，以高手擲球方式將球向前丟球。</p> <p>2. 向後拋球學生採站姿，將球往身後方向丟出。</p> <p>3. 向前拋球學生採站姿，以低手拋球方式將球向前丟出。</p>	容。	<p>該注意的安全。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>	
--	--	--	-----	---	--	-------------	---	----	--	--

							<p>4. 向前丟球學生採站姿，以高手擲球方式將球向前丟球。</p> <p>5. 教師引導學生進行相互觀摩練習。</p> <p>四、說一說</p> <p>請學生回想剛剛的活動，並思考「哪種方式較容易將球投出？哪種方式可以投擲得最遠？為甚麼？」</p> <p>五、綜合活動</p> <p>教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。</p> <p>六、熱身活動</p> <p>教師引導學生進行熱身活動，並加強手部之伸展動作。</p> <p>七、正面肩上投</p> <p>教師講解並示範動作要領：</p> <p>雙腳與肩同寬，慣用手持球舉至耳後，另一隻手向前伸直舉高瞄準方向，靠身體轉腰手臂力量將球投擲出。</p> <p>八、球網投擲拋物線練習</p> <p>教師講解並示範動作要領：學生兩兩一組，中間架設羽球隔網，請學生原地正面肩上投球，球需越過球網，將球傳至對面給同學，練習重點為球需以拋物線過網，而非求遠。</p> <p>九、側肩投擲動作</p>			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							<p>教師講解並示範動作要領：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 側：身體站側面，弓箭步姿勢。 2. 瞄：前手舉高，瞄準目標。 3. 舉：持球將手舉至耳後。 4. 投：轉身扭腰將球用力投擲出。 5. 跨：後腳向前跨步。 <p>十、說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生進行相互觀摩，並說出彼此動作優缺點。 2. 教師請學生修正缺點後繼續練習。 <p>十一、綜合活動</p> <p>教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。</p>			
第十五週	單元三克癮防衛隊 活動1 消滅菸蟲行動	1	<p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守</p>	<p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-II-3 運用基本的</p>	<p>Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。</p> <p>Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。</p>	<p>了解吸菸對健康的危害。</p>	<p>一、區辨一、二、三手菸</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：是否記得之前上過哪些關於菸害的內容？ 2. 教師提問：是否聽過三手菸？什麼是三手菸？ 3. 教師說明：菸害分為一、二、三手菸，一、二手菸我們比較容易察覺，但三手菸是無形的，且停留在環境的時間和危害的範圍都比一、二手菸更大，無論哪種菸害都會危害我們的身體，所以我們有權拒絕菸品出現在我們生活的空間中。 4. 學生根據菸害的類別在圖中找出一、二、三手菸。 5. 教師說明：即使抽菸者沒有在我們面前吸菸，但遺留在環境中的三手菸仍會經由皮膚進入我們的身體，產生危害。 6. 教師使用圖卡幫助學生延伸學習菸害的類別及所在之處。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答：能辨別一、二、三手菸的差別。 2. 紙筆：能找出圖中一、二、三手菸的位置。 3. 發表：能說出菸品中的有毒物質有哪些。 4. 發表：吸菸會對身體造成什麼危害。 	<p>【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【環境教育】 環E5 覺知人類的生</p>	

			相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	生活技能，因應不同的生活情境。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。			<p>7. 教師總結：菸品的煙霧可以隨著空氣飄散在四處，且停留很長的時間，這些煙霧中的有害物質會因吸入或皮膚吸收進入人體，產生危害，而且煙霧所在之處難以完全清除，最好的保護就是不點菸。</p> <p>二、認識香菸中的有毒物質</p> <p>1. 教師提問：為什麼吸到菸品煙霧會對人體產生危害？</p> <p>2. 同學自由發表。</p> <p>3. 教師準備菸害蟲的圖卡及呼吸與循環系統的掛圖，解釋菸品煙霧中的物質如何透過呼吸系統與皮膚吸收進入血液，並循環全身。</p> <p>4. 教師播放影片：「吸菸與健康危害」菸品的成分，並提問菸品中的主要物質及其危害。</p> <p>5. 教師提問：長期抽菸的人和沒有抽菸的人外觀有何不同？</p> <p>6. 教師提問：如果家裡有人抽菸，只有抽菸的人會生病嗎？</p> <p>7. 教師說明：家中有人抽菸，全家人的健康都會受到影響，不是沒有抽菸的家人就沒事。</p> <p>8. 為了全家人的健康，一定要鼓勵家中的吸菸者戒菸。</p> <p>9. 教師播放影片：《菸怪菸怪別咬我認識三手菸動畫》，並提問影片中的內容。</p>		型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第十五週	伍、跑跳擲 我最行 活動3 誰能擲得遠	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	<p>1. 學會正確的壘球擲遠的動作。</p> <p>2. 能與同學合作，彼此觀察並提出動作修正意見。</p>	<p>一、熱身活動</p> <p>教師引導學生進行熱身活動，並加強手部之伸展動作。</p> <p>二、壘球投擲連續動作</p> <p>教師講解並示範動作要領：</p>	<p>1. 實作：能做出正確的壘球擲遠的動作。</p> <p>2. 問答：能正確說明投擲觀察記錄表內容。</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	

				<p>的學習態度。 3c-II-1 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>		<p>見。</p>	<p>1. 持球：掌心留有空隙，不將球握死。 2. 助跑：向前助跑 3 步。 3. 引球、側併步：前手舉高瞄準目標，後手持球舉至耳後，腳步改為側併步。 4. 擲球：後腳往前跨步，身體轉正面將球擲出。</p> <p>三、分解動作練習</p> <p>1. 教師巡視於行間，適時給與學生動作指導。 2. 要求學生反覆練習各分解動作，務必能流暢作出各分解動作。</p> <p>四、綜合活動</p> <p>教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。</p> <p>五、熱身活動</p> <p>教師引導學生進行熱身活動，並加強手部之伸展動作。</p> <p>六、擲遠小組練習</p> <p>將學生以四人為一組，場地兩側各二人，一人進行投擲練習，一人觀察投擲動作，並提醒動作要領，練習數次後，投擲者與觀察者角色互換。</p> <p>七、投擲觀察記錄表</p>		<p>安 E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。</p>	
--	--	--	--	---	--	-----------	---	--	---	--

							<p>請學生依觀察的結果完成投擲觀察記錄表。</p> <p>八、說一說</p> <p>1. 教師引導學生小組討論，發表說明記錄表內容。</p> <p>2. 請學生參考修正意見，進行缺點改善，再進行練習。</p> <p>九、綜合活動</p> <p>教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。</p>			
第十六週	單元三克癮防衛隊 活動1消滅菸蟲行動	1	<p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>	<p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活</p>	<p>Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。</p> <p>Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。</p>	建立無菸家庭。	<p>一、了解吸菸的動機</p> <p>1. 教師提問：是否有詢問過抽菸的親友吸菸的原因是什麼？</p> <p>2. 教師請同學朗讀對話框的內容，並說明吸菸者持續吸菸的原因。</p> <p>3. 教師提問：是否有別的方式可以取代吸菸者的吸菸動機？如壓力大只能吸菸嗎？交朋友除了吸菸還可以用什麼方式？</p> <p>二、增強戒菸動機</p> <p>1. 教師提問：是否有規勸過身邊的親友戒菸，成效如何？</p> <p>2. 教師提問：有什麼原因可以提高親友戒菸的意願？</p> <p>3. 教師請同學朗誦課本對話框的內容，並依照課本提供的策略思考該如何表達希望親友戒菸的意願，將自己的對白分享給同學。</p> <p>4. 教師提問：如果你是吸菸者，聽到哪種規勸策略會比較想戒菸？</p> <p>5. 教師請同學實際跟吸菸的親友練習表達希望對方戒菸的意願。</p> <p>6. 教師播放影片：《到底該怎麼戒菸我的四個戒菸方法》</p>	<p>1. 發表：規勸親友戒菸的策略。</p> <p>2. 發表：如何幫助親友戒菸呢？</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	

				<p>情境。</p> <p>4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。</p> <p>4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。</p>			<p>三、建立無菸家庭</p> <p>1. 教師提問：有看過親友戒菸嗎？他們用了什麼方法？是否成功？</p> <p>2. 學生自由發表。</p> <p>3. 教師說明：香菸有尼古丁會讓人成癮，戒菸時血液中尼古丁的濃度下降，會讓吸菸者產生許多身心症狀，例如：體重增加、焦慮不安、易怒等，稱為戒斷症狀。因此戒菸時可去看戒菸門診，尋求專業醫療的協助。</p> <p>4. 教師請同學朗誦無菸家庭六步驟，說明如果家人給戒菸者提供心理及行動上的支持，可以提升戒菸成功的機率。</p> <p>5. 教師播放戒菸影片，根據影片內容提問請同學回答。</p>			
第十六週	陸、運動衝衝 活動 1 快接快傳	2	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p>	<p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p>	Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	<p>1. 能正確的用單手傳接球並控制球的力道與方向。</p> <p>2. 在遊戲過程中，能運用所學的技能，並思考不同的策略，表現合作的精神。</p> <p>3. 觀察同學的動作並進行反思。</p>	<p>一、熱身活動</p> <p>教師帶領學生進行伸展熱身。</p> <p>二、單手傳球動作練習</p> <p>1. 從身體側邊傳球，即用單手傳球，雙手拿球舉到胸口，右（或左）手臂伸直將球傳出，手指對準傳球方向。</p> <p>2. 兩人一組，進行單手傳接球。</p> <p>三、單手肩上傳球動作練習</p> <p>1. 右（或左）手舉球到耳際，左（或右）腳向前跨一步，腳尖對準傳球方向，球傳出後食指對準傳球方向，傳球時手臂幅度不要太大，會無法迅速傳球。</p> <p>2. 兩人一組，進行單手傳接球。</p> <p>四、綜合活動</p>	<p>1. 實作：能控制傳球的力道、方向與位置。</p> <p>2. 討論：能與同學討論遊戲策略及方法。</p> <p>3. 觀察：能和同學合作進行活動。</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>	

				<p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>		<p>教師綜合結論，並進行緩和運動。</p> <p>五、進行緩衝傳接球練習</p> <p>1. 面對快速傳球，先將球拍至地面一次，再將球接起。</p> <p>2. 兩人一組，進行緩衝傳接球。</p> <p>六、進行左右移動傳接球練習</p> <p>1. 傳球至接球者身體兩側 1 ~ 2 公尺的位置，讓接球者移動身體接球。</p> <p>2. 兩人一組，進行兩側左右移動傳接球。</p> <p>3. 結合緩衝接球和移動接球，進行移動式傳接球，提升難度。</p> <p>七、熱身活動</p> <p>教師帶領學生進行伸展熱身。</p> <p>八、進行「我是傳球發送機」遊戲</p> <p>遊戲規則：</p> <p>1. 全班分成三組，每組 5 ~ 8 人圍繞成圈，中間放置一個呼拉圈，一人站立其中並持球。</p> <p>2. 內圈與外圈間距約 3 ~ 5 公尺（依傳球能力縮短或拉長），外圈任意二人手上拿球，其他人無球 等待。</p> <p>3. 呼拉圈裡的人任意傳球給外圈無持球者，並立即要求回傳球，再迅速傳給其他外圈無持球者，中途不可停頓。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>4. 計時 1 分鐘，以球落地次數最少者獲勝。</p> <p>九、動作策略提醒</p> <p>1. 提醒學生</p> <p>(1) 球傳出後立即做出要球動作</p> <p>(2) 外圍持球者須立即回傳</p> <p>(3) 提高注意力，迅速作出正確動作，提升成功率。</p> <p>2. 集合全班，共同發表感想，是否有進步？</p> <p>十、進行「傳球過三關」遊戲</p> <p>1. 遊戲規則：</p> <p>(1) 每 6 位同學一組，以籃球場為遊戲範圍（視情況可縮小場地），兩方底線（用角錐標示）分別為起終點，每組 3 人進攻，3 人防守。</p> <p>(2) 進攻者拿 1 顆球，以移動傳接球方式從起點出發，每人最多可走 3 步，就必須立即停止，再傳球至隊友。</p> <p>(3) 防守者可干擾或抄球，抄到球立刻返回起點成為進攻者，向終點出發。</p> <p>(4) 將球帶過終點的組別即為獲勝。</p> <p>2. 分組討論：如何將提升傳接球的速度及精確度，才能快速擺脫對手呢？</p> <p>3. 再進行一次比賽，驗收討論成果。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							十一、綜合活動 教師綜合結論，並進行緩和運動。		
第十七週	單元三克癮 防衛隊 活動1 消滅 菸蟲行動	1	健體-E-A3 具備 擬定基本的運動 與保健計畫及實 作能力，並以創 新思考方式，因 應日常生活情 境。 健體-E-B2 具備 應用體育與健康 相關科技及資訊 的基本素養，並 理解各類媒體刊 載、報導有關體 育與健康內容的 意義與影響。 健體-E-C1 具備 生活中有關運動 與健康的道德知 識與是非判斷能 力，理解並遵守 相關的道德規 範，培養公民意 識，關懷社會。	2a-II- 1 覺察 健康受 到個 人、家 庭、學 校等因 素之影 響。 2a-II- 2 注意 健康問 題所帶 來的威 脅感與 嚴重 性。 3b-II- 3 運用 基本的 生活技 能，因 應不同 的生活 情境。 4b-II- 1 清楚 說明個 人對促 進健康 的立 場。 4b-II- 2 使用	Bb-II- 2 吸 菸、喝 酒、嚼 檳榔對 健康的 危害與 拒絕技 巧。 Bb-II- 3 無菸 家庭與 校園的 健康信 念。	建立無菸校 園。	一、建立無菸校園 1. 教師提問：有沒有看過菸害防制宣 導活動？宣導的內容是什麼？ 2. 學生自由發表。 3. 教師提問：為什麼要進行菸害防制 宣導？對你有哪些幫助？ 4. 學生自由發表。 5. 教師播放無菸校園宣導影片並針對 內容提問。 6. 同學分組討論「無菸校園宣導活動 設計方案」。 7. 同學分組上臺發表或展演小組的活 動設計。 8. 教師在各班選擇設計優良的小組於 朝會或下課進行展演活動。 二、查菸小偵探 1. 找出課本插圖中的禁菸場所並寫上 對應的號碼。 解答：A：公園；B：便利商店；C：學 校；D：餐廳。 2. 教師提問：除了課本列出的場所禁 菸外，還有哪些公共場所是禁止吸菸 的？ 3. 老師利用電子地圖顯示學校周圍的 公共場所，和同學一起討論哪些場所 是禁菸的，製作「無菸校園地圖」。	1. 發表：推動 無菸校園的策 略。 2. 展演：設計 菸害防制的展 示或演出。	【人權教 育】 人E4 表達 自己對一個 美好世界的 想法，並聆 聽他人的想 法。 【家庭教 育】 家E4 覺察 個人情緒並 適切表達， 與家人及同 儕適切互 動。 【環境教 育】 環E5 覺知 人類的生 活型態對其 他生物與生 態系的衝擊。

				事實證據來支持自己促進健康的立場。						
第十七週	陸、運動衝衝活動 2 運球好好玩	2	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p>	<p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>1. 能正確的做出雙手運球的動作。</p> <p>2. 能觀察同學的動作並反思。</p> <p>3. 能思考不同策略，並運用於遊戲中。</p>	<p>一、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。</p> <p>二、原地運球練習 雙使用手腕下壓運球，雙腳與肩同寬，膝蓋微微彎曲，腰部壓低，眼睛注意四周，另一隻手護球。</p> <p>三、單手前後運球練習 1. 運球手不同邊的腳往前站，球以前後移動方式運球，球運至後方時要在球彈起期間將手臂向後擺動。 2. 球運至前方時要在球彈起期間將手臂擺動回前方，雙手均要練習。</p> <p>四、綜合活動 教師綜合結論，並進行緩和運動。</p> <p>五、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。</p> <p>六、高低運球練習 腰部下壓，低手運球；用力拍球，高手運球。</p> <p>七、雙手左右運球練習</p>	<p>1. 實作：能控制運球的力道、方向與位置。</p> <p>2. 討論：能和同學討論並思考遊戲策略。</p> <p>3. 觀察：能和同學合作進行活動。</p>	<p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>	

						<p>1. 球落地反彈一次，從右手運至左手，再從左手運至右手，重複此動作，雙臂如鐘擺般擺動。</p> <p>2. 分組討論：討論看看，運球時身體重心高低有何影響？手腕及手指運球時該如何運用？</p> <p>八、進行「運球過關」遊戲</p> <p>1. 遊戲規則：</p> <p>(1) 全班平均分成三組，用角錐圍成活動區域，以一邊角錐連線為起點，距離起點 6 公尺、8 公尺、10 公尺各擺放 1 顆籃球。</p> <p>(2) 每顆球依順序做單手前後運球 10 次（兩手都要做），高低運球各 10 次（兩手都要做），雙手運球 20 次。</p> <p>(3) 每人依順序出發至放球位置，第一人操作單手前後運球，完成後跑回與下一人擊掌交換，第二人操作高低運球，第三人操作雙手運球。</p> <p>2. 策略討論：如何安排比賽出場順序才能最快完成比賽？</p> <p>九、綜合活動</p> <p>教師綜合結論，並進行緩和運動。</p>			
第十八週	單元三克癮防衛隊活動 2 癮力效應	1	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創	2a-II-1 覺察健康受到個	Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼	<p>1. 了解檳榔對健康與社區的危害並提升社區健</p> <p>一、閱讀及討論檳榔議題</p> <p>1. 教師請同學朗誦課本內檳榔故事內容。</p> <p>2. 教師請同學討論「想一想」的內</p>	<p>1. 發表：為什麼小偉的爸爸種檳榔，卻不讓小偉吃檳</p>	【人權教育】 人E4 表達自己對一個	

