嘉義縣鹿草鄉下潭國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表表 14-3 校訂課程教學內容規劃表(下學期)

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是■(____年級和____年級)否□

年級	初級班	年級課程 主題名稱	足球		課程設計者	洪儷靜	總節數 /學期	40 節 /下學期
符合 彈性課 程類型	□第一類 統整性探望■第二類 ■社團課程□第四類 其他 □本□學	□服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導						
學校願景	圓満人生、全ス	方位學習、終身成長茁壯	與學校願景 呼應之說明	二、分析評估 發揮潛能 三、藉由運動	學生身心, 追求圓	康行為促進全方位學 特質與體適能條件, 滿人生。 度,養成終身學習的 長茁壯之目的。	規劃適合的	
總綱核心素養	展,並認識個 E-A2 具備探索問題 實踐處理日常	感受,樂於與人互動,並與	課程目標	能適切溝 二、探索並熟	通與表達練各項技	生活中能統整運用、 ,進而勇於創新,發 術動作與技能策略, 極參與、公平競爭、	展運動與信	保健的潛能。 動中各項問題。
議題融入	*應融入 ■性別平:	等教育 ■安全教育(交通安全)	■戶外教育(至少擇一) 或	□其他議	題(非必選)		
溶入議 題實質 內涵			、 <mark>戦生活 環境(</mark>	自然或 人為))			

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 — 第	A 足球 你	編 綜合活動 2b-II-1 體會團隊合作 的意義,並能關懷團隊 的成員。 2b-II-2 參加團體活 動,遵守紀律、重視榮 譽感,並展現負責的態	1. 踢球姿勢 2. 射門動作 3. 射門競賽 4. 團隊精神-隊 呼、專注觀察、 球場禮儀	1. 模仿、運用並 表現踢球姿勢。 射門分解等練習 策略。 2. 體會專注觀 察、主動參與、	1. 能表現基本的踢球姿勢、射門分解動作。 2. 能帶動或主動參與團隊隊呼。 3. 能說出與展現球場禮 儀及運動家精神	1.透過示範、訓練、演練等方式,指導學生踢球姿勢、射門分解等動作練習。 2.藉由隊長或同儕帶領精神隊呼,激勵團隊士氣。 3.藉由教練與同儕間互動,展		数
(4) 週	我他	度。 健康與運動 3c-Ⅱ-1表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-1運用動作技能的練習策略。 3d-Ⅱ-2運用遊戲的合作和競爭策略。		團隊合作等互動 行為的意義。 3. 重視並展現 隊構神的隊呼合 4. 展現遺儀。 的球場禮儀。		現球場禮儀及運動家精神。		8
第 5 週 — 第 8 週	足球高手	綜合活動 2b-II-1 體會團隊合作的意義,並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動,遵守紀律、重視榮譽感,並展現負責的態度。	1. 腳背外側踢球 姿勢 2. 射門競賽 3. 團 隊精神-隊 呼、專注觀察、 球場禮儀	1. 模仿 等 線 對 等 數 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學	1. 能表現基本的腳背外 側踢球姿勢、射門分解 動作。 2. 能帶動或主動參與團 隊隊呼。 3. 能說出與展現球場禮 儀及運動家精神。	1.透過示範、訓練、演練等方式,指導學生腳背外側踢球姿勢、射門分解等動作練習。 2.藉由隊長或同儕帶領精神隊呼,激勵團隊士氣。 3.藉由教練與同儕間互動,展現球場禮儀及運動家精神。		8

