

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (年級和 年級) 否 ☐

年級	一年級	年級課程主題名稱	安全戶外教育	課程設計者	一年級教學群	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	人文、知識、平安、科學		與學校願景呼應之說明	1、新港地處嘉南平原，是個以農業為主且富含人文素養的鄉村。環境中有許多圳溝、池潭的水域，藉由課程學習水域安全知识，並以科學浮力原理學習防溺水，自救救人，獲得人身的平安。 2、認識居家安全環境的相關知識與科學技能，覺察居家活動空間與潛在的墜落危機，隨時提高警覺，藉以獲得平安的需求。覺察自己與家人及朋友和諧相處時的情緒感受，培養人文素養。 3、透過遊戲化的食品藥物安全課程:透過同理心加強人文理解食品過敏和敏感性。透過知識判斷標籤和食品成分，安全的食品藥物儲存和正確使用，營造平安環境，以科學方法，學習食品安全與健康的基礎。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程目標	1、 具備認知水域安全標誌符號和浮力原理，透過體驗實作應用於戲水時，及時處理溺水問題。 2、 透過遊戲與體驗，除了了解居家安全的相關知識，也探索潛在危險情境，並能處理如何避開這些危險的方法。 3、 透過遊戲化互動教學，表達食品安全的基本知識和重要性，閱讀和理解食品標籤，了解健康與不健康的食品成分、同時了解食品過敏和敏感性藥品安全。			
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題(非必選)						

融入
議題
實質
內涵

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知 與敏感，體驗與珍惜環境的好。

教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 ~ 第(4)週	一、安全水活動	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 生 4-I-2/使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 2-I-2/以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物與環境的特性。 健 3c-I-2/表現安全的身體活動行為。	1. 標誌、標語 2. 泳池環境中的人、事、物、安全性 3. 戲水和泳池經驗和安全的活動行為	1. 使用不同的標誌與標語進行配對，感受其樂趣。 2. 以感官和知覺探索泳池中的人、事、物，覺察環境與安全的特性。 3. 表現出安全的個人戲水和泳池經驗，並說出活動	1. 戶外觀察到的水域標誌類型與意義，設計一張「創意水域安全標誌」 2. 學生前往學校或社區附近，記錄他們所看到的標誌與環境條件 3. 學生根據配對任務後的標語與標誌內容演示正	關鍵提問： 為什麼有些事情在水邊不能做？ 圖案中人物的動作想表達什麼？ 為什麼標誌的形狀與顏色會不一樣？ 你曾在哪些地方看過這些標誌？它們設置在哪些場域？為什麼？ 活動流程： 第1節課：基礎認識與分類 教師貼出10張紅色(禁止)與藍色(允許)水域安全標誌，引導學生觀察形狀、顏色與圖案。	標誌與標語圖卡 影片與動畫學習單	4

				行為。	確的身體行為。	學生小組討論並分享每個標誌可能的意義。教師補充標誌的分類（例如：警告、禁止、指示）與基本功能。 第2節課：標語配對與生活連結 出示10句水域安全標語，小組進行「標誌與標語配對」任務，並上台簡報配對理由。教師搭配真實照片或影片（例如港口、公園、泳池等）說明各標誌在生活中的實際應用情境。 第3節課：戶外實地觀察 帶領學生前往校園附近的公園、溪邊、人造水池或社區空地等（事先勘查場域），實地尋找、拍攝並紀錄水域安全標誌。 引導學生記錄觀察地點、標誌種類、所在位置與周遭環境，討論其設置的原因與重要性。 第4節課：實地回饋與		
--	--	--	--	-----	---------	--	--	--

					反思 各組分享戶外觀察成果，展示拍攝照片並說明所見標誌的功能。討論不同場域標誌的異同（例如自然水域 VS. 人造泳池）。 進行反思活動：「今天我學會了什麼標誌？哪一個標誌在戶外讓我印象最深刻？為什麼？」 分組合作設計： 每組 4 人，分工如下： 觀察員：觀察圖案細節、戶外標誌樣貌。 記錄員：整理標語與配對資訊，戶外紀錄地點與內容。 發言人：上台簡報與分享觀察結果。 時間管理員：掌控分組討論與戶外活動時間。 形成性評量： 配對正確數量與說明理由是否具邏輯與生活關聯。 實地觀察記錄的真實性與完整性（是否能清		
--	--	--	--	--	--	--	--

