

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動（學習活動）	教學資源	節數
第(1)週	擬定自我學習策略	綜合活動領域/ 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 思考自我學習困難點 2. 擬定自我學習策略	1. 表達自己學習上的困難點 2. 選擇可行的學習策略	1.能說出學習的難處 2.能找出可行的學習策略	1、 老師問同學知道國內外有哪些節慶?並讓同學發表同時寫在黑板上。 2、 老師再問對於黑板上寫的節慶若要用英語說出來，同學們可以說出幾個? 3、 老師再問若遇到不會或說不來，同學要用以下哪些方法來自主學習呢? A. 上網查尋 B. 查字典 C. 請教老師 D. 問家人 E. 問學長姊 4、依據上面的討論，老師發下學習單，引導學生寫出自我學習困難點，再擬定自我學習的策略。	1. 黑板 2. 學習單	1
第(2)週－第(4)週	Moon Festival 中秋節	語文領域-英語文。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 綜合活動領域 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 藝術領域 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 中秋節的故事 2. 中秋節的單字 3. 中秋節的句子 4. 中秋節的代表性人物與食物 5. 慶祝中秋節的方式 6. 中秋節歌曲/韻文	1. 能聽懂中秋節的故事 2. 能唸出中秋節的單字、人物與食物 3. 能看懂中秋節的句子 4. 抄寫中秋節的字詞 5. 體會中秋節的文化及認同此文化。 6. 聽唱中秋節歌曲/韻文。 7. 觀察並紀錄，認識中秋節相關的主題布置、活動與象徵。	1. 能專心聽中秋節的故事。 2. 能指認出中秋節的單字、人物與食物。 3. 可以複誦中秋節的句子及解釋句子的意思。 4. 可以正確的抄寫中秋節的單字、人物與食物 5. 能用 1 個學到的英文單字來表達中秋節的涵意 6. 能專心聆聽中秋節的歌曲/韻文。 7. 可以跟唱中秋節的歌曲/韻文。 8. 能於中秋節期間，至街上觀察，並透過畫圖、拍照等方式，紀錄住家周圍的店家、設施景點等，關於春節相關的裝置藝術、布置或是主題活動。	【教師導學】（擬定主題） 1. 引導同學先發表對中秋節印象。 2. 老師發給同學一份中秋節的學習單。 3. 播放了中秋節故事的音檔，請同學們專心聽。 【同學自學】（收集資料） 1. 再次播音檔，要求同學們看著學習單上的文本，隨著音檔的播放，用筆指認文本。 2. 聽完後請同學試著用筆圈出文本中不懂的單字。 3. 拿出平板電腦查尋不懂的單字並註記在學習單上。 4. 接著請同學從學習單中找出一個和春節相關的單字，以圖畫方式把它畫在學習單背面空白處出。 【教師導學】（統整資料） 1. 老師將音檔再撥放一次，依文本內容講解一次，並將重要單字和句子帶領同學複誦練習數次。 2. 句型練習 A:Do you like moon cakes? B:Yes, I do./No,I don’ t. 3. 撥放中秋節的歌曲/韻文。 4. 帶領同學跟唱數次，加深同學印象。 【組內共學】（統整資料） 1. 同學將畫在背面的圖案寫上英文字。 2. 邀請組內同學跟自己唸 1 次。 3. 組內同學 2 人 1 組，互相練習上面句型。 【組間互學】（完成研究報告） 1. 依組別上台，一次一位同學說出自己學習單背面的圖案的大意，讓台下同學搶答學習單背面的英語單字，並記點獎勵。	1. 音檔 2. 學習單 3. 投影片 4. 平板電腦	3

