

114 學年度嘉義縣東石國民中學九年級第一、二學期彈性學習課程教學計畫表 設計者：英語文領域（表十三之一）

一、課程名稱：Fun with 聽力口說

二、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☒統整性課程 (☒主題 ☐專題 ☐議題探究)

2. ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動 ☐技藝課程)

3. ☐其他類課程

☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導

☐學生自主學習 ☐領域補救教學

三、本課程每週學習節數：1 節

四、課程設計理念：

1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。

2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。

3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。

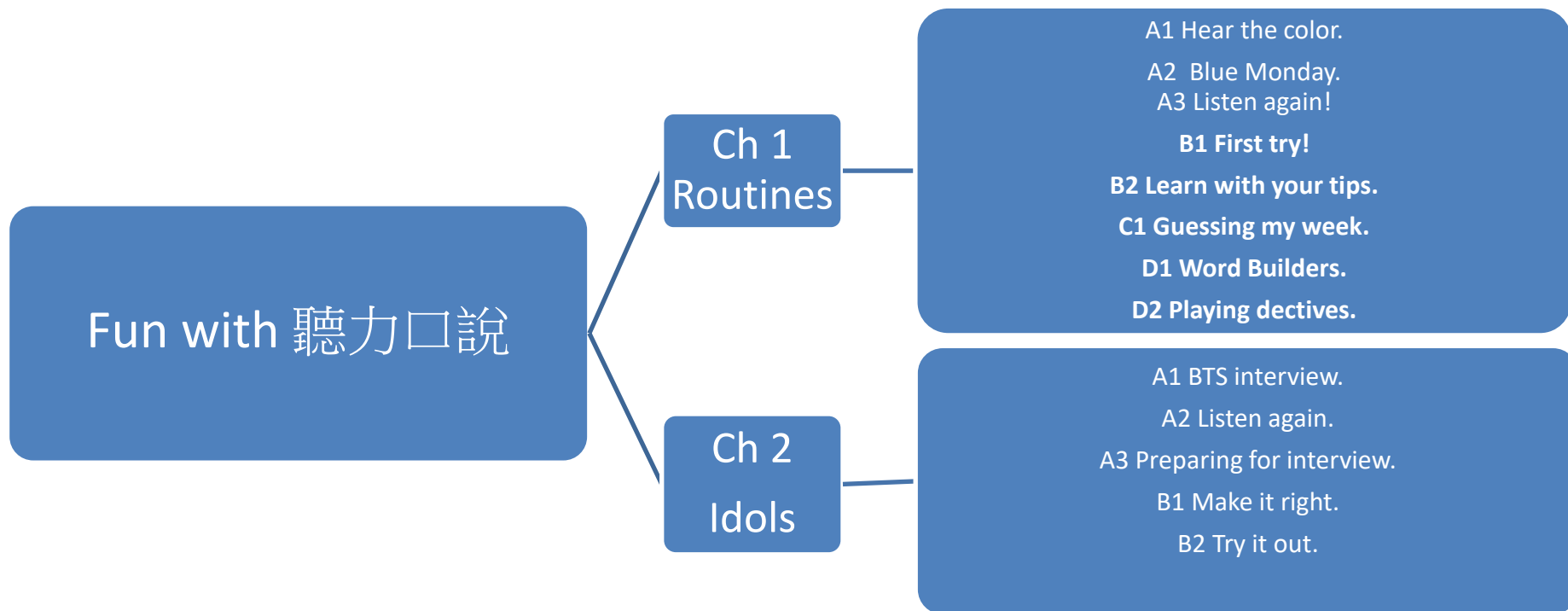
4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。

5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。

6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。

7.培養解決問題的能力，並上台說英文。

五、課程架構：



六、課程目標：

1. 培養學生主動學習英語的興趣及能力
2. 透過分組活動，學生學習與人互動合作的技巧與能力並完成任務
3. 在老師引導之下，學生能使用簡易的英語與人溝通及表達意見想法
4. 藉由不同主題的課程，促進學生問題解決的能力

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語
☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動
☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引

☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育
☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育
☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育
☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育

