

三、嘉義縣過路國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級）否

年級	一年級	年級課程主題名稱	在地文史—過路田莊尋玉米		課程設計者	張禕芸、黃月薇	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)							
學校願景	勤學、感恩、卓越、創意		與學校願景呼應之說明	1. 課程設計旨在探索社區產業獨特的經濟活動，讓學生有機會認識在地產業的事務與活動。藉由完成家鄉自然資源課程的各項學習任務來覺察人與環境的依存關係，進而愛護環境、珍惜資源。 2. 課程設計以發展鄉土情進行教學，具備關懷本土及環境狀況。藉由閱讀在地文本培養勤學及感恩等良好的習慣，促進身心健全發展，進而發展卓越和創意的生命潛能。 3. 由在地課程觀點出發，利用家鄉地理位置及農業概況的故事結構等策略，協助學生理解家鄉的產業特質。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程目標	1. 探索家鄉在地特有的產業活動，閱讀在地的經濟活動中生產者、消費者等的特質，發展生活與生命互動的潛能。 2. 具備探索日常生活問題，透過體驗家鄉產業獨特經濟活動，思考並實踐做中學的能力。 3. 透過「聽、說、讀、寫、作」的技巧來體驗家鄉農特、養殖產業的多元形式，認識家鄉特質並能以同理心應用在生活與人際溝通。				
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____(非必選)							
融入議題實質內涵	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>阿祖話過路 我的家鄉我的魚</p>	<p>語文 2-I -2 說出所聽聞的內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事物，覺察事物及環境的特性 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>1. 魚類養殖 2. 學習單 3. 台灣鯛</p>	<p>1. 說出魚類養殖的內容。 2. 透過閱讀及觀察學習單內容，積累寫作材料。 3. 以感官和知覺探索台灣鯛，覺察台灣鯛的特性。 4. 使用仿寫、接寫等技巧寫台灣鯛童詩。</p>	<p>1. 能閱讀校本教材上的學習內容。 2. 能上台進行魚種類的分享。 3. 能完成回家訪問家人的學習單。 4. 能從圖片中指出魚種類及完成學習單。 5. 完成關於台灣鯛的新詩。 6. 能唸出自己創作的童詩。</p>	<p>活動一：教材內容導讀 1. 教師指導學生閱讀校本教材內容。 2. 介紹家鄉(義竹鄉新富村)養的鱷魚產量全台第一名。 3. 說一說認識的魚種。 活動二：小試身手塗鴉創作區 1. 利用教材及學習單。 2. 請學生畫一畫，並說一說喜歡的理由。 活動三：認識台灣鯛 1. 觀察台灣鯛圖片，分別為魚的身體形狀、台灣鯛的眼、鰭、魚鱗、側線並做功能性的說明。 2. 請學生用色筆寫出各主要部位，並剪貼自己 活動四：台灣鯛童詩創作 1. 利用學習單，讓學生一人一句合作想一首詩。 2. 發表念出創作童詩。</p>	<p>一年級校本課程手冊 彩色用具 彩色用具 剪刀膠水 一年級校本課程手冊</p>	<p>4</p>
<p>第(5)週 - 第(7)週</p>	<p>阿祖話過路 魚市場新發現</p>	<p>語文 1-I -3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容要點。 5-I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 魚市場影片 2. 戲劇表演 3. 律動表演</p>	<p>1. 聽懂魚市場影片，並說出聆聽內容要點。 2. 利用戲劇表演，協助文本的理解與內容重述。 3. 使用律動表演進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 能參與討論並勇於說出。 2. 學生能學習用想像力來編故事。 3. 小組能夠互動溝通並互相合作完成說故事劇場表演。 4. 能夠專注地參與活動並完成教師指導的肢體律動。</p>	<p>活動一：看圖說故事 1. 利用影片裡的情境引導學生觀察魚。 2. 請學生利用影片來說說看故事的情境。 活動二：說故事劇場 1. 分小組練習利用圖片、提問學習單來進行討論並記錄下故事內容。 2. 每一小組依據故事內容進行說故事或做即興式的戲劇表演。 活動三：我是變形魚 1. 運用圖片及影片來進行觀察魚在水中游的動作並指導學生做肢體律動的暖身運動。 2. 讓學生模仿學習魚游泳的姿態，體驗熟悉各種魚種類並在短時間內想像創造出自編的一種肢體造型。</p>	<p>魚市場影片 一年級校本課程手冊 魚在水中游之影片</p>	<p>3</p>

