

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣梅山鄉太興國民小學

表 13-1 114 學年度第二學期三、四年級普通班綜合活動領域課程計畫

設計者：楊淑敏

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☒ (三 年級和 四 年級) 否 ☐

教材版本		翰林版國小綜合 3 上教材				教學節數		每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標		1. 透過自我介紹、班級幹部選舉活動消弭兒童面對新班級的陌生感，進一步運用「班級共同任務」帶領兒童理解分工、負責之重要性。 2. 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒、處理情緒，進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。 3. 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4. 希冀兒童能從日常生活中各項事務覺察自己的進步，自我肯定。另外，能對於自身較弱勢的能力、缺點，進行省思與改善，改善過程中如遇不可改變或是先天造成的缺陷及遺憾，亦能轉換心情自我調整。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習 引導內容及實施 方式)	評量方式	議題融入	跨領域 統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	主題一 加入幸福新班 單元一 最佳拍檔	2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體	1-1 參與團隊活動，體會團隊合作意義。 1-2 關懷團隊成員。	單元一最佳拍檔 <活動 1>讓我們玩在一起 一、引起動機 1. 分享低年級交友的正向經驗，看見「一起玩」、「一起想辦法解決問題」、「一起學習」等催化友誼的元素。 2. 邀請學生「起身一起玩」來化解陌生的感受。	實作與口語評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

			目標。	律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	活動的參與態度。			<p>二、讓我們玩在一起</p> <p>1. 教師藉由課本插圖作為引導，分享不同團體遊戲的玩法，吸引學生提出自己想玩的團體遊戲。</p> <p>2. 引導思考「要玩什麼？」</p> <p>●適合全班一起嗎？</p> <p>●空間場地合適嗎？</p> <p>●可以立刻玩嗎？</p> <p>●玩一次的時間大約要多久？</p> <p>●需要準備道具嗎？</p> <p>3. 討論決定方式，教師針對未被選到的遊戲示範正向回饋，例如：其他的遊戲都很精彩，未來有更多的時間和更合適的場地等)</p> <p>4. 進行遊戲規則說明。</p> <p>5. 引導思考「怎樣玩才安全？」</p> <p>甲、遊戲過程哪部分比較危險？</p> <p>乙、進行遊戲的地點有沒有容易受傷的地方？</p> <p>丙、過程中要如何照顧彼此的安全呢？</p> <p>6. 分組並訂定小組共同目標後，開始第</p>			
--	--	--	-----	-------------------	----------	--	--	--	--	--	--

							<p>一次遊戲。</p> <p>7. 遊戲結束後，教師帶領學生探討活動過程中，有哪些印象深刻的地方？</p> <p>8. 進一步讓學生反思自己在活動中做了些什麼，如果調整了哪些地方可以讓活動更順利？</p> <p>~本節結束~</p> <p><活動 1>讓我們玩在一起（續上節）</p> <p>三、體驗反思再行動</p> <p>1. 針對上節課進行的團體遊戲進行「如果再來一次，怎樣做可以更好」的小組討論。</p> <p>2. 教師透過課本範例「曼陀羅思考工具」引導。</p> <p>●詢問伙伴的想法。</p> <p>●關心別人的感受。</p> <p>3. 針對遊戲引導反思如下：</p> <p>●剛才的活動中，你們遇到哪些問題？又怎麼解決？</p> <p>●大家在完成任務時，有哪些遵守規則的表現？</p> <p>●回想一下，共同目標是什麼？再做一次活動，你會怎麼做？</p>			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							4. 藉由上述引導反思後的修正方法與體悟，持續運用「體驗-省思-實踐」不斷進行修正。 5. 最後引導思考如下 ●遊戲為什麼要有規則？ ●成功或失敗的原因是什麼？ ●在修正的過程中你看見哪些變化？ 四、教師進行回饋與統整。 ~本節結束~			
第二週	主題一 加入幸福新班 單元一 最佳拍檔	2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1-1 參與團隊活動，體會團隊合作意義。 1-2 關懷團隊成員。	單元一最佳拍檔 <活動 2>心情交流板 一、引起動機 1. 藉由一起玩遊戲的團體動力，找到適合形容小組默契的語詞。 2. 以呼口號的方式（例如：第二組、第二組，快樂合作無人阻……）展現小組特色。 3. 以小組方式圍坐，一起回想遊戲中曾受到同組伙伴哪些幫助與關懷，引導思考如下： ●過程中曾接受了哪些幫助或關懷？當時的感受是什麼？	實作與口語評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

								<p>● 有哪些人曾對自己伸出援手或給予關懷呢？</p> <p>~本節結束~</p> <p>二、表達感受</p> <p>1. 教師引導學生表達自己在遊戲中的感受，並且討論在活動過程中，是否注意到其他同伴的感受是什麼？</p> <p>2. 下一次活動的時候，可以做些什麼來兼顧同伴的感受呢？</p> <p><活動 2>心情交流板（續上節）</p> <p>三、落實關懷</p> <p>1. 學生了解關懷團隊伙伴的重要性後，要更深入引導學生將此落實於日常生活之中。</p> <p>2. 課本舉三個範例讓學生思考，藉由在活動中學到的關懷他人的方式，可以如何融入於日常生活中，並進一步展現其榮譽感。</p> <p>3. 小組上台分享。</p> <p>四、教師進行回饋與統整，將學習經驗類化到自己的班級中。</p>			
第三週	主題一 加入幸	2	綜-E-C2 理	2b-II-1 體會	Bb-II-1 團隊		2-1 遵守團隊紀律並展現負責態	單元二我們想要的班級	實作與口語評量	【品德教育】	

福新班 單元二 我們想要的班級		解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	合作的意義與重要性。Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。Bb-II-3 團體活動的參與態度。		度。 2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	<p><活動 1>我們這一班一、引起動機 銜接上節課已形成的小組團體動力，運用課本插圖進一步引導學生思考對接下來 2 年同班生活的期待。</p> <p>二、我們這一班</p> <p>1. 各組發下海報紙，以小組方式討論想像「我們想要的班級樣貌」並用用畫或寫的方式呈現出來，引導思考如下：</p> <p>●班上同學有哪些特色？哪些好的表現或共同的興趣喜好？</p> <p>●期待班上同學能表現出怎樣好的行為或樣貌？為什麼？</p> <p>2. 各組發表小組討論的班級樣貌。</p> <p>3. 教師先帶領分組討論分享後反思如下：</p> <p>●在大家討論過程中，自己提出哪些建議？</p> <p>●大家提出的想法很多，你們是如何整合？</p> <p>●當你的意見跟別人不一樣的時候，你會怎麼做？</p>		品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
-----------------------	--	---	---	--	--	--	---	--	--------------------------------------	--

								4. 後將各組的班級圖像海報共同張貼於黑板，協助全班共同歸納整理出班級圖像。 ~本節結束~			
第四週	主題一 加入幸福新班 單元二 我們想要的班級	2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。		2-1 遵守團隊紀律並展現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	單元二我們想要的班級 <活動 1>我們這一班（續上節） 三、班級行動祕笈 1. 全班依據「班級圖像」，運用合適的思考工具，先進行集思廣益，引導思考如下： ●我們班的共同目標是什麼？ ●要怎麼做才能達成這個目標？ 2. 彙整多元的想法後，整理成班級的行動祕笈，並引導思考如下： ●在朝向班級圖像的行動祕笈實踐過程中自己的「任務」是什麼？ ●要如何讓自己能負起任務的責任呢？ 四、班級形象企畫師 1. 參考課本並觀察教室空間、物品及可用的資源，以「班級形象企畫師」將班級圖像及行動祕笈成	實作與口語評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

								為班級情境。 2. 規畫分工進行各組專案討論，提出專案工作執行表並進行準備工作。 ~本節結束~			
第五週	主題一 加入幸福新班 單元二 我們想要的班級	2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。		2-1 遵守團隊紀律並展現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	單元二我們想要的班級 <活動 1>我們這一班（續上節） 3. 依據分工進行各專案執行，完成班級情境布置。 4. 教師協助各組處理方案執行困難及執行修正討論。 五、教師進行回饋與統整。 1. 針對本單元引導思考如下： ●在執行任務的過程中，小組有哪些合作的表現？ ●你對自己在執行班級任務的「責任」表現，給自己幾分（1-5 分）？為什麼？ ●執行班級任務的過程中，班上表現最棒的地方有哪些？這些表現給你什麼樣的感受？ ●以後參加團體活動時，你覺得自己可以怎麼做，讓團體活動進行更順利？	實作與口語評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

							<p>2. 討論未能完成的情境布置後續規畫方案。</p> <p>3. 參考課本頁面，請學生透過三步驟進行自我檢核。</p> <p>●步驟一：我能在團體遊戲中學會如何和伙伴們合作</p> <p>●步驟二：我能先思考再行動，瞭解合作的好方法。</p> <p>●步驟三：我能從參與團體活動的過程中，透過具體的關懷行動表達我的友誼。</p> <p>~本節結束~</p>			
第六週	主題第二管理情緒精靈單元一認識情緒	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。		<p>1. 學會用正確情緒語詞表達情緒。</p> <p>2. 能從分享生活事件，認識自己及他人的情緒。</p> <p>3. 能分辨情緒讓自己感受舒服或不舒服。</p> <p>4. 能透過情緒溫度計表達情緒強度。</p>	<p>單元一認識情緒</p> <p>〈活動一〉情緒觀測站</p> <p>一、課程介紹</p> <p>1. 課程一開始，教師說明這個單元我們一起來認識各種情緒，我們無論在家、學校，或是任何地方，都會有不同的情緒產生，讓我們一起來認識它們，學習用正確情緒語詞表達，學習如何為情緒找到出口，並為情緒找到適當的表達方式。。</p> <p>2. 請同學觀察6個臉譜的表情。</p> <p>3. 猜猜看圖中的臉</p>	自我評量	<p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察</p>

