

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣梅山鄉太興國民小學

表 13-1 114 學年度第二學期四年級普通班國語領域課程計畫

設計者：楊淑敏

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

教材版本		康軒版第七冊			教學節數		每週(5)節，本學期共(100)節			
課程目標		1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 6.能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 7.能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。 8.能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 歡樂好時光 單元主題 引導／第一課水陸 小高手	5	【一、水 陸小高 手】 國-E-A1 認識國語 文的重要 性，培養 國語文的	【一、 水陸小 高手】 1-II-3 聽懂適 合程度 的詩 歌、戲	【一、 水陸小 高手】 Aa-II-1 標注注 音符號 的各類 文本。	【一、水 陸小高 手】 1.根據朗 讀提示， 以抑揚頓 挫語調朗 讀課文，	【一、水陸小高手】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.根據提問，說出自己「下課後」參與 的各種活動和感受。 3.理解生字的形音義，運用「耳」和 「女」偏旁大量識字，並會造詞。 4.運用上下文推論，回答多義詞「一 般」在不同語句中的意思。	口頭評量 實作評量 作業評量	【一、水 陸小高 手】 【生涯規 畫教育】 涯 E12 學 習解決問 題與做決	

		<p>興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-1 以適切的速度朗讀文本，表現抑揚頓挫與</p>	<p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>體會詩歌情意與節奏感。</p> <p>2.根據課文提問，清楚表達自己「下課後」的活動安排。</p> <p>3.認識「耳」和「女」部首的字形變化和含義，歸納「耳」和「女」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4.運用推論策略，辨認多義詞「一般」在不同語句間的含義。</p> <p>5.閱讀並欣賞童詩，體會詩中的趣味與意境。</p>	<p>5.讀出童詩的韻律與節奏，依據提問重點，表達自己的感受。</p>	<p>定的能力。</p> <p>【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	--

第二週	第一單元 歡樂好時光 第一課水陸小高手／第二課 放學後	5	【一、水陸小高手】國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基本基礎。國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。國-E-C3閱讀各類文本，培養理解與關心本土情感。	【一、水陸小高手】6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。【二、放學後】1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。2-II-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。3-II-1運用注音符號，理解生字新詞，	【一、水陸小高手】Aa-II-1標注注音符號的各類文本。Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。Ac-II-4各類文句的語氣與意義。Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。【二、放學後】Aa-II-1標注注音符號的各類文本。Ab-II-	【一、水陸小高手】1.運用生活媒材，透過聯想力與修辭技巧，仿作童詩。【二、放學後】1.專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。2.聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和理由。3.熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「警、驚」、「幸、辛」，並會造詞，與正確使	【一、水陸小高手】1.完成童詩仿作。 【二、放學後】1.認真聆聽，尊重不同的同學表達課後活動情形。 2.根據提問，說出自己放學後的活動經驗，並提出自己的想法和理由。 3.理解生字的形音義，辨識形近字並造詞，與正確使用詞語造句。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【一、水陸小高手】 【生涯規畫教育】 生涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，自然環境的美、平衡、與完整性。 【二、放學後】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好的想法，並聆聽他人的想法。 【海洋教育】

		<p>及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【二、放學後】國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回答。</p>	<p>提升閱讀效能。</p>	<p>11,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p>	<p>用詞語造句。</p>			<p>E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	-----------------------------------------------------------------------------------	---------------	--	--	------------------------------------

			應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。					
第三週	第一單元 歡樂好時光 第二課放學後／第三課我的籃球夢	5	【二、放學後】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以	【二、放學後】 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意	【二、放學後】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字	【二、放學後】 1.掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。 2.運用各種感官進行觀察，寫下感受 【三、我的籃球夢】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.根據提問，說出正確合理的答案。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【二、放學後】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【海洋教育】 海E15 認

		<p>增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活習他人感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【三、我的籃球夢】</p>	<p>義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【三、我的籃球夢】</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>【三、我的籃球夢】</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>的詞語，表達自己的生活經驗。</p> <p>【三、我的籃球夢】</p> <p>1.專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。</p> <p>2.將課文重點依序說清楚。</p>		<p>識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>【三、我的籃球夢】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活的覺知與感，體驗環境的好。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理	3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-5 利用字義推論詞義。	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。				
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	-------------------------------------------	--	--	--	--

			解與包容 不同意 見，樂於 參與學校 及社區活 動，體會 團隊合作 的重 要性。						
第四週	第一單元 歡樂好時 光 第三課我 的籃球夢 ／學習地 圖一	5	【三、我 的籃球 夢】 國-E-A3 運用國語 文充實生 活經驗， 學習有步 驟的規畫 活動和解 決問題， 並探索多 元知能， 培養創新 精神，以 增進生活 適應力。 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生 活中學習 體察他人 的感受， 並給予適	【三、 我的籃 球夢】 5-II-3 讀懂與 學習階 段相符 的文 本。 5-II-4 掌握句 子和段 落的意 義與主 要概 念。 6-II-4 書寫記 敘、應 用、說 明事物 的作 品。 6-II-7 找出作	【三、 我的籃 球夢】 Ab-II- 11,800 個常用 字的字 形、字 音和字 義。 Ac-II-4 各類文 句的語 氣與意 義。 Ad-II- 2 篇章 的大 意、主 旨與簡 單結 構。 Ba-II-1 記敘文 本的結	【三、我 的籃球 夢】 1.認識人 稱代名詞 的用法， 並學習正 確運用。 2.運用字 形聯想和 字義連 接，並會 造詞與運 用。 3.分辨多 音字 「彈」的 字詞，理 解不同讀 音的不同 詞語意 涵，並學 會多音字 的運用。 4.修改、	【三、我的籃球夢】 1.理解人稱代名詞的意義，並會運用詞 語造出完整合宜的句子。 2.運用上下文推論，回答多義詞在不同 語句中的意思。 3.理解「彈」多音字的用法。 4.找出文句中的錯誤並正確修改。 5.理解「順敘法」和「倒敘法」的差 異，並能寫作運用。 【學習地圖一】 1.說出「順敘」和「倒敘」的文章結 構。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【三、我 的籃球 夢】 【戶外教 育】 戶E2 豐富 自身與環 境的互動 經驗，培 養對生活 環境的覺 知與敏感， 體驗與珍 惜環境的 好。 【生涯規 畫教育】 涯E4 認識 自己的特 質與興趣。 【學習地 圖一】 【人權教 育】

		<p>當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互动时，能适切运用语文能力表达个人想法，理解与包容不同意见，乐于参与学校及社区活动，体会团队合作的重要性。 【学习地图一】国-E-A2 透过国语文学习，掌握文本要旨、发展学习及解决问题策略、初探逻辑思维，并透过体验与</p>	<p>品的错误，并加以修改。 【学习地图一】2-II-1 用清晰语音、适当语速和音量说话。 5-II-1 以适切的速率朗读文本，表现抑扬顿挫与情感。</p>	<p>构。 Ba-II-2 顺叙与倒敘法。 【学习地图一】Ad-II-1 意义段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨与简单结构。 Ba-II-1 记敘文本的结构。 Ba-II-2 顺叙与倒敘法。</p>	<p>删去文句中的赘词，写出正确的句子。 5.运用倒敘法的敘事方式完成一篇作文。 【学习地图一】1.认识「顺敘」、「倒敘」的写作技巧。</p>		<p>人E4 表达自己对一个美好的想法，并聆听他人的想法。 【生涯规划教育】涯E4 认识自己的特质与兴趣。</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------