八、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編教材或學習單
第一週	Ch1: Routines A1	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 綜-J-A2	1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7.培養解決問題的能力，並上台說英文。	1.A-1: Hear the color. 講解活動敘述，帶入主要問句教學: How can I say _____ in English? 並與學生達成以該句作為未來提問的共識，盡可能構建全英文語境。 2.複習顏色發音。 3.撥放音樂: https://www.youtube.com/watch?v=gkQFT2b519c 4.音樂結束後，給學生時間思考，並鼓勵學生用上述問句學習想說的話，學生提問越多，班級的主動性學習內容愈多，而老師的教學也越具活性。 5.提問結束後，隨機取 5-7 位同學分享 I can see color _____ because _____. 的答案。	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單	學習單 大電視
第二週	Ch1: Routines A2	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、	1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6.藉由課堂組間發表，提升	1.A-2: 播放音樂 Blue Monday. 講解活動敘述，帶入主要問句教學: What does it mean by _____? 並與學生達成以該句作為未來提問的共識，盡可能構建全英文語境。 2.英文講解 Blue Monday。Key words: feeling down.	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單	學習單 大電視

			廣播、網路等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 綜-J-A2	口說自信心。 7.培養解決問題的能力，並上台說英文。			
第三週	Ch1: Routines A3 & A4	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 綜-J-A2	1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7.培養解決問題的能力，並上台說英文。	1.A-3: Listen again! 講解活動敘述，播放音樂後，先請同學回答學習單。 2.公布答案前，詢問學生歌詞不懂之處，引導學生用英文提問(複習前節問句)，並解釋學生的提問。 3.A-4: Discussion 講解題目敘述，並將學生分組，每組三至四人。 4.小組討論，期間鼓勵學生向老師用英文提問，並解釋學生的提問。 5.老師每題隨機挑 1-2 位同學，代表各組分享討論結果。	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單	學習單 大電視
第四週	Ch1: Routines B1 & B2	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中	1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。	1.B-1: First try! 講解活動敘述後，播放影片: https://webtv.loesch.it/home/zoomPublic?contentId=1187 2.影片結束後，先請同學第一次作答。 3.B-2: Learn with your tips. 講解活動敘述，引導學生在日後老師講解生字時，使用自身	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單 遊戲結果	學習單 大電視

		與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 綜-J-A2	5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7.培養解決問題的能力，並上台說英文。	聯想的相似詞/圖像/諧音進行記憶，避免直接用中文註記。 4.慢速播放第二次，請同學記下不懂的生詞。 5.邀請同學提問不懂的生詞，老師以英文講解。 6.正常播放第三次，同學第二次作答。 7.公布答案。 8.回家作業:每人準備 1-2 分鐘的英語發表，題目為: My Weekly Routine。		
第 五 週	Ch1: Routines	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 B1 符號運用 與溝通表達 B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 綜-J-A2	1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7.培養解決問題的能力，並上台說英文。	1.隨機抽數位同學到講台前用英語口頭發表回家作業 My weekly routine 2. 同儕和老師即時回饋	口語表達 能力	學習單 每組 1 手 機 (往後 移) 課堂提 問與發 表的積 極度 是否完 成學 單 遊戲結 果
第 六 週	Ch1: Routines	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。	1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3.能以英文參與課堂上老	1. 隨機抽數位同學到講台前用英語口頭發表回家作業 My weekly routine 2. 同儕和老師即時回饋	口語表達 能力	

		B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 綜-J-A2	師引導的討論內容。 4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7.培養解決問題的能力，並上台說英文。			
第七週(段考週)	Ch1: Routines C1	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 綜-J-A2	1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7.培養解決問題的能力，並上台說英文。	1.C-1: Guessing my week. 講解活動敘述後，挑選之前未上台口頭發表的 1 名或志願同學上台。 2.請全班思考，在學習單寫下 5 件該同學可能的一周活動。 3.該同學演說發表。 4.發表後，老師協助全班核對猜謎。 5.之後按上述流程，陸續邀請 4 位同學上台，請學生思考後，寫下學習單，並仔細聆聽同學發表。 6.統計最終猜對數最多的同學，該同學與上台發表的同學皆獲得表揚。	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單 遊戲結果	學習單
第八週	Ch1: Routines	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所	1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2.透過學習單的多元活	D-1: Word builders. 講解活動敘述後，將學生分組，每 4 人一組，每組配備一	課堂提問與發表的積極度	laptop 學習單 大電視