						2. 各組上台表演中秋節歌曲/韻文，並由台下同學評比該組表現最佳同學，給予記點獎勵。 3. 隨意邀請 2 位同學上台，依前面的句型，練習互相對話，並記點獎勵。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第(5)週-第(8)週	Halloween 萬聖節	語文領域-英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 藝術領域 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 。	1. 萬聖節的故事和由來 2. 萬聖節的字詞 3. 萬聖節的句子 4. 萬聖節的代表性人物與食物 5. 國內外慶祝萬聖節的方式 6. 萬聖節歌曲/韻文	1. 聽懂萬聖節的故事 2. 說出萬聖節的字詞 3. 看懂萬聖節的句子 4. 說出萬聖節的人物與食物 5. 抄寫聖誕節的字詞 6. 欣賞各地慶祝萬聖節的方式 7. 聽唱萬聖節歌曲/韻文	1. 專心聆聽萬聖節故事。 2. 指認出故事中和萬聖節相關的單字。 3. 說出至少 2 個單字。 4. 抄寫至少 2 個單字 5. 能欣賞及發表對萬聖節的看法。 6. 從歌曲/韻文中看懂萬聖節相關的句子 7. 經由模仿句子說出自己對於感恩節的感受。	【教師導學】 1. 秀出萬聖節圖案，請同學猜猜看是什麼節日。 2. 老師發給同學一份萬聖節的學習單。 3. 播放了萬聖節故事的音檔，請同學們專心聽。 【同學自學】 1. 播放了萬聖節故事的音檔。同學們要看著學習單上的文本，用筆圈出文本中不懂的單字。 2. 利用平板電腦查尋圈出的單字，並寫在學習單上。 3. 接著請同學在學習單背面空白處用大字型寫出一個單字 【教師導學】 1. 老師依文本內容講解一次，並將重要單字和句子帶領同學複誦練習數次。 2. 帶領同學練習單字發音。 3. 帶領同學朗讀文本的內容。 4. 撥放萬聖節的歌曲/韻文數次，讓同學跟著練習，加深同學印象。 【組內共學】 1. 同學將寫在學習單背面的英文字發音教組內同學念 1 次。若不會可舉手問老師。 2. 接著用下面句型組內輪流問答練習。 A:What's it? B:It's a jack-o'-lantern. A:Who are you? B:I'm a ghost. 【組間互學】 1. 依組別上台，將學習單背面的單字貼在黑板上，1 次請台下兩位同學上台拿著小手，同學依次念出自己的單字，讓兩位同學搶拍，並記點獎勵。 2. 各組上台表演萬聖節歌曲/韻文，並由台下同學評比該組表現最佳同學，給予記點獎勵。	1. 音檔 2. 學習單 3. 投影片 4. 平板電腦	4
------------------------	------------------------------	--	---	---	---	---	---	--------------

						3. 請同學利用本單元學到的單字和句型上台模仿句子練習說英語，並記點獎勵。		
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--

第 (9) 週 － (12) 週	Thanksgiving 感恩節	語文領域-英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 藝術領域 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	1. 感恩節的故事和由來 2. 感恩節的字詞 3. 感恩節的句子 4. 感恩節的代表性人物與食物 5. 國內外慶祝感恩節的方式 6. 感恩節歌曲/韻文	1. 聽懂感恩節的故事 2. 說出感恩節的字詞 3. 看懂感恩節的句子 4. 說出感恩節的人物與食物 5. 抄寫聖誕節的字詞 6. 欣賞各地慶祝感恩節的方式 7. 聽唱感恩節歌曲/韻文	1. 專心聆聽感恩節故事。 2. 指認出故事中和感恩節相關的單字。 3. 說出至少 2 個單字。 4. 抄寫至少 2 個單字 5. 能欣賞及發表對感恩節的看法。 6. 從歌曲/韻文中看懂感恩節相關的句子 7. 經由模仿句子說出自己對於感恩節的感受。	【教師導學】 1. 秀出感恩節圖案，請同學猜猜看是什麼節日。 2. 老師發給同學一份感恩節的學習單。 3. 播放了感恩節故事的音檔，請同學們專心聽。 【同學自學】 1. 播放了感恩節故事的音檔。同學們要看著學習單上的文本，用筆圈出文本中不懂的單字。 2. 利用平板電腦查尋圈出的單字，並寫在學習單上。 3. 接著請同學在學習單背面空白處用大字型寫出一個單字 【教師導學】 1. 老師依文本內容講解一次，並將重要單字和句子帶領同學複誦練習數次。 2. 帶領同學練習單字發音。 3. 帶領同學朗讀文本的內容。 4. 撥放感恩節的歌曲/韻文數次，讓同學跟著練習，加深同學印象。 【組內共學】 1. 同學將寫在學習單背面的英文字發音教組內同學念 1 次。若不會可舉手問老師。 A:What a big Roast Turkey! B:Yummy! It's tasty. A:Let's set up knives and forks. B:Okay! 【組間互學】 1. 依組別上台，將學習單背面的單字貼在黑板上，1 次請台下兩位同學上台拿著小手，同學依次念出自己的單字，讓兩位同學搶拍，並記點獎勵。 2. 各組上台表演感恩節歌曲/韻文，並由台下同學評比該組表現最佳同學，給予記點獎勵。 3. 請同學利用本單元學到的單字和句型上台模仿句子練習說英語，並記點獎勵。	1. 音檔 2. 學習單 3. 投影片 4. 平板電腦	4
---------------------------------	---------------------	---	---	---	---	---	---	---

