

三、嘉義縣 三興國小114學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

|                   |                                                                                                                   |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 表14-3 校訂課程教學內容規劃表 | 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 <input type="checkbox"/> (      年級和      年級) 否 <input checked="" type="checkbox"/> |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                        |                                                                                                                                                                                                                                           |     |                 |        |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------|--------|
| 年級                   | 二 年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 年級課程<br>主題名稱 | 戀戀圖書(三)                | 課程<br>設計者                                                                                                                                                                                                                                 | 洪貞宜 | 總節數/學期<br>(上/下) | 20/上學期 |
| 符合<br>彈性<br>課程<br>類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導<br><input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選) |              |                        |                                                                                                                                                                                                                                           |     |                 |        |
| 學校<br>願景             | 三興驚豔Something Amazing-成就孩子某領域的驚艷『培養孩子成為懂生態、玩科研、擁美感、懷希望、肯遊學的兒童』                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              | 與學校<br>願景呼<br>應之說<br>明 | 1.希望透過繪本 <u>我是鳳梨-不是小松果兒</u> ，了解自己和同學的不同，能學習尊重他人，和同學和有禮貌的相處。<br>2.希望經由閱讀安徒生、格林童話故事、國語日報，培養喜愛閱讀，和分享閱讀。<br>3.生態:透過閱讀在地物產-鳳梨相關文本- <u>我是鳳梨-不是小松果兒</u> 與在地生活產生更多連結。                                                                             |     |                 |        |
| 總綱<br>核心<br>素養       | E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              | 課程<br>目標               | E-A 2 透過使用國語字典、 <u>我是鳳梨-不是小松果兒</u> 與 <u>斑斑去上學</u> 此兩本繪本，發展學習及解決問題策略、探索邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>E-B 1 透過國語日報學習基本的「聽、說、讀、寫、作」語文素養，具有生活所符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C 2經由童話-安徒生童話、格林童話等故事，學會小組討論及分享，培養孩子溝通、協調及及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 |     |                 |        |
| 議題<br>融入             | *應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                        |                                                                                                                                                                                                                                           |     |                 |        |

|                      |                                                  |
|----------------------|--------------------------------------------------|
| 融入<br>議題<br>實質<br>內涵 | 安E2 了解危機與安全<br>安E3 知道常見事故傷害<br>安E4 探討日常生活應該注意的安全 |
|----------------------|--------------------------------------------------|

| 教學<br>進度                            | 單元<br>名稱                             | 領域學習表現<br>/議題實質內涵                                                                                                                                                                                           | 自訂<br>學習<br>內容   | 學習目標                                                                                                                            | 表現任務<br>(學習評量)                                                                                                                                                        | 學習活動<br>(教學活動)                                                                                                                                                                                                               | 教學資源                                                              | 節數 |
|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----|
| 第<br>(1)<br>週<br>-<br>第<br>(2)<br>週 | 我<br>是<br>交<br>通<br>安<br>全<br>大<br>使 | <p>【國語】-聆聽<br/>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>【國語】-口語表達<br/>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>【生活】-悅納自己<br/>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【安全教育議題】<br/>安E2了解危機與安全<br/>安E3知道常見事故傷害<br/>安E4探討日常生活應該注意的安全</p> | 交<br>通<br>安<br>全 | <p>1.能專心聆聽繪本-<u>斑斑去上學</u>，及說出繪本內容和心得。</p> <p>2.能了解交通安全和危機，注意並遵守交通安全規則，以避免交通事故傷害。</p> <p>3.探討應該注意的交通安全，學習馬路上行走和行駛時，能照顧自己的安全。</p> | <p>1.學生能專心聆聽繪本-<u>斑斑去上學</u>，及說出並反思繪本內容和心得。</p> <p>2.學生能判斷交通規則</p> <p>3.學生能知道穿越道路要停-看-聽：<br/>停-停在安全的地方<br/>看-看看號誌及車輛<br/>聽-聆聽路上的聲音</p> <p>4.學生能在路上行進時，知道怎麼照顧自己的安危。</p> | <p>活動1:班級共讀<br/>繪本-<u>斑斑去上學</u></p> <p>活動2:認識交通規則<br/>*讓學生認識並理解交通安全規則。</p> <p>活動3:交通安全問答<br/>*透過問答的方式，提升學生對交通安全的關注與興趣。<br/>*老師問問題，學生根據問題的正確與否，進行相應的動作：<br/>a.若答案正確，學生跳向右邊。<br/>b.若答案錯誤，學生跳向左邊。<br/>每答對一題，給予小獎勵或積分。<br/>。</p> | <p>1.繪本-<u>斑斑去上學</u></p> <p>2.交通安全問答題目</p> <p>3.答案卡(可使用紙張或卡片)</p> | 2  |

