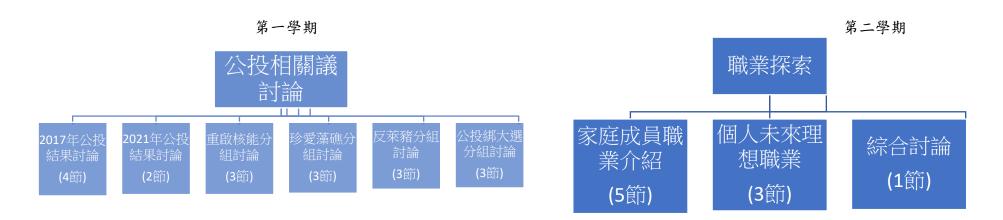
彈性學習課程計畫(校訂課程)

114 學年度嘉義縣 00 國民中學九年級第一二學期彈性學習課程教學計畫表 設計者: 張瑞如 (表十二之一)

- 一、課程名稱:自治活動
- 二、課程四類規範(一類請填一張)
 - 1. □統整性探究課程 (□主題 □專題 □議題探究)
 - 2. □社團活動與技藝課程 (□社團活動 □技藝課程)
 - 3. ■其他類課程
 - □本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 ■自治活動 □班級輔導
 - □學生自主學習 □領域補救教學
- 三、本課程每週學習節數:1節
- 四、課程設計理念:培養民主素養,自我探索與成長。
- 五、課程架構:



六、課程目標:培育學生具備面對未來所需的公民素養,涵蓋了個人主體意識、獨立思考能力、以及民主社會所需的溝通合作與社會 參與能力。而透過職業探索,能更清楚瞭解自我興趣與理想職業。

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現):

□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語	□性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育
□數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動	□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 ■能源教育
□健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育
	■生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育

八、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第一週	開學預備				開學預備週		
	週						
第二週	2017 年	A1 身心素質	社 1a-Ⅳ-1	1.知道收集資訊與	活動 1-1	1.課堂表現	自選教
至	公投結果	與自我精進	發覺生活經驗或	上台報告的方法與	教師介紹公投程序	(參與度及	材
第五週	與政府施	A2 系統思考	社會現象與社會	途徑。	活動 1-2	積極度)	學習單
	行狀況討	與解決問題	領域內容知識的	2.能瞭解製作簡報	教師介紹 2017 公投結果	2.學習單	
	論	B1 符號運用	關係。	的能力。	活動 1-3		
		與溝通表達	地 1a-IV-2	3.學會分工合作,	進行學生分組並安排上台		
		B2 科技資訊	說明重要環境、	團結力量大的觀	時間		
		與媒體素養	經濟與文化議題	念。	活動 1-4		
		C1 道德實踐	間的相互關係。	4.引用資料時能尊	分組挑選公投中二至三項		
		與公民意識	社 1b-IV-1	重智慧財產權。	議題做報告		
		C2 人際關係	應用社會領域內	5.關心週遭事物與	活動 1-5		

		與團隊合作	容知識解析生活 經驗或社會現 象。 公 1c-IV-1 運用公民知識, 提出自己對公共 議題的見解。	社會議題。 6.關心國際事務與 全球化的事件發展 與影響。	第一組上台報告 活動 1-6 第二組上台報告 活動 1-7 第三組上台報告 活動 1-8 第四組上台報告		
第六週	國慶日放假						
第至週七第八	2021 年公投結果與討論	A1 與A2 解符通科體道民外的 B1 與B2 媒道民人際 C2 與 B1 運達資養實識條件	社發社領關地說經間社應容經象社生議 1a-IV-1 經與知 2、是現內。 1a-IV-2 要文互IV-2 類別 3、2a-IV-2 對人 對人 對人 對人 對人 對人 對人 對人 對人 對人 對人 對 人 一 人 一	1.知道報告。 2.能能學生的 3.學結。 3.學結。 4.引智慧心識 4.引智慧週惠。 4.引智慧週惠。 4.引替權事 5.關於 4.引替權事 5.關於 4.引替權事 5.關於 4.引持權事 6.關於 4.引持權事 6.關於 4.引持權事 6.關於 4.引持權事 6.關於 4.引持權事 6.關於 4.引持權事 6.關於 4.引持權事 6.則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則	活動 2-1 教師介紹 2021 年四項公 投議題及投票結果 活動 2-2 討論公投結果可能造成 的影響 活動 2-3 分組討論及準備報告	1.課堂表現 (參與度) 2.學習單	自材學習

