

嘉義縣東石鄉 龍港國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生二甲班語文領域-國語文 C 組課程教學進度總表

設計者：簡鈺靜
本課程計畫已融入「特需領域：學習策略」

- 一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材 康軒
二、本領域每週學習節數：☒外加 ☐抽離 1 節
三、教學對象：智能障礙 1 年級 1 人 共 1 人
四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A1 認識國語文的重要 性，培養國語文的興趣，能 運用國語文認識自我、表現 自我，奠定終身學習的基 礎。 國-E-B3 運用多重感官感受 文藝之美，體驗生活中的美 感事物，並發展藝文創作與 欣賞的基本素養 國-E-C2 與他人互動時，能適 切運用語文能力表達個人想 法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動， 體會團隊合作的重要性。 特學 E-A1 能運用學習策略發展良好的 學習習慣，促進身心健全發 展，並認識個人特質，發展 生命潛能。 特學-E-B1	1- I -2 能學習聆聽不同的媒材。(減) 2- I -1 以正確發音說出語意完整的話。(簡) 2- I -2 回答所聽聞的內容。(簡) 3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利 用國字鞏固注音符號的學習。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受 閱讀樂趣。 4- I -1 認識常用國字至少 500 字，使用 300 字。(減)。 4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆 原則，寫出能看出型體的國字。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和 寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 300 個常用字的字形、字音和字 義。(減) Ab-I-2 300 個常用字的使用。(減) Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 300 個常用語詞的認念。(減) Ab-I-6 300 個常用語。(減) Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文 化內涵。	1. 能活用注音符號，表達生活中發生的事情。 2. 能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 3. 能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 4. 能養成正確的書寫習慣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。 6. 能擴充詞彙量，正確的運用詞語造句。 7. 以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。 9. 能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境。 10. 能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。	1. 紙筆評量 (1)完成學習單，正確率達 80%。 (2)識字有困難時，能配合注音符號輔助。 2. 實作評量 (1)實際進行操作平板或觀看影片。 (2)能專心聽講，並配合完成活動內容。 (3)能專心參與各式活動。 3. 作業評量 能完成紙筆作業正確率達 80%。 4. 口頭評量 (1)根據提示或題意正確回答問題。 (2)能口頭說出生活經驗相關問題。

運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。	(簡) 5-I-1 正確地朗讀文本。(簡) 5-I-4 了解文本中的重要訊息。 (簡) 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解。(簡) 學習策略： 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-13 註記自己不了解的內容。 特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	學習策略： 特學 A-I-4 增加學習印象的方法 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範 特學 C-I-3 多感官的學習訊息 特學 C-I-4 多元的學習資源。		
---	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元生活新鮮事 第一課新學年新希望 第二課一起做早餐 第三課走過小巷	1. 能專心聆聽課文，並說出聆聽的內容。 2. 能朗讀課文內容，並說說自己對新學年的希望是什麼。 3. 能熟悉課文生字並造詞。 4. 能仿寫或自行書寫照樣短語。	1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 閱讀課文內容，引導說出新學年的希望。 3. 理解本課生字詞語，並能書寫應用。 4. 理解短語並能仿寫。 5. 運用詞語，寫出語意完整的句子。

		5. 能寫出或說出課文造句。	
第 6-10 週	第二單元歡樂的時刻 第四課運動會 第五課坐竹籃船 第六課小鎮的柿餅節	1. 能專心聆聽課文，並說出聆聽的內容。 2. 能朗讀課文內容，並說說自己對於運動會的感受。 3. 能熟悉課文生字並造詞。 4. 能仿寫或自行書寫照樣短語。 5. 能寫出或說出課文造句。	1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 閱讀課文內容，並引導說出對於運動會的感受。 3. 理解本課生字詞語，並能書寫應用。 4. 理解短語並能仿寫。 5. 運用詞語，寫出語意完整的句子。
第 11-15 週	第三單元故事萬花筒 第七課國王的新衣裳 第八課「聰明」的小熊 第九課大象有多重？	1. 能專心聆聽課文，並說出聆聽的內容。 2. 能朗讀課文內容。 3. 能熟悉課文生字並造詞。 4. 能仿寫或自行書寫照樣短語。 5. 能寫出或說出課文造句。	1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 閱讀課文內容。 3. 理解本課生字詞語，並能書寫應用。 4. 理解短語並能仿寫。 5. 運用詞語，寫出語意完整的句子。
第 16-21 週	第四單元冬天的悄悄話 第十課新年快樂 第十一課遠方來的黑皮 第十二課我愛冬天	1. 能專心聆聽課文，並說出聆聽的內容。 2. 能朗讀課文內容，並說出對於冬天的感受。 3. 能熟悉課文生字並造詞。 4. 能仿寫或自行書寫照樣短語。 5. 能寫出或說出課文造句。	1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 閱讀課文內容，引導說出關於冬天的看法。 3. 理解本課生字詞語，並能書寫應用。 4. 理解短語並能仿寫。 5. 運用詞語，寫出語意完整的句子。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元彩色的世界 第一課春天的顏色 第二課花衣裳 第三課彩色王國	1. 能專心聆聽課文，並說出聆聽的內容。 2. 能朗讀課文內容，並說出對於顏色的想法。 3. 能熟悉課文生字並造詞。 4. 能仿寫或自行書寫照樣短語。 5. 能寫出或說出課文造句。	1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 閱讀課文內容，引導說出關於顏色的看法。 3. 理解本課生字詞語，並能書寫應用。 4. 理解短語並能仿寫。 5. 運用詞語，寫出語意完整的句子。
第 6-10 週	第二單元有你真好 第四課爸爸 第五課我的家人 第六課愛笑的大樹	1. 能專心聆聽課文，並說出聆聽的內容。 2. 能朗讀課文內容，並說看看覺得有誰在真好。 3. 能熟悉課文生字並造詞。 4. 能仿寫或自行書寫照樣短語。 5. 能寫出或說出課文造句。	1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 閱讀課文內容，引導說出關於重要的人。 3. 理解本課生字詞語，並能書寫應用。 4. 理解短語並能仿寫。 5. 運用詞語，寫出語意完整的句子。
第 11-15 週	第三單元故事妙妙屋 第七課月光河 第八課黃狗生蛋 第九課神筆馬良	1. 能專心聆聽課文，並說出聆聽的內容。 2. 能朗讀課文內容，並說看看故事大意。 3. 能熟悉課文生字並造詞。 4. 能仿寫或自行書寫照樣短語。 5. 能寫出或說出課文造句。	1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 閱讀課文內容，引導說出故事大意。 3. 理解本課生字詞語，並能書寫應用。 4. 理解短語並能仿寫。 5. 運用詞語，寫出語意完整的句子。
第 16-21 週	第四單元閱讀樂趣多	1. 能專心聆聽課文，並說出聆聽的內容。	1. 專心聆聽故事，回答問題。

週	第十課小熊的邀請 第十一課小讀者樂園 第十二課巨人山	2. 能朗讀課文內容，並說出對於冬天的感受。 3. 能熟悉課文生字並造詞。 4. 能仿寫或自行書寫照樣短語。 5. 能寫出或說出課文造句。	2. 閱讀課文內容，引導說出關於冬天的看法。 3. 理解本課生字詞語，並能書寫應用。 4. 理解短語並能仿寫。 5. 運用詞語，寫出語意完整的句子。
---	----------------------------------	--	---

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。