

三、嘉義縣菁埔國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	六年級	年級課程 主題名稱	六上 乘閱飛翔	課程 設計者	陳麗琴	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩	與學校願 景呼應之 說明	1. 透過閱讀各類文本，理解文本內容，培養是非判斷的能力，以成為健康快樂的好兒童。 2. 閱讀文本體察書中角色，培養同理心與責任感，關懷社會事務與增進公民意識，並能創新角色改編故事結局。 3. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A 3 具備擬定計畫與實作的能力，以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B 3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環	課程 目標	一、 能運用不同的閱讀策略，引發孩童對圖書的探索並引發興趣，並培養孩童主動閱讀的能力。 二、 透過探索閱讀之引導，培養與生活連結的情感與應對能力進而實踐多元學習。 三、 促進閱讀各類文本提升理解和思辨的能力、藉由閱讀活動培養孩童藝術涵養，抒發內心情感。				

	境中的美感體驗。		
議題 融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)		
融入 議題 實質 內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節數
第 (1) 週	閱讀 觀測 站	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 國語文 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	1. 閱讀困難點 2. 閱讀習慣 3. 閱讀計劃	1. 探索自我閱讀的困難點，進而培養良好的閱讀習慣。 2. 結合閱讀計劃，尋找閱讀材料。	1. 能察覺自己在閱讀上的弱勢及偏食。 2. 能擬定學期閱讀計劃。	活動一：閱讀檢測 教師引導擇策、討論可應用的學習方法 1. 教師帶領學生以問卷方式，讓學生進行閱讀習慣檢測。 2. 引導學生以圖表方式擬定個人學期閱讀計劃，並於學期末檢討修正。	閱讀問卷 閱讀計劃學習單	2

第 (2) 週 - 第 (4) 週	閱讀 小達人 - 柳林中的 風聲	國語文 5-III-11 大量閱讀 多元文本，辨識文 本中議題的訊息或 觀點。 2-III-3 靈活運用 詞句和說話技巧， 豐富表達內容。 2-III-2 從聽聞內 容進行判斷和提 問，並做合理的應 對。 5-III-3 讀懂與學 習階段相符的文 本。	1. 柳林中 的風聲文 本 2. 內容重點 3. 優美詞 句和說話 技巧 4. 學習成 果 5. 疑難問 題 6. 成語填 充	1. 閱讀柳林中的風聲文本，辨識內容重點。 2. 能運用優美詞句和說話技巧表達學習成果。 3. 判斷疑難問題，做出合理的應對。 4. 能讀懂文章中的成語，並完成成語填充。	2. 能閱讀柳林中的風聲文本。 3. 能與小組成員合作探究解決問題。 4. 能分享小組學習成果。 5. 能聆聽問題，並說出自己找到的答案，解說論點的依據。 6. 能完成學習單。	活動一：書籍導讀與預測 1. 教師導學：進行「柳林中的風聲」的書籍導讀第一節。 2. 學生自學：學生根據自己的經驗與先備知識進行書籍內容「預測」。 活動二：組間互學-合作探究 1. 小組成員把自己不能解決的疑難問題提交給小組，以共學的方式一起「合作」進行解決，消除疑難。 2. 小組不能解決的疑難問題，在全班內提出，由其他小組相互幫助解決釋疑。 3. 各小組都不能解決的疑難問題，最後由老師統一解決釋疑。 活動三：分組共學 1. 各小組指定某位組員針對學習目標中設定的問題展示本組的「學習成果」。 2. 各小組展示探究成果後，小組互評打分，教師評價打分。 活動四：鞏固深化-成語小測驗 1. 分組將文章中的成語標示出，找出成語的意思，說明適合用在什麼樣的句子中。 2. 填寫學習單，進行成語填充、連連看等練習題。	柳林中的風聲 文本 學習單	6
--	-------------------------------------	---	--	--	---	---	------------------------------	----------