			發展本土意識與				
			在地關懷。				
			人 J3 探索各種				
			利益可能發生的				
			衝突,並了解如				
			何運用民主審議				
			方式及正當的程				
			序,以形成公共				
			規則,落實平等				
			自由之保障。				
第九週	重啟核能	A1 身心素質	社 1a-IV-1	1.知道收集資訊與	活動 3-1	1.課堂表現	自選教
至	公投分組	與自我精進	發覺生活經驗或	上台報告的方法與	第一組上台報告	(參與度及	材
第十一	報告	A2 系統思考	社會現象與社會	途徑。	活動 3-2	積極度)	學習單
週		與解決問題	領域內容 知識的	2.能瞭解製作簡報	第二組上台報告	2.學習單	
		B1 符號運用	關係。	的能力。	活動 3-3		
		與溝通表達	地 1a-IV-2	3.學會分工合作,	第三組上台報告		
		B2 科技資訊	說明重要環境、	團結力量大的觀	活動 3-4		
		與媒體素養	經濟與文化議題	念。	第四組上台報告		
		C1 道德實踐	間的相互關係。	4.引用資料時能尊	活動 3-5		
		與公民意識	社 1b-IV-1	重智慧財產權。	請其他同學提供意見,共		
		C2 人際關係	應用社會領域內	5.關心週遭事物與	同討論整體的簡報內容		
		與團隊合作	容知識解析生活	社會議題	活動 3-6		
			經驗或社會現	6.關心國際事務與	教師進行評析與總結		
			象。	全球化的事件發展			
			社 2a-IV-2 關注	與影響。			
			生活周遭的重要				

第週至第週十二四	珍投報告	A1 與 A2 與 B1 與 B2 與 B1 與 B2 以 B1 以 B1 以 B2 以 B1 以 B2 以 B1 以 B2 以 B1 以 B2 以 B2	議發在環替原社發社領關地說經間社應容經象社生議題展地J代理1覺會域係1明濟的1用知驗。2活題其土懷了源發LT名象容 IV要文互IV會解社 V-2 環化關1領析會 2 的脈絡識 各基趨 驗社識 境議係 域生現 關重絡病與 種本勢 或會的 、題。內活 注要,	1.知治報。 2.能的 4.引智之 4.引智之 4.引智之 4.引智之 4.引智之 5.嗣 6.副 6.引智之 4.引智之 4.引智 5.嗣 6.副 6.引智 6.副 6.副 6.引智 6.副 6.副 6.引智 6.副	活動 4-1 第一 4-2 第一 4-2 第一 4-2 第一 4-3 第一 4-3 第一 4-3 第一 4-4 第一 4-5 第一 4-4 第一 4-5 第一 4-5 第一 4-5 第一 4-5 第一 4-6 第一 4-6 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	1.課堂表現 (參與度) 2.學習	自材學習

