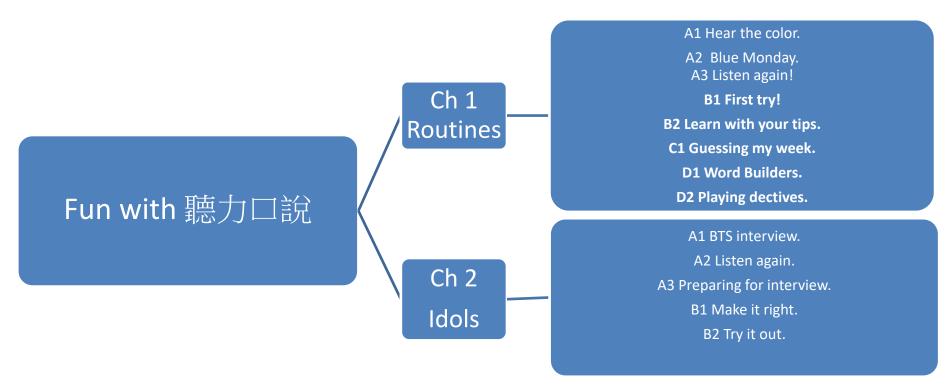
114 學年度嘉義縣東石國民中學九年級第一、二學期彈性學習課程教學計畫表 設計者: 英語文領域 (表十三之一)
一、課程名稱:Fun with 聽力口說
二、課程四類規範(一類請填一張)
1. ☑統整性課程 (☑主題 □專題 □議題探究)
2. □社團活動與技藝課程 (□社團活動 □技藝課程)
3. □其他類課程
□本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導
□學生自主學習 □領域補救教學
三、本課程每週學習節數:1節
四、課程設計理念:
1.培養學生主動性學習能力,取代被動性填鴨教學。
2.透過學習單的多元活動,激發學生學習興趣,提升課堂參與度。
3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。
4.透過小組討論,增進小組互動合作技巧。
5.能夠共同討論學習單上的內容,並完成指定的任務。
6.藉由課堂組間發表,提升口說自信心。

7.培養解決問題的能力,並上台說英文。

五、課程架構:



## 六、課程目標:

- 1. 培養學生主動學習英語的興趣及能力
- 2. 透過分組活動,學生學習與人互動合作的技巧與能力並完成任務
- 3. 在老師引導之下,學生能使用簡易的英語與人溝通及表達意見想法
- 4. 藉由不同主題的課程,促進學生問題解決的能力
- 十、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現):

一	<i>)</i> ·
□國語文 ☑英語文 □英語文融入參考指引 □本土語	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育
□數學 □社會 □自然科學 □藝術 ☑綜合活動	□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育
□健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育
	□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育

八、本學期課程內涵:

第一學期:

教學進度	單元/主 題名稱	總綱核心素 養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資 源/自 組 考 選 學 習 單 習 單
第週一	Ch1: Routines A1	A1與A2解規制等通行變用達訊養係 實進考題行變用達訊養係	1-IV-7	上台說英文。	考,並鼓勵學生用上述問句學習想說的話,學生提問越多,班級的主動性學習內容愈多,而老師的教學也越具活性。 5.提問結束後,隨機取 5-7 位同學分享 I can see color	課與積 是學堂發極 否習 完單 門的 成	學大習電視
第週	Ch1: Routines A2	A1 與 A2 與 A3 與 A3 與 A3 與 A3 創符 通技素 關係 A3 創 A3 與 B1 內 與 B1 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內	1-IV-7 能辨識簡短說明或 敘述的情境及主器體短說明 ②2-IV-1 能說出課堂中所 學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室 用語。 *2-IV-12 能以簡易。 ※2-IV-12 能以簡易。 ※2-IV-12 能以簡易。 ※2-IV-14 樂於等不以, 等與引導式計論。 ※2-IV-1 樂於學問, 等與引導於學習, 等與別等。 ※2-IV-1 樂於學問, 等與別等。 ※2-IV-1 樂於學問, 等與別等。 ※2-IV-1 樂於學問, 等與別等。 ※2-IV-1 樂於學問, 等與別等。 ※2-IV-3 樂於, 等與別等。 ※2-IV-3 樂於, 等與別等。 ※2-IV-3 樂於, 等與別等。 ※2-IV-3 樂於, 等別等。 ※2-IV-4 樂於, 等別等。 第二次表別, 第二		1.A-2: 播放音樂 Blue Monday. 講解活動敘述,帶入主要問句教學: What does it mean by ? 並與學生達成以該 句作為未來提問的共識,盡可 能構建全英文語境。 2.英文講解 Blue Monday。Key words: feeling down.	課與積 是學學養度 完單間的 成	學電視

第週	Ch1: Routines A3 & A4	A1 與A2 解規制等通技工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	廣⑥詢語·IV-3 廣⑥詢語·IV-3 解 1-IV-3 解 1-IV-3 所 2-IV-3 所 2-IV-3 所 2-IV-3 所 3-X	口7.上 1.为 2. 動 件 3. 師 4. 黄 6. 并 4. 并		課與積 是學堂發極 否習問的 成	學大習得
第週四	Ch1: Routines B1 & B2	A1與A2解規 身我統問執 與 B1 B1 B1 B1 B1 B1 B1 B1 B1 B1 B1 B1 B1	1-IV-7 能辨識簡短說明或 敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所 學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室 用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語 參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中	1.培養學生主動性學習能 力,取代被動性填鴨教學 2.透過學習單的多元, 動,激愛學生學習 動,課堂參與度。 3.能引導的討論內容 師引過小組討論,增進小組 五動合作技巧。	1.B-1: First try! 講解活動敘述後,播放影片: https://webtv.loescher.it/home/z oomPublic?contentId=1187 2.影片結束後,先請同學第一次 作答。 3.B-2: Learn with your tips. 講解活動敘述,引導學生在日 後老師講解生字時,使用自身	課與積 是學 遊提表度 完單 結果	學電視