第 (5) 週 - 第 (8) 週	書香 畫故事	國語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 書香畫故事 2. 故事主旨 3. 故事大意 4. 自己的觀點 4. 性別刻板印象的迷思	1. 閱讀書香畫故事文本中辨識故事主旨。 2. 運用分組合作探究故事大意，表達書中重點內容。 3. 判斷自己的觀點是否合理，並分辨合理性的事實。 4. 覺察性別的刻板印象，並了解其在社會中普遍存在的迷思。	1. 能內化故事主旨後，書寫九宮格大意心得。 2. 能說出文中對性別刻板印象的看法。 3. 能以故事主旨畫出故事，完成作品。 4. 能分享小組學習成果。	活動一：導讀與摘要重點 1. 教師導學：老師進行一篇故事導讀，引導學生了解故事內容。 2. 學生自學：學生自行閱讀文本，並學習「摘要重點」，進行文本分析。 活動二：組間互學 1. 分組討論故事主旨與心得大意 2. 提出自己的觀點 3. 討論文中對性別刻板印象的看法。 4. 小組書寫九宮格大意、心得 活動三：分組共學 1. 各小組展示九宮格大意，小組互評打分，教師評價打分。 活動四：作品布展 1. 利用全校朝會時間布展，說明作品。	短篇 故事 文本 九宮格	8
第 (9) 週 - 第	閱讀 小達人－ 巧克力冒險工	國語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	1. 巧克力冒險工廠文本 2. 優美詞句和說話	1. 閱讀巧克力冒險工廠文本，辨識並提取出內容重點。 2. 運用優美詞句和說話技巧分析解說、分享，並能用豐富表情的語氣來表達學習成果。	1. 能閱讀巧克力冒險工廠文本。 2. 能與小組成員合作探究解決問題。 3. 能分享小組學習成果。	活動一：書籍導讀與連結 1. 教師導學：教師進行「巧克力冒險工廠」的書籍導讀。 2. 學生自學：學生將所讀文本與自己的經驗、背景知識「連結」。	巧克力 冒險工 廠文本 學習單	8

(12) 週	廠	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	技巧 3. 學習成果 4. 文章中的成語	3. 讀懂並應用文章中的成語。	4. 能聆聽問題，並說出自己找到的答案，解說論點的依據。 5. 能完成學習單。	活動二：組間互學-合作探究 1. 小組成員把自己不能解決的疑難問題提交給小組「合作」以共學方式進行解決並消除疑難。 2. 小組不能解決的疑難問題，在全班內提出，由其他小組以相互學習的方式來幫助解決釋疑。 3. 各小組都不能解決的疑難問題，最後由老師統一解決釋疑。 活動三：分組共學 1. 各小組指定某位組員針對學習目標中設定的問題展示本組的「學習成果」。 2. 各小組展示探究成果後，小組互評打分，教師評價打分。 活動四：鞏固深化-成語小測驗 1. 分組將文章中的成語標示出，找出成語的意思，說明適合用在什麼樣的句子中。 2. 填寫學習單，進行成語填充、連連看等練習題。		
-----------	---	---	---	------------------------	---	---	--	--