							<p>譜分別是什麼情緒？什麼時候我會有這些情緒或表情？</p> <p>4. 請小朋友自由發表生活中的經驗，小朋友分享時，教師可以用 6W 問句，引導學生說說發生這個情緒的時間、地點、對象、經過、原因、情緒、行為反應、影響、感想。</p> <p>5. 小朋友發表後，教師以同理心回應：簡述學生的經驗，並說出學生可能的情緒感受。</p> <p>單元一認識情緒</p> <p><活動 1>情緒觀測站</p> <p>一、認識我們的情緒</p> <p>1. 教師說明課本上不同情緒語詞的意思，邀請學生分享生活經驗，若是學生無法分享則由教師舉例，加以解釋每個情緒的表情、動作、可能發生的情境。</p> <p>2. 請學生小組討論，逐一分享每個情緒的經驗，分享時著重於自身的經驗，尤其是發生的情境、對象。</p> <p>3. 小組輪流發表個</p>		覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
--	--	--	--	--	--	--	---	--	-----------------------	--

								<p>情緒語詞的生活經驗，教師鼓勵學生用表演的方式表達，學生演出時教師引導其他學生觀察，發表學生的表情、動作、語調。</p> <p>4. 教師接納學生分享的情緒經驗，不批判，若相近情緒語詞，學生用詞混淆，教師加以說明及澄清。</p> <p>二、生活中的情緒</p> <p>1. 教師將班上學生分成 5 組（實際狀況可依班級人數調整），教師引導學生觀察課本上的照片。</p> <p>2. 小組討論每張照片發生的人物、時間、地點、事件經過、可能的原因、可能的情緒。</p> <p>3. 小組輪流以表演，或口頭報告方式分享照片的情境。</p> <p>4. 每組表演後，同學提問、回饋。</p> <p>5. 教師歸納：</p> <p>(1) 從這兩頁照片的討論及各組表演，我們知道情緒是受情境中的人物、事件經過、甚至是每個人的想法所影響。</p> <p>(2) 針對各組分組討</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>論及表演的學習狀況給予口頭回饋及鼓勵。</p> <p>6. 教師提問：課本照片中的這些情況，是不是跟自己有相似，也有不同的地方？</p> <p>7. 小組分享自己的經驗，哪幾張照片是類似的經驗？哪幾張照片是不同的經驗？</p> <p>8. 教師從學生分享經驗中歸納：和同學討論，並且分享自己經驗後，是不是發現每個人的情緒反應都不一樣？</p> <p>三、情緒比一比</p> <p>1. 老師一次邀請一位小朋友自願上臺，選一張情緒卡，並向其他學生說出這個情緒的經驗，或是模仿這個情緒可能的動作、表情，及說話語氣。</p> <p>2. 其他學生猜一猜臺上同學比的是什麼情緒。</p>				
第七週	主題第二管理情緒精靈單元一認識情緒	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒		<p>1. 學會用正確情緒語詞表達情緒。</p> <p>2. 能從分享生活事件，認識自己及他人的情緒。</p> <p>3. 能分辨情緒讓</p>	<p>四、生活中的情緒</p> <p>1. 教師說明：情緒的產生都與生活事件緊密相關，課本第30頁是一個小朋友的情緒日記，一起來看看日記中的小朋友</p>	自我評量	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、	

			歷程，激發 潛能，促進 身心健全發 展。	度。	的辨識 與調 適。		自己感受舒服或 不舒服。 4. 能透過情緒溫 度計表達情緒強 度。	發生什麼事情？ 2. 教師提問： (1) 故事主角發生什 麼事情？他的情緒 有什麼變化？為什 麼？ (2) 故事主角把日 記中的事情告訴他 的朋友後，為什麼他 們有不 一樣的反 應？ (3) 如果自己的朋友 籃球打得比較好，跟 這樣的朋友去打球 時，會有什麼心情？ 3. 教師歸納：我們因 為發生不同的事情， 所以出現不同的情 緒反應，即使遇到相 同的事情，不同的人 也會有不同的情緒 反應！ 五、情緒日記 1. 教師說明情緒日 記的書寫方式：認識 各種情緒後，我們開 始練習從生活事件 中發覺自己的情緒， 把自己發生的事情 和當時的情緒記錄 在小本子或是聯絡 簿上。 2. 教師可以根據班 級學生的整體狀況 及班級經營需求，決 定情緒日記書寫的 方式。情緒日記是學		能進行 自主決 定的個 體。 生 E7 發 展設身 處地、 感同身 受的同 理心及 主動去 愛的能 力，察 覺自己 從他者 接受的 各種幫 助，培 養感恩 之心。	
--	--	--	-------------------------------	----	-----------------	--	---	---	--	--	--

							<p>生學習表達及記錄情緒的方式，與語文領域造句練習、作文練習應有所區隔，故教師宜鼓勵學生撰寫親身的生活經驗及感受，不要過度著重錯別字之訂正，及文句之通順。</p> <p>~本節結束~</p> <p>情緒感測器</p> <p>1. 教師說明，小朋友了解情緒有正、負向及強、弱後，我們一起學習用「情緒感測器」來幫助自己發現現在自己的情緒。現在老師手上有個情緒感測器（以教室中任何適合傳遞的物品代替，可以是球、鉛筆盒）它可以感應你現在的心情，如果是非常好就是10分，如果是非常不好是1分，你也可能感應到1—10中間的分數。</p> <p>2. 學生拿到象徵情緒感測器的物品後，回答自己的情緒感測器的分數。</p> <p>3. 教師提問：為什麼給「X分」，那是什麼心情？待學生回答完後，將象徵心情溫</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>度的物品傳給隔壁的同學。</p> <p>情緒大發現</p> <p>1. 指導學生參考情緒日記，將過去兩週的情緒變化，記錄在下表。數一數，在這一週中，你的正向情緒、負向情緒各有幾個？</p> <p>2. 說說看，在過去一週發生什麼事，每一天的情緒是什麼？</p> <p>3. 小組討論：對於這個結果，你有什麼想法？你想改變它嗎？為什麼？</p> <p>4. 教師總結：情緒沒有所謂好壞，負向情緒多不見得是不好，而是受生活的事件所影響，但是如果太多的負向情緒，會讓我們感到不愉悅、不舒服，這時候就需要調整自己的情緒，讓負向情緒有個出口。我們一起在單元2學習調整情緒的方式。</p> <p>單元一認識情緒 <活動 2>分辨情緒 一、情緒猜一猜</p> <p>1. 請同學上臺分享最近發生的一件事，讓其他同學猜一猜</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							發表的同學可能的情緒是什麼？ 2. 在尊重學生隱私前提下，教師宜鼓勵學生自願分享。若回答的答案與分享同學的情緒不同時，教師帶領討論造成情緒的原因。 3. 教師總結：情緒沒有所謂對與錯，每個人在生活中發生不同的事，所以有不同的情緒反應。同一件事對不同的人，也可能會有不同的情緒！			
第八週	主題第二管理情緒精靈單元一認識情緒、單元二情緒的出口	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。		1. 能覺察自己與他人情緒的變化。 2. 知道適合的情緒處理原則。 3. 能合理表達情緒。 4. 建立管理情緒的方法。 5. 創造正向的情緒經驗。	<活動 2> 分辨情緒（續上節） 二、分辨情緒 1. 教師指導每位學生生活出現過哪些情緒呢？選出你曾經出現過的情緒卡，跟同學分享。這些情緒有哪些讓你感到愉悅的？哪些讓你感到不愉悅的？ 2. 教師在黑板畫出象限圖，並說明：情緒會帶給自己不同的感受，讓自己感覺愉悅的，稱為正向情緒，讓自己感覺不愉悅的，稱為負向情緒。而正、負向情緒，各有不同的強度，我	自我評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察

							<p>們可以在情緒分布圖中放出每個情緒的位置，而每個人放的位置可能會因為自己的經驗和感受不同。</p> <p>3. 請同學將情緒卡擺放在情緒分布圖，並說出你為什麼這樣擺放？完成後，看看別組擺的和自己那組是否完全一樣？</p> <p>4. 教師總結：情緒沒有所謂好壞，讓我感到不舒服的情緒，我們稱為負向情緒，我們希望這樣的情緒停下來；感到舒服的情緒稱為正向情緒，是我們希望繼續維持的情緒。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元一認識情緒 <活動 2>分辨情緒 吹氣球，玩情緒</p> <p>1. 教師根據學生課本引導學生進行吹氣球活動。</p> <p>2. 教室提問：剛剛吹氣球的過程中，你的情緒是什麼？</p> <p>3. 教室在黑板上畫上情緒象限圖，請學生在情緒象限圖上飄上自己的名字（或</p>	<p>覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------	--

							<p>是貼上自己的名字卡片)，代表自己現在的情緒狀態，並和小組同學討論自己為什麼這樣擺放？</p> <p>4. 教師帶領全班討論：同樣是吹氣球，為什麼大家體驗到的情緒及強度是不一樣的？</p> <p>5. 教師總結：剛剛我們一起進行吹氣球活動，但每個人有不同的情緒反應，同一件事對不同的人，因為大家過去的經驗不同、想法不同，所以會有不同的情緒！</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元二、情緒的出口 <活動 1>情緒雲霄飛車 故事時間：阿里不見了</p> <p>1. 請同學閱讀「阿里不見了」的漫畫故事。</p> <p>2. 請同學以故事接龍的方式，輪流說故事。</p> <p>3. 教師帶領同學觀察課本中人物的表情、動作，詢問學生每一位故事可能的情緒，並在板書寫下</p>			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							<p>情緒的名稱。</p> <p>4. 聽完這個故事讓你想到什麼？你的感想是什麼？有沒有類似的經驗想要分享。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元二情緒的出口</p> <p><活動 1>情緒雲霄飛車</p> <p>一、情緒雲霄飛車</p> <p>1. 配合課本，4-6 人一組共同討論。</p> <p>(1) 阿里衝出教室後，他去了哪裡？做了哪些事情？</p> <p>(2) 他的情緒分別是什麼？阿里的情緒變化就像坐雲霄飛車一樣，高高低低的，是什麼事讓情緒有這些變化？</p> <p>2. 小組討論</p> <p>教師提問：這些調適情緒的方式，哪些是適合的？哪些是需要修正的呢？為什麼？</p> <p>~本節結束~</p>				
第九週	主題第二管理情緒精靈 單元二情緒的出口	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒		<p>1. 能覺察自己與他人情緒的變化。</p> <p>2. 知道適合的情緒處理原則。</p> <p>3. 能合理表達情緒。</p>	<p>單元二情緒的出口</p> <p><活動 1>情緒雲霄飛車（續上節）</p> <p>一、情緒日記</p> <p>1. 請同學閱讀「情緒日記」。</p> <p>2. 討論課本上面的</p>	自我評量	<p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、</p>	

			歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。		4. 建立管理情緒的方法。 5. 創造正向的情緒經驗。	四張圖，哪些是適合的情緒處理方式？哪些是不適合的情緒處理方式？為什麼？ (1)合適的方式：想快樂的事情、跑到自己的房間冷靜、流眼淚。 (2)不合適的方式：打人。 3. 學生在自己的情緒日記中找出曾經使用處理情緒的方式，和同學一起討論哪些是合適的方式？哪些方式是不合適的？ 4. 小組討論並寫出合適情緒處理的原則。 二、情緒處理的原則 1. 教師說明：情緒沒有好壞，情緒處理的方式也沒有標準答案，要看當時的時間、地點及對象來判斷。 2. 配合課本全班共同討論：下面處理情緒的方式，哪些是適合的方式？哪些是不適合的方式？並說明為什麼？最後，請小朋友分享自己的方法。教師澄清：打人與打枕頭、流眼		能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
--	--	--	-------------------	--	-----------------------------	--	--------------------------------	---	--	--	--

							<p>淚與大哭大鬧、跑出教室與到自己房間冷靜之差異。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元二情緒的出口</p> <p><活動 2>換個角度想，心情不一樣</p> <p>一、換個角度，心情不一樣</p> <p>1. 教師說明課本的例子，當口渴時看到半杯水，有人心裡想：還好有半杯水，心情就很愉快；也有人想：怎麼只有半杯水，心情就很失望。</p> <p>2. 請小朋友分享生活中可以透過換個想法調整情緒的例子。</p> <p>3. 全班分享討論。</p> <p>4. 教師總結：同一件事，因為想法不同會有不同心情，我們可以透過改變想法來調整自己的情緒，正向思考能夠幫助我們保持正向情緒！</p> <p>二、正向思考</p> <p>1. 教師說明：課本上舉出生活常見的例子，我們一起來練習怎麼樣透過改變想法，維持正向思考，來調整情緒。</p> <p>2. 和同組的同學從</p>			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

								<p>情緒日記找出可以練習轉念的事件，練習看看，並且在生活中練習。</p> <p>~本節結束~</p> <p>三、情緒小偵探</p> <p>1. 小組討論：學生 4 人一組，每個學生輪流發表，這一週發生的事情及情緒。</p> <p>2. 教師引導學生思考並發表，用了哪些方式處理情緒呢？這些方法是適合的情緒處理方法？還是不適合的？為什麼？</p> <p>3. 教師說明：生活中有各種情緒，除了學會處理不愉快的情緒，我們也要學習用感恩的心，發現及創造生活中快樂的事，小小快樂的累積，會讓我們擁有更多正向情緒經驗。</p> <p>4. 請學生寫下生活中讓你感到愉悅的事。</p> <p>四、我的五大情緒管理策略：</p> <p>1. 聽完同學的分享，除了自己原來的情緒管理方式之外，教師引導學生從其他</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>同學經驗擴展其他情緒管理的方式，寫在課本第 44 頁。</p> <p>2. 學生將試過最可行且有用的放在第一招，第二可行的放在第二招，依此類推。</p> <p>五、課程回顧</p> <p>1. 教師回顧本單元所學內容。</p> <p>2. 學生分享生活中運用所學情緒管理策略的狀況。</p>			
第十週	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	<p>1-1 透過插畫情境引導與教師提問，使學生發現班上同學的優點以及長處。</p> <p>1-2 分析同學擁有厲害之處的共同因素。</p>	<p>單元一愛學齊步走課程認識</p> <p>1. 帶學生一起找到自己的學習目標，並設計屬於自己的學習計畫。</p> <p>2. 學習計畫的執行過程中，若遇到需調整處，該如何找到資源進行修正，最後達到自己訂定的目標。</p> <p><活動 1>超級比一比 一、教師提問：教師配合課本引導學生思考並提問：「說說看，你看到課本上哪一個同學是你覺得很厲害的？為什麼？」 二、引導思考：每一個學生都有自己不同的學習特色及擅</p>	<p>(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量</p> <p>(二)總結性評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	

							<p>長的技能。</p> <p>學生擬答：</p> <p>（一）我覺得會畫圖的同學很厲害，因為我都不會畫。</p> <p>（二）我覺得打棒球的同學很厲害，我都揮打不到球，每次揮很多次都揮空棒。</p> <p>（三）我和課本上的同學一樣，很會規畫事情。</p> <p>三、教師說明：有沒有同學觀察到班上同學厲害的一面，是課本上面沒有的，可以和大家分享。</p> <p>學生擬答：有同學每一科都考一百分、有同學跳繩可以連續跳很多下、有同學上臺發表總是大方不緊張。</p> <p>四、教師總結：有些同學擁有不同的技能或值得讓其他同學稱讚或羨慕的能力，但他們是怎麼做到的呢？</p> <p>~本節結束~</p>			
第十一週	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1-1 透過插畫情境引導與教師提問，使學生發現班上同學的優點以及長處。 1-2 分析同學擁有厲害之處的共	<p>單元一愛學齊步走</p> <p><活動 1>超級比一比（續上節）</p> <p>一、教師提問：進行超級比一比活動，可以自己利用紀錄單，詢問同學：「找出所擅</p>	<p>（一）形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 （二）總結</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p>	

			度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。				同因素。	<p>長的事物不一樣的兩位同學，找出讓他們變厲害的原因，比較看看，是否有共同的原因呢？」請同學找到兩位同學，記錄姓名後再訪問他們擅長的事或厲害的地方，把原因記錄下來，並把共同的原因記錄畫圈。</p> <p>二、引導思考：是否也可以利用維恩圖來做紀錄，為什麼？學生擬答：有沒有可能共同的原因不只一個？還有其他共同的原因嗎？</p> <p>三、教師說明：帶同學們填寫完畢後，可以邀請同學上臺發表。</p> <p>四、教師總結：同學能擁有擅長的事或厲害的技能絕對不是天生就擁有，所以需要學習，才能獲得原本不會以及不擅長的技能。你是否有想要學習的新事物呢？或是想要達成的學習目標呢？可以試著想想看，你的學習目標是否要和其他人的一樣？或是不一樣？</p> <p>~本節結束~</p>	性評量	涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
--	--	--	---------------------	--	--	--	------	--	-----	------------------	--

第十二週	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。		2-1 訂定我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。 2-2 訂定目標後，尋找適合自己的學習方法。	<p>單元二愛學有妙方</p> <p>一、教師提問：看到同學們分享自己擅長的技能及厲害的地方，想一想有沒有自己可以更進步以及要學習的技能和學習目標呢？</p> <p>二、引導思考：每個人不是生來就很厲害，需要透過不斷的學習以及精進，才能有很多種不同的技能以及能力。</p> <p>學生擬答：那我想要和另一個同學一樣，功課很好；我想要像另一個同學一樣，他的朋友好多；我想要像另一個同學一樣，家事都難不倒他。</p> <p>三、教師提問：為什麼訂立這個學習目標？訂立目標之後需要什麼呢？有沒有一定的流程需要知道？</p> <p>學生擬答：需要找到方法還有要練習；需要時間的累積；可能會碰到困難。</p> <p>四、教師帶領學生學會如何訂立學習目標，並且找到資源協助自己達成目標。</p> <p>~本節結束~</p>	<p>(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量</p> <p>(二)總結性評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	
------	-------------------------	---	--	---------------------------	-----------------------------------	--	---	---	--	--	--

								<p>單元二愛學有妙方 <活動 1 學習階梯> 一、教師提問：看了同學厲害的地方，是否想要和同學一樣厲害？分析了自己的喜好及能力後，是否有自己想要的學習目標？不管是課業、運動、音樂、烹飪、人際關係等，都可以選定一個學習目標來當作努力的方向。選定完目標之後，再參考課本上的學習階梯，目前是在哪一個階段呢？以及學習階梯上的每一個學習方法你都知知道嗎？有沒有適合你的呢？</p> <p>二、引導思考：鼓勵每一個人都要選擇一項學習目標，另外也要盡量挑戰自己，甚至選一個還都不會的學習目標，讓自己增加新的能力。另外目標要具體，例如我的學習目標是一分鐘跳 100 下的跳繩，或是用直笛吹出一首小星星歌曲。</p> <p>學生擬答：我的學習目標是段考每一科都考 90 分、我的學習目標是會用呼拉</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>圈一分鐘搖 60 下、我的學習目標要跳一首流行歌曲的舞蹈。</p> <p>三、教師說明：每一個學習階段都是非常重要的，從不會到達成目標，需要透過請教別人，反覆練習以及碰到困難尋求解決的方法，才能在最後享受甜美的果實，和大家分享自己的學習目標以及達到目標可能的方法。</p> <p>學生擬答：我已經想好要怎麼做才可以達成目標、我已經想好我需要用什麼學習方法來達成我的目標。</p> <p>四、教師總結：每個人的學習目標都很棒，都有自己的想法和原因，大家一起為彼此加油打氣，接下來訂定學習行動，持之以恆，一定能達成目標。</p> <p>~本節結束~</p>			
第十三週	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。		2-1 訂定我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。 2-2 訂定目標後，尋找適合自己的學習方法。	單元二愛學有妙方 <活動 2>尋找學習方法 一、教師提問：根據課本，可以看到自己找尋相關學習方法，可以問兄弟姊妹，或	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。	