解析體素養 (2人原關係 (2人際關係 (2人際關係 (2)人際關係 (2)人學別係 (2)人學別係 (2)人學別係 (2)人學別係 (2)人學別係 (2)人學別所 (2)人學別 (2)人學別 (2)人學別 (2)人學別 (2)人學別 (2)人學別 (2)人學別 (2)人學別 (2)人學別 (2)人學別 (2)人					T			
與關係合作 語文多元素材,如歌曲、英 務。 6.藉由課堂組間發表,提升 「								
接學智雜誌、漫畫、與其 、								
展播、網路等。			與團隊合作					
②   G-IV-5 生動利用各種盘   物工具、以了解所接觸的英語文章   1.   上台説英文。								
カース・リス ア 所								
語文資訊。								
P-IV-3 利用語言及非語言   講通策略(如請求重遠、手   禁力   表示   表示   表示   表示   表示   表示   表示   表					上台說英文。			
第五						· · · —		
第 五				7-IV-3 利用語言及非語言				
第五				溝通策略(如請求重述、手		8.回家作業:每人準備 1-2 分鐘		
A1 身心素質						的英語發表,題目為:		
□								
□	第五		A1 身心素質	1-IV-7 能辨識簡短說明或	1.培養學生主動性學習能	1.隨機抽數位同學到講台前用	口語表達	學習單
A2 系統思考 與解決問題   A3 規劃執行 與的字詞。	週		與自我精進	叙述的情境及主旨。	力,取代被動性填鴨教學。	英語口頭發表回家作業 My	能力	毎組 1
型			A2 系統思考	◎2-IV-1 能說出課堂中所	2.透過學習單的多元活	weekly routine		手 機
## Parameter   P			與解決問題	學的字詞。	動,激發學生學習興趣,提	2. 同儕和老師即時回饋		
異創新應變   用語。			A3 規劃執行	2-IV-3 能依情境使用教室	升課堂參與度。			移)
Ch1:       與溝通表達 B2 科技資訊。與媒體素養 Routines       參與引導式討論。 ② 6-IV-1 樂於參與課堂中 各類練習活動,不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 ② 6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 經別一次 6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 經別一次 6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 經別一次 6-IV-5 生命說英文。       1. 隨機抽數位同學到講台前用 中語表達				用語。	3.能以英文參與課堂上老			Í
Ch1:       B2 科技資訊 與媒體素養 Routines       ⑥6-IV-1 樂於參與課堂中 各類練習活動,不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 ⑥6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。綜-J-A2       6.藉由課堂組間發表,提升上台說英文。         第 六 週       Ch1: Routines       A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行       1-IV-7 能辨識簡短說明或 敬述的情境及主旨。 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行       1. 培養學生主動性學習能 力,取代被動性填鳴教學。 ②2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2. 透過學習單的多元活動,激發學生學習與趣,提 升課堂參與度。       1. 隨機抽數位同學到講台前用 英語口頭發表回家作業 My weekly routine 2. 同價和老師即時回饋			B1 符號運用	*2-IV-12 能以簡易的英語	師引導的討論內容。			
Cn1:			與溝通表達	參與引導式討論。	4.透過小組討論,增進小組			課堂提
Cn1:		C1.4	B2 科技資訊	◎6-IV-1 樂於參與課堂中	互動合作技巧。			問與發
Routines         C2 人際關係 與團隊合作         6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。         的內容,並完成指定的任務。         極度         人工的內容,並完成指定的任務。         人工的工作。         工工的工作。         工工的工作。         企业的工作。         工工的工作。         企业的工作。         企业的工作。         企业的工作。         工工的工作。         工工的工作。         工工的工作。         企业的工作。         企业的工		Ch1:	與媒體素養	各類練習活動,不畏犯錯。	5.能夠共同討論學習單上			
與團隊合作		Routines	C2 人際關係	6-IV-4 樂於接觸課外的英	的内容,並完成指定的任			
語學習雜誌、漫畫、短片、 廣播、網路等。 ⑥6-IV-5 主動利用各種查 詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-3 利用語言及非語言 溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 綜-J-A2  A1 身心素質 與自我精進 與自我精進 與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行  Ch1: Routines A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行  Ch1: 學的字詞。 A1 身心素質 以近的情境及主旨。 ⑥②-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行  2-IV-3 能依情境使用教室  高籍由課堂組間發表,提升口說自信心。 7.培養解決問題的能力,並上台說英文。  1.培養學生主動性學習能力,取代被動性填鴨教學。 英語口頭發表回家作業 My weekly routine 2. 同儕和老師即時回饋  中華 2. 同儕和老師即時回饋					務。			
廣播、網路等。					6.藉由課堂組間發表,提升			是否完
\$\begin{align*} \text{\$\infty\$ \text{\$\infty\$ \text{\$\frac{\phi}{\phi}\$}}{\phi}\$ \text{\$\infty\$ \text{\$\phi}\$				廣播、網路等。				
第六       Ch1: Routines       A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行       1-IV-7 能辨識簡短說明或					7.培養解決問題的能力,並			
語文資訊。 7-IV-3 利用語言及非語言 溝通策略 (如請求重述、手 勢、表情等)提升溝通效能。 綜-J-A2  第 六								·
7-IV-3 利用語言及非語言 溝通策略(如請求重述、手 勢、表情等)提升溝通效能。 綜-J-A2  第 六 週 Ch1: Routines  A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行  A3 規劃執行  7-IV-3 利用語言及非語言 溝通策略(如請求重述、手 勢、表情等)提升溝通效能。 放述的情境及主旨。 ②2-IV-1 能說出課堂中所 學的字詞。 A3 規劃執行  7-IV-3 利用語言及非語言 力,取代被動性學習能 力,取代被動性填鴨教學。 2.透過學習單的多元活 動,激發學生學習興趣,提 升課堂參與度。  1. 隨機抽數位同學到講台前用 英語口頭發表回家作業 My weekly routine 2. 同儕和老師即時回饋								遊戲結
第 六       A1 身心素質 與自我精進 Routines       1-IV-7 能辨識簡短說明或 約述的情境及主旨。       1.培養學生主動性學習能 力,取代被動性填鴨教學。				7-IV-3 利用語言及非語言				果
第 六 週       A1 身心素質 與自我精進 Routines       1-IV-7 能辨識簡短說明或 敘述的情境及主旨。 A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行       1.培養學生主動性學習能 力,取代被動性填鴨教學。 2.透過學習單的多元活 動,激發學生學習興趣,提 升課堂參與度。       1. 隨機抽數位同學到講台前用 英語口頭發表回家作業 My weekly routine 2. 同儕和老師即時回饋				溝通策略(如請求重述、手				
Second								
第 六 週 Ch1: Routines Routines A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 2-IV-3 能依情境使用教室 1.培養學生主動性學習能 力,取代被動性填鴨教學。 英語 口頭發表 回家作業 My 能力 2.透過學習單的多元活 數解決問題 數,激發學生學習興趣,提 2. 同儕和老師即時回饋 2. 同儕和老師即時回饋								
週       Ch1: Routines       與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行       敘述的情境及主旨。 ②2-IV-1 能說出課堂中所 學的字詞。       力,取代被動性填鴨教學。 2.透過學習單的多元活 動,激發學生學習興趣,提       英語口頭發表回家作業 My weekly routine 2. 同儕和老師即時回饋         力,取代被動性填鴨教學。 到,激發學生學習興趣,提 升課堂參與度。       五百斤 2. 同儕和老師即時回饋	第六		A1 身心素質	1-IV-7 能辨識簡短說明或	1.培養學生主動性學習能	1. 隨機抽數位同學到講台前用	口語表達	
Routines		Ch1:						
Manufacturines   與解決問題   學的字詞。   動,激發學生學習興趣,提   2. 同儕和老師即時回饋   A3 規劃執行   2-IV-3 能依情境使用教室   升課堂參與度。								
A3 規劃執行   2-IV-3 能依情境使用教室   升課堂參與度。		Koutines			動,激發學生學習興趣,提			
						_ , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		

第週考七段)	Ch1: Routines C1	B1 B2 以 B2 以 B1 與 B2 以 B2 以 B2 以 B2 以 B3 以 B4	*2-IV-12	師子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子	1.C-1: Guessing my week. 講解 week. 計解 week. 之志 实验 水名 型面 数度,在 學問為 是上台 理學演者的表 的表 的是 是一个,, 这一个, 这一个, 这一个, 这一个, 这一个, 这一个, 这一个,	課與積 是學 遊趕表度 完單 結問的 成果	學習
第八週	Ch1: Routines	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考	溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 綜-J-A2 1-IV-7 能辨識簡短說明或 敘述的情境及主旨。		講解活動敘述後,將學生分	課堂提問與發表的積極度	laptop 學習單 大電視

D1	與A3 與 B1 符通技术 B2 解 B2	學的字詞。 2-IV-3 能情境使用教室 用榜使用。 *2-IV-12 能情境使用教室 *2-IV-12 能引導 易。 與引導 為。 與引導 為。 與是 與是 與是 , 多 為 與是 ,	4.透過小組討論,增進小組 互動合作技巧。 5.能夠共同討論學習單上 的內容,並完成指定的任 務。 6.藉由課堂組間發表,提升 口說自信心。	台平板供學生上網找相關單 記之之。 2.老師公布第1回合 keyword, 學生有5分鐘團隊作答時間。 (參考 keyword: house) 3.各組發表所找到單詞,老師評 斷是否與 keyword 相關,並可 利用學生找到的正確相關新 詞,向全班教學。 4.剩餘3回合,以此類推。(參 考 keywords: homework, night, color) 5.統計最終單詞數最多的小 組,予以勉勵。	是否單	
第九週 Ch1: Rountiness D2	A1 身名與 A3 與 B1 與 B2 與 B2 與 B1 與 B2 與 B2 與 B2 與 B2	1-IV-7 前是 1-IV-7 前是 1-IV-7 前是 1-IV-7 前是 1-IV-7 前是 1-IV-7 前是 1-IV-1 1-IV	力,取代被動性填鴨教學。 2.透過學習單的多元, 動,激發學生學習興趣, 升課堂參與度。 3.能以英文參與課堂上老 師引導的討論內容。 4.透過小組討論,增進小組 互動合作技巧。		課與積 是學 遊提表度 完單 結門的 成 果	學習單

