

114 學年度嘉義縣東石國民中學七年級第一、二學期彈性學習課程教學計畫表 設計者：英語文領域（表十三之一）

一、課程名稱：英語繪本

二、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☒統整性課程 (☒主題 ☐專題 ☐議題探究)

2. ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動 ☐技藝課程)

3. ☐其他類課程

☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導

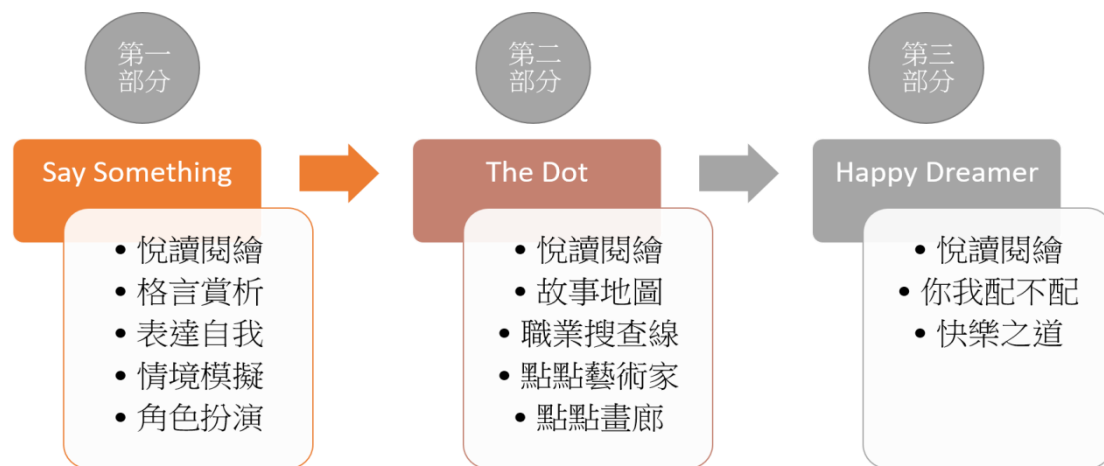
☐學生自主學習 ☐領域補救教學

三、本課程每週學習節數：1 節

四、課程設計理念：

- 1.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。
- 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。
- 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。

五、課程架構：





六、課程目標：

1. 培養學生自行閱讀的興趣
2. 學生透過分組活動，學習與人合作及溝通的能力
3. 透過不同主題的繪本，學生學習不同的單字句子及情境對話
4. 藉由老師引導，學生能在生活中使用英語回應問題、參與討論、表達意見與想法
5. 利用繪本引導學生進行創作，培養學生生活美感

七、配合融入之領域或議題

☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語
☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動
☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引

☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育
☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育
☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育
☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

八、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自 選教材或學習單
第一週	課程介紹 & 開學準備 課程介紹	C2 人際關係與 團隊合作	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 綜-J-A2	1.能夠了解本學期課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與分工合作。 3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.分組 2.課程內容 3.評量介紹 4.繪本作者 Peter H. Reynolds 及作品介紹	小組討論、 課堂發表	分組表、上課評分標準、網路影片： (1)Five Questions with Peter H. Reynolds 介紹： https://youtu.be/9JtwgQ0dodQ (2)Story Maker Peter H. Reynolds: https://youtu.be/8vqcDhVsZnA
第二週	Say Something 悅讀閱繪	A2 系統思考與 解決問題 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 ◎6-IV-1 樂於參與	1.能夠透過繪本了解語言可能帶來的力量或傷害。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.繪本故事教學 2.繪本影片觀看 3/小組閱讀朗讀討論	小組討論 小組朗讀	1.繪本 <i>Say Something</i> 2.網路影片 <i>Say Something</i> (https://youtu.be/nWvD6usLuX8) 3.電腦、投影機、喇叭、網路

			與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 綜-J-B2				
第三週	Say Something 格言賞析	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、	1.能夠透過繪本了解語言可能帶來的力量或傷害。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.繪本格言賞析討論 2.配對 Go Go Go	小組討論、課堂發表	1.紙本繪本 Say Something 2.學習單 3.電腦、網路、喇叭