			<p>新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>	<p>人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。</p> <p>4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。</p>	<p>檳榔對健康的危害與拒絕技巧。</p> <p>Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p>	<p>康意識。</p> <p>2. 專題研究檳榔相關議題。</p>	<p>容，自由發表。</p> <p>3. 教師提問：種植檳榔和土石流有什麼關係？小偉的爸爸看到阿水伯的房子倒塌有什麼感覺？</p> <p>4. 教師提問：是否有看過別人吃檳榔？觀感如何？</p> <p>5. 學生自由發表。</p> <p>6. 教師提問：是否有看過檳榔攤賣檳榔？有什麼特別的印象？</p> <p>7. 學生自由發表。</p> <p>8. 教師播放檳榔的危害《小華的一天》並根據影片內容提問。</p> <p>9. 教師總結：醫學報告證實吃檳榔與口腔癌有很高的相關性，如果賣給別人的東西會使別人得癌症，會覺得如何？如果沒有人吃就沒有人買，沒有人買就不會有人種，所以檳榔防制要從拒吃檳榔做起。</p> <p>10. 教師請學生朗讀課文內容。</p> <p>11 教師提問：</p> <p>(1)小偉的父母為什麼吵架？</p> <p>(2)小偉的父親做了什麼改變？為什麼？</p> <p>(3)如果你是小偉，會對爸爸說什麼？</p> <p>12. 教師說明：爸爸看到阿水伯的房屋倒塌、來福伯得口腔癌，好像都跟自己種的檳榔有關，也怕自己得口腔癌的話，家裡經濟支柱就崩塌了，權衡之下選擇利潤較低、健康效益較大的作物改種。</p> <p>13. 教師播放檳榔防制相關影片《紅脣一時，遺憾一世》，根據影片內容提問。</p> <p>14. 教師提問：吃檳榔會造成哪些危害？要如何做才能避免檳榔的危害？</p> <p>15. 教師總結：因為種植檳榔利潤較高，全臺仍有許多農地種植檳榔，種</p>	<p>椰？</p> <p>2. 問答：檳榔會對健康和社區產生什麼危害？</p> <p>3. 發表：故事內容問題討論。</p> <p>4. 專題報告：針對檳榔議題進行分組報告。</p> <p>5. 小書製作：戒檳衛教單張。</p>	<p>美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	
--	--	--	--	---	---	-----------------------------------	---	--	---	--

							<p>植檳榔不僅會影響水土保持，吃檳榔的人越多，得口腔癌的人也越多，如果農地改種檸檬或其他作物，既可以減少土石流失，也可以減少口腔癌，長期來看，經濟效益更大。</p> <p>二、進行檳榔防制專題報告</p> <p>1. 教師說明：檳榔的議題可由環境生態、社會秩序與個人健康等幾個面向的觀點去探討。</p> <p>2. 教師課前請學生分組進行檳榔專題的資料蒐集與整理，並上臺報告。</p> <p>3. 教師請同學蒐集戒檳相關資訊後整理設計戒檳衛教小書，並與親友分享資訊。</p> <p>4. 教師提問：如果親友有人有吃檳榔的習慣，要如何幫助他們戒除？</p> <p>5. 學生自由發表。</p> <p>6. 教師解釋課本戒檳相關資訊，播放戒檳班影片《花蓮所戒檳班》。</p> <p>7. 教師利用網頁說明：國民健康署補助全國各大醫院成立戒檳班，民眾可使用健保卡免費參加戒檳活動。</p> <p>8. 教師展示戒檳班相關單張與介紹，希望學生鼓勵家中有嚼食檳榔習慣的家人參與。</p>			
第十八週	陸、運動衝衝 活動 3 運球追追追	2	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B1 具備</p>	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追	<p>1. 能做出直線前進及變換方向前進的運球動作。</p> <p>2. 能觀察同學的動作並反思。</p> <p>3. 能思考不</p>	<p>一、熱身活動</p> <p>教師帶領學生進行伸展熱身。</p> <p>二、走動運球練習</p> <p>眼睛不看球，將球運在身旁，一邊運球一邊走動。</p> <p>每人練習走動運球（定點或不定點）。</p> <p>三、直線跑動運球練習</p>	<p>1. 實作：能做出快速前進及變換方向的運球。</p> <p>2. 討論：能 and 同學討論並思考遊戲策略。</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	

			運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4c-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	同策略，並運用於遊戲中。	<p>教師講解：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 球運在身體前方。 2. 加速追上往前方推出的球，重複此動作。 3. 放慢跑動速度，雙手接球，緩衝球彈起力道。雙腳同時著地，停下腳步。 4. 每人練習直線跑動運球，可適時增加跑動距離。 <p>四、運球折返跑分組練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 平均分成四組，用角錐分別標出起點和終點。 2. 依序每次一人出發，右手運球至終點後折返，折返時以左手運球，回到起點與下一位擊掌交換出發。 3. 全組先完成者即獲勝。 <p>五、想想看</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運球時該注意哪些地方才能讓運球更加順暢？ 2. 停球時需要注意哪些地方，避免造成腳的負擔。 3. 分組討論，腦力激盪。 <p>六、綜合活動</p> <p>進行緩和運動。</p> <p>七、熱身活動</p> <p>教師帶領學生進行伸展熱身。</p>	<p>3. 觀察：能和同學合作進行活動。</p> <p>4. 實作：能完成三種不同的訓練方式。</p> <p>5. 討論：能和同學討論其他手指、手腕訓練技巧。</p>	<p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>	
--	--	--	---	--	----------------------------	--------------	---	---	---	--

							<p>八、進行「改變方向跑動運球」練習</p> <p>1. 右手運球前進，以右腳為軸心腳，改變身體面向。</p> <p>2. 左腳向左前方跨出，球運至左手，依上述動作將球運回右手，反覆進行上述動作。</p> <p>九、進行「運球碰碰車」遊戲</p> <p>1. 遊戲規則：</p> <p>(1) 全班每人拿 1 顆球，三人一組並排，分散在用角錐圍繞的區域，另有一人當鬼、一人被鬼追。</p> <p>(2) 鬼追人時，兩人都要運球，被追得人可以靠近並排三人的一側，並與其人肩並肩喊「碰」，其另一邊最外側的人，即需脫離小組，變成被追逐的人。</p> <p>(3) 限定時間 1 分鐘，最後依舊是鬼的人遭到淘汰。</p> <p>2. 老師引導討論：運球時要快速擺脫鬼，就必須做到什麼事？跑動時也要注意可以救命的三人小組。</p> <p>十、進行「攻略城堡」遊戲</p> <p>1. 遊戲規則：</p> <p>(1) 全班平分成兩組，分站以角錐圍繞成的活動區域，中間每間隔 1 公尺擺放 1 個角椎，貫穿全場。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>(2)每組第一人運球出發，遇角錐即左右換手 運球改變前進方向，每個角錐均需改變方向。</p> <p>(3)雙方遭遇，立即進行猜拳，猜拳獲勝者繼續前進，輸的人回到原組最後位置排隊，該組第二位同學接著運球繞角錐出發。</p> <p>(4)當有人將球運到對面時，該組即獲勝。</p> <p>2. 老師引導討論：準備時須注意隊友猜拳輸贏，才能準備快速前進。</p> <p>十一、手部力量提升攻略</p> <p>1. 依序完成手指互推、手指互拉、五指伏地撐，並記錄練習成果。</p> <p>2. 請學生思考還有什麼訓練手部力量的方法，並在課堂上發表。</p> <p>3. 進行緩和運動。</p>			
第十九週	單元三克應防衛隊活動 2 應力效應	1	<p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊</p>	<p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>2a-II-2 注意健康問</p>	<p>Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。</p> <p>Ca-II-1 健康社區的</p>	<p>了解飲酒的行為及飲酒相關的文化、媒體、社會等相關議題。</p>	<p>一、介紹飲酒文化</p> <p>1. 教師提問：在日常生活中有哪些和酒有關的東西？</p> <p>2. 學生自由發表。</p> <p>3. 教師展示其他飲酒文化的圖片，例如：原住民的小米酒、埔里酒廠、法國酒莊、坐月子吃雞酒、酒神介紹等。</p> <p>3. 教師總結：酒的文化歷史悠久，用途廣泛，可是為什麼我們有時會覺得酒帶有負面的意義？</p> <p>二、討論酗酒行為</p>	<p>1. 問答：日常生活和酒有關的文化有哪些？</p> <p>2. 問答：酒醉的人會有哪些行為表現？</p> <p>3. 廣告分析：酒品廣告隱含的視覺意義有哪些？</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E4 覺察個人情緒並</p>	

			載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	題所帶來的威脅感與嚴重性。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	意識、責任與維護行動。		<p>1. 教師播放《喝酒壞處多》影片。</p> <p>2. 教師提問：喝醉酒的人會有那些行為表現？</p> <p>3. 你對酒醉的人有何觀感？你覺得酒是天使還是惡魔？</p> <p>4. 教師說明：雖然少量飲酒會讓人覺得放鬆愉悅，但是長期過量飲酒就是成癮行為，不但會影響正常生活作息，行為失控，也會造成慢性酒精中毒。</p> <p>三、分析酒品廣告</p> <p>1. 教師提問：有沒有看過賣酒的廣告？這些廣告給你什麼感覺？</p> <p>2. 教師播放賣酒廣告，帶領同學分析廣告中所使用的視覺符號與意義。</p> <p>3. 教師總結：兒童或青少年會因為廣告的吸引而嘗試飲酒，卻不知飲酒過量對身心健康產生的影響，因此法律規定未滿 18 歲是不能飲酒的。</p> <p>四、了解飲酒危害</p> <p>1. 教師播放影片《從未想過自己會酒癮？！酒精中毒會怎樣——小冷知識科普卡通》並根據內容提問。</p> <p>2. 教師提問：長期飲酒過量會造成那些危害？</p> <p>3. 教師提問：如果有親友有酒精成癮的症狀，應該怎麼辦？</p> <p>4. 教師說明：因為酒品非常容易取得，加上酒品廣告的渲染，青少年很容易受廣告影響而養成飲酒習慣，等到發現成癮時又不知如何解決。因此，最好一開始便拒絕飲酒，才不會被酒癮控制喔。</p>		<p>適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	
第十九週	陸、運動衝衝活動 4 防守	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的	1d-II-1 認識動作技	Hb-II-1 攻守入侵性運動相	1. 能做出正確的防守動作。	<p>一、熱身活動</p> <p>教師帶領學生進行手腕、手臂、膝關節等伸展熱身。</p>	1. 實作：能做出正確的防守動作。	【安全教育】	

	不漏接		<p>思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p>	<p>能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>2. 利用實際演練，增進防守的熟練度。</p> <p>3. 能思考防守策略，並運用於遊戲中。</p>	<p>二、守備動作分析</p> <p>1. 接球動作：</p> <p>(1)胸前接球：在球正面，左腳在前右腳在後，雙手手掌相對，手指張開，擺在胸前，球接近時，抬起右腳往前踏半步，雙手接球。</p> <p>(2)低手接球：壓低身體，屈膝下蹲，雙手手掌面向來球，指尖向下接球。</p> <p>2. 傳球姿勢：</p> <p>(1)食指、中指、大拇指扣在縫線上，輕輕握住，掌心與球保留一指寬空間。</p> <p>(2)近距離傳球：右手傳球，手肘像拉弓一樣向後拉，左腳往傳球方向踏出，朝傳球方向用力揮動手臂，運用手腕將球投出。</p> <p>(3)遠距離傳球：持球在胸前，重心放右腳，左肩轉向目標，左腳微抬，右臂向後方拉，左腳往傳球方向踏出，右臂揮過左腳外側。</p> <p>3. 雙人傳接球練習：兩人一組，進行高低手傳接球練習。</p> <p>三、進行「你高我低」遊戲</p> <p>1. 遊戲規則：</p>	<p>2. 討論：能和同學討論不同的球路要做不同的防守動作。</p> <p>3. 觀察：能和同學合作進行活動。</p>	<p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>	
--	-----	--	--	---	--	---	---	---	--	--

							<p>(1)全班兩人一組，每人皆拿一顆樂樂棒球，間隔 5 ~ 10 公尺（視能力調整距離）。</p> <p>(2)一人傳胸口，一人傳低手位置，球離手須迅速就接球位置接球。</p> <p>(3)每組傳 10 次，傳球位置再交換傳接 10 次。</p> <p>(4)統計球不落地成功次數，最多者獲勝。</p> <p>2. 提醒學生，高低傳接球最重要的是傳完球就要迅速接下一球，注意力集中是能迅速接到球的重要一環喔。</p> <p>3. 提醒過後再比賽一次。</p> <p>四、綜合活動</p> <p>進行緩和運動。</p> <p>五、熱身活動</p> <p>教師帶領學生進行手腕、手臂、膝關節等伸展熱身。</p> <p>六、高飛球、平飛球及滾地球傳接球練習</p> <p>遊戲規則：</p> <p>1. 高飛球接球與回傳：迅速移動到球落點，在球正面 2 ~ 3 公尺前，踏出左腳並擺出接球姿勢，雙手接球，同時右腳往前踏，並以右腳為軸，左</p>			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							<p>腳朝傳球方向踏出，右手後拉，運用全身力量以上肩用力回傳。</p> <p>2. 平飛球接球：兩腳前後站立、兩臂曲於胸前、兩手拇指互相靠近、指尖向上接球，眼睛要注視來球。</p> <p>3. 滾地球接球：分膝下蹲、兩臂曲於腿前、兩手小指互相靠近、指尖向下接球，在接到球之前，視線均不可以離開球。</p> <p>七、滾地球傳接球組合練習</p> <p>三人一組（A、B、C），以三角形位置排列，三點距離 9 公尺，A 投出滾地球給 B，B 接球後再用 同樣方式傳給 C。</p> <p>八、「傳接大作戰」遊戲</p> <p>1. 遊戲規則：</p> <p>(1) 全班平分成兩組，設置打擊區、接球區及得分區，接球區為樂樂棒球規定場地，打擊區距離得分區 15 公尺。</p> <p>(2) 一組全員防守，一組依序上場打擊。</p> <p>(3) 守備組一人接到球後，在打者到得分區前，同組三人進行任何形式的傳接球後，高舉球，即防守成功。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							<p>(4)打者若在防守者完成三人次傳球前到達得分區，即得 1 分。</p> <p>(5)依序輪完兩組，得分高者獲勝。</p> <p>2. 請討論如何快速接到打擊者的來球？人員的分配，快速接近接球、防守動作是否正確？</p> <p>九、傳接加強班</p> <p>利用課餘時間，運用不同的傳接距離、結合不同的傳球方式，和同學進行組合練習，並記錄自己的練習成果。</p> <p>十、綜合活動</p> <p>進行緩和運動。</p>			
第二十週	單元三克癮防衛隊 活動 2 癮力效應	1	<p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能</p>	<p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-II-3 運用</p>	<p>Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。</p> <p>Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p>	<p>1. 了解飲酒的行為及飲酒相關的文化、媒體、社會等相關議題。</p> <p>2. 拒絕使用菸、酒、檳榔的技巧。</p> <p>3. 評量拒絕使用菸、酒、檳榔的能力。</p>	<p>一、防止酒後駕車</p> <p>1. 教師分享酒後肇事的相關新聞。</p> <p>2. 教師提問：為什麼酒後不能駕車？如果親友無故被酒駕者傷害會有何感受？</p> <p>3. 教師說明一年中酒駕肇事的受傷人數及酒駕肇事的刑責。</p> <p>4. 教師提問：為了避免家人酒駕，我們可以提供什麼建議？</p> <p>5. 教師介紹課文中預防酒駕的妙招，並播放汽車酒精鎖影片。</p> <p>6. 同學分組討論小小行動家，並分享小組的防酒駕發明。</p> <p>7. 教師總結：酒後駕車不但害人害己，也是違反法律的行為，乘坐酒駕者開的車也有連帶責任，應提醒身邊的親友「喝酒不開車」。</p> <p>二、拒絕技巧練習</p> <p>1. 師提問：是否曾經被邀請嘗試菸</p>	<p>1. 發表：酒後駕車會有什麼危害？</p> <p>2. 設計：小組設計預防酒後駕車的妙招。</p> <p>3. 角色扮演：練習演示拒絕菸、酒、檳榔的情境。</p> <p>4. 自評：依照能力向度自評分數。</p> <p>5. 紙筆：寫出提升自我克癮能力的技巧。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E5 覺知</p>	