<b>佐</b> 1		11 台、丰裕	1 1177 公动地络仁小叩上	1 14 美朗儿子利山朗丽儿	1 D 2 D1 1-t(2)	细丛旧明	约切里
第十		A1 身心素質	1-IV-7 能辨識簡短說明或	1.培養學生主動性學習能	1.D-2:Playing detective.(2)	課堂提問	學習單
週		與自我精進	<b>叙述的情境及主旨。</b>	力,取代被動性填鴨教學。	講解活動敘述後,老師可先示	與發表的	
		A2 系統思考	◎2-IV-1 能說出課堂中所	2.透過學習單的多元活	範說3句有關自己 routine 的句	積極度	
		與解決問題	學的字詞。	動,激發學生學習興趣,提	子,說完後,讓學生針對你的		
		A3 規劃執行	2-IV-3 能依情境使用教室	升課堂參與度。	發言提問,使學生從中判斷何	是否完成	
		與創新應變	用語。	3.能以英文參與課堂上老	者為假。	學習單	
		B1 符號運用	*2-IV-12 能以簡易的英語	師引導的討論內容。	2.第1回合,請同學寫下3句描		
		與溝通表達	參與引導式討論。	4.透過小組討論,增進小組	述自己 routine 的句子,其中,		
	Ch1:	B2 科技資訊	◎6-IV-1 樂於參與課堂中	互動合作技巧。	只有一句為假,其餘2句為真。		
	Rountine	與媒體素養	各類練習活動,不畏犯錯。	5.能夠共同討論學習單上	3.完成後,兩人一組,兩人彼此		
		C2 人際關係	6-IV-4 樂於接觸課外的英	的內容,並完成指定的任	發表並互相提問,最先找到對		
	S	與團隊合作	語文多元素材,如歌曲、英	務。	方說謊的句子者獲勝。		
	D2		語學習雜誌、漫畫、短片、	6.藉由課堂組間發表,提升	4.剩餘2回合,學生重新與不同		
			廣播、網路等。	口說自信心。	人一組,並以此類推。		
			◎6-IV-5 主動利用各種查	7.培養解決問題的能力,並	5.最終3回合皆獲勝者,予以鼓		
			詢工具,以了解所接觸的英	上台說英文。	勵。		
			語文資訊。				
			7-IV-3 利用語言及非語言				
			溝通策略(如請求重述、手				
			勢、表情等)提升溝通效能。				
			綜-J-A2				
第十		A1 身心素質	1-IV-7 能辨識簡短說明或	1.培養學生主動性學習能	1.D-2:Playing detective.(2)	課堂提問	學習單
一週		與自我精進	敘述的情境及主旨。	力,取代被動性填鴨教學。	講解活動敘述後,老師可先示	與發表的	
		A2 系統思考	◎2-IV-1 能說出課堂中所	2.透過學習單的多元活	範說3句有關自己 routine 的句	積極度	
		與解決問題	學的字詞。	動,激發學生學習興趣,提	子,說完後,讓學生針對你的		
		A3 規劃執行	2-IV-3 能依情境使用教室	升課堂參與度。	發言提問,使學生從中判斷何	是否完成	
		與創新應變	用語。	3.能以英文參與課堂上老	者為假。	學習單	
	C1. 1.	B1 符號運用	*2-IV-12 能以簡易的英語	師引導的討論內容。	2.第1回合,請同學寫下3句描	•	
	Ch1:	與溝通表達	參與引導式討論。	4.透過小組討論,增進小組	述自己 routine 的句子,其中,	遊戲結果	
	Rountine	B2 科技資訊	◎6-IV-1 樂於參與課堂中	互動合作技巧。	只有一句為假,其餘2句為真。		
	S	與媒體素養	各類練習活動,不畏犯錯。	5.能夠共同討論學習單上	3.完成後,兩人一組,兩人彼此		
		C2 人際關係	6-IV-4 樂於接觸課外的英	的內容,並完成指定的任	發表並互相提問,最先找到對		
	D2	與團隊合作	語文多元素材,如歌曲、英	務。	方說謊的句子者獲勝。		
		7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	語學習雜誌、漫畫、短片、	6.藉由課堂組間發表,提升	4.剩餘2回合,學生重新與不同		
			廣播、網路等。	口說自信心。	人一組,並以此類推。		
			◎6-IV-5 主動利用各種查	7.培養解決問題的能力,並	5.最終3回合皆獲勝者,予以鼓		
			詢工具,以了解所接觸的英	上台說英文。	勘。		
			· 語文資訊。		/P3F4		
			7-IV-3 利用語言及非語言				
			11173 们川阳百久升百百				

			1	T	T	T	1
			溝通策略(如請求重述、手 勢、表情等)提升溝通效能。				
			綜-J-A2				
第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	Ch2: Idols A1 & A2	A1 與A2 解 A3 創符 B1 溝科體 M2 不 以	無-J-A2 1-IV-7 能規定	力,取代被動性填鴨教學。 2.透過學習單的多元, 動,激發學生學習興趣, 升課堂參與度。 3.能以英文參與課堂上老 師引導的討論內容。 4.透過小組討論,增進小組 互動合作技巧。	1.A-1:BTS interview.(1) 講解活動敘述,並順勢複習 Do you? 句型(ex: Do you like BTS? Why do you like BTS?),用偶像相關話題刺激 學生發言。 2.播放影片(可開啟字幕): https://www.youtube.com/watch ?v=IOuFE-6Awos 3.影片結束後,學生作答學習 單。 4.公布答案與講解內容。 5.A-2: Listen again! 講解活動敘述,並帶過指定生 詞出現時,透過影片,並在每次失 詞出現時,透過影片,並在每次失 詞出現時,透過影片,並直以 非中文翻譯方式,記憶生詞。	課與積 是學學人 医骨骨的 成	學大習電視
第三	Ch2: Idols D2	A1 與 A2 與 A2 與 A3 創 A2 解規新號通表 A3 創 A3 創 A3 創 A3 開 A3 開 A3 開 B2 以 人 下 B1 與 B2 其 養 關 C2 與 B2 與 B2 與 B2 與 B4 與 B4 與 B4 與 B4 與 B	1-IV-7 能辨識簡短。 ②2-IV-1 能辨識簡短。 ②2-IV-1 能說主課學的字詞。 ②-IV-3 能情境使用數字 學的字詞依情境使用數字 用語。 *2-IV-12 能以簡易。 ※2-IV-12 能以簡易。 ※2-IV-12 能以離數等不謂,對於接對,對於接對,對於接對,對於接對,對於對於對於對於對於對於對於對於對於對	1.培養學生 整學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1.A-1:BTS interview.(2) 講解活動敘述,並順勢複習 Do you? 句型(ex: Do you like BTS? Why do you like BTS?),用偶像相關話題刺激 學生發言。 2.播放影片(可開啟字幕): https://www.youtube.com/watch ?v=IOuFE-6Awos 3.影片結束後,學生作答學習 單。 4.公布答案與講解內容。 5.A-2: Listen again! 講解活動敘述,並帶過指定生 詞的發音。	課與積 是學學人 一個	學大習電視

