

嘉義縣東石鄉 龍港國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生一甲班數學領域-數學 D 組課程教學進度總表

設計者：簡鈺靜
本課程計畫已融入「特需領域：學習策略」

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材 康軒
二、本領域每週學習節數：外加 抽離 2 節
三、教學對象：語言障礙 1 年級 1 人 共 1 人
四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。(簡)</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。(簡)</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。(簡)</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 800 字，使用 500 字。(減)</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。(簡)</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。(簡)</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 800 個常用字的字形、字音和字義。(減)</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。(簡)</p> <p>Ab-I-6 700 個常用語詞的使用。(減)</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。(簡)</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>1.能應用注音符號，擴充閱讀能力。</p> <p>2.能專心聆聽他人說話。</p> <p>3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。</p> <p>4.能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。</p> <p>5.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。</p> <p>6.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。</p> <p>7.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。</p> <p>8.能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p>	<p>1. 紙筆評量</p> <p>(1)完成學習單，正確率達 80%。</p> <p>(2)識字有困難時，能配合注音符號輔助。</p> <p>2. 實作評量</p> <p>(1)實際進行操作平板或觀看影片。</p> <p>(2)能專心聽講，並配合完成活動內容。</p> <p>(3)能專心參與各式活動。</p> <p>3. 作業評量</p> <p>能完成紙筆作業正確率達 80%。</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>(1)根據提示或題意正確回答問題。</p> <p>(2)能口頭說出生活經驗相關問題。</p>

學習策略：

<p>特學 E-A1 能運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p>	<p>本。(簡) 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。(簡) 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。(簡) 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>學習策略 特學 1- I -12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1- I -13 註記自己不了解的內容。 特學 1- I -14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學 3- I -2 運用多感官學習。 特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p>	<p>特學 A- I -4 增加學習印象的方法 特學 A- I -7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 C- I -2 學習活動或工具的示範。 特學 C- I -3 多感官的學習訊息 特學 C- I -4 多元的學習資源。</p>		
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	第一單元米米的好朋友 第一課貓咪 第二課鵝寶寶 第三課河馬和河狸	1.專心聆聽的故事內容，並搭配插圖，複述故事內容。 2.掌握聆聽故事的重點，以正確發音清楚流利的回答問題。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課注音符號。 4.書寫習作時，維持良好的坐姿和握筆姿勢，保持整潔的書寫習慣。 5.熟悉課文內容，注意到朗讀的快慢，以適切的速率正確地朗讀課本。	1.能安靜聆聽故事內容。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號。 4.能分辨字形的不同。 5.利用注音符號進行拼音練習。 6.聲調的變化。 7.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。
第 4-6 週	第二單元上學真有趣 第四課笑嘻嘻	1.專心聆聽的故事內容，並搭配插圖，複述故事內容。	1.能安靜聆聽故事內容。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。

	第五課翹翹板 第六課謝謝老師	2.掌握聆聽故事的重點，以正確發音清楚流利的回答問題。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課注音符號。 4.書寫習作時，維持良好的坐姿和握筆姿勢，保持整潔的書寫習慣。 5.熟悉課文內容，注意到朗讀的快慢，以適切的速率正確地朗讀課本。	3.讀寫本課符號。 4.能分辨字形的不同。 5.利用注音符號進行拼音練習。 6.聲調的變化。 7.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。
第 5-10 週	第三單元神奇故事樹 第七課龜兔賽跑 第八課拔蘿蔔 第九課動物狂歡會	1.專心聆聽的故事內容，並搭配插圖，複述故事內容。 2.掌握聆聽故事的重點，以正確發音清楚流利的回答問題。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課注音符號。 4.書寫習作時，維持良好的坐姿和握筆姿勢，保持整潔的書寫習慣。 5.熟悉課文內容，注意到朗讀的快慢，以適切的速率正確地朗讀課本。	1.能安靜聆聽故事內容。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號。 4.能分辨字形的不同。 5.利用注音符號進行拼音練習。 6.聲調的變化。 7.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。
第 11-16 週	第一單元來！一起玩遊戲 第一課拍拍手 第二課這是誰的 第三課秋千	1. 學習聆聽不同的媒材，說出課本聆聽故事的內容，並提出自己的想法，同時也尊重同學的發言。 2.能理解課文大意。 3.學習本課生字詞語。 4. 根據朗讀提示，以適切的速率正確地朗讀標注注音符號的課文，體會童詩中疊詞連讀的節奏感，掌握基本文句的語氣與意義。 5.練習短語造句。	1.能閱讀課文內容。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課注音符號並拼讀。 4.專心聆聽故事，回答問題。 5.運用逗號、句號，並學會造句。
第 17-21 週	第二單元看！我的新發現 第四課大個子，小個子 第五課比一比 第六課小路	1. 學習聆聽不同的媒材，說出課本聆聽故事的內容，並提出自己的想法，同時也尊重同學的發言。 2.能理解課文大意。 3.學習本課生字詞語。 4. 根據朗讀提示，以適切的速率正確地朗讀標注注音符號的課文，體會童詩中疊詞連讀的節奏感，掌握基本文句的語氣與意義。 5.練習短語造句。	1.能閱讀課文內容。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課注音符號並拼讀。 4.專心聆聽故事，回答問題。 5.運用逗號、句號，並學會造句。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元生活放大鏡 第一課看 第二課花園裡有什麼？	1.專注聆聽課文，連結閱讀課本圖文對照情境與生活經驗，理解詩歌裡的重要訊息，並適切的表達想法。 2.用正確發音流利的朗讀課文，語意表達要	1.專心聆聽課文，針對課文回答問題。 2.理解課文趣味，美讀課文。 3.運用疊字副詞描述動作。 4.大量識字，並會造詞。

