

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級）否☒

年級	四年級	年級課程 主題名稱	友善小菁童	課程 設計者	侯龍德	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩		與學校願景 呼應之說明	一、透過各單元活動之設計與執行，培養學生正確的認知以促進身心健全發展。 二、從教學活動，培養學生勇於嘗試創新之勇氣，不斷突破自我，做最棒的自己。 三、在課程的進行與實踐中，培養學生積極的學習態度並學會感恩身邊的所有人，包括師長、同儕還有父母家人們。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的 思考 能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解並遵守 社會道德規範， 培養 公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備 理解 他人感受， 樂於 與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	一、培養學生探索問題的 思考 能力並透過活動的 體驗與實踐 ，學會處理自己日常生活問題，快樂成長。 二、培養學生判斷是非的能力， 理解並遵守 社會道德規範， 培養 公民意識，關懷生態環境。 三、培養同理心能理解他人，並能用積極的態度與同儕互動，和團隊成員合作達成學習目標。			

議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	讚 美 的 力 量	綜合活動 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 繪本：《是蝸牛開始的！》 2. 說話的技巧 3. 優點 4. 關心和理解	1. 覺察繪本故事《是蝸牛開始的！》情緒變化，並培養好說話的技巧。 2. 覺察自己和別人的優點，展現合宜的關心和理解。	1. 能覺察自己與他人的情緒。 2. 學習好好說話的技巧。 3. 能欣賞自己和別人的優點。	活動：讚美的力量 1. 透過繪本讓孩子學習，當面臨別人不接納、不欣賞、嘲笑貶損自己時，該怎麼辦？ 2. 學習尊重別人的情緒，關心和理解別人的感受，體會說出的話能傷害人，也能造就人。	電腦 單槍 (自編教材)	4

第 (5) 週 - 第 (8) 週	防 災 知 識 大 進 擊	綜合活動 3a-II-1 覺 察生活中潛 藏危機的情 境，提出並演 練減低或避 免危險的方 法。 *防E5不同災 害發生時的 適當避難行 為。	1. 地震造成 的危害 2. 逃生方 法 3. 逃生避難 基本技巧	1. 覺察地震造成的危害，並演練 逃生方法。 2. 發生災難時，有逃生避難基本 技巧。	1. 能知道地震的成 因。 2. 能了解地震造成 的災害。 3. 能說出防震逃生 避難基本技巧。	活動:地震知識大進擊 1. 由地震影片讓兒童了解地震 的可怕，進而思索地震形成的原 因、應對的方法。 2. 由地震應變計畫的擬定、消息 的獲知及剪報，獲得更多的地震 知識。 3. 進行防震防災演練。	電 腦 單 槍 (自 編 教 材)	4
-------------------------------------	---------------------------------	---	--	--	---	---	--	---

第 (9) 週 - 第 (12) 週	交通 安全	國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 交通安全影片 2. 交通事故剪報 3. 學習單	1. 討論交通安全影片中的危險行為和安全作法。 2. 探討交通事故簡報中應注意的安全事項。 3. 了解學習單中列出的危害安全的事件。	口語評量:能說出在各區域行走的經驗，以及影響道路是否安全的因素。 實作評量：完成學習單。	【活動一】走路上學去 1. 走路上學應注意那些事情 2. 分享自己走路上學的經驗，，覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域 【活動二】安全和危險的地方 1. 馬路上那些地方是安全的那些地方是危險的說書看 2. 進行「安全!不安全!」活動。 【活動三】交安小偵探-尋找安全區域 1. 影片 2. 學習單 【活動四】車子前後，要小心 1. 影片 2. 實際模擬演練	電腦 單槍 (自編教材)	4
--------------------------------------	----------	--	---	--	--	---	--------------------	---

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	☐無 融入資訊科技教學內容 ☒有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生課程調整	※身心障礙類學生: ☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名: 普教老師姓名: 侯龍德