第四段週)	Ch2: Idols D2	A1 與 A2 與 A3 與 B1 海科體 A2 解規 新號表資素關係 B1 海科體 A2 關 B2 媒 人 隊 B1 與 B2 媒 人 隊 C2 與 B1 與 C2 與 B1 以 B1	詢王具,以。 7-IV-3 解所接觸的英 音文是 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	上台說英文。  1. 培養學生養物學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	6.第二次撥放影片,並在每次生詞出現時,透過影片語境,盡量以全英文講解,並讓學生以非中文翻譯方式,記憶生詞。  1.A-1:BTS interview.(3) 講解活動敘述,並順勢複習 Do you? 句型(ex: Do you like BTS? Why do you like BTS?),用偶像相關話題刺激學生發言。 2.播放影片(可開啟字幕): https://www.youtube.com/watch?v=IOuFE-6Awos 3.影片結束後,學生作答學習單。 4.公布答案與講解內容。 5.A-2: Listen again! 講解活動敘述,並帶過指定生	課與積 是學問的 成	學電視
第五週	Ch2: Idos A3	A1 與 A2 與 B1 與 A2 解 規	詢工具,以。 7-IV-3 利用語言子。 7-IV-3 利用語言表 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次	5.能夠共同討論學習單上的內容,並完成指定的任	6.第二次撥放影片,並在每境失生 詞出全類 表 一 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表	課與積 是習 是學	學電視

			語學習雜誌、漫畫、短片、 廣播、網路等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查 詢工具,以了解所接觸的英 語文資訊。 7-IV-3 利用語言及非語言 溝通策略(如請求重述、 禁通策等)提升溝通效能。 綜-J-A2	6.藉由課堂組間發表,提升口說自信心。 7.培養解決問題的能力,並 上台說英文。	5.討論完畢後,各組推派 1 位同學,代表分享討論結果。		
第六十週	Ch2: Idos A3	A1與A2解規制等通行與用達訊養係 學 B1 與 B2 與	1-IV-7 能境是记V-1 簡言課 是-IV-1 能力 能力 能力 能力 能力 能力 能力 能力 能力 能力	1.培、學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1.A-3: Preparing for interview.(2) 講解活動敘述,並請全班共同討論想訪問的主題,並填入學習。 2.完成後,將學生分組,每組之過上述主題,仍有知為,對學生分別,與一個人類,可以可以與一個人類,可以可以與一個人類,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	與積 是學一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	學大習電視
第七週	Ch2: Idos A3	A1與A2解規 身的 與 與 與	1-IV-7 能辨識簡短說明或 敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所 學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室 用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語 參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中	4.透過小組討論,增進小組	1.A-3: Preparing for interview.(3) 講解活動敘述,並請全班共同 討論想訪問的主題,並填入學習單。 2.完成後,將學生分組,每組 3-4人,每組分配2個上述主題。 3.講解主題案例,引導學生操作。	課與積 是學問的 成	學習電視

		與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	各類練習活動,不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的 語文多元素材,如畫 語學習雜誌、漫畫 廣播、學習網路等。 ⑥6-IV-5 主動利用各觸的 語文資調 語文資 調子 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下	5.能夠共同討論學習單上 的內容,並完成指定的任 務。 6.藉由課堂組間發表,提升 口說自信心。 7.培養解決問題的能力,並 上台說英文。	4.小組討論,期間鼓勵學生向老師用英文提問,並解釋學生的提問。 5.討論完畢後,各組推派1位同學,代表分享討論結果。		
第八	Ch2: Idols B1 & B2	A1與A2解規制等通行變用達訊養係 實進考題行變用達訊養係	1-IV-7 能境 2-IV-1 簡旨 課 使 3。 ②2-IV-1 能力 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1.培入學學學與文計計學的學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1.B-1:Make it right.(1) 講解活動敘述後,播放音樂: https://www.youtube.com/watch ?v=eXBu09fwe3I 2.播放結束後,請同學思考,老師隨機挑選或請自願同學分享 看法。 3.B-2: Try it out. 講解活動敘述,與學生練習歌 詞並解釋意思,透過影片重複 撥放,幫助學生練習歌曲發音。 4.大合唱。	課與積 是學堂發極 否習問的 成	學大智視
第十九週	Ch2: Idols B1 & B2	A1 身 身 身 名2 系	1-IV-7 能辨識簡短說明或 敘述的情境及主旨。 ②2-IV-1 能說出課堂中所 學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室 用語。	1.培養學生主動性學習能力,取代被動性填鴨教學。 2.透過學習單的多元活動,激發學生學習興趣,提 升課堂參與度。 3.能以英文參與課堂上老	1.B-1: Make it right.(2) 講解活動敘述後,播放音樂: https://www.youtube.com/watch ?v=eXBu09fwe3I 2.播放結束後,請同學思考,老 師隨機挑選或請自願同學分享	課與積 是學問的 成	學習單大電視

		B1 符號運用 與溝投達 B2 科技素 與媒體素 以上 與關係合作	*2-IV-12 能引導 學 6-IV-1 解	師引導的討論內容。 4.透過小組討論。 互動合作技巧。 5.能夠共同討論之 的內容,並完成指 的內容。 6.藉與單組間發表,提升 口說養解決問題的能力, 上台說英文。	看法。 3.B-2: Try it out. 講解活動敘述,與學生練習歌詞並解釋意思,透過影片重複撥放,幫助學生練習歌曲發音。 4.大合唱。	遊戲結果	
第十二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二	Ch2: Idols B1 & B2	A1 與 A2 與 A3 創符通 A2 解 A3 創符通 A2 解 A3 創符通 A2 關 B1 與 B2 以 B B2 以 B B2 以 B4 以 B4 以 B4 以 B4 以	1-IV-7 能境 1-IV-7 能境 1-IV-7 能境 1-IV-7 能境 1-IV-7 能境 1-IV-7 能境 1-IV-7 能境 1-IV-7 能境 1-IV-1 能力 1-IV-3 能力 1-IV-3 能力 1-IV-3 能力 1-IV-3 能力 1-IV-3 能力 1-IV-3 能力 1-IV-3 能力 1-IV-1 導力 1-IV-1 等力 1-IV-1 等力 1-IV-2 等型 1-IV-3 解析 1-IV-3 Reserved Reserved Reserved Reserved Reserved Reserved Reserved Reser	1.培育學學與文計組織 2.透熟學學與文計組持 2.透熟學學與文計組持 2.透熟學學與文計組持 3.師子 3.師子 4.透為數學與文計 3.師子 5.的務 6.藉說養 3.師子 5.的務 6.若說養 3.師子 5.的務 6.日子 5.的称	1.B-1: Make it right.(3) 講解活動敘述後,播放音樂: https://www.youtube.com/watch ?v=eXBu09fwe3I 2.播放結束後,請同學思考,老師隨機挑選或請自願同學分享 看法。 3.B-2: Try it out. 講解活動敘述,與學生練習歌 詞並解釋意思,透過影片重複 撥放,幫助學生練習歌曲發音。 4.大合唱。	課與積 是學堂發極 否習問的 成	學電視單視
第二十週(段	Ch2: Idols	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考	1-IV-7 能辨識簡短說明或 敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所	力,取代被動性填鴨教學。	1.B-1:Make it right. (3) 講解活動敘述後,播放音樂: https://www.youtube.com/watch	課堂提問 與發表的 積極度	學習單大電視

考週)	B1 & B2	與解決問題	學的字詞。	動,激發學生學習興趣,提	?v=eXBu09fwe3I		
		A3 規劃執行	2-IV-3 能依情境使用教室	升課堂參與度。	2.播放結束後,請同學思考,老		
		與創新應變	用語	3.能以英文參與課堂上老	師隨機挑選或請自願同學分享	學習單	
		B1 符號運用	*2-IV-12 能以簡易的英語	師引導的討論內容。	看法。		
		與溝通表達	參與引導式討論。	4.透過小組討論,增進	3.B-2: Try it out.		
		B2 科技資訊	◎6-IV-1 樂於參與課堂中	小組互動合作技巧。	講解活動敘述,與學生練習歌		
		與媒體素養	各類練習活動,不畏犯錯。	5.能夠共同討論學習單上	詞並解釋意思,透過影片重複		
		C2 人際關係	6-IV-4 樂於接觸課外的英	的內容,並完成指定的任	撥放,幫助學生練習歌曲發音。		
		與團隊合作	語文多元素材,如歌曲、英	務。	4.大合唱。		
			語學習雜誌、漫畫、短片、	6.藉由課堂組間發表,提升			
			廣播、網路等。	口說自信心。			
			◎6-IV-5 主動利用各種查	7.培養解決問題的能力,並			
			詢工具,以了解所接觸的英	上台說英文。			
			語文資訊。				
			7-IV-3 利用語言及非語言				
			溝通策略(如請求重述、手				
			勢、表情等)提升溝通效能。				
			綜-J-A2				