	第三課媽媽的音樂會	完整清楚。 3. 應用課文童詩中的疊字副詞描述動作，增加生動感。並運用注音符號輔助來表達想法，記錄訊息。 4.熟悉本課的生字詞語，利用部件、部首或簡單造字原理義。 5.練習句型的用法，寫出語意完整的句子。	5.練習句型，並造句運用。 6.正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。 7.填寫正確的標點符號，使句子語意完整。
第 6-10 週	第二單元甜蜜的家 第四課鞋 第五課小種子快長大 第六課奶奶的小跟班	1.專注聆聽課文，連結閱讀課本圖文對照情境與生活經驗，理解詩歌裡的重要訊息，並適切的表達想法。 2.用正確發音流利的朗讀課文，語意表達要完整清楚。 3. 應用課文童詩中的疊字副詞描述動作，增加生動感。並運用注音符號輔助來表達想法，記錄訊息。 4.熟悉本課的生字詞語，利用部件、部首或簡單造字原理義。 5.練習句型的用法，寫出語意完整的句子。	1.專心聆聽課文，針對課文回答問題。 2.理解課文趣味，美讀課文。 3.運用疊字副詞描述動作。 4.大量識字，並會造詞。 5.練習句型，並造句運用。 6.正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。 7.填寫正確的標點符號，使句子語意完整。
第 11-15 週	第三單元小水滴的旅行 第七課作夢的雲 第八課妹妹的紅雨鞋 第九課七彩的虹	1.專注聆聽課文，連結閱讀課本圖文對照情境與生活經驗，理解詩歌裡的重要訊息，並適切的表達想法。 2.用正確發音流利的朗讀課文，語意表達要完整清楚。 3. 應用課文童詩中的疊字副詞描述動作，增加生動感。並運用注音符號輔助來表達想法，記錄訊息。 4.熟悉本課的生字詞語，利用部件、部首或簡單造字原理義。 5.練習句型的用法，寫出語意完整的句子。	1.專心聆聽課文，針對課文回答問題。 2.理解課文趣味，美讀課文。 3.運用疊字副詞描述動作。 4.大量識字，並會造詞。 5.練習句型，並造句運用。 6.正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。 7.填寫正確的標點符號，使句子語意完整。
第 16-21 週	第四單元好朋友 第十課和你在一起 第十一課生日快樂 第十二課小黑	1.專注聆聽課文，連結閱讀課本圖文對照情境與生活經驗，理解詩歌裡的重要訊息，並適切的表達想法。 2.用正確發音流利的朗讀課文，語意表達要完整清楚。 3. 應用課文童詩中的疊字副詞描述動作，增加生動感。並運用注音符號輔助來表達想法，記錄訊息。 4.熟悉本課的生字詞語，利用部件、部首或簡單造字原理義。 5.練習句型的用法，寫出語意完整的句子。	1.專心聆聽課文，針對課文回答問題。 2.理解課文趣味，美讀課文。 3.運用疊字副詞描述動作。 4.大量識字，並會造詞。 5.練習句型，並造句運用。 6.正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。 7.填寫正確的標點符號，使句子語意完整。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。