			度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。				<p>是上網查資料，又或是可以到圖書館找尋書籍，找到適合的學習教練，記錄方法。</p> <p>二、引導思考：不同的教練或資料可以給自己不同的建議，聽一聽他們給的建議後，記錄成自己的學習方法，說不定可以更快達成目標！</p> <p>學生擬答：我的目標是比較偏向體育類別，我需要找尋相關的教練給我指導、我的媽媽每次都會鼓勵我，我想請他當我的教練隨時替我加油、我在圖書館找到很棒的訊息我可以記錄下來。</p> <p>三、教師提問：體操教練李智凱最後得到比賽的金牌，請問他達成目標原因是？是透過不斷的努力，以及調整學習方法嗎？</p> <p>四、教師總結：每位學習者都有適合自己的學習方法，根據你的學習目標，找到適合自己的學習方法，讓你能達成學習目標。</p> <p>~本節結束~</p>	性評量	涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
--	--	--	---------------------	--	--	--	--	-----	------------------	--

							<p>單元二愛學有妙方 <活動 3>我的學習妙方</p> <p>一、教師提問：要達到每一個學習目標一定要有方法，每個人適合的方法不同，你的方法又是如何呢？</p> <p>二、引導思考：要達成目標的方法不只一種，你嘗試找過不同的人、事、物給你相關的資訊嗎？</p> <p>學生擬答：我有去問過媽媽，他說要達成我的目標需要……、我有上網搜尋資料，如果要達成我的目標，必須……、我有到圖書館查詢資料，要達成我的目標，我需要……。</p> <p>三、教師提問：每一種方法都可以去想一想，是不是適合自己？對我來說是不是最有效的學習方法。</p> <p>四、教師總結：每個人的目標不同，適合自己的學習方法也就不同。利用不同的媒介收集相關學習方法，讓自己能事半功倍，也讓自己能較</p>			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

								有效率的達成自己訂立的學習目標。 ~本節結束~			
第十四週	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。		3-1 能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。 3-2 能調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。 3-3 能將學習過程與學習心得與同儕分享。	單元三愛學我最行 <活動 1>行動紀錄我最棒 一、教師提問：知道了學習方法後，想一想，需要透過什麼學習行動，來達成自己訂定的學習目標？說一說，為什麼我要達成這目標呢？ 二、引導思考：思考一下，要達成目標，除了訂定行動外，還需要什麼幫助嗎？以及需要多久的時間可以達成目標呢？ 學生擬答：我的學習目標是 1 分鐘跳繩 140 下，我選擇的原因是想要讓自己更健康、行動是每天練習 10 分鐘、我需要媽媽幫我買一個跳繩、我需要一個月來達成我的目標。 三、教師說明：如何持之以恆的完成自己計畫的學習行動呢？ 學生擬答：可以找同學一起執行，互相提醒、設計一個行動紀錄表記錄自己的執	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	

							<p>行狀況。</p> <p>四、教師總結：學習的過程很像是跑障礙賽，不一定都是很順利的，難免會碰到困難，但是重點是如何找到方法，持之以恆，跌倒了再爬起來，持續自己的目標前進，同學們也可以互相鼓勵幫忙，讓大家都可以達成自己的目標！</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元三 愛學我最行 (續上節)</p> <p><活動 1> 行動紀錄我最棒</p> <p>一、教師提問：當行動確定後，要持續進行才能達到目標，那要怎麼樣才能持續進行？如何確定有每天或規律地進行學習行動呢？</p> <p>二、引導思考：可以和同學討論一下學習行動方案，是否過於簡單或困難，試圖做一些調整，討論完後要如何記錄行動呢？</p> <p>學生擬答：用表格來記錄行動，做到打勾、若有學習行動，就在自己的日曆本</p>			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

								<p>上畫圈、也可以利用家庭聯絡簿記錄有做到學習行動的日期。</p> <p>三、教師說明：可以利用行動紀錄表來記錄每天的狀況，用彩色筆將格子塗滿，表示有執行的天數，以此類推，可記錄10天學習行動的狀況。看一看課本的圖，是否有在體育課或其他地方挑戰過呢？有沒有碰到什麼困難？如何解決呢？</p> <p>學生擬答：星期日需要進行學習行動嗎、如果忘記了行動怎麼辦、學習行動可以調整嗎。</p> <p>四、教師總結：記錄學習行動是讓自己可以達成學習目標的方法，自己要對自己的學習行動負責，所以應該要每天都要持續進行，以及隨時隨地提醒自己，若會忘記進行行動，可以想一個方法記起來，例如寫在聯絡簿上面提醒自己，最後若是覺得學習行動太過困難，可根據目標進行調整。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第十五週	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。		3-1 能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。 3-2 能調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。 3-3 能將學習過程與學習心得與同儕分享。	~本節結束~ 單元三愛學我最行 <活動 2>學習再進化 一、教師提問：目前同學進行的學習行動都順利嗎？有沒有哪些行動無法做到？ 二、引導思考：為什麼有些行動無法達成？是有什麼樣的原因導致這樣的狀況呢？ 學生擬答：我覺得我的行動太過困難，做起來很挫折、我覺得我的行動需要花太多的時間，無法每天進行。 三、教師說明：那怎麼調整你覺得最好呢？可以有以下的方法：(一)調整練習的次數 (二)可以詢問學習教練怎麼調整 (三)時間規畫。學習行動對於達成目標是非常重要的，因為練習太少，就無法精熟。所以調整行動讓自己更可以達到目標。 學生擬答：將學習行動做調整後，可能會讓我更可以達成目標。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
------	-------------------------	---	--	---------------------------	-----------------------------------	--	--	---	--	---	--

							四、教師總結：學習行動是決定學習目標是否可以達成的重要因素。學習行動不是訂了就不能改，但是改成過於簡單也不行，時時刻刻要檢視自己的學習行動是否可以幫助自己達成目標，給予自己多一點點的挑戰，一定可以達成目標的！ ~本節結束~			
第十六週	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	3-1 能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。 3-2 能調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。 3-3 能將學習過程與學習心得與同儕分享。	單元三愛學我最行 <活動 3>精彩學習齊分享 一、教師提問：在訂立學習目標的過程中，你想了些什麼？你的學習目標是什麼？你找到的學習教練有哪些？提供了什麼學習上的幫助以及哪些學習方法？以及你的學習行動有哪些來幫助你達成學習目標。 二、引導思考：在學習的過程當中哪一個部分是讓你印象最深刻的？ 學生擬答：我的目標一開始訂得太大了，不太適合我、我查詢到適合我的學習方法，所以搭配學習行	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	

							<p>動很快就達成我的學習目標。</p> <p>三、教師說明：學習不一定都是很順利的，需要在過程中不斷的學會調整，但也需要透過持續的學習行動，才能有效的達成目標。</p> <p>四、教師總結：每個人的學習過程不太一樣，找尋到自己適合的學習方法，透過不斷且持續的學習行動，才有可能達成自己訂下的目標。但也要考慮自己的年紀以及時間，找到自己適合的學習目標，持續漸進，才能讓自己樂於學習並有成就感。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元三愛學我最行 <活動 3>精彩學習齊分享</p> <p>一、教師提問：經過了一段時間的學習，同學們是否有學到新的技能？還是說把原本比較不擅長的，變成更擅長的？目標設定是什麼？有按照自己的計畫和行動在進行嗎？尋找的教練幫助您</p>			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							<p>什麼？目標達成後是否非常有成就感，對自己的生活產生了什麼幫助和影響？</p> <p>二、引導思考：在過程中是否有碰到什麼問題？如何解決及尋求幫忙呢？</p> <p>學生擬答：我在進行行動的時候，有的時候會覺得很想休息，所以想要放棄，但媽媽還是持續鼓勵我、我找到了很棒的教練，他提供了我非常棒的建議，讓我可以持續我的行動、雖然我有調整了我的學習行動，但我覺得幫助很大，讓我更快可以達成目標。</p> <p>三、教師說明：依照你自己學習過程，給自己個分數，看看你獲得星星有幾個呢？</p> <p>學生擬答：我訂立了一個很棒的目標、我用了很棒的方式來記錄我的學習行動。</p> <p>四、教師總結：學習不只是訂立目標，而是訂完目標後，找尋學習方法，加入適當學習行動，給自己一點點的挑戰，並鼓勵</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								自己，相信自己，才能達成目標。利用這樣的方法設定其他學習目標，找尋學習方法及訂定行動策略，養成學習習慣後，一定幫助你在不同的學習道路上更加順利。 ~本節結束~			
第十七週	主題第四啟動安全密碼 單元一危險糾察員	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	<p>單元一危險糾察員</p> <p>1. 帶領學生透過課本的圖例，在小組中自由討論校園中容易發生危險的地方，亦可分享自己的在校園中遇到危險的經驗。</p> <p>2. 討論在校園中發生危險的原因，並進行危險事件的分類（區分環境因素與人為因素引起）！</p> <p>3. 進行發表。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元一危險糾察員</p> <p><活動 1>安全偵測器</p> <p>1. 引導學生透過感官來分辨與感知危險，並可進行接龍等競賽方式，讓學生發表用感官感知危險的實例。</p> <p>2. 先請學生發表除感官外，可收集危險訊息的方式。</p>	高層次紙筆評量。實作與口語評量。檔案評量。	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	