			英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 綜-J-B2				
第四週	Say Something 表達自我	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、	1.能夠透過繪本了解語言可能帶來的力量或傷害。 2.透過小組討論繪本 Say Something 後分享對於繪本內最有感覺的句子及自身經驗。 3.運用線上 Youtube 資源進行數位閱讀。	1.觀看網路繪本影片: Say something 2.討論繪本內祈使句句子的使用時機 3.完成學習單思考如何表達自我意見 4.上台發表	小組討論、課堂發表	1.電腦、網路、喇叭 2.紙本繪本或網路繪本影片: Say something (https://youtu.be/nWvD6usLuX8)

			網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 綜-J-B2				
第五週	Say Something 情境模擬	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英	1.能夠對表達自我有更深入概念。 2.能應用平時課程所學之祈使句型表達自我句子設計對話情境設計。 3.透過小組討論及練習，強化小組合作團隊能力。	1.小組共同挑選繪本中表達自我句子設計對話情境並使用載具線上查詢 2.教師批改 3.小組練習對話情境	情境對話創作、 小組討論、 課堂發表	1.電腦、網路、喇叭 2.學習單 3.行動載具

			語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 綜-J-B2				
第六週	Say Something 角色扮演	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 綜-J-B2	1.能夠對表達自我有更深入概念。 2.能應用平時課程所學之祈使句型表達自我句子設計對話情境設計。 3.透過小組討論及練習，強化小組合作團隊能力。	1.小組對話模擬情境角色扮演練習 2.上台發表 3.老師與同學講評	小組討論、課堂發表、小組互評與欣賞	電腦、喇叭、學習單、投影機
第七週 (段考)	The Dot 悅讀閱繪	A2 系統思考與解決問題	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內	1.能夠透過繪本了解每個人的潛能。	1.繪本故事教學 2.繪本影片觀看	小組討論、課堂發表	1.網路影片: (1)繪本影片

週)		B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 社-J-A3	2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	3.小組閱讀朗讀繪本討論每個人的能力 4.繪本歌曲版影片觀看與歌唱		https://youtu.be/Clpw7PG7m1Q (2)繪本歌曲版影片 https://youtu.be/-ZQMhdYJhsA 2.電腦、網路、喇叭、行動載具 3.學習單
第八週	The Dot 悅讀閱繪	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故	1.能夠透過繪本了解每個人的潛能。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.繪本故事教學 2.繪本影片觀看 3.小組閱讀朗讀繪本討論每個人的能力 4.繪本歌曲版影片觀看與歌唱	小組討論、課堂發表	1.網路影片： (1)繪本影片 https://youtu.be/Clpw7PG7m1Q (2)繪本歌曲版影片 https://youtu.be/-ZQMhdYJhsA

			事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 社-J-A3				ZQMhdYJhsA 2.電腦、網路、喇叭、行動載具 3.學習單
第九週	The Dot 故事地圖	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。	1.能學會透過分組合作學習法共同學習 2.能運用行動載具查詢相關生字與句型 3.能夠過小組討論會本完成故事地圖。 4.透過閱讀數位媒材，提升英語多元閱讀能力。 5.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.小組各自閱讀紙本繪本與網路繪本影片 2.小組討論此繪本故事地圖(story map)	小組討論、課堂發表	1.網路繪本影片 https://youtu.be/Clpw7PG7m1Q 2.電腦、網路、喇叭、行動載具 3.學習單

			◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 社-J-A3				
第十週	The Dot 職業搜查線	B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1.閱讀文章能學會透過行動載具查詢生字。 2.能共同討論閱讀的內容。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能用簡易英語表達自我。	1.閱讀 job riddles 2.討論工作及需要具備之能力 3.小組創作 job riddles 4.寫下自己夢想工作	小組討論、 課堂發表	1.電腦、網路、喇叭、行動載具 2.學習單

			*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 社-J-A3				
第十一週	The Dot 職業搜查線	B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 社-J-A3	1. 閱讀文章能學會透過行動載具查詢生字。 2. 能共同討論閱讀的內容。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能用簡易英語表達自我。	1. 閱讀 job riddles 2. 討論工作及需要具備之能力 3. 小組創作 job riddles 4. 寫下自己夢想工作	小組討論、課堂發表	1. 電腦、網路、喇叭、行動載具 2. 學習單
第十二週	The Dot	B1 符號運用與	4-IV-2 能依圖	1. 透過 International Dot	1. 觀看 International Dot	藝文創作	1. International

