

三、嘉義縣鹿滿國小114學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是(____年級和____年級)否

年級	三年級	年級課程主題名稱	三年級/家鄉地圖	課程設計者	三年級資訊教師	總節數/學期(上/下)	40/上學期																					
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																											
學校願景	閱動鹿滿 多元幸福		與學校願景呼應之說明	1. 能透過課程的學習,對家鄉有更進一步的認識。 2. 以多元學習的方式增進對家鄉的認識,產生愛家、愛鄉的情懷。																								
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 具備基本語文素養,並具有資訊工具知能,運用資訊能力查詢家鄉的節慶活動與交通訊息,並加以統整整理。 2. 具備網路應用的基本素養,理解 google 地圖、繪圖軟體,並善用之,規劃家鄉一日遊路線。 3. 藉由小組討論,理解同學感受,樂於與人合作,完成一日遊規劃。																								
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____(非必選)																											
融入議題實質內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。																											
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數																				
第1週—第4週	資訊科技與鹿滿生活	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統	電腦硬體設備 電腦系統	1. 學生能體驗電腦相關設備的各項功能。	1. 學生能順暢地完成資料開啟與儲存檔案的任務 2. 學生能正確儲存資料 3. 學生能完成自我檢核表 ◆自我檢核表 <table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width:20%;">任務</td> <td style="width:50%;">我是否會了(是○、否X)</td> <td style="width:30%;">老師覆核</td> </tr> <tr> <td>正確開機</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>儲存檔案</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">我的自我檢討</td> </tr> </table> 4. 學生能相互監評 ◆各小組評量檢核表 <table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2">我們覺得哪一個小組很棒?</td> </tr> <tr> <td>組別</td> <td>原因</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	任務	我是否會了(是○、否X)	老師覆核	正確開機			儲存檔案			我的自我檢討			我們覺得哪一個小組很棒?		組別	原因					活動一：認識電腦 (2)教師導學 1. 了解如何正確啟動電腦,學習開啟電腦主機及螢幕電源。 2. 學習如何開啟及儲存資料,掌握基本的電腦操作技巧。 3. 與學生一起制定整學期的學習計畫 引導學生思考 在學習開啟電腦與儲存資料的過程中,請學生思考自己在過程中可能會遇到哪些困難?是對操作流程不熟悉,還是對操作步驟有疑問?鼓勵學生記錄下自己在學習過程中的困難點,並擬定自我學習計畫或策略,如何克服這些困難,例如查找相關資料或尋求同儕協助。 活動二：認識鍵盤(2) 教師導學 1. 介紹鍵盤的基本結構,認識各種鍵位、符號及功能鍵。	電腦鍵盤圖 學習計畫書 自我檢核表	8
任務	我是否會了(是○、否X)	老師覆核																										
正確開機																												
儲存檔案																												
我的自我檢討																												
我們覺得哪一個小組很棒?																												
組別	原因																											

				我們下一次如何更好？	<p>2. 學習如何運用鍵盤進行簡易的文字輸入。</p> <p>學生自學 利用「鹿滿故事」進行打字練習，練習簡易文字輸入。</p> <p>引導學生思考 在練習輸入過程中，學生可能會遇到哪些挑戰，例如打字速度、指法不熟練等。學生需自我檢視，並反思哪些部分是學習中的難點，擬定策略來改善，譬如設定每日練習時間、使用打字軟體進行練習等。</p> <p>組內共學 同學們可以相互分享自己的學習經驗，討論如何提高打字速度及正確性，並幫助彼此改善打字技巧。</p> <p>活動三：認識視窗軟體及文件、資料夾的建立(4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識視窗軟體的基本功能，學習如何在軟體中操作文件及資料。 2. 學習如何建立文件、資料夾，並將資料儲存至指定位置。 <p>組間互學：成果觀摩修正/監評 學生可進行成果觀摩，彼此觀察他人的操作過程，並提供建議或改進意見。進行監評，幫助同學們發現操作上的優點及改進空間。</p> <p>引導學生思考 在建立文件與資料夾的過程中，學生可能會發現一些難點，例如如何有效命名文件或如何組織資料夾結構。引導學生分析這些挑戰，並制定個人學習策略，像是學習資料夾分類技巧、搜尋文件的方法等，來提高文件管理的效率。</p> <p>總結活動：完成自我檢核表或個人省思回饋 在課程結束後，學生需要完成自我檢核表，反思自己在各項學習活動中的表現與學習過程。學生可回顧在活動中遇到的挑戰，並擬定改進策略。教師也可根據學生的反思結果，提供個別的學習建議或進一步的輔導。</p>		
第5週	家鄉的節慶活動-	資議a-II-3 領會資訊倫理的重要性	倫理規範	<p>1. 學生能領會資訊倫理規範的重要性，並遵守規範</p> <p>1. 學生搜尋資料時能遵守資訊倫理規範。</p> <p>2. 學生能篩選有相關性的資料</p>	<p>活動一：資訊素養與倫理(2)</p> <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識網路犯罪與法律，並學會網路禮節及正確的資訊素養與倫理。 	網路犯罪新聞剪報	10

