三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

年級	四年級	年級課程 主題名稱	快樂學文書	青編輯	課程設計者	李偉誠	總節數/ 學期 (上/下)	20/下學期
彈性	□第二類 □社團部 ■第四類 其他 □	本土語文/臺灣手語	/新住民語文	□服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流主學習 □領域補救教學				
學校願景			與學校願 景呼應之 說明	一、透過 Writer 文書處理軟體,培養 二、分析學生身心特質,調整教學活動內容 觀進取的習性。 三、藉由 Writer 文書處理軟體,引導孩子	、培養孩子	健康樂活的身心	公靈腦,肯	
總網核心素養	課程 軟體的能力。且能思考自由軟體的好處並理解各類媒體內容的意義與影響。 的意義與影響。 目標 (二)學生能具備探索問題的思考能力,操作Writer 軟體的簡報工具,加以思考並透過體驗							
議題融入	*是否融入 □生命:	教育 □安全教育 □ノ	∸外教育 □ၨၨJ	Է他議題				
融、類質內	說明:每個實質內沒	函均需與自訂學習內容	\$連結,安排	於學習目標中				

教學	留元夕绥	領域學習表現	自訂	銀双口播	表現任務 (評量內	學習活動	以奥 次 15	節
進度	平 九 石 稱	/議題連結實質內涵	學習內容	學習目標	容)	(教學活動)	教學資源	數

第1週-第5週)	五文卡、學我做	資體訊 資體解程 資體訊 資體解程 高一Ⅱ—1 資 2 技過 5 受 生 5 变 生	1. 繪圖工具 2. 編輯工具 3 QR Code。	1. 文認驗具使。2. 會編完讓受常要整識。 4. 以數學與說論的用。 以如解成學QR 法便继述 圖作 生運工件 認色中利 1. 以外,以外,以外,以外,以外,以外,以外,以外,以外,以外,以外,以外,	1. 認工 2. 會化 3. 會的 4. 會文生 會。 生 製 形 生 組 巧 生 製。 能 圖 學 群 技 學 繪 字 能 圖 學 美 學 件 學 說 識 識 識	學生自學】 1. 89-106與	 小石頭版 ―Writer 5. x 超簡單 老師教學網 站互動多媒體 【物件群組】 	5
----------	---------	--	----------------------------------	---	--	------------------	---	---

			【教師導學】	
			1 導師示範如何運用繪圖及編	

第6週-第10週	六 封 識 學 霸 老 認	資訊 資議 t-Ⅱ-1 體驗 常見 訊系統 資訊 4技解決問題 的過程	1. 製作封面編輯工具	1. 透軟識製的2. 運具學文去體封。生編文學文 去體封。生編文學與用成成也,與學如用成成體對。生編文學,	1. 識的 2. 3D. 3D. 4. 會的學適目學別原學了與。學會。 學調造生的號記面 能 2D. 學標 生整型 能時。 學標 能計 學案 會使	2 報子 3 計 3. 教明 4. 以對 4. 以組 5. 之, 4. 以 4.	1. 小石頭版 —Writer 5. X 超簡單 2. 老師教學網 站互動多媒體	5
----------	---------------	--	-------------	---	---	---	--	---

	資訊	1. 創用 CC 網数圖 文 咨判	1. 學生能舉	1. 學生能認識 創用 CC。	【教師導學】 1 導師示範如何運用編輯工具 來設計報告封面 2 討論時教師行間指導。 3. 教師展示小組討論內容, 並說明與組別間的內容差異並 給予指導。學生參與定標。 【學生自學】 1. 執師基與上期系數到書	1. 小石頭版 -Writer 5 v	
第 (11)	告- 訊科技分享資 校 源的方法。	網路圖文資料	例制度 CC 资 裁 學 軟 如 圖 文件	2. 會圖 3. 學圖 # 與 # 與 # 與 # 與 # 與 # 與 # 與 # 與 # 與 #	1. 教師請學生觀看教科書 125-140頁,以了解如何以搜 尋到符合創用 CC 的網路圖 文資料,來製作專題報告。 【組內共學】 1.大約四學生計論與定標 3 學生參與定標 3 學生參與定標 3 學生參與官運用符合創用 CC 的網路 整學生參與官運用符合創用 CC 的網路 整學生參與不會,來製作專題 1.請內容。 2.請內組間互學 1.請內容。 2.請內組制的報告的學生 多與監評 3.小組間共同評分,比較分	一Writer 5.x 超簡單 2.老師教學網 站互動多媒體 【智慧財產大	5