							<p>3. 教師發下或撥放事先準備的資料，讓學生透過閱讀、聆聽、觀看訊息等方式，摘取得到的訊息，以訓練學生感知的能力。</p> <p>4. 可請學生發表除了課本上的例子，是否還有其他蒐集危險訊息的方式，亦可發表自己獲取訊息的過程與經驗。</p> <p>~本節結束~</p>		<p>安 E5 了解日常危害安全的事件。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>	
第十八週	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	<p>單元二收服危險魔王</p> <p><活動 1>危險偵查員</p> <p>1. 請學生分組思考家中可能發生的危險，並派人上臺報告。</p> <p>2. 教師先不進行整理與分類，讓學生討論與思考自己想呈現的整理方式。</p> <p>3. 請學生上臺分享。</p> <p>4. 教師總結各種多元的分類與整理方式，並予以肯定。</p> <p>5. 鼓勵學生相互觀摩學習，並再次修正自己整理資料的方式。</p> <p>~本節結束~</p>	高層次紙筆評量。實作與口語評量。檔案評量。	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常</p>	

										生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常危害安全的事件。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	
第十九週	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	單元二收服危險魔王（續上節） <活動 1>危險偵查員 1. 從日常生活中常用的表格來介紹 T 形圖，並說明 T 形圖基本寫法。 2. 透過上一節課討論的資料，練習整理成 T 形圖，了解各欄位應該置放的內容。 3. 透過對全班的分享，共同確認與釐清學生對於 T 形圖的概念。 4. 針對容易發生危險事件的相同點討論，就危險發生的原因進行分析與歸納，並提醒與引導孩子	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷	

							不好的習慣以及設備的老舊等原因是潛在的危險。 ~本節結束~ 單元二收服危險魔王 <活動 2>安全行動祕笈 1. 介紹雙 T 圖的由來：顧名思義就是有兩個 T，並進一步介紹雙 T 圖的格式。 2. 依據上節課討論分析的 T 圖繼續新增表格。 3. 全班進行分組，可以細分客廳、廚房、浴室……幾組，讓學生進行小組討論與共作。 4. 各組完成海報並張貼在黑板，全班共同討論與分享，教師在旁引導並適時釐清概念。 5. 將共同整理的結果填寫到課本雙 T 圖格內。 6. 討論比較 T 圖和自己以往整理資料的方法之優缺點。 7. 教師協助歸納預防危險的行動策略。 ~本節結束~		害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常危害安全的事件。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。		
第二十週	主題第四啟動	2	綜-E-A2 探	3a-II-1 覺察	Ca-II-1 生活		透過觀察、調查生活中常見的危	單元三守護安全我最行	高層次紙筆評量。	【家庭教育】	

安全密碼 單元三 守護安全 我最行		索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	<p><活動 1>社區安全大健檢</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 事先進行社區大健檢的分組、任務分配與行前說明，並讓學生事先討論自己想記錄的方式，叮嚀學生紀錄踏查時需要之工具。 2. 定點停留並提醒學生可以觀察的方向：人的行為、物件、地點…。 3. 回校整理並分組上台分享報告。 4. 張貼並統整各組的資料（社區內可能發生的危險、可能的成因、因應的預防之道）讓學生進行同儕的觀摩學習。 <p>~本節結束~</p> <p>單元三守護安全我最行</p> <p><活動 1>社區安全大健檢</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習回顧從主題四開始的課程，並在黑板揭示： <ol style="list-style-type: none"> (1)分辨危險情境 (2)思考可能發生的危險 (3)行動 (4)演練 2. 揭示或討論演練的危險情境，進行分 	實作與口語評量。 檔案評量。	<p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常危害安全的事件。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行</p>	
----------------------------	--	--	-----------------------------	---	--	-----------------------	--	-------------------	---	--

								<p>組討論並按步驟記錄下來。</p> <p>3. 角色分配進行演練。</p> <p>4. 上臺演練。</p> <p>5. 臺下同學回饋分享與建議。</p> <p>6. 教師歸納統整。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元三守護安全我最行</p> <p><活動 2>安全演練我最行</p> <p>1. 可先進行半節課全班討論與分享要如何執行。</p> <p>2. 預告學生實踐預防危險的方法於生活中，並提醒記錄過程與成果。</p> <p>3. 一週後，請學生於小組內或全班面前分享實施過程與心得。</p> <p>4. 共同討論同學遇到的困難：一起思考可以解決的策略！</p> <p>5. 教師協助歸納。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元三守護安全我最行（續上節）</p> <p><活動 2>安全演練我最行</p> <p>1. 全班分配可能遇到的危險情境（地點涵蓋學校、住家、社</p>	為。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----	--

							<p>區)。</p> <p>2. 小組內分享自己遇到危險時尋求協助的方式，寫下後和小組同學討論。</p> <p>3. 組內挑選出覺得很棒的2個點子和全班分享。</p> <p>4. 教師總結並提醒學生可以將別人的好方法記下。</p> <p>5. 各組討論發現別人遇到危險時，可以幫助他的方式，寫下並發表。</p> <p>6. 教師協助歸納並叮嚀學生牢記應用。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元三守護安全我最行</p> <p><活動 3>我是安全小天使</p> <p>1. 進行家庭安全大健檢與發現問題後，小組內分享自己實際的改善行動（是否成功？成功的原因？為什麼失敗了呢？）</p> <p>2. 組內進行分享與回饋，針對改善行動進行檢討與修正。</p> <p>3. 各組選擇一則適合的範例上臺發表，其餘的範例將以書面呈現，張貼在布告</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>欄供參考。</p> <p>4. 其他組與教師給予回饋與建議。</p> <p>5. 鼓勵學生回家再進行改善行動，並記錄在聯絡簿小日記或學習單內與同儕分享。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元三守護安全我最行（續上節）</p> <p><活動 3>我是安全小天使</p> <p>1. 進行社區安全大健檢與發現問題後，小組內分享自己實際的改善行動（是否成功？成功的原因？為什麼失敗了呢？）</p> <p>2. 組內進行分享與回饋，針對改善行動進行檢討與修正。</p> <p>3. 各組選擇一則適合的範例上臺發表，其餘的範例將以書面呈現，張貼在布告欄供參考。</p> <p>4. 其他組與教師給予回饋與建議。</p> <p>5. 鼓勵學生回家再進行改善行動，並記錄在聯絡簿小日記或學習單內與同</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								儕分享。 6. 成果發表與同儕間的口頭回饋。 7. 教師總結與鼓勵。 ~本節結束~			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註 7：請以上下學期各 20 週規劃本年度課程。

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣梅山鄉太興國民小學

表 13-1 114 學年度第二學期三、四年級普通班綜合活動領域課程計畫

設計者：楊淑敏

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☒ (三 年級和 四 年級) 否 ☐

教材版本		南一版第四冊		教學節數				每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標		1. 覺察與他人互動時的溝通方式及對人際的影響。 2. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。 3. 探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。 4. 透過觀察與蒐集，表達生活中解決問題的經驗。 5. 透過實作活動，省思解決生活問題的創意策略。 6. 能對他人的做法表達正向回饋。 7. 透過受助與助人的經驗，覺察他人被服務的需求。 8. 建立助人不求回報的觀念。 9. 能做好校園志工事前準備工作。 10. 落實助人為樂的服務精神。 11. 透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象。 12. 觀察生活周遭推動的環保行動，規畫自己的環境改善行動。 13. 分享在環保行動中的體驗與心得。 14. 藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。 15. 實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	一、溝通學問大	2	綜-E-B1 覺	2a-II-1 覺察自己的	Ba-II-1 自我	1. 分享與他人互動時的	單元一、溝通學問大 【活動 1】溝通有訣竅	口語評量	【性別平等教	

	1. 溝通有訣竅		察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	溝通經驗。 2. 覺察與他人互動時的溝通方式及對人際的影響 3. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。 4. 探討意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。	一、引起動機：「這些怪獸們分別跟誰對話？說什麼？態度如何？表達的內容是？溝通成效如何？」 「不說話也能溝通嗎？如何清楚讓對方知道我們表達什麼？可以透過哪些線索來得知？」 二、發展活動 (一)你我来溝通 1. 教師請學童閱讀並分享：「以下溝通方式，哪幾種比較常見的？你常用的是哪一種？這種方式對於你的人際有什麼影響？」 2. 教師針對圖示提問。 3. 教師歸納：你還看過或是使用過哪些方式跟別人溝通？要如何決定使用哪種溝通方式？考量的因素有哪些？ 4. 教師引導學童觀察並提問：「你曾有過哪些溝通不良的經驗？想要有良好的溝通，在行為及態度上要注意什麼？」 5. 教師提問：「想一想，用合宜方式溝通，對於與別人的關係會產生怎樣的影響？哪幾種溝通方式是你不曾試過的？如果可以，想試試看哪一種？期待的溝通結果為何？」 6. 教師歸納：溝通方式有許多種，平時可以多嘗試不同的溝通方式，讓自己跟他人溝通更順暢。當對方與我們的溝通方式讓自己覺得不舒服，可以站在對方立場，以合宜的方式與之互動。	實作評量 高層次紙筆評量	【育】性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第二週	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅	2	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合	Ba-II-1 自我表達的適切	1. 分享與他人互動時的溝通經驗。 2. 覺察與他	單元一、溝通學問大 【活動 1】溝通有訣竅 (二)一起來運球 1. 小組透過溝通合作完成任務，讓球順利繞過圓錐到達目的地。	口語評量 實作評量	【性別平等教育】性 E6	

