

嘉義縣網寮國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	三年級	年級課程主題名稱	快樂英語		課程設計者	陳裕昌	總節數/學期	40/上學期
符合彈性課程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 均未融入 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校願景	學習成長大海心 活力感恩鹽田情		與學校願景呼應之說明	1. 本課程以生活場域招呼用語為主題內容，讓學生從日常生活中常用的打招呼方式來學習英語，增長學生英語力。 2. 本課程讓學生練習用有友善合宜的方式與人互動，涵養像大海一般的廣闊胸襟。 3. 本課程讓學生從打招呼的活動中，了解並欣賞多元文化，進而關愛所有生存在地球上的每一份子。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 能聽懂並吟唱課程內容相關歌曲及韻文。 2. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。 3. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。 4. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。 5. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。 6. 能欣賞並樂於參與多元的節慶、文化活動及生活習俗，進而欣賞不同族群的文化內涵。				
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	例如: <i>戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</i> 說明: 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	-------------	-------------	------	----

第(1)週 - 第(4)週	Ways to say hello! 哈囉相見歡	英語文/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語文/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語文/3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英語文/6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 國語文/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	1. Super simple song: Hello!歌曲習唱 2. 英語打招呼用語 3. 大方上台演唱歌曲 4. 英語打招呼對話角色扮演 5. 閱讀與理解 Yo, Yes 繪本影片	1. 能聽懂打招呼的英文用語。 2. 能使用有禮貌的英文用語打招呼。 3. 能唱出歌曲 Super simple song: Hello! 4. 能和老師共讀英文繪本。 5. 聆聽 Yo, Yes. 繪本影片。	1. 能回應老師的提問。 2. 能使用有禮貌的英文用語打招呼 3. 能唱出歌曲 Super simple song: Hello!	【教師導學】 1. 教師問候學生，之後播放 Hello Song。 https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU 2. 教師提問聽到那些打招呼問候語？介紹 Nice to meet you. 的使用情境與應答。 3. 教師教唱並加入動作，練習帶動唱。 【學生自學】【組內共學】 1. 學生自我練習 Nice to meet you。 2. 學生分組演練歌曲，相互握手，練習使用與回應 Nice to meet you. 【組間互學】 學生分組上台演練歌曲，小組互相欣賞給予回饋。 【教師導學】 1. 老師說明歌曲中 What' s your name? 的意義與應答。 【學生自學】【組內共學】 姓名大賓果：學生自己姓名寫在九宮格中間，再用 Hello! What' s your name? 分別找八位同學分別簽名在空格中。老師抽籤喊到 A 同學時，A 起立：Hello. Nice to meet you. 全班：Nice to meet you, too. 最先連成一條線者獲勝。 【組間互學】 小組分別發表感想，互相給予回饋。 【教師導學】 1. 欣賞繪本影片：Yo, Yes. https://www.youtube.com/watch?v=SjjR6snoQN8 2. 角色扮演：引導學生朗讀文本內容，並模仿繪本人物之口語及動作。 【組內共學】 3. 兩人一組練習 Yo! 及 Yes! 互相打招呼。 【組間互學】 小組分別發表感想，互相給予回饋。	1. 影片 https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8 2. 影片 https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU 3. 有聲繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=SjjR6snoQN8	8
------------------------------	-------------------------------------	--	---	--	--	--	--	----------

第(5)週 - 第(8)週	Hello to the children of the world.	英語文/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語文/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語文/3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英語文/5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英語文/6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 國語文/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. Hello to the children of the world. 歌曲習唱 2. 認識世界各國不同打招呼方式	1. 能聽懂 Hello to the children of the world. 歌曲 2. 能說出 Hello to the children of the world. 歌曲的字詞和句子。 3. 能看懂 Hello to the children of the world. 歌曲的句子。 4. 能唱出 Hello to the children of the world. 歌曲。 5. 能表現出不同文化的打招呼方式。 6. 運用適當的打招呼方式	1. 能回答出老師的提問。 2. 能唱出 Hello to the children of the world. 歌曲 3. 表現出不同文化的打招呼方式。	【教師導學】 1. 教唱 Hello to all the children of the world. https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8 2. 教師拿出不同國家國旗，引導學生唸出該國招呼語。 3. 教師示範不同文化的肢體動作，由學生說出是哪一國的打招呼的動作。 【學生自學】【組內共學】 1. 練唱 Hello to all the children of the world 2. 分組玩 bingo，說出各國招呼語，及做出打招呼的肢體動作。 【組間互學】 1. 小組上台演唱 Hello to all the children of the world 2. 小組分別發表感想，互相給予回饋。	影片 Hello to all the children of the world. https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8	8
第(9)週 - 第(12)週	I am good. 和樂在一班	英語文/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語文/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語文/3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英語文/5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英語文/6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 國語文/5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 觀看與學習 May I, please, and thank you 影片 2. 學習怎樣的行為算是有禮貌的行為。 3. 對他人做出有禮貌的行為或適當的回應。	1. 能看懂 May I, please, and thank you 影片。 2. 能看懂禮貌用語如 May I, please, and thank you.。 3. 能說出禮貌用語如 May I, please, and thank you.。 4. 能理解如何使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。 5. 能具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。 6. 透過有禮貌的行為與人互動	1. 能回答出老師的提問。 2. 能說出禮貌用語如 May I, please, and thank you.。 3. 能理解如何使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。	【教師導學】 1. 教師提供教室情境引導討論，如需要去上洗手間或需要上課中喝水，詢問學生遇到這些狀況時，怎樣的行為算是有禮貌的行為。引導學生說出請、謝謝等用語。 2. 詢問學生，如果遇到外國人要表現有禮貌的行為，可以怎麼做？ 3. 播放短片 May I, please, and thank you. https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg 【學生自學】【組內共學】 4. 學生分組比賽，抽取教師事先準備的情境描述，說出對應的 Please. 及 Thank you. 等禮貌用語。 5. 學生分組演練，抽取教師事先準備的情境描述，在引導下，練習說出對應的 May I_____?用語。 【組間互學】 6. 小組分別發表感想，互相給予回饋。	短片 May I, please, and thank you. https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg	8