第 (13) 週 - 第 (17) 週	小書 創作	國語文 6-III-4 創作童詩及故事。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 故事結構 2. 色彩工具 3. 小書 4. 小書發表會	1. 創作出故事結構完整的自我想像的故事情節。 2. 使用不同元素的色彩工具創作，探索不同表達方式之插畫背後意涵。 3. 運用優美詞句在小書發表會中表達說書人的說話技巧。學習小書實作設計，進行小書產出。	1. 能構思、創作自我想像的故事情節。 2. 能運用色彩工具，創造豐富視覺表達之作品。 3. 分組欣賞版頁，能完成創作自我風格之作品。 4. 能進行說書發表。	活動一：導讀故事結構並摘要重點 1. 教師導學：老師講述故事，引導學生了解故事結構。 2. 學生自學：讓學生自行閱讀文本，並學習摘要重點。 活動二：組間互學 1. 小書草稿分鏡創作 2. 結合小組創意之故事性小書實作與產出 活動三：分組共學 1. 各小組展示探究成果後，小組互評打分，教師評價打分。 活動四：說書發表會 1. 利用全校朝會時間舉辦說書人小書發表會	圖畫紙 繪畫 用具	10
第 (18) 週 - 第 (20) 週	閱讀 小達人－ 晴空 小侍郎	國語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1. 晴空小侍郎 2. 文章論點 3. 優美詞句、說話技巧 4. 學習成果	1. 閱讀晴空小侍郎文本，辨識文章主要的論點。 2. 能運用優美詞句和說話技巧表達文本內容和學習成果。 3. 能讀懂並欣賞文章中的成語，完成成語小測驗。 4. 探索學期閱讀計劃，培養檢討、省思	1. 能閱讀晴空小侍郎文本。 2. 能與小組成員合作探究解決問題。 3. 能分享小組學習成果。 4. 能聆聽問題，並說出自己找到的答案，解說論點的依據。 5. 能完成學習單。 6. 能進行閱讀計劃的檢討與修	活動一：書籍導讀與找主旨 1. 教師導學：教師進行「晴空小侍郎」的書籍導讀。 2. 學生自學：教師依據導學案，提出問題供各學生「找主旨」找出自己認為文章主要的論點。 活動二：組間互學-合作探究 1. 小組成員把自己不能解決的疑難問題提交給小組以「合作」方式進行	晴空小 侍郎 文本學 習單	8

特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(4)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 無 特教老師姓名: 李純慧 普教老師姓名: 陳麗琴
------------------------	---

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

年級	六年級	年級課程 主題名稱	六下 乘閱飛翔	課程 設計者	陳麗琴	總節數/學期 (上/下)	36/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩	與學校願 景呼應之 說明	1. 透過閱讀各類文本，理解文本內容，培養是非判斷的能力，以成為健康快樂的好兒童。 2. 閱讀文本體察書中角色，培養同理心與責任感，關懷社會事務與增進公民意識，並能創新角色改編故事結局。 3. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	課程 目標	一、 能運用不同的閱讀策略，引發孩童對圖書的探索並引發興趣，並培養孩童主動閱讀的能力。 二、 透過探索閱讀之引導，培養與生活連結的情感與應對能力進而實踐多元學習。 三、 促進閱讀各類文本提升理解和思辨的能力、藉由閱讀活動培養孩童藝術涵養，抒發內心情感。				

議題 融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	閱讀 小達人 - 重回 柳林	國語文 1-III-3 判斷聆聽 內容的合理性，並 分辨事實或意見。 5-III-11 大量閱讀 多元文本，辨識文 本中議題的訊息或 觀點。 2-III-2 從聽聞內 容進行判斷和提 問，並做合理的應 對。 5-III-3 讀懂與學 習階段相符的文 本。	1. 個人學 期閱讀計 劃 2. 修正意見 3. 重回柳林 文本 4. 內容重 點 5. 心智圖。 6. 成語小 測驗	1. 判斷個人學期閱讀計劃，分辨修正意 見的可行性。 2. 閱讀重回柳林文本，辨識並擬定融合 所提取出的內容重點。 3. 能運用優美詞句和說話技巧分析解 說、分享，並能用豐富表情的語氣來 表達解說的內容。 4. 判斷心智圖論點的依據 5. 讀懂並欣賞文章中的成語，完成成語 小測驗。	1. 能閱讀重回柳林文本。 2. 能完成心智圖的繪製。 3. 能解說心智圖。 4. 能聆聽問題，並說出自己找 到的答案，解說論點的依據。	活動一：擬定閱讀計劃 1. 引導學生修正上學期閱讀計劃的 缺失，擬定學期閱讀計劃，並於學期 末檢討修正。 活動二：書籍導讀與摘錄 1. 教師導學：教師進行「重回柳林」 的書籍導讀。 2. 學生自學：學生將所讀文本「摘錄 大意」。 活動三：組間互學-以心智圖繪製大 意。 1. 引導學生摘錄書中重點。 2. 進行小組故事心智圖的繪製並分 享。 3. 小組成員把自己不能解決的疑難 問題提交給小組以「合作」方式進行 相互解決並消除疑難。 活動四：分組共學 1. 各小組指定某位組員針對學習目	閱讀計 劃單 重回柳 林文本 學習單	8