			方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	宜的互動與溝通態度和技巧。	性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	人互動時的溝通方式及對人際的影響 3. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。 4. 探討意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。	2. 教師說明遊戲規則 3. 開始遊戲體驗，教師從旁協助指導並記錄各組完成任務時間。4. 活動結束後，教師提出問題： 5. 讓小組內充分討論後再玩一次，教師協助統計時間。 6. 教師統整討論內容 (三)溝通事件簿 1. 教師提問：「生活中常需要跟他人溝通。想想看，最近有沒有什麼事需要溝通？對象是誰？想要表達的內容是什麼？可以用什麼方式跟對方說？執行上是否有困難？」 2. 若學童想不出來，教師可先舉例，引導學童確認溝通目標，並預想可能遇到的問題去準備，並搭配合宜的態度去面對。 3. 指導學童完成「我的溝通事件簿」評量單，請學童應用所學的溝通技巧，並於一週後分享執行的心得。 三、總結活動：教師針對學童分享的結果做總結歸納。	高層次 紙筆評量	了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第三週	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅 2. 道歉有誠意	2	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-	1. 分享與他人互動時的溝通經驗。 2. 覺察與他人互動時的溝通方式及	單元一、溝通學問大 【活動 1】溝通有訣竅 (二)一起來運球 1. 小組透過溝通合作完成任務，讓球順利繞過圓錐到達目的地。 2. 教師說明遊戲規則 3. 開始遊戲體驗，教師從旁協助指導並記錄各組完成任務時間。4. 活動	口語評量 實作評量 高層次 紙筆評	【性別平等教育】 性 E6 了解圖	像、語

			學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	通態度和技巧。	2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	對人際的影響 3. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。 4. 探討意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。 5. 探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。 6. 溝通時能站在對方立場思考去聆聽互動，達到溝通目的。 7. 探討問題發生的原	<p>結束後，教師提出問題：</p> <p>5. 讓小組內充分討論後再玩一次，教師協助統計時間。</p> <p>6. 教師統整討論內容</p> <p>(三)溝通事件簿</p> <p>1. 教師提問：「生活中常需要跟他人溝通。想想看，最近有沒有什麼事需要溝通？對象是誰？想要表達的內容是什麼？可以用什麼方式跟對方說？執行上是否有困難？」</p> <p>2. 若學童想不出來，教師可先舉例，引導學童確認溝通目標，並預想可能遇到的問題去準備，並搭配合宜的態度去面對。</p> <p>3. 指導學童完成「我的溝通事件簿」評量單，請學童應用所學的溝通技巧，並於一週後分享執行的心得。</p> <p>三、總結活動：教師針對學童分享的結果做總結歸納。</p> <p>【活動 2】道歉有誠意</p> <p>一、教師分享繪本「不是我做的」並提問：「為什麼小羊和小鵝都不承認自己犯錯？貓先生看到車子被畫，他的感受如何？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)道歉萬花筒</p> <p>1. 教師提問：「不管是無心或是有意，你曾經因為自己的錯誤導致讓他人生氣或是難過嗎？當時發生了什麼事情？」</p> <p>2. 教師請學童進行看圖說故事。</p> <p>3. 教師請學童回想生活經驗，面對自己的行為對他人造成困擾或傷害，當時怎麼處理？</p> <p>4. 教師可針對教學現場學童道歉狀況或是第 14 頁的例子進行分享；再針對討論結果，進行道歉類型的分類。</p> <p>5. 教師歸納統整。</p> <p>(二)我說給你聽</p>	量	言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
--	--	--	------------------------------	---------	--	--	---	---	---	--

						因，找出解決策略並執行。	<p>1. 教師針對「我說給你聽」的活動進行說明：學童兩人一組，一位為表達者（受害者），另一位為聆聽者（冒犯者）。</p> <p>2. 體驗活動後，教師提問，請學童分享感受與想法。</p> <p>3. 教師歸納：不小心被冒犯時可以用我的訊息，清楚告知自己如何被影響，但是不要得理不饒人。</p> <p>4. 教師請學童歸納「合宜道歉方式」。</p> <p>5. 學童針對大家共同列出的注意事項，進行自我檢核。</p> <p>6. 學童兩人一組，以良好的聆聽態度為練習重點，重新演練。</p>			
第四週	一、溝通學問大 2. 道歉有誠意	2	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>1. 探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。</p> <p>2. 溝通時能站在對方立場思考去聆聽互動，達到溝通目的。</p> <p>3. 探討問題發生的原因，找出解決策略並執行。</p>	<p>一、教師說明 在這節課，再次回顧整理學生在家庭、學校以及休閒活動中有興趣的活動，列下自己感興趣的事。這將有助於學生對自己在不同場所表現的自己有全盤了解，也更清楚自己所喜歡的人、事、物。</p> <p>二、教師提問 教師配合課本提問 「從前面活動中，你在不同的時空環境以及你與不同的人相處，你已經探索搜集了你的專長、特點與興趣，是否有發現到有哪些相同處呢？」</p> <p>三、學生省思 讓我們透過一些問題，幫助自己在從新整理與思考共通性，讓我們更清楚自己的特點。</p> <p>1. 你喜歡的事情大部分會帶你怎樣的經驗與感受呢？</p> <p>2. 你喜歡做的事情，大部分跟什麼（人事物）有關呢？</p> <p>3. 你發現你時常用哪些特質幫助你完成事情嗎？是什麼？</p> <p>四、學生討論與分享 學生擬答與分享 我喜歡做的事情，很多都與戶外與觀察大自然有關，就算下雨，我也會到陽臺觀察我種的植物。 我喜歡與很多人一起完成事情，感覺事情從計畫到完成，就會很有成就感，跟很多人一起，我也能夠學習很多新的事情。 我喜歡整齊的環境，我會主動把環境整理得乾淨整齊。</p> <p>五、學習活動 從人力銀行徵人網頁的小遊戲中，引導學生更具象表達出自己的專長與興趣。作為此活動學習探索的小結。</p> <p>六、教師總結 透過前面的鋪陳學習，學生已對家庭以及學校內外各式活動有所思考，</p>	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】	

						<p>提出自己在不同環境下喜愛做的事，以幫助學生重新檢視一次自己有興趣的人事物的共通點，從相同處發現自己的專長特色與喜好。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元2 學習專長探索家（續上節）</p> <p><活動 1>學習探索</p> <p>一、教師提問</p> <p>除了自己知道自己的興趣，你還有什麼方式可以更了解自己？</p> <p>二、學生活動</p> <p>進行班級「看見自己」活動，老師可以準備不同顏色便利貼，請學生邀請他的好朋友、較少交集（或隨機選取）的同學各2位，寫下對自己的感覺及認識（可從不同的觀點、事件或是不同接觸機會進行分組與分享）。</p> <p>三、教師說明</p> <p>（一）透過訪問活動，認識別人對你興趣與專長的了解或觀察，安排訪問與準備你的問題。</p> <p>（二）想一想，你要如何邀請同學把對你的認識寫下來？（建議可以從班級生活、學習分組、不同課程等提出問題問同學）</p> <p>（三）將便利貼交給同學並邀請同學對於具體的明確事件給予回饋。</p> <p>四、教師總結</p> <p>經過對自己喜歡做的事有了更深入的了解後，有哪些跟你本來想的一樣？有哪些新發現？試著整理說出來。</p> <p>~本節結束~</p>		人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第五週	二、創意生活家 1. 生活創意大集合	2	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	<p>◆透過生活創意大集合活動，能表達生活中解決問題的經驗，並覺察生活中以創意解決問題的不同做</p> <p>單元二、創意生活家</p> <p>【活動 1】生活創意大集合</p> <p>一、引起動機:教師請學童自己有哪些方便使用且具創意的物品。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)生活中的創意發明</p> <p>1. 教師引導學童觀察課本第 22、23 頁圖例，說說看這些發明解決了生活中的哪些問題。</p> <p>2. 學童發表對於以上這些發明的看法，哪些發明很有創意？為什麼？</p> <p>3. 師生共同討論：為了解決生活上的問題，你還能想出哪些創意的解決</p>	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	

			環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。			法。	方法呢？ 4. 教師指導學童完成「創意發明大蒐集」評量單 (二)創意發明大蒐集分享 1. 學童上臺進行分享創意發明大蒐集 2. 學童分享結束後，其他學童提供想法或給予正向回饋。 3. 教師可於教室內張貼學童「創意發明大蒐集」評量單，讓學童利用課餘時間進行欣賞與學習。		【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第六週	二、創意生活家 1. 生活創意大集合 2. 問題解決有妙招	2	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1. 透過生活創意大集合活動，能表達生活中解決問題的經驗，並覺察生活中以創意解決問題的不同做法。 2. 透過問題解決有妙招活動，認識問題解決三	單元二、創意生活家 【活動 1】生活創意大集合 (三)認識創意策略 1. 教師引導學童觀察課本第 27 頁，思考這些生活中常見產品做了什麼改變，進一步了解並歸納創意策略（原理原則）。 2. 教師引導學童檢視「創意發明大蒐集」運用了哪些創意策略。 三、總結活動：「多觀察，多分享、多思考，運用創意策略解決生活問題，可以讓生活變得更便利更有趣。」 【活動 2】問題解決有妙招 一、教師提問：「是不是曾遇過或看過圖中的情形？」 學童自由發表。 二、發展活動 (一)我的經驗分享 1. 學童觀察課本第 29 頁的情境圖。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的	

			增進生活的豐富性與創意表現。			步驟，並能提出、進而實踐省思解決生活問題的創意策略，且能對他人的做法表達正向回饋。	2. 將學童分組，進行組內分享。 3. 上臺分享		想法，並聆聽他人的想法。	
第七週	二、創意生活家 2. 問題解決有妙招	2	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	◆透過問題解決有妙招活動，認識問題解決三步驟，並能提出、進而實踐省思解決生活問題的創意策略，且能對他人的做法表達正向回饋。	單元二、創意生活家 【活動 2】問題解決有妙招 (二)問題解決有方法 1. 學童從第 30 頁的圖例中擇一進行小組討論分享。 2. 各組發表完後，可請其他學童適時提供想法。 3. 教師引導學童思考並發表「從發現問題到解決問題，我們可以怎麼做？有沒有哪些步驟呢？」 4. 師生檢視問題解決步驟示意圖：發現問題→分析問題→解決問題→結果。 (三)問題解決有步驟 1. 引導學童以「自製晒襪架」為範例，認識問題解決的步驟及注意事項。 2. 教師說明與引導 (1)引導學童閱讀課本第 33 頁「問題解決有妙招計畫」評量單內容。 (2)教師引導學童找出一個自己想解決的問題，利用問題解決步驟進行思考、分析問題、找出原因，並提出解決問題的方法。 3. 動手解決問題	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