						楚描述地點與標誌功能)。 小組分享是否能結合室內學習與戶外觀察成果。 六、反思活動： 學生完成反思紙條，寫下： 「今天我學會了什麼標誌？」 「哪一個標誌在戶外讓我印象最深刻？為什麼？」 「我認為設置這些標誌的人希望提醒我們什麼？」		
第(5)週 ~ 第(8)週	二、安全水域與防溺水	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 生 2-I-2/以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物與環境的特性。	1. 校園與家鄉水域	1. 以感官和知覺探索泳池中的人、事、物，覺察環境與安全的特性。	1. 學生能從視覺、聽覺、空間感受中，辨識環境特性與安全要素	關鍵提問： 如果沒遵守泳池安全規則，會發生什麼事？為什麼泳池裡需要救生員與安全標誌？怎樣的行為是對自己、對他人與對環境都安全與友善的？泳池這個空間是怎麼被照顧與維護的？我們可以怎麼保護它？	影片與動畫	4

		生 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	2. 校園與家鄉水域安全的活動行為	2. 願意分享個人戲水和泳池經驗，並說出和表現出安全的活動探究之心。	2. 學生主動表達經驗、提出問題，積極投入創作與發表任務	活動流程(共四節課): 第1節 記憶與感官啟動：生活中的泳池經驗探索 學生分享自己去泳池的經驗(看到什麼？聽到什麼？聞到什麼？) 小組回顧：泳池裡有哪些人、設施、聲音、氣味？環境乾淨嗎？有被破壞的地方嗎？ 引導學生思考：我們如何對這些環境有更多的「覺察」與「珍惜」？ 第2節 觀察與理解：影片學習與場景感知 觀看泳池介紹與安全規範影片，觀察影片中場景中的設施、人員與標誌 小組討論：哪些行為是安全的？哪些可能傷害他人或環境？ 完成《安全的泳池行為》學習單：圈選正確行為+畫出一個你覺得安全又舒服的泳池環境。 第3節 設計與創作：		
--	--	--	--------------------------	---	-------------------------------------	--	--	--

					珍惜空間的行動提醒 小組合作設計「泳池規則海報」或「水域安全標語」，內容須包含： 至少一項正確的安全行為 至少一項對環境友善的提醒（如不亂丟垃圾、不破壞設施） 鼓勵珍惜公共資源與尊重他人的用語 第4節 發表與反思： 我成為泳池安全與環境守護人 小組上台發表作品，說明選擇這些內容的原因，並分享自己希望提醒同學的重點 教師引導回顧：「安全是為了什麼？我們如何一起照顧公共水域空間？」 個人反思活動：完成便條紙 「今天我學到最重要的水域安全知識是：_____ 下次去泳池，我會記得：_____		
--	--	--	--	--	--	--	--

					我可以怎麼保護這個 共享空間呢？_____ _____」 分組合作設計： 小組 4 人，分工角色如 「觀察員」「記錄員」 「設計員」「發言人」 每組共同完成學習單 與創作作品 透過小組合作，培養主 動參與、互相尊重與表 達能力 評量方式： 形成性評量（觀察＋學 習單）： 能否正確區辨安全與 不當行為？ 是否能覺察公共泳池 中人與環境的互動？ 在小組討論中是否主 動發表、提問、表現出 好奇心？ 總結性實作與表現任 務： 創作一張具有安全與 環境意識的海報或標		
--	--	--	--	--	--	--	--

						語 小組發表時能清楚說明創作理念與提醒內容，展現對公共環境的關心與責任感 成果彙整： 每組作品與發表照片編入班級《水域安全與環境守護小冊》		
第(9)週 ~ 第(12)週	三、小小偵查家	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感度，體驗與珍惜環境的好。 健 3c-I-2/表現安全的身體活動行為。 生 2-I-2/以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物與環境的特性。	1. 從高處墜落，對身體的危害。 2. 「小小偵查家」課後學習單。	1. 表現積極參與「虛擬遊戲」、「我的安全高度」課程活動的行為。 2. 以感官和知覺探索從高處墜落的原因及可能造成的危害與特性。	1. 學生能參與「虛擬遊戲」、「我的安全高度」課程活動，進而引起求知探究之心。 2. 能從情境圖卡中，探索從高處墜落的原因及可能造成的危害。 3. 從課程中找出身體的安全高度，並與家人分享自己的安全高度。 4. 使用禁止圖卡，張貼在易	教學流程： 小組輪流用積木堆高，觀察「倒塌的瞬間」與原因。 第二輪加入紙片小人，模擬人在高處失衡後的後果。 討論從高處跌下來人體容易受傷的部位，並說明日常生活可能遇到的相似情境（如：樓梯、滑梯）。 教師統整：高處結構若不穩定，對人身安全會造成什麼影響？ 對應學習表現任務： 學生能主動觀察積木結構與倒塌原因，聯想到生活中高處設施的		4

