

三、嘉義縣過路國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 （____年級和____年級） 否■

年級		六年級		年級課程主題名稱		在地文史－過路產業追追追			課程設計者		林銘科		總節數/學期(上/下)		21/上學期		
符合彈性課程類型		■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導 ☐學生自主學習☐領域補救教學(可以複選)															
學校願景		勤學、感恩、卓越、創意			與學校願景呼應之說明		1.由在地課程觀點出發，協助學生理解家鄉的產業特質。 2.藉由探索社區的產業活動，讓學生認識在地產業的事務與活動，進而激盪出更具經濟發展的產業活動。 3.覺察人與環境的依存關係，進而懂得愛護環境，珍惜資源。										
總綱核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備學習網路資訊蒐集與使用能力，具備媒體素養識讀能力，理解媒體內容意義與影響。			課程目標		1.能探索影響太陽能光電的發明與運用方式，並透過觀察與解說，促使人們對用動電方式的理解。 2.能透過與團隊成員合作，完成裝設太陽能光電者、網室栽培達人訪談，並從互動過程中學會理解他人。 3.能具備寫作的基本語文素養，完成太陽能光電場、網室栽培參訪課程的心得報告。 4.能具備蒐集資訊能力，與他人合作，共同完成一篇當地未來產業簡報。										
議題融入		*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)															
融入議題實質內涵		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。															
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵			自訂學習內容	學習目標			表現任務(學習評量)			學習活動(教學活動)			教學資源		節數

第(8)週 - 第(11)週	二、太陽能板的美麗與哀愁	自然 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 自然 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自然 PO-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 國語文 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	1.太陽能板 2.PPT 3.太陽能板汙染資料 4.報告	1.能就所蒐集的太陽能板發明與發電運用資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 2.能利用PPT，表達太陽能板發明與發電運用之過程、發現或成果。 3.能從太陽能板汙染資料察覺問題。 4.與他人溝通時能尊重不同報告意見。	1.能利用資訊設備蒐集所需資料 2.能與同學共同學習、分享與合作 3.能將所蒐集的資料作系統整理與比較 4.能上台將報告內容與同學分享回饋	活動一：太陽能板在身邊 1.透過網路資料蒐集，了解太陽能板發明與發電歷程。 2.透過校園內太陽能板的實際觀察，認識太陽能版的排列方式與構造。 活動二：能源污染知多少 1.學生至電腦教室蒐集太陽能板回收相關資料。 2.請學生上網搜尋太陽能板放置方位與發電後的處理方式、適合發電縣市的环境與評比，並上臺說明與分享。【合作討論】	電腦、網路、大型液晶顯示器或布幕、學習單	4
第(12)週 - 第(16)週	三、網室栽培-番茄紅了醫生臉就綠了	自然 PO-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 自然 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 自然 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1.網室栽培資料 2.採訪器材 3.網室栽培達人 4.學習單 5.實地訪查	1.能從網室栽培資料察覺問題。 2.能正確安全操作採訪器材。能進行客觀的質性網室栽培達人觀察或數值量測並詳實記錄。 3.能夠聆聽網室栽培達人的發言，並簡要記錄。 4.能利用學習單探討採訪過程應該注意的安全事項。 5.參與實地訪查，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1.口頭分享：生活中網室栽培植物相關的生活經驗。【分享表達】 2.能完成「提問單」、「學習單」和「工作分配表」。【分組合作】【具體作品】 3.製作「感謝狀」。【具體作品】 4.以文字、相片、影音方式記錄。【具體作品】	活動一、訪問網室栽培達人-行前準備 1.請學生分享自己生活中，曾經接觸或聽聞過哪些和網室栽培相關的人、事、物。【和學生生活脈絡連結】 2.觀賞網室栽培相關影片。 3.上網搜集網室栽培相關資料。 4.根據影片及搜集資料設「提問單」。【合作討論】 5.完成訪問「工作分配」，並模擬當天採訪過程，以及熟悉相關器材操作。【實作】 6.討論採訪禮儀及參訪過程的安全注意事項，並製作感謝狀。 活動二、訪問網室栽培達人-實地訪查 1.進行參觀。【體驗】 2.進行訪問。【實作】 3.採果與分級包裝。【體驗】 4.品嚐大會【體驗】	1. 網路影片：美食魔法工廠 https://www.youtube.com/watch?v=nvo_KkCDt50 2. 網路影片：台灣農刷起來 https://www.youtube.com/watch?v=vroxjeT2mG8 電腦、網路、大型液晶顯示器或布幕 3.學習單	5

第 (17) 週 - 第(21) 週	四、 網室栽培-追追 追	自然 pc-III-2 能 利用 簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等， 表達 探究之過程、發現或成果。 國語文 6-III-3 掌握寫作步驟， 寫出 表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1.PPT 2.採訪紀錄 3.參訪心得	1.能 利用 PPT， 表達 採訪紀錄之過程、發現或成果。 2.掌握寫作步驟， 寫出 表達清楚、段落分明、符合主題的 參訪心得 。	1. 實作評量：能將各組的資料彙整，製作成「我的溫室栽培達人採訪全記錄」PPT，並上台說明及分享【具體作品】【分享表達】 2.能專心聆聽並給予報告同學回饋。【反思活動】 3.寫作：能將參訪過程及心得寫成文章。【反思活動】 4.能欣賞同學的文章	活動一、訪談報告（2 節） 1. 彙整搜集與採訪的資料，分組製作網室栽培參訪記錄」PPT。【合作討論】【實作】 2.PPT 說明與分享。 3.教師總結歸納。 活動二、心得撰寫 1. 用文字記錄整個參訪前、中、後的過程及心得感想。【實作】 教師批閱後，將文章張貼於教室公布欄供其他同學欣賞。	電腦、網路、大型 液晶顯示器或布 幕	5
教材來源		☐ 選用教材（ ） ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）						
特教需求 學生課程 調整		※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名： 普教老師姓名：林銘科						