	D1	與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 B1 符號運用 與溝通表達 B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 綜-J-A2	動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7.培養解決問題的能力，並上台說英文。	台平板供學生上網找相關單詞。 2.老師公布第 1 回合 keyword，學生有 5 分鐘團隊作答時間。(參考 keyword: house) 3.各組發表所找到單詞，老師評斷是否與 keyword 相關，並可利用學生找到的正確相關新詞，向全班教學。 4.剩餘 3 回合，以此類推。(參考 keywords: homework, night, color) 5.統計最終單詞數最多的小組，予以勉勵。	是否完成學習單	
第九週	Ch1: Routine s D2	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 B1 符號運用 與溝通表達 B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 綜-J-A2	1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7.培養解決問題的能力，並上台說英文。	1.D-2:Playing detective.(1) 講解活動敘述後，老師可先示範說 3 句有關自己 routine 的句子，說完後，讓學生針對你的發言提問，使學生從中判斷何者為假。 2.第 1 回合，請同學寫下 3 句描述自己 routine 的句子，其中，只有一句為假，其餘 2 句為真。 3.完成後，兩人一組，兩人彼此發表並互相提問，最先找到對方說謊的句子者獲勝。 4.剩餘 2 回合，學生重新與不同人一組，並以此類推。 5.最終 3 回合皆獲勝者，予以鼓勵。	課堂提問 與發表的 積極度 是否完成 學習單 遊戲結果	學習單

第十週	Ch1: Routines D2	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 綜-J-A2	1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7.培養解決問題的能力，並上台說英文。	1.D-2:Playing detective.(2) 講解活動敘述後，老師可先示範說3句有關自己routine的句子，說完後，讓學生針對你的發言提問，使學生從中判斷何者為假。 2.第1回合，請同學寫下3句描述自己routine的句子，其中，只有一句為假，其餘2句為真。 3.完成後，兩人一組，兩人彼此發表並互相提問，最先找到對方說謊的句子者獲勝。 4.剩餘2回合，學生重新與不同人一組，並以此類推。 5.最終3回合皆獲勝者，予以鼓勵。	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單	學習單
第十一週	Ch1: Routines D2	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-3 利用語言及非語言	1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7.培養解決問題的能力，並上台說英文。	1.D-2:Playing detective.(2) 講解活動敘述後，老師可先示範說3句有關自己routine的句子，說完後，讓學生針對你的發言提問，使學生從中判斷何者為假。 2.第1回合，請同學寫下3句描述自己routine的句子，其中，只有一句為假，其餘2句為真。 3.完成後，兩人一組，兩人彼此發表並互相提問，最先找到對方說謊的句子者獲勝。 4.剩餘2回合，學生重新與不同人一組，並以此類推。 5.最終3回合皆獲勝者，予以鼓勵。	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單 遊戲結果	學習單

			溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 綜-J-A2				
第十二週	Ch2: Idols A1 & A2	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 綜-J-A2	1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7.培養解決問題的能力，並上台說英文。	1.A-1:BTS interview.(1) 講解活動敘述，並順勢複習 Do you...? 句型(ex: Do you like BTS? Why do you like BTS? ...),用偶像相關話題刺激學生發言。 2.播放影片(可開啟字幕): https://www.youtube.com/watch?v=IOuFE-6Awos 3.影片結束後，學生作答學習單。 4.公布答案與講解內容。 5.A-2: Listen again! 講解活動敘述，並帶過指定生詞的發音。 6.第二次撥放影片，並在每次生詞出現時，透過影片語境，盡量以全英文講解，並讓學生以非中文翻譯方式，記憶生詞。	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單	學習單 大電視
第十三週	Ch2: Idols D2	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查	1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7.培養解決問題的能力，並	1.A-1:BTS interview.(2) 講解活動敘述，並順勢複習 Do you...? 句型(ex: Do you like BTS? Why do you like BTS? ...),用偶像相關話題刺激學生發言。 2.播放影片(可開啟字幕): https://www.youtube.com/watch?v=IOuFE-6Awos 3.影片結束後，學生作答學習單。 4.公布答案與講解內容。 5.A-2: Listen again! 講解活動敘述，並帶過指定生詞的發音。	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單	學習單 大電視

			詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 綜-J-A2	上台說英文。	6.第二次撥放影片,並在每次生詞出現時,透過影片語境,盡量以全英文講解,並讓學生以非中文翻譯方式,記憶生詞。		
第十四週 (段考週)	Ch2: Idols D2	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。	1.培養學生主動性學習能力,取代被動性填鴨教學。 2.透過學習單的多元活動,激發學生學習興趣,提升課堂參與度。 3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4.透過小組討論,增進小組互動合作技巧。 5.能夠共同討論學習單上的內容,並完成指定的任務。 6.藉由課堂組間發表,提升口說自信心。 7.培養解決問題的能力,並上台說英文。	1.A-1:BTS interview.(3) 講解活動敘述,並順勢複習 Do you...? 句型(ex: Do you like BTS? Why do you like BTS? ...),用偶像相關話題刺激學生發言。 2.播放影片(可開啟字幕): https://www.youtube.com/watch?v=IOuFE-6Awos 3.影片結束後,學生作答學習單。 4.公布答案與講解內容。 5.A-2: Listen again! 講解活動敘述,並帶過指定生詞的發音。 6.第二次撥放影片,並在每次生詞出現時,透過影片語境,盡量以全英文講解,並讓學生以非中文翻譯方式,記憶生詞。	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單	學習單 大電視
第十五週	Ch2: Idos A3	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英	1.培養學生主動性學習能力,取代被動性填鴨教學。 2.透過學習單的多元活動,激發學生學習興趣,提升課堂參與度。 3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4.透過小組討論,增進小組互動合作技巧。 5.能夠共同討論學習單上的內容,並完成指定的任務。	1.A-3: Preparing for interview.(1) 講解活動敘述,並請全班共同討論想訪問的主題,並填入學習單。 2.完成後,將學生分組,每組3-4人,每組分配2個上述主題。 3.講解主題案例,引導學生操作。 4.小組討論,期間鼓勵學生向老師用英文提問,並解釋學生的提問。	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單	學習單 大電視

			語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 綜-J-A2	6.藉由課堂組間發表,提升口說自信心。 7.培養解決問題的能力,並上台說英文。	5.討論完畢後,各組推派 1 位同學,代表分享討論結果。		
第十六週	Ch2: Idos A3	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 綜-J-A2	1.培養學生主動性學習能力,取代被動性填鴨教學。 2.透過學習單的多元活動,激發學生學習興趣,提升課堂參與度。 3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4.透過小組討論,增進小組互動合作技巧。 5.能夠共同討論學習單上的內容,並完成指定的任務。 6.藉由課堂組間發表,提升口說自信心。 7.培養解決問題的能力,並上台說英文。	1.A-3: Preparing for interview.(2) 講解活動敘述,並請全班共同討論想訪問的主題,並填入學習單。 2.完成後,將學生分組,每組 3-4 人,每組分配 2 個上述主題。 3.講解主題案例,引導學生操作。 4.小組討論,期間鼓勵學生向老師用英文提問,並解釋學生的提問。 5.討論完畢後,各組推派 1 位同學,代表分享討論結果。	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單	學習單 大電視
第十七週	Ch2: Idos A3	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中	1.培養學生主動性學習能力,取代被動性填鴨教學。 2.透過學習單的多元活動,激發學生學習興趣,提升課堂參與度。 3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4.透過小組討論,增進小組互動合作技巧。	1.A-3: Preparing for interview.(3) 講解活動敘述,並請全班共同討論想訪問的主題,並填入學習單。 2.完成後,將學生分組,每組 3-4 人,每組分配 2 個上述主題。 3.講解主題案例,引導學生操作。	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單	學習單 大電視

		與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 綜-J-A2	5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7.培養解決問題的能力，並上台說英文。	4.小組討論，期間鼓勵學生向老師用英文提問，並解釋學生的提問。 5.討論完畢後，各組推派1位同學，代表分享討論結果。		
第十八週	Ch2: Idols B1 & B2	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 B1 符號運用 與溝通表達 B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 綜-J-A2	1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7.培養解決問題的能力，並上台說英文。	1.B-1: Make it right.(1) 講解活動敘述後，播放音樂: https://www.youtube.com/watch?v=eXBu09fwe3I 2.播放結束後，請同學思考，老師隨機挑選或請自願同學分享看法。 3.B-2: Try it out. 講解活動敘述，與學生練習歌詞並解釋意思，透過影片重複撥放，幫助學生練習歌曲發音。 4.大合唱。	課堂提問 與發表的 積極度 是否完成 學習單	學習單 大電視
第十九週	Ch2: Idols B1 & B2	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。	1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3.能以英文參與課堂上老	1.B-1: Make it right.(2) 講解活動敘述後，播放音樂: https://www.youtube.com/watch?v=eXBu09fwe3I 2.播放結束後，請同學思考，老師隨機挑選或請自願同學分享	課堂提問 與發表的 積極度 是否完成 學習單	學習單 大電視