第 (13) 週 － 第 (16) 週	Christmas 聖誕節	語文領域-英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	1. 聖誕節的故事和由來 2. 聖誕節的字詞 3. 聖誕節的句子 4. 聖誕節的代表性人物與食物	1. 聽懂聖誕節的故事 2. 說出聖誕節的字詞 3. 看懂聖誕節的句子 4. 說出聖誕節的人物與食物 5. 抄寫聖誕節的字詞	1. 專心聆聽聖誕節故事。 2. 指認出故事中和聖誕節相關的單字。 3. 說出至少 2 個單字。 4. 抄寫至少 2 個單字	【教師導學】 1. 秀出聖誕節圖案，請同學猜猜看是什麼節日。 2. 老師發給同學一份聖誕節的學習單。 3. 播放了聖誕節故事的音檔，請同學們專心聽。 【同學自學】 1. 播放了聖誕節故事的音檔。同學們要看著學習單上的文本，用筆圈出文本中不懂的單字。	1. 音檔 2. 學習單 3. 投影片 4. 平板電腦	4
---------------------------------------	------------------	---	--	---	--	--	---	---

		社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 藝術領域 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 。	5. 國內外慶祝聖誕節的方式 6. 聖誕節歌曲/韻文	6. 欣賞各地慶祝聖誕節的方式 7. 聽唱聖誕節歌曲/韻文	5. 能欣賞及發表對聖誕節的看法。 6. 從歌曲/韻文中看懂聖誕節相關的句子 7. 經由模仿句子說出自己對於感恩節的感受。	2. 利用平板電腦查尋圈出的單字，並寫在學習單上。 3. 接著請同學在學習單背面空白處用大字型寫出一個單字 【教師導學】 1. 老師依文本內容講解一次，並將重要單字和句子帶領同學複誦練習數次。 2. 帶領同學練習單字發音。 3. 帶領同學朗讀文本的內容。 4. 撥放聖誕節的歌曲/韻文數次，讓同學跟著練習，加深同學印象。 【組內共學】 1. 同學將寫在學習單背面的英文字發音教組內同學念 1 次。若不會可舉手問老師。 A:Wow! It's Christmas time. B:Merry Christmas. A:Look! There's a big Christmas tree. B:Yes. It's beautiful. 【組間互學】 1. 依組別上台，將學習單背面的單字貼在黑板上，1 次請台下兩位同學上台拿著小手，同學依次念出自己的單字，讓兩位同學搶拍，並記點獎勵。 2. 各組上台表演聖誕節歌曲/韻文，並由台下同學評比該組表現最佳同學，給予記點獎勵。 3. 請同學利用本單元學到的單字和句型上台模仿句子練習說英語，並記點獎勵。		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

