

三、嘉義縣菁埔國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	四 年 級	年級課程 主題名稱	生活節慶美語	課程 設計者	侯頡騏	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極 感恩	與學校願 景呼應之 說明	1. 本課程已能具備入門的聽說讀寫英語能力, 具備國際觀, 好探索世界。 2. 藉由閱讀英語相關繪本, 來進行閱讀理解奠基練習。 3. 利用資訊科技的運用, 給予多元的刺激和學習。 4. 藉著認識國內外主要節慶習俗, 以探索國際接軌未來。				
總綱 核心 素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫 英語文能力。在引導下, 能 運用所學、字詞及句型進行 簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材 進行自我學習的能力, 以增 進英語文聽說讀寫綜合應用 能力及文化習俗之理解。		課程 目標	1. 透過資訊科技媒材(Youtube)及繪本閱讀, 進行英語文聽說讀寫綜合應用能力的加強。 2. 透過生活美語的進行, 學生能運用英語與他人互動, 並透過團隊合作完成學習任務。 3. 經由認識國內外主要節慶習俗, 具備多元文化觀點, 理解並包容文化的多元性。			

		英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及 風土民情。						
議題 融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	性 E7/解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E10/辨識性別刻板的情感表達與人際互動。							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表 現 /議題實質內 涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	Food 食 物	英語文 1-II-7 能聽 懂課堂中所 學的字詞。 2-II-6 能以 正確的發音 及適切的語 調說出簡易 句型的句 子。 3-II-3 能看	1. 單字 2. 句子 3. 繪本 4. 九宮格學習 單裡 5. 歌曲 6. 桌遊	1. 學生能聽懂課堂 中所學的單字。 2. 學生能說出繪本 裡的句子。 3. 學生能看懂繪本 裡的單字，填入 單字九宮格學習 單裡。 4. 學生能積極參與 上台表演歌曲練 唱及老師準備的	1. 學生只要唸出連成 一線的3個單字就算 過關。 2. 學生能寫出課堂上的 句子和單字在學習單 上。 3. 學生能理解繪本內 容。 4. 學生能跟著影片的歌 曲一起唱。 5. 學生能積極參與課堂	◎學生自學 1. 學生先自行閱讀繪本，並請學生從繪 本中找出食物的單字，列舉出來。 2. 請學生找自己喜歡的食物單字，並 用 “I like to eat...” 造句三個食物。 3. 學生思考自己的過去英語學習中遇 到的挑戰，並寫下自己目前遇到的英 語學習困難，列出 1~2 項具體改善測 略。 ◎教師導學	1. 繪本： Tiger who came to tea https://www.youtu b e.com/watch?v=Rj c xZemAxNI 2. 自製學習單 3. 桌遊 Food Meeting 4. 歌曲： Are you hungry? Kids	5

		懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。		桌遊遊戲。	活動。	- 老師帶著學生閱讀繪本，並核對 剛剛學生們找的單字哪些是食物的單字。 - 老師教學今天的重點單字。 (a banana / an apple / grapes/ watermelon/ pears/ plums/ strawberry/ oranges/ cake/ cheese) - 老師給學生一組句型。 Are you hungry? Yes, I am. - 歌曲教唱：Are you hungry? Kids Songs Super Simple Son - 教師協助學生設定本單元的可達成小目標。 ◎組內共學 - 組內自己完成單字九宮格學習單，同儕間互相學習。 - Food meeting: 在老師說明完遊戲規則，各組同學進行桌遊活動。 - 各組同學討論把歌曲中的食物 替換為何，並重新改編歌詞，預備上台發表。 - 以「任務回顧單」，鼓勵學生記錄每次上課的收穫與困難處。 - 學生製作「學習目標卡」，提醒自己學習目標與策略方向。 ◎組間互學	Songs Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=ykTR0uFGwE0 5. 任務回顧單	
--	--	---	--	--------------	------------	--	--	--