週	點點藝術家	溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 *4-IV-8能依提示書寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 社-J-C3	Day 網頁認識點點創作 2.能藉由繪本閱讀學習美術創作發揮 3.能運用簡易英語介紹自己畫作	Day 介紹網站及影片 2.設計點點畫作草稿 3.寫下五句英語介紹點點畫作		Dot Day (http://www.thedotclub.org/dotday/get-inspired/making-a-mark) 2.電腦 3.網路 4.投影機
第十三週	The Dot 點點藝術家	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 *4-IV-8能依提示書寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 社-J-C3	1.能藉由繪本閱讀學習美術創作發揮 2.能運用簡易英語介紹自己畫作	1.點點畫作定稿 2.英語介紹點點畫作定稿	課堂發表：作品拍照並錄音畫作介紹傳 Seesaw、小組互評與欣賞	1.每人一張圖畫紙 2.自備水彩或蠟筆或彩色筆或鉛筆
第十四週 (段考週)	The Dot 點點畫廊	B1 符號運用與溝通表達	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎6-IV-1 樂於參	1.透過口說練習與發表，增進口語表達。 2.能透過小組分享工，	點點畫作發表	課堂發表：作品拍照並錄音畫作介	1.點點畫作 2.行動載具 3.電腦

			與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 社-J-C3	提升小組團隊效能及凝聚力。		紹傳 Seesaw、小組互評與欣賞	4.投影機 5.網路
第十五週	Happy Dreamer 悅讀閱繪	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內	1.能夠透過繪本了解夢想的力量。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.繪本故事教學 2.繪本影片觀看 3.小組閱讀朗讀繪本討論 每個人夢想做的事	小組討論	1.Happy Dreamer 網路繪本影片 https://youtu.be/edJHW-BsGnM 2.電腦、網路、喇叭、行動載具 3.學習單

			容觸類旁通、舉一反三。 社-J-A1				
第十六週	Happy Dreamer 你我配不配	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 社-J-A1	1.透過繪本認識重要字詞與片語。 2.欣賞繪本圖片與文字。 3.練習克漏字篇章結構。	1.單字圖文配對 2.單字字義配對 3.克漏字填空練習	個人創作	1.電腦、網路、投影機、 2.學習單
第十七週	Happy Dreamer 快樂之道	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內	1.透過繪本閱讀創作海報 2.透過小組合作共同討論與創作海報 3.學會運用繪本所學字詞設計英語標語 4.運用美術能力設計海報圖示	1.【快樂之道、知道快樂】海海報製作與發表 2.使用載具查詢所需字詞或圖片	小組創作	1.圖畫紙一組一張 2.彩色筆或蠟筆 3.行動載具與網路

			容觸類旁通、舉一反三。 社-J-A1				
第十八週	Happy Dreamer 快樂之道	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 *4-IV-8能依提示書寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 社-J-A1	1.透過繪本閱讀思考快樂之道 2.能夠勇簡易英語描述自己找尋快樂方法	Happy Dreamer 短文創作	寫作評量	1.電腦、喇叭、投影機、載具 2.學習單
第十九週	Happy Dreamer 快樂之道	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 社-J-A1	1.藉由小組口說發表，提升英語口語能力及英語表達能力。 2.能透過小組討論分工，提升小組團隊效能及凝聚力。	1.Happy Dreamer 短文圖片繪製 2.Happy Dreamer 圖文發表	口頭發表	學習單
第二十、二十一週 (段考週)	Feedback	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內	1.藉由小組口說發表，提升英語口語能力及英語表達能力。 2.能透過小組討論分工，提升小組團隊效能	Team work and presentation	口頭發表	螢幕

			容觸類旁通、舉一反三。	及凝聚力。			
--	--	--	-------------	-------	--	--	--

※身心障礙類學生：

☒有-學習障礙(5)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：☐無

☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助特殊生完成相關學習單與活動。

2.課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令...等。

3.操作器材時，可以請同儕指導，教師將過程進行工作分析，提供鷹架協助達成目標。

特教老師簽名：陳奕宗

普教老師簽名：邱佳慧

第二學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第一週	Introduction about the new semester	C2 人際關係與團隊合作	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1. 積極的學習態度參與課堂上老師的引導。	1.課程介紹 2.進行分組 3.工作分配	小組討論、課堂發表	分組表、上課評分標準
第二週	The Word Collector 悅讀閱繪	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識	1.能夠透過繪本了解語言可能帶來的力量或傷害。 2.能以簡易的英語參與	1.繪本故事教學 2.繪本影片觀看 3.小組閱讀朗讀討論	小組討論、課堂發表	The word collector 網路繪