|                               |           |                                                                                                                      |                  |                                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |         |   |
|-------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
| 第<br>(3)<br>週 - 第<br>(4)<br>週 | 字典<br>好朋友 | <p>【閱讀】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> | 了解字典的使用方法並學習使用字典 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽出並了解字典的使用方法</li> <li>2. 能說出、分享字典的使用方法</li> <li>3. 能發現出查字典時，國字的語意與部首的關係</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能專心聆聽字典的使用方法</li> <li>2. 學生能說出並分享字典的使用方法</li> <li>3. 學生能說出國字與部首的關聯性</li> </ol> | <p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以部首查字：示範部首查字</li> <li>2. 以注音查字：示範注音查字</li> <li>3. 字典高手活動：讓孩子從筒子中抽出紙條，內容是一個「字」，請小朋友敘述查字的過程，並說出其部首、筆畫並造詞。</li> </ol> <p>活動二：</p> <p>查字典比賽，孩子聽到是比賽，都會認真拼命。利用所學過的國字，以同部首基礎，找出相同部首的國字，並能說出這些國字的語意與其部首的關係。</p> | 國語字典學習單 | 2 |
|-------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|

|                                     |                  |                                                                                                                        |                  |                                                                                                       |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |         |   |
|-------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
| 第<br>(5)<br>週<br>-<br>第<br>(7)<br>週 | 我<br>會<br>讀<br>報 | <p>【閱讀】</p> <p>1-1-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。</p> <p>2-1-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>【生活】</p> <p>2-1-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。</p> | 國<br>語<br>日<br>報 | <p>1.能聽出並了解國語日報各版面介紹</p> <p>2.能說出頭版、版面、標題的位子</p> <p>3.能說出報紙和書本不同的地方。</p> <p>4.能找出國語日報文章口、手、水部件的國字</p> | <p>1.能專心聆聽國語日報各版面介紹</p> <p>2.能說出頭版、版面、標題的位子</p> <p>3.能說出報紙和書本不同的地方。</p> <p>4.能找出國語日報文章口、手、水部件的國字</p> | <p>活動一:</p> <p>1.認識報紙:頭版、版面等、內容。</p> <p>2.閱讀報紙:閱讀報紙和閱讀書本的不同之處,和排列版面不同處。</p> <p>3.讀報活動:教師先導讀第一面的第一標題,學生跟著一起閱讀。</p> <p>活動二:</p> <p>1. 請找出跟口部件有關的字句或其他相同物件的文字來。</p> <p>2. 請找出跟手部件有關的字句或其他相同物件的文字來。</p> <p>3. 請找出跟水部件有關的字句或其他相同物件的文字來。</p> | 國語日報彩色筆 | 3 |
|-------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|