第 (17) 週 － 第 (19) 週	New Year's Day 元旦	語文領域-英語文。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 綜合活動領域 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	1. 元旦的故事 2. 元旦的單字 3. 元旦的句子 4. 元旦的代表性人物與食物 5. 慶祝元旦的方式 6. 元旦歌曲/韻文	1. 能聽懂元旦的故事 2. 能唸出元旦的單字、人物與食物 3. 能看懂元旦的句子 4. 抄寫元旦的字詞 5. 體會元旦的文化及認同此文化。 6. 聽唱元旦歌曲/韻文。	1. 能專心聽元旦的故事。 2. 能指認出元旦的單字、人物與食物。 3. 可以複誦元旦的句子及解釋句子的意思。 4. 可以正確的抄寫元旦的單字、人物與食物 5. 能用 1 個學到的英文單字來表達元旦的涵意 6. 能專心聆聽元旦的歌曲/韻文。 7. 可以跟唱元旦的歌曲/韻文。	【教師導學】 1. 邀請同學先發表對元旦印象。 2. 老師發給同學一份元旦的學習單。 3. 播放了元旦故事的音檔，請同學們專心聽。 【同學自學】 1. 再次播音檔，要求同學們看著學習單上的文本，隨著音檔的播放，用筆指認文本。 2. 聽完後請同學試著用筆圈出文本中不懂的單字。 3. 拿出平板電腦查尋不懂的單字並註記在學習單上。 4. 接著請同學從學習單中找出一個和春節相關的單字，以圖畫方式把它畫在學習單背面空白處出。 【教師導學】 1. 老師將音檔再撥放一次，依文本內容講解一次，並將重要單字和句子帶領同學複誦練習數次。 2. 句型練習 A:Happy New Year, Mike! B:Happy New Year, Jane. A:Look! Fireworks. B:So beautiful. 3. 撥放元旦的歌曲/韻文。	1. 音檔 2. 學習單 3. 投影片 4. 平板電腦	3
---------------------------------------	----------------------	---	---	--	--	--	---	---

		藝術領域 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。				4. 帶領同學跟唱數次，加深同學印象。 【組內共學】 1. 同學將畫在背面的圖案寫上英文字。 2. 邀請組內同學跟自己唸1次。 3. 組內同學2人1組，互相練習上面句型。 【組間互學】 1. 依組別上台，一次一位同學說出自己學習單背面的圖案的大意，讓台下同學搶答學習單背面的英語單字，並記點獎勵。 2. 各組上台表演元旦歌曲/韻文，並由台下同學評比該組表現最佳同學，給予記點獎勵。 3. 隨意邀請2位同學上台，依前面的句型，練習互相對話，並記點獎勵。		
第 (20)週	擬定自我學習策略	綜合活動領域/ 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 反思自我學習情形 2. 擬定調整策略	展現自我學習情形 落實新訂的調整策略	1. 能說出這學期出學習的情形 2. 進行學習策略調整	1. 老師問同學這學期學習到哪些節慶是印象深刻的?並讓同學發表同時寫在黑板上。 2. 老師再問對於黑板上寫的節慶誰能用英語說出來? 3. 老師再問這些節慶有哪些特色? 4. 發下學習單，引導同學思考這學期初擬定自我學習策略是否有運用到學習上呢?並讓同學發表自己的想法，記在黑板上。 5. 接著老師講評同學們的想法。並和同學討論各種學習策略的效果，以及改善意見，做為下學期學習方法的精進策略。	黑板 學習單	1

教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）

特教需求學生課程調整	※身心障礙類同學： ☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、 語障生(1)人 ※資賦優異同學： ☒無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習內容的調整：針對語障生實施「簡化」和「重整」，降低難度及以生活化和功能化的目標為優先；學障生和自閉症個案無調整需求。 2. 學習歷程的調整：針對語障生多給予視覺提示，學障生和自閉症個案無此需求。 3. 學習環境的調整：語障生和自閉症個案的座位安排以能提供即時協助的位置為優先，學障生無此需求。 4. 學習評量的調整：語障生需提供報讀，學障生和自閉個案無此需求。 特教老師簽名：馬齡瑩、黃以琳 普教老師簽名：賴智能、劉子均
------------	--

