

三、嘉義縣光華國小114學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是 (四年級和五年級和六年級) 否

年級	四~六年級	年級課程主題名稱	資訊自主學習-文書小專家	課程設計者	謝東龍	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	品閱 健康 國際觀 生態 文化 在地情	與學校願景呼應之說明	1. 引導學生認識資訊科技,豐富自主探索的學習管道,促進健康數位科技生活,打破學習界線放眼國際。 2. 透過資訊科技關懷自然生態,擁抱多元文化,傳承在地精神。				
總綱核心素養	E-A3 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。	課程目標	1. 具備思辨能力,能尊重智慧財產權與個人隱私,靈活運用網路搜尋功能處理日常生活問題。 2. 具備科技與資訊應用的基本素養,瞭解如何正確引用網路資料及合理使用。 3. 具備文書軟體進行文稿之編修,熟悉網路資料搜尋與分析、整理之方法。並遵守資訊倫理。				
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題 (非必選)						
融入議題實質內涵	例如:戶E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 說明: 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結,安排於學習目標中						

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	------------	------------	------	----

資議 t-II-3 **認識**以運算思維解決問題的過程。  
資議 a-III-3 **遵守**資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。

資議 a-III-1 **理解**資訊科技於日常生活之重要性。

1. 資訊科技使用的相關規範及資料搜尋的基本方法。

2. 資訊科技之使用原則及應用的重要性

1. 能**認識**資訊科技使用的相關規範。
2. 能**遵守**資訊科技使用的相關規範，並依教師的提問，上網搜尋解答。
3. 能運用進階的搜尋技巧，上網搜尋教師提問的解答，並**理解**資訊科技之使用原則及應用的重要性。

1. 能搜尋自己想找的相關資料。
2. 能用更近階的方法，搜尋到更精準的資料，減少過濾資料的時間。

• 組內檢核表

檢核指標	是	否
1. 我們能確實遵守資訊科技使用的相關規範。		
2. 我們能共同上網搜尋教師提問的問題。		

• 各小組評量檢核表

我們覺得哪一個小組很棒			
組別	小組報告筆記 (紀錄各組特色)	喜愛度評分 (1-10分)	原因
第○組			
第○組			
第○組			
我們下一次如何更好?			

**【教師導學】**

教導學生搜尋引擎的基本使用方法。

**【學生自學】**

學生能運用搜尋引擎提供的進階關鍵字查詢技巧、布林邏輯等方法，有效地搜尋合適的標的資料。

**【組內共學】**

教師提供學生學習任務

教師提供組內檢核表，分派至各小組

**【組間互學】**

1. 小組分享已完成之作品。

2. 小組互評票選最喜歡的小組作品。

1. 學生桌機
2. 電腦
3. 廣播系統
4. 電腦書籍
5. 小組檢核表
6. 互評票選單

資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。  
資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。

資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。

文書處理軟體的使用

文字與圖片的編排及圖層概念、圖片編排間的關係

1. 能體驗文書處理軟體運用與分享方式。
2. 能使用文書處理軟體，進行編輯運用文書編輯軟體製作與分享專題報告。

1. 能使用常用的文書處理軟體。
2. 能進行圖片與文字的編排，並能
3. 靈活運用各項功能，編排出自己的文稿。

• 組內檢核表

檢核指標	是	否
1. 我們能熟練文書軟體的功能		
2. 我們能共同編輯資料、插入圖片及版面設定功能。		
3. 我們能利用文書編輯軟體製作專題。		

• 各小組評量檢核表

我們覺得哪一個小組很棒			
組別	小組報告筆記(紀錄各組特色)	喜愛度評分(1-10分)	原因
第○組			
第○組			
第○組			
我們下一次如何更好?			

【教師導學】

1. 結合合適的教學議題、學科領域或校訂課程，利用文書編輯軟體製作專題報告。
2. 認識文書軟體的功能、應用與操作介面。
3. 文件資料編輯、插入圖片及版面設定功能。

【學生自學】

學生依據教師所教導的系統熟練其操作及畫面。

【組內共學】

組內共學/學生參與定標  
分組討論決定各組報告中的版面設計及資料內容並進行美化

【組間互學】

1. 小組分享已完成之作品。
2. 小組互評票選最喜歡的小組作品。

1. 學生桌機電腦
2. 廣播系統
3. 電腦書籍
4. 小組檢核表
5. 互評票選單

資議 c-II-1 **體驗**運用科技與他人互動及合作的方法。  
 資議 p-III-1 **使用**資訊科技與他人溝通互動。  
 資議 p-II-3 舉例**說明**以資訊科技**分享**資源的方法。  
 資議 p-III-3 **運用**資訊科技**分享**學習資源與心得。