|                                 |                                                     |                                                                                                                                                    |                       |                                                                                                                                 |                                                                                                                            |                                                                                                                                 |                                 |   |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---|
| 第<br>(8)<br>週 - 第<br>(10)<br>週  | 我<br>是<br>鳳<br>梨<br>-<br>不<br>是<br>小<br>松<br>果<br>兒 | <p>【閱讀】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> | 鳳<br>梨<br>和<br>松<br>果 | <p>1. 能聽出並了解繪本-我是鳳梨-不是小松果兒故事，及說出繪本內容和心得。</p> <p>2. 能說出鳳梨和松果的差異。</p> <p>3. 能運用國字及注音寫出和畫出鳳梨和松果兒的比較圖</p> <p>4. 能上台分享分享製作比較圖的感受</p> | <p>1. 能專心聆聽繪本-我是鳳梨-不是小松果兒故事，及說出繪本內容和心得。</p> <p>2. 能說出鳳梨和松果的差異。</p> <p>3. 能運用國字及注音寫出和畫出鳳梨和松果兒的比較圖</p> <p>4. 能分享製作比較圖的感受</p> | <p>活動一：</p> <p>班級共讀(1)繪本</p> <p>活動二：</p> <p>1. 老師說明鳳梨、松果比較圖製作方法。</p> <p>2. 學生運用國字及注音寫出和畫出鳳梨和松果兒的比較圖。</p> <p>3. 學生上台分享其創作。</p>   | 繪本-我是鳳梨-不是小松果兒<br>B4圖畫紙<br>著色用具 | 3 |
| 第<br>(11)<br>週 - 第<br>(12)<br>週 | 童<br>話<br>之<br>旅<br>(<br>1<br>)                     | <p>【閱讀】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>                             | 童<br>話                | <p>1. 能閱讀安徒生的故事一篇，並了解其內容</p> <p>2. 能分享安徒生的故事內容</p> <p>3. 能說出自己閱讀安徒生的故事和生活經驗的連結</p>                                              | <p>1. 學生能閱讀安徒生的故事一篇</p> <p>2. 學生能分享安徒生的故事內容</p> <p>3. 學生能說出自己閱讀安徒生的故事和生活經驗</p>                                             | <p>活動一：</p> <p>1. 短篇閱讀測驗：「安徒生的故事」一篇。</p> <p>2. 簡介安徒生的生平著作。</p> <p>3. 共讀【安徒生的故事】閱讀測驗一篇。</p> <p>4. 從提問討論中認識安徒生的故事和自我的生活經驗的連結。</p> | 安徒生童話故事                         | 2 |

|                                       |             |                                                                                                                        |    |                                                                                 |                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |            |   |
|---------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|
| 第<br>(13)<br>週<br>-<br>第<br>(14)<br>週 | 童話之旅<br>(2) | <p>【閱讀】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | 童話 | <p>1.能閱讀拇指姑娘的故事一篇，並了解其內容</p> <p>2.能分享母指姑娘的故事內容</p> <p>3.能說出自己閱讀拇指姑娘和生活經驗的連結</p> | <p>1. 學生能閱讀拇指姑娘的故事一篇</p> <p>2. 學生能分享母指姑娘的故事內容</p> <p>3. 學生能說出自己閱讀拇指姑娘和生活經驗的連結</p> | <p>活動一；</p> <p>1.說故事。</p> <p>2. 拇指姑娘是怎麼誕生的？名字是怎麼來的？</p> <p>3. 拇指姑娘遭遇了那些困境？</p> <p>4. 拇指姑娘在遇到困境時的心情是如何的？</p> <p>5. 你覺得拇指姑娘是個怎麼樣的人？我們可以向他學習什麼呢？</p> <p>6.寫學習單，習寫完畢後利用學習單重述故事重點。</p> | 故事-姆指姑娘學習單 | 2 |
|---------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|

|                                       |             |                                                                                                                        |    |                                                                                                                                 |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |   |
|---------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
| 第<br>(15)<br>週<br>-<br>第<br>(16)<br>週 | 童話之旅<br>(3) | <p>【閱讀】</p> <p>1-1-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-1-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>【生活】</p> <p>2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | 童話 | <p>1.能閱讀格林兄弟的故事一篇，並了解其內容</p> <p>2.能分享格林兄弟故事內容</p> <p>3.能閱讀格林兄弟生平，並專心聆聽他人閱讀</p> <p>4.能分享格林兄弟生平</p> <p>5.能演出格林童話故事中角色的想法、情緒等。</p> | <p>1. 學生能閱讀格林兄弟的故事一篇</p> <p>2. 學生能分享格林兄弟故事內容</p> <p>3. 學生 能閱讀格林兄弟生平，並專心聆聽他人閱讀</p> <p>4. 學生能分享格林兄弟生平</p> <p>5. 學生能演出格林童話故事中角色的想法、情緒等。</p> | <p>活動三:格林童話(2)。</p> <p>1. 格林繪本:灰姑娘、小紅帽、睡美人、糖果屋、青蛙王子、布萊梅城樂隊、穿靴子的貓、白雪公主。</p> <p>2. 看看這幾本繪本，你看過或聽過哪一本呢？</p> <p>3. 知道寫些故事作者是誰嗎？簡介故事是由格林兄弟蒐集而來。</p> <p>4. 童話故事影片《小紅帽》。</p> <p>5. 透過提問討論，了解各腳色的想法、情緒等。</p> <p>6. 請學生角色扮演，演出故事中的某個情節。</p> <p>7. 如果想要把故事演出來，需要準備什麼？</p> | 格林童話故事 | 2 |
|---------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|