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級） 否☒

年級	四年級	年級課程 主題名稱	友善小菁童	課程 設計者	侯龍德	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩		與學校願景 呼應之說明	一、透過各單元活動之設計與執行，培養學生正確的認知以促進身心健全發展。 二、從教學活動，培養學生勇於嘗試創新之勇氣，不斷突破自我，做最棒的自己。 三、在課程的進行與實踐中，培養學生積極的學習態度並學會感恩身邊的所有人，包括師長、同儕還有父母家人們。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的 思考 能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解並遵守 社會道德規範， 培養 公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備 理解 他人感受， 樂於 與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	一、培養學生探索問題的 思考 能力並透過活動的 體驗與實踐 ，學會處理自己日常生活問題，快樂成長。 二、培養學生判斷是非的能力， 理解並遵守 社會道德規範， 培養 公民意識，關懷生態環境。 三、培養同理心能理解他人，並能用積極的態度與同儕互動，和團隊成員合作達成學習目標。			
議題	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)						

融入								
融入 議題 實質 內涵		性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。						
教學 進度	單 元 名 稱	領域學習表 現 /議題實質內 涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

第 (1) 週 - 第 (4) 週	互相尊重	家E4 覺察 個人情緒並 適切表達， 與家人及同 儕適切互 動。 綜合活動 3a-II-1 覺 察生活中潛 藏危機的情 境，提出並 演練減低或 避免危險的 方法。 E8 認識兒 少保護。	1. 影片故事 2. 家暴議題 3. 兒少保護	1. 覺察影片故事中的 暴力行為就是不尊 重他人的表現。 2. 覺察家庭暴力的意 涵，避免家庭暴力危 害每個成員的權益。 3. 認識兒少保護並知 道求救的方法(撥打 113婦幼專線)	1. 能了解暴力行為就是不 尊重他人的表現並能辨識 不當的身體碰觸。 2. 能向親近的人說出自 己受侵害或恐懼的事情。 3. 能了解家庭暴力的意 涵，並尋求方法終止。	暴力防治・防暴應變通 【活動一:尊重你我他】 本課程從校園暴力切入，再延伸到家 庭暴力的探討與解決方法，建立學生 正確的觀念與做法。 【活動二:家有霸王】 影片觀看 提出怎樣算家暴分組討論分享 【活動三:家暴檢測站】 帶領學生了解何謂家暴外，更希望加 強學生對家庭暴力的防範與因應。 【活動四:如何求助】 尋求資源 資源在哪裡	電腦單槍	4
--	-------------	--	--	--	--	--	-------------	----------

第 (5) 週 - 第 (8) 週	水域安全知多少	綜合活動 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出減低或避免危險的方法。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 水域活動 2. 水域環境 3. 暖身、伸展動作 4. 防溺十招及救溺五步	1. 覺察水域活動時要注意哪些安全守則。 2. 選擇安全的水域環境，落實下水前要先做暖身和伸展。 3. 參加防溺十招及救溺五步的討論，提供個人見解。	1. 能認識台灣水域環境及水域安全標誌 2. 能瞭解水域活動時要注意哪些安全守則。 3. 能牢記水域安全規則-防溺十招及救溺五步。	水域安危一念間 【活動一：認識臺灣水域環境】 暑假期間學生溺水(溺斃)的事件頻傳，水域安全宣導的重要性言不可喻。 2. 活動二：認識水域安全標誌】運用遊戲讓學生認識水域安全標誌 【活動三：瞭解水域安全守則】 1. 防溺十招及救溺五步 2. 在進行水域活動時都能注意水域安全事項，將會降低溺水事件的發生率。 【活動四：分享與討論】 藉由分享和討論讓學生更了解水域安全的重要性。	電腦單槍	4
--	----------------	---	--	--	--	--	-------------	----------

第 (9) 週 - 第 (12) 週	穿越時空認識你	家E5 了解 家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察 與實踐兒童在家庭中的角色責任。	1. 劇本。 2. 兒童的家庭責任 3. 學習單。	1. 了解劇本中家庭各種關係的互動。 2. 覺察兒童的家庭責任並完成成學習單。	1. 能觀察阿公阿嬤並了解他們一天的辛勞。 2. 能認真參與戲劇演出—扮演阿公阿嬤（媽媽）的活動。 3. 完成學習單。	穿越時空認識你 【活動一：穿越時空認識你】 1. 現代家庭結構大多為核心家庭，祖孫之間的互動與聯繫愈來愈少 2. 藉由觀察紀錄與阿公阿媽間的互動關係及生活情形，促進祖孫的良善溝通互動，建立和諧緊密的家人關係。 3. 將觀察的結果填入學習單 4. 分享家中的阿公阿媽和別人有何不同 【活動二：戲劇演出】	電腦 投影機	4
--------------------------------------	---------	--	--	---	--	---	-----------	---