※身心障礙類學生:□無

■有-學習障礙(5)人 (自行填入類型/人數)

※資賦優異學生:□無

□有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)

- ※課程調整建議(特教老師填寫):
- 1.小組教學時,安排 1-2 位友善同儕,協助特殊生完成相關學習單與活動。
- 2.課程中給予多元的提示方式,例如:示範、視覺提示、具體且直接的指令...等。
- 3.操作器材時,可以請同儕指導,教師將過程進行工作分析,提供鷹架協助達成目標。

特教老師簽名:陳奕宗 普教老師簽名:邱佳慧

## 第二學期:

教學進度	單元/ 主題名	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編材或學 習單
第週	Ch2: Idols C1	A1與A2解 身自系與規制等通行 與B1以 以 為 為 為 為 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1-IV-7 1-IV-7 1-IV-7 1-IV-7 1-IV-12 1-IV-12 1-IV-12 1-IV-12 1-IV-12 1-IV-12 1-IV-12 1-IV-12 1-IV-12 1-IV-12 1-IV-13 1-IV-14 1-IV-14 1-IV-15 1-IV-15 1-IV-15 1-IV-16 1-IV-	5.能夠共同討論學習單上的內容,並完成指定的內容。 6.藉由課堂組間發表,提升口說自信心。 7.培養解決問題的能力,並上台說英文。	1.C-1: Power intro. 講解語 講學生利用 15 分會 4	度 是習 遊戲	學電投習腦影響機
第 遇	Ch2: Idols C1	A1 身 身 身 我 為 身 我 統 問 執 為 別 親 親 制 親 新 親 制 割 り 親 親 親 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 動 門 も 動 り も り も り る り る り る り 。 と し と し と し と し と し と し と し と と と と と	1-IV-7 能辨識簡短記明或敘述的情境及主旨。 ②2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 *2-IV-12 能以簡易的	1.培養學生主動性學習能力,取代被動性填鴨教學。 2.透過學習單的多元,提過學習單的多元, 動,激發學生學習興趣, 升課堂參與度。 3.能以英文參與課堂上老 師引導的討論內容。 4.透過小組討論,增進小組	1.C-1: Power intro. 接續上一週活動:口頭發表有 趣的自我介紹詞(1-3 句),然後 上台發表。提醒同學發表明 搭配肢體語言或手勢,增大 蓋度,並仔細聆聽同學發表, 在選票上寫下心中的 top 3。 2.請全班同學依序上台發表。	課發度 是習 遊戲問積 成 果與極 學	學習電視

		1	T				
		B2 科技資訊	英語參與引導式討論。	互動合作技巧。	3.寫下選票,撕下交給1名同		
		與媒體素養	◎6-IV-1 樂於參與課	5.能夠共同討論學習單上	學,由老師協助開票,統計班		
		C2 人際關係	堂中各類練習活動,不	的內容,並完成指定的任	上的前三名。予以表揚。		
		與團隊合作	畏犯錯。	務。			
			6-IV-4 樂於接觸課外	6.藉由課堂組間發表,提升			
			的英語文多元素材,如				
			歌曲、英語學習雜誌、	7.培養解決問題的能力,並			
			漫畫、短片、廣播、網	上台說英文。			
			路等。				
			◎6-IV-5 主動利用各				
			種查詢工具,以了解所				
			接觸的英語文資訊。				
			7-IV-3 利用語言及非				
			語言溝通策略(如請求				
			超点海通农哈(如萌尔  重述、手勢、表情等)				
			提升溝通效能。				
<i>太</i>		11 4 . ± 66	綜-J-A2	1,2 关网 1, 2 4, 11 网 四 从	1 D 1 W 11 '11	we it to on its	т 1
第三		A1 身心素質	1-IV-7 能辨識簡短說		1.D-1: Word builders.	課堂提問與	Ipad
週		與自我精進	明或敘述的情境及主	力,取代被動性填鴨教學。	講解活動敘述後,將學生分	發表的積極	學習單
		A2 系統思考		2.透過學習單的多元活	組,每2人一組,每組配備一	度	大電視
		與解決問題	◎2-IV-1 能說出課堂	動,激發學生學習興趣,提	台平板供學生上網找相關單	n - , , , , , ,	
		A3 規劃執行	中所學的字詞。	升課堂參與度。	詞。	是否完成學	
		與創新應變	2-IV-3 能依情境使用		2.老師公布第1回合 keyword,	習單	
		B1 符號運用	教室用語。	師引導的討論內容。	學生有 10 分鐘團隊作答時間。		
		與溝通表達		4.透過小組討論,增進小組	(參考 keyword: music)	遊戲結果	
		B2 科技資訊	英語參與引導式討論。		3.各組發表所找到單詞,老師評		
	Ch2:	與媒體素養	◎6-IV-1 樂於參與課	5.能夠共同討論學習單上	斷是否與 keyword 相關,並可		
	Idols	C2 人際關係	堂中各類練習活動,不	的內容,並完成指定的任	利用學生找到的正確相關新		
		與團隊合作	畏犯錯。	務。	詞,向全班教學。		
	D1		6-IV-4 樂於接觸課外	6.藉由課堂組間發表,提升	4.剩餘3回合,以此類推。(參		
			的英語文多元素材,如	口說自信心。	考 keywords:		
			歌曲、英語學習雜誌、	7.培養解決問題的能力,並	interview, love, team)		
			漫畫、短片、廣播、網	上台說英文。	5.統計最終單詞數最多		
			路等。		的小組,予以勉勵。		
			◎6-IV-5 主動利用各		, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		
			種查詢工具,以了解所				
			接觸的英語文資訊。				
			7-IV-3 利用語言及非				
			語言溝通策略(如請求				
			而 古 佛 也 來 哈 ( 如 萌 水				

