

嘉義縣網寮國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是 (____年級和____年級) 否

年級	三年級	年級課程主題名稱	快樂英語	課程設計者	陳裕昌	總節數/學期	40/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	學習成長大海心 活力感恩鹽田情	與學校願景呼應之說明	1. 本課程以愛自己、愛家人為主題內容,讓學生從認識自己的身體、家人的稱謂來學習英語,增長學生英語力。 2. 本課程讓學生練習用友善合宜的方式與人互動,涵養學生像大海一般廣闊的胸襟。 3. 本課程讓學生從愛自己、愛家人的活動中,了解自己,愛護自己,進而關愛家人。 4. 本課程藉由母親節的節慶活動讓學生學習惜福感恩的態度。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 能聽懂並吟唱課程內容相關歌曲及韻文。 2. 能尊重並欣賞自己以及他人,瞭解每一個人都是獨一無二的。 3. 能與他人建立良好的互動關係。 4. 能聽懂並回應指令,用合宜的方式與人友善互動合作。 5. 能照顧自己並關心家人,透過母親節表達自己感恩的情懷。				
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____(非必選)						
融入議題實質內涵	例如:戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 說明: 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結,安排於學習目標中						

教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Let's play! 開心動一動~ 身體大解密	<p>英語文/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文/3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英語文/5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英語文/6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>國語文/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>1. 歌曲習唱 “Head, shoulders, knees and toes”</p> <p>2. 學習身體各部位的英語單字。</p>	<p>1. 學會身體部位的相關英文字詞。</p> <p>2. 能聽懂課堂中所學的字詞並回應老師的指令，用合宜的方式與人友善互動合作。</p> <p>3. 具備聆聽歌曲的能力</p>	<p>1. 能回應老師的提問。</p> <p>2. 能說出身體部位的相關英文字詞。</p> <p>3. 能唱出歌曲 “Head, shoulders, knees and toes”。</p> <p>4. 完成仿寫身體部位學習單。</p>	<p>【教師導學】</p> <p>1. TPR 吟唱中文版頭兒肩膀膝腳趾後，帶入播放歌曲 “Head, shoulders, knees and toes” 大象版。</p> <p>2. 介紹身體部位字詞說法，並提醒身體界線。</p> <p>3. 練習歌謠帶動唱，並挑戰練唱快板。</p> <p>4. 請學生分享在這首歌曲中，可以學習的重點有哪些？</p> <p>【學生自學】【組內共學】</p> <p>1. 學生自我練習身體部位字詞。</p> <p>2. 學生分組演練歌曲 “Head, shoulders, knees and toes”。</p> <p>3. 完成仿寫身體部位學習單，著色。</p> <p>4. 請學生分享在學習過程中，自己運用了哪些策略讓自己的學習更有效率。</p> <p>【教師導學】【組間互學】</p> <p>1. 連鎖大接龍：學生圍成一圈，前一人下指令（帶入身體部位的說法），後一人聽指令，並正確回應後，再轉身下不同指令給下一位同學，在老師引導下，練習 “Open, Close!” 動作說法與回應。</p> <p>2. 小組分別發表感想，互相給予回饋，並分享在這單元裡學到了什麼？</p>	<p>1. 影片歌曲 “Head, shoulders, knees and toes” https://www.youtube.com/watch?v=zHhYhbQ0WJaM</p>	8

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>Let's play! 開心動一動~ 從頭到腳</p>	<p>英語文/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文/3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英語文/5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英語文/6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>國語文/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1. 觀看與學習” From head to toe” 有聲繪本。</p> <p>2. 練習身體各部位的英語單字。</p>	<p>1. 熟悉身體部位的相關英文字詞。</p> <p>2. 能聽懂課堂中所學的字詞並回應老師的指令。</p> <p>3. 能說出課堂中所學的身體部位的相關英文字詞。</p> <p>4. 運用正確英語單字說出身體部位</p>	<p>1. 能聽懂課堂中所學的字詞並回應老師的指令。</p> <p>2. 能說出課堂中所學的身體部位的相關英文字詞。</p>	<p>【教師導學】</p> <p>1. 複習歌曲 “Head, shoulders, knees and toes”。</p> <p>2. 教師引導學生欣賞繪本” From head to toe”。</p> <p>3. 教師帶領學生一起做動作，瞭解故事內容。</p> <p>4. 請學生分享繪本” From head to toe” 可以有哪些學習重點。</p> <p>【學生自學】【組內共學】</p> <p>1. 教師分配身體部位給各組，播放繪本故事，依故事情節，該組必須回應相對應的動作，並說出關鍵字。</p> <p>2. 播放繪本故事歌曲版，老師將音樂暫停在關鍵肢體動作，每組持有 hammer 的人上台敲正確身體部位圖卡，其他組員做出對應動作，答對者得分。</p> <p>【組間互學】</p> <p>小組分別發表感想，互相給予回饋。</p>	<p>1. 繪本” From head to toe” https://www.youtube.com/watch?v=aDOBp9C2FmI</p>	<p>8</p>
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>“My family.” 我愛我的家</p>	<p>英語文/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文/3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英語文/5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英語文/6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>國語文/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1. 認識家人稱謂的說法</p> <p>2. 學習家人相關英語字詞</p> <p>1. “Baby Shark” 唱跳活動</p> <p>2. 練習 “Hello, Mom.” 活動</p>	<p>1. 認識家人相關英語字詞並能聽辨後做出適當回應。</p> <p>2. 認識家人相關英語字詞並能聽辨後做出適當回應。</p> <p>3. 完成家人學習單。</p> <p>4. 上台介紹。</p> <p>5. 運用適當英文字詞介紹家人。</p>		<p>【教師導學】</p> <p>1. 教師以 Peppa Pig 卡通的全家福短片，強化練習家人稱謂的說法。</p> <p>2. 老師以照片介紹自己家庭成員，並引導學生跟讀。</p> <p>【學生自學】【組內共學】</p> <p>1. 聽說大考驗：分組扮演不同家人，聽到老師說 mother，該組學生迅速起立，並大聲說 mother。再輪序練習。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 完成家人學習單，並上台介紹分享。</p> <p>2. 小組分別發表感想，互相給予回饋。說說各組表現好的地方，或是否有可以提出建議，讓大家可以學習效果更佳。</p>	<p>1. Peppa Pig 卡通的全家福短片 https://www.youtube.com/watch?v=GTEdsKZasMM</p>	<p>8</p>

