

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	認識網路 繪畫世界	課程 設計者	李偉誠	總節數/ 學期 (上/下)	20/下
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	推動 品格 紮根、品質為本、 品味 永續 之三品教育，建置樂活 LOHAS 梅山 【樂】 樂山~~仁者樂山、樂在梅山 【活】 活水~~智者樂水、源遠流長		與學校願 景呼應之 說明	現代是資訊爆炸的時代，每個人需要有使用資訊產品的能力： 一、透過操作網際網路的技巧瀏覽器搜尋資料，培養孩子積極與運用網路找尋資料的能力。 二、分析學生身心特質，調整教學活動內容，培養孩子健康樂活的身心靈腦，肯定自我、樂觀進取的 習性。 三、藉由操作網際網路的技巧，引導孩子探究知識之美，培養終身學習的理念			
總綱 核心 素養	E-B2 具備 科技與資訊應用的基本素養,並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備 探索 問題的思考能力,並透過體驗與 實踐 處理日常生活問題		課程 目標	(一)學生能 具備 科技與資訊應用的基本素養，教導學生並 理解 各類媒體內容的意義與影響，認識基本的電腦硬體及作業系統。 (二)學生能具備 探索 問題的思考能力，操作網際網路的技巧，加以思考並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題，能運用在生活層面，並能夠上網搜尋相關資料等等。			
議題 融入	*是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 其他議題_____						

融入 議題 實質 內涵	說明：每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中
----------------------	-------------------------------

教學 進度	單元名 稱	領域學習表現 /議題連結實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內 容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
----------	----------	---------------------	------------	------	-----------------	----------------	------	--------

第 (1) 週 - 第 (5) 週	五、 中文 自我 介紹	資訊 資議a-II-1 感受資訊科技於日常生活的重要性 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統	1. 中文打字。 2. WordPad 軟體	1. 能感受中文打字在電腦文書處理中的重要性。 2. 能體驗並熟練 WordPad 軟體操作。	1. 學生能熟練中文輸入。 2. 學生能熟練地操作 WordPad 軟體	【學生自學】 1. 教師請學生觀看教科書 85-104頁，以了解 WordPad 軟體及如何進行中文打字。 2. 如遇到困難時，引導其記下其困難的狀況，待組內共學時提出與同組同學討論及分享 【組內共學】 1. 大約三四個人分成1組 2. 組內學生討論如何將老師發下來電腦教室管理規則的紙本，變成電腦文字檔案。學生參與定標 3 學生討論如何透過 WordPad 軟體及中文輸入法將紙本轉化成電子檔案。學生參與擇策 4. 小組派員發表結果。 【組間互學】 1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評 3. 小組成員共同評分，比較分析後，將他組優良的打字方式，學習並改進。學生參與調節	1. 巨岩版 — Windows10 電腦世界 初體驗 老師教學網站 互動多媒體：	5
--	--------------------------------	--	--------------------------------------	---	--	---	--	----------

--	--	--	--	--	--	--	--	--

						【教師導學】 1 導師示範WordPad 軟體及如何進行中文打字。 2 討論時教師行間指導。 3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。學生參與定標	2.	
第(6)週 — 第(10)週	六、檔案收納妙管家	資訊 資議 t-II-1 體驗 常見的資訊系統 資議 t-II-2 體會 資訊科技解決問題的過程	1.資料夾 資料夾的建立與刪除	1.能體驗資料夾在電腦系統裡的重要性 能體會如何用資料夾的建立與刪除來解決電腦桌面雜亂及資料收納整理	1.學生能有系統的管理電腦檔案。 學生能新增資料夾與更改資料夾名稱學會清理資源回收桶	【學生自學】 1. 教師請學生觀看教科書 105-126 頁，以了解何為資料夾以及資料夾如何建立與刪除 【組內共學】 1. 大約三四個人分成1 組 2. 組內學生討論如何將桌面的檔案歸納整理。學生參與定標 3 學生討論如何使用建立及使用資料夾來收納管理檔案。學生參與擇策 4. 小組派員發表結果。 【組間互學】 1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2. 請小組就他組所報告的內	1. 巨岩版—Windows10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體：	5

						3. 容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評 4. 小組成員共同評分，比較分析後，將他組優良的檔案歸納方式，學習並改進。學生參與調節 【教師導學】 1 導師示資料夾的建立與刪除。 2 討論時教師行間指導。 3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。學生參與定標	2.	
第(11)週－第(15)週	七、你我都是小畫家	資訊 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統 資議a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	1 小畫家 幾何圖形繪圖	1. 能體驗用小畫家軟體操做繪圖 能體會使用幾何圖形繪圖創作所帶來的樂趣	1. 學生能操作視⑤環境的軟體。 能操作常用之繪圖軟體。	【學生自學】 1. 教師請學生觀看教科書 127-144 頁，以了解小畫家軟體以及幾何圖形繪圖的基本概念。 【組內共學】 1. 大約三四個人分成1組 2. 組內學生討論如何用電腦畫出我家的房子。學生參與定標 3 學生討論如何透過小畫家軟體以及幾何圖形繪圖的基本概	1. 巨岩版——Windows10 電腦世界初體驗 老師教學網站互動多媒體：	5

						念來完成我的家。學生參與擇策 4. 小組派員發表結果。 【組間互學】 1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評 3. 小組成員共同評分，比較分析後，將他組優良的繪畫方式，學習並改進自己的繪畫技巧。學生參與調節 【教師導學】 1 導師示範小畫家軟體以及如何用幾何圖形繪圖。 2 討論時教師行間指導。 3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。學生參與定標	2.	
	八、 彩 繪、 組合 一級	資訊 資議 t-II-1 體驗 常見的資訊系統	1 小畫家 圖片編輯	1. 能 體驗 用小 畫家軟體操 作繪圖 能 體會 使用電腦後 製 圖片編輯 所帶來	1. 學生能操作視 ⑤環境的軟 體。 學生能操作繪圖軟體 後製編輯圖片。	【學生自學】 1 教師請學生觀看教科書 145-160 頁，以了解小畫家軟體以及圖片的編輯。	1. 巨岩版 — Windows1 0 電腦世 界初體驗	

第 (16) 週 - 第 (20) 週	棒	資議a-II-4 體會學習 資訊科技的樂趣。		的樂趣	【組內共學】 - 大約三四個人分成1組 - 組內學生討論如何用電腦編輯自己的生活照。學生參與定標 - 學生討論如何透過小畫家軟體以及幾何圖形繪圖的基本概念來編輯自己的生活照。學生參與擇策 - 小組派員發表結果。 【組間互學】 - 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 - 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評 小組成員共同評分，比較分析後，將他組優良的繪畫方式，學習並改進自己的繪畫技巧。學生參與調節 【教師導學】 - 導師示範小畫家軟體以及如何用幾何圖形繪圖。 - 討論時教師行間指導。 - 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。學生參與定標	老師教學網站 互動多媒體：	5
--	----------	--	--	------------	--	--------------------------	----------

教材來源	☒ 選用教材（巨岩版—Windows10電腦世界初體驗 ） ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(21)節（以連結資訊科技議題為主）
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☐ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名：羅安珣 普教老師姓名：李偉誠

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，各 20 週，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

