

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上學期)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	二年級	年級課程 主題名稱	乘閱飛翔	課程 設計者	陳瑩甄	總節數/學期 (上)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 ☐ 跨領域統整性探究課程主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、 積極感恩	與學校願 景呼應之 說明	1. 透過閱讀各類文本，理解文本內容，培養是非判斷的能力，以成為健康快樂的好兒童。 2. 閱讀文本體察書中角色，培養同理心與責任感，關懷社會事務與增進公民意識。 3. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見。				
總綱 核心 素養	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應	課程 目標	1. 培養學生具備良好的生活習慣，促進學生身心發展，認識個體有其獨特性與長處，進而欣賞自己，理解他人。 2. 藉由不同類型的繪本故事，引導學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養。 3. 樂於與人互動並以同理心應用在生活與人際溝通。 4. 引導學生理解繪本所要表達的內涵，激發孩子以團隊合作方式，發現問題並做出適切溝通與表達。				

	用在生活與人際 溝通 。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於 與人互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。							
議題融入	*應融入■性別平等教育 □安全教育(交通安全)□戶外教育(至少擇一) 或 □其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 現 /議題實質 內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 —	特別的 自己	國語文 5-I-7 運用 簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係， 理解	1. 「你很特別」繪本。 2. 「優點轟炸」便利貼 3. 自我改變 4. 學習單	1. 運用 預測說出「你很特別」繪本內容， 理解 自己有哪些改變。 2. 說出 「優點轟炸」便利貼的使用方法。 3. 覺察 自我改變，完成閱讀學習單。	1. 小組回答關於繪本內容的提問。 2. 能說出自己的優點。 3. 說出故事中的人物、地點與主要事件。 4. 完成閱讀學習單及自我評量表。 5. 「猜猜我是誰」學習單。	學生自學： 1. 觀察二年級現在的自己和剛上一年級時的自己有哪些改變？ 2. 學生發表並舉例。 老師導學： 1. 師生觀看「你很特別」影片。 2. 師生共讀「你很特別」繪	1. 「你很特別」繪本影片。 https://www.youtube.com/watch?v=G3E3Z51e4hY	4

第
(4)
週

文本內容。

語文

2-I-1

以正確發音
流利的說出
語意完整的
話。

生活

1-I-2 覺察
每個人均有
其獨特性與
長處，進而
欣賞自己的
優點、喜歡
自己

6. 能完成3 張「優點
轟炸」便利貼並送
給同學。
7. 歸納自己的優點、
特色，並思考自己
可以越來越好的做
法。

本。

學生自學：(期初：擬定閱讀計
畫，每一單元實施)

1. 老師引導學生思考，能否獨
自說出故事中的人物、地點
與主要事件。
2. 完成閱讀學習單

書 名	作 者	我最喜 歡的角色是…	這本 書讓 我想 到…	我的心 得 (1~2 句)

3. 自我評量表

項目	做到了 👍	還可以更 好 🙄
我能說出故 事人物與內 容	☒ / ☒	
我有完成閱 讀紀錄表	☒ / ☒	
我閱讀後心 情很好	☒ / ☒	

分組共學：

1. 教師提問繪本相關問題，

2. 「你很特
別」繪本。

3. 閱讀學習單

4. 自我評量表

5. 「猜猜我是
誰」學習單

						學生分組討論回答。 2. 每生學生自行寫下自己的優點或特色。 3. 完成「猜猜我是誰」學習單。 組間互學： 1. 進行「優點轟炸」的活動。 2. 送給同學優點轟炸單。 3. 學生檢視自己收到的優點轟炸單並歸納。 4. 看完自己收到的優點轟炸單，說說自己心裡的想法。 5. 有沒有自己覺得的優點但是卻沒有被提出來呢？ 5. 學生發表自己希望自己能培養的優點。		
第 (5) 週 — 第	結 交 好 朋 友	國語文 5-I-4 了解 文本中的重要 訊息與觀點。 生活 1-I-1 探索並	1. 繪本 2. 故事大意 3. 生活經驗 4. 感受	1. 了解繪本中的重要訊息與主角的想法。 2. 探索故事大意並分享自己的生活經驗。 3. 傾聽同學的生活經驗，理解好朋友 的感受。	1. 了解《其實，我想和你玩…》、《大家都是好朋友》中主角的想法。 2 能連結閱讀內容，樂於分享自己的生活經驗和感受。 3. 傾聽他人表達想法並理解對方所表達的	學生自學： 學生想想自己與同學相處的情形。 老師導學： 一、老師導讀《其實，我想和你玩…》的封面，請學生說一說，你看到了什麼？可能發生什麼事了？ 分組共學：	繪本《其實，我想和你玩…》、《大家都是好朋友》	4

