

嘉義縣東石鄉 龍港國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生四甲班語文領域-國語文 B 組課程教學進度總表

設計者： 簡鈺靜

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材 南一
 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 2 節
 三、教學對象：學習障礙 1 年級 1 人 共 1 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,500 字，使用 1,000 字。(減)</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,500 個常用字的字形、字音和字義。(減)</p> <p>Ab-II-2 1,000 個常用字的使用。(減)</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 2,200 個常用語詞的認念。(減)</p> <p>Ab-II-6 1,500 個常用語詞的使用。(減)</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>3. 能仿作課文短語、句型。</p> <p>4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。</p> <p>5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。</p> <p>6. 能知道文字可以用來介紹事物、說明事理，表達自己的想法及記錄事物。</p> <p>7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。</p> <p>8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。</p> <p>9. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。</p> <p>10. 能利用圖像整理文章內容，整合資料，從多樣元素中適當取材，運用聯想，以擬人法將事物生動化。</p> <p>11. 能透過直接、間接經驗，蒐集描寫人物的寫作材料；從觀察中描述事物靜態與動態的樣貌。</p> <p>12. 能認識遊記中的空間式敘事結</p>	<p>1. 紙筆評量</p> <p>(1)完成學習單，正確率達 80%。</p> <p>(2)識字有困難時，能配合注音符號輔助。</p> <p>2. 實作評量</p> <p>(1)實際進行操作平板或觀看影片。</p> <p>(2)能專心聽講，並配合完成活動內容。</p> <p>(3)能專心參與各式活動。</p> <p>3. 作業評量</p> <p>能完成紙筆作業正確率達 80%。</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>(1)根據提示或題意正確回答問題。</p> <p>(2)能口頭說出生活經驗相關問題。</p>

<p>處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。(簡)</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>構，了解題目和文章內容間的關係，以「空間式」組織段落，學會寫遊記。</p> <p>13. 能認識應用文書信寫作格式；以因果結構的安排來書寫文章：體會童詩之樂趣，仿作童詩，並欣賞自己的作品。</p> <p>14. 能認識故事體的特色，了解「故事梯」策略的架構內涵，學會說故事的方法。</p> <p>15. 能知道童詩、記敘文（故事、遊記等）、說明文、應用文（劇本）的特色。</p>	
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹 第二課奶奶的排骨粥 第三課充滿希望的五味屋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢朗讀及利用閱讀理解策略理解課文內容。 2. 能說出課文或段落大意及分享心得。 3. 能說出語詞意義。 4. 能正確使用語詞在對話及造句。 5. 能說出造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文朗讀及正確斷詞斷句教學。 2. 利用閱讀理解策略理解課文內容，並能說出或寫出課文及段落大意。 3. 透過圖片、生活經驗、情境設計進行句型練習。 4. 能說出體驗過的人文及自然景觀。 5. 學習課文中生字。 6. 學習課文中短語、句子仿寫或造句。