		I	A . 15 A 41 E 14 A4 5	T	T		1
			重述、手勢、表情等)				
			提升溝通效能。 綜-J-A2				
第四		A1 身心素質		1.培養學生主動性學習能	1.D-1: Word builders.	課堂提問與	Inad
<b>弗</b> 週 週		AI 牙心紧負 與自我精進	1-1V-/ 庇辦識問短訊   明或敘述的情境及主	1. 培養学生主動性学育能	1.D-1: Word builders.   講解活動敘述後,將學生分	禄宝挺问典   發表的積極	Ipad 學習單
<u>10</u>		與自我稱進   A2 系統思考	一号。 一号。	2.透過學習單的多元活	調解活動叙述後,科字生分   組,每 2 人一組,每組配備一		
			日。   ◎2-IV-1 能說出課堂	2. 透過字音串的多几活  動,激發學生學習興趣,提	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	度	大電視
		與解決問題 A3 規劃執行	○ 2-1V-1	動, 激發字生字音無趣, 捉   升課堂參與度。	台平板供學生上網找相關單詞。	且不少十趨	
		A3 規劃執行 與創新應變	+ F  字的子詞。   2-IV-3 能依情境使用	3.能以英文參與課堂上老	詞。   2.老師公布第1回合 keyword,	是否完成學 習單	
		異別利應愛   B1 符號運用	2-1V-3	5. 肥以兴义参兴禄皇上老   師引導的討論內容。	2.老師公布第1 回答 keyword	百里	
		DI 付號運用   與溝通表達	教至用語。   *2-IV-12 能以簡易的			遊戲結果	
		四次廷   B2 科技資訊	英語參與引導式討論。	4. 远迥小組討論, 增進小組   互動合作技巧。	3.各組發表所找到單詞,老師評	遊鼠結木	
		D2 杆投貝訊 與媒體素養	與語多與引导式討論。 ○6-IV-1 樂於參與課				
		C2 人際關係	堂中各類練習活動,不	D. 肥夠共同的	利用學生找到的正確相關新		
	Ch2:	與團隊合作	里下谷翔然自治勤,不   畏犯錯。	的內合, 亚元成相及的任   務。	利用学生找到的正確相關制		
	Idols	· 丹国	6-IV-4 樂於接觸課外	6.藉由課堂組間發表,提升	4.剩餘3回合,以此類推。(參		
			的英語文多元素材,如		考 keywords:		
	D1		歌曲、英語學習雜誌、	7.培養解決問題的能力,並			
			漫畫、短片、廣播、網	上台說英文。	5.統計最終單詞數最多		
			路等。		的小組,予以勉勵。		
			◎6-IV-5 主動利用各				
			種查詢工具,以了解所				
			接觸的英語文資訊。				
			7-IV-3 利用語言及非				
			語言溝通策略(如請求				
			重述、手勢、表情等)				
			提升溝通效能。				
			綜-J-A2				
第五		A1 身心素質	1-IV-7 能辨識簡短說	1.培養學生主動性學習能	1.D-1: Word builders.	課堂提問與	學習單
週		與自我精進	明或敘述的情境及主	力,取代被動性填鴨教學。	講解活動敘述後,將學生分	發表的積極	每組1台
		A2 系統思考	と目。	2. 透過學習單的多元活	組,每2人一組,每組配備一	度	平板
	Cl-2	與解決問題	◎2-IV-1 能說出課堂	動,激發學生學習興趣,提	台平板供學生上網找相關單		大電視
	Ch2:	A3 規劃執行	中所學的字詞。	升課堂參與度。	詞。	是否完成學	
	Idols	與創新應變	2-IV-3 能依情境使用	3.能以英文參與課堂上老	2.老師公布第1回合 keyword,	習單	
	D1	B1 符號運用	教室用語。	師引導的討論內容。	學生有 10 分鐘團隊作答時間。		
		與溝通表達	*2-IV-12 能以簡易的			遊戲結果	
		B2 科技資訊	英語參與引導式討論。	互動合作技巧。	3.各組發表所找到單詞,老師評		
		與媒體素養	◎6-IV-1 樂於參與課				
		C2 人際關係	堂中各類練習活動,不	的内容,並完成指定的任	利用學生找到的正確相關新		

	與團隊合作	畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸 報外 於接 所	務。 6.藉由課堂組間發表,提升 口說自信心。 7.培養解決問題的能力,並 上台說英文。	詞,向全班教學。 4.剩餘 3 回合,以此類推。(參考 keywords: interview, love, team) 5.統計最終單詞數最多的小組,予以勉勵。		
週 Ch2:	A1與A2與A3創符通社媒人隊心精思閱執網的一個人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人	教室用語。	5.能夠共同討論學習單上 的內容,並完成指定的任 務。 6.藉由課堂組間發表,提升	1.D-2: Time's up. 將全 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	課發度 是習 遊戲 一	學空收大手時習白紙碗機器 回 計

第週考七段週)	Ch2: Idols D2	A1 身我然問執變用達訊養關作 實進考題行變用達訊養關作 (C2 團)	堂中各類練習活動,不 6-IV-4 樂於接觸材 的英語文語學 的英語文語學 所 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	升課堂參與度。 3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內,增進小組討論。 4.透過小組討論。 4.透過小組討論。 5.能夠共同討論學習單上的內容,並完成指定的內容, 6.藉由課堂組間發表,提升	將全題 將全題 所 所 所 的 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	課發度 是習 遊戲問種 學	學空收大手時習白紙碗機器回公計
		<b>兴团</b> 体 一	6-IV-4 樂於接觸課外 的英語文多元素材,如 歌曲、英語學習雜誌、 漫畫、短片、廣播、網 路等。 ◎6-IV-5 主動利用各	6.藉由課堂組間發表,提升 口說自信心。 7.培養解決問題的能力,並	時,另一組計時並提醒每40秒換人,每12分換組)。 4.結束後,統計猜對數,較多者組獲勝。 5.老師將學生沒猜對的字公		
第週八	Ch3: Stories A1&A2	A1 身我統問執經 身我統問執應選表資養關 A2 解規新號表資養關 B1 符通技素際合 C2 團 C2 與 B1 條 B2 媒人隊 B1 條 B2 媒人隊	1-IV-7 能辨識簡短說 明或敘述的情境及主 旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂 中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用 教室用語。	升課堂參與度。 3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內,增進小組討論。 4.透過小組討論。 5.能夠共同討論學習單上的內容,並完成指導的共同討論學習上的內容,並完成指定的內容,並完成指定的務。 6.藉由課堂組間發表,提升	講解活動敘述,老師一一解釋活動線索,幫助同學推敲出經典童話,過程中適時帶入過去簡單式句型(ex: Did you hear this story before? What happened in the story?),與同學一起討論童話故事。 2.A-2: Let imagination fly high! 講解活動敘述後,帶過未完文章內容,解釋學生可能不懂的生詞。	課發度 提問積極 完成 學	學習單

				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
65		A1 4 + CC	歌漫路。 一 歌漫路。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	7.培養解決問題的能力,並上台說英文。	並予以解釋。 4.抽籤請 3~5 位學生發表,學 生若有錯誤或使用生詞,可在 發表後順勢教學。	was ske tra ma de	क्ष्म वच पप
S		A1與A2與A3與B1與A2與B1為其類與B2與A3與B1為其對關於B1為其對關於B1與B2與B2與B1與B2與B2與B1與B2與B2與B2與B2與B2與B2與B2與B2與B2與B2與B2與B2與B2與	教室用語。 *2-IV-12 能以簡易的 英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與 堂中各類練習活動,不 畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外 的英語文多元素材,如	力2. 数學學學與文計計學學學與文計計巧計學學學與文計計巧計完於,與學學學與文計計巧計完於,與學學與文計計巧計完於,與學學與文計計巧計完於,與學學與文計計巧計完於,與學學與文計計巧計完於,與學學與文計計學,與學學與容學與學與學學與學學與不過學學學與不過,一個學學學與學學與學學學與學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	講解活動敘述,老師一一解釋活動線索,幫助同學推敲出經典童話,過程中適時帶入過去簡單式句型(ex: Did you hear this story before? What happened in the story?),與同學一起討論童話故事。 2.A-2: Let imagination fly high! 講解活動敘述後,帶過未完文章內容,解釋學生可能不懂的生詞。		學習
週	JII.J.	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考	1-IV-7 能辨識簡短說 明或敘述的情境及主 旨。			課堂提問與 發表的積極 度	學習單