						1. 各組輪流上台發表，其他組給予 回饋交流。		
第 (6) 週 - 第 (9) 週	Halloween (萬聖節)	英語文 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 萬聖節的字卡 2. 賓果九宮格 3. 歌曲 4. 著色單 5. 萬聖節由來 6. 繪本 7. 文化習俗	1. 學生能 說出 萬聖節字詞，並填入賓果九宮格。 2. 積極 參與 歌曲教學及完成萬聖節著色單。 3. 學生能 了解 國外萬聖節的由來。藉由繪本和影片 欣賞 他國文化習俗。	1. 學生能聽懂影片中出現的萬聖節單字。 2. 學生玩賓果遊戲學生只要唸出連成一線的3個單字就算過關。 3. 學生能跟著歌曲一起唱歌。 4. 學生能創作出萬聖節元素的作品。 5. 學生理解繪本的內容。 6. 學生能尊重並欣賞外國文化習俗。	◎學生自學 1. 請學生事先搜尋萬聖節的日期。 2. 國外寫日期的方式和台灣一樣嗎？ 3. 請學生先閱讀繪本，並把繪本出現的元素，列舉出來。 4. 請學生在閱讀完繪本後，把不懂的字上網搜尋英文單字，並寫列舉出來。 ◎教師導學 1. 老師帶著學生閱讀繪本，並把重要單字列出給學生。 單字 :jack-o'-lantern/ ghost/ mummy/ vampire/ witch/ trick or treat 2. 老師播放影片，引導學生討論事先搜尋的萬聖節必備元素和習俗文化。 3. 歌曲教唱： Halloween Stomp Halloween Song for kids The singing Walrus ◎組內共學 1. 組內同儕一起完成賓果九宮格學習單，互相學習。 2. 組內同學討論萬聖節海報設計，需要使用到出現在繪本的單字或是課堂的單字。	1. 繪本：(電腦) I'm the scariest thing in the castle https://www.youtube.com/watch?v=Pi8q_R03glA 2. 影片：【FunTube 看世界】#4 Halloween 萬聖節 //trick or treat 不給糖就搗蛋！ https://www.youtube.com/watch?v=MT2uBlQvdgA&t=191s 3. 歌曲：Halloween Stomp Halloween Song for kids The singing Walrus https://www.youtube.com/watch?v=-jieCxKqPk0 4. 海報	4

						3. 組內同學一起完成萬聖節著色學習單，互相分享學習。 ◎組間互學 各組上台發表萬聖節海報，其他組給予評價和建議，互相學習。	自製學習單	
第 (10) 週 - 第 (15) 週	Jobs 職業	英語文 1-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 性別教育 E7 解讀各種媒體所傳遞	1. 繪本 2. 句子 3. 職業單字 4. 口說 5. 性別平等職業劇場劇本 6. 性別刻板印象	1. 學生能以正確發音說出與聽懂繪本裡的句子。 2. 學生能說出課堂上學過的職業單字。 3. 積極參與口說練習的活動。 4. 解讀性別平等職業劇場劇本，辨識其中含有的性別刻板印象問題。	1. 學生能以正確發音說出課堂學習的句型。 2. 學生能以正確發音說出課堂複習的句型。 3. 學生能聽懂繪本內容。 4. 學生能用課堂中的單字回答老師問題。 5. 學生能寫出課堂中的單字和句型在會學習單上。 6. 學生能把繪本的劇情改編，並加入課堂中的單字和句型在他們的Role play 裡面。 7. 學生能辨識繪本及劇本中含有的性別刻板印象問題。	◎學生自學 1. 請學生寫出自己未來的夢想職業和原因，這個職業有區分男女性別的問題嗎？ 2. 請學生上網查詢哪些職業女性比較多、哪些男性比較多？為什麼會有這個現象？ 3. 請學生看完繪本影片，寫下不懂的單字，並上網查詢字義和讀音。 ◎教師導學 1. 老師帶著學生觀看完繪本影片，並引導學生思考故事內容。 2. 老師以學生查詢到的資料，引導學生思考並分享為什麼有的職業會是女性多，有的會男性多。 3. 老師請學生分享自己的未來職業和原因，以及是否有性別人數差異問題。 4. 老師透過單字卡和句型卡複習學習過的單字和句型。 單字：student/ teacher/ doctor/ nurse/ cook	1. 繪本： Not All Princess Dress In Pink https://www.youtube.com/watch?v=N3dd0cFUbao 2. 自製學習單	6