		B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 綜-J-A2	師引導的討論內容。 4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7.培養解決問題的能力，並上台說英文。	看法。 3.B-2: Try it out. 講解活動敘述，與學生練習歌詞並解釋意思，透過影片重複撥放，幫助學生練習歌曲發音。 4.大合唱。	遊戲結果	
第二十週	Ch2: Idols B1 & B2	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 綜-J-A2	1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7.培養解決問題的能力，並上台說英文。	1.B-1: Make it right.(3) 講解活動敘述後，播放音樂: https://www.youtube.com/watch?v=eXBU09fwe3I 2.播放結束後，請同學思考，老師隨機挑選或請自願同學分享看法。 3.B-2: Try it out. 講解活動敘述，與學生練習歌詞並解釋意思，透過影片重複撥放，幫助學生練習歌曲發音。 4.大合唱。	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單	學習單 大電視
第二十一週(段)	Ch2: Idols	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所	1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2.透過學習單的多元活	1.B-1:Make it right. (3) 講解活動敘述後，播放音樂: https://www.youtube.com/watch	課堂提問與發表的積極度	學習單 大電視

考週)	B1 & B2	與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 B1 符號運用 與溝通表達 B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 綜-J-A2	動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7.培養解決問題的能力，並上台說英文。	?v=eXBu09fwe3l 2.播放結束後，請同學思考，老師隨機挑選或請自願同學分享看法。 3.B-2: Try it out. 講解活動敘述，與學生練習歌詞並解釋意思，透過影片重複撥放，幫助學生練習歌曲發音。 4.大合唱。	是否完成學習單	
-----	---------	---	---	---	---	---------	--

※身心障礙類學生: ☐無

☒有-學習障礙(5)人 (自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ☐無

☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助特殊生完成相關學習單與活動。
- 2.課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令...等。
- 3.操作器材時，可以請同儕指導，教師將過程進行工作分析，提供鷹架協助達成目標。

特教老師簽名：陳奕宗

普教老師簽名：邱佳慧

第二學期：

教學進度	單元/ 主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第一週	Ch2: Idols C1	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 綜-J-A2	1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7.培養解決問題的能力，並上台說英文。	1.C-1: Power intro. 講解活動敘述，請學生利用 15 分鐘準備有趣的自我介紹詞(1-3 句)，然後上台發表。提醒同學發表時可搭配肢體語言或手勢，增加驚艷度，並仔細聆聽同學發表，在選票上寫下心中的 top 3。 2.請全班同學依序上台發表。 3.寫下選票，撕下交給 1 名同學，由老師協助開票，統計班上的前三名。予以表揚。	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單 遊戲結果	學習單 電腦 投影機
第二週	Ch2: Idols C1	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 *2-IV-12 能以簡易的	1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4.透過小組討論，增進小組	1.C-1: Power intro. 接續上一週活動：口頭發表有趣的自我介紹詞(1-3 句)，然後上台發表。提醒同學發表時可搭配肢體語言或手勢，增加驚艷度，並仔細聆聽同學發表，在選票上寫下心中的 top 3。 2.請全班同學依序上台發表。	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單 遊戲結果	學習單 大電視

		B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 綜-J-A2	互動合作技巧。 5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7.培養解決問題的能力，並上台說英文。	3.寫下選票，撕下交給 1 名同學，由老師協助開票，統計班上的前三名。予以表揚。		
第三週	Ch2: Idols D1	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 B1 符號運用 與溝通表達 B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求	1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7.培養解決問題的能力，並上台說英文。	1.D-1: Word builders. 講解活動敘述後，將學生分組，每 2 人一組，每組配備一台平板供學生上網找相關單詞。 2.老師公布第 1 回合 keyword，學生有 10 分鐘團隊作答時間。(參考 keyword: music) 3.各組發表所找到單詞，老師評斷是否與 keyword 相關，並可利用學生找到的正確相關新詞，向全班教學。 4.剩餘 3 回合，以此類推。(參考 keywords: interview, love, team) 5.統計最終單詞數最多的小組，予以勉勵。	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單 遊戲結果	Ipad 學習單 大電視