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>“My family.” 我愛我的家~ 母親節</p>	<p>英語文/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文/3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英語文/5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英語文/6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>國語文/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>1. “Happy Mother’ s Day Song” 歌曲教唱。</p> <p>1. 認識母親節由來與意義</p> <p>1. 練唱 “Happy Mother’ s Day Song”</p> <p>2. 仿寫並製作小卡片</p>	<p>1. 唸出 “Happy Mother’ s Day Song” 歌曲歌詞並進行演唱。</p> <p>2. 說出母親節由來與意義</p> <p>3. 應用所學英文字詞完成簡易感恩卡創作與分享。</p> <p>4. 聆聽 “Happy Mother’ s Day Song” 歌曲</p>	<p>1. 能唱出 “Happy Mother’ s Day Song” 歌曲。</p> <p>2. 能說出母親節由來與意義</p> <p>3. 能應用所學英文字詞完成簡易感恩卡創作並與人分享。</p>	<p>【教師導學】</p> <p>1. 以母親節相關線索圖片(孕婦、康乃馨、愛心)，導入 節慶，介紹母親節由來。</p> <p>2. 引導討論學生可以如何表達對母親或照顧者的感謝與愛。</p> <p>3. 教唱 “Happy Mother’ s Day Song” 。</p> <p>【學生自學】【組內共學】</p> <p>4. 學生分組練唱 “Happy Mother’ s Day Song” 。</p> <p>5. 用 “Happy Mother’ s Day Song” 歌詞中的短句或字詞，製作簡易小卡。。</p> <p>【組間互學】</p> <p>6. 學生分組分組上台表演。</p> <p>7. 學生分享自己製作的卡片，並給予他人回饋。說說各組表現好的地方，或是否有可以提出建議，讓大家可以學習效果更佳。</p>	<p>歌曲 “Happy Mother’ s Day Song” https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng</p>	<p>8</p>
--	--------------------------------	---	--	--	---	--	--	----------

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Happy Dragon Boat Festival! 端午節快樂</p>	<p>英語文/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語文/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語文/3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英語文/5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英語文/6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 國語文/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1. 學習端午節相關字詞 2. 學習端午節相關句型</p>	<p>1. 聽懂端午節英語相關字詞 2. 說出端午節英語相關字詞 3. 看懂課堂中學習的句子句型如下~ What can you do on the Dragon Boat Festival? What can you eat on the Dragon Boat Festival? What can you wear on the Dragon Boat Festival? What can you see on the Dragon Boat Festival? 4. 運用端午節英語相關字詞。</p>	<p>1. 能聽懂並說出端午節英語相關字詞。 2. 能看懂課堂中學習的句子。 3. 能回答老師的提問。 4. 能完成學習單。</p>	<p>【教師導學】 1. 老師運用單字卡學習端午節相關字詞。 2. 播放端午節相關影片，教導學生練習英語句型。 What can you do on the Dragon Boat Festival? What can you eat on the Dragon Boat Festival? What can you wear on the Dragon Boat Festival? What can you see on the Dragon Boat Festival? 3. 請學生從上面句型中，找出本次的學習重點或句型。 【學生自學】【組內共學】 1. 學生練習端午節相關字詞，並完成單字+插圖學習單。 2. 遊戲：學生折一艘紙船，放入水桶，兩人一組，猜拳，輸家五秒內背出單字，若失敗，贏家可以在對方龍舟內加兩滴水，船沉，遊戲結束。 3. 請學生討論，在學習這些相關字詞或句型，是否有什麼策略可以促進學習效率或效果。 【組間互學】 1. 學生分享學習單，並給予他人回饋。說說各組表現好的地方，或是否有可以提出建議，讓大家可以學習效果更佳。</p>	<p>1. 單字卡 2. 教學影片第二堂 https://www.youtube.com/watch?v=CTQP59EoV_0</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名： 普教老師姓名：陳裕昌</p>						

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。

議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。