		的性別刻板印象。 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。			句型：He/ She is a cook. 5. 老師透過單字卡和句型卡教學本單元的目標單字和句型。 職業單字：judge/ writer/ firefighter/ police officer/ dancer/ engineer/ chef/ artist/ pilot/ scientist 句型：When I grow up, I want to be a... ◎組內共學 1. 學生互相用課堂句型分享自己的未來職業，交流分享。 2. 學生互相討論繪本學習單上的問題，並完成。 3. 組員們討論出一個性別平等教育劇情，並使用課堂單字和句型於演出中。 4. 學生設計一個性別平等職業劇場表演。 ◎組間互學 1. 各組上台分享學習單的內容，和全班交流討論。 2. 各組上台表演性別平等職業劇場，其他組別擔任評審員給予分數和評價。	
--	--	--	--	--	---	--

第 (16) 週 - 第 (20) 週	Christ -mas (聖 誕狂 想 曲)	國語文 1-II-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-II-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝術與人文 4-II-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 影片 2. 繪本 3. 單字 4. 歌曲 5. 聖誕節卡片	1. 學生能理解聖誕節影片和繪本中介紹的聖誕節故事。 2. 學生能以正確的發音說出課堂上學過的單字。 3. 積極參與英語歌曲的練習活動。 4. 學生發揮想像力，創作聖誕節的節日卡片。	1. 學生能了解影片傳達的意思。 2. 學生能寫出和說出課堂單字。 3. 學生能正確發音的唱出歌曲。 4. 學生能完成學習單上的題目。 5. 學生能利用課堂學習單的單字寫在卡片上。	◎學生自學 1. 學生先自己查詢聖誕節是幾月幾號？ 2. 學生上網查詢聖誕節是一個幾天的節日？是只有一天嗎？ 3. 學生上網查詢聖誕節的前一晚為什麼很重要？ 4. 學生上網查詢聖誕老公公的故鄉在哪裡？ 5. 學生利用簡單句型錄製誕節祝福影片。 6. 學生回答「我的學習成長單」問題 Q1: 我最喜歡哪一節課？為什麼？ Q2: 過程中遇到哪些困難？我怎麼克服的？ Q3: 我覺得自己哪裡進步了？ ◎教師導學 1. 老師播放影片，引導學生觀察影片內容中出現的人事物，並和學生們預先查找的資訊一起討論聖誕節的相關資訊。 2. 老師教學生聖誕節相關單字。 單字: Santa Claus/ write/ letter/ candy cane/ sleep/present / stocking/chimney Christmas tree 3. 老師進行聖誕節歌曲教唱 歌曲: Christmas Songs for Kids with Lyrics – Jingle Bells 4. 老師帶學生閱讀繪本，並指導學生可以在卡片中傳達什麼訊息，以及國內和國外書信的表格格式。	1. 影片: The Night Before Christmas Christmas Stories PINKFONG Story Time for Children https://www.youtube.com/watch?v=3BNq2EP6U90 2. 歌曲: Christmas Songs for Kids with Lyrics – Jingle Bells https://www.youtube.com/watch?v=M9gfqPmdUyA 3. 繪本: A letter to Santa https://www.youtube.com/watch?v=l5P2IvH6P60 4. 繪本學習單 5. 聖誕節卡片 6. 我的學習成長單	5
--	---	---	--	--	--	---	--	----------

