

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動（教學活動）	教學資源	節數
第(1)週—第(4)週	熟悉足球	健康與體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見	1. 足球比賽規則 2. 場地規劃 3. 運動傷害、處置及預防知識	1. 聆聽並遵守足球比賽規則、場地規劃。 2. 認識運動傷害及處置、防護知識、以維護自身與他人安全。	1. 能安靜聆聽並說出足球比賽規則與場地規劃。 2. 完成「運動傷害及防護」任務單。 3. 能演示在日常生活中預防及處理運動傷害的方式。	1. 利用白板講解足球規則。 2. 在足球場地實際體驗。 3. 運用影片認識運動傷害及處理、預防方式。	運動相關影片	8
第(5)週—第(8)週	足球基本技巧—守門員2	健康與體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 綜合活動 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 守門員拋球分解動作 2. 傳接球動作 3. 整理裝備 4. 團體規範 5. 健身運動	1. 認識、描述並探索守門員接球、拋球等分解動作。 2. 選擇適宜的整理裝備方法。 3. 遵守團體規範。 4. 培養並落實每日健身運動的習慣。	1. 能說出基本的守門員接球、拋球分解動作步驟。 2. 能說出裝備整理的流程與要點。 3. 能遵守團體規範。	1. 運用教學影片認識守門員拋球、傳接球等分解動作。 2. 透過講解、示範等方式，指導學生守門員拋球、傳接球等動作步驟。 3. 藉由講解、示範等方式，瞭解裝備整理的流程與要點。	教學相關影片	8

第(9)週 — 第(12)週	足球基本技巧 — 腳背內側	健康與體育 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 綜合活動 1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 球員傳球分解動作 2. 球員接球分解動作 3. 傳接球動作 4. 整理裝備 5. 團體規範 6. 健身運動	1. 模仿、運用並表現球員移動後正手接接球練習策略。 2. 遵守團體規範。 3. 培養並落實每日健身運動的習慣。 4. 遵守團體規範，落實有條理整理裝備的運動習慣。	1. 能表現基本的球員傳接球動作。 2. 能依要求完成裝備整理。	1. 透過示範、訓練、演練等方式，指導學生傳接球動作程序與步驟。 2. 分組完成裝備整理	8
第(13)週 — 第(16)週	足球 你和我 2	綜合活動 1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 健康與體育 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。 4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。	1. 拋球、傳接球、拋球競賽 2. 整理裝備 3. 守門員拋球動作評量 4. 一般球員傳接球動作評量 5. 整理裝備	1. 參與競賽活動，演練並表現守門員拋球、一般球員傳接球等技能。 2. 運用正確及熟練技巧表現。 3. 遵守團體規範，落實有條理整理裝備的運動習慣。 4. 藉由守門員拋球、一般球員傳接球等測驗評量，了解個人各種能力表現。 5. 運用正確及熟	1. 能表現基本的守門員拋球、一般球員傳接球動作。 2. 能依要求完成裝備整理。 3. 能表現基本的守門員拋球、一般球員傳接球動作。 4. 能依要求完成裝備整理。	1. 透過演練、熟悉、競賽等方式，指導學生守門員拋球、一般球員傳接球等動作能力。 2. 分組完成裝備整理。 3. 透過個人測驗、小組競賽等方式，評量學生守門員拋球、一般球員傳接球等動作能力與需要再調整修正的部分。 4. 分組完成裝備整理。	8

				練技巧表現。 6. 遵守團體規範，落實有條理整理裝備的運動習慣。				
第 (17) 週 第 (20) 週	綜 合 練 習	綜合活動 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 腳背空中停球練習及評量 2. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀	1. 藉由自拋球、二人互拋球等方式，表現腳背空中停球的動作。 2. 運用正確及熟練技巧表現。 3. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。 4. 重視並展現團隊精神的隊呼。 5. 展現進退合宜的球場禮儀。 6. 培養每日健身運動的習慣。	1. 能表現腳背空中停球的動作。 2. 能帶動或主動參與團隊隊呼。 3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神 4. 能帶動或主動參與團隊隊呼。 5. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神。 6. 能每日健身運動。	1. 透過講解、示範、訓練、演練、熟悉等方式，指導學生腳背空中停球動作練習。 2. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。 3. 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。 4. 藉由同儕間與團隊互動，展現運動道德、運動精神與運動文化之價值。		8

教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：☒無 ☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習環境調整：指派同儕小天使引導及鼓勵個案參與討論及發表。 2. 學習歷程調整：適度的提供各種線索及提示或運用多元感官教學，引起興趣及注意。 3. 學習內容調整：老師放慢教學步驟進行。 4. 學習評量調整：評量過程能適時給予提示(口語或圖像)、適時延長時間。 特教老師簽名：蕭嘉興 普教老師簽名：洪儷靜

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。