			重述、手勢、表情等) 提升溝通效能。 綜-J-A2				
第 四 週	Ch2: Idols D1	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 B1 符號運用 與溝通表達 B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 綜-J-A2	1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7.培養解決問題的能力，並上台說英文。	1.D-1: Word builders. 講解活動敘述後，將學生分組，每 2 人一組，每組配備一台平板供學生上網找相關單詞。 2.老師公布第 1 回合 keyword，學生有 10 分鐘團隊作答時間。(參考 keyword: music) 3.各組發表所找到單詞，老師評斷是否與 keyword 相關，並可利用學生找到的正確相關新詞，向全班教學。 4.剩餘 3 回合，以此類推。(參考 keywords: interview, love, team) 5.統計最終單詞數最多的小組，予以勉勵。	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單 遊戲結果	Ipad 學習單 大電視
第 五 週	Ch2: Idols D1	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 B1 符號運用 與溝通表達 B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不	1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任	1.D-1: Word builders. 講解活動敘述後，將學生分組，每 2 人一組，每組配備一台平板供學生上網找相關單詞。 2.老師公布第 1 回合 keyword，學生有 10 分鐘團隊作答時間。(參考 keyword: music) 3.各組發表所找到單詞，老師評斷是否與 keyword 相關，並可利用學生找到的正確相關新	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單 遊戲結果	學習單 每組 1 台 平板 大電視

		與團隊合作	畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 綜-J-A2	務。 6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7.培養解決問題的能力，並上台說英文。	詞，向全班教學。 4.剩餘3回合，以此類推。(參考 keywords: interview, love, team) 5.統計最終單詞數最多的小組，予以勉勵。		
第 六 週	Ch2: Idols D2	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 綜-J-A2	1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7.培養解決問題的能力，並上台說英文。	1.D-2: Time's up. 將全班分成4組，請學生每人隨意寫下3個單詞，並個別撕成小紙條，投入自己組內的大碗公。 2.雙方推派一代表，決定先後出場順序。 3.遊戲開始，每組各有12分鐘猜單字，每人有40秒時間在台上以英文或肢體語言，描述紙上單字，只要組內有人答對即獲得一分(一組在執行遊戲時，另一組計時並提醒每40秒換人，每12分換組)。 4.結束後，統計猜對數，較多者組獲勝。 5.老師將學生沒猜對的字公開，並與學生討論該如何表達。	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單 遊戲結果	學習單空白回收紙 大碗公 手機計時器

第七週(段考週)	Ch2: Idols D2	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 綜-J-A2	1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7.培養解決問題的能力，並上台說英文。	1.D-2: Time's up. 將全班分成 4 組，請學生每人隨意寫下 3 個單詞，並個別撕成小紙條，投入自己組內的大碗公。 2.雙方推派一代表，決定先後出場順序。 3.遊戲開始，每組各有 12 分鐘猜單字，每人有 40 秒時間在台上以英文或肢體語言，描述紙上單字，只要組內有人答對即獲得一分(一組在執行遊戲時，另一組計時並提醒每 40 秒換人，每 12 分換組)。 4.結束後，統計猜對數，較多者組獲勝。 5.老師將學生沒猜對的字公開，並與學生討論該如何表達。	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單 遊戲結果	學習單 空白回收紙 大碗公 手機計時器
第八週	Ch3: Stories A1&A2	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如	1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。	1.A-1: A story check. 講解活動敘述，老師一一解釋活動線索，幫助同學推敲出經典童話，過程中適時帶入過去簡單式句型(ex: Did you hear this story before? What happened in the story? ...)，與同學一起討論童話故事。 2.A-2: Let imagination fly high! 講解活動敘述後，帶過未完文章內容，解釋學生可能不懂的生詞。 3.學生創意發想，創作故事，期間老師以之前的經驗，鼓勵學	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單	學習單

			歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 綜-J-A2	7.培養解決問題的能力，並上台說英文。	生以英文提問不會表達的詞，並予以解釋。 4.抽籤請 3~5 位學生發表，學生若有錯誤或使用生詞，可在發表後順勢教學。		
第九週	Ch3: Stories A1&A2	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 綜-J-A2	1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7.培養解決問題的能力，並上台說英文。	1.A-1: A story check. 講解活動敘述，老師一一解釋活動線索，幫助同學推敲出經典童話，過程中適時帶入過去簡單式句型(ex: Did you hear this story before? What happened in the story? ...)，與同學一起討論童話故事。 2.A-2: Let imagination fly high! 講解活動敘述後，帶過未完文章內容，解釋學生可能不懂的生詞。 3.學生創意發想，創作故事，期間老師以之前的經驗，鼓勵學生以英文提問不會表達的詞，並予以解釋。 4.抽籤請 3~5 位學生發表，學生若有錯誤或使用生詞，可在發表後順勢教學。	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單	學習單
第十週	Ch3: Stories	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2.透過學習單的多元活	1.A-1: A story check. 講解活動敘述，老師一一解釋活動線索，幫助同學推敲出經	課堂提問與發表的積極度	學習單