		6. 能依照教師引導標示課文重點。	
第 6-10 週	第二單元超級臺灣隊 第四課玉山之歌 第五課高舉臺灣之光 第六課臺灣的驕傲	1. 能流暢朗讀及利用閱讀理解策略理解課文內容。 2. 能說出課文或段落大意及分享心得。 3. 能說出語詞意義。 4. 能正確使用語詞在對話及造句。 5. 能說出造句。 6. 能依照教師引導標示課文重點。	1. 課文朗讀及正確斷詞斷句教學。 2. 利用閱讀理解策略理解課文內容，並能說出或寫出課文及段落大意。 3. 透過圖片、生活經驗、情境設計進行句型練習。 4. 能說出體驗過的人文及自然景觀。 5. 學習課文中生字。 6. 學習課文中短語、句子仿寫或造句。
第 11-15 週	第三單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊 第八課四季的頭髮 第九課阿白觀察記	1. 能流暢朗讀及利用閱讀理解策略理解課文內容。 2. 能說出課文或段落大意及分享心得。 3. 能說出語詞意義。 4. 能正確使用語詞在對話及造句。 5. 能說出造句。 6. 能依照教師引導標示課文重點。	1. 課文朗讀及正確斷詞斷句教學。 2. 利用閱讀理解策略理解課文內容，並能說出或寫出課文及段落大意。 3. 透過圖片、生活經驗、情境設計進行句型練習。 4. 能說出體驗過的人文及自然景觀。 5. 學習課文中生字。 6. 學習課文中短語、句子仿寫或造句。
第 16-21 週	第四單元跟著故事跑 第十課老鼠嫁女兒 第十一課豆粥婆婆 第十二課戴斗笠的地藏	1. 能流暢朗讀及利用閱讀理解策略理解課文內容。 2. 能說出課文或段落大意及分享心得。 3. 能說出語詞意義。 4. 能正確使用語詞在對話及造句。 5. 能說出造句。 6. 能依照教師引導標示課文重點。	1. 課文朗讀及正確斷詞斷句教學。 2. 利用閱讀理解策略理解課文內容，並能說出或寫出課文及段落大意。 3. 透過圖片、生活經驗、情境設計進行句型練習。 4. 能說出體驗過的人文及自然景觀。 5. 學習課文中生字。 6. 學習課文中短語、句子仿寫或造句。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元文化寶盒 第一課火旁龍慶元宵 第二課看戲 第三課舞吧！小飛魚	1. 能流暢朗讀及利用閱讀理解策略理解課文內容。 2. 能說出課文或段落大意及分享心得。 3. 能說出語詞意義。 4. 能正確使用語詞在對話及造句。 5. 能說出造句。	1. 課文朗讀及正確斷詞斷句教學。 2. 利用閱讀理解策略理解課文內容，並能說出或寫出課文及段落大意。 3. 透過圖片、生活經驗、情境設計進行句型練習。 4. 能說出體驗過的人文及自然景觀。 5. 學習課文中生字。 6. 學習課文中短語、句子仿寫或造句。

		6. 能依照教師引導標示課文重點。	
第 6-10 週	第二單元迎向挑戰 第四課蝶之生 第五課活出生命奇蹟 第六課走過就知道	1. 能流暢朗讀及利用閱讀理解策略理解課文內容。 2. 能說出課文或段落大意及分享心得。 3. 能說出語詞意義。 4. 能正確使用語詞在對話及造句。 5. 能說出造句。 6. 能依照教師引導標示課文重點。	1. 課文朗讀及正確斷詞斷句教學。 2. 利用閱讀理解策略理解課文內容，並能說出或寫出課文及段落大意。 3. 透過圖片、生活經驗、情境設計進行句型練習。 4. 能說出體驗過的人文及自然景觀。 5. 學習課文中生字。 6. 學習課文中短語、句子仿寫或造句。
第 11-15 週	第三單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花 第八課屋頂上的小貓 第九課用一公斤愛嘉明湖	1. 能流暢朗讀及利用閱讀理解策略理解課文內容。 2. 能說出課文或段落大意及分享心得。 3. 能說出語詞意義。 4. 能正確使用語詞在對話及造句。 5. 能說出造句。 6. 能依照教師引導標示課文重點。	1. 課文朗讀及正確斷詞斷句教學。 2. 利用閱讀理解策略理解課文內容，並能說出或寫出課文及段落大意。 3. 透過圖片、生活經驗、情境設計進行句型練習。 4. 能說出體驗過的人文及自然景觀。 5. 學習課文中生字。 6. 學習課文中短語、句子仿寫或造句。
第 16-21 週	第四單元想像起飛 第十課想像與發明 第十一課小事物大驚奇 第十二課九蛙傳奇	1. 能流暢朗讀及利用閱讀理解策略理解課文內容。 2. 能說出課文或段落大意及分享心得。 3. 能說出語詞意義。 4. 能正確使用語詞在對話及造句。 5. 能說出造句。 6. 能依照教師引導標示課文重點。	1. 課文朗讀及正確斷詞斷句教學。 2. 利用閱讀理解策略理解課文內容，並能說出或寫出課文及段落大意。 3. 透過圖片、生活經驗、情境設計進行句型練習。 4. 能說出體驗過的人文及自然景觀。 5. 學習課文中生字。 6. 學習課文中短語、句子仿寫或造句。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。