

嘉義縣東石鄉 龍港國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生五甲班語文領域-國語文 A 組課程教學進度總表

設計者：簡鈺靜
本課程計畫已融入「特需領域：學習策略」

- 一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材 南一
二、本領域每週學習節數：☒外加 ☐抽離 1 節
三、教學對象：學習障礙 1 年級 1 人 共 1 人
四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 藉由閱讀不同類型文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1-1Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡單回應。(替) 1-2-Ⅲ-3 能運用詞句和說話技巧，增加表達內容。(簡) 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-4 了解偏旁變化和間架結構，要領書寫正確及工整的硬筆字。(簡) 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本。(減) 5-Ⅲ-3 能讀懂適合程度的文本。(簡)	Ab-Ⅲ-1 2,200 個常用字的字形、字音和字義。(減) Ab-Ⅲ-2 1,800 個常用字的使用。(減) Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字。(減) Ab-Ⅲ-5 3,500 個常用語詞的認識。(減) Ab-Ⅲ-6 2,200 個常用語詞的使用。(減) Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、結構(減)。	1. 能判斷聆聽各類文本內容，並適切的回應。 2. 能夠使用適當的表達技巧，提升溝通能力。 3. 能認識、書寫與使用常用字和常用語詞。 4. 能流暢朗讀並理解文本內容。 5. 能依提示標示出指定文本的重點。	1. 紙筆評量 (1)完成學習單，正確率達 80%。 (2)識字有困難時，能配合注音符號輔助。 2. 實作評量 (1)實際進行操作平板或觀看影片。 (2)能專心聽講，並配合完成活動內容。 (3)能專心參與各式活動。 3. 作業評量 能完成紙筆作業正確率達 80%。 4. 口頭評量 (1)根據提示或題意正確回答問題。 (2)能口頭說出生活經驗相關問題。
特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與	學習策略： 特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容	學習策略： 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方		

資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	的重點。 特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。		
----------------------------	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本 第二課做人做事做長久 第三課孔雀錯了	1. 能辨識課文生字之形似字及認讀同音字。 2. 能書寫及使用常用字及常用語詞。 3. 能流暢朗讀及利用閱讀理解策略理解課文內容。 4. 能依照教師引導標示課文重點。 5. 能仿寫或自行書寫照樣寫短語。 6. 能仿寫或自行書寫造句。 7. 能安靜聆聽課文內容並說出課文大意。	1. 課文生字、語詞書寫、理解及使用。 2. 生字形似字及多音字整理、辨識及認讀。 3. 課文朗讀及正確斷詞斷句教學。 4. 閱讀理解策略協助理解課文。 5. 能說出生活中感受到的幸福時刻。 6. 練習短語、造句。 7. 能安靜聆聽課文內容並說出課文大意。
第 6-10 週	第貳單元自然筆記 第四課特別的海 第五課漫遊花東 第六課護送螃蟹過馬路	1. 能辨識課文生字之形似字及認讀同音字。 2. 能書寫及使用常用字及常用語詞。 3. 能流暢朗讀及利用閱讀理解策略理解課文內容。 4. 能依照教師引導標示課文重點。 5. 能仿寫或自行書寫照樣寫短語。 6. 能仿寫或自行書寫造句。 7. 能安靜聆聽課文內容並說出課文大意。	1. 課文生字、語詞書寫、理解及使用。 2. 生字形似字及多音字整理、辨識及認讀。 3. 課文朗讀及正確斷詞斷句教學。 4. 閱讀理解策略協助理解課文。 5. 能說出生活中感受到的幸福時刻。 6. 練習短語、造句。 7. 能安靜聆聽課文內容並說出課文大意。
第 11-15 週	第參單元用心看世界 第七課高第的魔法建築 第八課嘗嘗我的	1. 能辨識課文生字之形似字及認讀同音字。 2. 能書寫及使用常用字及常用語詞。 3. 能流暢朗讀及利用閱讀理解策略理解課文內容。	1. 課文生字、語詞書寫、理解及使用。 2. 生字形似字及多音字整理、辨識及認讀。 3. 課文朗讀及正確斷詞斷句教學。 4. 閱讀理解策略協助理解課文。 5. 能說出生活中感受到的幸福時刻。

