

三、嘉義縣過路國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

年級		一年級	年級課程主題名稱		在地文史—過路田莊尋玉米	課程設計者	張禕芸、黃月薇	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型		■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導 ☐學生自主學習☐領域補救教學(可以複選)							
學校願景		勤學、感恩、卓越、創意		與學校願景呼應之說明	1. 課程設計旨在推動社區鄉土獨有的文化特質，讓學生有機會接觸文化的事務與活動。以發展鄉土情進行教學，具備關懷本土及自我文化認同之信念。 2. 閱讀地文化的觀點出發進而從關心本土到關心全球議題及國際情勢。運用圖像、故事結構等策略，協助學生了解鴿苓工藝之美，覺察人文環境美的存在。 3. 動手試驗或實踐，將習得的探究方法及技能運用於生活與學習，進而表現出卓越的創意思考。體會家鄉鴿苓文化活動與家鄉人、事物生活中的關係，進而認同與肯定自己的文化美。				
總綱核心素養		E-B3 具備藝術 創作與欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與 實作 的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		課程目標	1. 創作與欣賞 家鄉在地農產及文化藝術作品，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 2. 探索 在地文化的特色，並透過 體驗 在地文化，帶動文化活動的參與，具備保存及維護固有文化多元性。 3. 透過體驗家鄉農漁產活動，認識家鄉日常生活情境的特質，具備 實作 的能力，並以創新思考方式培養文化美的感知。				
議題融入		*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵		安 E2 了解危機與安全。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)		教學資源	節數

第(1)週－第(3)週	玉米的旅行——打開玉米的故事	語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1. 玉米 2. 實地觀察	1. 以正確發音流利的說出玉米栽種的種類。 2. 運用實地觀察的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1. 能夠說出享用玉米的感受。 2. 能夠認真聆聽及討論。 3. 能夠分組合作完成教師指派的各項學習任務。	活動一：玉米咬一口 1. 教師詢問學生栽植玉米收成後享用玉米好吃的感想。 2. 老師問：為什麼過路要種玉米呢?以及栽種的玉米以硬質玉米種類為主? 3. 進行師生討論後一起去社區玉米田做觀察。 活動二：小小玉米觀察家 將全班分組，請各組實地觀察並記錄種植玉米的注意事項，再上台報告分享。 1. 眼睛觀察土的顏色和手觸摸土的質感(旱地) 2. 回想種植過程玉米的水分需求(少) 3. 感受天氣的溼度(乾燥) 4. 溫度器測量氣溫	一年級校本課程手冊 玉米田	3
第(4)週－第(7)週	玉米的旅行——玉米的長相	生活 2-I-2 觀察生活中人事物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 安全教育 安 E2 了解危機與安全。	1. 玉米 2. 「食」在安全圖卡	1. 觀察各種玉米的變化，覺知變化的可能因素。 2. 以感官和知覺探索玉米，覺察玉米的特性。 3. 利用「食」在安全圖卡，了解吃東西前有哪些潛在的危機。	1. 能夠認真聆聽教師解說並參與討論。 2. 能夠完成教師指派的各項學習任務。 3. 能夠說出吃東西前有哪些潛在危機，而且要如何做到安全。 4. 能夠運用肢體動作來表達自己的感受。	活動一：分辨玉米的種類 1. 食用玉米：甜玉米、糯米玉米、水果玉米…等。 2. 硬質玉米：給飼養的動物吃，加工做成點心、餅乾。 活動二：玉米的外觀 1. 請學生根據五感觀察甜玉米糯米玉米和硬質玉米的差別。眼(形狀、顏色)、鼻(味道)、手(觸摸)、口(吃起來的感覺)。 2. 老師介紹吃東西前，要觀察食物的溫度，不能直接用手觸摸鍋碗，以免燙傷、未知的物品不能直接鼻子靠近聞，要用搨氣味來感覺、吃東西前要洗手(搭配洗手五時機七步驟)、進食要細嚼慢嚥等安全事項。 3. 師生共同討論比較食用玉米種類的不同。 活動三：玉米的長相 1. 回顧玉米的成長過程。 2. 老師提問並介紹整株玉米的長相。 3. 貼貼樂：把名稱貼在對的位置上。 4. 身體動一動：觀察完整株的玉米，用身體表現出各部位的長相形體。	一年級校本課程手冊 一年級校本課程手冊 「食」在安全圖卡 一年級校本課程手冊	4