			富性 與創 意表 現。							
第八週	二、創 意生 活家 2. 問題 解決有 妙招	2	綜-E- B3 覺 察生 活美 感的 多樣 性， 培養 生活 環境 中的 美感 體驗， 增進 生活 的豐 富性 與創 意表 現。	2d-II- 2 分 享自 己運 用創 意解 決生 活問 題的 經驗 與觀 察。	Bd-II- 3 生 活問 題的 創意 解 決。	◆透過問題 解決有妙招 活動，認識 問題解決三 步驟，並能 提出、進而 實踐省思解 決生活問題 的創意策 略，且能對 他人的做法 表達正向回 饋。	單元二、創意生活家 【活動 2】問題解決有妙招 (四)專題報告分享 1. 討論專題報告分享會進行的方式並進行製作。 (1)用何種方式呈現。 (2)場地如何布置，如何分配工作。 (3)介紹的重點是什麼？ 2. 創意生活家專題報告分享會。 (1)利用多元方式發表並展示問題解決的歷程、結果與心得。 (2)鼓勵其他學童專心聆聽並給予回饋。 三、總結活動 (一)教師指導學童學童完成「問題解決有妙招心得」評量單。 (二)教師總結：「生活中的許多問題，只要用心觀察、多思考，就能分 析形成問題的原因，找出適當的解決方法。」	口語評 量、實 作評 量、高 層次紙 筆評量	【性別 平等教 育】 性 E11 培養性 別間合 宜表達 情感的 能力。 【人權 教育】 人 E4 表達自 己對一 個美好 世界的 想法， 並聆聽 他人的 想法。	
第九週	三、快 樂小 志工 1. 散播	2	綜-E- C1 關	3b-II- 1 參 與	Cb-II- 1 服 務	◆透過接受 過幫助及幫	單元三、快樂小志工 【活動 1】散播助人種子	口語評 量、實	【人權 教育】	

	助人種子		懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	學校或社區服務活動，並分享服務心得。	對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	助別人的經驗分享，覺察他人被服務的需求，了解服務他人應注意的事項，並建立助人不求回報的觀念。	<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師播放校園志工服務情形的影片或是照片：「他們是誰？他們在做什麼？為什麼他們要這樣做？」</p> <p>(二)「你曾經接受過他們服務嗎？什麼時候？當時感受如何？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)受助與助人</p> <p>教師提問，鼓勵學童踴躍發表自己的經驗。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你曾經幫助別人做過哪些事？為什麼你會幫忙他？ 2. 當你幫忙別人後，對方如何表達感謝？ 3. 別人曾經幫助你做過哪些？為什麼他會幫忙你？ 4. 當別人幫忙你時，你如何表達感謝？ 5. 你接受他人的幫助後，有什麼感受或想法？ 	作評量、高層次紙筆評量	<p>人 E5</p> <p>欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1</p> <p>參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7</p> <p>培養良</p>	
--	------	--	---	--------------------	------------------------------------	--	---	-------------	--	--

									<p>好的人際互動能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

第十週	三、快樂小志工 1. 散播助人種子	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	◆透過接受過幫助及幫助別人的經驗分享，觀察他人被服務的需求，了解服務他人應注意的事項，並建立助人不求回報的觀念。	單元三、快樂小志工 【活動 1】散播助人種子 (二)幫助他人應注意的事項 1. 在聆聽過大家對於助人與受助的感想或想法後，你覺得對任何人，或是在任何狀況下，別人都有被幫助的需求嗎？ 2. 教師提問：「在什麼狀況下，你會希望有人能幫忙你？」 3. 你是不是覺得有些時候會期待別人能幫忙；但是有時候卻也不希望別人插手？請分享你的經驗與想法。 4. 當我們看到他人有困難時就要馬上去幫助他嗎？為什麼？ 5. 教師提問：「當你看到別人需要被幫助時，你會如何觀察、了解別人遭遇的困難和需要的協助，再表達關心？」 6. 我們幫助別人時，還需要注意哪些事情呢？ 7. 學童發表看法，教師應適時給予歸納引導。 三、總結活動 (一)教師提問，讓學童省思： 1. 生活中你曾經幫助過別人嗎？你如何幫助他？ 2. 幫助別人需要注意哪些事情？ 3. 你會持續幫助別人嗎？你會怎麼做？ (二)教師總結： 「在面對需要幫助的人，或有人想要幫助你時，不要拒人於門外，惟有互助，團體才能和諧，生活才能順利。」	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生涯規劃教育】	
-----	----------------------	---	---	------------------------------	--	--	---	-------------------	---	--

									涯 E7 培養良 好的人 際互動 能力。 【戶外 教育】 戶 E6 學生參 與校園 的環境 服務、 處室的 服務。 戶 E7 參加學 校校外 教學活 動，認 識地方 環境， 如生 態、環 保、地 質、文 化等的	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									戶外學習。	
第十一週	三、快樂小志工 2. 校園服務開麥拉	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	◆透過學校情境的服務歷程，省思事前的準備及解決問題的能力，並持續服務工作，落實助人為樂的服務精神。	單元三、快樂小志工 【活動 2】校園服務開麥拉 一、教師播放 We are the ONE（助人等於助己）的短片並提問：「幫助別人需要花很多的時間和精力嗎？為什麼影片的名稱是『助人等於助己』？」 二、發展活動 （一）小志工起步走 1. 學校裡有哪些地方需要我們服務的？ 2. 在服務事項中，哪一項是你喜歡，並且適合去做的？為什麼？ 3. 為了做個稱職的小志工，我們在進行服務工作前，還需要加強哪些能力，才能使你在服務時更加得心應手？ 4. 我們在實際進行校園服務工作前，應該做哪些準備工作？ 5. 教師請學童於活動前需切實完成上列各事項。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生涯	

									規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

									質、文化等的戶外學習。	
第十二週	三、快樂小志工 2. 校園服務開麥拉	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	◆透過學校情境的服務歷程，省思事前的準備及解決問題的能力，並持續服務工作，落實助人為樂的服務精神。	單元三、快樂小志工 【活動 2】校園服務開麥拉 (二)助人為快樂之本 1. 學童確實於排定的時間，準時參與服務活動。 2. 提醒學童若遇到問題應及時請教學校志工、負責該業務的指導老師或行政人員。 3. 在做校園服務工作的過程中，你遇到哪些問題？如何解決？ 4. 你覺得自己服務時表現如何？還有哪些地方需要改進？ 5. 教師請學童反思服務歷程，完成「我的服務紀錄表」評量單。 6. 教師發下小志工服務週記，請學童填寫工作內容。 9. 教師製作及頒發小志工證書給進行服務工作的學童。 三、總結活動 (一)教師提問，讓學童省思發表： 1. 在團體中，有哪些事情是你可以為大家服務的？ 2. 你如何了解服務的對象與服務內容？ 3. 服務過程曾經遇到哪些難忘的事？遇到哪些問題？如何解決？ 4. 身為一個志工，你如何做適切的服務？ 5. 在服務的過程中有什麼收穫？透過他人分享，你學到了什麼？ (二)教師總結：「志願服務者」扮演著非常重要的角色，了解服務內容與服務對象，才能做到適切的服務。除此之外，量力而為、有禮貌，並注意自身安全，才能快樂做服務工作。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整	

									<p>性。</p> <p>【生涯 規劃教育】</p> <p>涯 E7</p> <p>培養良好的人 際互動能力。</p> <p>【戶外 教育】</p> <p>戶 E6</p> <p>學生參與校園 的環境服務、 處室的服務。</p> <p>戶 E7</p> <p>參加學校校外 教學活動，認識地方 環境，如生</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
第十三週	四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	◆透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象，並藉由體驗活動感受環境破壞對生活的影響。	單元四、地球守衛隊 【活動 1】環境問題知多少 一、引起動機 (一)教師提問：「怪獸們參加海洋生態之旅，發現了什麼問題？為什麼有這些狀況？」 (二)教師利用網路搜尋「中途島」的影片，引導學童觀賞。 (三)教師提問：「你在影片中看到了什麼？影片中的環境發生了什麼問題？你喜歡這樣的環境嗎？」 二、發展活動 (一)全球環境問題 1. 學童蒐集有關環境問題的新聞報導、資料或圖片並提問。 2. 教師提出下列問題，學童自由發表。 (1)現在的環境和過去有什麼不同？哪些地方改變了？ (2)你覺得在我們生活環境中，還有哪些問題須要改善？ 3. 學童分組上臺分享。 4. 教師提問：「造成環境問題的原因是什麼？可能造成什麼後果？」 5. 教師提問： (1)經過大家的分享後，你發現了什麼？ (2)你認為這些環境問題是如何產生的？ (3)這些問題對自然生態造成什麼影響？	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活	

			意識。				6. 教師歸納統整：「科技的進步帶來便利，但是過度的開發，也破壞了大自然造成了汙染，反而帶給人類災難。」		節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	
第十四週	四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少 2. 環保小推手	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的	1. 透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象，並藉由體驗活動感受環境破壞對生	單元四、地球守衛隊 【活動 1】環境問題知多少 (二)生存空間大挑戰 1. 教師提問：「當環境遭受破壞，地球上的生物生活會面臨什麼樣的問題？」 2. 教師說明體驗活動的進行方式。 3. 教師提問：「報紙能站的空間越來越少時，你有什麼感覺？」 4. 教師提問：「體驗活動後，再想一想，還有哪些行為會破壞地球的環	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環	