						標中設定的問題展示本組的「學習成果」。 2. 各小組展示探究成果後，小組互評打分，教師評價打分。 活動五：成語小測驗 1. 分組將文章中的成語標示出，找出成語的意思，說明適合用在什麼樣的句子中。 2. 填寫學習單，進行成語填充、連連看等練習題。		
第 (5) 週 - 第 (8) 週	閱讀小達人－奇想西遊記 I	國語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 奇想西遊記 I 文本 2. 內容重點 3 心智圖 4. 成語小測驗	1. 閱讀奇想西遊記 I 文本，辨識內容重點。 2. 練習繪製及解說心智圖的技巧。 3. 讀懂並欣賞文章中的成語，並完成成語小測驗。。	1. 能閱讀奇想西遊記 I 文本。 2. 能完成心智圖的繪製。 3. 能解說心智圖。 4. 能聆聽問題，並說出自己找到的答案，解說論點的依據。 5. 能完成學習單	活動一：書籍導讀 1. 教師導學：教師進行「奇想西遊記 I」的書籍導讀。 2. 學生自學：教師依據導學案出示學習目標，學生閱讀後「摘錄大意」。 活動二：組間互學，心智圖繪製 1. 引導學生摘錄書中重點。 2. 進行小組故事心智圖的繪製並分享。 3. 小組成員把自己不能解決的疑難問題提交給小組以「合作」的方式進行共學並解決及消除疑難。 活動三：分組共學 1. 各小組指定某位組員針對學習目標中設定的問題展示本組的「學習成果」。 2. 各小組展示探究成果後，小組互評	奇想西遊記 I 文本學習單	8

						打分，教師評價打分。 活動四：成語小測驗 1. 分組將文章中的成語標示出，找出成語的意思，說明適合用在什麼樣的句子中。 2. 填寫學習單，進行成語填充、連連看等練習題。		
第 (9) 週 - 第 (12) 週	閱讀 小達人-十三歲 新娘	國語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	1. 十三歲新娘文本 2. 內容重點 3. 文本內容 4. 人物意見 5. 心得報告 6. 性別文化差異	1. 閱讀十三歲新娘文本，辨識內容重點。 2. 判斷文本內容，分辨書中人物意見，完成心得報告單。 3. 了解性別文化差異，。	1. 能培養良好的聆聽態度。 2. 透過分組，能聽出分享者的表達內容。並進而分享他人。 3. 能內化故事主旨，結合生活經驗，書寫心得作品單。 4. 能了解性別差異。	活動一：書籍導讀 1. 教師導學：教師進行文本導讀。 2. 學生自學：再讓同學自行閱讀並學習「摘要重點」。 活動二：組間互學 1. 進行小組討論文本內容重點並提出不同社會中的性別文化差異的看法。 2. 小組進行故事心得報告單的書寫。 活動三：分組共學 1. 各小組互相進行組間心得報告單的分享。 2. 各小組展示心得報告單後，小組互評打分，教師亦評價打分。 活動四：閱讀小測驗 1. 填寫文本的閱讀測驗，並做答案的敘述說明。 2. 進行答案的分享與討論。	十三歲 新娘文 本 心得報 告單	8