					5. 教師根據學生學習成效與反思內容，給予回饋並協助學生針對下學期設定新的學習策略。 ◎組內共學 1. 組內同學一起討論繪本學習單的題目內容，互相學習。 2. 組內討論事先寫好的聖誕節卡片要如何以英文形式書寫。 3. 學生互相分享自己的學習歷程與感受，同儕給予回饋。 ◎組間互學 1. 各組發表完成的學習單內容，再和其他組互相評分交流。 2. 每個人簡短說出自己的卡片內容和展示一下設計的圖案。 3. 各組分享這學期的學習反思檢討，可以更好的地方和做的很好的地方。	
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名： 普教老師姓名：侯頡騏					

三、嘉義縣菁埔國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	四 年 級	年級課程 主題名稱	生活節慶美語	課程 設計者	侯頡騏	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極 感恩	與學校願 景呼應之 說明	1. 本課程已能具備入門的聽說讀寫英語能力, 具備國際觀, 好探索世界。 2. 藉由閱讀英語相關繪本, 來進行閱讀理解奠基練習。 3. 利用資訊科技的運用, 給予多元的刺激和學習。 4. 藉著認識國內外主要節慶習俗, 以探索國際接軌未來。				
總綱 核心 素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫 英語文能力。在引導下, 能 運用所學、字詞及句型進行 簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材 進行自我學習的能力, 以增 進英語文聽說讀寫綜合應用 能力及文化習俗之理解。	課程 目標	1. 透過資訊科技媒材(Youtube)及繪本閱讀, 進行英語文聽說讀寫綜合應用能力的加強。 2. 透過生活美語的進行, 學生能運用英語與他人互動, 並透過團隊合作完成學習任務。 3. 經由認識國內外主要節慶習俗, 具備多元文化觀點, 理解並包容文化的多元性。				

		英-E-C3 認識國內外 主要節慶習俗 及風土民情。						
議題融入		*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入議題實質內涵		性 E7/解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。						
教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	I love my family (我愛我的家庭)	英語文 1-II-10 能 聽懂 簡易句型的句子。 2-II-3 能 說出 課堂中所學的字詞。 6-II-1 能 專注 於教師的說明與演	1. 影片 2. 繪本 3. 桌遊 4. 性別歧視和不尊重	1. 學生能 聽懂 影片和繪本中的句子。 2. 學生能 說出 課堂上所學過的字詞。 3. 專注 於桌遊的說明與活動。 4. 學生能夠 解讀 媒體內容中的性別歧視和不尊重。	1. 學生能說出複習的單字和句型。 2. 學生能夠聽懂繪本故事，並完成學習單。 3. 學生能說出課堂教學的字詞。 4. 學生能夠寫出課堂教學的單字在 Family poster 上。 5. 學生能積極的參與課堂活動和練習。	◎學生自學 1. 請學生事先上網搜尋當代家庭的組成有哪些? 2. 請學生寫出自己的家庭是哪一種?家庭成員有哪些人? 這些人的興趣有什麼? 3. 請同學上網查詢多元家庭是什麼意思?有什麼想法? 4. 根據上學期的省思,寫出 1~2 項加強部分,並制定 1~2 項具體改善測略。 ◎教師導學	1. 影片: https://www.youtube.com/watch?v=y0jUDJeRjd8&list=PLvLrxp08bB8DWC9jN-POijRZno4eyLj6p 2. 繪本: The Family Book	6