					墜落的地方，除了提醒自己，也提醒家人。	潛在風險。 活動二：危險在哪裡？ 生活環境圖卡分類任務 教學流程： 教師出示室內與戶外場所圖卡（樓梯、陽台、公園遊具等）。 小組討論：圖中有哪些地方可能出現「高處掉落」風險？為什麼？ 寫下該場所的潛在風險 + 安全建議（如：加裝護欄、不攀爬、旁有警示標誌等）。 分享生活經驗：你在哪裡看過這些地方？它有安全設計嗎？ 對應學習表現任務： 學生能從視覺與生活經驗中探索環境特性，並提出實用的安全建議，表現環境敏感度。 活動三：我的安全高度——站上椅子實地體驗 教學流程：		
--	--	--	--	--	----------------------------	---	--	--

					教師示範「站在椅子上 vs. 穩固站地面」的不同感受。 學生輪流站上椅子，感受重心變化，討論身體哪些部位最容易失衡。 測量身高，對照窗台/欄杆高度，貼上自己的「安全高度」貼紙。 小組討論：若要在家中設計一個「安全空間」，應注意哪些高度與防護？ 對應學習表現任務： 學生能透過身體感官體驗與實際環境比較，找出適合自己年齡的安全高度，並提出具體的生活應對行動。 活動四：圖卡創作與成果分享——我來提醒大家！（第4節） 教學流程： 每人設計一張「防墜落警告圖卡」，用圖案、顏色、標語設計提醒內容。 小組互評圖卡：是否清		
--	--	--	--	--	--	--	--

						楚、有提醒效果？貼在哪裡最有用？ 分享圖卡設計理念並口頭發表「我要提醒家人的話」。 教師彙整拍照，全班作品製成《班級安全小偵探作品集》。 對應學習表現任務：學生能主動應用觀察所得，設計具體的安全提醒，展現對家庭環境的關心與保護意識。		
第(13)週 ~ 第(15)週	四、與家人開心出遊去	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 生 6-I-1/ 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	1. 各種情境下的安全行為。	1. 覺察自己學習各種情境下的安全行為。	1. 學生能以視覺、觸覺、身體知覺等感官，探索生活中高處潛在風險與環境特性	【活動一：我在很高的地方】（1 節） 1. 任務說明 你是「高處安全小觀察員」，要觀察圖卡中的人物行為，找出哪些動作會讓自己處於危險中，並提出安全做法。 2. 關鍵提問 哪些行為在高處時是危險的？為什麼？ 如果你是圖卡中的人，你會怎麼做才更安全？ 3. 學習流程	行為圖卡、情境圖卡 校園大地圖、紅色點點貼紙 認識我的情緒學習單、情緒調適情境圖卡	3

		健 3b- I -1/ 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	2. 各種情緒與合宜的情緒表現方式。	2. 能在老師引導下，表現出各種情緒自我調適技能。	2. 學生展現高度參與、好奇心與主動探究，樂於討論、創作與實作安全行為	教師發給各組數張「行為圖卡+情境圖卡」。 4. 小組討論：該情境中有哪些危險？應該如何避免？請寫在圖卡旁空白處。 小組輪流上台發表，說明他們小組的安全建議。 教師補充與統整「合宜的高處安全行為」（如：不在椅子上跳、不站欄杆、不在樓梯上推擠等）。 5. 分組合作設計 每組 4 人，分工：觀察員、記錄員、發表員、圖卡展示員。 6. 形成性評量 學生能否清楚指出行為的危險性及提出可行安全行為。 教師使用口頭提問與觀察表評估學生理解。 7. 總結性實作評量 每組設計一張「安全提醒小貼紙」（含圖示+一句提醒語），用於教室中「高處危險點」的		
--	--	--	---------------------------	---	--	--	--	--