		C2 人際關係與團隊合作	句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 綜-J-B2	課堂上老師引導的討論。			本影片： https://youtu.be/AnmL-OIHoe
第三週	The Word Collector 我是蒐藏家	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	*4-IV-8能依提示書寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、	1.能夠與他人分享想要蒐集之物品與原因。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論與分享。 3.能用簡易英語進行圖文創作。	1.分享想要蒐集之物品與原因 2.圖文創作	口語訪談小組討論 圖文創作	1.電腦、投影機、喇叭、網路 2.每人一張 A4紙

			英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 綜-J-B2				
第四週	The Word Collector 文字藝術家	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 綜-J-B2	1.透過繪本了解英語文字及認識分類	1.透過線上字典挑出繪本中單字進行字義、同義字、反義字與例句搜尋 2.繪本文字分類	小組討論、課堂發表	1.電腦、網路、投影機 2.行動載具 3.學習單
第五週	The Word Collector 我有話要	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與	◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *2-IV-12 能以簡	1.能夠對語言的力量有更深入概念。 2.能應用平時課程所學	1.小組共同挑選繪本中認為是 powerful words 設計對話情境並使用載具線	情境對話創作、小組討論、課堂發	1.電腦、網路、喇叭

	說	媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 綜-J-B2	之關於休閒相關語句設計對話情境。 3.透過小組討論及練習，強化小組合作團隊能力。	上查詢 2.教師批改 3.小組練習對話情境	表	2.學習單 3.行動載具
第六週	The Word Collector 角色扮演	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-3 能掌握正	1.能夠對語言的力量有更深入概念。 2.能應用平時課程所學之關於休閒相關語句設計對話情境。 3.透過小組討論及練習，強化小組合作團隊能力。	1.小組對話模擬情境角色扮演練習 2.上台發表 3.老師與同學講評	小組討論、課堂發表、小組互評與欣賞	電腦、喇叭、學習單、投影機

			確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 綜-J-B2				
第七週 (段考週)	Ish 悅讀閱繪	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸	1.能夠透過繪本了解自信心的重要。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.繪本故事教學 2.繪本影片觀看 3.小組閱讀朗讀 4.練習朗讀繪本中 ish 的詞彙 5.觀看 Ish 繪本歌曲影片	小組討論、課堂發表	1.網路影片： (1)Ish 繪本影片 https://youtu.be/DfFTqF9t4Hk (2) Ish 繪本歌曲影片： https://youtu.be/DObm-UOP1Vc 3.電腦、網路、喇叭、行動載具 4.學習單

			課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 社-J-B1				
第八週	Ish 悅讀閱繪	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。	1.能夠透過繪本了解自信心的重要。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.繪本故事教學 2.繪本影片觀看 3.小組閱讀朗讀 4.練習朗讀繪本中 ish 的詞彙 5.觀看 Ish 繪本歌曲影片	小組討論、 課堂發表	1.網路影片： (1)Ish 繪本影片 https://youtu.be/DffTqF9t4Hk (2) Ish 繪本歌曲影片： https://youtu.be/DObm-UOPiVc 3.電腦、網路、喇叭、行動載具 4.學習單

			7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 社-J-B1				
第九週	Ish 故事介紹	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 社-J-B1	1.能學會透過分組合作學習法共同學習 2.能運用行動載具查詢相關生字與句型 3.能夠過小組討論會本完成故事地圖。 4.透過閱讀數位媒材，提升英語多元閱讀能力。 5.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.小組各自閱讀紙本繪本與網路繪本影片 2.小組討論此繪本故事摘要 3.以 Ramon 或 Ramon 姐姐角度完成日記	小組討論、 課堂發表	1.網路繪本影片 https://youtu.be/DffTqF9t4Hk 2.電腦、網路、喇叭、行動載具 3.學習單