|                                  |             |                                                                                                                                                            |       |                                                                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |   |
|----------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|
| 第<br>(17)<br>週<br>第<br>(20)<br>週 | 童話之旅<br>(4) | <p>【閱讀】</p> <p>1-1-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>6-1-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作</p> <p>【生活】</p> <p>2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-1-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> | 圖書館劇本 | <p>1. 能聽出並說出圖書館使用方法</p> <p>2. 能透過觀察找出格林童話、安徒生童話故事</p> <p>3. 能共讀格林童話、安徒生童畫改寫劇本</p> <p>4. 能小組合作練習劇本</p> <p>5. 能上台發表改寫的童話劇本</p> | <p>1. 學生能專心聆聽、說出圖書館使用方法</p> <p>2. 學生能透過觀察找出格林童話、安徒生童話故事</p> <p>3. 學生能共讀格林童話、安徒生童畫改寫劇本</p> <p>4. 學生能小組合作練習劇本</p> <p>5. 學生能上台發表改寫的童話劇本</p> | <p>活動四：戶外教學--圖書館尋秘去(2)</p> <p>1. 還記得我們看過、聽過那些童話故事呢？</p> <p>2. 知道這些童話故事書放在圖書室的什麼地方？</p> <p>3. 認識 800 語文類的位置。</p> <p>4. 找一找，圖書室裡還有沒有安徒生或格林童話。</p> <p>5. 找一找，還有沒有其他童話故事呢？</p> <p>6. 書海尋寶、自由閱讀。</p> <p>活動五：故事演繹遊戲趣(2)</p> <p>1. 以3-4人為一小組，挑選自己熟悉的童話故事，進行劇本改寫。</p> <p>2. 進行劇本改寫</p> <p>3. 童話故事彩排</p> <p>4. 上台發表成果</p> | 圖書館童話故事書 | 4 |
| 教材來源                             |             | <input type="checkbox"/> 選用教材( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)                                                                  |       |                                                                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |   |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容                  |             | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)                                              |       |                                                                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |   |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 特教需求學生課程調整 | ※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、 <u>(自行填入類型/人數)</u><br>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異2人)</u><br>※課程調整建議(特教老師填寫): |
|            | 普教老師姓名: 洪貞宜                                                                                                                                                                                                                                                         |

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程, 在同一份設計中可以依照不同的週次需要, 複選多種內容。例如: 1-4週為班級輔導, 5-7週為自治活動, 8-10週為班際交流, 11-14週為戶外教育, 15-20週為班級輔導。
3. 議題融入: 性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育, 以上三項議題至少需選擇一項, 其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣 三興 國小114學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期, 各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡, 本課程是否實施混齡教學: 是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否☑

| 年級                   | 二 年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 年級課程<br>主題名稱 | 戀戀圖書(四)                                                                                                                                                                                                                                                               | 課程<br>設計者 | 洪貞宜 | 總節數/學期<br>(上/下) | 20/下學期 |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|-----------------|--------|
| 符合<br>彈性<br>課程<br>類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導<br><input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選) |              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |     |                 |        |
| 學校<br>願景             | 三興驚豔Something Amazing-成就孩子某領域的驚艷『培養孩子成為懂生態、玩科研、擁美感、懷希望、肯遊學的兒童』                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 與學校願景呼應之說明   | 1.希望透過繪本 <u>生氣王子、愛哭公主、我變成一隻噴火龍</u> 了解自己和同學情緒, 並學會與自己的情緒共處。<br>2.希望透過繪本- <u>花婆婆</u> 了解在團體生活中要學會互相幫忙。<br>3.希望經由閱讀繪本 <u>我有友情要出租</u> 、故事, 培養喜愛閱讀, 和分享閱讀。<br>4.生態:過閱讀在地物產-鳳梨相關文本-《就愛吃水果》鳳梨有綠葉的那端, 是尾還是頭? 與在地生活產生更多連結。<br>5.希望透過繪本 <u>斑斑去海邊</u> , 學習到交通安全和水域安全知識, 於日常生活中展現。 |           |     |                 |        |
| 總綱<br>核心<br>素養       | E-A2具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 課程目標         | E-A-2 透過繪本 <u>生氣王子、愛哭公主、我變成一隻噴火龍</u> 發展學習及解決問題策略、探索邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。<br>E-A-1 透過繪本 <u>我有友情要出租</u> , 學習「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C-2 透過繪本- <u>花婆婆</u> 學習與人互助, 培養溝通、協調及及互動的能力, 並能了解與同理他人, 應用在日常生活及工作上。                                          |           |     |                 |        |

