

嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

年級	六年級	年級課程主題名稱	校訂課程-開卷有益-越閱與世		課程設計者	陳明容	總節數/學期(上/下)	18/下學期 (資訊融入5節)
符合彈性課程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校願景	健康有品 科技創新 藝文扎根 宏觀國際		與學校願景呼應之說明	本教學活動希望透過閱讀 DFC 創立者印度河濱學校校長理念與本校 DFC 行動案例，藉由 DFC 的四個步驟-感受、想像、實踐與分享，讓學生由實際感受生活周遭的問題，思考解決的方案，實際行動解決問題，到分享自己行動過程的感受，培養學生貢獻己力，服務社會的公民行動能力。				
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 認識「全球孩童創意行動挑戰(DFC)」的理念、執行步驟及本校 DFC 行動案例，培養服務社會的公民意識。 2. 運用 DFC 四步驟與自主學習的能力，創意思考，規劃行動方案，執行國際關懷活動。				
議題融入	*是否融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育（交通安全） ☐ 戶外教育 ☒ 其他議題: 生命教育							
融入議題實質內涵	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。							

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題連結實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	-----------------	--------	------	-------------	-------------	------	----

第(1)週 － 第(2)週	花婆婆	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 (語文)5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 (社會)3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 「花婆婆」一書。 2. 簡報	1. 透過小組討論方式，運用推論、提問等方法，歸納出花婆婆一書的人生歷程，並提出自己的評論與觀點。 2. 能流暢及有條理的進行簡報，並表達自己觀點並能針對他人的報告進行討論。 3. 能培養感恩之心，並主動表現愛的行動。	1. 能從書中找到訊息，說出花婆婆的人生經歷以及自己的評論觀點。 2. 能有條理說出歸納的重點，並針對他組的報告內容提出自己的想法。	活動一：看封面，想經驗 1. 觀察封面，引導學生口述自己的想法。 (1)關於「花婆婆」你想到些什麼？ (2)你認為這是一個什麼樣的故事？ 2. 學生閱讀書籍內容。 3. 引導學生比對經驗與書籍內容，口述差異。 活動二：讀圖文，抓重點 1. 引導學生討論問題： (1)你喜歡花婆婆的人生過程嗎？喜歡的地方是什麼？ (2)在你的生活中有哪些美的事物？你為什麼覺得它美？ (3)想想看，現在的你可以做什麼事，讓這個世界變得更美麗？ 2. 指導學生進行上台報告，報告後請聆聽的學生進行提問，報告者進行答辯。 3. 老師統整問題與答案，做重點歸納與提示。	1. 繪本：花婆婆（三之三） 2. 課程簡報（自編）。	2
第(3)週 － 第(4)週	認識DFC	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 (語文)1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 (語文)5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 (語文) 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 (語文)2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1. 影片「 河濱學校校長 Kiran Bir Sethi 的話 」 2. 影片「我們是DFC台灣」 3. 「跨・閱愛延續」本校DFC行動案例	1. 能根據「河濱學校校長 Kiran Bir Sethi 的話」、「我們是DFC台灣」和「跨・閱愛延續」本校DFC行動案例影片，理解影片所要傳達理念，並表現適切的回應。 2. 透過小組討論方式，運用提問、推論等策略，推論出DFC的意義、理念與執行步驟，並提出自己的想法。 3. 能感受自身生活中的現況，覺察身邊需要改善的事情，擬訂計畫，提出自我的看法。 4. 能靈活運用詞句和說話技巧進行報告，並能聽聞他人的報告進行判斷並提問。	1. 能說出DFC的意義理念與執行步驟。 2. 能用流暢的語句表達自己的想法。 3. 能從影片中找到訊息，說出DFC的意義、理念與執行步驟與自己的想法。 4. 能有條理說出歸納的重點，並針對他組的報告內容提出自己的想法。	活動一：DFC是什麼 1. 老師說明DFC的意義。 2. 學生觀看「 河濱學校校長 Kiran Bir Sethi 的話 」與「我們是DFC台灣」影片。 3. 老師引導學生了解DFC的意義與理念。 活動二：DFC四步驟 1. 老師播放本校「跨・閱愛延續」DFC行動案例。 2. 老師引導學生發現DFC的四個執行步驟：感受、想像、實踐與分享。並說明此四步驟的實際執行內容。 3. 老師統整DFC就是用行動讓世界變得更美好。	1. 課程簡報（自編）。 2. 學習單（自編）	2