第五週	第一單元 歡樂好時	5	【學習地圖一】	【學習地圖】	【學習地圖】	【學習地圖一】	【學習地圖一】 1.比較說明「順敘」和「倒敘」的差	實作評量 發表評量	【學習地圖一】

光／第二單元人物寫真學習地圖一／單元主題引導／第四課永遠的馬偕	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理	一】 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【四、永遠的馬偕】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞	一】 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一】 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1.比較區辨「順敘」、「倒敘」的寫作技巧差異。 2.利用「順敘」、「倒敘」的寫作技巧使文章更有變化。 3.學習朗讀的技巧，並實際運用。 【四、永遠的馬偕】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	1.仔細聆聽，聽出人物傳記的重點。 2.善用四字詞語，簡潔有力的表達。	異。 2.運用「順敘」或「倒敘」的寫作方法寫出文章大綱。 3.透過標點符號，理解文句、读懂句子。 【四、永遠的馬偕】 1.理解課文內容，美讀課文。 2.理解四字詞語的意思，並能正確使用。	習作評量 口頭評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好的世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【四、永遠的馬偕】 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、能進行情緒行定個體。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好的想法，並聆
---------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>解與包容 不同意 見，樂於 參與學校 及社區活 動，體會 團隊合作 的重 要性。 【四、永 遠的馬 偕】</p> <p>國-E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生 活問題。 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生 活中學習 體察他人 的感受， 並給予適</p>	<p>語、正 確語法 表達想 法。</p>	<p>Ac-II-2 各種基 本句 型。 Ad-II- 2 篇章 的大 意、主 旨與簡 單結 構。</p>				<p>聽他人的 想法。</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	---------------------

			當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。					
第六週	第二單元 人物寫真 第四課永遠的馬偕	4	【四、永遠的馬偕】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2	【四、永遠的馬偕】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2	【四、永遠的馬偕】 Aa-II-1 標注定音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字	【四、永遠的馬偕】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「皆」偏旁生字的形、音、義。 2.理解「當……就……」的句型，並能造句運用。 3.了解人物傳記的特色，並依照提問，回答問題，重述課文大意。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【四、永遠的馬偕】 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教

			過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	利用共同部件，擴充識字量。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 3. 讀出傳記人物的特色及其影響，並根據提問，回答課文大意。		育】人E4 表達自己對一個美好世界的看法，並聆聽他人的想法。	
第七週	第二單元	5	【五、假	【五、	【五、	【五、假	【五、假如給我三天光明】	實作評量	【五、假

<p>人物寫真 第五課假 如給我三 天光明</p>	<p>如給我三 天光明】 國-E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生活 問題。 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生活 中學習人 體察他人 的感受， 並給予適 當的回 應，以達 成溝通及 互動的目 標。 國-E-C2 與他人互 動時，能 適切運用 語文能力</p>	<p>如給我三 天光明】 1-II-4 根據話 語情 境，分 辨內容 是否切 題，理 解主要 內容和 情感，並 與對 方互 動。 2-II-3 把握說 話的重 點與順 序，對 談時能 做適當的 回 應。 3-II-2 運用注 音符 號，檢 索資 訊，吸 收新 知。 4-II-3</p>	<p>假如給 我三天 光明】 Ab-II- 3 常用 字部首 及部件 的表音 及表義 功能。 Ab-II- 8 詞類 的分 辨。 Ac-II-4 各類文 句的語 氣與意 義。 Ad-II- 2 篇章 的大 意、主 旨與簡 單結 構。 Bb-II-5 藉由敘 述事件 與描寫 景物間 接抒 情。</p>	<p>假如給 我三天 光明】 1.根據朗 讀提示， 以抑揚頓 挫語調朗 讀課文， 體會詩歌 明快的節 奏感。 2.熟悉本 課的生字 詞語，歸 納「毛」 部首生字 的形、 音、義。 3.學習同 音詞的辨 認並能造 句。 4.運用偵 錯策略， 辨認詞語 的正確用 法，學習 修改句 子。</p>	<p>1.理解課文趣味，美讀課文。 2.理解生字的形音義，運用「毛」偏旁 大量識字，並會造詞。 3.認識同音詞，完成句子。 4.理解詞語用法，自我修改成正確詞 語。</p>	<p>發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>如給我三 天光明】 【生命教 育】 生E3 理解 人是會思 考、有能進 行、能自主 決定的個 體。 【人權教 育】 人E4 表達 自己對一 個美好的想 法，並聆 聽他人的 想法。</p>
---------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。					
第八週	第二單元人物寫真 第五課假如給我三天光明／第六課攀登生命的高峰	5	【五、假如給我三天光明】國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	【五、假如給我三天光明】6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 Ac-II-4	【五、假如給我三天光明】Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 1.根據朗	【五、假如給我三天光明】 1.根據課文內容，理解身心障礙人士為生命努力奮鬥所表現的特質，學習閱讀相關文章。 【六、攀登生命的高峰】 1.根據朗	【五、假如給我三天光明】 1.針對主題蒐集相關文章，進行閱讀記錄。 【六、攀登生命的高峰】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.說出形近字、多音字的分辨與運用特點。 3.依據指示，以詞尾法造詞。 4.運用上下文推論，辨識近義的意思與使用。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【五、假如給我三天光明】 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世

		<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【六、攀登生命的高峰】</p> <p>國-E-A1 認識國語</p>	<p>【六、攀登生命的高峰】</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-4 能分辨</p>	<p>各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>【六、攀登生命的高峰】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞</p>	<p>讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章內容的意涵。</p> <p>2. 分辨形近字「朗」和「郎」，認識多音字「磨」，並理解詞語運用的時機。</p> <p>3. 運用「詞尾法」，理解「頂」的相關詞語。</p> <p>4. 理解並運用「千變萬化」、「不知所措」的近義詞。</p>		<p>界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【六、攀登生命的高峰】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E3 理解人是會思考、能進行定體。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於</p>	<p>形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。</p>	<p>彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>			
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	--	--	--

			參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第九週	第二單元 人物寫真 第六課攀 登生命的 高峰／學 習地圖二	5	<p>【六、攀登生命的高峰】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目的</p>	<p>【六、攀登生命的高峰】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【學習</p>	<p>【六、攀登生命的高峰】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡</p>	<p>【六、攀登生命的高峰】 1.以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 2.能審題立意、篩選材料完成作文並自我檢核。 【學習地圖二】 1.理解人物傳記的閱讀方法。 2.從文本推論出人物的特質。 3.學習名人努力堅持活出生</p>	<p>【六、攀登生命的高峰】 1.讀出文本中的情感，並運用學過的語句。 2.完成「值得我學習的名人」作文，並自我檢核。 【學習地圖二】 1.說出名人傳記的讀法。 2.運用推論策略討論本單元名人的特質。 3.說出從名人身上學到的事。 4.完成「值得我學習的名人」。 5.能解決審題過程遇到的困難。 6.運用學習過的技巧蒐集整理寫作素材。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【六、攀登生命的高峰】 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物系的衝擊。 【學習地圖二】 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同</p>

		<p>標。 國-E-C2 與他人互动时，能适切运用语文能力表达个人想法，理解与包容不同意见，乐于参与学校及社区活动，体会团队合作的重要性。</p> <p>【学习地图二】 国-E-A2 透过国语文学习，掌握文本要旨、发展学习及解决问题策略、初探逻辑思维，并透过体验与实践，处理日常生活问题。</p> <p>国-E-B1</p>	<p>地图二】 5-II-7 就文本的观点，找出支持的理由。 5-II-10 透过大量阅读，体读阅读的乐趣。 6-II-2 培养感受力、想像力等写作文的基本能力。 6-II-3 学习审题、立意、选材、组织等写作文的步骤。 6-II-4 书写作记叙、应</p>	<p>单结构。 【学习地图二】 Ab-II-6 2,000 个常用语词的使用。 Ac-II-4 各类文句的语气与意义。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨与简单结构。 Ba-II-1 记叙文本的结构。</p>	<p>命光辉的精神。 4.运用「人物传记」的写作方法写出心中的偶像。 5.学习掌握文章主题与内容，并适切表达。 6.学习精准的审题，并选择适切的素材写作。</p>		<p>理心及主动的能力，察觉自己的各种助感。</p> <p>爱心，自己接他的各助感。</p> <p>动，从受帮助养之</p> <p>的察觉者，培养之心。</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------