	家鄉味 第九課小小力量 將世界照亮	4. 能依照教師引導標示課文重點。 5. 能仿寫或自行書寫照樣寫短語。 6. 能仿寫或自行書寫造句。 7. 能安靜聆聽課文內容並說出課文大意。	6. 練習短語、造句。 7. 能安靜聆聽課文內容並說出課文大意。
第 16-21 週	第肆單元作家風華 第十課男生說，女生說 第十一課耶誕禮物 第十二課漫遊詩情	1. 能辨識課文生字之形似字及認讀同音字。 2. 能書寫及使用常用字及常用語詞。 3. 能流暢朗讀及利用閱讀理解策略理解課文內容。 4. 能依照教師引導標示課文重點。 5. 能仿寫或自行書寫照樣寫短語。 6. 能仿寫或自行書寫造句。 7. 能安靜聆聽課文內容並說出課文大意。	1. 課文生字、語詞書寫、理解及使用。 2. 生字形似字及多音字整理、辨識及認讀。 3. 課文朗讀及正確斷詞斷句教學。 4. 閱讀理解策略協助理解課文。 5. 能說出生活中感受到的幸福時刻。 6. 練習短語、造句。 7. 能安靜聆聽課文內容並說出課文大意。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元感受生活 第一課穿越時空的味道 第二課在黑暗中乘著音樂飛翔 第三課色香味的陽光	1. 能辨識課文生字之形似字及認讀同音字。 2. 能書寫及使用常用字及常用語詞。 3. 能流暢朗讀及利用閱讀理解策略理解課文內容。 4. 能依照教師引導標示課文重點。 5. 能仿寫或自行書寫照樣寫短語。 6. 能仿寫或自行書寫造句。 7. 能安靜聆聽課文內容並說出課文大意。	1. 課文生字、語詞書寫、理解及使用。 2. 生字形似字及多音字整理、辨識及認讀。 3. 課文朗讀及正確斷詞斷句教學。 4. 閱讀理解策略協助理解課文。 5. 能說出生活中感受到的幸福時刻。 6. 練習短語、造句。 7. 能安靜聆聽課文內容並說出課文大意。
第 6-10 週	第貳單元智慧之鑰 第四課縣官審石頭 第五課高明說話術 第六課讀書報告——佐賀的超級阿嬤	1. 能辨識課文生字之形似字及認讀同音字。 2. 能書寫及使用常用字及常用語詞。 3. 能流暢朗讀及利用閱讀理解策略理解課文內容。 4. 能依照教師引導標示課文重點。 5. 能仿寫或自行書寫照樣寫短語。 6. 能仿寫或自行書寫造句。 7. 能安靜聆聽課文內容並說出課文大意。	1. 課文生字、語詞書寫、理解及使用。 2. 生字形似字及多音字整理、辨識及認讀。 3. 課文朗讀及正確斷詞斷句教學。 4. 閱讀理解策略協助理解課文。 5. 能說出生活中感受到的幸福時刻。 6. 練習短語、造句。 7. 能安靜聆聽課文內容並說出課文大意。
第 11-15 週	第參單元愛的協	1. 能辨識課文生字之形似字及認讀同音	1. 課文生字、語詞書寫、理解及使用。

	奏曲 第七課魔術師爸爸 第八課八歲，一個人去旅行 第九課紅鼻子醫生	字。 2. 能書寫及使用常用字及常用語詞。 3. 能流暢朗讀及利用閱讀理解策略理解課文內容。 4. 能依照教師引導標示課文重點。 5. 能仿寫或自行書寫照樣寫短語。 6. 能仿寫或自行書寫造句。 7. 能安靜聆聽課文內容並說出課文大意。	2. 生字形似字及多音字整理、辨識及認讀。 3. 課文朗讀及正確斷詞斷句教學。 4. 閱讀理解策略協助理解課文。 5. 能說出生活中感受到的幸福時刻。 6. 練習短語、造句。 7. 能安靜聆聽課文內容並說出課文大意。
第 16-21 週	第肆單元文明時光機 第十課沉默的動物園 第十一課地下護衛軍 第十二課金字塔之謎	1. 能辨識課文生字之形似字及認讀同音字。 2. 能書寫及使用常用字及常用語詞。 3. 能流暢朗讀及利用閱讀理解策略理解課文內容。 4. 能依照教師引導標示課文重點。 5. 能仿寫或自行書寫照樣寫短語。 6. 能仿寫或自行書寫造句。 7. 能安靜聆聽課文內容並說出課文大意。	1. 課文生字、語詞書寫、理解及使用。 2. 生字形似字及多音字整理、辨識及認讀。 3. 課文朗讀及正確斷詞斷句教學。 4. 閱讀理解策略協助理解課文。 5. 能說出生活中感受到的幸福時刻。 6. 練習短語、造句。 7. 能安靜聆聽課文內容並說出課文大意。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
- 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。