第 (13) 週 - 第 (16) 週	閱讀 小達人 - 神奇的 玻璃升 降機	國語文 5-III-11 大量閱讀 多元文本，辨識文 本中議題的訊息或 觀點。 2-III-3 靈活運用 詞句和說話技巧， 豐富表達內容。 5-III-3 讀懂與學 習階段相符的文 本。	1. 神奇的 玻璃升降 機 2. 內容重點 3. 推論 4. 疑難困惑 5. 課堂練 習	1. 閱讀探索神奇的玻璃升降機的文 本，辨識內容重點。 2. 運用推論的技巧，表達文本內容中的 疑難困惑。 3. 能讀懂並欣賞文章中的成語，完成課 堂練習。	1. 能閱讀神奇的玻璃升降機文 本。 2. 能與小組成員合作探究解 決問題。 3. 能分享小組學習成果。 4. 能聆聽問題，並說出自己找 到的答案，解說論點的依據。 5. 能完成學習單。	活動一：書籍導讀 1. 教師導學：教師進行「神奇的玻璃 升降機」的書籍導讀。 2. 學生自學：教師依據導學案，出示 學習目標，提出問題供學生「推論」。 活動二：組間互學 1. 小組成員把自己不能解決的疑難 問題提交給小組以「合作」的方式相 互進行解決問題，並消除疑難困惑。 2. 小組不能解決的疑難問題，在全班 內提出，由其他小組共同幫助解決釋 疑。 3. 各小組都不能解決的疑難問題，最 後由老師統一解決釋疑。 活動三：分組共學 1. 各小組指定某位組員針對學習目 標中設定的問題展示本組的「學習成 果」。 2. 各小組展示探究成果後，小組互評 打分，教師評價打分。 活動四：鞏固深化-成語小測驗 1. 分組將文章中的成語標示出，找出 成語的意思，說明適合用在什麼樣的 句子中。 2. 填寫學習單，進行成語填充、連連 看等練習題。	神奇的 玻璃升 降機文 本 學習單	8
--	--	--	---	---	--	---	--	----------

第 (17) 週 - 第 (18) 週	閱讀 小達人 - 說謊的阿大	國語文 5-III-11 大量閱讀 多元文本，辨識文 本中議題的訊息或 觀點。 2-III-3 靈活運用 詞句和說話技巧， 豐富表達內容。 1-III-3 判斷聆聽 內容的合理性，並 分辨事實或意見。 5-III-3 讀懂與學 習階段相符的文 本。 綜-E-A2 探索學習 方法，培養思考能 力與自律負責的態 度，並透過體驗與 實踐解決日常生活 問題。	1. 說謊的 阿大文本 2. 內容重點 3. 優美詞句 4. 學習成果 5. 評價文本 6. 課堂練習 7. 閱讀計劃 8. 觀摩回饋	1. 閱讀說謊的阿大的文本，辨識內容重 點。 2. 能運用優美詞句做筆記。 3. 聆聽小組分享學習成果，分辨事實並 進行評價文本的合理性。 4. 讀懂並欣賞文章中的成語，並完成課 堂練習。 5. 探索學期閱讀計劃，培養觀摩回饋的 能力，解決小組的疑難困惑。。	1. 能閱讀說謊的阿大文本。 2. 能與小組成員合作探究解 決問題。 3. 能分享小組學習成果。 4. 能聆聽問題，並說出自己找 到的答案，解說論點的依據。 5. 能完成學習單。 6. 能進行閱讀計劃的檢討與修 正	活動一：書籍導讀 1. 教師導學：教師進行「說謊的阿大」 第一章導讀。 2. 學生自學：教師依據導學案，指導 學生閱讀每章節後「作筆記」。 活動二：組間互學 1. 小組成員把自己不能解決的疑難 問題提交給小組以「合作」方式進行 相互解決問題，消除疑難困惑。 2. 小組不能解決的疑難問題，在全班 內提出，由其他小組共同幫助解決釋 疑。 3. 各小組都不能解決的疑難問題，最 後由老師統一解決釋疑。 活動三：分組共學 1. 各小組指定某位組員針對學習目 標中設定的問題展示本組的「學習成 果」。 2. 各小組展示探究成果後，小組互 評打分，教師評價打分。 活動四：鞏固深化-成語小測驗 1. 分組將文章中的成語標示出，找出 成語的意思，說明適合用在什麼樣的 句子中。 2. 填寫學習單，進行成語填充、連連 看等練習題。	說謊的 阿大文 本 學習單	4
--	-------------------------------	--	--	---	--	---	----------------------------------	----------

						活動五：閱讀計劃檢討 1. 小組成員進行閱讀計劃互相觀摹並給予回饋。 2. 推派代表進行組間發表。		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-智能障礙()人、學習障礙(4)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名：李純慧 普教老師姓名：陳麗琴							

填表說明：

4. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
6. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。