	a de la companya de l			
	動,激發學生學習興趣,提	典童話,過程中適時帶入過去	n — , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
	升課堂參與度。	簡單式句型(ex: Did you hear	是否完成學	
	3.能以英文參與課堂上老	this story before? What	習單	
	師引導的討論內容。	happened in the story?),與同		
	4.透過小組討論,增進小組	學一起討論童話故事。		
B2 科技資訊 英語參與引導式討論。	互動合作技巧。	2.A-2: Let imagination fly high!		
與媒體素養 ◎6-IV-1 樂於參與課	5.能夠共同討論學習單上	講解活動敘述後,帶過未完文		
C2 人際關係   堂中各類練習活動,不	的內容,並完成指定的任	章內容,解釋學生可能不懂的		
與團隊合作 畏犯錯。	務。	生詞。		
	6.藉由課堂組間發表,提升	3.學生創意發想,創作故事,期		
	口說自信心。	間老師以之前的經驗,鼓勵學		
	7.培養解決問題的能力,並	生以英文提問不會表達的詞,		
	上台說英文。	並予以解釋。		
路等。		4.抽籤請 3~5 位學生發表,學		
		生若有錯誤或使用生詞,可在		
種查詢工具,以了解所		發表後順勢教學。		
接觸的英語文資訊。		· 从 及 次 分		
7-IV-3 利用語言及非				
語言溝通策略(如請求)				
探刊 / 海 通				
	1.培養學生主動性學習能	1.A-3: Story relay.	課堂提問與	學習單
用	1. 培食字生土助性字首服			字百平
	力,取代被動性填鴨教學。	講解活動敘述,利用案例深入	發表的積極	
	2.透過學習單的多元活	解釋規則,並強調小組每人皆	度	
	動,激發學生學習興趣,提	須輪流說出一完整句,延續故	日一上小小的	
	升課堂參與度。	事內容,若有使用到關鍵字的	是否完成學	
	3.能以英文參與課堂上老	句子,可額外獲得1分。	習單	
1 / 1 / 2 / 1	師引導的討論內容。	2.將學生分組,一組5人,公布		
	4.透過小組討論,增進小組	keywords。(參考 keywords: star,		
		color, dress, princess, computer,		
		candy, book, hero, game, find,		
C2 人際關係   堂中各類練習活動,不	的內容,並完成指定的任	kiss, new, etc)		
	務。	3.小組討論,期間鼓勵學生向老		
	6.藉由課堂組間發表,提升	師用英文提問,並解釋學生的		
的英語文多元素材,如		提問。		
	7.培養解決問題的能力,並			
漫畫、短片、廣播、網 路等。	上台說英文。	說出的句數與 keywords,得出		

			◎6-IV-5 主動利用各				
			種查詢工具,以了解所				
			接觸的英語文資訊。				
			7-IV-3 利用語言及非				
			語言溝通策略(如請求				
			重述、手勢、表情等)				
			提升溝通效能。				
			綜-J-A2				
第十		A1 身心素質	1-IV-7 能辨識簡短說	1.培養學生主動性學習能	1.A-3: Story relay.	課堂提問與	學習單
二週		與自我精進	明或敘述的情境及主	力,取代被動性填鴨教學。	講解活動敘述,利用案例深入	發表的積極	
		A2 系統思考	旨。	2. 透過學習單的多元活	解釋規則,並強調小組每人皆	度	
		與解決問題	◎2-IV-1 能說出課堂	動,激發學生學習興趣,提	須輪流說出一完整句,延續故		
		A3 規劃執行	中所學的字詞。	升課堂參與度。	事內容,若有使用到關鍵字的	是否完成學	
		與創新應變	2-IV-3 能依情境使用	3.能以英文參與課堂上老	句子,可額外獲得1分。	習單	
		B1 符號運用	教室用語。	師引導的討論內容。	2. 將學生分組,一組5人,公布		
		與溝通表達	*2-IV-12 能以簡易的	4.透過小組討論,增進小組	keywords。(參考 keywords: star,		
		B2 科技資訊	英語參與引導式討論。	互動合作技巧。	color, dress, princess, computer,		
		與媒體素養	◎6-IV-1 樂於參與課	5.能夠共同討論學習單上	candy, book, hero, game, find,		
	C1 2	C2 人際關係	堂中各類練習活動,不	的內容,並完成指定的任	kiss, new, etc)		
	Ch3:	與團隊合作	畏犯錯。	務。	3.小組討論,期間鼓勵學生向老		
	Stories		6-IV-4 樂於接觸課外	6.藉由課堂組間發表,提升	師用英文提問,並解釋學生的		
	A3		的英語文多元素材,如	口說自信心。	提問。		
	HJ		歌曲、英語學習雜誌、	7.培養解決問題的能力,並	4.討論完畢後,各組發表,計算		
			漫畫、短片、廣播、網	上台說英文。	說出的句數與 keywords,得出		
			路等。		冠軍小組,予以表揚。		
			◎6-IV-5 主動利用各				
			種查詢工具,以了解所				
			接觸的英語文資訊。				
			7-IV-3 利用語言及非				
			語言溝通策略(如請求				
			重述、手勢、表情等)				
			提升溝通效能。				
			綜-J-A2				
第十		A1 身心素質	1-IV-7 能辨識簡短說			課堂提問與	學習單
三週	Ch3:	與自我精進	明或敘述的情境及主	力,取代被動性填鴨教學。		發表的積極	
	Stories	A2 系統思考	旨。	2.透過學習單的多元活	解釋規則,並強調小組每人皆	度	
		與解決問題	◎2-IV-1 能說出課堂		須輪流說出一完整句,延續故		
	A3	A3 規劃執行	中所學的字詞。	升課堂參與度。	事內容,若有使用到關鍵字的	是否完成學	
		與創新應變	2-IV-3 能依情境使用	3.能以英文參與課堂上老	句子,可額外獲得1分。	習單	

第十	B1 符號運用 與講人 與關係 B2 解體 B2 媒 與關係 B1 等 B2 解 B2 解 B2 解 B2 解 B3 解 B4 B4 B4 B4 B4 B4 B4 B4 B4 B4 B4 B4 B4 B4 B4 B4 B	教-IV-12 第 2-IV-12 第 6-IV-1 第 6-IV-1 第 6-IV-1 第 6-IV-5 第 6-IV-5 第 6-IV-5 第 6-IV-5 第 6-IV-5 第 6-IV-5 第 6-IV-5 第 6-IV-5 第 8 第 7-IV-7 第 7-IV-7 第 8 第 8 第 8 第 8 第 8 第 8 第 8 第 8	師引導的討論內。 4.透過小組討語為。 5.能內所,並是 5.能內所, 6.籍自 6.籍自信 6.藉自信 7.培養 上台 1.培養學生主動性學習能	2.將學生分組,一組 5 人,公布 keywords。(參考 keywords: star, color, dress, princess, computer, candy, book, hero, game, find, kiss, new, etc) 3.小組討論,期間鼓勵學生向老師用英文提問,並解釋學生的提問。 4.討論完畢後,各組發表,計算說出的句數與 keywords,得出冠軍小組,予以表揚。	課堂提問與	學習
中四週 (段考 週) Ch3: Stories B1	A. 與A. 與A. 與A. 與A. 與A. 與A. 與A. 與A. 與A. 與	明或敘述的情境及主 旨。 ②2-IV-1 能說出課堂 中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用 教室用語。	力,取代被野單學生學的學學生學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	講解活動敘述後,第一次播放影片,先不講解: https://www.youtube.com/watch ?v=OliknZF-sk0&list=WL&ind ex=27&t=395s 2.第2次播放,提醒同學將不會 的字句記下學習單。 3.結束後,請同學提問,老師講解。 4.第3次播放,老師可每段落加入講解,並在後面口說部分, 鼓勵學生開口說。	环發度 是習好的 完	于大日電子視

第五十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	Ch3: Stories B1	A1身名與A2解規制應運表資養關作 實進考與行變用達訊養關作 B1與B2解析 B2解析 B2 B2 B2 B2 B2 B2 B2 B2 B2 B2	7-IV-3 → 1V-3 → 1-IV-3 → 1-IV-3	力2. 数字型 2. 数字型 2. 数别学是 2. 数别学是 2. 数别学是 2. 数别学是 2. 数别学是 3. 能引进 3. 能引进 4. 数别学是 2. 数别学是 3. 能引进 4. 数别学是 3. 能引进 4. 数别学是 3. 能引进 4. 数别学是 3. 能引进 4. 数别, 2. 数别, 2. 数别, 2. 数别, 2. 数别, 3. 能引进 4. 数别, 3. 能引进 4. 数别, 3. 能引进 4. 数别, 3. 能引进 4. 数别, 5. 的, 4. 数别,	講解活動敘述後,第一次播放影片,先不講解: https://www.youtube.com/watch ?v=O1iknZF-sk0&list=WL&ind ex=27&t=395s 2.第2次播放,提醒同學將不會 的字句記下學習單。 3.結束後,請同學提問,老師講解。 4.第3次播放,老師可每段落加入講解,並在後面口說部分, 鼓勵學生開口說。	課發度 是習	學電單視
第一六	Ch3: Stories C1&C2 &C3	A1身 與自 名2 與自 系 與	1-IV-7 能辨識簡短記明或敘述的情境及 旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	1.培養學生主動性學習能力,取代被動性填鴨教學。 2.透過學習單的多元, 動,激發學生學習興趣, 對課堂參與度。 3.能以英文參與課堂上老 師引導的討論內容 4.透過小組討論,增進小組 互動合作技巧。	1.C-1: Listen and repeat. 講解活動敘述,播放影片,請 全班練習複讀: https://www.youtube.com/watch ?v=UgkzneWLluw&list=RDCM UCaaP4Rd1Yo8eT6an7Noob5A &index=1 2.C-2: Learn with tips. 第 2 次播放影片,老師可依學	課發度 是習 是習 是 異學	學習現