<p>第9週</p>	<p>認識網路搜尋</p>	<p>科議 a-II 描述科技對個人生活的影響</p> <p>科議 c-II-3 體會合作問題解決的重要性</p>	<p>瀏覽器</p> <p>評量檢核表</p>	<p>2. 描述以瀏覽器搜尋，對個人生活的影響</p> <p>3. 小組完成評量檢核表，體會合作問題解決的重要性</p>	<p>3. 學生能流暢操作瀏覽器</p> <p>4. 各小組能完成評量檢核表，並檢核各組搜尋與篩選的資料正確性、完整性</p> <p>◆ 各小組評量檢核表</p> <table border="1" data-bbox="1279 344 1724 617"> <tr> <td colspan="2">我們覺得哪一個小組很棒？</td> </tr> <tr> <td>組別</td> <td>原因</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td colspan="2">我們下一次如何更好？</td> </tr> </table>	我們覺得哪一個小組很棒？		組別	原因					我們下一次如何更好？		<p>活動二：認識瀏覽器(7)</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 認識網際網路</p> <p>2. 學生操作瀏覽器以及儲存網頁資料</p> <p>【組內共學】</p> <p>3. 在操作熟悉瀏覽器時，小組同學一邊說出「操作瀏覽器的步驟」一邊操作，並互相幫忙解決遇到的使用問題。</p> <p>【組間互學】</p> <p>(1) 各小組進行發表操作瀏覽器的心得、感想或好用的功能等</p> <p>(2) 完成組間評量檢核表</p>	<p>小組評量檢核表</p>	
我們覺得哪一個小組很棒？																		
組別	原因																	
我們下一次如何更好？																		
<p>第10週 — 第13週</p>	<p>家鄉的節慶活動 - 網路搜尋資料</p>	<p>資議 P-II-2 描述數位資源的整理方法</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>科議 c-II-3 體會合作問題解決的重要性</p>	<p>數位學習網站與資源</p> <p>youtube</p> <p>評量檢核表</p>	<p>1. 學生能描述或分享如何搜尋資料及使用哪些數位資源</p> <p>2. 小組完成評量檢核表，體會合作問題解決的重要性</p>	<p>1. 學生搜尋資料時能遵守資訊倫理規範。</p> <p>2. 學生能分析、篩選相關的資料，然後放入分組報告中</p> <p>3. 各小組能完成評量檢核表，並檢核各組搜尋與篩選的資料正確性、完整性</p> <p>◆ 各小組評量檢核表</p> <table border="1" data-bbox="1279 961 1724 1178"> <tr> <td colspan="2">我們覺得哪一個小組很棒？</td> </tr> <tr> <td>組別</td> <td>原因</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td colspan="2">我們下一次如何更好？</td> </tr> </table>	我們覺得哪一個小組很棒？		組別	原因					我們下一次如何更好？		<p>活動三：網路資料搜尋(9)</p> <p>戶外教育(2)</p> <p>【教師導學】</p> <p>教師引導學生認識何謂「地方節慶」及其文化意涵，並結合數位媒體資源（如嘉義縣文化觀光局官網、YouTube紀錄片等），進行初步探索，建立節慶文化基本概念。</p> <p>教師安排一次簡易的戶外教學活動，帶領學生參訪鄰近的節慶地點（如廟會現場、地方文化館、慶典廣場等），觀察並拍攝紀錄節慶相關元素，如佈置、服飾、儀式等。</p> <p>【學生自學】</p> <p>教師指導學生回到教室後，依分組主題，透過網路搜尋各自家鄉的代表性節慶活動（如燈會、乞龜、炮炸寒單等），並收集多媒體資料（圖片、影片、報導等）進行整理。</p> <p>鼓勵學生利用戶外踏查的觀察經驗與網路資料相互印證，並思考節慶的文化意涵與其對地方社會的影響。</p> <p>【組內共學】</p> <p>每組學生依分工整合資料，共同討論各自收集到的節慶內容，針對資料的完整性、真實性與文化價值進行篩選與分類，形成小組報告初稿。</p> <p>【組間互學】</p> <p>各組進行節慶文化成果發表，可搭配戶外踏查的照片與影片進行展示，分享家鄉節慶的特色與見聞。</p> <p>學生間可進行互評，思考不同地區節慶的異同與背後文化意涵，激發跨區域的文化認同與尊重。</p>	<p>嘉義縣文化觀光局網站</p> <p>小組評量檢核表</p> <p>戶外教育(2)</p>	<p>8</p>
我們覺得哪一個小組很棒？																		
組別	原因																	
我們下一次如何更好？																		