	A1&A2	與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 B1 符號運用 與溝通表達 B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 綜-J-A2	動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7.培養解決問題的能力，並上台說英文。	典童話，過程中適時帶入過去簡單式句型(ex: Did you hear this story before? What happened in the story? ...)，與同學一起討論童話故事。 2.A-2: Let imagination fly high! 講解活動敘述後，帶過未完文章內容，解釋學生可能不懂的生詞。 3.學生創意發想，創作故事，期間老師以之前的經驗，鼓勵學生以英文提問不會表達的詞，並予以解釋。 4.抽籤請 3~5 位學生發表，學生若有錯誤或使用生詞，可在發表後順勢教學。	是否完成學習單	
第十一週	Ch3: Stories A3	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 B1 符號運用 與溝通表達 B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7.培養解決問題的能力，並上台說英文。	1.A-3: Story relay. 講解活動敘述，利用案例深入解釋規則，並強調小組每人皆須輪流說出一完整句，延續故事內容，若有使用到關鍵字的句子，可額外獲得 1 分。 2.將學生分組，一組 5 人，公布 keywords。(參考 keywords: star, color, dress, princess, computer, candy, book, hero, game, find, kiss, new, etc) 3.小組討論，期間鼓勵學生向老師用英文提問，並解釋學生的提問。 4.討論完畢後，各組發表，計算說出的句數與 keywords，得出冠軍小組，予以表揚。	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單	學習單

			◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 綜-J-A2				
第十二週	Ch3: Stories A3	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 綜-J-A2	1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7.培養解決問題的能力，並上台說英文。	1.A-3: Story relay. 講解活動敘述，利用案例深入解釋規則，並強調小組每人皆須輪流說出一完整句，延續故事內容，若有使用到關鍵字的句子，可額外獲得1分。 2.將學生分組，一組5人，公布keywords。(參考 keywords: star, color, dress, princess, computer, candy, book, hero, game, find, kiss, new, etc) 3.小組討論，期間鼓勵學生向老師用英文提問，並解釋學生的提問。 4.討論完畢後，各組發表，計算說出的句數與keywords，得出冠軍小組，予以表揚。	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單	學習單
第十三週	Ch3: Stories A3	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用	1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3.能以英文參與課堂上老	1.A-3: Story relay. 講解活動敘述，利用案例深入解釋規則，並強調小組每人皆須輪流說出一完整句，延續故事內容，若有使用到關鍵字的句子，可額外獲得1分。	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單	學習單

		B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	教室用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 綜-J-A2	師引導的討論內容。 4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7.培養解決問題的能力，並上台說英文。	2.將學生分組，一組 5 人，公布 keywords。(參考 keywords: star, color, dress, princess, computer, candy, book, hero, game, find, kiss, new, etc) 3.小組討論，期間鼓勵學生向老師用英文提問，並解釋學生的提問。 4.討論完畢後，各組發表，計算說出的句數與 keywords，得出冠軍小組，予以表揚。		
第十四週 (段考週)	Ch3: Stories B1	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7.培養解決問題的能力，並上台說英文。	1.B-1: Short story. 講解活動敘述後，第一次播放影片，先不講解: https://www.youtube.com/watch?v=O1iknZF-sk0&list=WL&index=27&t=395s 2.第 2 次播放，提醒同學將不會的字句記下學習單。 3.結束後，請同學提問，老師講解。 4.第 3 次播放，老師可每段落加入講解，並在後面口說部分，鼓勵學生開口說。	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單	學習單 大電視

			7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 綜-J-A2				
第十五週	Ch3: Stories B1	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 綜-J-A2	1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7.培養解決問題的能力，並上台說英文。	1.B-1: Short story. 講解活動敘述後，第一次播放影片，先不講解: https://www.youtube.com/watch?v=O1iknZF-sk0&list=WL&index=27&t=395s 2.第2次播放，提醒同學將不會的字句記下學習單。 3.結束後，請同學提問，老師講解。 4.第3次播放，老師可每段落加入講解，並在後面口說部分，鼓勵學生開口說。	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單	學習單 大電視
第十六週	Ch3: Stories C1&C2 &C3	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。	1.C-1: Listen and repeat. 講解活動敘述，播放影片，請全班練習複讀: https://www.youtube.com/watch?v=UgkzneWLluw&list=RDCMUcAaP4Rd1Yo8eT6an7Noob5A&index=1 2.C-2: Learn with tips. 第2次播放影片，老師可依學	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單	學習單 大電視