<p>第(8)週 - 第(10)週</p>	<p>阿祖話過路——來去魚市場</p>	<p>語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活趣味 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>1. 大家來逛魚市場繪本 2. 造句接龍 3. 安全檢核表 4. 魚種剪紙與拼貼</p>	<p>1. 了解大家來逛魚市場繪本中的重要訊息與觀點。 2. 說出造句接龍的內容。 3. 利用安全檢核表來探討使用剪貼工具應注意的安全。 4. 運用魚種剪紙與拼貼，美化生活、增加生活趣味。</p>	<p>1. 能參與討論並勇於發表意見。 2. 學生能學會語句接龍。 3. 能完成拼貼排列組合的創作圖。 4. 能依照安全檢核表的事項來操作剪貼工具。 5. 能說出自己對學習活動的感想。</p>	<p>活動一：魚市場大觀園 1. 教師指導學生閱讀繪本的內容與情境並進行討論。 2. 讓學生圍一個圈進行造句接龍口語表達遊戲。 活動二：排列魚拼貼 1. 教師解說認識魚的種類還可以用拼貼的方式來增加知識積累的趣味。 2. 教師示範並說明工具使用時的各式技巧及安全使用等注意事項。 3. 學生進行紙張練習剪刀初級技能及完成拼貼創作品。 4. 學生完成後分享學習活動的感想。</p>	<p>大家來逛魚市場繪本 各種魚的圖片 紙張 剪刀 膠水 一年級校本課程手冊 安全檢核表</p>	<p>3</p>
<p>第(11)週 - 第(12)週</p>	<p>玉米的旅行——家鄉的玉米</p>	<p>語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命</p>	<p>1. 家鄉故事 2. 學習單</p>	<p>1. 利用家鄉故事，協助文本的理解與內容重述。 2. 藉由學習單來覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1. 能夠分享自己認知的家鄉狀況。 2. 能夠閱讀懂與學習階段相符的文本。 3. 能夠完成教師所指派的各项學習任務。</p>	<p>活動一：小小農夫樂 1. 請學生分享說一說自己住在哪一村？ 2. 教師運用手偶介紹教材中家鄉的故事。 3. 教師指導學生閱讀文本。 活動二：找找家鄉 1. 教師指導學生進行學習單的各项任務 2. 找出家鄉在哪裡並畫出來。 3. 連連看找家鄉。 4. 畫一畫自己的家鄉。</p>	<p>一年級校本課程手冊手偶</p>	<p>2</p>
<p>第(13)週 - 第(15)週</p>	<p>玉米的旅行——大家一起種玉米</p>	<p>語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 影片 2. 玉米種植</p>	<p>1. 利用影片，協助文本的理解與內容重述。 2. 體認玉米種植有各種方法，並且樂於應用。 3. 透過一起玉米種植的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 能夠說出家中種植玉米的情形。 2. 能夠認真聆聽教師的解說。 3. 能夠完成教師指派的各項學習任務。</p>	<p>活動一：認識種玉米 1. 教師請學生說一說：家裡有種玉米嗎？家中種玉米的情形。 2. 觀賞種玉米的影片，教師解說並帶領學生認識種玉米的步驟 (1) 整理土地 (2) 播種 (3) 除草 (4) 疏果 (5) 收成 活動二：大家一起種玉米 1. 帶到空地，動手種玉米。 2. 請村裡種玉米農夫來介紹如何種玉米。 3. 紀錄種植過程。</p>	<p>一年級校本課程手冊 種玉米的影片 玉米種子 鏟子 澆水器</p>	<p>3</p>

第 (16) 週 - 第 (21) 週	玉 米 的 旅 行 我 的 植 物 日 記	生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 語文 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	1. 觀察記錄 2. 玉米日記	1. 運用觀察記錄的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2. 透過閱讀及觀察，積累寫玉米日記材料。	1. 能夠參與種植玉米過程的所有口語溝通 2. 能夠完成教師所指派的各項學習任務。 3. 能夠學會種植玉米並發現問題進而表現出不同創意的種植方式。	活動一：植物小達人 1. 教師提醒學生要細心照顧植物。 2. 請學生互相討論：種玉米的過程。 活動二：我的玉米日記 1. 寫觀察日記 2. 記錄玉米長相：大小、形狀、顏色 3. 記錄玉米變化：發芽、長根、長出新葉子、莖變粗、變高、開花、結果。 4. 紀錄照顧的方式。 5. 說一說有趣或特別的地方。	一年級校本課程手冊 彩色用具	6
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名： 普教老師姓名：張禕芸、黃月薇</p>						