			力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。		<p>品、酒或檳榔？有嘗試拒絕嗎？是否拒絕成功？</p> <p>2. 學生自由發表。</p> <p>3. 教師提問：為什麼遇到親友邀請使用香菸、酒或檳榔時，必須要拒絕？</p> <p>4. 學生自由發表。</p> <p>5. 教師提問：如果遇到課本的情境該如何拒絕？拒絕別人有那些困難和疑慮？</p> <p>6. 教師總結：我們會因為害怕失去友情、他人的肯定、別人的認同等而害怕拒絕，但如果對方因為你堅持對的選擇而責難你，那就必須思考這段關係的真正意義。</p> <p>7. 教師請同學朗誦拒絕技巧，播放拒菸影片，說明如何用拒絕技巧應對邀約的情境。</p> <p>8. 同學分組討論及演練：</p> <p>(1) 設定一個邀約情境及角色扮演。</p> <p>(2) 討論使用何種戰術來拒絕。</p> <p>(3) 小組演示拒絕技巧。</p> <p>9. 老師及各組同學意見交流。</p> <p>---</p> <p>一、克癮武力分析</p> <p>1. 每個向度的問答題都包含五個以上的答案，同學可依照回答詳細度自評分數，或者老師設計封閉式問答口頭測驗。</p> <p>2. 同學分析自己的武力圖來分析自己拒絕菸酒檳榔的抵抗力強度，若抵抗力不足，必須根據向度指標加強。</p> <p>二、建立克癮防護罩</p> <p>1. 學生完成克癮防護罩內容，並於課堂上分享。</p> <p>2. 教師說明：難以拒絕使用菸、酒、檳榔的人往往是自信心不足或為了尋求情感慰藉或他人認同，因此，建立</p>		人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
--	--	--	-----------------------------	--	--	--	--	----------------------	--

							健全的人格與穩定的情感支持系統，才是免於誘惑的根本之道。 3. 請同學檢視自我心理防護系統是否完備，並討論如何加強。			
第二十週	陸、運動衝衝 活動 5 防守 九人組 活動 6 隔網出擊	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Ha-II-1 網/牆性相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接	1. 能了解樂樂棒球的場地規格及守備規則。 2. 能利用實際演練，增進防守的熟練度。 3. 能思考防守策略，並運用於遊戲中。 4. 能正確做出低手擊球動作。 5. 能正確做出高手擊球動作。 6. 能運用擊球進行遊戲，並思考遊戲策略。	一、樂樂棒球場地介紹與實際布置 布置規則： 1. 本壘至一、三壘距離為 15 公尺。 2. 本壘至投手板距離為 9 公尺。 3. 以本壘為中心，拉 40 公尺距離畫扇形，為內場區域，球直接擊出此線，即為全壘打。 4. 一往二壘，二往三壘，三往本壘五公尺處為不可折返線。 5. 一壘線和三壘線往外延伸五公尺範圍為界外區，超出此範圍為場外區。 6. 一、三壘外側 3 公尺處為教練指導區。 7. 本壘拉 5 公尺畫扇形，球擊出停止在此範圍內即為界外球。 8. 可將學生帶至室外場地練習壘包擺放。 二、樂樂棒球的守備觀念 守備觀念： 1. 守備員需踩白色壘包進行防守。 2. 跑壘員跑壘超過 5 公尺不可折返線，守備員可傳球至下一個壘包進行封殺。	1. 實作：能依防守觀念做出正確的防守動作。 2. 討論：能和同學討論不同的守備狀況要做不同的防守動作。 3. 觀察：能和同學合作進行活動。 4. 實作：能做出低手及高手擊球動作。 觀察：透過練習，能逐步熟練動作。 5. 討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。	

					<p>球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>3. 守備員一律踩壘封殺出局，不可以觸殺。</p> <p>4. 守方對防守壘位傳球出場外時，所有跑壘員要加送一個壘位，可派第二位防守者補位，避免傳球出場外。</p> <p>三、熱身活動</p> <p>教師帶領學生進行手腕、手臂、膝關節等伸展熱身。</p> <p>四、「防守大躍進」遊戲</p> <p>1. 遊戲規則：</p> <p>(1) 全班平分成兩組，設置打擊區、接球區及得分區，接球區為樂樂棒球規定場地，打擊區距離 得分區 15 公尺。</p> <p>(2) 一組全員防守，一組依序上場打擊。</p> <p>(3) 守備組一人接到球後，在打者到得分區前，同組三人進行任何形式的傳接球後，高舉球，即防守成功。</p> <p>(4) 守打者若在防守者完成三人次傳球前到達得分區，即得 1 分。</p> <p>(5) 依序輪完兩組，得分高者獲勝。</p> <p>2. 請討論如何快速接到打擊者的來球？人員分配，快速接近接球，防守動作是否正確？</p> <p>五、綜合活動</p>			
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

							<p>進行緩和運動。</p> <p>---</p> <p>一、熱身活動</p> <p>教師帶領學生進行伸展熱身。</p> <p>二、學習低手擊球動作</p> <p>1. 教師示範並說明低手擊球動作要領：</p> <p>(1) 手掌互疊，拇指併攏。</p> <p>(2) 手腕下壓，使雙臂伸展呈直線。雙腳微蹲，重心在前。</p> <p>(3) 以手腕擊球，揮動手臂到胸前高度。擊球時，要同時運用手臂、腰和膝蓋力量，順勢將球托出。</p> <p>2. 分組練習，每組一座樂樂棒球座，置球於上，進行擊球練習，目的在鞏固並熟練擊球動作。</p> <p>三、練習自拋擊球過網</p> <p>1. 教師示範自拋擊球過網動作，並強調往斜前方擊球，才能過網。</p> <p>2. 兩人站於球網兩邊，互相練習。</p> <p>四、進行你拋我傳練習</p> <p>1. 兩人一組，拋球員將球拋向擊球者前方約一步位置，擊球者以低手擊球回擊後，拋球者接住球，再繼續練習。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							<p>2. 針對動作熟練的同學，可以鼓勵嘗試連續互相擊球回擊。</p> <p>五、移位擊球練習</p> <p>1. 四人一組，三人各持一球，依序拋向前方，托球者需移位擊球。</p> <p>2. 互相輪流，熟練後，可反方向再進行一次。</p> <p>六、綜合活動</p> <p>教師綜合結論，並進行緩和運動。</p> <p>七、熱身活動</p> <p>教師帶領學生進行伸展熱身。</p> <p>八、學習高手擊球動作</p> <p>1. 教師示範並說明高手擊球動作要領：</p> <p>(1) 雙手自然張開成半球形，手腕稍後仰，拇指和食指成三角形狀。</p> <p>(2) 雙腳微蹲，在額頭上方擊球。</p> <p>(3) 接觸球瞬間，用手指和手腕力量，配合身體蹬地動作，將球傳出。</p> <p>2. 兩人一組練習，一人自拋後高手擊球，另一人接球後，再以同樣動作回擊。</p> <p>九、進行高手擊球拋傳練習</p> <p>一人拋球，另一人練習高手擊球。</p> <p>1. 拋球時，球拋過頭，使球落在對方額頭上方，方便對方擊球。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							<p>2. 擊球時，控制擊球力道和方向，使對方容易接住。</p> <p>十、擊球集點遊戲</p> <p>1. 遊戲規則：</p> <p>(1) 全班分成數組。</p> <p>(2) 每人輪流以低手或高手擊球方式，擊球過網。</p> <p>(3) 球落在 A 區域，則集了 A 點，可拿走三角錐，以此類推。</p> <p>(4) 先集滿所有點數的組別獲勝。</p> <p>(5) 變化玩法：需依字母順序集點。</p> <p>2. 各組討論下面問題後，再進行一次：</p> <p>(1) 哪個區域你會選擇低手擊球或高手擊球？為什麼？</p> <p>(2) 先集哪個點？你們會怎麼分工呢？</p> <p>十一綜合活動</p> <p>教師綜合結論，並進行緩和運動。</p> <p>十二、熱身活動</p> <p>教師帶領學生進行伸展熱身。</p> <p>十三、複習低手、高手托球動作</p> <p>兩人一組進行低手、高手擊球混合練習。</p> <p>十四、進行「合作無間」比賽</p> <p>1. 比賽規則：</p> <p>(1) 每個場地分兩隊，各隊四人。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							<p>(2)發球方：站在舉球區線後，以低手擊球方式擊球過網。</p> <p>(3)接球方：任一人高手或低手擊球→第二人（雙手接球）→第三人（在舉球區接球，再拋球給第四人）→第四人（低手擊球過網）。</p> <p>(4)第四人擊球過網後，對方一樣需進行接球 輪傳動作，比賽繼續。</p> <p>(5)過程中球落地，即算對方得 1 分。</p> <p>(6)兩隊輪流發球，先得 10 分的隊伍獲勝。</p> <p>2. 想一想：比賽策略討論。</p> <p>(1)發球時，球發到哪個地方比較容易讓對方接不到而得分。</p> <p>(2)防守時，隊員要怎麼分布在場內區域？</p> <p>(3)當隊友接球時，其他人應該怎麼移動位置來支援接應？</p> <p>十五、綜合活動</p> <p>1. 教師綜合結論：運動或比賽，除了練習外，動動腦思考策略，可以提升運動層次，是進步的好方法。</p> <p>2. 進行緩和運動。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註 7：請以上下學期各 20 週規劃本年度課程。

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣梅山鄉太興國民小學

表 13-1 114 學年度第二學期四年級普通班健康與體育領域課程計畫

設計者：楊淑敏、李嘉翎

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☒ (三~六年級體育課程實施混齡教學) 否 ☐

教材版本	翰林版國小健康與體育 4 下教材(健康) 南一、翰林版 3~6 體育教材(體育)	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	<p>【健康】</p> <p>1. 牙齒負責咀嚼，是幫助食物消化的第一關卡，也是構成臉型的重要結構。介紹清除 牙縫異物及牙線的使用方法，引導學生體會口腔健康的重要性並於生活中建立正確的潔牙習慣。單元中亦介紹牙齦護理及使用口腔保健服務，並教導如何選購適合的口腔保健產品，幫助提升口腔健康。</p> <p>2. 購物是滿足生活的需求，也是一種學習，不同的購物方式各有利弊，消費時要注意商品包裝是否完整、標示是否清楚？做個聰明的消費者，保障自己的權益。</p> <p>3. 人不論男生或女生，在進入青春期後，都可以感受到自己在生理方面的明顯變化，單元希冀引導學生了解這些改變都是正常的，需要以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。亦透過角色扮演及經驗分享，培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法，並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度，避免做出不尊重的騷擾行為。在兩性平權日益被重視的思潮下，男女生都應該學習獨立，培養剛柔並濟的特質。透過活動讓學生突破性別刻板印象，並鼓勵學生多方嘗試，探索自己的興趣和能力。</p> <p>4. 地震、颱風是臺灣常見的天然災害，平時必須做好防災準備，遇災害時才不會驚慌失措，加強學生防災知識，了解遇到災害時如何應變，保護自己也保護家人，防災知識 一把罩，安全有保障。另可配合學校下學期複合式災害疏散避難演練，加強學生的防災安全概念。</p> <p>【體育】</p> <p>1. 能做出跳箱的遊戲動作及完成跨越跳箱的動作。</p> <p>2. 能認識單槓運動的握法及運動方式。</p> <p>3. 能學會桌球的技巧及比賽規則，以精進桌球技能。</p> <p>4. 能在安排的情境演練下，做出相對應護身倒法的動作反應。</p> <p>5. 能學會接力、過彎跑步的動作要領。</p> <p>6. 能知道擊地傳球、高飛傳接球及對牆擊球的技巧。</p> <p>7. 帶領學生了解建立規律運動的方法，並引導其實踐；透過登階、健走及武術運動的教學，讓學生體驗並參與休閒運</p>		

<div>動，進而能於家庭中 帶領家人一同養成運動習慣。</div> <div>8. 柔軟度是健康體適能指標之一，引導學生了解其重要性，並透過簡易的檢測方式和動、靜態伸展運動，參與有助於提升體適能的身體活動。</div> <div>9. 腳背及腳內側傳接球是足球運動中讓球更快速推進的方法，其中腳的力道控制，是精準傳球的重要因素。足球的盤球推進及突破是足球運動的精髓，力道控制及方向變化都會影響盤球動作的正確性。</div> <div>10. 籃球運球突破是籃球運動中最基本進攻方式，速度及方向的變化關係著能否突破對手的防守。藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練足球及籃球的突破動作，並在遊戲及比賽中討論策略，培養學生團體合作之概念。</div> <div>11. 帶領學生進行一場有品質的躲避球賽，除了基本傳接、閃躲外，學會快速的傳接攻擊與轉身後退閃躲等動作，也是不可或缺的要件。</div> <div>12. 羽球的特性與持拍擊球的穩定性，小學生通常較難掌握，透過有趣的練習和遊戲，讓學生學會基礎動作，為日後進一步學習一來一往的對打做準備。</div> <div>13. 能勇於挑戰，並認真練習跳箱分腿騰躍動作。</div> <div>14. 能利用基本武術動作創造出連續技。</div> <div>15. 了解排球運動的場地、用球及目前在臺灣的發展狀況。</div>										
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習 表現	學習 內容					
第一週	單元一健康 從齒開始 活動1 食物 卡齒縫了	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習 慣。	Da-II-1 良好 的衛生 習慣的 建立。 Da-II-2 身體 各部位 的功能 與衛生 保健的 方法。	1. 正確清潔 齒縫異物。 2. 學習正確 使用牙線。	一、齒縫異物對健康的影響 1. 教師引導學生觀看課文貝貝的情境並提問：有被異物住牙縫的經驗嗎？是如何處理的？如果不處理會如何呢？ 2. 同學自由發表。 3. 教師配合課本圖面說明：牙齒附生在牙齦上，底下連結神經和血管，如果異物卡住齒縫未清除乾淨，會孳生細菌，感染神經和血液。 二、清除牙縫異物的方法 1. 教師提問：為什麼有異物卡住牙縫時，不能直接用牙籤或指甲等尖銳物	發表 問答 操作 自評	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

				3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。			<p>品挖除？學生自由發表。</p> <p>2. 教師說明：牙齦是比較柔軟的組織，如果用未經消毒的尖銳物品刺激牙齦會造成感染發炎。</p> <p>3. 教師說明：當清除牙縫異物時必須使用經過消毒的牙線，才能深入牙縫並減少對牙齦的傷害，牙縫清除乾淨後，需要進一步清潔消毒，減少口腔的細菌量，才能避免感染。</p> <p>三、正確使用牙線</p> <p>1. 教師調查平日使用牙線的習慣，強調每日清潔口腔除了刷牙外，清潔牙縫也非常重要。</p> <p>2. 教師用課本頁面引導學生學習正確使用牙線的方法。</p> <p>3. 教師播放正確使用牙線影片並提醒同學，剛開始使用牙線時，牙齦流血是正常現象，表示牙結石過多牙齦不健康，使用牙線清潔一陣子後，牙齦健康就不會流血了。</p> <p>四、練習使用牙線</p> <p>1. 教師請同學課前準備一條約手臂長度的牙線，依照課本的步驟練習纏繞牙線及使用牙線的方法。</p> <p>2. 教師提醒同學：平常可以在包包中準備牙線備用，吃完食物如果有異物卡住，應到廁所使用牙線清除，由於使用牙線有衛生上的疑慮，應避免在餐桌上或公共場所直接使用。</p>		
第一週	壹、慢活新主張-運動養生、養生運動 愛運動、I 運動	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發	1c-III-3 了解身體活動對身體	Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。	<p>1. 認識終身運動的目的。</p> <p>2. 理解 SH150 的意義與做法。</p>	<p>一、認識終身運動的意義</p> <p>1. 利用課本內容，引導學生複習運動的重要性，並說明終身運動與終身學習都是生活中應該培養的習慣。</p> <p>2. 講解國小階段每週兩節的體育課，正是要引導大家學習各種運動知識、</p>	<p>1. 問答：能說出終身運動的益處與 SH150 的意義。</p> <p>2. 實作：能依據 SH150 理念</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用</p>

			<p>展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p>	<p>發展的關係。</p> <p>4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素</p>	<p>3. 設計能在學校或家中進行的簡易運動。</p> <p>4. 認識與運動相關的科技資源。</p> <p>5. 運用科技資源解決運動相關問題。</p> <p>6. 認識八段錦的起源以及保健功能。</p> <p>7. 練習八段錦八組招式。</p> <p>8. 理解進行八段錦的注意事項。</p>	<p>技能，增加參與的興趣和經驗，願意在生活中自主運動，進而促進身心健康。</p> <p>3. 請學生發表自己或家人是否有每日規律運動的好習慣。</p> <p>二、介紹學校 SH150 方案內容</p> <p>1. 利用課本小知識說明 SH150 方案是「Sportsand Health 150」的縮寫，希望學生在學校除了體育課以外，每週的運動時間至少達到 150 分鐘以上。</p> <p>2. 引導學生發表學校的 SH150 計畫有推行哪些運動、是否有積極參與。</p> <p>3. 確定學校主要的 SH150 計畫活動之後，請學生分組討論對此活動的分析。</p> <p>4. 請各組發表討論結果，教師說明下一節課要進行 SH150 活動設計，請學生事先蒐集資料。</p> <p>三、設計方便實施的簡易運動</p> <p>1. 利用課本範例，引導學生分組合作，設計課間 10~ 15 分鐘的室內或室外運動。發表時能示範運動方式、動作，並說明該運動的效益。</p>	<p>設計適當的運動。</p> <p>3. 問答：能說出與運動相關的科技資源。</p> <p>4. 實踐：願意運用科技資源解決運動相關問題。</p> <p>5. 問答：能說出八段錦對身體的保健功能。</p> <p>6. 實作：能正確做八段錦的招式。</p>	<p>資訊科技的相關規範。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--	---	--