					位置（如窗台、椅子等）。 8. 總結性表現任務 小組發表設計好的提醒貼紙，說明貼在哪裡最適合？要提醒大家什麼？ 9. 總結性成果報告 將全班貼紙作品掃描或拍照彙整成「我設計的高處安全標語集」，可印成小冊或佈告欄展示。 10. 反思活動 每位學生在便利貼上寫：「今天我學到在____時，要____才安全。」 【活動二：校園小偵探】（1 節） 1. 任務說明 你是「校園安全偵查員」，要走訪校園，找出可能發生墜落事故的危險地點，並設計安全標語來提醒大家。 2. 關鍵提問 哪些地方容易讓人跌		
--	--	--	--	--	--	--	--

					倒或摔下來？ 這些地方有告示牌嗎？如果沒有，我們應該提醒大家什麼？ 3. 學習流程 每位學生領取校園地圖與紅點貼紙。 教師帶領學生進行校園走查（遊戲設施、樓梯、走廊、圍牆等）。發現潛在危險區時，在地圖相對應位置貼紅點，並口頭記下理由。回到教室，小組整理貼紙位置並分享原因。 教師引導學生思考：「這些地方是否已有警示標語？如果沒有，我們可以做什麼？」 4. 分組合作設計 每組分成：地圖紀錄員、拍照記錄員（模擬）、發表員、安全貼士設計員。 5. 形成性評量 學生是否能合理辨認潛在高處危險點並說出其風險來源。		
--	--	--	--	--	---	--	--

					6. 總結性實作評量 每組選擇一處危險地點，設計一張「安全提醒圖示或標語」，用畫圖或簡單句子表達。 7. 總結性表現任務 小組展示自己設計的提醒標語，並說明貼在校園哪個地方最有幫助。 8. 總結性成果報告 收集各組的標語與危險地點圖卡，製作成「校園安全小偵探成果牆」。 9. 反思活動 學生填寫「我觀察到的最危險地方是____，我會提醒大家____。」 【活動三：做情緒的主人】（1 節） 1. 任務說明 你將學會辨認自己的情緒，並找出用正確方式表達的方法，讓自己在不開心時，也能保持安全與冷靜。		
--	--	--	--	--	--	--	--

					2. 關鍵提問 你曾因情緒激動做出危險行為嗎？結果是什麼？ 如果情緒來了，你可以怎麼表達比較安全？ 3. 學習流程 播放喜、怒、哀、懼的情緒影片，學生完成「情緒學習單」，分享自己何時出現過這些情緒。 發給各組兩張圖卡（如：小朋友因生氣爬上窗台；害怕被罵躲進櫃子），請學生判斷哪一種情緒調適方式較合適。 討論合宜行為範例（深呼吸、找老師說、離開現場等）。 教師統整：情緒來時該如何安全處理？哪些行為雖然想做但很危險？ 4. 分組合作設計 每組挑一種情緒主題，設計一個「情緒安全表達小卡」一圖＋提		
--	--	--	--	--	--	--	--

					醒語。 5. 形成性評量 學生能否判斷圖卡中行為是否合宜並給出建議。 6. 總結性實作評量 學生完成個人化「情緒寶寶提醒卡」：我難過／生氣時，可以_____。 7. 總結性表現任務 每組上台演短劇：情緒來了，我會怎麼做才安全？ 8. 總結性成果報告 全班製作「我們的情緒安全牆」，展示所有學生的提醒卡與短劇 QR 碼影片連結（可搭配平板拍攝）。 9. 反思活動 學生口頭或書寫回答：「今天我學到_____情緒來時，我可以_____來保護自己與別人。」		
第(16)週 ~	五、食藥安全 小達人	戶 E2 豐富自身 與環境的互動經			活動一：食品安全與健康的基礎（1 節）	圖卡（好食物、壞食物）	5