						4.析後,學習他組優良的專題報告來改進自己的作品。學生參與調節 【教師導學】 1 導師示範如何以搜尋到符合 創用 CC 的網路圖文資料, 來製作專題報告。 2 討論時教師行間指導。 3. 教師展示小組討論內容,並 說明與組別間的內容差異並給 予指 導。學生參與定標	3.	
第(16) 週 - 第(20) 週	八、班刊編輯-活力的一班	資訊 資議 t-Ⅱ-1 體驗 常見 訊系統 資議 t-Ⅱ-2 體會 資訊科技解決問題	1. 電子 PDF 檔案 編輯工具	1. 讓學生 選學生 對 說 說 就 電 與 PDF 審 途 生 生 用 。 。 去 是 與 用 。 是 生 用 。 之 生 生 用 。 之 生 用 、 之 生 生 用 、 之 生 生 用 、 之 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生	1. PDF。學 搜 文 學 刊 用 學生子檔 生 尋 字 生 頭 時 會 用能專 , 能 圖 機 分 時機 翻 與 。 能 圖 機 分 時機 翻 與 。 欄 機 。 。 翻 與 。 欄 機	【學生自學】 1. 教師請學生觀看教科書 141-159頁,以了解如何運用編輯工具來製作電子書。 【組內共學】 1.大約三四個人分成 1 組 2.組內學生討論如何製作電子書。學生參與定標 3 學生討論如何運用哪些編輯工具,製作出電子書。學生討論如何運用哪些編輯工具,製作出電子書。學生參與程策 4. 小組派員發表結果。 【組間互學】 1.請小組仔細聆聽他組的報	1. 小石頭 版 — Writer 5. x 超簡單 2. 老師教學網 站互動多媒體 【 什麼 是 電 】	5

