

教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題連結實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內 容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
----------	------	---------------------	------------	------	-----------------	----------------	------	--------

第 (1) 週 — 第 (5) 週	五、英文學習卡我會做	資訊 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	1. 繪圖工具 2. 編輯工具 3 QR Code。	1. 讓學生透過文書軟體去認識並體驗繪圖工具的操作及使用。 2. 讓學生去體會如何運用編輯工具完成文件 3 讓學生認識並感受 QR Code 在日常生活中的重要及便利性	1. 學生能認識繪圖工具。 2. 學生能學會繪製與美化圖形。 3. 學生能學會群組物件的技巧。 4. 學生能學會繪製圖說文字。 學生能認識 QR Code。	【學生自學】 1. 教師請學生觀看教科書 89-106 頁，以了解如何運用繪圖及編輯工具來設計英文學習卡。 2 如遇到困難時，引導其記下其困難的狀況，待組內共學時提出與同組同學討論及分享 【組內共學】 1. 大約三四個人分成 1 組 2. 組內學生討論如何製作英文學習卡。學生參與定標 3 學生討論如何運用哪些繪圖編輯工具，製作出英文學習卡。學生參與擇策 4. 小組派員發表結果。 【組間互學】 1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評 3. 小組成員共同評分，比較分析後，學習他組優良的學習卡設計方式來改進自己的作品。學生參與調節	1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【物件群組】	5
--	-------------------	--	---	---	---	--	--	----------

						【教師導學】 1 導師示範如何運用繪圖及編		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						2 輯工具來設計英文學習卡 3 討論時教師行間指導。 3. 教師展示小組討論內容， 並說明與組別間的內容差異並 給予指 1 導。學生參與定標	3.	
第 (6) 週 - 第 (10) 週	六、報告 封面-認 識 學校 霸凌	資訊 資議 t-II-1 體驗常見的資 訊系統 資議 t-II-2 體會 資訊科技解決問題 的過程	1. 製作封面 編輯工具	1. 讓學生 透過文書 軟體去認 識並體驗 製作封面 的原則。 2. 讓學生去體 會如何運 用編輯工 具完成文件	1. 學生能認 識製作封面 的原則。 2. 學生能 了解 2D 與 3D。 3. 學生能學 會設計標 題。 4. 學生能學 會調整圖案 的造型。 5. 學生能學會在 合適的時機使用 項目符號。	【學生自學】 1. 教師請學生觀看教科書 107-124頁，以了解如何編輯工 具來製作報告封面。 【組內共學】 1.大約三四個人分成 1 組 2.組內學生討論如何製作報告 封面。學生參與定標 3 學生討論如何運用哪些編輯 工具，製作出報告封面。學生 參與擇策 4. 小組派員發表結果。 【組間互學】 1.請小組仔細聆聽他組的報 告內容。 2.請小組就他組所報告的內 容，進行喜愛程度的評分。學生 參與監評 3.小組成員共同評分，比較分 析後，學習他組優良的報告封 面來改進自己的作品。學生參 與調節	1. 小石頭版 —Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網 站互動多媒體	5

						【教師導學】 1 導師示範如何運用編輯工具來設計報告封面 2 討論時教師行間指導。 3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。 學生參與定標。	3.	
第 (11) 週 - 第 (15) 週	七、專 題報告- 認識校 園霸凌	資訊 資議 p-II-3 舉例 說明 以資 訊科技分享資 源的方法。 資議 t-II-2 體會 資訊科技解決問題 的過程	1. 創用 CC 網路圖文資料	1. 學生能舉 例 說明 如何 用 創用 CC 來 表達科技資 源分享的方式。 讓學生透過文 書軟體去 體 會 如何運用 網 路圖文資料 完 成文件	1. 學生能認識 創用 CC。 2. 學生能學 會取得網頁 圖片。 3. 學生能 學會裁剪 圖片。 學生能學會應用網 頁與頁次超連結。	【學生自學】 1. 教師請學生觀看教科書 125-140頁，以了解如何以搜 尋到符合創用 CC 的網路圖 文資料，來製作專題報告。 【組內共學】 1.大約三四個人分成 1 組 2.組內學生討論如何製作專題 報告。 學生參與定標 3 學生討論如何運用符合創用 CC 的網路圖文資料，來製作專 題報告。 學生參與擇策 【組間互學】 1.請小組仔細聆聽他組的報 告內容。 2.請小組就他組所報告的內 容，進行喜愛程度的評分。 學生 參與 監評 3.小組成員共同評分，比較分	1. 小 石 頭 版 —Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網 站互動多媒體 【智慧財產大審 判】	5

						4.析後，學習他組優良的專題報告來改進自己的作品。學生參與調節 【教師導學】 1 導師示範如何以搜尋到符合創用 CC 的網路圖文資料，來製作專題報告。 2 討論時教師行間指導。 3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。學生參與定標	3.	
第 (16) 週 - 第 (20) 週	八、班刊編輯-活力的一班	資訊 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程	1. 電子書與 PDF 檔案 編輯工具	1. 讓學生透過文書軟體去認識並體驗電子書與PDF 檔案的用途。 讓學生去體會如何運用編輯工具完成文件	1. 學生能認識電子書與PDF 檔案的用途。 2. 學生能學會搜尋與取代文字。 3. 學生能認識刊頭圖與使用時機。 學生能學會分欄設定與其使用時機。	【學生自學】 1. 教師請學生觀看教科書141-159頁，以了解如何運用編輯工具來製作電子書。 【組內共學】 1.大約三四個人分成 1 組 2.組內學生討論如何製作電子書。學生參與定標 3 學生討論如何運用哪些編輯工具，製作出電子書。學生參與擇策 4. 小組派員發表結果。 【組間互學】 1.請小組仔細聆聽他組的報	1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是電子書】	5

					2. 告內容。 3. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與 監評 4. 小組成員共同評分，比較分析後，學習他組優良的電子書設計 方式來改進自己的作品。學生參與調節 【教師導學】 1 導師示範如何運用編輯工具來製作電子書。 2 討論時教師行間指導。 3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。學生參與定標。	3.	
教材來源	☒ 選用教科書（小石頭版—Writer 5.x 超簡單） ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(21)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☐無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名: 羅安珏						

	普教老師姓名：李偉誠
--	------------

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，各 20 週，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