(8) 週		分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7-I-2傾聽 他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。			內容。	1. 兩人一組，輪流朗讀《其實，我想和你玩···》。 2. 學生分組共同討論文本的心路歷程。 3. 分享說一說，《大家都是好朋友》繪本中，他們會一起做什麼事？你和好朋友會一起做什麼事？ 組間互學： 1. 找一個同學或好朋友，一起做一件 兩個人都喜歡事。 2. 跟對方分享一起做這件事的感覺。 3. 下課時，運用學到的方法，找全班一起玩。		
第 (9) 週 — 第	分 工 合 作	語文 1-I-2能學習傾聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 7-I-5透過一	1. 繪本 2. 故事大意 3. 創意湯 4. 合作 5. 學習單 6. 熱情	1. 聆聽繪本「南瓜湯」的故事，並說出故事大意。 2. 透過創意湯製作，感受合作的重要。 3. 利用學習單的內容，喚起創作料理的熱情。	1. 能學習聆聽南瓜湯的故事，並說出故事中每隻動物擔任的工作。 2. 能讀懂學習單的提問，並寫出正確的回答。 3. 能透過一起製作創意湯，感受合作的重要	學生自學： 學生自行觀察南瓜，並預測可以做成什麼？ 老師導學： 活動一：老師繪本導讀 1. 觀賞「南瓜湯」封面，請同學預測故事內容。 2. 老師導讀-「南瓜湯」繪	繪本「 南瓜湯」	製作創意湯的材料 4

(12) 週		起工作的過程， 感受 合作的重要性 4-I-1 利用 各種生活的媒介與素材進行表現與創作， 喚起 豐富的想像力。			性。 4. 分組呈現創作成品並說出合作過程。	本。 分組共學： 1. 分組討論主角們在文本中所擔任的工作 2. 討論分工合作的重要性 3. 分組合作，製作一道創意湯。 組間互學： 1 分享與創意湯料理合作的經驗。 2. 分享作品及說出與眾不同之處。 3. 分享料理並給予回饋時間。		
第 (13) 週 — 第 (16) 週	性別 齊 視 不 歧 視	語文 5-I-3 讀懂 與學習階段相符的文本。 2-I-3 與他人交談時，能適當的 提問 、合宜的回答，並分享想法。 性 E3 覺察 性別角色的刻板印象， 了解 家	1. 繪本 2. 故事重點 3. 闖關遊戲 4. 性別刻板印象 5. 正確概念 6. 學習單	1. 讀懂 繪本頑皮公主不出嫁故事重點。 2. 參加小組討論， 提問 闖關遊戲的規則。 3. 覺察 生活中的性別刻板印象， 了解 正確概念後完成學習單。	1. 學生能讀懂並說出《頑皮公主不出嫁》的故事文本。 2. 樂於參加小組討論，對《頑皮公主不出嫁》提供至少一個問題，且能合理的回答同學的問題，並分享想法。 3. 學生能從遊戲與學習單中，覺察出性別刻板印象並建立正確概念。	學生自學： 活動一： 閱讀文本1. 學生自學任務安排：閱讀《頑皮公主不出嫁》繪本。 組內共學、教師導學 活動二：分享書中內容 1. 小組成員輪流朗誦一段《頑皮公主不出嫁》文章。 2. 小組成員分享最喜歡的故事情節，並說明原因。 3. 教師提問：並請學生找出故事中史瑪蒂公主顛覆傳統的地方（例如：穿著、打扮、	1. 《頑皮公主不出嫁》繪本 2. 「破除性別刻板印象」學習單	4

		庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制			飼養的寵物、喜歡當「單身貴族」等等……) 活動三：大考驗--破除性別刻板印象 教師導學： 1. 暖身活動：教師設計「性別刻板印象」相關的問題，進行是非 大作戰。例如：「留長頭髮的都是女生？」「開飛機的都是男生？」讓學生發表。 組內共學、組間互學 2. 分組競賽： 進行性別刻板印象 OX 大作戰遊戲。老師準備性別刻板印象題目，小組討論後，派人用手舉 O 或 X， 答錯組淘汰，答對組連連晉級闖關，最後優勝組，給予獎勵。 教師導學 3. 老師藉由此遊戲，讓學生省思性別刻板印象概念，提出解釋與澄清。 學生自學 4. 學生書寫「破除性別刻板印象」學習單。	
--	--	---------------------	--	--	---	--

第 (17) 週 — 第 (20) 週	精 彩 人 生 — 我 的 小 書	生活 1-I-1 探索 並 分享 對自己及 相 關人、 事、物的感受 與想法。 語文 2- I -1 以正確發音流 利的 說出 語意 完整的話。 6-I-3 寫出 語 意完整的句 子、主題明確 的段落。 生活 1-I-3 省思 自 我成長的歷 程， 體會 其 意義並知道自 己進步的情形 與努力的方 向。	1. 成長歷程 2. 感恩的人 3. 我的 小書 4. 感恩卡 5. 閱讀計畫 6. 閱讀能力	1. 探索 自己成長的歷程， 分享 生活 周遭需要感恩的人。 2. 說出 我的 小書 製作過程。 3. 用完整的句子 寫出 感恩卡表達謝 意的內容。 4. 省思 全學期的閱讀計畫， 體會 提 升閱讀能力需要不斷學習。	1. 每生能透過「我的 小書 」製作，知道自己成長 的歷程。 2. 每生能說出出自己的 成長收穫。 3. 每生完成感恩卡並 寫出表達謝意的完整語 句。 4. 檢視閱讀計畫，學習 同儕優點，提升閱讀能力。	學生自學： 回顧、感受自己從出生到現在的 成長經歷。 老師導學： 活動一：製作 小書 及感恩卡 1. 導師導學「我的 小書 」製作重 點。 2. 感恩卡製作——師生共同討論 平日最照顧自己的家人或老 師的事蹟。 分組共學： 活動一：製作 小書 1. 分組繪製「我的 小書 」。 2. 完成感恩卡並與同組組員分 享。 組間互學： 1. 完成 小書 後，上台分享自己 上小學以來的成長收穫。 2. 發表感謝師長陪伴自己成長 的話語，表達內心的感謝。 教師導學(期末：檢視閱讀計畫) 1. 引導學生檢視閱讀學習單及 自我評量表，回顧閱讀歷程，進 一步思考提升閱讀的方法。	1. 「我的 小書 」 2. 感恩卡 3. 閱讀學習單及 自我評量表	4
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

本主題是否融入資訊科技教學內容	☒無 融入資訊科技教學內容 ☐有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名： 普教老師姓名：陳瑩甄

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(下學期)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	二年級	年級課程 主題名稱	乘閱飛翔	課程 設計者	陳瑩甄	總節數/學期 (下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、 積極感恩	與學校願 景呼應之 說明	1. 透過閱讀各類文本，理解文本內容，培養是非判斷的能力，以成為健康快樂的好兒童。 2. 閱讀文本體察書中角色，培養同理心與責任感，關懷社會事務與增進公民意識。 3. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見。				
總綱 核心 素養	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數	課程 目標	1. 培養學生具備良好的生活習慣，促進學生身心發展，認識個體有其獨特性與長處，進而欣賞自己，理解他人。 2. 藉由不同類型的繪本故事，引導學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養。 3. 樂於與人互動並以同理心應用在生活與人際溝通。 4. 引導學生理解繪本所要表達的內涵，激發孩子以團隊合作方式，發現問題並做出適切溝通與表達。				