| 教學<br>進度                            | 單元<br>名稱         | 領域學習表現<br>議題實質內涵                                                                                   | 自訂<br>學習<br>內容 | 學習目標                                                                  | 表現任務<br>(學習評量)                                                                                                                           | 學習活動<br>(教學活動)                                                                                                                                    | 教學資源                                                                                                                                        | 節數 |
|-------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 第<br>(1)<br>週<br>-<br>第<br>(3)<br>週 | 鳳<br>凰<br>語<br>語 | <p>【閱讀】</p> <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物, 並體會彼此之間會相互影響。</p> | 就愛吃水果          | <p>1. 能聽出《就愛吃水果》所闡述的內容, 並說出正確的文本訊息。</p> <p>2. 能畫出《就愛吃水果》所敘述的鳳梨樣貌。</p> | <p>1. 學生能專心聆聽《就愛吃水果》鳳梨有綠葉的那端, 是尾還是頭? 故事介紹</p> <p>2. 學生能分享《就愛吃水果》鳳梨有綠葉的那端, 是尾還是頭? 的故事內容</p> <p>3. 學生修改《就愛吃水果》鳳梨有綠葉的那端, 是尾還是頭? 基本文句的錯誤</p> | <p>活動一:</p> <p>1. 發放繪本內容, 聽出繪本所描述的鳳梨造型, 並能夠說出符合其樣貌。</p> <p>2. 分組創作適合繪本內的鳳梨舞蹈, 並上台表演。</p> <p>活動二</p> <p>1. 分組活動進行, 你敘述我畫出符合繪本所介紹鳳梨樣貌, 並上台分享介紹。</p> | <p>《就愛吃水果》鳳梨有綠葉的那端, 是尾還是頭?</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=0GeJNYVaJfI">https://www.youtube.com/watch?v=0GeJNYVaJfI</a></p> | 3  |

|                                                  |                                  |                                                                                                                                                 |                |                                                                                                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     |          |
|--------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第<br/>(4)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(6)<br/>週</p> | <p>情<br/>緒<br/>變<br/>變<br/>變</p> | <p>【閱讀】<br/>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br/>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】<br/>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br/>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> | <p>情<br/>緒</p> | <p>1. 能敘述3個故事內容或觀點。<br/>2. 說出繪本內容和心得。<br/>3. 能說出故事中處理情緒的方法，並知道自我如何處理情緒。<br/>4. 能合作畫出故事的新封面。</p> | <p>1. 1. 學生能專心聆聽生氣王子、愛哭公主、我變成一隻噴火龍繪本故事，及說出繪本內容和心得。<br/>2. 學生能學到繪本中生氣王子、愛哭公主、我變成一隻噴火龍、故事中的方法來處理生氣的情緒<br/>3. 學生能將生氣王子、愛哭公主、我變成一隻噴火龍中的重要情節或是情緒寵物畫出來</p> | <p>活動一：<u>生氣王子、愛哭公主</u><br/>1. 說故事，聽故事。<br/>2. 根據繪本內容提問討論：<br/>(1) 故事中的王子為什麼事情而生氣？<br/>(2) 他生氣的時候是什麼模樣？<br/>(3) 故事中的公主發生什麼事？<br/>(4) 公主為什麼愛哭？<br/>(5) 如果你是她，你會怎麼做？<br/>3. 認識情緒：尋找情緒和性格相對應的識別卡。<br/>4. 國王和王子學到什麼方法來處理生氣的情緒？<br/>5. 分組：故事內容大集合（之前之後大不同）。<br/>6. 引導學生將生氣王子、愛哭公主、我變成一隻噴火龍中的重要情節或是情緒寵物畫出來</p> | <p>繪本-<u>生氣王子、愛哭公主</u><br/><u>我變成一隻噴火龍</u>、<br/>情緒卡、四開圖畫紙、彩色筆或蠟筆、學習單、厚紙板、彩色筆、剪刀</p> | <p>3</p> |
|--------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------|