第 (13) 週 - 第 (16) 週	勇敢說不	性E4 認識 身體界限與 尊重他人的 身體自主 權。 性E5 認識 性騷擾、性 侵害、性霸 凌的概念及 其求助管 道。	1. 隱私部位 2. 身體自主權 3. 松鼠學拒絕繪 本 4. 練習說「不」	1. 透過我會照顧好自己影片，認識身體有些是隱私部位，尊重每個人身體自主權。 2. 認識松鼠學拒絕繪本中表達的性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道，並練習說「不」。	1. 能說出身體有哪些是隱私部位。 2. 能知道保護自己身體的方法。遇到不喜歡的情境能勇敢的說「不」。 3. 能了解「家暴」和「性侵害」的意義並知道求救電話 110 及 113 尋求協助。	1. 暖身活動-追趕跑跳碰 2. 討論時間 a. 遊戲中身體哪些碰觸讓你覺得不舒服？ b. 什麼人會和你有身體碰觸？什麼情境下別人會和你有身體碰觸？ 3. 綜合歸納 【活動二：勇敢說不】 1. 繪本：松鼠學拒絕 2. 配合繪本內容，引導孩子回答問題 3. 練習說「不」 4. 說明「家庭暴力」和「性侵害」的意義 6. 如何尋求協助	電腦 單槍 (自編教材)	4
--	-------------	--	---	---	---	--	-----------------------------	----------

第 (17) 週 - 第 (20) 週	護眼小天使	健康與體育 2b-II-1 遵守健康的生 活規範。 綜合活動 1b-II-1 選擇合宜的學 習方法，落實學習行 動。	1. 台灣健康促進 學校 2. 愛 EYE 元氣護 眼操 3. 學習單	1. 遵守台灣健康促進 學校影片中的規 則，明白視力的重要 性能，說出視力不良 對日常生活的影響。 2. 選擇愛EYE元氣護眼 操，落實每天練習。 3. 落實學習單內容的 完成。	1. 能說出視力不良對日常 生活的影響。 2. 能避免危害眼睛健康的 行為。 3. 能完成學習單	愛眼不礙眼 活動一：配戴眼疾教具拍球接力賽 一、 2 人一組，分成三隊比賽，甲生從起 跑點拍球，乙生站在 20 公尺折返點處 二、 教師發下眼疾教具，輪流配戴著眼鏡 拍球體驗。 2 人一組，分成三隊比賽， 三、 請學生發表不同方式拍球接力之感 受，讓學生體驗矇眼拍球之缺點。 活動二：視力保健小學堂 1. 以「愛護自己的身體，從『眼』開始」 教學 PPT 進行視力保健知識教學：認識 眼睛、近視的原因、護眼行動六 招式、眼睛急救小常識篇 活動三：「我要找個好主人」 1. 視力保健宣導影片 亮晶晶篇 https://www.youtube.c om/watch?v=DMFm kjuVoI，讓小朋友從影片中建立保護眼睛 的觀念。 2. 請學生發表視力不良之原因，會造成什 麼困擾？教師總結視力保健之重要。 活動四：我是護眼小天使 1. 老師告訴小朋友：「視力保健小學堂最 重 要的目標是要大家學習視力保健的知識 後，能養成良好的護眼習慣。」 2. 「護眼行動一起來」，愛 EYE 元氣護 眼	電腦單槍 1. — https://www .youtube.com/ watch?v= DMFm-kjuVoI https://www. youtube.com/ watch?v=umU 1kLjvdkA &t=191s	4
--	--------------	--	--	--	---	---	---	----------

教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否 融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名: 普教老師姓名: 侯龍德

填表說明:

4. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
6. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。