年級	三年級	年級課程 主題名稱	歡樂節慶	課程 設計者	賴智能、劉子均	總節數/學期 (上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	「SMART・智慧民雄」Self-Exploration 自我探索、Maker 創客、Attitude 品格、Reading 閱讀、 Technology 科技五個面向發展重點教育， 培育具備好品格、樂學習、展長才、人見人愛的 SMART 智慧學童。		與學校願景呼應之說明	1、 營造快樂學習的英語情境，讓孩子展現活力，秀出學習成果。 2、 在以節慶為主題的藝術創作及實作的過程中，運用感官深入觀察、探索，開發美感。 3、 塑造校園英語學習文化，傳承在地文化精神，精進英語文學習與溝通成效。 4、 探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。 5、 運用科技拓展學習視野，多元學習，延伸英語學習觸角，開展國際交流。 6、 以分組討論的方式來共同學習，欣賞彼此，培養團隊精神，共享學習成果。			
總綱核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性		課程目標	1. 探索各國節慶的習俗，體驗各國不同的生活文化。 2. 具備國際語言的能力基礎，做好人際溝通與互動。 3. 理解世界地球村的概念，認識與包容異國文化的多元性。			
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入議題 實質內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。						

教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動 （學習活動）	教學資源	節數
第 (1) 週	擬定自我 學習策略	綜合活動領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 思考自我學習困難點 2. 擬定自我學習策略	1. 表達自己學習上的困難點 2. 選擇可行的學習策略	1. 能說出學習的難處 2. 能找出可行的學習策略	1、 老師問同學除了上學期學到的節慶外，還知哪些節慶?讓同學發表同時寫在黑板上。 2、 老師再問根據上期末討論學習策略調整。我們要如何進行新節慶的學習? 3、 討論後，老師發下學習單，講評學習重點，引導同學列出本學期的學習策略，訂定這學期的學習方法。	黑板 學習單	1
第 (2) 週－ 第	Lunar New Year 春節	語文領域-英語文。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。	1. 春節的故事 2. 春節的單字 3. 春節的句子	1. 能聽懂春節的故事 2. 能唸出春節的單字、人物與食物	1. 能專心聽春節的故事。	【教師導學】 1. 邀請同學先發表對春節印象。 2. 老師發給同學一份春節的學習單。 3. 播放了春節故事的音檔，請同學們專心聽。	1. 音檔 2. 學習單 3. 投影片 4. 平板電腦	3

(4) 週		3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 綜合活動領域 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 藝術領域 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	4. 春節的代表性人物與食物 5. 慶祝春節的方式 6. 春節歌曲/韻文	3. 能看懂春節的句子 4. 抄寫春節的字詞 5. 體會春節的文化及認同此文化。 6. 聽唱春節歌曲/韻文。 7. 觀察並紀錄，認識春節相關的主題布置、活動與象徵。	2. 能指認出春節的單字、人物與食物。 3. 可以複誦春節的句子及解釋句子的意思。 4. 可以正確的抄寫春節的單字、人物與食物 5. 能用 1 個學到的英文單字來表達春節的涵意 6. 能專心聆聽春節的歌曲/韻文。 7. 可以跟唱春節的歌曲/韻文。 8. 能於春節期間，至街上觀察，並透過畫圖、拍照等方式，紀錄住家周圍的店家、設施景點等，關於春節相關的裝置藝術、布置或是主題活動。	【同學自學】 1. 再次播音檔，要求同學們看著學習單上的文本，隨著音檔的播放，用筆指認文本。 2. 聽完後請同學試著用筆圈出文本中不懂的單字。 3. 拿出平板電腦查尋不懂的單字並註記在學習單上。 4. 接著請同學從學習單中找出一個和春節相關的單字，以圖畫方式把它畫在學習單背面空白處出。 【教師導學】 1. 老師將音檔再撥放一次，依文本內容講解一次，並將重要單字和句子帶領同學複誦練習數次。 2. 句型練習 A: Happy Lunar New Year, Boka! Gong Xi. Gong Xi. B: Jello, Happy Lunar New Year! Gong Xi. Gong Xi. 3. 撥放春節的歌曲/韻文。 4. 帶領同學跟唱數次，加深同學印象。 【組內共學】 1. 同學將畫在背面的圖案寫上英文字。 2. 邀請組內同學跟自己唸 1 次。 3. 組內同學 2 人 1 組，互相練習上面句型。 【組間互學】 1. 依組別上台，一次一位同學說出自己學習單背面的圖案的大意，讓台下同學搶答學習單背面的英語單字，並記點獎勵。 2. 各組上台表演春節歌曲/韻文，並由台下同學評比該組表現最佳同學，給予記點獎勵。 3. 隨意邀請 2 位同學上台，依前面的句型，練習互相對話，並記點獎勵。		
----------	--	---	---	---	--	---	--	--