1. 文書處理軟體的使用
2. 文字與圖片的編排及圖層概念、圖片編排間的關係
3. 分組專題報告

1. 能**體驗**文書處理軟體畫出基本的表格的方法。
2. 能快速**使用**文書處理軟體畫出基本的表格。
3. 能舉例**說明**表格編輯技巧以及**分享**資源的方法。
4. 能**運用**表格編輯技巧，畫出專題報告中所需的表格，以能**分享**自己的專題報告。

1. 能利用各種表格功能，編出自己的專題報告中所需要的表格。
2. 能利用表格，有系統的呈現資料。

• 組內檢核表

檢核指標	是	否
1. 我們能共同編出自己的專題報告中所需要的表格		
2. 我們能利用表格，有系統地呈現資料		
3. 我們能美化表格內的版面，例如將儲存格塗上不同顏色。		

能認真觀摩其他同學作業，學習他人長處。

• 各小組評量檢核表

我們覺得哪一個小組很棒			
組別	小組報告筆記(紀錄各組特色)	喜愛度評分(1-10分)	原因
第○組			
第○組			
第○組			
我們下一次如何更好?			

**【教師導學】**

1. 認識表格基本組成元素。
2. 直接在編輯頁面插入所需表格，並能進行表格線調整。
3. 表格製作技巧、框線及背景設定。
4. 美化版面：文件段落編排、插入文字方塊、圖案及圖表製作。
5. 教師進行學生作業觀摩比較。
6. 教師總結小組活動表現與作品特色

**【學生自學】**

學生依據教師所教導的系統熟練其操作及畫面。

**【組內共學】**

組內共學/學生參與定標  
 分組討論決定各組報告中的版面設計及資料內容並進行美化

**【組間互學】**

1. 小組分享已完成之作品。
2. 小組互評票選最喜歡的小組作品。

1. 學生桌機電腦
2. 廣播系統
3. 電腦書籍
4. 小組檢核表
5. 互評票選單

<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)
<b>特教需求學生課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙(1 )人、自閉症( 1 )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：  培養學生基礎資訊素養，如打字、簡單繪圖、使用基礎應用軟體(例如Word、簡報軟體)，並提升學生合作學習與自我管理能力。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：莊美玲</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：謝東龍</p>

**填表說明：**

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣光華國小114學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否

年級	四~六年級	年級課程主題名稱	資訊自主學習-威力小導演		課程設計者	謝東龍	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)							
學校願景	品閱 健康 國際觀 生態 文化 在地情		與學校願景呼應之說明	1.引導學生認識資訊科技，豐富自主探索的學習管道，促進健康數位科技生活，打破學習界線放眼國際。 2.透過資訊科技關懷自然生態，擁抱多元文化，傳承在地精神。				
總綱核心素養	E-A3 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程目標	1.具備思考能力，能創作數位影片，體驗日常生活。 2.具備科技與資訊應用的素養，理解運算思維滿認識「創用 CC」。具備判斷能力，能正確使用 3C 產品。				
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題 (非必選)							
融入議題實質內涵	例如： <i>戶E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</i> 說明： 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	------------	------------	------	----

資 t-II-2 能**使用**資訊科技解決生活中簡單的問題。

資議 D-III-2 系統化數位資料**管理**方法

資 p-II-2 能**使用**資訊科技與他人建立良好的互動關係。

資議 P-III-1 程式設計工具的基本**應用**。

1. 常見的數位資料類型與儲存架構系統化數位資料管理方法

2. 繪圖軟體 PhotoCap 的使用

1. 能**使用**搜尋軟體，找出合適的照(影)片做為素材。

2. 能依自己心目中預設的劇本，篩選合適的照(影)片做為素材，並妥善**管理**儲存。

3. 能**使用**免費軟體 PhotoCap 組合照片素材，與他人分享。

4. 能**應用**免費軟體 PhotoCap 組合照片素材，產出各種有趣的新作品。

1. 能認真挑選自己需要的素材。
2. 能運用 PhotoCap 產出 1-3 張有趣的作品。

• 組內檢核表

檢核指標	是	否
1. 我們能共同討論設計自己的 photocap 作品		
2. 我們能利用 photocap 照片編修及照片拼貼		
3. 我們能產出 photocap 的最後作品		

• 各小組評量檢核表

我們覺得哪一個小組很棒			
組別	小組報告筆記 (紀錄各組特色)	喜愛度評分(1-10分)	原因
第○組			
第○組			
第○組			

我們下一次如何更好?