|                                      |                       |                                                                                                                                                                                       |        |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                          |   |
|--------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---|
| 第<br>(7)<br>週<br>-<br>第<br>(12)<br>週 | 友<br>情<br>-<br>有<br>情 | <p>【閱讀】</p> <p>5-1-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-1-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>7-1-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> | 友<br>情 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能流利朗讀繪本- <u>我有友情要出租</u></li> <li>2. 能了解文中的訊息與觀點。</li> <li>3. 能說出繪本內容和心得，與他人分享。</li> <li>4. 能合作製作友情小書。</li> <li>5. 能上台發表個人的繪本創作-友情立體小書。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能流利朗讀繪本-<u>我有友情要出租</u></li> <li>2. 學生能專心聆聽繪本<u>我有友情要出租</u>，及說出繪本內容和心得。</li> <li>3. 學生能參與<u>我有友情要出租</u>討論。</li> <li>4. 學生分工製作友情小書</li> <li>5. 學生能分享個人的繪本創作-友情立體小書</li> <li>6. 學生能分工合作完成友情樹製作</li> </ol> | <p>活動一：<u>我有友情要出租</u> (2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說故事，聽故事。</li> <li>2. 引導小組以腦力激盪法(選出組長及記錄)討論何謂「友情」？</li> <li>3. 怎樣的人或動物才是我們的朋友？如何扮演「朋友」的角色，並填寫討論單。</li> </ol> <p>活動二：友情立體小書DIY(3)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 書本介紹(配合南一版國語課文，如何製作小書)</li> <li>2. 一本書除了內容外還具備了哪些東西，請小朋友自由回答。</li> <li>3. 介紹書本應具之內容。</li> <li>4. 分工製作小書</li> <li>5. 訂定小書封面主題，含標題、作者、繪者、出版者、出版時間。</li> <li>6. 著手繪製內容及編輯文字。</li> <li>7. 將所繪製好的繪本小書，拍成照片檔，然後利用投影機投影，到台上分享個人的繪本創作，台下的同學有評分表。</li> </ol> <p>活動三：種下友情樹(1)</p> | 繪本- <u>我有友情要出租</u> 、討論單、圖畫紙、繪圖用具、便利貼、壁報紙 | 6 |
|--------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                 |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <div>1.請學生去圖書館借閱有關友情的書籍，看完後，將讀書心得寫在葉子形狀的便利貼上，然後分享其心得後， 將其貼到牆上光禿禿的友情樹上，依次貼上。</div> <div>2.分享心得及觀賞友情樹上同學的作品</div> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                    |               |                                                                                                                                                                  |             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |          |
|----------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------|
| <p>第<br/>(13)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(17)<br/>週</p> | <p>我是超級幫手</p> | <p>【閱讀】<br/>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br/>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】<br/>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。<br/>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> | <p>樂於助人</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能流利朗讀繪本-<u>花婆婆</u></li> <li>2. 