			理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	用、說明事物的作品。					
第十週	閱讀階梯一種樹的人	4	【閱讀階梯一種樹的人】 國-E-A1 認識國語文的重要	【閱讀階梯一種樹的人】 1-II-1 聆聽時	【閱讀階梯一種樹的人】 Ac-II-2 各種基	【閱讀階梯一種樹的人】 1.覺察出段落與段落間的關	【閱讀階梯一種樹的人】 1.將自然段整併為意義段，並說明自然段整併為意義段的理由。 2.依照整併意義段的理由，進行歸納、概念化，完成為意義段命名。 3.運用學過的段落大意的摘要，歸納整	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀階梯一種樹的人】 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜

		<p>性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與</p>	<p>能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>係，自然段整併為意義段。</p> <p>2.可以為意義段命名。</p> <p>3.摘取各個意義段的大意。</p> <p>4.完成全文大意。</p> <p>5.討論歸納出大意須具備的項目，評定大意品質。</p> <p>6.依據文本內容，運用閱讀策略，進行深度思考推論。</p>	<p>理各意義段的大意。</p> <p>4.整併各個意義段的大意，完成全文大意。</p> <p>5.依據大意評定重點進行自評及互評，了解好的大意須具備的項目。</p> <p>6.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。</p>		<p>歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------

			責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。					
第十一週	第三單元 放眼看世界 單元主題 引導／第七課美味的一堂課	5	【七、美味的一堂課】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適	【七、美味的一堂課】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	【七、美味的一堂課】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cc-II-1 各類文	【七、美味的一堂課】 1.根據課文的提問，表述自我的經驗與想法。 2.熟悉本課的生字詞語，認識「酉」部的字，理解補充說明短語。 3.了解嘆詞的意義與應用的方式。	【七、美味的一堂課】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.理解本課生字詞語、「酉」部的字，並能書寫應用補充說明短語。 3.理解嘆詞的用法，並推論出所要表達的情緒。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【七、美味的一堂課】 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

			當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
第十二週	第三單元 放眼看世界 第七課美味的一堂課／第八課建築界的長頸鹿	5	【七、美味的一堂課】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以	【七、美味的一堂課】 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-2 培養感受力、	【七、美味的一堂課】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-8 詞類的分辨。	【七、美味的一堂課】 1.了解「沒想到……竟然……」的轉折句型進行造句及創作。 2.理解「感官摹寫」和「動作分解」的策略，並能寫出短文運用。 【八、建築界的長頸鹿】 1.理解課文內容，並正確答問題。 2.理解生字的形音義，辨識形近字、多音字，並會造詞，與正確使用詞語造句。 3.蒐集文句，運用上下文推論，理解多義詞「建築」在不同語句中的意思。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【七、美味的一堂課】 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【八、建築界的長頸鹿】 【戶外教育】

		<p>增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【八、建築界的長頸鹿】 國-E-A2 透過國語</p>	<p>想像力等寫作基本能力。 【八、建築界的長頸鹿】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-2 運用注音符號，檢</p>	<p>Ac-II-2 各種基本句型。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義</p>	<p>【八、建築界的長頸鹿】 1.聆聽課文，記錄課文關鍵詞或要點，回答與課文相關問題。 2.辨識形近字、多音字，在讀寫時正確使用。 3.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。</p>		<p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------

		<p>文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語言學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我</p>	<p>索資訊，吸收新知。</p>	<p>段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p>			
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	-------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
第十三週	第三單元 放眼看世界 第八課建築界的長頸鹿／第九課請到我的家鄉來	5	【八、建築界的長頸鹿】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	【八、建築界的長頸鹿】 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【九、請到我	【八、建築界的長頸鹿】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客	【八、建築界的長頸鹿】 1.運用預測策略，預測文章標題與內容。 2.運用推論策略，學習說明文的總分關係。 3.運用假設句，表達自己的想法。 【九、請到我的家鄉來】 1.聆聽不同媒材播放的內容，提取內容重點並回答問題。 2.熟悉本課的生字	【八、建築界的長頸鹿】 1.根據標題「建築界的長頸鹿」，預測出文本可能的內容。 2.運用筆記策略，以表格摘要出寫作重點。 3.理解「假設複句」用法，並造句運用。 【九、請到我的家鄉來】 1.理解課文內容，正確回答問題。 2.理解生字的形音義，並正確運用。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【八、建築界的長頸鹿】 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。 【九、請到我的家鄉來】 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣

		<p>力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【九、請到我的家鄉來】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重</p>	<p>的家鄉來】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>【九、請到我的家鄉來】</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、</p>	<p>詞語，認識「是」部件生字的形音義。</p>			<p>性。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------

			感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。					
第十四週	第三單元 放眼看世界 第九課請到我的家鄉來／學習地圖三	5	【九、請到我的家鄉來】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解	【九、請到我的家鄉來】 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸	【九、請到我的家鄉來】 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-	【九、請到我的家鄉來】 1.認識課文結構，提取各段落的重點，理解不同國家的文化特	【九、請到我的家鄉來】 1.以完整句表達各段落的內容重點。 2.理解詞語意思，運用反義詞進行造句。 3.找出句子的錯誤並訂正。 4.書寫「散列式」結構的說明文。 【學習地圖三】 1.說出文本要表達的重要訊息。 2.運用學習過的技巧閱讀文章。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【九、請到我的家鄉來】 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文

		<p>決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【學習地圖】讀懂與</p>	<p>收新知。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>5-II-3 讀懂與</p>	<p>2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-II-1 意義</p>	<p>色。</p> <p>2.掌握辨別反義詞的學習方法，並能準確運用。</p> <p>3.理解句意後，能找出錯誤並修改。</p> <p>4.運用散列式的結構書寫不同地區的在地特色，客觀介紹當地的人文景色。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>1.閱讀懂與學習階段相符合的非連續文本訊息。</p> <p>2.認識非連續文本的特徵。</p>		<p>化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多E6 了解各文化的多樣性與差異性。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>圖三】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本</p>	<p>學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p>	<p>段。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>			<p>【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活的覺知與感，體驗與珍惜環境的好。</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------	--

第十五週	第三單元 放眼看世界 ／第四單元魔法變 變 學習地圖三／單元 主題引導 ／第十課 奇幻旋律	5	【學習地圖三】國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素	【學習地圖三】國-II-9覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-3學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【十、	【學習地圖三】Aa-II-1標注注音符號的各類文本。 Ad-II-1意義段。 Bc-II-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒	【學習地圖三】1.書寫說明文，能利用數據、圖表、圖片等方式輔助說明。 2.閱讀時能運用不同的閱讀策略及組織思考圖表，提升提取分類訊息的能力。 3.分析資料間的關聯性，並進行歸納與取捨。 【十、奇幻旋律】1.掌握押韻詩歌的特點，讀出節奏詩歌的樂趣。 2.根據提問討論，完成奇幻物品命名與功能整理的表格。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖三】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培