		與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 綜-J-A2	5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7.培養解決問題的能力，並上台說英文。	生反應，解說單詞，並提醒同學將不會的字句記下學習單。 3.C-3: Reciting a poem. 講解活動敘述，一句一句播放影片，請學生複讀，老師亦可順勢解釋內容，但重點仍在於模仿所聽到的語句: https://www.youtube.com/watch?v=vfrlYx0-B7E 4.邀請 1-3 位同學為全班朗讀，朗讀的同學予以鼓勵。		
第十七週	Ch3: Stories C1&C2 &C3	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 B1 符號運用 與溝通表達 B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)	1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7.培養解決問題的能力，並上台說英文。	1.C-1: Listen and repeat. 講解活動敘述，播放影片，請全班練習複讀: https://www.youtube.com/watch?v=UgkzneWLluw&list=RDCMUcaap4Rd1Yo8eT6an7Noob5A&index=1 2.C-2: Learn with tips. 第 2 次播放影片，老師可依學生反應，解說單詞，並提醒同學將不會的字句記下學習單。 3.C-3: Reciting a poem. 講解活動敘述，一句一句播放影片，請學生複讀，老師亦可順勢解釋內容，但重點仍在於模仿所聽到的語句: https://www.youtube.com/watch?v=vfrlYx0-B7E 4.邀請 1-3 位同學為全班朗讀，朗讀的同學予以鼓勵。	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單	學習單 大電視

			提升溝通效能。 綜-J-A2				
第 十 八 週	Ch3: Stories D1	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 B1 符號運用 與溝通表達 B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 綜-J-A2	1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7.培養解決問題的能力，並上台說英文。	1.D-1: Word builders. 講解活動敘述後，將學生分組，每 4 人一組，每組配備一台手機供學生上網找相關單詞。 2.老師公布第 1 回合 keyword，學生有 5 分鐘團隊作答時間。(參考 keyword: story) 3.各組發表所找到單詞，老師評斷是否與 keyword 相關，並可利用學生找到的正確相關新詞，向全班教學。 4.剩餘 3 回合，以此類推。(參考 keywords: read, see, hear) 5.統計最終單詞數最多的小組，予以勉勵。	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單 遊戲結果	學習單 每組 1 台 平板
第 十 九 週	Ch3: Stories D1	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 B1 符號運用 與溝通表達 B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。	1.D-1: Word builders. 講解活動敘述後，將學生分組，每 4 人一組，每組配備一台手機供學生上網找相關單詞。 2.老師公布第 1 回合 keyword，學生有 5 分鐘團隊作答時間。(參考 keyword: story) 3.各組發表所找到單詞，老師評斷是否與 keyword 相關，並可利用學生找到的正確相關新詞，向全班教學。	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單 遊戲結果	學習單 每組 1 台 平板

			6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 綜-J-A2	6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7.培養解決問題的能力，並上台說英文。	4.剩餘 3 回合，以此類推。(參考 keywords: read, see, hear) 5.統計最終單詞數最多的小組，予以勉勵。		
第二十週 (段考週)	Ch3: Stories D2	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 綜-J-A2	1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7.培養解決問題的能力，並上台說英文。	1.D-2: Time's up. 將全班分成 2 組，請學生每人隨意寫下 3 個單詞，並個別撕成小紙條，投入自己組內的大碗公。 2.雙方推派一代表，決定先後出場順序。 3.遊戲開始，每組各有 12 分鐘猜單字，每人有 40 秒時間在台上以英文或肢體語言，描述紙上單字，只要組內有人答對即獲得一分(一組在執行遊戲時，另一組計時並提醒每 40 秒換人，每 12 分換組)。 4.結束後，統計猜對數，較多者組獲勝。 5.老師將學生沒猜對的字公開，並與學生討論該如何表達。	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單	學習單 空白紙 大碗公 手機計時器

※身心障礙類學生:

☒有-學習障礙(5)人 (自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ☐無

☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

- 1.小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助特殊生完成相關學習單與活動。
- 2.課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令...等。
- 3.操作器材時，可以請同儕指導，教師將過程進行工作分析，提供鷹架協助達成目標。

特教老師簽名：陳奕宗

普教老師簽名：邱佳慧