第(8)週－第(10)週	玉米的旅行——玉米知識大考驗	語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 玉米 2. 美勞材料	1. 能學習聆聽不同的玉米問題，說出聆聽的內容。 2. 利用美勞材料進行玉米表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 能夠參與討論並表達自己的想法。 2. 能夠完成教師指派的各項學習任務。	活動一：玉米實果了 九宮格遊戲題庫來考驗學生能力如下： 1. 為什麼過路要種玉米？ 2. 說出玉米的種類名稱。 3. 說出玉米的長相。 4. 食用玉米…等。 活動二：玉米創意創作 1. 紙黏土(或用玉米種子)：黏成玉米造型。 2. 上色。 3. 分享與介紹作品。	一年級校本課程手冊 紙黏土 玉米種子顏料	3
第(11)週－第(13)週	阿祖話過路——鴿苓文化季活動	語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活趣味。	1. 校本教材 2. 學習單 3. 鴿子 4. 鴿子童謠	1. 讀懂與學習階段相符的校本教材。 2. 利用學習單，協助文本的理解與內容重述。 3. 以感官和知覺探索鴿子，覺察鴿子的特性。 4. 運用鴿子童謠，美化生活、增加生活趣味。	1. 能參與討論並勇於發表意見。 2. 學生能完成學習單 3. 能參與分組團隊活動的進行。 4. 能說出自己對鴿子的認識和對學習活動的感想。	活動一：認識鴿子 1. 教師指導學生閱讀校本教材內容。 2. 請學生分享社區或生活中看見的鴿舍。 3. 讓學生完成學習單，並觀察鴿子的外型特徵。 活動二：鴿子的習性 1. 介紹鴿子的食物及名稱，讓學生討論與發表。 2. 教師展示鴿子的種子飼料，讓學生分組動手幫鴿子配菜後，並說明設計理念。 3. 簡單介紹鴿子的習性，讓學生瞭解古時候書信往返方式。 活動三：鴿子的叫聲 1. 教師問學生是否聽過鴿子的叫聲，讓聽過的學生進行模仿。 2. 引入鴿子的童謠，讓學生進行朗讀、節奏的練習、律動及演唱。	一年級校本課程手冊	3

第(14)週 - 第(17)週	阿祖話過路——鴿苓文化季活動二	語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. 圖片及影片 2. 鴿苓 3. 紙鴿苓 4. 紙鴿子	1. 讀懂與學習階段相符的圖片及影片。 2. 說出所聽聞的鴿苓由來及原理。 3. 利用紙鴿苓進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4. 運用各種表現與創造的紙鴿子，美化生活、增加生活的趣味。	1. 能夠將所聽聞的在地文化內容理解並說出。 2. 能夠親自參與創作。 3. 能夠發現操作過程中碰到的問題並運用創新之方式激發創意發想。	活動一：鴿苓的起源 1. 利用圖片和影片的方式，讓學生知道鴿苓的外型；以說故事的方式，瞭解鴿苓的由來。 2. 讓學生瞭解鴿苓是利用空氣流動發出聲音的原理並請學生討論分享。 活動二：賽鴿苓 1. 介紹賽鴿苓的規則，以及辦理這項活動的緣由。 2. 請學生互相討論分享。 活動三：彩繪紙鴿苓 1. 以厚紙板製作簡易的鴿苓，讓學生進行鴿苓彩繪。 2. 展示作品並分享發表。 活動四：有趣的紙鴿子創作 1. 分組利用色紙摺出不同造型的鴿子，黏貼在圖畫紙上。 2. 運用彩色筆等著色用具，各組完成主題創作。 3. 展示發表，各組派一位代表上台，分享創作設計理念。	一年級校本課程手冊 鴿苓的圖片和影片 一年級校本課程手冊 厚紙板 彩色用具	4
第(18)週 - 第(20)週	阿祖話過路——參訪蠡滿義竹	語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 數學 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	1. 蠡滿義竹 2. 觀察記錄表 3. 園遊會 4. 園遊券	1. 說出所聽聞的蠡滿義竹內容。 2. 利用觀察記錄表，協助文本的理解與內容重述。 3. 透過園遊會的過程，感受合作的重要性。 4. 在具體情境中，解決簡單園遊券應用問題。	1. 能參與討論並勇於發表意見。 2. 學生能完成觀察紀錄表。 3. 能說出自己對學習活動的感想。 4. 學生能溝通並互助合作來完成活動。	活動一：認識蠡滿義竹活動 1. 利用電腦教室或教室影音播放系統，介紹義竹鄉農漁特產品的照片。 2. 教師介紹義竹鄉每年都會舉辦特別的文化活動。 3. 請學生就自己參與經驗作分享與討論。 活動二：逛逛蠡滿義竹 1. 播放〈蠡滿義竹農漁特產〉活動相關影片。 2. 發下觀察紀錄表。 3. 學生分享自己的觀察紀錄表內容。 活動三：小小蠡滿義竹 1. 分工合作模仿〈蠡滿義竹農漁特產園遊會〉擺攤位辦園遊會！ 2. 發下每人 200 元園遊券。 3. 教師與學生進行討論與實作，用文字或圖畫表示皆可。	義竹鄉農漁特產品影片 〈蠡滿義竹農漁特產〉活動 相關影片 農漁特產圖片 園遊券	4
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容						

	☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程 調整	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名： 普教老師姓名：張禕芸、黃月薇