				和要領。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。		<p>2. 各組輪流引導全班體驗，在請大家一起分析哪一組的活動更符合在校和課後的運動參與選擇。</p> <p>四、認識運動相關的科技資源</p> <p>配合學校資訊或科技教育的實施，引導學生發表有哪些運動相關科技資源可以有助於運動參與。學生發表後，教師再依據內容分成以下四類：</p> <p>1. 網路資源：利用網路搜尋，可以查詢運動相關知識，也可以看相關運動影片自主學習。</p> <p>2. 手機或平板：利用手機或平板的錄影或照相功能，可以記錄自己動作技能的表現。</p> <p>3. 運動相關 APP：付費或免費的運動 APP，可以成為運動紀錄的自主管理或線上運動指導教師。</p> <p>4. 運動科技產品：運動科技產品，可以呈現運動時的身體生理狀況以及提供更多元的運動情境。</p> <p>五、進行「當科技融入日常運動中」活動</p> <p>1. 利用課本家翰和佳琳進行運動時，遇到的問題情境，讓學生分組討論，可以運用哪些科技資源來協助他們解決問題。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

							<p>2. 各組發表討論結果，教師再鼓勵學生要善用身邊各種資源解決運動參與的阻礙因素，才能提高運動機會和效益。</p> <p>六、介紹科技運動資源使用之注意事項</p> <p>1. 利用課本說明科技的運用需要考量自身能力和需求，並遵守使用的正確安全原則，才能 2. 發揮其助益，如果過度依賴或濫用，可能會造成視力惡化或違反資訊安全等問題。</p> <p>3. 講解科技運動資源使用的四個注意事項：</p> <p>(1)一天使用時間盡量不要超過一小時。</p> <p>(2)科技產品只是輔助，仍要以增加運動量或技能的身體力行為主。</p> <p>(3)運動科技產品的購買應考量實用性和功能性。</p> <p>(4)使用網路資源時要尊重別人的智慧財產權。</p> <p>七、認識八段錦的起源和保健功能</p> <p>1. 利用課本引導學生認識八段錦是流傳已久的養生運動，透過全身性簡易的動態伸展和呼吸方法，達到健身與舒緩壓力的效益。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>2. 說明八段錦是由八段動作、招式所組成，每個招式鍛鍊的身體部位不同，融入中醫的身體經脈、氣血循環的知識，大家可以從實作中體驗這些招式伸展與運用的身體部位。</p> <p>八、八段錦注意事項說明</p> <p>1. 利用課本引導學生檢視自己的課後生活是不是以坐式生活型態為主，可以利用八段錦的招式活動筋骨，但進行時要掌握幾個原則：</p> <p>(1)八段錦的招式有很多種版本或執行順序，可以彈性運用。</p> <p>(2)初學時先練習控制動作的穩定，熟練之後再調整呼吸技巧。</p> <p>(3)可以搜尋八段錦的影片，邊看邊做，練習時間以 30 分鐘為宜。</p> <p>(4)練習要持之以恆，才能體驗其功效。</p> <p>2. 教師可依教學習慣，自由選擇形式 1 或形式 2 的預備式教學。</p> <p>九、進行八段錦第一式動作</p> <p>1. 講解八段錦每一個招式都有一個名稱，名稱中包含動作體式或動作功能，練習時要注意呼吸運用，以及伸展部位的控制，並盡量利用核心保持動作的穩定性。</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						<p>2. 教師示範並帶領學生操作。</p> <p>第一式——雙手托天理三焦：</p> <p>(1) 雙手掌心朝上交叉，從腹部吸氣上提至胸。</p> <p>(2) 翻掌後，繼續向上伸展，直達頭頂。</p> <p>(3) 慢慢吐氣，雙手從兩側回到原位。</p> <p>十、進行八段錦第二式動作</p> <p>1. 教師示範並帶領學生操作。</p> <p>第二式——左右開弓四射鵰：</p> <p>(1) 雙腳馬步站穩，吸氣時雙手肘提至胸前。</p> <p>(2) 挺胸，手肘挺穩，吐氣時，另一手掌心緩慢向外推。</p> <p>(3) 吸氣收手，再吐氣回到原位，兩邊輪流動作。</p> <p>十一、進行八段錦第三式動作</p> <p>1. 教師示範並帶領學生操作。</p> <p>第三式——調理脾胃需單舉：</p> <p>(1) 雙手掌在腹部預備。</p> <p>(2) 吸氣，一手掌心朝上，向上伸展至頭頂，另一手掌心朝下壓。</p> <p>(3) 慢慢吐氣，雙手回到原位，換邊後重複動作。</p> <p>十二、進行八段錦第四式動作</p> <p>1. 教師示範並帶領學生操作。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>第四式——五勞七傷往後瞧：</p> <p>(1)雙手打開，吸氣後頭轉側邊，眼向後看。</p> <p>(2)吐氣回到原位。</p> <p>(3)吸氣後再換邊做。</p> <p>2. 完成三、四式動作後，引導學生複習一、二式動作。</p> <p>十三、進行八段錦第五式動作</p> <p>1. 教師示範並帶領學生操作。</p> <p>第五式——搖頭擺尾去心火：</p> <p>(1)雙手扶在大腿，站側弓箭步，吸氣時，身體由側邊向前畫半圈。</p> <p>(2)經過中心位置，慢慢吐氣順著圓弧到另一側邊。</p> <p>(3)回到原位，再換邊重複動作。</p> <p>十四、進行八段錦第六式動作</p> <p>1. 教師示範並帶領學生操作。</p> <p>第六式——雙手舉足固腎腰：</p> <p>(1)雙手打開，吸氣後頭轉側邊，眼向後看。</p> <p>(2)吐氣回到原位。</p> <p>(3)吸氣後再換邊做。</p> <p>2. 完成五、六式動作後，引導學生複習三、四式動作。</p> <p>十五、進行八段錦第七式動作</p> <p>1. 教師示範並帶領學生操作。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>第七式——攢拳怒目增氣力：</p> <p>(1)雙腳蹲馬步，雙手握拳在腰側，張大眼睛注視前方，吐氣出拳。</p> <p>(2)站穩腳步，換邊出拳。</p> <p>十六、進行八段錦第八式動作</p> <p>1. 教師示範並帶領學生操作。</p> <p>第八式——背後七顛百病消：</p> <p>(1)雙手掌心朝後，放在腰部後方，雙腳墊腳尖，吸氣維持數秒。</p> <p>(2)吐氣後腳跟落地，再重複做七次以上。</p> <p>完成七、八式動作後，引導學生依序練習一到八式動作。</p> <p>2. 教師可鼓勵學生利用課本表格進行練習紀錄，以利養成自主運動的習慣。</p>			
第二週	單元一健康從齒開始 活動 2 牙齒好正	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3a-II-1 演練基本的	Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Eb-II-1 健康安全消費的訊	1. 認識口腔檢查服務。 2. 認識牙齒的構造與功能。	<p>一、定期口腔檢查</p> <p>1. 教師根據課本情境提問：覺得自己的齒齦健康嗎？有哪些口腔常見的疾病？有什麼影響？學生自由發表。</p> <p>2. 教師提問：同學已經換完牙了嗎？怎麼知道的？學生自由發表。</p> <p>3. 教師說明：學童約從幼兒園大班陸續開始換牙，直到小學中年級後完成換牙。想了解自己牙齒生長及排列情形，可以持健保卡至牙醫診所進行口腔檢查。</p> <p>4. 教師提問：是否有到牙科診所進行口腔檢查？進行哪些項目的檢查？學生自由發表。</p> <p>5. 教師播放影片《熟悉牙科診所》並提問：牙醫診所幫小宏作了哪些檢查</p>	問答 紙筆 自評	<p>【家庭教育】</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	

				<p>健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p>	<p>息與方法。</p>	<p>和服務？ 6. 教師總結：最好每六個月到社區的牙醫診所進行一次口腔檢查，學童可持健保卡接受：口腔X光攝影、齲齒檢查、清洗牙結石及教導正確刷牙方法等服務。 二、認識牙齒的類型與功能 1. 教師提問：有沒有仔細看過掉下的牙齒形狀？有什麼不同？學生自由發表。 2. 教師根據課本頁面介紹恆齒的功能與形狀。 3. 學生依照牙齒不同的類型上色並計算顆數。 4. 教師提醒：換牙後的牙齒是恆齒，也就是要用一輩子的牙齒，恆齒掉落或損壞是無法長出新牙，必須要裝義齒，所以要好好照顧自己的牙齒。 5. 教師說明：牙齒主要的功能是幫助咀嚼食物，但當食物殘渣停留在牙齒縫隙未被澈底清潔時，會形成牙菌斑，肉眼看起來就像黃色薄膜，當牙菌斑長時間和唾液產生作用就會形成牙結石，無法用一般牙刷清除。 6. 想了解牙菌斑的生長狀況可藉由牙菌斑顯示劑來測試，教師請同學在家使用牙菌斑顯示劑檢查牙菌斑狀態，用手機拍照後再畫在課本的圖面上。 7. 教師說明：顯示劑顏色較深的地方就是牙菌特別多的地方，也就是容易形成牙結石的地方，需要加強清潔。 8. 教師播放影片：《牙結石的禍害》，根據影片內容提問。 9. 教師總結：保護牙齒最好的方法就是每天確實使用牙線、牙刷和漱口水來澈底清潔牙齒。</p>			
--	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--

第二週	<p>貳、運動樂無窮</p> <p>一、跳箱真好玩</p> <p>二、我是單槓高手</p>	2	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與</p>	<p>Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。</p>	<p>1. 能完成跳箱運動。</p> <p>2. 能和同學一起認真進行撐跳的學習活動。</p> <p>3. 能完成跨越跳箱的動作。</p> <p>4. 能主動協助同學，並欣賞同學的優點。</p> <p>5. 能落實平時自我身體活動。</p> <p>6. 能認識單槓運動的握法及運動方式</p> <p>7. 能透過簡單活動，伸展身體，熟悉單槓運動。</p> <p>8. 能做出單槓的遊戲動</p>	<p>貳、運動樂無窮</p> <p>一、跳箱真好玩</p> <p>【活動 5】撐跳的練習</p> <p>(一)熱身活動</p> <p>(二)發展活動</p> <p>1. 撐坐跳箱上</p> <p>2. 分腿撐跨坐跳箱</p> <p>3. 跳上跳箱</p> <p>(三)綜合活動：在平時多鍛練身體各部位肌肉的力量。</p> <p>【活動 6】一起來跳箱</p> <p>(一)熱身活動</p> <p>(二)發展活動</p> <p>1. 和同學互相觀摩與分享，看看哪些動作還需要改進，再多練習幾次。</p> <p>2. 分腿跨越跳箱</p> <p>3. 活力存摺</p> <p>(三)討論活動</p> <p>1. 學習過跳箱運動後，還會像第一次時有害怕的感受嗎？</p> <p>2. 跳箱運動會用到身體的哪些肌力？</p> <p>3. 支撐跳越跳箱的感覺如何？</p> <p>4. 從事假日休閒活動時，可以選擇參加哪些活動？</p> <p>(四)請學童分享練習跳箱活動的感受。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>◎安全教育</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p>	第二週
-----	---	---	---	--	-------------------------------	---	---	---	--	-----

				基本運動能力表現。		作。	<p>二、我是單槓高手</p> <p>【活動1】好玩的單槓遊戲</p> <p>(一)準備活動</p> <p>(二)發展活動：訓練手臂肌耐力</p> <p>1. 吊單槓夾球耐力賽</p> <p>2. 槓上接力猜拳</p>			
第三週	單元一健康從齒開始 活動2牙齒好正	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	<p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>3a-II-1 演練基本的健康技能。</p> <p>3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。</p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健</p>	<p>Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。</p> <p>Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p> <p>Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。</p>	<p>1. 了解牙齦健康對口腔健康的影響。</p> <p>2. 採取改善口腔健康的行動。</p>	<p>一、預防牙周病</p> <p>1. 教師說明：牙結石會造成牙周病，導致牙齦損傷、齒槽受損，嚴重時會牙齒鬆脫，必須及早預防。</p> <p>2. 教師請同學進行「牙周病自我檢測」，並發表健康與不健康的牙齦有何差別？</p> <p>3. 教師播放影片《齒搖、敏感、刷牙流血，小心牙周病蟄伏》以及《慎入！實錄刷牙過程巨療癒清出超噁牙垢畫面網驚呆！》，根據影片內容提問。</p> <p>4. 教師說明：預防牙周病最好的方法就是澈底清潔牙齒及牙齦，若不慎罹患牙周病，也應盡早治療，避免更嚴重的症狀發生。</p> <p>5. 教師提問：如果恆牙掉落對健康會有什麼影響？學生自由發表。</p> <p>6. 教師播放影片：《缺牙對健康的影響》，根據影片內容提問。</p> <p>7. 教師說明：牙齒如果缺損不補，除了影響消化及美觀外，長期咬合不當，會造成牙齒傾倒、齙齒、臉部歪斜、顫顎關節不當受力引發偏頭痛等問題，必須盡早治療。</p> <p>二、促進口腔健康行動</p> <p>1. 教師請同學完成「促進口腔健康習慣計畫」表，並分享自己想要改善的習慣有哪些。</p>	觀察 自評 演練	<p>【家庭教育】</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	

				康資 訊、產 品與服 務。			<p>2. 教師請同學腦力激盪：要如何才能使改善行動更容易達成？</p> <p>3. 教師請同學根據自己的狀況填寫行動計畫，並邀請一位家人當監督，開始執行改善行動。</p> <p>4. 一段時間後，老師再邀請同學上臺分享自己的執行成果。</p>			
第三週	貳、運動樂無窮 二、我是單槓高手	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-	Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	<p>1. 能透過簡單活動，伸展身體，熟悉單槓運動。</p> <p>2. 能做出單槓的遊戲動作。</p> <p>3. 能和同學一起認真進行各項學習活動。</p> <p>4. 能協助別人試作動作，並針對缺點加以改進。</p> <p>5. 能做出單槓向前迴環下的動作。</p>	<p>貳、運動樂無窮</p> <p>二、我是單槓高手</p> <p>【活動 1】好玩的單槓遊戲</p> <p>3. 試一試，在單槓上攀、吊、盪，看誰最厲害。</p> <p>(1) 毛毛蟲爬樹</p> <p>(2) 猴子爬樹 1</p> <p>(3) 猴子爬樹 2</p> <p>(三) 綜合活動：槓上擂台賽</p> <p>(四) 討論活動</p> <p>1. 進行單槓運動時，雙腳夾球和猜拳時是什麼感覺？身體的哪些部位需要用力？</p> <p>2. 進行雙手吊握時，感覺輕鬆還是很吃力？正握槓和正、反握槓的感覺有何不同？你比較喜歡哪種握槓方式？</p> <p>【活動 2】高手過招</p> <p>(一) 熱身活動</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>1. 第一式：撐過 3 關（躍上正撐）</p> <p>2. 第二式：掛腹前後擺動</p>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。	

				1 表現 聯合性 動作技 能。						
第四週	單元一健康 從齒開始 活動 2 牙齒 好正	1	健體-E-A1 具備 良好身體活動與 健康生活的習 慣，以促進身心 健全發展，並認 識個人特質，發 展運動與保健的 潛能。	1a-II- 2 了解 促進健 康生活 的方 法。 2b-II- 2 願意 改善個 人的健 康習 慣。 3a-II- 1 演練 基本的 健康技 能。 3a-II- 2 能於 生活中 獨立操 作基本 的健康 技能。 4a-II- 1 能於 日常生 活中， 運用健 康資 訊、產 品與服 務。	Da-II- 1 良好 的衛生 習慣的 建立。 Da-II- 2 身體 各部位 的功能 與衛生 保健的 方法。 Eb-II- 1 健康 安全消 費的訊 息與方 法。	正確選擇口 腔保健用 品。	一、選擇口腔保健產品的原則 1. 教師引導學生閱讀課本內容。 2. 教師提問：清潔口腔需要用到哪些 物品呢？平時都在哪裡採購呢？ 3. 教師說明：口腔清潔護理產品包括 牙刷、牙膏、牙線、漱口水、牙間刷 等，通常產品會擺放在藥妝區或藥 局。 4. 教師提問：口腔保健用品有哪些 呢？為何口腔保健用品的販售區和一 般商品不同？有些產品會標示藥用 呢？ 5. 教師說明：口腔保健用品會直接接 觸到口腔黏膜，容易被人體吸收，因 此在生產管理上比一般商品嚴格，管 理的相關法律也與一般商品不同。 二、練習辨識商品標示 1. 教師提問：合格的商品在包裝上應 該有哪些標示內容？學生自由發表。 2. 教師播放影片《商品有標示消費才 安心》，配合課本說明產品標示應包含 的內容。 3. 教師說明：口腔保健產品除了受到 《商品標示法》約束外，更受《化妝 品衛生安全管理法》管理，選購相關 產品時一定要詳閱包裝上的內容，才 能確保產品的安全性。 4. 教師引導學生辨識自己所帶之保健 產品包裝盒上的標示內容。 5. 教師分享藥用牙齦護理牙膏的產品 標示，說明藥用牙齦護理牙膏選購的 注意事項及使用時機，強調當有牙周 病的症狀才需使用。	問答	【家庭教育】 家E7 表達 對家庭成員 的關心與情 感。	