第(20)週		驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 4a- I -1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。	1. 食品安全與健康的基礎、認識標籤和食品成分 2. 安全的食品準備和儲存、了解食品過敏和敏感性	1. 能食品安全的基本知識和重要性，教導學生運用閱讀和理解食品標籤，識別健康與不健康的食品成分與服務。 2. 能舉例說明讓學生身體控制力，對常見的食品過敏原有基本認識，並教育學生藥品安全知識及其正確使用技能。	1. 運用故事時間：引入主題。遊戲「好食品，壞食品」，透過成分、製造時間、對人體影響，來解釋原因。 2. 使用卡片遊戲，學生需要匹配食品與其成分標籤。尋找隱藏在教室各處的「安全食品處理提示」動作，運用接力賽遊戲，學生需要在接力賽中避免含有過敏原的食品。	1. 任務說明：你是「健康食物偵探」，要學會分辨安全與不安全的食物，為身體把關！ 2. 關鍵提問：你吃的食物一定是安全的嗎？怎樣的食品會讓我們生病？從哪裡看得出來？ 3. 活動流程： 【故事引導】教師說故事（如《小明肚子痛的祕密》），引導學生思考食品安全。 【好食品 VS 壞食品】分組分類遊戲（圖片卡）：判斷哪些食品是安全的，為什麼？ 4. 小組分享理由：如保存期限、色素、加工程序、來源不明等。 5. 分組合作：每組4人，分工：觀察員、記錄員、講解員、分類牌負責人。 6. 形成性評量：學生能否針對食品提	標籤 環保紙盒、包裝計時碼表 圖卡（醫師、藥劑師、患者） 海報紙：透過各組討論，建立各組的非農藥有機小花園	
--------	--	---	--	--	--	--	--	--

		健 3a- I -2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	3. 正確使用藥物、環境保護與食品來源的可持續性	3. 能使學生了解食品生產在不同的環境下的生活技能。	3. 學生扮演醫生、藥劑師和患者動作，規劃一個小型的可持續花園	出合理的安全判斷與理由。 7. 總結性實作評量：每人完成一張「我的安全食物選擇卡」，貼上喜歡又健康的食物圖片，並說明為什麼安全。 8. 總結性表現任務：小組上台介紹一項「今天學到的安全選食原則」與舉例。 9. 總結性成果報告：教師整理成「我們的安全食物手冊」班級共創圖鑑。 10. 反思活動： 寫一句：「我下次選零食時會注意_____。」 _____ _____ 活動二：認識標籤和食品成分（1 節） 1. 任務說明： 你將學會讀懂食品標籤和成分，變身「包裝辨識高手」！		
--	--	--	---------------------------------	-----------------------------------	--	--	--	--

					2. 關鍵提問： 食品包裝上寫的成分 你看得懂嗎？ 怎樣的標示讓你知道 這是健康的食物？ 3. 活動流程： 【配對遊戲】卡片遊 戲：食物圖卡 × 成分 標籤（含糖量、添加 物、保存期限等）。 【創作挑戰】設計自己 的健康零食包裝（畫圖 ＋名稱＋標示內容）。 4. 分組合作： 分組進行配對＋標籤 說明競賽。 5. 形成性評量： 學生是否能正確理解 包裝上標示的意義。 6. 總結性實作評量： 每人完成1張創意食品 包裝設計單，需具備 「成分表」、「營養標 示」、「保存期限」等欄 位。 7. 總結性表現任務： 小組展示包裝並說明 其健康設計概念。 8. 總結性成果報告：		
--	--	--	--	--	--	--	--

					整理設計作品，製作「健康食品創意展覽牆」。 9. 反思活動： 寫出：「我以後買食物前會看看_____，因為_____。」 _____ _____ —— 活動三：安全的食品準備與儲存（1 節） 1. 任務說明： 你將學會如何正確處理食物，遠離細菌與食物中毒！ 2. 關鍵提問： 生食和熟食可以放在一起嗎？ 食物放多久會變質？ 怎麼知道？ 3. 活動流程： 【角色扮演】模擬家庭廚房場景，正確處理生肉、洗手、分區等。 【寶藏遊戲】在教室裡尋找「食品安全貼士卡」（如：低溫保存、手部清潔、過期日期		
--	--	--	--	--	---	--	--