第 (5) 週 － 第 (8) 週	Valentine's Day 情人節	語文領域-英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 藝術領域 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	1. 情人節的故事和由來 2. 情人節的字詞 3. 情人節的句子 4. 情人節的代表性人物與食物 5. 國內外慶祝情人節的方式 6. 情人節歌曲/韻文	1. 聽懂情人節的故事 2. 說出情人節的字詞 3. 看懂情人節的句子 4. 說出情人節的人物與食物 5. 抄寫聖誕節的字詞 6. 欣賞各地慶祝情人節的方式 7. 聽唱情人節歌曲/韻文	1. 專心聆聽情人節故事。 2. 指認出故事中和情人節相關的單字。 3. 說出至少 2 個單字。 4. 抄寫至少 2 個單字 5. 能欣賞及發表對情人節的看法。 6. 從歌曲/韻文中看懂情人節相關的句子	【教師導學】 1. 秀出情人節圖案，請同學猜猜看是什麼節日。 2. 老師發給同學一份情人節的學習單。 3. 播放了情人節故事的音檔，請同學們專心聽。 【同學自學】 1. 播放了情人節故事的音檔。同學們要看著學習單上的文本，用筆圈出文本中不懂的單字。 2. 利用平板電腦查尋圈出的單字，並寫在學習單上。 3. 接著請同學在學習單背面空白處用大字型寫出一個單字 【教師導學】 1. 老師依文本內容講解一次，並將重要單字和句子帶領同學複誦練習數次。 2. 帶領同學練習單字發音。 3. 帶領同學朗讀文本的內容。	1. 音檔 2. 學習單 3. 投影片 4. 平板電腦	4
-------------------------------------	------------------------	---	---	---	---	--	---	---

		。			7. 經由模仿句子說出自己對於感恩節的感受。	4. 撥放情人節的歌曲/韻文數次，讓同學跟著練習，加深同學印象。 【組內共學】 1. 同學將寫在學習單背面的英文字發音教組內同學念1次。若不會可舉手問老師。 2. 接著用下面句型組內輪流問答練習。 A: Kevin, Happy Valentine's Day. This is for you.? B: I like it. Thank you, Amy. 【組間互學】 1. 依組別上台，將學習單背面的單字貼在黑板上，1次請台下兩位同學上台拿著小手，同學依次念出自己的單字，讓兩位同學搶拍，並記點獎勵。 2. 各組上台表演情人節歌曲/韻文，並由台下同學評比該組表現最佳同學，給予記點獎勵。 3. 請同學利用本單元學到的單字和句型上台模仿句子練習說英語，並記點獎勵。		
--	--	---	--	--	------------------------	---	--	--

第 (9) 週 — 第 (12) 週	Easter Day 復活節	語文領域-英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	1. 復活節的故事和由來 2. 復活節的字詞 3. 復活節的句子 4. 復活節的代表性人物與食物 5. 國內外慶祝復活節的方式 6. 復活節歌曲/韻文	1. 聽懂復活節的故事 2. 說出復活節的字詞 3. 看懂復活節的句子 4. 說出復活節的人物與食物 5. 抄寫聖誕節的字詞 6. 欣賞各地慶祝復活節的方式 7. 聽唱復活節歌曲/韻文	1. 專心聆聽復活節故事。 2. 指認出故事中和復活節相關的單字。 3. 說出至少 2 個單字。 4. 抄寫至少 2 個單字 5. 能欣賞及發表對復活節的看法。 6. 從歌曲/韻文中看懂復活節相關的句子 7. 經由模仿句子說出自己對於感恩節的感受。	【教師導學】 1. 秀出復活節圖案，請同學猜猜看是什麼節日。 2. 老師發給同學一份復活節的學習單。 3. 播放了復活節故事的音檔，請同學們專心聽。 【同學自學】 1. 播放了復活節故事的音檔。同學們要看著學習單上的文本，用筆圈出文本中不懂的單字。 2. 利用平板電腦查尋圈出的單字，並寫在學習單上。 3. 接著請同學在學習單背面空白處用大字型寫出一個單字 【教師導學】 1. 老師依文本內容講解一次，並將重要單字和句子帶領同學複誦練習數次。 2. 帶領同學練習單字發音。 3. 帶領同學朗讀文本的內容。 4. 撥放復活節的歌曲/韻文數次，讓同學跟著練習，加深同學印象。 【組內共學】 1. 同學將寫在學習單背面的英文字發音教組內同學念1次。若不會可舉手問老師。 2. 接著用下面句型組內輪流問答練習。 A: Kevin, you see. How beautiful they are! B: Oh, yes. They are colorful eggs. 【組間互學】	1. 音檔 2. 學習單 3. 投影片 4. 平板電腦	4
--------------------------------------	----------------------	---	---	---	---	--	---	---