第四週	參、運動大 集合 活動 1 伸展 自如	2	健體-E-A3 具備 擬定基本的運動 與保健計畫及實 作能力，並以創 新思考方式，因 應日常生活情 境。	1c-II- 1 認識 身體活 動的動 作技 能。 1c-II- 2 認識 身體活 動的傷 害和防 護概 念。 3c-II- 1 表現 聯合性 動作技 能。 4c-II- 2 了解 個人體 適能與 基本運 動能力 表現。 4d-II- 2 參與	Ab-II- 2 體適 能自我 檢測方 法。 Bc-II- 1 暖 身、伸 展動作 原則。	1. 認識柔軟 度的重要性 與其他檢 測方法。 2. 進行靜態 伸展運動。	<p>一、講解柔軟度的重要性</p> <p>1. 引導學生複習上學期進行的柔軟度檢測項目是哪一項，自己的表現等級如何？</p> <p>2. 參考課本說明柔軟度較佳時，關節活動範圍大，運動時比較不容易受傷或拉傷；肢體伸展空間大，動作更優美，也能提高運動表現。</p> <p>二、進行簡易的柔軟度測驗</p> <p>1. 說明坐姿體前彎是檢測大腿後側與下背關節的柔軟度，還可以運用一些簡易的方式，評估身體其他部位柔軟度。</p> <p>2. 教師講解並示範三種肩關節、脊椎關節與髖關節的體適能檢測項目，再透過分組施測，讓學生了解自己身體其他部位柔軟度表現情形。</p> <p>三、進行靜態伸展運動</p> <p>1. 講解要增加身體的柔軟度，可以針對柔軟度較差的部位進行伸展運動。</p> <p>2. 教師示範並引導學生體驗上半身頸部肌肉、肩部、手臂和胸部肌群的靜態伸展運動。</p> <p>3. 教師示範並引導學生體驗體側、背部、大腿內側、大腿前側和小腿後側肌群的靜態伸展運動。</p> <p>4. 請學生分組練習自主做靜態伸展運</p>	問答 實作 實踐	<p>【安全教 育】</p> <p>安E12 操作 簡單的急救 項目。</p>	
-----	------------------------------	---	--	--	--	--	---	----------------	--	--

				提高體適能與基本運動能力的身體活動。			動，並說出伸展的肌肉群。			
第五週	單元一健康從齒開始 活動 2 牙齒好正	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產	Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	1. 練習牙齒自我檢查的方法。 2. 辨識口腔衛生保健產品資訊。	一、練習牙齒自我檢查 1. 用小鏡子檢查自己的牙齒，並完成紀錄。 2. 檢視自己的牙齒自我檢查紀錄，覺察牙齒健康需要改善之處，並思考改善的方法，在課堂上與同學分享自己的問題與解決方法。 二、選擇口腔衛生保健產品 1. 學生將準備的漱口水包裝盒上的商品資訊登錄到表格上。 2. 學生4~5人一組，分享自己所登錄的產品標示內容，並且說明自己使用該產品的經驗與心得。 3. 同學上臺報告小組的產品分析內容及比較產品的優缺點，並分享選購的技巧。	自評 紙筆 發表	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

				品與服務。						
第五週	參、運動大集合 活動 2 柔軟支撐	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	模仿柔軟支撐動作練習。	<p>一、講解生活型態與體適能表現的相關性</p> <p>利用課本說明柔軟度是體操中展現美感與穩定性的重要能力，可以透過墊上模仿運動表現身體的柔軟度。</p> <p>二、模仿動作練習-海豹</p> <p>1. 教師示範並引導學生模仿海豹動作，動作要領：</p> <p>(1) 身體趴在地上預備。</p> <p>(2) 雙手在身體兩側，支撐身體挺直。</p> <p>2. 挑戰動作：支撐後頭慢慢向上仰看。</p> <p>三、模仿動作練習 - 造飛機</p> <p>1. 教師示範並引導學生模仿造飛機動作，動作要領：</p> <p>(1) 雙臂向兩旁平舉，雙腳分腿坐穩。</p> <p>(2) 雙臂靠近耳朵，慢慢向左右兩側伸展。</p> <p>2. 挑戰動作：雙腳分腿坐穩，雙手慢慢向前伸展。</p> <p>四、模仿動作練習 - 花開花落</p> <p>1. 教師示範並引導學生模仿花開花落動作，動作要領：</p> <p>(1) 跪坐預備。</p>	問答 實作	<p>【安全教育】</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>	

							<p>(2)單腳向前跨步站穩，雙手放在膝蓋上。</p> <p>2. 挑戰動作：前腳屈膝平放，雙手與身體向前下壓，靠近地板。</p> <p>五、模仿動作練習－金雞獨立</p> <p>1. 教師示範並引導學生模仿金雞獨立動作，動作要領：</p> <p>(1)左手抓穩左腳踝，單腳站穩。</p> <p>(2)左手將左腳向後慢慢拉高，右手向前平舉，保持身體平衡。</p> <p>2. 挑戰動作：左腳向後伸直，雙手慢慢向前伸展，保持平衡。</p> <p>3. 引導學生發表每個動作主要展現哪一個肌群的柔軟度。</p> <p>六、雙人動作練習-坐姿支撐</p> <p>1. 利用課本說明柔軟支撐動作可以透過兩人合作展現更多元的形式。</p> <p>2. 教師示範並引導學生兩人練習。</p> <p>坐姿支撐動作（一），</p> <p>動作要領：</p> <p>(1)兩人盤腿而坐，膝蓋互碰。</p> <p>(2)雙手互拉，身體慢慢向後躺。</p> <p>坐姿支撐動作（二），</p> <p>動作要領：</p> <p>(1)兩人雙腳伸直，雙手平舉，背對背坐著。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>(2)一人先後躺，壓背，再換另一人做。</p> <p>七、雙人動作練習-站姿支撐</p> <p>1. 教師示範並引導學生兩人練習。</p> <p>站姿支撐動作（一），</p> <p>動作要領：</p> <p>(1)兩人肩並肩，一手互相摟腰站立。</p> <p>(2)一手互握，再單腳站立。</p> <p>站姿支撐動作（二），</p> <p>動作要領：</p> <p>(1)兩人單手互拉，面對面站立。</p> <p>(2)另一手抓腳踝慢慢向後上方拉。</p> <p>(3)另一隻腳慢慢向上舉，互相用手抓住腳踝。</p>				
第六週	單元二消費高手 活動1消費停看聽	1	健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	<p>1. 覺察購物的需求。</p> <p>2. 做出購買的決定。</p> <p>3. 認識不同類別的商品標示。</p> <p>4. 了解必要的商品標示內容。</p> <p>5. 了解發生消費問題的處理方式。</p> <p>6. 了解購物後，索取統一發票的重要性。</p>	<p>一、為了什麼原因而買？ 廣告促銷的消費：</p> <p>(1)分組討論小美和哥哥因為什麼原因而消費？</p> <p>(2)教師請學生分享印象深刻的廣告促銷方式。</p> <p>(3)請學生分享是否曾因為廣告而買下的商品？</p> <p>二、停：購買前要冷靜思考</p> <p>1. 要買哪一種零食比較好呢？</p> <p>(1)分組討論兩種零食的優缺點。</p> <p>(2)發表購物時會考慮哪些因素。</p> <p>2. 做出決定。</p> <p>(1)發表決定想買哪一種零食。</p> <p>(2)說出決定購買的理由。</p> <p>三、看：購買時看仔細</p> <p>1. 課前準備：</p> <p>教師請學生分組，且每個人準備一件</p>	討論發表	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。</p>	

							<p>商品。</p> <p>2. 商品的標示：</p> <p>(1)教師說明商品應該包含哪些標示內容。</p> <p>(2)教師請學生先將小組準備的商品做分類。</p> <p>(3)分組討論商品的包裝、標示。</p> <p>(4)請學生發表商品的標示內容。</p> <p>(5)教師統整說明不同類別商品的標示內容。</p> <p>四、聽：購買時聽取寶貴建議</p> <p>1. 課前準備：</p> <p>(1)請學生每個人準備一件包裝完整的食品。</p> <p>2. 營養標示1、2、3。</p> <p>(1)教師說明營養標示1、2、3 的要領。</p> <p>(2)請學生發表購物時主要看哪些標示內容。</p>			
第六週	參、運動大集合 活動2 柔軟支撐	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	<p>1. 認識柔軟支撐動作練習策略。</p> <p>2. 進行創作組合。</p> <p>3. 進行展演分享。</p>	<p>一、認識柔軟支撐動作的練習策略</p> <p>利用課本說明進行動作練習時，可利用輔助器材或降低動作難度，維護動作安全和穩定性，包括：</p> <p>(1)柔軟度較弱的人可以靠牆協助完成動作。</p> <p>(2)改變動作方式，降低動作難度。</p> <p>(3)增加人員協助完成動作。</p> <p>(4)減少肌肉伸展範圍，降低動作難度。</p> <p>二、進行創作組合</p> <p>利用課本表格，引導學生四人一組，結合身體的柔軟度、平衡感和支撐能</p>	實作	<p>【安全教育】</p> <p>安E6 了解自己的身體。</p> <p>安E7 探究運動基本的保健。</p>	

				3c-II-1 表現聯合性動作技能。			力，分組合作進行六個創意組合動作。 創作組合方式包括： (1)畫出要展演的單人或雙人動作。 (2)排列動作展演順序。 (3)練習後再修正。 三、進行展演分享 1. 分組進行展演前的練習。 2. 分組進行展演。 3. 學生發表觀賞感想。			
第七週	單元二消費高手 活動1 消費停看聽	1	健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	認識消費者保護專線1950。	一、消費保權益 1. 課前準備： (1)教師請學生準備一張統一發票。 2. 購物後索取統一發票 (1)教師詢問學生，購物後會不會索取統一發票？ (2)教師說明購物後為何要索取統一發票，以及發票的重要性。 3. 消費問題或爭議的處理方法 (1)學生發表退換貨經驗。 4. 購物後，發現商品有問題，該如何處理： (1)分組討論後分享，購物後發現商品有問題時，該如何處理？ (2)教師說明補充，發生消費問題時，可撥打1950 專線，或向民間機構，例如：中華民國消費者文教基金會（電話：02-27001234）、臺灣消費者保護協會（電話：07-9700726）等申訴消費問題，亦可向地方的調解委員會申請調解。	觀察 討論 發表 問答	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。	
第七週	肆、球兒好好玩	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與	1d-II-1 認識	Hb-II-1 陣地	1. 能正確的做出直線及	一、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。	實作 討論	【安全教育】	

盤球追追追		健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	動作技能概念與動作練習的策略。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。	攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	轉向盤球的動作。2. 能觀察同學的動作並反思。 3. 能思考不同策略，並運用於遊戲中。	<p>二、直線盤球練習</p> <p>1. 盤球動作要領：以腳背偏外側的位置將球推出，二步觸球一次的方式直線前進。</p> <p>2. 每人運用直線盤球動作，直線前進十公尺。</p> <p>三、轉向盤球練習</p> <p>1. 轉向盤球動作要領：以腳內側或腳外側輕觸球改變盤球的方向。</p> <p>2. 原地盤球繞錐：依序運用腳內側及腳外側繞著一個角錐轉向盤球。</p> <p>3. 盤球秘訣：盤球時腳背觸球的力道不可過大，身體重心不可後仰，腳接觸球次數越多越不容易失誤。</p> <p>四、直線轉向練習</p> <p>1. 擺放直線八個角錐，起點距第一個角錐五公尺，站在角錐右側（輪完換左側出發），運用直線盤球動作前進至第八個角錐，再以腳內側左轉（腳外側右轉）盤球至第一個角錐，在以腳內側回傳給下一位繼續出發。</p> <p>2. 小秘訣：盤球時重心不可向後，腳要輕觸球，接觸次數越多，失誤率就會降低。</p> <p>五、足下功夫大躍進計畫</p> <p>1. 練習直線盤球和轉向盤球說明。</p>	觀察	<p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
-------	--	---------------------------------------	---	---	--	---	----	---	--

						<p>2. 請學生運用課餘時間完成計畫表。</p> <p>六、綜合活動</p> <p>教師綜合結論，並進行緩和運動。</p> <p>七、熱身活動</p> <p>教師帶領學生進行伸展熱身。</p> <p>八、進行「攻佔城堡」遊戲</p> <p>1. 規則說明：</p> <p>(1) 全班分成 6 隊，中間擺放 6 個角錐，角錐間隔 1 公尺，學生分站兩端。</p> <p>(2) 雙方同時盤球前進並繞角錐，兩人相遇以雙腳進行猜拳，獲勝者盤球至終點端球門進行射門，球進得 1 分。</p> <p>(3) 全部輪完得分多者獲勝。</p> <p>2. 策略討論：觀察比賽過程中盤球動作是否流暢？射門準確才能獲得高分。</p> <p>九、進行「盤球闖通關」遊戲</p> <p>1. 規則說明：</p> <p>(1) 一個防守者，其他為進攻者，進攻者每人一顆球，防守區域為長 10 公尺，寬 3 公尺，進攻者排在同一側。</p> <p>(2) 哨音開始，進攻者盤球穿越防守區域至另一側，被防守者腳碰到球即成為第二個防守者，球放置兩側球門，留在防守區域一起防守。</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							<p>(3)最後一個未成為防守者的人即獲勝。</p> <p>2. 想想看：盤球時該注意哪些地方才能順利閃過防守者？盤球的速度及方向的轉換非常重要。</p> <p>十、綜合活動</p> <p>進行緩和運動。</p>			
第八週	單元二消費高手 活動 2 聰明安心吃	1	健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	<p>1. 認識食品標章。</p> <p>2. 了解食品標章的意義。</p> <p>3. 了解食品消費的注意事項。</p> <p>4. 了解食品的保存方式。</p> <p>5. 學會閱讀商品標示的保存方法說明。</p> <p>6. 學會閱讀食品包裝的標示內容。</p> <p>7. 認識有食品標章的商品。</p>	<p>一、食品的選擇</p> <p>1. 購買食品的注意事項：</p> <p>(1)請學生分享家中會用哪些方式挑選食品。</p> <p>(2)分組討論不同購買食品的包裝方式有什麼優缺點。</p> <p>2. 教師統整說明：教師彙整學生提出的意見，說明購買食品時，應該注意的包裝上哪些事項。</p> <p>二、認識食品標章</p> <p>食品標章的意義：</p> <p>(1)請學生發表在哪些商品看過標章。</p> <p>(2)教師以第 33 頁的標章為例，說明臺灣的食品標章有哪些，以及其代表的意義和功能為何。</p> <p>(3)教師說明選擇有認證標章商品的好處。</p> <p>三、食品與食物的保存方式</p> <p>1. 常見的食品保存方式：</p> <p>(1)教師說明常見的食品保存方式。</p> <p>(2)教師說明冷藏和冷凍的溫度差異與溫度控制。</p> <p>(3)教師提問，除了冷藏、冷凍，還有哪些食物的保存方法？</p> <p>(4)教師說明：食物的保存方法，還有以下數種方法：</p> <p>A. 乾燥法：以油炸或風乾的方式，將水分帶走，減少微生物生長與腐敗的</p>	發表討論	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。</p>	

							<p>機率。</p> <p>B. 滲透保存法：以鹽醃或糖漬的方式，讓水分滲透出來，減緩微生物生長。</p> <p>C. 燻製法：以碳火燻烤的方式，將食物烘乾，並在食物外面覆上一層能使細菌停止生長的物質。</p> <p>D. 高溫加熱法：用高溫殺菌。</p> <p>2. 閱讀商品標示內的保存方式：</p> <p>(1) 教師於課前請學生分組準備不同種類的食品或食物。</p> <p>(2) 分組討論找出食品適合的保存方式。</p> <p>3. 小小行動家解答</p> <p>(1) 保存在陰涼處：沙茶醬、玉米罐頭、冬粉、乾麵條。</p> <p>(2) 需要冷藏：果汁、鮮奶、泡菜、豆腐。</p> <p>(3) 需要冷凍：火鍋料、魚、肉。</p> <p>4. 小小行動家的解答中，食品保存方式，可能會因為是否有包裝或拆封與否，而有不同的保存情況，也可能會因為製作方式不同，而有不同的保存方式，例如：麵條會因為加工製程，導致其中的水分含量不同而分為「生麵」、「熟麵」與「乾麵」。若是像「生麵」，例如：陽春麵、水餃皮等，應該冷凍或冷藏，若是像「熟麵」，例如：油麵、涼麵等，必須冷藏保存。</p> <p>四、小試身手</p> <p>1. 教師請學生蒐集一個商品包裝。</p> <p>2. 教師請學生將找到的包裝貼在課本，並完成課本問題。</p> <p>3. 教師請學生從家裡找出有課本三種標章的商品，並完成小試身手問題。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

第八週	肆、球兒好玩 籃球大突破	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	<p>1. 能做出原地小碎步加速過人及向後墊步加速過人的運球動作。</p> <p>2. 能觀察同學的動作並反思。</p> <p>3. 能思考不同策略，並運用於遊戲中。</p>	<p>一、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。</p> <p>二、進行「原地小碎步加速過人」練習</p> <p>1. 原地小碎步。</p> <p>2. 身體重心向前並大步加速。</p> <p>三、進行「雙手交換運球過人」練習</p> <p>1. 右手運球前進。</p> <p>2. 遇角錐時，以右腳為軸心腳改變身體面向。</p> <p>3. 換成左手運球，並加速衝刺。</p> <p>四、進行「運球急轉彎」練習</p> <p>1. 兩排角錐相距三 3 公尺，呈梯形排列，兩排各五個，距第一個角錐 5 公尺運球出發，碰到角錐即換手運球前進，直到全部輪完。</p> <p>2. 小提醒：換手運球時，眼睛須持續觀察，不能只盯著自己的球。</p> <p>五、綜合活動 進行緩和運動。</p> <p>六、熱身活動 教師帶領學生進行手腕、手臂、膝關節等伸展熱身。</p> <p>七、進行「運球翻身賽」遊戲</p> <p>1. 遊戲規則：</p>	實作 討論 觀察	<p>【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
-----	-----------------	---	--	---	---	---	---	----------------	---	--