能說出3個繪本內容傳達的訊息。</li> <li>3. 能舉例說出樂於助人的生活實例。</li> <li>4. 能說出幫助別人和受他人幫助的心理感受。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能專心聆聽繪本<u>花婆婆</u>故事，及說出繪本花婆婆內容和心得。</li> <li>2. 學生能了解並完成花婆婆讀書心得單</li> <li>3. 學生能寫出樂於助人名言佳句，</li> <li>4. 學生能舉例說出樂於助人的生活實例</li> <li>5. 學生能上台發表及分享自己樂於助人或受他人幫助的生活實例</li> <li>6. 學生能說出幫助別人和受他人幫助的心理感受。</li> </ol> | <p>活動一：引起動機--我是小幫手<br/>(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請學生發表，是否在日常生活中曾經幫助過別人？或接受過別人的幫助？幫助別人後的感想如何？接受別人的幫助之後，有什麼表示？</li> <li>2.請學生分別將當時的感想記錄在閱讀單上。</li> <li>3.老師揭示有關服務的名言金句，學生複頌。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 助人為快樂之本</li> <li>(2) 手心向下是助人、手心向上是求人</li> <li>(3) 助人快樂</li> <li>(4) 人生以服務為目的</li> <li>(5) 真正的快樂不是擁有的多，而是計較得少</li> <li>(6) 口說好話、心想好意、身行好事</li> </ol> <p>4.老師將要求學生每天將這一名句輪流抄在聯絡簿上，並自我反省寫下實踐的心得。</p> <p>活動二：發展活動--超級幫手-<u>花婆婆</u>(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對全班學生做【<u>花婆婆</u>】的導讀。</li> <li>2. 老師提問：</li> </ol> | <p>繪本-<u>花婆婆</u>閱讀單、學習單</p> | <p>5</p> |
|----------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>(1)你覺得花婆婆是一個什麼樣的人？</p> <p>(2)她用什麼方式讓這個世界變得更美麗？</p> <p>3. 請學生利用課餘時間全班輪讀【花婆婆】，並完成讀書心得單。</p> <p>活動三:統整活動(1)</p> <p>1.老師展示學生的讀書心得單供大家分享。</p> <p>2.老師提問:我們可以用什麼方法讓我們生活的週遭變得更美麗？(強調:所謂的美麗不一定只限於視覺上的美麗,也可以是感覺上的溫馨、生活上的便利、或是心靈上的快樂)</p> <p>3.小組討論後,分組發表。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                       |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |   |
|---------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 第<br>(18)<br>週<br>-<br>第<br>(20)<br>週 | 我<br>會<br>搭<br>乘<br>交<br>通<br>工<br>具 | <p>【國語】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>【生活】-悅納自己</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海E1喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>【安全教育議題】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安E2了解危機與安全。</p> | 交通<br>安全 | <p>1.能專心聆聽繪本-<u>斑斑去海邊</u>，及說出繪本內容和心得，並懂得將從繪本習得的交通安全知識運用在日常生活中，展現安全的交通行為。</p> <p>2.能了解交通安全和危機，注意並遵守交通安全規則，以避免交通事故傷害。</p> <p>3.學習如何搭乘與轉乘交通工具，以能抵達目的地，並了解搭乘公車與火車的安全行為。</p> <p>4.透過海邊活動情境，讓學生重視水域安全，學習戲水時的安全守則與自救方法。</p> | <p>1.學生能專心聆聽繪本-<u>斑斑去海邊</u>，及說出並反思繪本內容和心得。</p> <p>2.學生能說出搭乘公車、火車時的安全行為，例如「等車要在候車區」、「上車後要抓緊扶手」等。</p> <p>3.能依不同的目的地，判斷適合搭乘的交通工具。</p> <p>4.能模擬搭乘與轉乘公車和火車的流程，並指出上下車時的注意事項。</p> <p>5.學生能在搭乘交通工具和海邊戲水時，知道怎麼照顧自己的安危。</p> | <p>活動1:班級共讀繪本-<u>斑斑去海邊</u></p> <p>* 設計安全出遊學習單，讓學生規劃搭乘的交通工具，圈選正確的乘車行為，並畫出自己的安全乘車姿勢。</p> <p>活動2:安全出發吧！<br/>認識搭乘公車與火車的安全行為</p> <p>*活動設計：<br/>設置「公車站牌」與「火車月台」，孩子分組模擬排隊、上車、抓扶手等行為。</p> <p>活動3:海邊玩水要注意！<br/>了解水域安全與自救方法</p> <p>*活動設計：<br/>一、安全標誌辨識：認識「禁止戲水」、「深水區」等標誌，並進行配對遊戲。</p> <p>二、創意拼貼：製作「我的安全海灘」，標示安全區與危險區。</p> | <p>1.繪本-<u>斑斑去海邊</u></p> <p>2.安全出遊學習單</p> <p>3.公車站牌」與「火車月台」標示</p> <p>4.水域安全標誌(可使用紙張或卡片)</p> <p>5.設計「安全海灘拼貼畫底圖」</p> | 3 |
|---------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