	與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	◎6-IV-1 樂智 參動, 終習 於活 類。 6-IV-4 樂 發動, 6-IV-4 等 多 等 5-IV-4 等 多 5 5 6-IV-5 5 6-IV-5 6 5 6-IV-5 6 5 6 6 6 6 7 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	上台說英文。	生反應,解說單詞,並提醒同學將不會的字句記下學習單。 3.C-3: Reciting a poem. 講解活動敘述,一句一句播放影片,請學生複讀,老師亦順勢解釋內容,但重點仍在於模仿所聽到的語句: https://www.youtube.com/watch?v=vfrlYx0-B7E 4.邀請 1-3 位同學為全班朗讀,朗讀的同學予以鼓勵。		
第十 七週 Ch3: Stories C1&C2 &C3	A1 與A2解規制等通行與B1 以上, A1 與A2解規制的 B1 以上, B1 以上, B2解决, B2	教室用語。	5.能夠共同討論學習單上 的內容,並完成指定的任 務。 6.藉由課堂組間發表,提升	1.C-1: Listen and repeat. 講解活動敘述,播放影片,請全班練習複讀: https://www.youtube.com/watch ?v=UgkzneWLluw&list=RDCM UCaaP4Rd1Yo8eT6an7Noob5A &index=1 2.C-2: Learn with tips. 第 2 次播放影片,老師可依學 生反應,解說單詞,學習單。 3.C-3: Reciting a poem. 講解活動敘述,一句一句播放 影片,講學生複讀,老師可順勢所聽到的語句: https://www.youtube.com/watch ?v=vfrlYx0-B7E 4.邀請 1-3 位同學為全班朗 讀,朗讀的同學予以鼓勵。	課發度 是習 課發度 否單 原極 學	學大習電視

			提升溝通效能。				
			灰开海迪效				
第十		A1 身心素質	1-IV-7 能辨識簡短說	1.培養學生主動性學習能	1.D-1: Word builders.	課堂提問與	學習單
八週		AI 牙心系貝   與自我精進	明或敘述的情境及主	1.培食学生主助性学自肥   力,取代被動性填鴨教學。	i.D-1. Word builders.	球呈捉问與   發表的積極	字百平 毎組1台
1		A2 系統思考	一	2.透過學習單的多元活	組,每4人一組,每組配備一	一般衣的傾燃 度	平板 平板
		A2 系統心考   與解決問題		2. 远迥字音平的多几名   動,激發學生學習興趣,提	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	及	十枚
		A3 規劃執行	◎2-IV-1 能說出課堂 中所學的字詞。	動,激發字生字首 <del>與</del> 趣,從   升課堂參與度。	台手機供學生上網找相關單詞。	是否完成學	
		• • - •			,	疋	
		與創新應變	2-IV-3 能依情境使用	3.能以英文參與課堂上老	2.老師公布第1回合 keyword,	百里	
		B1 符號運用	教室用語。 *2-IV-12 能以簡易的	師引導的討論內容。	學生有 5 分鐘團隊作答時間。	遊戲結果	
		與溝通表達		4.透過小組討論,增進小組	(參考 keyword: story)	遊鼠結木	
		B2 科技資訊	英語參與引導式討論。	互動合作技巧。	3.各組發表所找到單詞,老師評		
		與媒體素養	◎6-IV-1 樂於參與課		斷是否與 keyword 相關,並可		
	Ch3:	C2 人際關係	堂中各類練習活動,不	的內容,並完成指定的任	利用學生找到的正確相關新		
		與團隊合作	畏犯錯。	務。	詞,向全班教學。		
	Stories		6-IV-4 樂於接觸課外	6.藉由課堂組間發表,提升	4.剩餘3回合,以此類推。(參		
	D1		的英語文多元素材,如	口說自信心。	考 keywords: read, see, hear)		
			歌曲、英語學習雜誌、	7.培養解決問題的能力,並	5.統計最終單詞數最多的小		
			漫畫、短片、廣播、網	上台說英文。	組,予以勉勵。		
			路等。				
			◎6-IV-5 主動利用各				
			種查詢工具,以了解所				
			接觸的英語文資訊。				
			7-IV-3 利用語言及非				
			語言溝通策略(如請求				
			重述、手勢、表情等)				
			提升溝通效能。				
た 1		11 4 . ± 66	綜-J-A2	1、4 关 树 」 4、11 树 切 从	1 D 1 W 11 '11	van de taraa da	क्षा वर्ष प्रव
第十		A1 身心素質	1-IV-7 能辨識簡短說	1.培養學生主動性學習能	1.D-1: Word builders.	課堂提問與	學習單
九週		與自我精進	明或敘述的情境及主	力,取代被動性填鴨教學。	講解活動敘述後,將學生分	發表的積極	毎組1台
		A2 系統思考	旨。 ○2 IV 1 社公山细虫	2.透過學習單的多元活	組,每4人一組,每組配備一	度	平板
		與解決問題	◎2-IV-1 能說出課堂	動,激發學生學習興趣,提	台手機供學生上網找相關單	日丁山上的	
	Ch3:	A3 規劃執行	中所學的字詞。	升課堂參與度。	詞。 2 * 好八大변 1 一人 11	是否完成學	
	Stories	與創新應變	2-IV-3 能依情境使用	3.能以英文參與課堂上老	2.老師公布第1回合 keyword,	習單	
	D1	B1 符號運用	教室用語。	師引導的討論內容。	學生有 5 分鐘團隊作答時間。	<b>*</b> * * * * * * * * * * * * * * * * * *	
	וע	與溝通表達	*2-IV-12 能以簡易的		(參考 keyword: story)	遊戲結果	
		B2 科技資訊	英語參與引導式討論。		3.各組發表所找到單詞,老師評		
		與媒體素養	◎6-IV-1 樂於參與課	5.能夠共同討論學習單上	斷是否與 keyword 相關,並可		
		C2 人際關係	堂中各類練習活動,不	的內容,並完成指定的任	利用學生找到的正確相關新		
		與團隊合作	畏犯錯。	務。	詞,向全班教學。		

			6-IV-4 樂於接觸 解於接觸 解於 解於 解於 解於 不 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	6.藉由課堂組間發表,提升 口說自信心。 7.培養解決問題的能力,並 上台說英文。	4.剩餘 3 回合,以此類推。(參考 keywords: read, see, hear) 5.統計最終單詞數最多的小組,予以勉勵。		
第十段週	Ch3: Stories D2	A1 與A2 解 A3 創符	英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課	力,取代被動性填鴨教學。 2. 透學習單學習學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	將全頭 將全 無 無 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	課發度 是習 課務度 不單 原極 學	學空大手時習白碗機器單紙公計

## ※身心障礙類學生:

■有-學習障礙(5)人 (自行填入類型/人數)

※資賦優異學生:□無

□有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1.小組教學時,安排 1-2 位友善同儕,協助特殊生完成相關學習單與活動。

2.課程中給予多元的提示方式,例如:示範、視覺提示、具體且直接的指令...等。

3.操作器材時,可以請同儕指導,教師將過程進行工作分析,提供鷹架協助達成目標。

特教老師簽名:陳奕宗

普教老師簽名:邱佳慧