

彈性學習課程計畫(校訂課程)

114 學年度嘉義縣 00 國民中學九年級第一二學期彈性學習課程教學計畫表 設計者：張瑞如 (表十二之一)

一、課程名稱：自治活動

二、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☐統整性探究課程 (☐主題 ☐專題 ☐議題探究)

2. ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動 ☐技藝課程)

3. ☒其他類課程

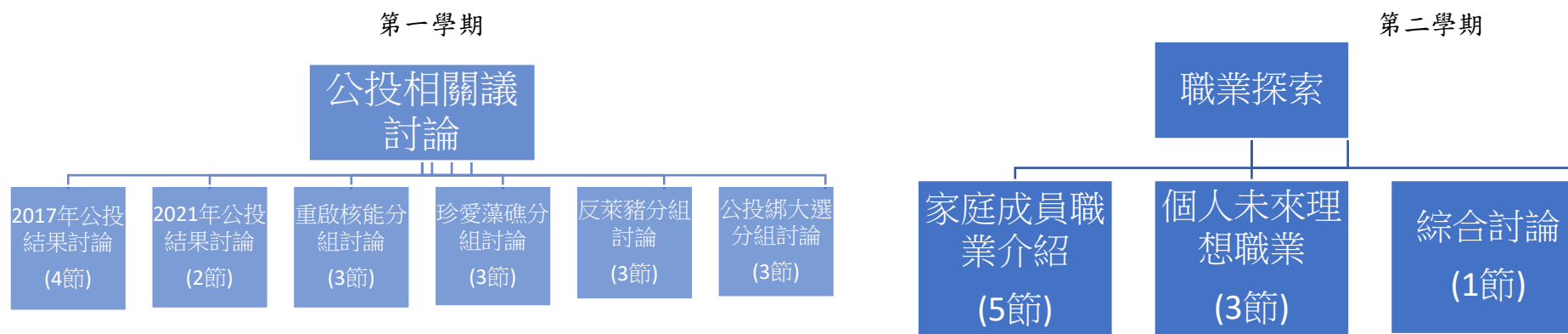
☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☒自治活動 ☐班級輔導

☐學生自主學習 ☐領域補救教學

三、本課程每週學習節數：1 節

四、課程設計理念：培養民主素養，自我探索與成長。

五、課程架構：



六、課程目標：培育學生具備面對未來所需的公民素養，涵蓋了個人主體意識、獨立思考能力、以及民主社會所需的溝通合作與社會參與能力。而透過職業探索，能更清楚瞭解自我興趣與理想職業。

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引	☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
--	---

八、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第一週	開學預備週				開學預備週		
第二週 至 第五週	2017 年 公投結果 與政府施 行狀況討 論	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 B2 科技資訊 與媒體素養 C1 道德實踐 與公民意識 C2 人際關係	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會 領域內容知識的 關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、 經濟與文化議題 間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內	1.知道收集資訊與 上台報告的方法與 途徑。 2.能瞭解製作簡報 的能力。 3.學會分工合作， 團結力量大的觀 念。 4.引用資料時能尊 重智慧財產權。 5.關心週遭事物與	活動 1-1 教師介紹公投程序 活動 1-2 教師介紹 2017 公投結果 活動 1-3 進行學生分組並安排上台 時間 活動 1-4 分組挑選公投中二至三項 議題做報告 活動 1-5	1.課堂表現 (參與度及 積極度) 2.學習單	自選教 材 學習單

		與團隊合作	容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	社會議題。 6.關心國際事務與全球化的事件發展與影響。	第一組上台報告活動 1-6 第二組上台報告活動 1-7 第三組上台報告活動 1-8 第四組上台報告		
第六週	國慶日放假						
第七週至第八週	2021 年公投結果與討論	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，	1.知道收集資訊與上台報告的方法與途徑。 2.能瞭解製作簡報的能力。 3.學會分工合作，團結力量大的觀念。 4.引用資料時能尊重智慧財產權。 5.關心週遭事物與社會議題。	活動 2-1 教師介紹 2021 年四項公投議題及投票結果 活動 2-2 討論公投結果可能造成的影響 活動 2-3 分組討論及準備報告	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單	自選教材 學習單

			發展本土意識與在地關懷。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。				
第九週至第十一週	重啟核能公投分組報告	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容 知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要	1.知道收集資訊與上台報告的方法與途徑。 2.能瞭解製作簡報的能力。 3.學會分工合作，團結力量大的觀念。 4.引用資料時能尊重智慧財產權。 5.關心週遭事物與社會議題 6.關心國際事務與全球化的事件發展與影響。	活動 3-1 第一組上台報告 活動 3-2 第二組上台報告 活動 3-3 第三組上台報告 活動 3-4 第四組上台報告 活動 3-5 請其他同學提供意見，共同討論整體的簡報內容 活動 3-6 教師進行評析與總結	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單	自選教材 學習單