	理、肢體及藝術等符號知能，能以 同理心 應用在生活與人際 溝通 。							
	C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於 與人互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。							
議題融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	綠色的大地	語文 5-I-3 讀懂 與學習階段相符的文本。 2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。 6-I-3 寫出 語意	1. 繪本 2. 主要事件 3. 閱讀心得 4. 自我評量表。 5. 生活環境的差異性	1. 讀懂 種子笑哈哈及蝌蚪達人繪本， 說出 故事中的人物、地點與主要事件。 2. 寫出 閱讀心得，完成自我評量表。 3. 探索 動物與植物生活環境的差異性， 覺察 環境對動植物的影響。	1. 讀懂繪本內容，以正確發音說出故事中的人物、地點與主要事件。 2. 完成閱讀學習單及自我評量表。 3. 寫出環境對動植物生長的重要性。 4. 思考最有利動植物	學生自學：(期初：擬定閱讀計畫，每一單元實施) 1. 老師引導學生思考，能否獨自說出故事中的，人物、地點與主要事件。 2. 完成閱讀學習單	1. 閱讀學習單 2. 自我評量表 3. 繪本	4

	完整的句子、主題明確的段落。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活	6. 環境的影響	生活的型態。 5. 運用文本建構的知識，提出改善環境的方針。	<table><tr><td>書名</td><td>作者</td><td>我最喜歡的角色是…</td><td>這本書讓我想得到…</td><td>我的心得（1~2句）</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 3. 自我評量表 <table><tr><td>項目</td><td>做到了 👍</td><td>還可以更好 👎</td></tr><tr><td>我能說出故事人物與內容</td><td>☒ / ☒</td><td></td></tr><tr><td>我有完成閱讀紀錄表</td><td>☒ / ☒</td><td></td></tr><tr><td>我閱讀後心情很好</td><td>☒ / ☒</td><td></td></tr></table> 4. 找出動物與植物生活環境的差異性。 老師導學： 老師導讀繪本 1. 種子笑哈哈並提問種子有哪些傳播方法？ 2. 蝌蚪達人請學生發表蝌蚪變青蛙的過程。 分組共學： 1. 分組討論環境對動植物的影響。 2. 提出最佳動植物生活的生態環境。	書名	作者	我最喜歡的角色是…	這本書讓我想得到…	我的心得（1~2句）						項目	做到了 👍	還可以更好 👎	我能說出故事人物與內容	☒ / ☒		我有完成閱讀紀錄表	☒ / ☒		我閱讀後心情很好	☒ / ☒		
書名	作者	我最喜歡的角色是…	這本書讓我想得到…	我的心得（1~2句）																							
項目	做到了 👍	還可以更好 👎																									
我能說出故事人物與內容	☒ / ☒																										
我有完成閱讀紀錄表	☒ / ☒																										
我閱讀後心情很好	☒ / ☒																										

						組間互學： 1. 各組分享環境對動植物的影響。 2. 發表優良的生態環境，各組給予回饋及建議。		
第(5)週 — 第(8)週	家事一起來	語文 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制 生活 6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像	1. 繪本 2. 性別刻板印象 3. 分工合作 4. 居家生活作息 5. 感恩卡片	1. 讀懂繪本朱家故事並流利說出故事重點。 2. 覺察作家事性別刻板印象，了解分工合作的重要。 3. 關懷父母居家生活作息，感謝父母的付出。 4. 利用雲彩紙及色筆創作代表自己心意的感恩卡片。	1. 能讀懂並說出故事重點。 2. 能了解居家生活作息，學生能夠了解「家事」是家人共同的責任，應該由全家一起分工，同時透過教材內容破除迷思概念，建立正確性別平等的觀念。 3. 當父母需要幫忙時，能夠予以協助，減輕父母的辛勞。 4. 分組練習說出一句對父母感謝的話。 5. 完成分享感恩卡片創作	學生自學： 觀察家人的生活作息並做紀錄 老師導學： 老師繪本導讀 1. <u>朱家故事</u>。 2. 老師提問媽媽的居家生活作息，學生回答。 分組共學： 1. 分組討論說出媽媽平日有哪些付出？ 2. 找出能減輕媽媽負擔的方案。 組間互學： 1. 分組發表家事如何分擔，同學回饋或提出改正修訂的方法 2. 完成創作的感恩卡片並發表	筆電、液晶電視、繪本 繪本ppt	4