						<p>(1)平分四組，每組平分站兩端，每組一種顏色的標示盤，數量五個。</p> <p>(2)兩端起點距離標示盤放置處 2 公尺，4 種標示盤隨機放置（標示盤相距 2~3 公尺）。</p> <p>(3)運球出發，至該組標示盤將其倒放，至對面兩公尺將球傳給下一位，接球後再出發，將標示盤還原，再至 2 公尺處將球傳回。</p> <p>(4)全組先完成者即獲勝。</p> <p>2. 老師引導討論:運球時除了快速前進，並要觀察要擺放的標誌盤顏色，減少運球時的失誤。</p> <p>八、進行「運球闖關」遊戲</p> <p>1. 遊戲規則：</p> <p>(1)一人運球進攻，一人防守，兩人後方左右兩邊各放置兩個得分區。</p> <p>(2)進攻者運球突破防守者，將球運至防守者後方任一個得分區即得一分；防守者防守成功拿到球，即變成進攻者，進攻至另一方得分區即得一分。</p> <p>(3)每人均須輪流一次。</p> <p>2. 小秘訣：運球突破時可運用方向變換及速度變化來增加得分機率。</p> <p>九、綜合活動</p> <p>進行緩和運動。</p>			
第九週	單元三成長	1	健體-E-A2 具備	1a-II-	Db-II-	能認識青春	一、迎接青春	問答	【性別平等】

	的喜悅 活動 1 迎接 青春期		探索身體活動與 健康生活問題的 思考能力，並透 過體驗與實踐， 處理日常生活中 運動與健康的問 題。	2 了解 促進健 康生活 的方 法。 4b-II- 1 清楚 說明個 人對促 進健康 的立 場。	1 男女 生殖器 官的基 本功能 與差 異。	期的生理變 化。	1. 教師提問：詢問學生，是否進入青 春期了。 2. 配合課文內容請學生自由發表或利 用便利貼請學生寫下自己的想法： (1)你知道什麼是青春期嗎？ (2)幾歲開始青春期？ (3)青春期對身體會有什麼影響？ (4)面對青春期即將到來，你的心情如 何？ 二、男女大不同 1. 教師說明：青春期的意義及男、女 生進入青春期的時間，並強調每個人 生長發育的速度不同，進入青春期的 時間也有差異。教師務必跟學生強 調，進入青春期的時間早晚沒有優劣 與好壞之別，僅是個人差異。 3. 配合課本，教師引導學生討論青春 期的男、女生在體型及外觀上可能產 生的改變。 4. 教師統整：青春期是兒童轉變為成 人的必經階段，男、女生在這個時期 生殖器官會開始成熟，逐漸出現第二 性徵，這是值得賀喜的事，代表你長 大了！	觀察	教育】 性 E1 認識 生理性別、 性傾向、性 別特質與性 別認同的多 元面貌。	
第九週	伍、飛騰青 春	2	健體-E-A1 具備 良好身體活動與 健康生活的習 慣，以促進身心 健全發展，並認 識個人特質，發 展運動與保健的 潛能。	1d- III-1 了解運 動技能 的要素 和要 領。 2c- III-3	Ia- III-1 滾翻、 支撐、 跳躍、 旋轉與 騰躍動 作。	1. 能明瞭雙 手支撐與雙 腳蹬、跳的 動作要領。 2. 以積極的 學習態度， 在支撐、 蹬、跳練習	伍、飛騰青春 【活動 1】飛躍馬背 (一)準備活動 1. 熱身運動：教師於活動前，帶領學 童做暖身運動。 2. 課程內容：撐跳、騰躍的基本練 習。 (二)發展活動 1. 撐、跳、跪坐	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	安全教育】 安 E6 了解 自己的身 體。 【品 德 教 育】 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。	

				<p>表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> <p>4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與</p>	<p>時引發學習樂趣。</p> <p>3. 透過練習，能逐漸展現出穩定的身體控制能力和協調能力。</p> <p>4. 在練習的過程中，解決分腿騰越動作所遇到的挑戰與問題。</p> <p>5. 能和同儕合作，進行多人飛躍馬背接龍練習。</p> <p>6. 能明瞭分腿騰躍的動作要領。</p> <p>7. 能學會跳箱上的跳撐動作。</p> <p>8. 能勇於挑戰，並認真</p>	<p>2. 兩手定江山</p> <p>3. 飛躍接龍我最行</p> <p>4. 教師與學童針對動作執行的過程，進行討論。</p> <p>5. 請完成動作的學童分享自己的經驗。</p> <p>(三)總結活動</p> <p>1. 教師鼓勵學童能利用課餘時間練習。</p> <p>2. 指導學童洗手、擦汗，並補充水分。</p> <p>【活動 2】分腿騰躍</p> <p>(一)準備活動</p> <p>1. 熱身運動：教師於活動前，帶領學童做暖身運動。</p> <p>2. 課程內容：做出縱箱分腿撐跳、縱箱分腿騰躍。</p> <p>(二)發展活動</p> <p>1. 縱箱分腿撐跳</p> <p>2. 縱箱分腿騰躍一</p> <p>3. 縱箱分腿騰躍下箱</p>			
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

				運動技能表現。		練習跳箱分腿騰躍動作。				
第十週	單元三成長的喜悅 活動1 迎接青春	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。	1. 能認識青春期的生理變化。 2. 能用健康的態度面對青春。	一、夢遺現象 1. 教師配合課本，與學生討論男生青春期的生理現象。 2. 教師說明：青春期的最大特徵就是生殖器官的迅速發育及第二性徵的出現。男生到了青春會大量製造並分泌男性荷爾蒙，不僅會使陰莖長大，還會出現「夢遺」的現象，這是男性發育成熟的正常生理現象。 3. 教師說明：配合課本，教師說明男性生殖器官構造的名稱與夢遺形成的原因。 4. 教師說明：男性生殖器官每天都要清洗保持清潔，特別提醒包皮容易藏汙納垢，每天洗澡時應該將包皮稍微往後推，將包皮上的汙垢清洗乾淨。 5. 教師強調生殖器官雖然是我們身體的隱密部分，但它與身體的各項器官一樣，需要被認識、愛護與尊重，並進一步指導男性生殖器官的保健方法，例如：避免碰撞、不要穿緊身褲。 二、月經來了 1. 教師配合課本，與學生討論女生青春期的生理現象。 2. 教師提醒女生平時需要多攝取含鐵、蛋白質的食物，以補充月經期間流失的營養。 3. 教師說明：配合課本，說明女性生殖器官構造名稱與月經形成的原因。 4. 教師提醒月經期間的保健方式，包括：以淋浴方式洗澡、生活規律、睡眠充足、避免劇烈運動等。 三、示範衛生棉的使用及處理方法	問答 實作 觀察	【性別平等教育】 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	

							<p>1. 教師說明：取出不同的衛生棉，說明市面上有許多厚、薄、長、短，形狀各異的衛生棉，大家可以根據月經來潮的時間和經血量，選擇適用的衛生棉。</p> <p>2. 教師打開衛生棉的包裝，示範如何正確使用衛生棉及使用後的處理方法。</p> <p>3. 教師請學生進行分組演練，教師於行間巡視指導。</p> <p>4. 教師統整：不管你是男生或女生，都應該以「珍視自己、尊重他人」的態度，正確的認識男、女生殖器官，並了解成長過程中身心的各項發展與變化。</p>			
第十週	伍、飛騰青春	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。	<p>1. 能明瞭分腿騰躍的動作要領。</p> <p>2. 能學會跳箱上的跳撐動作。</p> <p>3. 能勇於挑戰，並認真練習跳箱分腿騰躍動作。</p> <p>4. 透過練習，能逐漸展現出穩定的身體控制</p>	<p>伍、飛騰青春</p> <p>【活動 3】分腿騰躍</p> <p>4. 縱箱分腿騰躍二：教師指導學童做出完整的分腿騰躍動作，其步驟需要有跑、併、撐、分、落五個步驟。</p> <p>(1) 在學習新技能及練習過程時，學童難免會遇到問題跟困難，此時教師可以帶領學童進行討論與分享，或請成功的學童分享經驗或進行示範。</p> <p>(2) 教師綜合注意事項，再讓學童返回練習。</p> <p>(3) 小組討論時間：怎樣做，才能避免腳碰撞到跳箱呢？</p> <p>5. 教師指導學童完成活力存摺</p> <p>(三) 總結活動</p> <p>1. 教師鼓勵學童持續練習騰躍動作。</p>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	<p>安全教育】</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

				<p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> <p>4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p>		<p>能力和協調能力。</p> <p>5. 在練習的過程中，解決分腿騰躍動作所遇到的挑戰與問題。</p> <p>6. 能以積極專注的學習態度，接受各關的挑戰。</p>	<p>2. 鼓勵學童能利用課餘時間，跟家人、朋友一同參與這一項運動，或欣賞其體操賽事。</p> <p>3. 課後指導學童洗手、擦汗，並喝水補充水分。</p> <p>4. 恢復場地。</p>			
第十一週	單元三成長的喜悅 活動 1 迎接青春期	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差	能用健康的態度面對青春期。	<p>一、展現自信健康面對</p> <p>1. 教師提問：詢問學生，出現青春期的特徵時，你們會怎麼面對呢？</p> <p>2. 情況一、當女生發現乳房開始隆起時，你會怎麼做？</p> <p>3. 配合課本情境圖，引導學生做出正</p>	問答 實作 觀察	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性</p>	

			運動與健康的問題。	4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	異。		<p>確選擇：</p> <p>(O) 抬頭挺胸。</p> <p>(X) 彎腰駝背。</p> <p>4. 教師說明：當女生發現乳房開始隆起時，要抬頭挺胸展現自信，無須彎腰駝背，遮掩發育的胸部。</p> <p>5. 情況二、當男生發現腿毛變長、變黑時，你會怎麼做？</p> <p>6. 配合課本情境圖，引導學生做出正確選擇：</p> <p>(O) 平時穿著打扮。</p> <p>(X) 穿長褲遮蓋腿毛。</p> <p>7. 教師說明：當男生發現腿毛變長、變黑時，宜順其自然，不須害怕被別人發現，而特別穿長褲遮蓋腿毛。</p> <p>8. 教師統整：上述情形其實這些都是不必要的舉動，大家應該以喜悅的心情來面對青春期的變化，因為這代表著你要長大成人了。</p> <p>9. 教師提問：詢問學生是否了解自己的生長發育狀況？是否具備足夠的能力來處理青春期的轉變？並鼓勵學生有問題時，別忘了請教師長或醫師。</p>		別認同的多元面貌。	
第十一週	陸、摩拳擦掌	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-2 比較自	Bd-III-1 武術組合動作與套路。	<p>1. 能了解武術中上肢、下肢軀幹的動作，並分析與他人的差異。</p> <p>2. 能說出正確的武術動作名稱。</p>	<p>陸、摩拳擦掌</p> <p>【活動 1】進攻的劍</p> <p>(一)準備活動</p> <p>1. 熱身運動</p> <p>2. 場地布置</p> <p>(二)發展活動</p> <p>1. 弓步砍掌動作說明</p> <p>2. 弓步反砸動作說明</p> <p>3. 上步鉤拳動作說明</p> <p>4. 拖步直拳動作說明</p>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	<p>安全教育】</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

				己或他人運動技能的正確性。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。			<p>5. 前進彈踢動作說明</p> <p>6. 連續動作練習：起始勢→弓步砍掌→弓步反砸→上步鉤拳→拖步直拳→前進彈踢→左腳放下成結束動作。</p> <p>7. 每完成一個動作，即在課本印記圖案上著色。</p> <p>(三)綜合活動</p> <p>1. 打擂臺：功夫拳一</p> <p>2. 打擂臺：功夫拳二</p> <p>3. 想一想，引導討論：</p> <p>(1)除了招式動作要記熟之外，還有什麼勝利的條件呢？</p> <p>(2)不管是贏還是輸，我們可以怎樣幫同學加油呢？</p> <p>(四)總結活動</p> <p>1. 教師以詢問方式來做本節學習重點總結。</p> <p>2. 請學童多利用課餘時間做練習。</p> <p>3. 預告下一節的課程內容，提醒學童喝水、擦汗及洗手。</p>			
第十二週	單元三成長的喜悅 活動2 男生女生做朋友	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4b-II-1 清楚說明個人對促	Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	能學會建立友誼的方法。	<p>一、男生女生做朋友</p> <p>1. 教師以課文中小哲與珍珍的例子，請學生思考小哲的行為對不對？與異性相處時哪些行為會惹人討厭。</p> <p>2. 教師請學生發表自己與異性相處時，曾經有過哪些愉快和不愉快的經驗？要怎麼做才能讓彼此的相處更融洽、愉快呢？</p> <p>3. 教師統整：無論男生或女生，都需要與他人建立友誼，也都希望被尊重</p>	發表	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法E8 認識</p>	

				進健康的立場。			與接納。 二、如何尊重異性 1. 教師請學生針對下列問題進行討論： (1)男、女生常常一起說話或做事，就表示他們是男女朋友了嗎？ (2)為了怕別人配對，最好不要和異性建立友誼，對嗎？ (3)什麼樣的男生或女生比較受歡迎呢？ (4)要用什麼樣的態度與異性相處呢？ 2. 教師強調與異性和諧相處可以學習社交技巧，擴展人際關係。在生活中有許多機會和異性合作與學習，在相處的過程中應該表現尊重有禮的態度，例如：體諒對方的困難，給予適切的協助；尊重對方的意見，適時給予誠懇的建議；欣賞對方的優點，並真誠的讚美對方等。		兒少保護。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	
第十二週	陸、摩拳擦掌	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，	Bd-III-1 武術組合動作與套路。	1. 能了解武術中上肢、下肢軀幹的動作，並分析與他人的差異。 2. 能說出正確的武術動作名稱。	陸、摩拳擦掌 【活動 2】防守的盾 (一)準備活動 1. 熱身運動 2. 場地布置 (二)發展活動 1. 拗步上架動作說明 2. 馬步攔擋動作說明 3. 虛步截拳動作說明 4. 半馬蓋掌動作說明 5. 退步雙挫 (三)綜合活動 1. 打擂臺：功夫拳三	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

				發展個人運動潛能。			<p>2. 出招前，小組先討論一下每個人要出什麼招式。</p> <p>3. 想一想，引導討論</p> <p>(1) 在出招時，怎麼做才不會搖搖晃晃呢？</p> <p>(2) 要怎樣才能讓分數扣得比較少呢？</p> <p>(四) 總結活動</p> <p>1. 教師以詢問方式來做本節學習重點總結。</p> <p>2. 請學童多利用課餘時間做練習。</p> <p>3. 預告下一節的課程內容，提醒學童喝水、擦汗及洗手。</p>			
第十三週	單元三成長的喜悅 活動 2 男生女生做朋友	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	<p>1. 能了解每個人都擁有身體自主權。</p> <p>2. 能尊重別人的身體自主權。</p> <p>3. 能保護自己身體的自主權。</p>	<p>一、做身體的主人</p> <p>1. 配合課本，教師請學生發表，與異性相處時，若遇到有人做出不合宜或不尊重的騷擾行為，會有什麼感受及反應。</p> <p>情況一：遭遇言語騷擾時，你有怎樣的感受與反應。</p> <p>1. 教師說明言語騷擾的形式很多，例如：說黃色笑話、拿別人的身材開玩笑、罵髒話等，並請學生思考還有哪些言語騷擾的情況。</p> <p>2. 教師請學生閱讀防範策略後，發表並寫出自己的防衛之道。</p> <p>情況二：被侵犯身體時，你有什麼感受？你會怎麼反應。</p> <p>1. 教師說明：身體被侵犯的形式很多，例如：故意觸摸別人的身體、偷看別人的隱私部位、抓人裙子或脫人褲子等，引導學生寫下想法和做法，並與同學分享。</p> <p>2. 教師請學生閱讀防範策略後，發表</p>	學生互評 問答 實作	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法E8 認識兒少保護。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p>	

						<p>並寫出自己的防衛之道。</p> <p>3. 教師統整：每個人都是自己身體的主人，在未經過許可，任何人都不可以侵犯我們的身體，而且一旦我們感到不舒服時，都有權力制止對方任何不尊重的言語或不適當的身體碰觸。</p> <p>二、自我保護有妙招</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本內容課本的情境，師生共同討論遭遇騷擾的自我保護及因應方法。</p> <p>2. 教師說明：教師說明身體自我保護四招：制止對方、大聲喊叫、離開現場、尋求協助等招式。</p> <p>3. 教師請學生看完前四招後，以其內容為例，向學生說明，雖然插畫中的情境，是女生被 男生騷擾，但現實生活中，不論是男生或女生，都可能遇到被同性或異性騷擾或侵犯的 狀況，而騷擾或侵犯者的身分，除了陌生人外，也有可能是身邊認識的鄰居、親朋好友。</p> <p>4. 教師請學生參照課本的情境，創造一招拒絕騷擾的獨門絕招。</p> <p>5. 教師請同學分組，演練遭遇騷擾時的拒絕技巧，並請同學帶入自創的獨門絕招，讓大家 互相觀摩，了解在課本之外，更多不同的拒絕以保護自己的技巧。</p>				
第十三週	柒、休閒樂 無窮 飛盤遊戲	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問	1d-III-1 了解運動技能的要素	Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。	<p>1. 能做出飛盤正手投擲動作。</p> <p>2. 能修正投擲動作，並</p>	<p>一、熱身活動</p> <p>教師帶領學生進行伸展熱身。</p> <p>二、正手擲盤動作練習</p> <p>教師示範並說明持盤與正手投擲要領，學生兩人一組，散開練習。</p>	<p>1. 實作：能正確做出飛盤正手投擲動作。</p> <p>2. 觀察：能依據自訂目標，</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