			體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	善的行動。	行動與分享。	<p>活的影响。</p> <p>2. 觀察生活周遭推動的環保行動，規劃自己的環境改善行動，並分享在環保行動中的體驗與心得。</p>	<p>境？當環境被破壞時，對我們的生活會有哪些影響？」</p> <p>6. 各小組派代表與全班分享討論結果。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問：「你有哪些習慣可能會造成環境破壞？」</p> <p>(二)教師總結：「保護環境人人有責，大家都要盡一份心力。」</p> <p>【活動 2】環保小推手</p> <p>一、引起動機:教師播放環境保護行動的影片，讓學童觀察現階段在進行的環保行動。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)環保團體大蒐集</p> <p>1. 教師介紹推動環保行動的人與團體後，展示蒐集的環保團體資料並提問：</p> <p>(1)生活周遭有哪些人或團體推動環保行動？</p> <p>(2)他們是怎麼做的？</p> <p>2. 教師可引導從國際組織、政府單位、環保團體、學校等方向思考，並請學童事先蒐集資料，也可邀請家長來班分享經驗。</p> <p>3. 學童上臺報告討論結果。</p> <p>5. 教師與學童一起歸納提出的環保行動，以及行動的理由。</p> <p>6. 教師提問：「這些做法你在生活中也做得到嗎？為什麼？」學童分組討論並省思自己也能在生活中實踐的環保行動，教師歸納統整並適時補充。</p>		<p>境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活</p>	
--	--	--	-----------------------------	-------	--------	---	---	--	--	--

									實踐節 能減碳 的行 動。	
第十五 週	四、地 球 守 衛隊 2. 環保 小推手	2	綜-E- C1 關 懷生 態環 境與 周遭 人事 物， 體驗 服務 歷程 與樂 趣， 理解 並遵 守道 德規 範， 培養 公民 意 識。	3d-II- 1 覺察 生活 環境 的問 題， 探討 並執 行對 環境 友善 的行 動。	Cd-II- 1 生活 中環 境問 題的 覺察。 Cd-II- 2 環境 友善 的行 動與 分享。	◆觀察生活 周遭推動的 環保行動， 規劃自己的 環境改善行 動，並分享 在環保行動 中的體驗與 心得。	單元四、地球守衛隊 【活動 2】環保小推手 (二)生活環保 1. 教師：「在這麼多的環保行動中，有哪些適合在生活中實踐，改變日常生活的習慣是否能改善環境問題？你和家人做過的環保行動有哪些？」 2. 學童依不同環境議題分組，各組依主題討論可以改善的方式。 3. 小組將討論結果記錄下來以利分享時展示。 4. 各組上臺分享，教師歸納統整。 5. 教師提問：「聽完各組的分享，想一想，還有哪些不同的做法，可以再進一步行動來改善環境問題？」 6. 教師依食、衣、住、行、育、樂將發表內容紀錄在黑板上。 7. 教師歸納統整：「在日常生活中，我們要實踐環保行動並不難，只要多用點心，處處皆可做環保。」	口語評 量、實 作評 量、高 層次紙 筆評量	【環境 教育】 環 E9 覺知氣 候變遷 會對生 活、社 會及環 境造成 衝擊。 環 E10 覺知人 類的行 為是導 致氣候 變遷的 原因。 環 E17 養成日 常生活 節約用 水、用	

									電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	
第十六週	四、地球守衛隊 2. 環保小推手	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	◆觀察生活周遭推動的環保行動，規劃自己的環境改善行動，並分享在環保行動中的體驗與心得。	單元四、地球守衛隊 【活動 2】環保小推手 (三)綠天使行動 1. 學童發表適合在自己生活中實踐的做法。 2. 教師歸納學童意見，請學童訂定綠天使行動表。 3. 教師讓學童思考以下問題，判斷自己是否可執行： (1)執行這項環保行動需要準備什麼物品？ (2)執行這個環保行動需要花費嗎？ (3)執行時家人可以一起參與嗎？ (4)執行時有可能會遇到什麼困難？	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	

			歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。			<p>4. 教師給予學童一週的時間實踐環保行動，學童將行動記錄在「綠天使行動表」評量單。</p> <p>5. 一週後教師引導學童思考：「你的環保行動都達成了嗎？執行時遇到哪些困難？發生哪些事情？」</p> <p>6 小組整理資料跟全班分享。</p> <p>7. 教師提問：「透過一次的環保行動，就能解決環境問題嗎？要怎樣才能持續自己的環保行動？怎麼讓更多人一起來參與環保行動？」</p> <p>三、總結活動：「環保的行動不管大小，只要付諸行動就能為地球盡一份力量。」</p>		<p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳</p>	
--	--	--	-------------------------	--	--	---	--	--	--

									的行 動。	
第十七週	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO	2	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	◆透過文化活動的參與經驗分享、資料蒐集等方式，了解文化活動的內容和意義，藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。	單元五、文化旅行趣 【活動 1】生活文化快樂 GO 一、引起動機:教師藉由單元頁情境帶入主題，並提問：「你曾經參加過或參觀過哪些類似的文化活動？這些文化活動的內容有什麼？你知道有哪些人參加？這些文化活動的特色是什麼？為什麼他們要參加這些活動？有什麼重要性嗎？」 二、發展活動 (一)文化活動印象 1. 教師說明活動規則，讓學童分組後開始「文化活動知識通」。 2. 學童分享活動後的想法。 3. 學童發表，教師統整。 (二)文化活動專題報告 1. 教師將學童分組，選擇一項文化活動，蒐集相關資料，完成文化活動介紹。 2. 教師發下「文化活動專題報告」評量單，引導學童分組討論： (1)可以如何蒐集相關資料來了解此項文化活動的意義？ (2)除了文化活動的內容描述外，你還需要注意什麼？ 4. 學童將文化活動相關資訊整理完畢後，教師請各組上臺報告。5. 教師提問：「在這些文化活動中，你對哪些有興趣？哪一項文化活動是與你在生活上最有關的？為什麼？」 7. 教師：「除了這些活動，你還聽過或看到哪些文化活動？」學童自由發表，教師歸納並引導全班討論，還有哪些文化活動可以讓大家都深入了解。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E2 建立自	

									己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十八週	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO	2	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	◆透過文化活動的參與經驗分享、資料蒐集等方式，了解文化活動的內容和意義，藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。	單元五、文化旅行趣 【活動 1】生活文化快樂 GO (三)文化活動專題探究 1. 學童分組發表專題報告心得分享。 2. 教師引導各組學童思考 3. 學童發表，教師統整。 4. 教師：「在這些文化活動中，讓你印象最深刻的是什麼？哪一項文化活動是與你在生活上最有關的？為什麼？」 5. 教師：「除了這些活動，你還聽過或看過哪些文化活動？」 (四)文化印象與反思 1. 教師提問：「透過這些文化活動報告，你能了解文化活動與自己在生活上的關係嗎？」 2. 學童自由發表，教師引導全班歸納 3. 教師提問：「你能明白參加者參加這些活動的原因嗎？你對文化活動有什麼不一樣的想法嗎？你想不想親自參與活動？」 4. 教師讓學童發表看法並歸納。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重	

							<p>三、總結活動</p> <p>(一)學童發表對文化活動與生活上的關係的看法，發表心得。</p> <p>(二)教師總結</p>		<p>自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	
第十九週	五、文化旅行趣 2. 文化之美	2	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係	◆實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。再省思對自己文化的認同與	<p>單元五、文化旅行趣</p> <p>【活動 2】文化之美</p> <p>一、教師展示學校附近的文化活動與臺灣各地區的文化活動資料與照片，並提問：「你曾去過哪些著名的文化活動？有什麼特別的地方或特色？參加活動者為什麼會來參加活動？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)參與文化活動之籌備</p> <p>1. 教師引導學童閱讀課本第 72 頁圖文再分組討論。</p>	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化</p>	

			關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	認同與肯定自己的文化。	及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	肯定。	<p>2. 教師指導學童確定要參加的文化活動主題。</p> <p>3. 完成參加文化活動之準備，分配每一位成員負責的工作。</p> <p>4. 教師提問：「進行參訪活動時，應該攜帶哪些器材與用品？」(二)活動的點點滴滴</p> <p>1. 教師提問：「在參加活動的過程中，應該注意哪些事項？」</p> <p>2. 教師指導學童完成「參訪活動紀錄」。</p> <p>3. 教師引導學童盡可能與參加者或工作人員進行問答。</p> <p>4. 引導學童表達對參加者或工作人員表達感謝。</p>		<p>差異。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	
--	--	--	---------------------	-------------	------------------------------	-----	---	--	--	--

第二十週	五、文化旅行趣 2. 文化之美	2	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	◆實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。再省思對自己文化的認同與肯定。	單元五、文化旅行趣 【活動 2】文化之美 (三)文化活動博覽會 1. 教師提問：「請各組分享你所製作的文化活動成果？」 2. 小組上臺分享文化活動紀錄及活動中印象最深刻的事。 3. 教師指導學童進行文化活動博覽會展覽活動的工作分配。 4. 學童實地進行布置與展覽工作。 5. 各小組活動結束後整理相關之資料。 (四)文化與生活的省思 1. 教師提問： (1)在活動中你看到什麼？你對哪些事物或活動印象深刻？ (3)你們覺得辦這些文化活動有什麼功用？有何重要性？ (4)你們覺得文化活動美嗎？美在何處？為什麼？ (5)文化活動與對我們生活上有什麼影響？ 2. 學童發表，教師統整。 (三)自我的努力 1. 教師提問：「在參與家鄉的文化活動時，需要注意哪些事項？可以做哪些事吸引大家共同來參加？」 (1)學童討論後自由發表。 (2)教師統整 2. 教師引導學童省思，並探討可以付諸實踐的具體行動或方法。 3. 教師引導學童發表後，全班歸納統整。 三、總結活動：教師針對本活動學習過程，引導學童於生活中實踐 (一)願意參與文化活動，並能欣賞不同的風土人情及文化特色。 (二)能夠以包容及接納的態度，體驗不同的文化活動。 (三)喜愛參與文化活動，並針對自己喜好的部分做深入的探討。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同
------	--------------------	---	--	--	--	---	--	-------------------	---

									與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註 7：請以上下學期各 20 週規劃本年度課程。