第十週	Ish 故事地圖	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 社-J-B1	1.能學會透過分組合作學習法共同學習 2.能運用行動載具查詢相關生字與句型 3.能夠過小組討論會本完成故事地圖。 4.學會運用圖型組織進行故事摘要。 5.透過閱讀數位媒材，提升英語多元閱讀能力。 6.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.小組各自閱讀紙本繪本與網路繪本影片 2.小組討論此繪本故事地圖(story map) 3.老師批改後會製成海報	小組討論、課堂發表	1.電腦、網路、喇叭、行動載具 2.學習單 3.各組一張半開海報及彩色筆
第十一週	Ish 故事地圖	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1.學會運用圖型組織進行故事摘要。 2.能使用簡易英語重述繪本故事。 3.學會小組分工合作繪	1.我是說書人重述故事排練 2.我是說書人各組上台發表	藝文創作	各組故事地圖海報

			◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 社-J-B1	製故事地圖海報。			
第十二週	Ish 畫家愛創作	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 *4-IV-8能依提示書寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 社-J-B1	1.能藉由繪本閱讀學習美術創作發揮 2.能運用簡易英語介紹自己畫作	1.仿照繪本主角 ish 畫作創作 2.英語介紹 ish 畫作文字撰寫(可使用載具進行線上字典查詢)	教師觀察 課堂參與	1.每人一張圖畫紙 2.自備水彩或蠟筆或彩色筆或鉛筆 3.一組可準備一台行動載具進行上網
第十三週	Ish 有點樣子畫展	B1 符號運用與溝通表達	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	1.透過口說練習與發表，增進英語口語表達。 2.能透過小藝術創作，提升學生自信心與展現創造力。	Gallery Walk: Ish(有點樣子)創作發表	課堂發表	Ish 創作

			社-J-B1				
第十四週 (段考週)	Ish 有點樣子畫展	B1 符號運用與溝通表達	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 社-J-B1	1.透過口說練習與發表，增進英語口語表達。 2.能透過小藝術創作，提升學生自信心與展現創造力。	Gallery Walk: Ish(有點樣子)創作發表	課堂發表	Ish 創作
第十五週	Sky color 看圖猜一猜	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 藝-J-A3	1.透過繪本圖片學會推論預測技巧 2.透過繪本圖文推論傳遞意義	1.繪本圖片預測故事內容 2.繪本圖片推論傳遞訊息 3.線上搜尋 save the ocean, quotes 與 video, 請學生觀看數位閱讀媒材並討論意義 4.線上搜尋 save the ocean, poster 後讓學生閱讀與討論	課堂討論 教師觀察	1.Sky color 紙本繪本或線上繪本影片: https://youtu.be/_j2Ta4IxU9Q 2.電腦 3.投影機 4.網路 5.喇叭
第十六週	Sky color 悅讀閱繪	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。	1.能夠透過繪本了解自信心的重要。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.繪本故事教學 2.繪本影片觀看 3.小組閱讀朗讀 4.練習朗讀繪本中 Sky Color 的詞彙	小組討論	1.網路影片 2.電腦、網路、喇叭、行動載具

		B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 藝-J-A3				3.學習單
第十七週	Sky color 故事重述趣	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 *4-IV-8能依提示書寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參	1.學會運用 sequence words 2.能夠運用過去式表達故事用法 3.能學會故事摘要與重述能力	1.小組討論完成故事摘要寫作 2.使用載具查詢所需字詞或圖片 3.小組上台發表	短文寫作評量	1.學習單 2.行動載具 3.網路

			與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 藝-J-A3				
第十八週	Sky color 吹畫創作	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 *4-IV-8能依提示書寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 藝-J-A3	1.透過繪本閱讀欣賞大自然之美 2.能夠簡易英語描述大自然之美	1.設計各組壁畫 2.作品描述	寫作評量 口語評量 教師觀察	1.水彩及相關器具 2.每人半支吸管 3.4 開圖畫紙
第十九週	Sky color 吹畫創作發表	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一	1.藉由小組口說發表，提升英語口語能力及英語表達能力。 2.能透過小組討論分工，提升小組團隊效能及凝聚力。	小組壁畫圖文發表	口頭發表 同儕互評	各組壁畫作品

			反三。 藝-J-A3				
第二十週 (段考週)	Feedback	C2 人際關係與團隊合作	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	能透過小組討論分工，提升小組團隊效能及凝聚力。	Team work and presentation	口頭發表	螢幕

※身心障礙類學生：

☒有-學習障礙(5)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：☐無

☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助特殊生完成相關學習單與活動。
- 2.課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令...等。
- 3.操作器材時，可以請同儕指導，教師將過程進行工作分析，提供鷹架協助達成目標。

特教老師簽名：陳奕宗

普教老師簽名：邱佳慧