			題。	和要 領。 2c- III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c- III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。		訂定自我練習目標，積極完成。 2. 能發揮運動精神，與同學進行飛盤遊戲。	<p>三、正手擲盤準度練習</p> <p>1. 分組進行下列三關的練習：</p> <p>(1) 擲盤給定點位置的同學：接盤同學站在定位接盤。</p> <p>(2) 擲盤進入洞內。</p> <p>2. 熟練後，可加大距離練習。</p> <p>3. 若學生程度較佳，可在適當距離（約 5 公尺處）放置桌子，並在桌上放牛奶籃子，讓學生練習擲進籃內。</p> <p>四、綜合活動</p> <p>教師帶領學生進行緩和運動。</p> <p>五、熱身活動</p> <p>教師帶領學生進行伸展熱身。</p> <p>六、複習正手擲盤動作</p> <p>教師調整距離，安排學生兩人一組，散開練習正手投擲動作。</p> <p>七、投擲動作檢視</p> <p>1. 教師引導學生進行練習，互相檢視正手投擲動作：</p> <p>(1) 請夥伴檢視，從後拉到出手，飛盤軌跡是否呈一直線？</p> <p>(2) 運用手腕力量，抽動塑膠袋發出聲響。</p> <p>(3) 左手抓住右臂，只用小手臂和手腕力量擲盤，盤平穩飛出。</p>	積極自我挑戰。 3. 觀察：遊戲過程中，能展現運動風度，遵守遊戲規定。	
--	--	--	----	---	--	---	---	--	--

							2. 請學生將做到的練習動作，在課本上打勾。 八、完成自訂目標和挑戰關卡 教師引導學生挑戰關卡、完成目標： 自訂目標次數，透過練習來完成。 1. 第一關：飛盤落點在大方框內。 2. 第二關：飛盤擲進洞內。 3. 第三關：飛盤落點超越角錐。 九、綜合活動 教師帶領學生進行緩和運動。			
第十四週	單元三成長的喜悅 活動3 我的未來不是夢	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。	1. 能察覺性別刻板印象。 2. 能體會兩性的特質與能力沒有明顯差異。 一、我的未來不是夢 1. 教師提問：你有夢想嗎？你的夢想是什麼？ 2. 配合課本，教師請學生分組討論與發表： (1)在你的成長環境中，長輩對男生和女生的要求和期望一樣嗎？ (2)你覺得男生和女生除了身體外表的差異外，是否還有其他的不同呢？ 3. 教師提醒學生：父母對性別角色的看法可能與自己不同，最重要的是努力嘗試了解對方的想法，同時正確且清楚的表達自我，和對方做溫和、理性的溝通，如此一來雙方都能有所收穫。 二、突破性別框架 1. 教師引導學生思考並發表： (1)是否曾從電視、報紙、廣告等媒體或父母師長的語言中，接收到「男生就要…」、「女生應該…」、「男生應該…」、「女生不可以…」的訊息？ (2)你同意這樣的說法嗎？為什麼？ 2. 教師歸納生活中的性別刻板印象，	發表自評	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。		

							<p>並鼓勵學生不要把自己局限在性別的框框裡。</p> <p>3. 教師配合課本的性別角色檢核表提問，請學生逐題自我檢視並寫下同意或不同意的理由。</p> <p>4. 教師調查同學的想法，同意者用雙手比出○，不同意則比出×，並請學生發表理由。</p> <p>5. 教師引導學生檢視答題結果，如果答案有○，表示正陷入性別刻板的危機中。○越多，危機就越大。</p> <p>6. 教師統整：在傳統的性別角色裡，對男生和女生會有不同的期待，其實這些都是過時的想法，應該要隨著時代改變。</p>			
第十四週	柒、休閒樂 無窮 分盤遊戲	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1d- III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c- III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-	Ce- III-1 其他休閒運動進階技能。	<p>1. 能做出飛盤正手投擲動作。</p> <p>2. 能修正投擲動作，並訂定自我練習目標，積極完成。</p> <p>2. 能發揮運動精神，與同學進行飛盤遊戲。</p>	<p>一、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。</p> <p>二、進行「正手擲盤逐洞賽」遊戲 教師示範並講解遊戲方式：</p> <p>1. 六人分成 A、B 兩組，每組三人互相競賽。</p> <p>2. 先由一組接力擲接盤，逐步往目標區前進，最後將盤擲進籃內，看誰能以最少次數擲進目標。</p> <p>3. 進行方式：A 組 1 號站在起始線擲盤，2 號、3 號可自行選擇位置接盤，2 號接到盤後，需在接盤位置擲給 3 號，最後由 3 號擲盤進目標區。3 號若沒擲進，則輪回 1 號於停盤處繼續擲向目標，直至盤停在目標區後計算次數。</p>	<p>1. 實作：能正確做出飛盤正手投擲動作。</p> <p>2. 觀察：能依據自訂目標，積極自我挑戰。</p> <p>3. 觀察：遊戲過程中，能展現運動風度，遵守遊戲規定。</p>	<p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

				<p>III-2 在身體 活動中 表現各 項運動 技能， 發展個 人運動 潛能。</p>		<p>4. 過程中，若接盤失敗，可於停盤處繼續擲盤，但罰+1 次數。</p> <p>5. A、B 各進行一次為一回合，三回合後計算總次數，次數低的組別獲勝。</p> <p>三、正、反手投擲動作自我比較</p> <p>1. 分別以正、反手投擲動作，進行下列練習，找出適合自己的投擲法：</p> <p>(1) 平穩度比較：觀察正、反手投擲的飛行平穩度。</p> <p>(2) 擲準比較：正、反手各投擲 5 次，觀察擊中次數。</p> <p>(3) 擲遠比較：正、反手各投擲 5 次，比較擲遠距離。</p> <p>2. 將結果填寫在課本上，分析自己合適的投擲方式。</p> <p>四、綜合活動</p> <p>教師帶領學生進行緩和運動。</p> <p>五、熱身活動</p> <p>教師帶領學生進行伸展熱身。</p> <p>六、進行「趣味飛壘賽」遊戲</p> <p>1. 教師講解遊戲規則：</p> <p>(1) 比賽分兩隊，每隊 10 ~ 12 人，一隊防守、一隊進攻。</p> <p>(2) 攻方輪流派人，站在擲盤區內擲盤攻擊，守方則分散於場內防守。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>(3)跑壘：A. 攻擊者於飛盤出手後，即可跑向一壘。B. 壘上跑者需待飛盤落地，或防守者碰觸飛盤時，才可離壘。C. 攻擊後，如守方放棄防守，則跑壘者以推進一壘為限；若守方有傳盤封殺動作，則可加跑一壘。D. 跑壘者不可有滑壘動作。</p> <p>(4)防守：A. 飛盤擲出前，不可進入有效攻擊線。B. 可用接殺、封殺、觸殺等方式製造出局。C. 當壘上有人時，守方可視需要，派一人至本壘防守。</p> <p>(5)出局：A. 飛盤擲出後的落點或停點，如在界外區，或未超過有效攻擊線，則判出局，壓線亦判出局。B. 擲盤被接殺、進壘前被封殺或觸殺，均判出局。</p> <p>(6)每局全隊輪流投擲一輪後，攻守交換，共比四局，分數高的隊伍獲勝。</p> <p>2. 各隊檢討、思考比賽策略，再比一次。</p> <p>七、綜合活動</p> <p>1. 教師鼓勵學生策略思考的運用，以及運動精神的展現。</p> <p>2. 教師帶領學生進行緩和運動。</p> <p>八、熱身活動</p> <p>教師帶領學生進行伸展熱身。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>九、飛盤躲避賽</p> <p>1. 教師講解比賽規則：</p> <p>(1)場地：如圖所示，也可用現有的躲避球場，但中線須往外延伸 2 公尺，且外場無範圍限制。</p> <p>(2)傳接規定：A. 可直接擲盤，不需舉盤過頭。B. 內場不可互相傳接盤。C. 傳接過程，飛盤需飛越對方內場。D. 無傳接次數限制。</p> <p>(3)出局：A. 內場選手被對方飛盤擊中或無法接住盤。B. 飛盤落地前，連續擊中內場選手，判最後一位接觸者出局，例如：最後一位接住盤，則不算出局。</p> <p>(4)進出場：外場選手擊中對方內場選手，可進入內場，被擊中選手需至外場，但進出場需經由己隊內、外場，不得穿越對方場地。</p> <p>(5)飛盤落地停在 A 組場地，則盤權屬於 A 組；如果停在線上時，最後一位接觸者的隊伍需讓出盤權，由對方發盤進攻。</p> <p>(6)勝負：每局比賽 5 分鐘，時間終了時，內場人數多的隊伍獲勝。共比兩局，中間休息 3 分鐘，各隊進行討論並彼此鼓勵。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							(7)其餘參照國際躲避球比賽規則。 2. 教師可適時引導學生思考比賽策略。 十、綜合活動 教師帶領學生進行緩和運動。			
第十五週	單元三成長的喜悅 活動3 我的未來不是夢	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。	1. 能體會兩性的特質與能力沒有明顯差異。 2. 不因性別阻礙自己的潛力發展。 3. 能用健康的態度面對青春期。 4. 能保護自己的身體自主權。	<p>一、做自己好自在</p> <p>1. 教師配合課本，介紹吳季剛的故事。</p> <p>2. 請學生發表感想或寫下感想。</p> <p>3. 教師引導學生發表自己的長處，並說明哪一項長處最可能成為將來發展的目標。</p> <p>4. 教師強調每個人都有不同的特長，不要因性別阻礙自己的潛力發展。</p> <p>5. 教師配合課本，介紹突破傳統性別觀念的從業人員，例如：女性的臺鐵司機員、修車員、警察等；以及男性的保母、髮型師等。</p> <p>6. 教師請學生發表：長大後想從事什麼工作？</p> <p>7. 教師鼓勵學生多方面培養自己各種能力，讓自己的潛能得到最大的發揮。</p> <p>二、小試身手</p> <p>1. 教師說明：青春期到來，是值得高興的事！同時我們也要學習照顧自己、懂得保護自己與多元探索自己，相信我們的未來絕對不是夢！</p> <p>2. 學習任務一：我會照顧自己</p> <p>(1)男生：請男學生洗澡時，清洗自己的生殖器官，並持續紀錄五天。</p> <p>(2)女生：請女學生操作使用衛生棉，並請家長或師長認證。</p> <p>3. 學習任務一完成後，驗證學習成果，並請認證人簽名。</p>	自評 觀察 實作 發表	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	

							<p>4.學習任務二：我會保護自己。</p> <p>5.請學生模擬演練遭到性騷擾的自我保護方法。</p> <p>6.學習任務三：我的夢想計畫。請學生發表自己的夢想與長處，並檢視是否受性別角色影響。</p>			
第十五週	捌、拋滾有一套 滾球大進擊	2	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p>	Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。	<p>1.能做出滾球拋擲動作。</p> <p>2.能自訂滾球練習目標，並檢視達成情形。</p> <p>3.能理解滾球比賽攻防策略，並運用於遊戲中。</p>	<p>一、熱身活動</p> <p>教師帶領學生進行伸展熱身。</p> <p>二、介紹滾球運動</p> <p>教師蒐集相關影片資料，於播放時講解滾球運動，並引導學生討論發表。</p> <p>三、拋擲動作練習</p> <p>1.教師示範並說明動作要領。</p> <p>2.引導學生練習拋球動作。</p> <p>3.分組練習：球拋出後，讓球停留在目標區內，熟練後，可加大距離練習。</p> <p>四、進行「滾球擲準賽」遊戲</p> <p>1.教師示範並講解遊戲方式：</p> <p>(1)每個場地四人競賽，將一顆滾球放在圈內，當做目標球。</p> <p>(2)每個距離有兩球擲球機會，依序輪流，擲中目標球：3公尺得1分、4公尺得2分、5公尺得3分。</p> <p>(3)全部距離擲完後，分數高的人獲勝。</p> <p>2.遊戲過程中，及時將得分登記在課本的計分表上。</p>	<p>1.實作：能正確做出滾球拋擲動作。</p> <p>2.觀察：能依據自訂目標，積極自我挑戰。</p> <p>3.觀察：遊戲過程中，能思考並運用攻防策略。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E7 探究運動基本的保健。</p>	

							<p>五、綜合活動</p> <p>教師帶領學生進行緩和運動。</p> <p>六、熱身活動</p> <p>教師帶領學生進行伸展熱身。</p> <p>七、擬定練習目標</p> <p>1. 教師引導學生自訂適當的練習目標，並利用課餘時間挑戰自我。</p> <p>2. 教師強調練習目標的訂定應以自己為標準，例如：10 大步距離有一定準度，則可自訂稍高到較有難度等不同的目標，期許自己經過努力後能完成為原則。</p> <p>3. 師生約定一段時間後，共同檢視練習的成果，並引導學生發表、討論練習過程的心得。</p> <p>4. 教師評量內容與方式：</p> <p>(1)自訂適當的練習計畫：</p> <p>A. 練習方式：難度是否過低或難以達成？</p> <p>B. 練習頻率與時間：能否適當分散規劃？可行性如何？（配合學生個別的作息）</p> <p>C. 練習地點、夥伴、器材等是否恰當可行？</p> <p>(2)確實練習並記錄：是否依練習計畫，確實執行並記錄？</p>			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							<p>(3)比較並檢討自己的前後表現：</p> <p>A. 學生自述練習的感想，包括技能進步、運動同樂的樂趣、克服困難以落實計畫等。並自評是否進步、信心增加。</p> <p>5. 教師觀察學生進步情形、檢討內容，給予正面鼓勵與回饋。</p> <p>八、各式拋擲練習與遊戲</p> <p>1. 教師依場地適當分組，進行下列三種不同玩法的練習遊戲：</p> <p>(1)蹲姿擲準。</p> <p>(2)降落目標區。</p> <p>(3)超越障礙擲準。</p> <p>2. 每種玩法練習後，可安排進行小組競賽。</p> <p>九、綜合活動</p> <p>教師帶領學生進行緩和運動。</p> <p>十、熱身活動</p> <p>教師帶領學生進行伸展熱身。</p> <p>十一、複習拋擲動作</p> <p>教師布置不同情境場域，提供學生練習加大距離、不同障礙的拋準複習。</p> <p>十二、進行「滾球計分賽」遊戲</p> <p>1. 教師說明規則後，安排學生分別進行比賽：</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>(1)分成 A、B 組各三人比賽，每人持有兩球。</p> <p>(2)兩組交替各擲一球，輪流派人擲球進目標圈。</p> <p>(3)計分方式：A. 目標圈內的球各得 1 分。B. 目標圈外另計得分：找出各組最靠近目標圈的球，若 A 組有一顆球，比 B 組最近圈的球更靠近，可得 1 分；若有兩顆則得 2 分，以此類推。</p> <p>(4)過程中亦可依情況，將對方球擊離目標圈，阻止對方得分。</p> <p>(5)全部輪完後，計算目標圈內、外加總得分，分數高的組別獲勝。</p> <p>2. 教師引導學生討論比賽策略：怎麼得到高分？怎麼避免對方得分？</p> <p>十三、綜合活動</p> <p>教師帶領學生進行緩和運動。</p> <p>十四、熱身活動</p> <p>教師引導學生進行熱身活動。</p> <p>十五、法式滾球賽</p> <p>1. 教師說明規則後，安排學生分別進行比賽：</p> <p>(1)分成 A、B 兩隊，每隊三人，每人每局有擲兩球機會。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>(2)比賽開始，A 隊一人擲出小目標球，接著擲出比賽球，儘量讓球靠近目標球。</p> <p>(3)換 B 隊一人擲球，如球比 A 隊靠近目標球，則 B 隊領先，換 A 隊擲球；如球未能比 A 隊靠近，則 A 隊領先，B 隊需繼續派人擲球，直至領先為止。</p> <p>(4)當一隊手中已經沒球時，若另一隊還有球，可續扔擲他們的球，直到兩隊全部擲完球，計算得分，第一局結束。</p> <p>(5)計分方式：找出各隊最靠近目標球的球，若 A 組有一顆球比 B 組更靠近目標球，可得 1 分；若有兩顆則得 2 分，以此類推。</p> <p>(6)下一局由領先方擲小目標球，比賽繼續進行，先得到 13 分的隊伍獲勝。</p> <p>2. 教師引導學生討論比賽策略：領先較多時，有什麼策略維持戰績？落後較多時，有什麼策略反敗為勝？</p> <p>十六、綜合活動</p> <p>教師帶領學生進行緩和運動。</p> <p>十七、熱身活動</p> <p>教師帶領學生進行伸展熱身。</p> <p>十八、情境式戰術策略討論</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>教師揭示下列四種情境，引導學生思考並討論。</p> <p>情境一：借力使力。</p> <p>情境二：將對方球擊遠。</p> <p>情境三：拋擊目標球。</p> <p>情境四：擊球推進。</p> <p>十九、討論後再次進行法式滾球賽</p> <p>1. 遊戲規則參照前一節操作。</p> <p>2. 教師引導學生檢討比賽策略的運用。</p> <p>廿、綜合活動</p> <p>教師帶領學生進行緩和運動。</p>			
第十六週	單元四防災小小兵活動 1 天搖地動	1	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧的認識。	<p>1. 認識地震造成的災害，及遇到時的緊急應變方法。</p> <p>2. 辨別適宜的安全避難角。</p>	<p>一、介紹地震造成的災害</p> <p>1. 教師提問：詢問學生是否有遇過地震，請學生自由發表感受。</p> <p>2. 教師可配合課本上的頁面或影片說明地震發生的情況。</p> <p>3. 教師說明：地震發生時，必須做到地震保命三步驟，趴下、掩護、穩住，以確保當下的安全。</p> <p>4. 教師請學生觀察教室裡的避難位置在哪？思考為什麼這裡是避難位置？</p> <p>二、在室內地震發生時應變方法</p> <p>1. 教師可配合課本上的頁面說明在室內地震發生時的狀況。</p> <p>(1) 在廚房烹煮食物用火時，立刻關掉火源，以免發生火災。</p> <p>(2) 室內有桌椅就躲在桌椅底下，身體趴下一手抓住桌腳，一手掩護頭、頸部。</p> <p>(3) 室內若無桌椅，躲在沒有物品掉落的樑柱或牆邊，身體趴下、兩手掩護頭、頸部。</p>	問答發表	<p>【防災教育】</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p>	