						1. 依組別上台，將學習單背面的單字貼在黑板上，1 次請台下兩位同學上台拿著小手，同學依次念出自己的單字，讓兩位同學搶拍，並記點獎勵。 2. 各組上台表演復活節歌曲/韻文，並由台下同學評比該組表現最佳同學，給予記點獎勵。 3. 請同學利用本單元學到的單字和句型上台模仿句子練習說英語，並記點獎勵。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 (13) 週 － 第 (16) 週	Mother ' s Day 母親節	語文領域-英語文。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 綜合活動領域 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 藝術領域 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	1. 母親節的故事 2. 母親節的單字 3. 母親節的句子 4. 母親節的代表性人物與食物 5. 慶祝母親節的方式 6. 母親節歌曲/韻文	1. 能聽懂母親節的故事 2. 能唸出母親節的單字、人物與食物 3. 能看懂母親節的句子 4. 抄寫母親節的字詞 5. 體會母親節的文化及認同此文化。 6. 聽唱母親節歌曲/韻文。	1. 能專心聽母親節的故事。 2. 能指認出母親節的單字、人物與食物。 3. 可以複誦母親節的句子及解釋句子的意思。 4. 可以正確的抄寫母親節的單字、人物與食物 5. 能用 1 個學到的英文單字來表達母親節的涵意 6. 能專心聆聽母親節的歌曲/韻文。 7. 可以跟唱母親節的歌曲/韻文。	【教師導學】 1. 邀請同學先發表對母親節印象。 2. 老師發給同學一份母親節的學習單。 3. 播放了母親節故事的音檔，請同學們專心聽。 【同學自學】 1. 再次播音檔，要求同學們看著學習單上的文本，隨著音檔的播放，用筆指認文本。 2. 聽完後請同學試著用筆圈出文本中不懂的單字。 3. 拿出平板電腦查尋不懂的單字並註記在學習單上。 4. 接著請同學從學習單中找出一個和母親節相關的單字，把它畫在學習單背面空白處出。 【教師導學】 1. 老師將音檔再撥放一次，依文本內容講解一次，並將重要單字和句子帶領同學複誦練習數次。 2. 句型練習 A: Mom, I love you. This is for you. B: I love you, too. Thank you for your card. 3. 撥放母親節的歌曲/韻文。 4. 帶領同學跟唱數次，加深同學印象。 【組內共學】 1. 同學將畫在背面的圖案寫上英文字。 2. 邀請組內同學跟自己唸 1 次。 3. 組內同學 2 人 1 組，互相練習上面句型。 【組間互學】 1. 依組別上台，一次一位同學說出自己學習單背面的圖案的大意，讓台下同學搶答學習單背面的英語單字，並記點獎勵。 2. 各組上台表演母親節歌曲/韻文，並由台下同學評比該組表現最佳同學，給予記點獎勵。 3. 隨意邀請 2 位同學上台，依前面的句型，練習互相對話，並記點獎勵。	1. 音檔 2. 學習單 3. 投影片 4. 平板電腦	4
---------------------------------------	--------------------------	--	---	--	---	---	---	---