3.請小姐就他租所殺告的內容,進行喜愛程度的評分。學生 李與 監評 4.小姐成員共同評分,比較分析後,學習他組優良的電子書設計 方式來改進自己的作品。學生參與期間 [技師導學] 1.導師不能如何運用編輯工具 來製作電子書。 2.討論轉數師行問指導。 3. 教納展示小姐討論內容,進說明與租別開的內容差異進 給予指 學。學生參與定標。 本主題是否融入資訊 科技數學內容 ■方 融入資訊科技數學內容 ■方 融入資訊科技數學內容 (以達結實訊科技職題為主) ※身心障礙類學生:□無 □有·智能障礙()人、管閉障礙()人、自閉症()人、(自行導入類型/人數)		3.	2. 告內容。					
			3.請小組就他組所報告的內					
4.小組成員共同評分,比較分析後,學習他組優良的電子書設計 方式來改造自己的作品。學生參與調節 【教師專學】 1 學師不範如何運用編輯工具來製作電子書。 2 討論時教師行問指導。 3. 教師展示小組討論內容,並說明與組別問的內容差異並紛予指 等。學生參與定標。 本主題是否融入資訊 科技教學內容 ■看 融入資訊科技教學內容 ■看 融入資訊科技教學內容 ■看 融入資訊科技教學內容 ■看 融入資訊科技教學內容 ■看 融入資訊科技教學內容 共(21)節(以達結資訊科技議題為主)			容,進行喜愛程度的評分。學生					
新後,學習他組優良的電子書設計 方式來改進自己的作品。學生參與測節 【教師學學】 1 準師不範如何選用編輯工具 來製作電子書。 2 討論時教師行問指導。 3. 教師展示小組討論內容, 進說明與組別間的內容差異並 約予指 導。學生參與定標。 本主規是否献入資訊 科技教學內容 □無 融入資訊科技教學內容 共(21)節(以達結資訊科技議題為主)			參與 監評					
投計 方式來改進自己的作品。學生參與調節 【教師等學】 1 導師示範如何運用編輯工具 來製作電子書。 2 討論時數師行問指導。 3. 教師展示小組討論內容, 並說明與組別間的內容差異並 給予指 導。學生參與定標。 【教師學學】 □無 融入資訊科技教學內容 ■方 融入資訊科技教學內容 共(21)節(以連結資訊科技議題為主)			4.小組成員共同評分,比較分					
方式來改進自己的作品。學生參與調節 【教師學學】 1 導師示範如何運用編輯工具 來製作電子書。 2 討論時教師行問指導。 3. 教師展示小組討論內容, 並說明與組別間的內容差異並 給予指 導。學生參與定標。 【教材學兩容】 □無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共(21)節(以連結資訊科技議題為主)			析後,學習他組優良的電子書					
與調節 【教師學學】 1 導師示範如何運用編輯工具 來製作電子書。 2 討論時教師行間指導。 3. 教師展示小組討論內容, 並說明與組別間的內容差異並 給予指 導。學生參與定標。 本主題是否融入資訊 科技教學內容 ■有 融入資訊科技教學內容 共(21)節(以連結資訊科技議題為主)			設計					
【教師導學】 1 導師示範如何運用編輯工具 來製作電子書。 2 討論時教師行問指導。 3、教師展示小組討論內容, 並說明與組別問的內容差異並 給予指 導。學生參與定標。 本主題是否融入資訊 科技教學內容 ■有 融入資訊科技教學內容 共(21)節(以連結資訊科技議題為主)			方式來改進自己的作品。學生參					
1 導師示範如何運用編輯工具 來製作電子書。 2 討論時教師行間指導。 3、教師展示小組討論內容, 並說明與組別間的內容差異並 給予指 導。學生參與定標。 本主題是否融入資訊 科技教學內容 □無 融入資訊科技教學內容 □無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共(21)節(以連結資訊科技議題為主)								
1 導師示範如何運用編輯工具 來製作電子書。 2 討論時教師行間指導。 3. 教師展示小組討論內容, 並說明與組別間的內容差異並 給予指 導。學生參與定標。 本主題是否融入資訊 科技教學內容 □無 融入資訊科技教學內容 □無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共(21)節(以連結資訊科技議題為主)								
中型 中国								
2 討論時教師行間指導。 3. 教師展示小組討論內容, 並說明與組別間的內容差異並 給予指 導。學生參與定標。 □無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共(21)節(以連結資訊科技議題為主)								
3. 教師展示小組討論內容,並說明與組別間的內容差異並給予指導。學生參與定標。 ■選用教科書(小石頭版—Writer 5. x 超簡單) □自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) 本主題是否融入資訊 科技教學內容 ■有 融入資訊科技教學內容 ■有 融入資訊科技教學內容 共(21)節(以連結資訊科技議題為主)								
並說明與組別間的內容差異並 給予指 導。學生參與定標。 ■選用教科書(小石頭版—Writer 5. x 超簡單) □自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) 本主題是否融入資訊 科技教學內容 ■有 融入資訊科技教學內容 ■有 融入資訊科技教學內容 共(21)節(以連結資訊科技議題為主)								
数材來源 ■選用教科書 (小石頭版—Writer 5. x 超簡單) □無 融入資訊科技教學內容 □無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共(21)節 (以連結資訊科技議題為主)								
数材來源 ■選用教科書 (小石頭版—Writer 5. x 超簡單) □無 融入資訊科技教學內容 □無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共(21)節(以連結資訊科技議題為主)								
数材來源 ■選用教科書 (小石頭版—Writer 5. x 超簡單) □無 融入資訊科技教學內容 ■有 融入資訊科技教學內容 共(21)節 (以連結資訊科技議題為主)								
本主題是否融入資訊 □無 融入資訊科技教學內容 ■有 融入資訊科技教學內容 共(21)節 (以連結資訊科技議題為主)			導 。學生參與定標。					
本主題是否融入資訊 □無 融入資訊科技教學內容 ■有 融入資訊科技教學內容 共(21)節 (以連結資訊科技議題為主)								
科技教學內容 ■有 融入資訊科技教學內容 共(21)節 (以連結資訊科技議題為主)			□自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)	選用教科書(小石頭版─Writer 5.x 超簡單)	教材來源			
科技教學內容 ■有 融入資訊科技教學內容 共(21)節 (以連結資訊科技議題為主)				入資訊科技教學內容	本主題是否融入資訊			
※ 身心障礙類學生:□無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(□)人、(自行填入類型/人數)			斗技議題為主)	入資訊科技教學內容 共(21)節 (以連結資訊				
			人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)	章礙類學生:□無 □有-智能障礙()人、學習障礙(
※資賦優異學生:□無 □有- <u>(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</u>	※資賦優異學生:□無□有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)							
特教需求學生課程調 ※課程調整建議(特教老師填寫):				睭整建議(特教老師填寫) :				
整 1.					登			
			特教老師姓名: 羅安珏					

填表說明:

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期,各20週,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。