							<p>(4)遠離窗戶以免玻璃碎裂掉落。</p> <p>(5)發生地震時，切勿搭乘電梯以免受困。</p> <p>2.教師統整：在室內適合的避難角為樑柱旁、桌底下、無掉落物的牆邊。</p>			
第十六週	玖、花舞翩翩	2	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健</p>	<p>2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p> <p>2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個</p>	Ib-III-2 各國土風舞。	<p>1.能從不同國家文化的土風舞中分享運動欣賞與創作的美感體驗，展現多元文化的包容性與素養。</p> <p>2.能分析、解釋不同文化土風舞身體活動的特色。</p>	<p>玖、花舞翩翩</p> <p>【活動1】塞爾維亞花之舞</p> <p>(一)準備活動：教師介紹東歐塞爾維亞的地理位置、文化、舞者的裝扮與土風舞動作特色，再播放塞爾維亞的〈花之舞〉影片，讓學童觀賞。</p> <p>(二)發展活動</p> <p>1.學童觀賞影片後，表達東歐國家的舞蹈創作風貌，理解舞蹈表達的情感與思想及對音樂的感知等。</p> <p>2.教師帶領學童回顧〈兔子舞〉與〈木鞋舞〉的身體活動特色，說明不同文化土風舞的身體活動特色。</p> <p>(三)綜合活動</p> <p>1.教師請學童說說看，聆聽塞爾維亞〈花之舞〉音樂後，覺得這支舞的音樂調性如何？</p> <p>2.帶給你們什麼樣的舞蹈想像？</p>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎多元文化教育 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

			<p>康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>	<p>人運動潛能。</p> <p>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐解決練習或比賽的問題。</p>						
第十七週	單元四防災小小兵活動 1 天搖地動	1	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	<p>3a-II-1 演練基本的健康技能。</p> <p>3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康</p>	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧的認識。	<p>1. 認識地震造成的災害，及遇到時的緊急應變方法。</p> <p>2. 辨別適宜的安全避難角。</p> <p>3. 培養對地震災害的警覺性，願意</p>	<p>一、戶外地震發生時的應變方法</p> <p>1. 教師提問：詢問學生是否有在路上、車上等地方遇過地震，請學生自由發表感受。</p> <p>2. 教師可配合課本上的頁面說明在戶外地震發生時的情況。</p> <p>(1) 在馬路上：注意上方掉落物，例如：招牌、磁磚等。</p> <p>(2) 騎乘機車或腳踏車：應馬上停靠路邊躲進騎樓。</p> <p>(3) 開車：將車子靠邊停並熄火。</p>	問答發表自評	<p>【防災教育】</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p>	

				技能。		學習避難技巧。	<p>(4)在公車或捷運上:乘客拉緊拉環或固定物。</p> <p>二、受困時的應變方法</p> <p>1. 教師提問:詢問學生是否有搭乘電梯時,在電梯裡遇過地震的經驗?應該要怎麼確保安全呢?</p> <p>2. 教師說明:地震發生時剛好在電梯裡,立刻按下所有的樓層按鈕,當電梯停止時迅速離開電梯。</p> <p>3. 地震受困時的應對方式:</p> <p>(1)地震發生時受困在電梯內切勿慌張,立刻按警急鈴求救。</p> <p>(2)地震發生時受困在建築物內切勿慌張,</p> <p>4. 可採取以下措施:</p> <p>(1)手機有訊號時,應立即撥打電話向外求救。</p> <p>(2)若無手機或電子產品,可用碎石敲打發出聲響向外求救。</p> <p>三、地震過後的應變</p> <p>1. 確認家裡成員是否平安,是否有人受傷。</p> <p>2. 確認瓦斯爐是否關閉火源,避免引發火災。</p> <p>3. 確認家中建築物,牆、梁、柱是否受損變形,並把家裡門窗都打開,以免餘震而受困。</p> <p>4. 為防受損嚴重應做避難準備:</p> <p>(1)緊急避難包備用</p> <p>(2)安全帽</p> <p>(3)鞋子</p> <p>5. 防止餘震,前往空曠地或緊急避難所。</p>			
第十七週	玖、花舞翩翩	2	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的	1d-III-1 了解運	Ib-III-2 各國土風舞。	1. 能認識塞爾維亞的土風舞步技	<p>玖、花舞翩翩</p> <p>【活動 2】慢板翩翩起舞</p> <p>(一)準備活動</p>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎多元文化教育 多E6 了解	

			<p>基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>	<p>動技能的要素和要領。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p>		<p>巧、要領與隊形變化。</p> <p>2. 能於土風舞運動中表現穩定的身體控制與協調能力。</p> <p>3. 能表現積極參與練習舞步技巧與隊形變化。</p>	<p>1. 〈花之舞〉分為慢板與快板，教師說明舞步與隊形練習的組合。</p> <p>2. 教師說明「工作腳」</p> <p>3. 搭配不同隊形變化的練習方式，提升學童理解舞蹈表現的豐富性，練習時教師觀察學童參與態度的積極性。</p> <p>(二)發展活動</p> <p>1. 搖擺步練習</p> <p>2. 慢板走步練習＋長列隊形</p> <p>3. 走步練習</p> <p>4. 慢板走步練習＋開口圓隊形</p> <p>(三)綜合活動</p> <p>1. 熟練後，可以在走步 7 至 8 拍時，加入拍手 3 下，增加變化與挑戰性。</p> <p>2. 先跟著領舞的同學往左走 8 拍，再往右走 8 拍，才不會因為走錯而撞在一起。</p>		各文化間的多樣性與差異性。	
第十八週	單元四防災小小兵活動 1 天搖地動	1	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因	3a-II-1 演練基本的健康技能。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施	1. 培養對地震災害的警覺性，願意學習避難技巧。	<p>一、防震措施</p> <p>1. 教師說明防震演練的重要性：</p> <p>(1)提醒學生在學校練習逃生演練時必須認真以對，以備不防之需。</p> <p>(2)全班演練一次地震時的防震措施。</p>	問答發表實作	【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難	

			應日常生活情境。	3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	及逃生避難基本技巧的認識。	2. 能於學校演練地震逃生並熟習防震措施。 3. 了解擬定家庭逃生計畫與緊急救難包的重要性。 4. 了解家庭防災卡的要項以及緊急避難包的重要性。 5. 知道家庭防災卡如何填寫。 6. 能說明緊急救難包的重要性，並向他人倡導。	(3)要確實做到趴下、穩住、掩護三步驟。 2. 教師說明居家防震措施： (1)櫥櫃門要鎖緊，上層不放重物及易碎物品。 (2)臥室床頭不掛大幅照片，床頭不擺放重物及易碎物品。 二、擬定家庭防震計畫 1. 教師說明擬定家庭防震計畫的重要性。 (1)和家人討論家中的逃生出口，規畫逃生路線。 (2)熟悉家中逃生路線。 (3)熟悉學校逃生路線。 2. 參照課本範例，畫出家庭平面圖，並找出兩個以上的出口與逃生路線。 三、擬定家庭防災卡 1. 教師說明家庭防災卡的用途與重要性。 2. 教師請學生練習填寫家庭防災卡。 四、準備緊急避難包 1. 分組討論緊急避難包要帶哪些物品呢？ 2. 教師說明： (1)儲備乾糧：飲用水、餅乾、罐頭等簡單糧食。 (2)醫療用品：藥品、棉花棒、紗布、溫度計等用品。 (3)身分證件：身份證、健保卡。 (4)其他日常用品：哨子、粗棉手套、手電筒、小毛毯等用品。 3. 物品每半年要檢查一次，確認物品有無損壞，保存期限是否過期。		行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。	
第十八週	玖、花舞翩翩	2	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的	1d-III-1 了解運	Ib-III-2 各國土風舞。	1. 能認識塞爾維亞的土風舞步技	玖、花舞翩翩 【活動 3】快板躍動之姿 (一)準備活動	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎多元文化教育 多 E6 了解	

			<p>基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>	<p>動技能的要素和要領。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p>	<p>巧、要領與隊形變化。</p> <p>2. 能於土風舞運動中表現穩定的身體控制與協調能力。</p> <p>3. 能表現積極參與練習舞步技巧與隊形變化。</p> <p>4. 能從展演歷程中，分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p> <p>5. 能與小組成員完成展演。</p>	<p>1. 教師介紹與示範快板的舞步，搭配隊形變化進行學童分組練習。</p> <p>2. 搭配不同隊形變化的練習方式，提升學童理解舞蹈表現的豐富性，教師觀察學童練習時參與態度的積極性。</p> <p>(二)發展活動</p> <p>1. 快板搖擺步練習</p> <p>2. 快板跑跳步練習</p> <p>(三)綜合活動：邀請學童評估在不同舞步與隊形的搭配上，哪種舞步與隊形變化組合最容易或最困難？為什麼？</p> <p>【活動 4】花舞試鏡會</p> <p>(一)準備活動：教師先將學童分為表演組與欣賞組。</p> <p>(二)發展活動</p> <p>1. 透過分組討論，學童互相溝通合作創作以不同隊形變化，搭配〈花之舞〉進行表演。</p> <p>2. 當表演組輪番表演後，表演組各自表達與同儕創作的美感體驗分享；欣賞組的學童則給予鼓勵與回饋。</p> <p>3. 創意練舞室</p> <p>(三)教師指導學童完成活力存摺</p>		各文化間的多樣性與差異性。	
--	--	--	---	---	---	---	--	---------------	--

				3c-III-3 表現動作創作與展演的能力。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。						
第十九週	單元四防災小小兵活動 2 狂風暴雨	1	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧的認識。	1. 認識颱風造成的災害。 2. 培養對颱風災害的警覺性，及緊急應變能力。	一、認識颱風的災害 1. 教師詢問：詢問學生是否有遇過颱風，造成什麼災害？ 2. 請學生自由發表。 3. 教師可配合課本上的頁面或影片說明颱風發生的情況。 4. 教師說明與統整：颱風挾帶著強風與豪雨，帶來的災害影響有： (1)土石流、土石崩落。 (2)水災。 (3)道路橋樑沖毀。 (4)房屋吹倒、樹木倒塌、招牌掉落。 5. 颱風會造成上述等災害，對生活影響極大，不容小覷。 6. 雖然無法阻止颱風的發生，但透過氣象局發布的警報，可以先做好防颱準備。 二、防颱措施 1. 教師請學生分組討論：	發表問答	【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	

							<p>(1)颱風來臨前，家裡都做過哪些防颱準備呢？</p> <p>(2)颱風來臨前，還要注意什麼事呢？</p> <p>2. 教師請學生上臺分享討論結果。</p> <p>3. 教師統整與說明：</p> <p>(1)確認家中門窗是否可關緊，玻璃是否有破裂。</p> <p>(2)疏通住家外的水溝、排水孔。</p> <p>(3)儲備糧食、水、藥品備用。</p> <p>(4)房屋外的盆栽，要拿進來。</p> <p>4. 依照環境不同，有不同的防颱措施：</p> <p>(1)居住在山坡地，土石易崩落的地區應遷至安全區域避難。</p> <p>(2)居住低窪低區，容易造成淹水情況，可加裝防水閘門或沙包，必要時應遷至高處安全區域避難。</p> <p>(3)可在家門外放置沙包，以擋住大水淹入家中。</p> <p>(4)海上風浪大，船隻勿再出航。</p> <p>(5)車輛避免停放在堤防或樹下，以免受損。</p>			
第十九週	拾、悠遊戲水樂	2	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透</p>	<p>1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p> <p>2c-III-3</p>	<p>Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p>	<p>1. 對平靜水域安全有初步的了解，以提高水域安全的警覺性。</p> <p>2. 重視水域安全觀念，能熟記防溺、自救的方式。</p>	<p>拾、悠遊戲水樂</p> <p>【活動1】親水樂趣多</p> <p>(一)準備活動：教師介紹平靜水域與水域安全標示類別及代表意義。</p> <p>(二)發展活動</p> <p>1. 水域標示知多少：在水域附近常用不同顏色的標示來警告、禁止或允許水上活動。</p> <p>2. 比手畫腳我最行</p> <p>3. 救溺試一試</p> <p>4. 黃金救援時間</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>◎海洋教育</p> <p>海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p>	

			過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。		3. 能透過實際體驗與操作，了解實施救溺的方式與危險性。	5. 實際操作任務後，請學童發表執行後感想。 (三)總結活動 1. 教師拿出教育部救溺五步，讓學童對照透過自身實際的體驗，了解救生不易，避免涉入這樣的險境更為重要。 2. 若在泳池更能擬真演練，但要特別注意安全。			
第二十週	單元四防災小小兵活動 2 狂風暴雨	1	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧的認識。	1. 認識颱風造成的災害。 2. 培養對颱風災害的警覺性，及緊急應變能力。 3. 知道颱風災後環境衛生清潔的重要性。 4. 能說明緊急避難包的重要性，並向他人倡導。	一、颱風來臨時的緊急應變方法 1. 教師請學生分組討論。 (1)如果一直強風豪雨不斷，造成停電要怎麼辦？ (2)如果發現房屋有電線掉落要怎麼辦？ 2. 教師提問：下列強風豪雨的情況，還要出門嗎？請學生分組討論。 (1)想要外出買東西吃？ (2)要到農田搶救農作物？ (3)海邊浪很大，想去岸邊觀浪？ 3. 教師統整： (1)颱風期間避免涉險外出，待在家中較安全。 (2)若迫不得已一定要外出，勿強行通過積淹水道路、地下道。 二、風災過後的环境整潔 1. 教師提問：詢問學生颱風過後住家外的環境都如何整理呢？有哪些要注意的地方呢？	自評問答實作	【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	

							<p>(1)下過雨後容易有積水產生，要清除積水，以避免病媒蚊孳生。</p> <p>(2)注意水質，豪雨可能導致水濁度上升，影響用水安全。</p> <p>(3)清理環境時做好手部、腳部防護，避免受傷有傷口而感染病菌。</p> <p>2. 颱風過後外出時要注意：</p> <p>(1)勿強行通過混濁積水路面，以免產生危險。</p> <p>(2)行經道路上時要注意懸掛的招牌、牆壁磁磚，以免被砸落。</p> <p>3. 教師統整：</p> <p>(1)颱風過後要確實做好環境清潔、消毒工作及清除孳生源等防疫工作，遠離傳染病威脅。</p> <p>(2)外出時可透過電視或網路資訊查看道路路段是否可通行、有無坍方。</p> <p>(3)行走在道路時注意路上狀況。</p> <p>三、災害一點通</p> <p>教師請學生就課本頁面上的題目進行作答，加強災害知識。</p> <p>1. 颱風篇</p> <p>(1)面對颱風來襲，應該採取哪些防颱措施？請分組模擬小美一家，演練應採取的防颱措施。</p> <p>(2)颱風過後，必須好好打掃居家環境，以避免傳染病。打掃時，應注意哪些防疫步驟呢？請學生分組演練。</p> <p>(3)颱風天時，看到外面馬路上有電線掉落，如何處理呢？請演練正確的處理方式。</p> <p>2. 地震篇</p> <p>(1)在客廳聊天時遇到地震，應該如何應對呢？請同學演練地震保命時的三步驟。</p> <p>(2)地震發生時，若正在搭電梯卻遇到停電而受困，該如何應對？請同學模</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							擬演練。 教師請學生向親友倡導緊急避難包的重要性，並請對方認證簽名。			
第二十週	拾、悠遊戲水樂	2	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p>	<p>Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進15公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。</p>	<p>1. 能積極的練習，做出捷泳正確的手腳搭配動作藉物前進。</p> <p>2. 能在小組比賽時與隊友討論、合作正向溝通有效策略，提高學習效能</p> <p>3. 能透過檢核表評估小組伙伴動作的正確性，提供課後自主練習方向的建議。</p>	<p>拾、悠遊戲水樂</p> <p>【活動 2】自由快樂游</p> <p>(一)準備活動：教師說明游泳除增進休閒育樂的選擇，更重要的是提高自我安全防護能力。</p> <p>(二)發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 打水我最行 划水游得快 手腳併行 接力快樂游 <p>(三)總結活動：引導學童完成活力存摺。</p>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎海洋教育 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註 7：請以上下學期各 20 週規劃本年度課程。