第十五	反萊諸進 口公報告	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考	周爾縣 表面 的	1.知道收集資訊與 上台報告的方法與 途徑。	活動 5-1 第一組上台報告 活動 5-2	1.課堂表現 (參與度及 積極度)	自選教學習單
第十七週		與解決問題 B1 符號運用	領域內容知識的 關係。	2.能瞭解製作簡報 的能力。	第二組上台報告 活動 5-3	2.學習單	
		與溝通表達	地 1a-IV-2	3.學會分工合作,	第三組上台報告		
		B2 科技資訊	說明重要環境、	團結力量大的觀	活動 5-4		
		與媒體素養	經濟的相互關	念。	第四組上台報告		
		C1 道德實踐	係。	4.引用資料時能尊	活動 5-5		
		與公民意識	社 1b-Ⅳ-1	重智慧財產權。	請其他同學提供意見,共		
		C2 人際關係	應用社會領域內	5.關心週遭事物與	同討論整體的簡報內容		
		與團隊合作	容知識解析生活	社會議題	活動 5-6		
			經驗或社會現	6.關心國際事務與	教師進行評析與總結		
			象。	全球化的事件發展			
				與影響。			
第十八	公民鄉大	A1 身心素質	社 1a-IV-1	1.知道收集資訊與	活動 6-1	1.課堂表現	自選教
週	選公投分	與自我精進	發覺生活經驗或	上台報告的方法與	第一組上台報告	(參與度及	材
至	組報告	A2 系統思考	社會現象與社會	途徑。	活動 6-2	積極度)	學習單

第二十		與解決問題	領域內容 知識的	2.能瞭解製作簡報	第二組上台報告	2.學習單	
週		B1 符號運用	關係。	的能力。	活動 6-3		
		與溝通表達	地 1a-IV-2	3.學會分工合作,	第三組上台報告		
		B2 科技資訊	說明重要環境、	團結力量大的觀	活動 6-4		
		與媒體素養	經濟與文化議題	念。	第四組上台報告		
		C1 道德實踐	間的相互關係。	4.引用資料時能尊	活動 6-5		
		與公民意識	社 1b-IV-1	重智慧財產權。	請其他同學提供意見,共		
		C2 人際關係	應用社會領域內	5.關心週遭事物與	同討論整體的簡報內容		
		與團隊合作	容知識解析生活	社會議題	活動 6-6		
			經驗或社會現		教師進行評析與總結		
			象。				
第二十	綜合討論	A1 身心素質	社 1a-IV-1	1.知道收集資訊與	活動 7-1	1.課堂表現	自選教
_		與自我精進	發覺生活經驗或	上台報告的方法與	請同學分享關於公投議題	(參與度及	材
週至第		A2 系統思考	社會現象與社會	途徑。	的心得及想法	積極度)	學習單
二十二		與解決問題	領域內容 知識的	2.能瞭解製作簡報	活動 7-2	2.學習單	
週		B1 符號運用	關係。	的能力。	請同學分享其他組別的優		
		與溝通表達	地 1a-IV-2	3.學會分工合作,	缺點與建議		
		B2 科技資訊	說明重要環境、	團結力量大的觀	活動 7-3		
		與媒體素養	經濟與文化議題	念。	公開獎勵表現優良的組		
		C1 道德實踐	間的相互關係。	4.引用資料時能尊	別與同學		
		與公民意識	社 1b-IV-1	重智慧財產權。	活動 7-4		
		C2 人際關係	應用社會領域內	5.關心週遭事物與	教師針對這幾週來的報		
		與團隊合作	容知識解析生活	社會議題	告及活動過程進行評析及		
			經驗或社會現	6.關心國際事務與	總結		
			象。	全球化的事件發展			
				與影響。			

※身心障礙類學生:□無

□有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生:□無

□有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1.

2.

特教老師簽名:

普教老師簽名:張瑞如

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
------	-------------	--------	------------------	------	------	------	-----------------------------