					等)。 4. 分組合作： 分組進行角色扮演、提示卡獵尋任務。 5. 形成性評量： 學生能否說明提示卡代表的處理原則並應用於模擬操作。 6. 總結性實作評量： 每人完成「我的安全料理步驟圖卡」(繪圖+簡述流程)。 7. 總結性表現任務： 小組分享一個處理食物的黃金原則。 8. 總結性成果報告： 班級共同完成「食品安全小撇步」大海報。 9. 反思活動： 「我今天學到_____ _____這個動作最容易讓食物變得不安全，我會記得改！」 _____ _____ _____ 活動四：了解食品過敏與敏感性(1節) 1. 任務說明：		
--	--	--	--	--	--	--	--

					你將認識哪些食物會讓人過敏，並學會怎樣幫助過敏的朋友！ 2. 關鍵提問： 有人吃東西後身體會不舒服嗎？為什麼？我們該怎麼幫助有過敏的同學？ 3. 活動流程： 故事引導：播放影片或說故事（如《一顆堅果引發的冒險》）。 【過敏安全接力賽】： 避開含過敏原的圖卡（如牛奶、蛋、花生、堅果、蝦子等），完成任務。 4. 分組合作： 組隊接力合作，避免誤碰過敏食物圖片。 5. 形成性評量： 學生能否說出至少2種常見過敏原與基本避免方法。 6. 總結性實作評量： 製作一張「過敏朋友提醒卡」：我朋友不能吃_____，看到他吃_____時，我要_____	
--	--	--	--	--	--	--

					—。 7. 總結性表現任務： 小組設計一張「無過敏校園小海報」，提醒大家注意食物共享安全。 8. 總結性成果報告： 製成「友善過敏小百科」，附加學生繪製的食物圖與過敏提醒。 9. 反思活動： 學生寫出：「我要幫助過敏的同學做的一件事是_____。」 _____ _____ — 活動五：藥品安全與正確使用（1 節） 1. 任務說明： 你將學會藥品的正確使用方式，不亂吃藥、不誤拿藥！ 2. 關鍵提問： 家裡的藥可以自己拿來吃嗎？ 如果生病了，該怎麼正確服藥？ 3. 活動流程： 角色扮演：「醫生」、「藥		
--	--	--	--	--	--	--	--

					師」、「患者」模擬看診與領藥對話。 設計自己的藥包（藥名、服用時間、提醒標語、藥品樣貌圖）。 4. 分組合作： 模擬診療過程，由學生輪流扮演角色。 5. 形成性評量： 6. 學生能否說出用藥三不原則（不亂吃、不混吃、不多吃）。 7. 總結性實作評量： 完成個人化「安全藥包設計卡」，內容需具備藥名、使用方式與安全提醒。 8. 總結性表現任務： 進行「安全藥物海報展示會」，學生上台說明自己設計的藥品包裝重點。 9. 總結性成果報告： 整理全班藥品設計作品製作成「正確用藥小學堂」展示冊。 10. 反思活動： 學生填寫：「我會記住_____，再也不會_____」		
--	--	--	--	--	---	--	--

					_____用藥了！」 _____ _____ — 活動六：環境保護與食品來源的可持續性（2節） 1. 任務說明： 你將了解不同食品的來源對地球的影響，並嘗試自己動手種植，成為環境友善的綠色小農夫！ 2. 關鍵提問： 我們吃的食物是怎麼來的？ 食品選擇會不會影響地球？ 3. 活動流程： 分組討論不同食品來源：如有機農業、工廠農業、在地 VS 進口等。 學生設計可持續小農園（小組種植計畫：種什麼、怎麼照顧、對地球有什麼好處）。 開始種植／布置可持續花園箱。		
--	--	--	--	--	--	--	--

					4. 分組合作： 每組規劃一塊花園空間，決定作物、製作植物名牌與種植說明。 5. 形成性評量： 學生能否解釋某一種耕作方式與環境的關係。 6. 總結性實作評量： 小組提交「我的小花園設計圖＋照顧說明卡」。 7. 總結性表現任務： 小組進行「環保小農園導覽活動」，向其他班介紹他們的設計與理念。 8. 總結性成果報告： 拍照紀錄種植過程與學生解說，製作「綠色生活紀錄手冊」。 9. 反思活動： 學生寫下：「我最想告訴地球的一句話是____，我可以做的事是_____。」		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資	☒ 無 融入資訊科技教學內容						

訊科技教學內容	☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生:☐無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生:☐無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：(打字即可)

填表說明：

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。
- 依照年級或班群填寫。
- 分成上下學期，各 20 週，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。