		<p>養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【十、奇幻旋律】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之</p>	<p>奇幻旋律】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>娛樂等文化內涵。 【十、奇幻旋律】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意</p>	<p>韻詩歌的特點，運用讀字詞時，聲音的大小、長短變化，讀出詩歌的節奏感。</p> <p>2. 閱讀介紹奇幻物品的文字，為奇幻物品命名，分別辨識不同的神奇功能。</p>		<p>對生活環境的覺知，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【十、奇幻旋律】 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行定個體。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科相關的文本閱讀策略。</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。					
第十六週	第四單元 魔法變變 變 第十課奇 幻旋律／ 第十一課 兔子先生 等等我	5	【十、奇 幻旋律】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠 【十、奇 幻旋律】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠	【十、奇 幻旋律】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	【十、奇 幻旋律】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字	【十、奇 幻旋律】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「扁」部件生字的形、音、義。 2.認識有關「山、水」的四	【十、奇幻旋律】 1.理解生字的形音義，運用「扁」部件大量識字、造詞並運用。 2.能分辨「山、水」的四字詞的詞義並進行造句。 3.聆聽與閱讀故事、回答問題，並依據故事的發展脈絡，說出故事的後續情節。 【十一、兔子先生等等我】 1.理解課文內容，並進行摘要。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十、奇 幻旋律】 【生命教 育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素

		<p>定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【十一、兔子先生等等我】</p> <p>國-E-A2 透過國語</p>	<p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-1 以適切的速度率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【十一、兔子先生等等我】</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【十一、兔子先生等等我】</p> <p>Ab-II-3 常用字部首</p>	<p>形、字音和字義。</p> <p>字詞語，運用拆字法理解詞意，並能在文句中運用。</p> <p>3.聆聽與閱讀故事時，能理解故事描述，找出故事中事物的特點。</p> <p>【十一、兔子先生等等我】</p> <p>1.根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。</p> <p>【十一、兔子先生等等我】</p>		<p>養教育】</p> <p>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【十一、兔子先生等等我】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E3 理解人是會思考、有能行個體。</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與运用國語文在日常生活中學習体察他人的感受，并给予适当的回应，以达成沟通及互动的目标。</p> <p>國-E-C2 与他人互动时，能适切运用语文能力表达个人想法，理解与包容不同意</p>	<p>我】</p> <p>1-II-1 聆听时能让对方充分表达意见。</p>	<p>及部件的表音及表义功能。</p> <p>Ab-II-7 国字组成词彙的构词规则。</p> <p>Ac-II-1 各种标点符号的用法。</p> <p>Ac-II-2 各种基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各类文句的语气与意义。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨与简单结构。</p>			
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

第十七週	第四單元 魔法變變 變 第十一課 兔子先生 等等我	5	見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			<p>【十一、兔子先生等等我】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達</p>	<p>【十一、兔子先生等等我】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800</p>	<p>【十一、兔子先生等等我】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。</p>	<p>【十一、兔子先生等等我】 1.熟悉本課的生字詞語，認識「皿」部的字，理解補充說明短語。 2.根據提問，理解課文內容。 3.根據朗讀提示，表現出刪節號語句斷續的口語表現。 4.認識目的複句並換句話說。 5.藉由初</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【十一、兔子先生等等我】 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>

第十八週	第四單元 魔法變變	4	【十二、 老鞋匠和	【十 二、老	【十 二、老	【十二、 老鞋匠和	【十二、老鞋匠和小精靈】 1.理解對話心情，美讀課文。	實作評量 發表評量	【十二、 老鞋匠和

	變 第十二課 老鞋匠和 小精靈	小精靈】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的	鞋匠和小精靈】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	鞋匠和小精靈】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	小精靈】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文。 2.根據課文提問，了解「奇幻故事」的特色和故事主旨。 3.熟悉本課的生字詞語，辨識「賣」和「買」、「鐘」和「鍾」形近字的形、音、義。 4.運用上下文推論策略，認識「滴答、噴噴」等摹聲詞的意義與用法。	2.根據提問，回答與課文相關問題。 3.理解生字的形音義，能辨識並應用形近字的用法。 4.模擬物品的聲音，選取適當的摹聲詞，並造句。	習作評量 口頭評量	小精靈】 【閱讀素養教育】 閱E4 中高年級後需發展文本的閱讀能力。 【生命教育】 生E7 發展設地、身理動能覺他的各種助感心。
--	--------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	--------------	-------------------------------------------------------------------------------------

			能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。					
第十九週	第四單元 魔法變變 變 第十二課 老鞋匠和 小精靈／ 學習地圖 四	4	【十二、 老鞋匠和 小精靈】 國-E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生活 問題。 國-E-A3 運用國語	【十 二、老 鞋匠和 小精 靈】 5-II-6 運用適 合學習 階段的 摘要策 略，擷 取大 意。 6-II-2 培養感 受力、 想像力 等寫作 基本能	【十 二、老 鞋匠和 小精 靈】 Aa-II-1 標注注 音符號 的各類 文本。 Ab-II- 11,800 個常用 字的字 形、字 音和字 義。 Ab-II- 8 詞類	【十二、 老鞋匠和 小精靈】 1.運用 「不 是……就 是……」 選擇複 句，表達 兩種選擇 的生活經 驗。 2.發揮想 像力，運 用規畫寫 作內容， 完成一篇 具備奇幻 情節的故	【十二、老鞋匠和小精靈】 1.理解選擇複句的使用時機並造句。 2.完成「我的奇幻旅程」故事，並與人分享。 【學習地圖四】 1.配合第十二課寫作練習，在「我的奇幻之旅」中運用擴寫技巧。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十二、 老鞋匠和 小精靈】 【閱讀素 養教育】 閱E4 中高 年級後需 發展長篇 文本的閱 讀能力。 【生命教 育】 生E7 發展 設身處 地、感同 身受的同 理心及主 動去愛的

		<p>文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【學習地圖四】國-E-A1 認識國語文的重要性，培養</p>	<p>力。 【學習地圖四】4-II-8 知道古今書法名家的故事。6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>的分辨。Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 【學習地圖四】Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。Ab-II-13 書法名家故事。</p>	<p>事。 【學習地圖四】1.發揮感受力與想像力，用「擴寫」技巧，使一個句子擴充成一個段落。</p>			<p>能力，察覺自己從他者的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【學習地圖四】 【生涯規劃教育】生涯E4 認識自己的特質與興趣。</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------

		<p>國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及</p>					
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

			互動的目標。						
第廿週	第四單元 魔法變變 變／閱讀 階梯二 學習地圖 四／國王 的噴泉	4	<p>【學習地圖四】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文</p>	<p>【學習地圖四】 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 【閱讀階梯二國王的噴泉】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人記敘文</p>	<p>【學習地圖四】 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ab-II-13 書法名家故事。 【閱讀階梯二國王的噴泉】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ba-II-1 記敘文</p>	<p>【學習地圖四】 1.透過閱讀了解王羲之的生平事蹟。 【閱讀階梯二國王的噴泉】 1.根據文章線索，運用預測策略。 2.找出文章重要事件，覺察事件的因果關係，進行推論。 3.透過劇場演出，體驗對話在文章中的表達及如何凸顯個性。 4.閱讀文章中的句子或詞語，推論角色個性，並找出證據。</p>	<p>【學習地圖四】 1.說出王羲之的故事，並分享其心得。 【閱讀階梯二國王的噴泉】 1.閱讀故事，根據文章線索，推論事件前後脈絡及因果關係，預測事件發展。 2.依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。覺察重要事件間的因果關係及順序。 3.透過劇場演出表達對話，創造臨場感，凸顯角色個性。 4.從文章中的句子或詞語，推論角色個性，並找出證據。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【學習地圖四】 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀階梯二國王的噴泉】 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀態度。 【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不客剝奪的。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>