第 (13) 週 － 第 (16) 週	Clean up.	英語文/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語文/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語文/3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英語文/5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 英語文/6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 國語文/5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 觀看與學習“Cleaning Up”影片 2 討論與分辨良好的生活習慣的重要性。	1. 能說出 Clean up, please. pick up, put away 及 Good job. 生活用語。 2. 能了解如何使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。 3. 能具備良好的生活習慣。 4. 體會良好生活習慣的重要。	1. 能回答出老師的提問。 2. 能說出 Clean up, please. pick up, put away 及 Good job. 生活用語。 3. 能了解如何使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。	【教師導學】 1. 播放短片 “Cleaning Up” https://www.youtube.com/watch?v=bXZ3N94M0lw&list=PLwADmxE2Cd_6ZG6PbmGMk67oFwx9Isgo&index=4 2. 請學生說出影片中看到什麼良好與不好的行為？ 3. 與學生討論良好的生活習慣的重要性。 4. 介紹常用物品的英文說法：book / pencil / ruler / eraser 5. 說明歌曲中 clean up, pick up, put away 用法，讓學生練習聽指令把物品收好。 【學生自學】【組內共學】 4. 播放歌曲 “Clean Up” https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbA-Y 並練習使用 clean up 的說法。 5. 教師將桌面物品弄亂，請學生上台，使用 Clean up, please. 請學生收拾。學生收拾完成後，教師使用 Good job! 讚美學生。 6. 完成收拾的學生，可指定下一位學生上台，由他本人下指令說出 Clean up, please. 及 Good job. 【組間互學】 7. 學生分組發表養成習慣，物品使用後能收好的重要性。	短片 “Cleaning Up” https://www.youtube.com/watch?v=bXZ3N94M0lw&list=PLwADmxE2Cd_6ZG6PbmGMk67oFwx9Isgo&index=4 歌曲 “Clean Up” https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbA-Y	8
--	------------------	---	---	---	---	--	--	----------

第 (17) 週 - 第 (20) 週	I am good. 和樂在一班 ~ No! David	英語文/1-II-7 能 聽懂課堂中所學的字詞。 英語文/2-II-3 能 說出課堂中所學的字詞。 英語文/3-II-3 能 看懂課堂中所學的句子。 英語文/5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英語文/6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 國語文/5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 觀看與學習 No, David. 有聲繪本。 2 討論與分辨不好的行為對他人造成的影響。	1. 學會 book / pencil / ruler / eraser 等文具字詞。 2. 能具備良好的生活習慣。 3. 透過 No, David. 有聲繪本進行學習。	1. 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 能回答出老師的提問。 3. 能說出 book / pencil / ruler / eraser 等文具字詞。 4. 能分辨不好的行為對他人造成的影響 2. 逐頁與學生討論文本的圖片與內容，並使學生能區辨不好的行為對他人造成的影響。 3. 教師帶領學生跟讀 No, David. 故事內容，在 David 做出不良行為時，全班大聲說 “No, David!”。 4. 教師徵求自願者，引導學生朗讀 No, David. 繪本。	【教師導學】 1. 播放 No, David. 有聲繪本。 https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod3lP1YY 2. 逐頁與學生討論文本的圖片與內容，並使學生能區辨不好的行為對他人造成的影響。 3. 教師帶領學生跟讀 No, David. 故事內容，在 David 做出不良行為時，全班大聲說 “No, David!”。 【學生自學】【組內共學】 4. 學生跟讀繪本 No, David. 故事內容，在 David 做出不良行為時，小組大聲說 “No, David!”。 【組間互學】 5. 教師徵求自願小組，跟讀繪本 No, David. 故事內容，在 David 做出不良行為時，小組大聲說 “No, David!”。 6. 小組分別發表感想，給予回饋。	No, David. 有聲繪本。 https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod3lP1YY	8
教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名： 普教老師姓名：陳裕昌							

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。