第一週	開學預備						
	週						
第二週	春節連假						
第三週	家庭成員	A1 身心素質	綜-J-A1	輔 Aa-IV-1	活動 1-1	1.課堂表現	自選教
至	職業介紹	與自我精進	探索與開發自我	自我探索的方法、經	教師示範介紹三種職	(參與度及	材
第七週	與職業探	A2 系統思考	潛能,善用資源	驗與態度。	業的工作性質、內容及	積極度)	學習單
	索	與解決問題	促進生涯適性發	輔 Aa-IV-2	須具備能力	2.學習單	
		B1 符號運用	展,省思自我價	自我悅納、尊重差異	活動 1-2		
		與溝通表達	值,實踐生命意	與自我成長。	每位同學回家訪問二至		
		B2 科技資訊	義。	輔 Ba-IV-2	三位親人,了解其職		
		與媒體素養	綜-J-B1	自我管理與學習效 能	業、工作性質、內容及		
		C1 道德實踐	尊重、包容與欣	的提升。	須具備能力		
		與公民意識	賞他人,適切表	輔 Ca-IV-1	活動 1-3		
		C2 人際關係	達自己的意見與	生涯發展、生涯轉折	討論上台報告順序並訂		
		與團隊合作	感受,運用同理	與生命意義的探索。	定報告期程		
			心及合宜的溝通	輔 Ca-IV-2	活動 1-4		
			技巧,促進良好	自我生涯探索與統整	同學依序上台報告		
			的人際互動。				
			涯 J7 學習蒐集				
			與分析工作/教育				
			環境的資訊。				
第八週	清明節放						
	假						
第九週	個人未來	A1 身心素質	綜-J-A1	輔 Aa-IV-1	活動 2-1	1.課堂表現	自選教
至	理想職業	與自我精進	探索與開發自我	自我探索的方法、經	教師提供職業規畫分享	(參與度及	材
第十一	及升學進	A2 系統思考	潛能,善用資源	驗與態度。	範例	積極度)	學習單

週	路規畫	與解決問題	促進生涯適性發	輔 Aa-IV-2	活動 2-2	2.學習單	
	サログ 里	B1 符號運用	展,省思自我價	自我悅納、尊重差異	同學依序上台分享心中	2. 于日十	
		DI 付號運用 與溝通表達	(人) 有心自我俱 (值,實踐生命意	自我仇納、导重左共 與自我成長。	理想職業及未來升學進		
		' ' ' ' ' ' '	道, 具践生即总 義。	· 輔 Ba-IV-2	路規畫		
		B2 科技資訊	, ,	,			
		與媒體素養	綜-J-B1	自我管理與學習效 能	活動 2-3		
		C1 道德實踐	尊重、包容與欣	的提升。	請其他同學提供意見,		
		與公民意識	賞他人,適切表	輔 Ca-IV-1	共同討論		
		C2 人際關係	達自己的意見與	生涯發展、生涯轉折	活動 2-4		
		與團隊合作	感受,運用同理	與生命意義的探索。	教師進行評析與總結		
			心及合宜的溝通	輔 Ca-IV-2			
			技巧,促進良好	自我生涯探索與統整			
			的人際互動。				
			涯 J6 建立對於				
			未來生涯的願				
			景。				
第十	綜合討	A1 身心素質	綜-J-A1	輔 Aa-IV-1	活動 3-1	1.課堂表現	自選教
二週	論	與自我精進	探索與開發自我	自我探索的方法、經	請同學分享關於職業探	(參與度及	材
		A2 系統思考	潛能,善用資源	驗與態度。	索的心得及想法	積極度)	學習單
		與解決問題	促進生涯適性發	輔 Aa-IV-2	活動 3-2	2.學習單	
		B1 符號運用	展,省思自我價	自我悅納、尊重差異	請同學分析其他組別的		
		與溝通表達	值,實踐生命意	與自我成長。	優缺點與建議		
		B2 科技資訊	義。	輔 Ba-IV-2	活動 3-3		
		與媒體素養	綜-J-B1	自我管理與學習效 能	公開獎勵表現優良的組		
		C1 道德實踐	尊重、包容與欣	的提升。	別與同學		
		與公民意識	賞他人,適切表	輔 Ca-IV-1			
		C2 人際關係	達自己的意見與	生涯發展、生涯轉折			

		與團隊合作	感受,運用同理	與生命意義的探索。		
			心及合宜的溝通	輔 Ca-IV-2		
			技巧,促進良好	自我生涯探索與統整		
			的人際互動。			
第十三	國中教育					
週至第	會考準備					
十四週						
第十五	班際排壘					
週	比賽					
第十六	畢業典禮					
週	準備					

※身心障礙類學生:□無

□有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生:□無

□有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

特教老師簽名:

普教老師簽名:張瑞如