						T T	т п
		健康與運動		行為的意義。			
	1	4d-Ⅱ-2 參與提高體適		3. 重視並展現團			
		能與基本運動能力的身		隊精神的隊呼。			
		體活動。		4. 展現進退合宜			
				的球場禮儀。			
				5. 參與競賽活			
				動,演練並表現			
				踢球、射門等技			
				能。			
				6. 運用正確及熟			
				練技巧表現。			
		綜合活動	1. 腳背射門競賽	1. 參與競賽活	1. 能表現協調的踢球姿	1. 透過個人測驗、小組競賽等	
		2b-II-1 體會團隊合作	2. 踢球姿勢、射	動,演練並表現	勢、腳背射門動作。	方式,評量學生射門動作能	
	足	的意義,並能關懷團隊	門評量	踢球、腳背射門	2. 能帶動或主動參與團	カ。	
第	球	的成員。	3. 團隊精神-隊	等技能。	隊隊呼。	2. 藉由隊長或同儕帶領精神	
(9)	珠	2b-II-2 參加團體活	呼、專注觀察、	2. 運用正確及熟	3. 能說出與展現球場禮	隊呼,激勵團隊士氣。	
週	高	動,遵守紀律、重視榮	球場禮儀	練技巧表現。	儀及運動家精神。	3. 藉由教練與同儕間互動,展	
	'-	譽感,並展現負責的態		3. 體會專注觀		現球場禮儀及運動家精神。	8
第 (12)	手	度。		察、主動參與、		4. 透過講解、示範、訓練、演	
週				團隊合作等互動		練、熟悉等方式,指導學生踢	
	2	健康與體育		行為的意義。		球姿勢、腳背射門分解等動作	
		3d-Ⅱ-1 運用動作技能		4. 重視並展現團		練習。	
		的練習策略。		隊精神的隊呼。			
		4c-Ⅱ-2 了解個人體適		5. 展現進退合宜			

		能與基本運動能力表 現。		的球場禮儀。 6. 藉由踢球、射 門射門等測驗子 量,了解個人 種能力表現。 7. 運用正確及熟 練技巧表現。			
第 (13) 週 — 第 (16) 週	足球基本動作練習——頭頂球	健康與體育 3c-Ⅱ-1表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-1運用動作技能 的練習策略。	1. 腳底空中停球練習及評量	1. 藉由自拋球、 二人,表現腳底 式,表現腳作 中停球的動作 2. 運用正確及 練技巧表現。	1. 能表現頭頂球的正確動作。	1.透過講解、示範、訓練、演練、熟悉等方式,指導學生腳 底空中停球動作練習。	8
第 (17) 週 — 第 (20) 週	足球小老師	综合活動 2b-II-1 體會團隊合作的意義,並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動,遵守紀律、重視榮譽感,並展現負責的態度。	1. 空中停球複習 及評量 2. 團隊精神-隊 呼、專注觀察、 球場禮儀	的動作。 2. 運用正確及熟 練技巧表現。	1. 能表現協調的空中停 球動作。 2. 能帶動或主動參與團 隊隊呼。 3. 能說出與展現球場禮 儀及運動家精神 4. 能帶動或主動參與團 隊隊呼。	1.透過講解、示範、訓練、演練、熟悉等方式,指導學生空中停球動作練習。 2.藉由隊長或同儕帶領精神隊呼,激勵團隊士氣。 3.藉由教練與同儕間互動,展現球場禮儀及運動家精神。 4.藉由同儕間與團隊互動,展	8

Т		T		T				
			團隊合作等互動	5. 能說出與展現球場禮				
			一行為的意義。	人人 人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人	文化之價值。			
			4. 重視並展現團	6. 能每日健身運動。				
			隊精神的隊呼。					
			5. 展現進退合宜					
			的球場禮儀。					
			6. 培養每日健身					
			運動的習慣。					
教材來源	口選用教材()	■自糸	扁教材(請按單元條列錄	女明於教學資源中)			
本主題是否融入資	■無 融入資訊科技教	七學內容						
訊科技教 學內容	□有 融入資訊科技教	女學內容 共()節(以連結	資訊科技議題為主)			
	※身心障礙類學生: □無 ■有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)							
	※資賦優異學生: ■無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)							
	※課程調整建議(特教老師填寫):							
特教需求	1. 學習環境調整: 指	派同儕小天使引	導及鼓勵個案參!	與討論及發表。				
刊级而不	2. 學習歷程調整: 適	度的提供各種線	索及提示或運用	多元感官教學,引起興	趣及注意。			
學生	2. 學習歷程調整: 適度的提供各種線索及提示或運用多元感官教學,引起興趣及注意。 3. 學習內容調整: 老師放慢教學步驟進行。							
課程調整	4. 學習評量調整:評量過程能適時給予提示(口語或圖像)、適時延長時間。							
				共	·教老師簽名:蕭嘉興			
				並 日	教老師簽名:洪儷靜			

填表說明:

- 1. 第一類課程需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間 的重複學習
- 2. 第四類其他類課程,在同一份設計中可以依照不同的週次需要,複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導,5-7 週為自治活動, 8-10 週為班際交流,11-14 週為戶外教育,15-20 週為班級輔導。
- 3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育,以上三項議題至少需選擇一項,其他議題則是自由選擇。