第 (17) 週 － 第 (19) 週	Dragon Boat Festival 端午節	語文領域-英語文。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 綜合活動領域 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 藝術領域 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	1. 端午節的故事 2. 端午節的單字 3. 端午節的句子 4. 端午節的代表性人物與食物 5. 慶祝端午節的方式 6. 端午節歌曲/韻文	1. 能聽懂端午節的故事 2. 能唸出端午節的單字、人物與食物 3. 能看懂端午節的句子 4. 抄寫端午節的字詞 5. 體會端午節的文化及認同此文化。 6. 聽唱端午節歌曲/韻文。	1. 能專心聽端午節的故事。 2. 能指認出端午節的單字、人物與食物。 3. 可以複誦端午節的句子及解釋句子的意思。 4. 可以正確的抄寫端午節的單字、人物與食物 5. 能用1個學到的英文單字來表達端午節的涵意 6. 能專心聆聽端午節的歌曲/韻文。 7. 可以跟唱端午節的歌曲/韻文。	【教師導學】 1. 邀請同學先發表對端午節印象。 2. 老師發給同學一份端午節的學習單。 3. 播放了端午節故事的音檔，請同學們專心聽。 【同學自學】 1. 再次播音檔，要求同學們看著學習單上的文本，隨著音檔的播放，用筆指認文本。 2. 聽完後請同學試著用筆圈出文本中不懂的單字。 3. 拿出平板電腦查尋不懂的單字並註記在學習單上。 4. 接著請同學從學習單中找出一個和端午節相關的單字，把它畫在學習單背面空白處出。 【教師導學】 1. 老師將音檔再撥放一次，依文本內容講解一次，並將重要單字和句子帶領同學複誦練習數次。 2. 句型練習 A: What are those? B: They are sachets. B: You see. The dragon boat race is starting. Go! Go! Go! 3. 撥放端午節的歌曲/韻文。 4. 帶領同學跟唱數次，加深同學印象。 【組內共學】 1. 同學將畫在背面的圖案寫上英文字。 2. 邀請組內同學跟自己唸1次。 3. 組內同學2人1組，互相練習上面句型。 【組間互學】 1. 依組別上台，一次一位同學說出自己學習單背面的圖案的大意，讓台下同學搶答學習單背面的英語單字，並記點獎勵。 2. 各組上台表演端午節歌曲/韻文，並由台下同學評比該組表現最佳同學，給予記點獎勵。 3. 隨意邀請2位同學上台，依前面的句型，練習互相對話，並記點獎勵。	1. 音檔 2. 學習單 3. 投影片 4. 平板電腦	3
第 (20) 週	擬定自我學習策略	綜合活動領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 反思自我學習情形 2. 擬定調整策略	1. 展現自我學習情形 2. 落實新訂的調整策略	1. 能說出這學期出學習的情形 2. 進行學習策略調整	1. 老師發下學習單，讓同學思考及寫下這學期學習到哪些節慶是印象深刻的?並讓同學發表同時寫在黑板上。 2. 老師再抽問對於黑板上寫的節慶是否能用英語說出來? 3. 老師再抽問這些節慶有哪些特色? 4. 接著老師講評並和同學討論沒有說出來的節慶英語和特點要如何學習?並將結論列在黑板上，指出同學以後的學習策略。 5. 最後檢討這學期的學習策略對於這個課程的學習是否有幫助?具體的條列在黑板上，整理有幫助的條文，做為同學繼續學習基礎。	黑板學習單	1

教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共（ ）節
特教需求學 課程調整	※身心障礙類同學： ☐ 無 ☒ 有-智能障礙（ ）人、學習障礙(1)人、情緒障礙（ ）人、自閉症(1)人、 語障生(1)人 ※資賦優異同學： ☒ 無 ☐ 有- <u>（自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人）</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)：

	1.學習內容的調整：針對語障生實施「簡化」和「重整」，降低難度及以生活化和功能化的目標為優先；學障生和自閉症個案無調整需求。 2.學習歷程的調整：針對語障生多給予視覺提示，學障生和自閉症個案無此需求。 3.學習環境的調整：語障生和自閉症個案的座位安排以能提供即時協助的位置為優先，學障生無此需求。 4.學習評量的調整：語障生需提供報讀，學障生和自閉個案無此需求。 特教老師簽名：馬齡瑩、黃以琳 普教老師簽名：賴智能、劉子均
--	---