		<p>在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，</p>	<p>的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>本的結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>析，推論角色個性，並找出證據。</p>			
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	------------------------	--	--	--

		<p>關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【閱讀階梯二國王的噴泉】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與</p>					
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

		<p>實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>					
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數

學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣梅山鄉太興國民小學

表 13-1 114 學年度第二學期四年級普通班國語領域課程計畫

設計者：楊淑敏

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(年級和 年級) 否■

教材版本	康軒版第八冊				教學節數	每週(5)節，本學期共(100)節			
課程目標	1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。 6.能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。 7.能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。 8.能發揮想像力，改寫經典名著。 9.能讀懂課文內容，了解文章的大意。								
	教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點 學習表現	學習目標 學習內容	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入 跨領域統整規劃 (無則免)
第一週	第一單元擁抱正能量 單元主題引導／一、一束鮮花	5	【一、一束鮮花】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的	【一、一束鮮花】 1-II-4 根據話語情境，分	【一、一束鮮花】 Aa-II-1 標注注音符號的各類	【一、一束鮮花】 1. 運用提問、推論策略，理解課文事件間的因果關係，	【一、一束鮮花】 1. 能說出文中環境和人物行為改變的關係及人物內外改變的情感變化。 2.以「結果、背景、起因、經過」歸納意義段，摘取大意。 3.找出並列、遞進、因果等關係的連詞，能予以運用，連接詞句間的關係。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【一、一束鮮花】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養

		<p>興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與运用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互动的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互动时，能适切运用语文能力表达个人想法，理解与包容不同意见，乐于参与学校及社区活动，体會</p>	<p>辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正确使用。</p>	<p>文本。Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>體會環境的改變對人物的影響。</p> <p>2.區分段落間的關係，歸納意義段學習記敘文的倒敘法。</p> <p>3.分析連詞的差異，並运用適當連詞串連詞句間的關係。</p>		<p>眼、耳、鼻、舌、觸覺、心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生命教育】 生E6 從日常生活培養以练习美感，做出判断美，分辨事实和价值的不同。</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------

		團隊合作的重要性。							
第二週	第一單元擁抱正能量 一、一束鮮花	2	【一、一束鮮花】國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2與他人互動時，能	【一、一束鮮花】5-II-8能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-7找出作品的錯誤，並加以修改。	【一、一束鮮花】Aa-II-1標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3故事、童詩、現代散文等。	【一、一束鮮花】1.了解形近、多音字的差異，並能在詞句中正確使用。 2.辨識近義詞的意思，分析句子誤用的詞語並修改適當。	【一、一束鮮花】1.說出形近、多音字形音義的異同，並能應用於詞句。 2.理解近義詞的意思，找出句子誤用的詞語並修改適當。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【一、一束鮮花】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、觸覺對環境感受的能力。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德美學，以練習美感，做出道德及情感判斷，審美判斷，分辨事實和價值的不同。

			適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第三週	第一單元擁抱正能量 二、心動不如行動	4	【二、心動不如行動】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活	【二、心動不如行動】1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提	【二、心動不如行動】Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-2 人際交	【二、心動不如行動】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中主角對話時的心情感受。 2.根據課文提問，了解故事的「起因、經過、結果」。 3.熟悉本課的生字詞語，及「半」字聲音家族字的形、音、	【二、心動不如行動】 1.理解課文故事，美讀課文。 2.能口述課文內容，歸納「起因、經過、結果」的意義段大意。 3.能運用歸類的方式，統整字或音的部件，學習識字。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【二、心動不如行動】 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			活中學習體察他人感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	流的情感。	義。		
第四週	第一單元擁抱正能量 二、心動不如行動／三、選拔動物之星	5	【二、心動不如行動】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及	【二、心動不如行動】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及	【二、心動不如行動】 5-II-4 掌握句子和段落的意義。	【二、心動不如行動】 Ac-II-3 基礎複句的意義。	【二、心動不如行動】 Ad-II-	【二、心動不如行動】 實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 【二、心動不如行動】 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進

		<p>解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與运用國語文在日常生活中學習體察他人感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互动时，能适切运用语文能力表达个人想法，理解与包容不同意见，乐于参与学校及社区活动，体会</p>	<p>要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的观点，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 能运用预测、推论、提问等策略，增进对文本的理解。</p> <p>6-II-2 培养感受力、想像力等写作基本能力。</p> <p>【三、选拔动物之星】</p> <p>1-II-3 聆懂适合程度的诗歌、戏</p>	<p>2 篇章的大意、主旨与简单结构。</p> <p>Ba-II-2 顺叙与倒敘法。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>【三、选拔动物之星】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意</p>	<p>自己的生活或活动经验。</p> <p>【三、选拔动物之星】</p> <p>1.根据朗读提示，以抑扬顿挫语调朗读课文，体會詩歌明快的节奏感。</p> <p>2.根据课文提问，了解动物之星选拔的过程，说出哪些表现能呈现正能量。</p> <p>3.熟悉本课的生字词语，归纳「各」部件生字的形、音、义。</p>	<p>3.理解生字的形音义，运用包含「各」部件大量识字，并会造词。</p>	<p>行自主决定的个体。</p> <p>【人權教育】 人E5 欣赏、包容个别差异并尊重自己与他人的权利。</p> <p>【三、选拔动物之星】</p> <p>【人權教育】 人E4 表达自己对一个美好的想法，并聆听他人的想法。</p> <p>【环境教育】 环E2 觉知生物生命的美与价值，关怀动、植物的生命。</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>團隊合作的重要性。 【三、選拔動物之星】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類</p> <p>劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>				
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

			文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
第五週	第一單元擁抱正能量 三、選拔動物之星／學習地圖一	5	【三、選拔動物之星】國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B2理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉	【三、選拔動物之星】3-II-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。4-II-1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	【三、選拔動物之星】Aa-II-1標注注音符號的各類文本。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。Ac-II-4各類文句的語氣與意義。Ad-II-	【三、選拔動物之星】1.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。2.透過資料蒐集理解、討論、仿寫以自述語氣表達的童詩。 【學習地圖一】1.能理解啟事的特徵和作用。2.能運用啟事，解決生活中遇到的困難。	【三、選拔動物之星】1.運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。2.能指出課文各種不同的形式，知道彼此的關聯性。3.運用擬人法、自述、再加上想像，寫出與動物有關的童詩。4.理解課文故事，美讀課文。5.能口述課文內容，歸納「起因、經過、結果」的意義段大意。 【學習地圖一】1.認識各類啟事，說明啟事的特徵和使用時機。2.依據目的，書寫適當的啟事。3.透過段落間的關係，歸納意義段。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【三、選拔動物之星】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【學習地圖一】

		<p>以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與</p>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書</p>	<p>3.能理解段落間的關係，找出意義段。</p>		<p>【生命教育】 生E7 發展身體、受身理動力去感覺自己的身體各部位，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。閱E3 熟悉與學科相關的文本閱讀策略。</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

第六週	第一單元 擁抱正能	5	【學習地圖一】	【學習地圖	【學習地圖	【學習地圖一】	【學習地圖一】 ·能辨識「因果、總分總、並列」等文章	實作評量 習作評量	【學習地圖一】	