第(5)週 － 第(6)週	DFC 步驟一： 感受	(社會)3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 (語文)2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 (語文)2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1. 「DFC 執行步驟」 2. 討論紀錄單。	1. 能專心聆聽「DFC 執行步驟」，運用世界咖啡館討論方式，思考生活中各層面人事物現象，並表達「改變」的觀點，發現需要改變的事物。 2. 能靈活運用詞句和說話技巧進行報告，能聽聞他人的報告進行判斷並提問，並將報告與回饋記錄在討論紀錄單上。	1. 能條列出生活中需要改變的事物。 2. 能有條理說出歸納的重點，並針對他組的報告內容提出自己的想法。	1. 老師提列下列問題引導學生運用世界咖啡館討論方式，感受、思考並分享生活中的人事物，發現需要或可以改變之處： (1)關於「個人」需要改變的事物，可以想想： ①我在乎的事情有哪些？ ②我會覺得感動的事情有哪些？ ③我覺得最困擾的事情有哪些？ (2)關於「學校」需要改變的事物，可以想想： ①教室、走廊、廁所、飲水機……這些地方，給我甚麼樣的感受？乾淨嗎？安全嗎？…… ②這些地方給我什麼樣的想法？會不會藏壞人？有沒有人在用？會不會容易受傷？…… (3)關於「社區」需要改變的事物，可以想想： ①路燈夠不夠亮？會不會太暗了？ ②馬路有沒有坑坑洞洞？行走行車會不會容易受傷？ ③路口需不需要有號誌燈號？會不會容易造成危險？ 2. 指導學生進行上台報告，報告後請聆聽的學生進行提問，報告組進行答辯。 3. 老師統整學生所提出需要改變的事，讓學生回去考量，作為下個單元的選擇項目。	1. 課程簡報(自編)。 2. 討論紀錄單(自編)	2
第(7)週 － 第(8)週	DFC 步驟二： 想像	(社會)3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 (語文)2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 (社會)3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	1. DFC 執行步驟簡報 2. 討論紀錄單。	1. 能專心聆聽 DFC 執行步驟簡報，運用世界咖啡館討論方式，決定 4 個需要改變的事物，並表達每個需要改變事務的可能解方。 2. 能靈活運用詞句和說話技巧進行報告，聽聞他人的報告進行判斷並提問，並將討論報告與回饋記錄在討論紀錄單上。 3. 綜合考量意願與能力，選定參與的學習行動方案，組成行動小隊，進行實作。	1. 能列出 4 個需要改變的事物項目。 2. 能有條理說出可能解方，並針對他組的報告內容提出自己的想法。 3. 能選定參與方案，和他人組成行動小隊。	1. 老師提列下列問題引導學生思考怎麼做才能達到自己想要改變的目的： (1)集眾人之力，找夥伴一起腦力激盪： ①有沒有人想要改變的事物和我一樣或是類似的，可以一起合作的？ ②有沒有人對我要做的題目有興趣，願意和我成為夥伴的？ ③確認一起合作的伙伴與主題。 (2)從問題出發，問問自己： ①想像看看，如果這個問題解決了，會是怎樣的美好情境？ ②這個美好情境會具備哪些最佳的元素？ (3)將想法具體化： ①哪些人可能跟這個問題有關？ ②影響問題的因素中，哪一個最重要？ ③為什麼這個因素對問題的影響最大？ 2. 學生將小組腦力激盪所提出的解決方法，透過小組討論，聚焦、整合，考量可行性，整理成具體的解決方式。	1. 課程簡報(自編)。 2. 討論紀錄單(自編)	2

第(9)週 – 第(14)週	DFC 步驟三：實踐	(社會)3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 (社會)3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。(社會)3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	行動紀錄單。	1. 透過小組討論，聆聽他人意見後，選定行動紀錄單上的行動方案與實作時程。 2. 依據行動方案，發揮每個人的專長，分工合作，進行實作。 3. 在行動過程中，適切的表達自己的觀點與意見，來讓行動方案實作順利進行。	1. 能條列出行動項目與流程。 2. 能按照條列出的行動項目與時程，確實完成自己負責的行動。 3. 能確實回報行動狀況，並提供可行的想法與意見，與組員進行討論，修正行動方案。	1. 學生依據自己規劃的解決方式化為實際行動： (1)設計行動口號：把決定要解決的問題寫成一個明確的標題，讓自己更有動力前進。 (2)說明為什麼要改變(行動的目標)？(why) (3)我們如何達成目標？(how) (4)這個行動如何分工？(who) (5)行動的地點在哪裡？(where) (6)這個行動計畫何時執行？要花多少時間？(when) (7)我們希望改變成什麼樣子？(what) (8)這個行動可能會遇到什麼難題？如何克服？ (9)我們要如何將我們的行動過程記錄下來？ 2. 學生依規劃逐步行動完成改變，老師從旁予以引導、協助，提供建議或支援。	1. 課程簡報(自編)。 2. 行動紀錄單(自編)	6
第(15)週 – 第(18)週	DFC 步驟四：分享	(社會)3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。(社會)3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	1. DFC 行動分享影片	1. 收集並整理 DFC 行動過程的資料。 2. 運用多媒體設備，製作 DFC 行動分享影片與簡報，表達自我觀點。 3. 能分工進行團隊合作，流暢及有條理的進行報告，並能針對他人的報告進行提問。	1. 能依照 DFC 四步驟將收集的資料做分類。 2. 能結合影像與文字，編輯製作小組的 DFC 行動影片與簡報。 3. 能流暢的進行行動分享，並針對他組的報告內容提出自己的想法。	1. 老師引導學生評估及檢視行動計劃帶來的改變。 (1)整理改變的故事：指導學生整理他們紀錄的改變歷程，用影像或文字將他們的改變故事傳達出來。 (2)分享的循環-關於故事的影響力：引導學生思考如果他們的故事被其他人知道會造成哪些影響。 (3)隱藏的第五步驟：引導學生回顧改變的歷程，讓他們思考有沒有做得很好的地方、有沒有可以再更好的地方?如果再來一次的話會怎麼調整? 2. 老師指導學生學習表達與說故事的技巧，提供學生演練的時間與機會，在學期末安排時間讓學生對五年級學弟妹進行分享，傳承 DFC 行動。	1. 課程簡報(自編)。	4
教材來源		☐ 選用教材 () ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)						

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人 ※資賦優異學生: ☐無 ☒有-一般智能資優(1)人 ※課程調整建議(特教老師填寫): 身心障礙類 (1) 多給予嘗試機會，提升自信心。 (2) 和同儕進行同樣活動，僅調整難易度。 (3) 提供能力可及的練習活動。 (4) 請同學給予合理的包容、接納，並協助他行為管理。(何生) 資優類 (1)引導學生有更多完整和更複雜的回答 (2)允許學生提出知識性的答案 (3)鼓勵學生自我提問，也向同學及教師發問 特教老師姓名：林曉婷 普教老師姓名：涂馨心
------------	--