第14週—第17週

家鄉走透透
1-google地圖應用

資議 C-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法
科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想

google 地圖

小畫家

1. 學生能體驗雲端服務、工具及繪圖軟體

利用小畫家繪製簡易平面圖，呈現構想

1. 學生能運用繪圖軟體完成簡易地圖

2. 各小組能完成評量檢核表，並檢核各組搜尋與篩選的資料正確性、完整性
◆各小組評量檢核表

我們覺得哪一個小組很棒？	
組別	原因
我們下一次如何更好？	

活動一：認識並運用 Google 地圖 (2節課)

【教師導學】

1. 介紹 Google 地圖的功能與基本操作方式，說明其在生活與學習上的應用。
2. 引導學生瞭解如何利用 Google 地圖查詢地點、路線與景點資訊。

【學生自學】戶外教育(2)

3. 學生分組查詢「竹崎鄉」與「鹿滿紫雲社區」的地圖資訊，並記錄地標、交通動線與重要景點。

【組內共學】

4. 各組根據地圖資訊討論規劃「竹崎鄉一日遊行程」，並製作簡易旅遊行程表。
5. 小組成員互相檢視地圖查詢與行程設計過程中的困難與成果，進行初步反思。

【學習檢核與反思】

6. 提供學生自評與組內互評表，讓學生檢視以下面向：

- 是否能正確使用 Google 地圖進行地點查詢
- 是否能合理規劃行程內容與動線
- 學習過程中遇到的困難是什麼，如何克服？

7. 鼓勵學生提出改進策略，例如重新分工、補充資訊或調整查詢方式，以提升下次活動的成效。

活動二：使用簡易繪圖軟體繪製平面圖

【組間互學】

1. 各小組運用「小畫家」等簡易繪圖軟體，繪製一張社區或一日遊路線的平面圖。
2. 每組進行簡報發表，說明圖面設計理念與內容配置。
3. 各組運用組間評量檢核表進行互評，包括圖面完整性、創意、實用性等面向。

【學習檢核與反思】

4. 學生根據組間互評回饋進行自我檢核，思考：

- 繪圖是否清楚表達行程動線與地標
- 團隊合作是否順暢，有無改善空間
- 自己在哪方面表現良好，哪方面仍需加強

5. 引導學生根據反思結果，擬定調整策略（如加強操作練習、分工調整、提前模擬發表等），為後續活動做準備。

竹崎鄉紙本地圖
Google 地圖
小組評量檢核表

8
戶外教育
(2)

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。