量／第二單元文化廣角鏡學習地圖一／單元主題引導／四、米食飄香	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與运用國語文在日常生活中學習體察他人感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互动的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，从中培养是非判断的能力，以了解自己	一】 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、应用、说明事物的作品。 【四、米食飄香】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與对方互动。 2-II-2 运用适	一】 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	·認識「因果、總分總、並列」等文章組織的方式及作用。 【四、米食飄香】 1.根據朗讀，理解課文內容，認識米食文化。 2.根據課文提問，理解課文重點，歸納大意。 3.運用	組織的方式及作用。 【四、米食飄香】 1.清晰明確的朗讀課文，掌握課文重點，體會米食文化多樣面貌。 2..根據提問，歸納米食糕點的特色和意義，摘出本課大意。 3.運用「將」部件大量識字，並會應用在詞句中。	紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【生命教育】 生E7 發展身體、感受的身體心靈能力，自己覺他的各助感之心。 【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定力。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與领域相关文本类型与写作题材。阅E3 熟悉与学科学习相关的文本阅读策略。
--------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【四、米食飄香】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創</p>	<p>當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	<p>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>			<p>【四、米食飄香】 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 【國際教育】 國E3 具備表達我國文化特色的能力。</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

第七週	第二單元 文化廣角 鏡 四、米食 飄香／ 五、讀書 報告—— 藍色小洋 裝	5	【四、米 食飄香】 國-E-A3 運用國語 文充實生 活經驗， 學習有步 驟的規劃 活動和解 決問題， 並探索多 元知能， 培養創新 精神，以 增進生活 適應力。 國-E-B3	【四、 米食飄 香】 4-II-2 利用共 同部 件，擴 充識字 量。 5-II-6 運用適 合學習 階段的 摘要策 略，擷 取大 意。	【四、 米食飄 香】 Ab-II- 1 1,800 個常用 字的字 形、字 音和字 義。 Ac-II-3 基礎複 句的意 義。 Ad-II- 2 篇章 的大	【四、米食 飄香】 1.藉由比 較，歸納， 辨認近義詞 在句子間的 意思。 2.運用因果 句，表達自 己的生活或 活動經驗。 【五、讀書 報告——藍 色小洋裝】 1.根據朗讀 提示，以抑 揚頓挫語調	【四、米食飄香】 1.理解近義詞的意思，並能適當的在句子中替換運用。 2.辨識句子間的因果關係，運用「因果複句」表達事件的前因後果。 【五、讀書報告——藍色小洋裝】 1.清晰明確的朗讀課文，掌握課文重點，將祖孫製作染劑前、中、後對話時的心情感受讀出來。 2.根據提問，掌握課文重點，了解藍染文化及讀書報告的結構形式。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【四、米 食飄香】 【多元文 化教育】 多E1 了解 自己的文 化特質。 【國際教 育】 國E3 具備 表達我國 文化特 色的能 力。 【五、讀 書報告— —藍色小 洋裝】

		<p>運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【五、讀書報告——藍色小洋裝】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發</p>	<p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【五、讀書報告——藍色小洋裝】</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【五、讀書報告——藍色小洋裝】</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大</p>	<p>朗讀課文，體會文章中祖孫製作染劑前、中後對話時的心情感受。 2.透過圖文觀察，能回答與課文相關問題，理解課文內容。</p>		<p>【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------

		<p>展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然</p>	<p>意、主旨與簡單結構。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>				

			生態與增進公民意識。						
第八週	第二單元 文化廣角 鏡 五、讀書報告——藍色小洋裝	4	【五、讀書報告——藍色小洋裝】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。國-E-C1	【五、讀書報告——藍色小洋裝】4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等	【五、讀書報告——藍色小洋裝】Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名	【五、讀書報告——藍色小洋裝】 1.能運用「广」偏旁大量識字，並會造詞。 2.知道修改病句的方法。 3.能掌握聆聽內容重點的策略與技巧，理解內容排列順序。 4.知道讀書報告的寫作順序，並完成讀書報告的寫作大綱。	【五、讀書報告——藍色小洋裝】 1.理解生字的形音義，運用「广」偏旁大量識字，並會造詞。 2.能回答修改病句的步驟及運用添加、刪除等方法修改病句。 3.能聽到「首先、接著、然後、最後」的關聯詞，理解內容說明順序，並回答問題。 4.能根據讀書報告寫作大綱說明你大綱的內容寫法。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【五、讀書報告——藍色小洋裝】 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

			閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	策略，增進對文本的理解。6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。				
第九週	第二單元 文化廣角 鏡 六、我愛鹿港	4	【六、我愛鹿港】國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中	【六、我愛鹿港】2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-5利用字義推論詞義。 5-II-6運用適合學習階段的摘要策	【六、我愛鹿港】Aa-II-1標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3基礎複句的意義。	【六、我愛鹿港】 1.能運用課文結構說出課文大意。 2.能理解課文內容、分析課文結構並回答問題。 3.能運用從前後文推詞義的方法理解詞義，並運用難詞在文句中。 4.能運用關聯詞語「不但.....」	【六、我愛鹿港】 1.運用課文結構，說出本課大意。 2.根據提問討論，回答問題。 3.能理解詞義，並正確運用在文句中。 4.能運用相同的句型中不同的關聯詞完成正確的複句。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【六、我愛鹿港】 【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

			活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	略，擷取大意。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	也……」和「不只……還……」寫複句，表達事物的兩種特性。			
第十週	第二單元 文化廣角 鏡 六、我愛鹿港／學 習地圖二	4	【六、我愛鹿港】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現	【六、我愛鹿港】 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 【學習	【六、我愛鹿港】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用	【六、我愛鹿港】 1.能運用課文結構，以口語表達介紹自己的家鄉和喜愛的事物。 2.能閱讀文章，理解地名的由來。	【六、我愛鹿港】 1.能依據結構進行家鄉和事物的介紹。 2.根據提問討論，回答問題。 【學習地圖二】 1.能說出兩種找主旨的策略。 2.能運用策略找出文章主旨。 3.能仔細閱讀一本自己喜歡的書籍，作為寫讀書心得報告的閱讀材料。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【六、我愛鹿港】 【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉

		<p>自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與运用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【學習地圖二】 國-E-A2</p>	<p>地圖二】 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>【學習地圖二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認識找文章主旨的策略。 能運用找主旨的策略。 能準備一本已經讀三遍的故事類書籍。 <p>【學習地圖二】</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大</p>		<p>與學科相關的文本閱讀策略。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱E3 熟悉與學科相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與运用國語文在日常生活中學習人體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互动的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互动时，能适切运用语文能力表达个人想法，理解与包容</p>	<p>意、主旨與簡單結構。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>			
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第十一週	第二單元 文化廣角 鏡／閱讀 階梯一 學習地圖 二／她是我 姐姐	5	【學習地圖二】國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達	【學習地圖二】 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【閱讀階梯一	【學習地圖二】 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	【學習地圖二】 ・能正確使用故事類的讀書報告技巧進行寫作，完成「讀書報告——○○○○」。 【閱讀階梯一她是我姐姐】 1.能根據的線索來推測表演者表現的心情。 2.能仔細觀察，找到相關線索，推想表演者的心情是什麼。發表支持猜測心情的好證據（理由）。 3.能閱讀全文後，評估自己理解的程度，找出不懂的地方並運用策略解決問題。 4.整理文章中藉由動作來描寫家人心情的句子，並從句子及上下文推想其中的心情。 5.能了解並運用策略深入讀懂故事中家人的情感。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【學習地圖二】 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【閱讀階梯一她是我姐姐】 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱

		<p>成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互动时，能适切运用语文能力表达个人想法，理解与包容不同意见，乐于参与学校及社区活动，体会团队合作的重要性。</p> <p>【阅读阶梯一她是我姐姐】</p> <p>国-E-A2 透过国语文学习，掌握文本要旨、发展学习及解决问题策略、初探逻辑思维，并透过体验与实践，处</p>	<p>【她是我姐姐】</p> <p>1-II-1 聆听时能让对方充分表达意见。</p> <p>2-II-4 樂於参加讨论，提供个人的观點和意見。</p> <p>5-II-6 運用适合学习阶段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透过大量阅</p>	<p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>【阅读阶梯一她是我姐姐】</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童</p>			<p>读的态度。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人A1 能从自我探索进仅自与中，建立对己尊重，更能及我重推人，建立对他人人性对严之普遍性尊重。</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------

			理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	讀，體會閱讀的樂趣。	詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。				
第十二週	第三單元 科技無極限	5	【七、未來的模樣】	【七、未來的模樣】	【七、未來的模樣】	【七、未來的模樣】 1.根據朗讀	【七、未來的模樣】 1.理解課文詩句的安排，美讀課文。 2.根據提問，說出課文要點與主旨。	實作評量 習作評量 紙筆評量	【七、未來的模樣】

<p>單元主題 引導／ 七、未來 的模樣</p>	<p>國-E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生活 問題。 國-E-B3 運用多重 感官感受 文藝之 美，體驗 生活中的 美感事 物，並發 展藝文創 作與欣賞 的基本素 養。 國-E-C1 閱讀各類 文本，從 中培養是 非判斷的 能力，以 了解自己 與所處社</p>	<p>1-II-3 聽懂適 合程度 的詩 歌、戲 劇，並 說出聆 聽內容 的要 點。 2-II-2 運用適 當詞 語、正 確語法 表達想 法。 3-II-1 運用注 音符 號，理 解生字 新詞， 提升閱 讀效 能。 4-II-1 認識常 用國字 至少 1,800 字，使 用 1,200</p>	<p>Aa-II-1 標注注 音符號 的各類 文本。 Ab-II- 11,800 個常用 字的字 形、字 音和字 義。 Ac-II-4 各類文 句的語 氣與意 義。 Ad-II- 3 故 事、童 詩、現 代散文 等。</p>	<p>提示，以抑 揚頓挫語調 朗讀課文， 體會詩歌規 律的節奏 感。 2.根據課文 提問，了解 作者對未來 世界的期 待，以及詩 句的主旨。 3.熟悉本課 的生字詞 語，辨識 「荒」、「 慌」、「謊」 和「鍵」、「 健」、「撻」 兩組形近字 的形、音、義 與詞語應 用。</p>	<p>3.理解生字的形音義，藉由字形的相同 部件大量識字，並會造詞。</p>	<p>口頭評量 同儕互評</p>	<p>【國際教 育】 國E10 了 解並體會 國際弱勢 者的現象 與處境。 【科技教 育】 科E1 了解 平日常見 科技產品 的用途與 運作方 式。</p>
--------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	字。					
第十三週	第三單元 科技無極限 七、未來的模樣／ 八、動物老師的智慧	5	【七、未來的模樣】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創	【七、未來的模樣】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【八、動物老師的智慧】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分	【七、未來的模樣】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【七、未來的模樣】 1.運用詞卡配對方式，辨認近義詞在語句中的運用。 2.認識並學習並列句的寫作技巧，寫出生活事物的韻律之美。 【八、動物老師的智慧】 1.能聆聽、分享交流的重點與查找的資料。 2.根據課文提問，分享討論的答案。 3.熟悉本課的生字詞	【七、未來的模樣】 1.找出詞語的近義詞，並套用在句子中。 2.理解並列句的特色，並能造句運用。 【八、動物老師的智慧】 1.理解覆述聆聽的重點。 2.根據提問，說出討論的答案。 3.理解生字的形音義，運用反義詞與形近字。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【七、未來的模樣】 【國際教育】 國E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【八、動物老師的智慧】 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品

		<p>作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【八、動物老師的智慧】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以</p>	<p>表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	<p>【八、動物老師的智慧】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產</p>	<p>語，認識反義詞與形近字。</p>		<p>的用途與運作方式。</p> <p>科E8 利用創意思考的技巧。</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	--	----------------------------------------

第十四週	第三單元 科技無極限	5	【八、動物老師的智慧】	【八、動物老師的智慧】	【八、動物老師的智慧】	【八、動物老師的智慧】	【八、動物老師的智慧】 1.畫出客觀訊息。運用上下文推論，理解說明表述的內容。	實作評量 習作評量 紙筆評量	【八、動物老師的智慧】

八、動物老師的智慧／九、向太空出發	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己	慧】 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 【九、向太空出發】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能	慧】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 11,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文	1.能在說明文中擷取客觀訊息，並理解說明表述的內容。 2.認識條件複句，並了解使用時機與運用。 3.藉由閱讀文本，仿寫文章。	1.能在說明文中擷取客觀訊息，並理解說明表述的內容。 2.認識條件複句，並了解使用時機與運用。 3.藉由閱讀文本，仿寫文章。 【九、向太空出發】 1.完成習作，並能說出自己的發現。 2.理解課文趣味，美讀課文。	口頭評量	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E8 利用創意思考的技巧。 【九、向太空出發】 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【九、向太空出發】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的</p>	<p>力。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<p>本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>【九、向太空出發】</p> <p>Aa-II-1 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bc-II-1</p>			
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以我認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文</p>	<p>具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p>				
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	--	--	--	--

			化。						
第十五週	第三單元 科技無極限 九、向太 空出發／ 學習地圖 三	5	【九、向 太空出 發】 國-E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生活 問題。 國-E-B2 理解網際 網路和資 訊科技對 學習的重 要性，藉 以擴展語 文學習的 範疇，並 培養審慎 使用各類 資訊的能 力。 國-E-C2 與他人互 動時，能	【九、向 太空出 發】 國-E-A2 運用注 音符 號，檢 索資 訊，吸 收新 知。 4-II-4 能分辨 形近、 音近字 詞，並 正確使 用。 5-II-8 能運用 預測、 推論、 提問等 策略， 增進對 文本的 理解。 6-II-2 培養感 受力、 想像力 等寫作 基本能	【九、向 太空出 發】 3-II-2 標注注 音符號 的各類 文本。 Ab-II- 1 1,800 個常用 字的字 形、字 形、字 音和字 義。 Ac-II-4 各類文 句的語 氣與意 義。 Ad-II- 3 故 事、童 詩、現 代散文 等。 Bc-II-1 具邏 輯、客 觀、理 性的說 明，如 科學知	【九、向太 空出發】 Aa-II-1 1.根據課文 提問，了解 人們對太空 的嚮往與好 奇，以及為 了探索太空 所付出的種 種努力。 2.熟悉本課 的生字詞 語，歸納包 含「聿」部 件生字的形 音義。 3.理解多音 字不同的讀 音，辨認多 音字在不同 語句間的正 確讀法。 4.配合提 問，理解課 文內容，知 道課文要表 達人類探索 未知的可 貴，發現各 段課文首尾 之間相似的 詞語。 5.理解課文	【九、向 太空出 發】 1.根據提問，說出閱讀課文之後的感想 與發現。 2.理解生字的形音義，運用「聿」部件 字大量識字，並會造詞。 3.運用上下文推論，熟悉本課多音字。 4.正確回答與課文深究有關的提問，發 現文本要表達的內容。 5.能完成習作相關的練習，揣摩如何利 用問句讓文章更精采。 【學習地圖三】 ·能判斷不同的開頭與結尾的方法。	實作評量 習作評量 口頭評量	【九、向 太空出 發】 【科技教 育】 科E1 了解 平日常見 科技產品 的用途與 運作方 式。 【資訊教 育】 資E10 了 解資訊科 技於日常 生活之重 要性。