		力。						
第(9)週 – 第(12)週	溝通很重要	語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 繪本 2. 故事大意 3. 閱讀活動 4. 溝通的技巧 5. 閱讀樂趣	1. 說出 繪本的故事大意。 2. 參與 閱讀活動開心吸收新知識。 3. 運用 溝通的技巧， 探索並分享 閱讀的樂趣。	1. 分享自己閱讀的感受。 2. 能正確說出故事大意並同學分享。 3. 參與閱讀活動，與同學一起吸收新知識。 4. 分組討論如何與人溝通。 5. 發表討論成果。	學生自學： 找到一本自己感興趣的書籍進行閱讀。 老師導學： 老師導讀繪本與影片賞析： 1. 影片欣賞我要太蜥蜴 2. 老師提問文本內容，學生回答。 分組共學： 1. 分組討論繪本故事的趣味性，並說出印象最深刻的情節。 2. 分組討論溝通的技巧。 組間互學： 1. 分享閱讀樂趣及得到的收穫。 2. 分組討論如何與人溝通技巧並發表	筆電、液晶電視、繪本	4
第(13)週 –	情緒	語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文	1. 生氣的亞瑟繪本 2. 故事大意 3. 自己的情	1. 讀懂 生氣的亞瑟繪本並以正確發音流利的 說出 故事大意。 2. 理解 自己的情緒並能做出適當 表達 。	1. 能讀懂繪本並流利說出故事重點 2. 理解自己的情緒，和情緒表達的方式。	學生自學： 觀察班級同學發現每位同學與他人相處的方式。 老師導學：	筆電、液晶電	4

第 (16) 週	大 改 造	本。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 7-I-1 以對方能理解的話彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	緒 4. 角色扮演	3. 發表學習成果分享角色扮演的樂趣。	3. 分組討論找出能消除不好情緒的方法，並透過活動來練習。 4. 利用角色扮演練習表達適當的情緒。	老師導讀繪本： 1. 生氣的亞瑟~~~~ 2. 提問表達情緒的有哪些方法？ 分組共學： 1. 分組討論「情緒改造」的方法。 2. 找出最佳穩定情緒可行辦法。 組間互學： 1. 發表學習成果：角色扮演如何表達情緒，同學給於回饋或建議。	視、繪本	
第 (17) 週 - 第 (20)	nice 的 學 習 生	語文 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 1-I-1 養成專心	1. 主題故事 2. 故事簡介 3. 改進策略 4. 同儕的優點 5. 閱讀計畫	1. 分享自己最喜愛的主題故事及喜歡的原因。 2. 專心聆聽同學推薦的主題故事簡介，尊重同學的發言。 3. 探索改進策略，分享同儕的優點。 4. 省思全學期的閱讀計畫，體會提升	1. 能在小組內分享最喜愛的主題故事簡要介紹及喜歡的原因。 2. 尊重同學分享，能專心聆聽分享內容，不插話。 3. 能適時對分享者給予鼓	學生自學： 挑選一個本學年最喜愛的主題故事，準備發表。 老師導學： 1. 老師統整本學期學習過的主題故事，供學生挑選自	1. 主題故事 繪本 2. 閱讀學	4

週	活	聆聽的習慣，尊重對方的發言生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	6. 閱讀能力	閱讀能力需要不斷學習。	掌、讚美表達對分享者的欣賞。 4. 探索並分享此次活動的優缺點、提出具體的改進策略。 5. 檢視閱讀計畫，學習同儕優點，提升閱讀能力。	己最喜愛的主題故事。 分組共學： - 分組討論聆聽時有哪些的重要禮儀。 - 以小組為單位，分享推薦自己最喜愛的主題故事給全組同學聽。 - 小組成員給予分享者鼓掌、讚美。將故事分享給全班同學聽。 組間互學： - 選出各組最優分享者，上台分享，全班共同給予分享者回饋。 - 全班共同省思此次主題故事分享活動的優缺點、下一次可以怎麼做更好。 教師導學(期末：檢視閱讀計畫) - 引導學生檢視閱讀學習單及自我評量表，回顧閱讀歷程，進一步思考提升閱讀的方法。	習單及自我評量表
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒無 融入資訊科技教學內容 ☐有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					

特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生:■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生:■無 □有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名: 普教老師姓名:陳瑩甄
----------------	--