			議題及其脈絡， 發展本土意識與 在地關懷。 環 J16 了解各種 替代能源的基本 原理與發展趨勢				
第十二 週 至 第十四 週	珍愛藻礁 公投分組 報告	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 B2 科技資訊 與媒體素養 C1 道德實踐 與公民意識 C2 人際關係 與團隊合作	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會 領域內容知識的 關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、 經濟與文化議題 間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內 容知識解析生活 經驗或社會現 象。 社 2a-IV-2 關注 生活周遭的重要 議題及其脈絡， 發展本土意識與 在地關懷。 環 J2 了解人與	1.知道收集資訊與 上台報告的方法與 途徑。 2.能瞭解製作簡報 的能力。 3.學會分工合作， 團結力量大的觀 念。 4.引用資料時能尊 重智慧財產權。 5.關心週遭事物與 社會議題	活動 4-1 第一組上台報告 活動 4-2 第二組上台報告 活動 4-3 第三組上台報告 活動 4-4 第四組上台報告 活動 4-5 請其他同學提供意見，共 同討論整體的簡報內容 活動 4-6 教師進行評析與總結	1.課堂表現 (參與度及 積極度) 2.學習單	自選教 材 學習單

			周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。				
第十五週至第十七週	反萊豬進口公投分組報告	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1.知道收集資訊與上台報告的方法與途徑。 2.能瞭解製作簡報的能力。 3.學會分工合作，團結力量大的觀念。 4.引用資料時能尊重智慧財產權。 5.關心週遭事物與社會議題 6.關心國際事務與全球化的事件發展與影響。	活動 5-1 第一組上台報告 活動 5-2 第二組上台報告 活動 5-3 第三組上台報告 活動 5-4 第四組上台報告 活動 5-5 請其他同學提供意見，共同討論整體的簡報內容 活動 5-6 教師進行評析與總結	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單	自選教材學習單
第十八週至	公民鄉大選公投分組報告	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會	1.知道收集資訊與上台報告的方法與途徑。	活動 6-1 第一組上台報告 活動 6-2	1.課堂表現(參與度及積極度)	自選教材學習單

第二十週		與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 B2 科技資訊 與媒體素養 C1 道德實踐 與公民意識 C2 人際關係 與團隊合作	領域內容 知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	2.能瞭解製作簡報的能力。 3.學會分工合作，團結力量大的觀念。 4.引用資料時能尊重智慧財產權。 5.關心週遭事物與社會議題	第二組上台報告 活動 6-3 第三組上台報告 活動 6-4 第四組上台報告 活動 6-5 請其他同學提供意見，共同討論整體的簡報內容 活動 6-6 教師進行評析與總結	2.學習單	
第二十一週至第二十二週	綜合討論	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 B2 科技資訊 與媒體素養 C1 道德實踐 與公民意識 C2 人際關係 與團隊合作	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容 知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1.知道收集資訊與上台報告的方法與途徑。 2.能瞭解製作簡報的能力。 3.學會分工合作，團結力量大的觀念。 4.引用資料時能尊重智慧財產權。 5.關心週遭事物與社會議題 6.關心國際事務與全球化的事件發展與影響。	活動 7-1 請同學分享關於公投議題的心得及想法 活動 7-2 請同學分享其他組別的優缺點與建議 活動 7-3 公開獎勵表現優良的組別與同學 活動 7-4 教師針對這幾週來的報告及活動過程進行評析及總結	1.課堂表現 (參與度及積極度) 2.學習單	自選教材 學習單

※身心障礙類學生: ☐無

☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ☐無

☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1.

2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：張瑞如

第二學期

教學 進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
----------	-------------	--------	------------------	------	------	------	-----------------------------

第一週	開學預備週						
第二週	春節連假						
第三週至第七週	家庭成員職業介紹與職業探索	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整	活動 1-1 教師示範介紹三種職業的工作性質、內容及須具備能力 活動 1-2 每位同學回家訪問二至三位親人，了解其職業、工作性質、內容及須具備能力 活動 1-3 討論上台報告順序並訂定報告期程 活動 1-4 同學依序上台報告	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單	自選教材學習單
第八週	清明節放假						
第九週至第十一週	個人未來理想職業及升學進	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	活動 2-1 教師提供職業規畫分享範例	1.課堂表現(參與度及積極度)	自選教材學習單

週	路規畫	與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 B2 科技資訊 與媒體素養 C1 道德實踐 與公民意識 C2 人際關係 與團隊合作	促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整	活動 2-2 同學依序上台分享心中理想職業及未來升學進路規畫 活動 2-3 請其他同學提供意見，共同討論 活動 2-4 教師進行評析與總結	2.學習單	
第十二週	綜合討論	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折	活動 3-1 請同學分享關於職業探索的心得及想法 活動 3-2 請同學分析其他組別的優缺點與建議 活動 3-3 公開獎勵表現優良的組別與同學	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單	自選教材 學習單

		與團隊合作	感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整			
第十三週至第十四週	國中教育會考準備						
第十五週	班際排壘比賽						
第十六週	畢業典禮準備						

※身心障礙類學生: ☐無

☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ☐無

☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

特教老師簽名：

普教老師簽名：張瑞如