		<p>適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的</p>	<p>力。 【學習地圖三】 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<p>識、產品、環境等文本。 【學習地圖三】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p>	<p>中個段落不同的問句，對前文有不同的效果，能活用問句讓文章更精采。</p> <p>【學習地圖三】</p> <ul style="list-style-type: none"> 能認識不同的開頭與結尾的方法。 		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會</p>					
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

		團隊合作的重要性。							
第十六週	第三單元 科技無極限／第四單元閱讀 變裝秀 學習地圖三／單元主題引導／十、小青蛙想看海	5	【學習地圖三】國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能	【學習地圖三】6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 【十、小青蛙想看海】1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	【學習地圖三】Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 【十、小青蛙想看海】Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-3 基礎複	【學習地圖三】 1.能認識不同的開頭與結尾的方法。 2.理解恰當的說明方法在說明文中的作用。 【十、小青蛙想看海】 1.能專注的聆聽，並在神情和態度上給予禮貌的回應。 2.表達看法時，能有條理的說出自己的想法。	【學習地圖三】 1.能判斷不同的開頭與結尾的方法。 2.理解恰當的說明方法在說明文中的作用。 【十、小青蛙想看海】 1.理解發言內容，並能適時給予回應。 2.在問答之間能具體回應，踴躍的提出個人意見。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【十、小青蛙想看海】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、身受的感動能力，去愛心及主導動力，從覺察自己，從他者接受各種幫助，培養感恩之心。

		<p>適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【十、小青蛙想看海】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習</p>	<p>句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>				
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

			體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第十七週	第四單元 閱讀變裝秀 十、小青蛙想看海 ／十一、窗前的月光	5	【十、小青蛙想看海】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語	【十、小青蛙想看海】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點	【十、小青蛙想看海】 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-3 基礎複	【十、小青蛙想看海】 1.熟悉本課的生字詞語，認識「干」部件生字的形、音、義。 2.認識故事結構，感受	【十、小青蛙想看海】 1.寫出「干」部件的生字，並能造詞和造句。 2.閱讀「一波三折」的故事並和同學分享心得。 3.改寫一篇成語故事。 【十一、窗前的月光】 能記下內容重點，說出故事主旨。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【十、小青蛙想看海】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆

		<p>文認識自我、表現自我，奠 定終身學 習的基 礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生 活中學習 體察他人 的感受， 並給予適 當的回 應，以達 成溝通及 互動的目 標。</p> <p>國-E-C2 與他人互 動時，能 適切運用 語文能力 表達個人 想法，理 解與包容 不同意 見，樂於 參與學校 及社區活 動，體會 團隊合作 的重要</p>	<p>和意 見。 4-II-2 利用共 同部 件，擴 充識字 量。</p> <p>5-II-9 覺察自 己的閱 讀理解 情況， 適時調 整策 略。</p> <p>6-II-2 培養感 受力、 想像力 等寫作 基本能 力。</p> <p>6-II-6 運用改 寫、縮 寫、擴 寫等技 巧寫 作。</p> <p>【十 一、窗 前的月 光】</p>	<p>句的意 義。 Ad-II- 3 故 事、童 詩、現 代散文 等。</p> <p>Cb-II-2 各類文 本中所 反映的 個人與 家庭、鄉 里、國族及 其他社 群的關 係。 【十 一、窗 前的月 光】</p> <p>Aa-II-1 標注注 音符號 的各類 文本。 Ab-II- 3 常用 字部首 及部件 的表音 及表義</p>	<p>一波三折、 詳略得宜的 情節。 3.發揮想像 力，改寫成 語故事。 【十一、窗 前的月光】 ·聆聽故 事，探究故 事內容的真 正含義。</p>		<p>聽他人的 想法。</p> <p>【生命教 育】 生E7 發展 設身處 地、受同 身理心及 動能力， 覺自去愛 他的各 助，接種 感。 【十 一、窗 前的月 光】</p> <p>【生涯規 畫教育】 涯 E12 學 習解決問 題與做決 定的能 力。</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>性。</p> <p>【十一、窗前的月光】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用</p>	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p>	<p>功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-4 直接抒情。</p>			
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第十八週	第四單元 閱讀變裝秀 十一、窗前的月光	5	【十一、窗前的月光】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗	【十一、窗前的月光】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共	【十一、窗前的月光】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 2 篇章	【十一、窗前的月光】 1.理解「.....就像.....」的句型運用方式，觀察圖片並回答問題。 2..利用注音符號，廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 3.分析本課的生字詞語，運用部件的輔助，歸納「雨」偏旁生字的形、音、義。	【十一、窗前的月光】 1.能運用「.....就像.....」的句型回答問題。 2.能從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。 3.理解生字的形、音、義，運用「雨」偏旁大量識字，並會造詞。 4.能理解段落重點，正確回答問題。 5.能運用不同的途徑，找出各類改寫的文章（詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小說改寫.....）並進行發表。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【十一、窗前的月光】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

		<p>生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>同部件，擴充識字量。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-4 直接抒情。</p>	<p>4. 探究句子的意思，體會故事內容的真正含義。 5. 蒐集各類改寫的文章（詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小說改寫……），分享自己的感受。</p>			
第十九週	<p>第四單元 閱讀變裝秀</p> <p>十二、如來佛的手掌心</p>	4	<p>【十二、如來佛的手掌心】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初</p>	<p>【十二、如來佛的手掌心】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>	<p>【十二、如來佛的手掌心】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-</p>	<p>【十二、如來佛的手掌心】</p> <ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽同學發表，並交流回應。 依照提問，回答問題，並重述課文大意。 理解「往、在、從、向」的用法，並辨認使用的時機。3.根據課文的內容，推論人物性格特點，並說明自己的意見和理由。 	<p>實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評</p>	<p>【十二、如來佛的手掌心】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

		<p>探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要</p>	<p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p>	<p>1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>3.熟悉本課的生字詞語，並運用「往、在、從、向」表達方位或處所。 4.能找出重要訊息，推論人物性格，提出個人的觀點並說明支持的理由。 5.理解加入說話者的情緒、語氣或動作，營造生動的對話，並能正確運用。</p>		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		性。							
第廿週	第四單元 閱讀變裝秀 十二、如來佛的手掌心／學習地圖四	5	【十二、如來佛的手掌心】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從	【十二、如來佛的手掌心】5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。5-II-5 認識記敘、抒情、說	【十二、如來佛的手掌心】Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。Ac-II-2 各種基本句型。Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。【學習地圖四】5-II-5 認識記敘、抒情、說	【十二、如來佛的手掌心】 ..運用改寫的技巧，發揮想像力，完成一篇情節合理的改編文章。 【學習地圖四】 1.能認識抒情文的特徵。 2.能理解並運用「借景抒情」與「因事抒情」的方式進行寫作。 3.能運用改寫技巧進行寫作，完成故事改寫。	【十二、如來佛的手掌心】 1.依據情境，加入適當的情緒、語氣或動作，寫出生動的對話。 2.以「三借芭蕉扇」為主題，改寫寫一篇情節合理、富有想像力的文章。 【學習地圖四】 1.能從課文出發，說出課文中哪些句子運用了抒情的表達方式。 2.運用抒情的表達方式進行寫作。 3.完成故事改寫。	實作評量 習作評量 口頭評量 活動評量	【十二、如來佛的手掌心】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【學習地圖四】 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱E14 喜歡與他人討論、分

		<p>中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗</p>	<p>明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb-II-4 直接抒情。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>			<p>自己閱讀的文本。</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------

		生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。					
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(**113 學年度已全數適用新課綱**)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可