

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動（教學活動）	教學資源	節數
第(1)週—第(4)週	足球你我他	綜合活動 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 健康與運動 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	1. 踢球姿勢 2. 射門動作 3. 射門競賽 4. 團隊精神－隊呼、專注觀察、球場禮儀	1. 模仿、運用並表現踢球姿勢、射門分解等練習策略。 2. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。 3. 重視並展現團隊精神的隊呼。 4. 展現進退合宜的球場禮儀。	1. 能表現基本的踢球姿勢、射門分解動作。 2. 能帶動或主動參與團隊隊呼。 3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神	1. 透過示範、訓練、演練等方式，指導學生踢球姿勢、射門分解等動作練習。 2. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。 3. 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。		8
第(5)週—第(8)週	足球高手	綜合活動 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 腳背外側踢球姿勢 2. 射門競賽 3. 團隊精神－隊呼、專注觀察、球場禮儀	1. 模仿、運用並表現腳背外側踢球姿勢、射門站姿、射門分解等練習策略。 2. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動	1. 能表現基本的腳背外側踢球姿勢、射門分解動作。 2. 能帶動或主動參與團隊隊呼。 3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神。	1. 透過示範、訓練、演練等方式，指導學生腳背外側踢球姿勢、射門分解等動作練習。 2. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。 3. 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。		8

	1	健康與運動 4d- II -2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。		行為的意義。 3. 重視並展現團隊精神的隊呼。 4. 展現進退合宜的球場禮儀。 5. 參與競賽活動，演練並表現踢球、射門等技能。 6. 運用正確及熟練技巧表現。				
第(9)週 第(12)週	足球高手 2	綜合活動 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 健康與體育 3d- II -1 運用動作技能的練習策略。 4c- II -2 了解個人體適	1. 腳背射門競賽 2. 踢球姿勢、射門評量 3. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀	1. 參與競賽活動，演練並表現踢球、腳背射門等技能。 2. 運用正確及熟練技巧表現。 3. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。 4. 重視並展現團隊精神的隊呼。 5. 展現進退合宜	1. 能表現協調的踢球姿勢、腳背射門動作。 2. 能帶動或主動參與團隊隊呼。 3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神。	1. 透過個人測驗、小組競賽等方式，評量學生射門動作能力。 2. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。 3. 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。 4. 透過講解、示範、訓練、演練、熟悉等方式，指導學生踢球姿勢、腳背射門分解等動作練習。		8

		能與基本運動能力表現。		的球場禮儀。 6. 藉由踢球、射門射門等測驗評量，了解個人各種能力表現。 7. 運用正確及熟練技巧表現。				
第(13)週 — 第(16)週	足球基本動作練習——頭頂球	健康與體育 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	1. 腳底空中停球練習及評量	1. 藉由自拋球、二人互拋球等方式，表現腳底空中停球的動作。 2. 運用正確及熟練技巧表現。	1. 能表現頭頂球的正確動作。	1. 透過講解、示範、訓練、演練、熟悉等方式，指導學生腳底空中停球動作練習。		8
第(17)週 — 第(20)週	足球小老師	綜合活動 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 空中停球複習及評量 2. 團隊精神—隊呼、專注觀察、球場禮儀	1. 藉由自拋球、二人互拋球等方式，表現頭頂球的動作。 2. 運用正確及熟練技巧表現。 3. 體會專注觀察、主動參與、	1. 能表現協調的空中停球動作。 2. 能帶動或主動參與團隊隊呼。 3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神 4. 能帶動或主動參與團隊隊呼。	1. 透過講解、示範、訓練、演練、熟悉等方式，指導學生空中停球動作練習。 2. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。 3. 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。 4. 藉由同儕間與團隊互動，展		8

				團隊合作等互動行為的意義。 4. 重視並展現團隊精神的隊呼。 5. 展現進退合宜的球場禮儀。 6. 培養每日健身運動的習慣。	5. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神。 6. 能每日健身運動。	現運動道德、運動精神與運動文化之價值。		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：☒無 ☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習環境調整：指派同儕小天使引導及鼓勵個案參與討論及發表。 2. 學習歷程調整：適度的提供各種線索及提示或運用多元感官教學，引起興趣及注意。 3. 學習內容調整：老師放慢教學步驟進行。 4. 學習評量調整：評量過程能適時給予提示(口語或圖像)、適時延長時間。 特教老師簽名：蕭嘉興 普教老師簽名：洪儷靜							

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。