**【教師導學】**

1. 教師說明課堂任務及素材位置
2. 教師示範影像處理軟體-PhotoCap 的操作方式。

**【學生自學】**

1. 每位同學挑選 25 張校外教學照片，做為專題影片製作素材。
2. 校外教學活動資料中若有影片亦可挑選為製作素材。
3. 學生能運用 PhotoCap 的照片編修功能，對校外教學照片進行照片拼貼、套用各種特效

**【組內共學】**

分組運用 PhotoCap 產出 1-3 張有趣的作品

**【組間互學】**

1. 小組分享已完成之作品。
2. 小組互評票選最喜歡的小組作品。
3. 教師提出優秀作品於課堂上播放觀摩。

1. 學生桌機電腦
2. 廣播系統
3. 電腦書籍
4. 組內檢核表
5. 小組評量檢核表

資 t-II-1 能**認識**常見的資訊系統。  
 資議 P-III-1 程式設計工具的基本**應用**。  
 資 t-II-2 能**使用**資訊科技解決生活中簡單的問題。  
 資議 D-III-2 系統化數位資料**管理**方法

影音編輯軟體的操作與應用  
 常見的數位資料類型與儲存  
 架構  
 系統化數位資料管理方法

1. 能**認識**免費的Movie Maker 影片製作軟體，能**正確使用**軟體。
2. 能**應用**免費的Movie Maker 影片製作軟體，能**正確管理**儲存專案檔。

1. 能正確操作 Movie Maker。
  2. 能儲存自己的專案檔。
- 自我檢核表

檢核指標	是	否
1. 我們能共同討論設計自己的Movie Maker 作品。		
2. 我們能使用Movie Maker挑選照片及配合編排文字		
3. 我們能共同編修、美化Movie Maker，完成作品。		

- 各小組評量檢核表

我們覺得哪一個小組很棒			
組別	小組報告筆記(紀錄各組特色)	喜愛度評分(1-10分)	原因
第○組			
第○組			
第○組			

我們下一次如何更好?

目標或策略。

- 【教師導學】**  
 教師示範 Movie Maker 影片的操作方式。
- 【學生自學】**  
 1. 將影片素材加入 Movie Maker，調整前後順序，套用自動主題、加入片頭與片尾標題。  
 2. 於各張照片或影片素材上，加入字幕。
- 【組內共學】**  
 組內共學/學生參與定標  
 分組討論決定各組作品中的設計及字幕
- 【組間互學】**  
 1. 小組分享已完成之作品。  
 2. 小組互評票選最喜歡的小組作品。  
 3. 教師提出優秀作品於課堂上播放觀摩。

1. 學生桌機電腦
2. 廣播系統
3. 電腦書籍
4. 組內檢核表
5. 小組評量檢核表

第(14)週 - 第(20)週

威力小導演(三)

資 t-II-3 能**應用**運算思維描述問題解決的方法。  
資議 P-III-1 程式設計工具的基本**應用**。

資 a-II-4 能具備**學習**資訊科技的興趣。  
資議 D-III-2 系統化數位資料**管理**方法。

資議 D-III-3 **運用**資訊科技**分享**學習資源與心得。

雲端服務或工具的使用

影音編輯軟體的操作與應用

能**分享**自己的專題報告。

1. 能**應用**下載的 MP3 音樂，加入自製的影片中。
2. 能**應用**程式設計工具，將下載的 MP3 音樂，加入自製的影片中。
3. 能引發**學習**影片製作的興趣。
4. 能將完成編製的影片，輸出格式為 MP4 檔至老師指定的資料夾，妥善**管理**。
5. 能**運用**資訊科技**分享**優秀作品。

1. 能將自己喜歡的音樂加入影片中，成為背景音樂。
2. 能輸出影片為高畫質 MP4 檔案並存檔。

• 組內檢核表

檢核指標	是	否
1. 我們能將合適的 MP3 音樂加至影片中。		
2. 我們能將所有編輯完成的影片素材，輸出為高畫質 MP 格式影片。		
3. 我們能共同發表小組的作品		

• 各小組評量檢核表

我們覺得哪一個小組很棒			
組別	小組報告筆記 (紀錄各組特色)	喜愛度評分(1-10分)	原因
第○組			
第○組			
第○組			
我們下一次如何更好?			

**【教師導學】**

1. 學習如何從網路上抓取免費授權的背景音樂。
2. 學習如何將合適的 MP3 音樂加至影片中。
3. 完成影片後，將所有編輯完成的影片素材，輸出為高畫質 MP4 格式影片。

**【學生自學】**

學生依據教師所教導的系統熟練其操作及畫面。

**【組內共學】**

教師提供學生學習任務

教師提供組內檢核表，分派至各小組

**【組間互學】**

1. 小組分享已完成之作品。
2. 小組互評票選最喜歡的小組作品。
3. 教師提出優秀作品於課堂上播放觀摩。

1. 學生桌機電腦
2. 廣播系統
3. 電腦書籍
4. 小組評量檢核表
5. 小組評量檢核表

教材來源

選用教材 ( )

自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容

無 融入資訊科技教學內容

有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)

<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙(1 )人、自閉症( 1 )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 培養學生基礎資訊素養，如打字、簡單繪圖、使用基礎應用軟體(例如Word、簡報軟體)，並提升學生合作學習與自我管理能。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：莊美玲</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：謝東龍</p>
------------------------	---

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。