		示。 性別教育 E7 解讀 各種媒體所傳遞的性別刻板印象。			- 學生能了解繪本中和影片中的文字以及圖像，並使用性別平等的語言在課堂上。 - 學生能夠分析討論現在網路媒體中出現的性別刻板印象。 - 學生能夠在課堂上學習到性別多元化之間互相尊重的能力。	- 老師帶著學生複習單字和句型。 單字: mother/ father / grandmother / grandfather / sister/ brother/ uncle /aunt/ family 句型: This is my mother. - 老師教學本單元的單字。 興趣單字: drawing/ painting/ dancing/ singing/ acting/ playing soccer/ basketball/ swimming/ running/ skating - 老師帶著學生觀看影片，引導學生討論影片內容，並請學生分享自己的家庭是哪一種?與其他家庭有差別嗎? 有相同的地方嗎? - 老師帶著學生閱讀繪本，並引導學生討論繪本內容包含的多元家庭意涵，並請學生表達自身的看法，以及當代社會存在哪些歧視和不尊重的問題。 - 老師帶著學生參與桌遊活動。 - 老師引導學生從每一單元製作小任務卡，從而達到學生的目標。 ◎組內共學 - 組內同學一起討論完成繪本學習單。 - 組內同學各自分享事先準備的家庭組成介紹和家庭成員興趣。 - 每一位組員一同參與 Family Poster 活動，並完成老師所傳達的任務。	https://www.youtube.com/watch?v=gMpecJKW0jM - 單字卡、句型卡 - 自製學習單 - 海報 3 張 - 任務回顧單	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						4. 與組員討論，如果想進步可以怎麼做？ ◎組間互學 1. 各組輪流上台發表 Family Poster，其他組給予回饋交流。 2. 各組分享進步方法，其他組給予評斷和建議。		
第 (7) 週 - 第 (11) 週	Days Of the Week (星期)	英語文 1-II-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-II-1 以正確發音流利的話。 藝 4-II-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 歌曲 2. 單字 3. 句型卡 4. 改編歌曲 5. 上台表演	1. 學生能理解歌曲中單字的意思。 2. 學生能正確說出課堂上所學過的句型 3. 學生能利用課堂學過的單字改編歌曲，創作出自己版本的歌曲並上台表演。	1. 學生能理解課堂影片的故事內容。 2. 學生能理解影片中出現的單字。 3. 學生能說出課堂單字。 4. 學生能正確說出課堂句型。 5. 學生能以正確發音演唱歌曲。 6. 學生能進行歌詞創作改編。	◎學生自學 1. 請學生上網搜尋一星期的單字，寫下來並試著練習單字的讀音，以及一星期的縮寫。 2. 請學生先觀看歌曲影片，並記錄下影片出現的事情，並上網搜尋相關英文單字。 3. 請學生寫出自己的一個禮拜日常生活。 ◎教師導學 1. 老師教學星期單字，老師引導學生分享事先查找的資訊。 2. 老師播放影片，教學影片中出現的單字，並引導學生分享自己的日常，讓學生把單字和日常生活做連結。 3. 老師給學生句型卡，並透過歌曲練習，加強學生發音練習。 句型卡：What do you do every day?	1. 歌曲影片：What do you do every day? https://www.youtube.com/watch?v=_oEAdz3MAj0 2. 單字卡 3. 句型卡 4. 故事影片：Days of the Week https://www.youtube.com/watch?v=VTel7_V5p9w 5. 歌曲：Seven days a week https://www.youtube.com/watch?v=lPgTdgvj_jc	5

						4. 老師播放故事影片，引導學生討論故事內容，讓學生了解日常生活中做的事情用英文可以如何表達。 5. 歌曲教唱 Seven days a week ◎組內共學 1. 學生透過 What do you do every day? 歌曲練習單字發音。 2. 組內同學一起討論如何改編歌曲 Seven days a week 要把自己的日常生活作息融入歌曲中。 ◎組間互學 1. 各組上台表演，並讓其他組同學紀錄表演組同學的改編內容，在表演結束後給予評分和回饋。		
第 (12)週 - 第 (16)週	Mother's Day (母親節)	英語文 2-II-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂習活動。	1. 故事 2. 學習單 3. 電話傳愛 4. 演唱歌曲的練習	1. 說出故事影片的內容，臨摹抄寫故事中的句子，並完成學習單。 2. 參與電話傳愛活動，對母親說出 Mommy, I love you。 3. 完成演唱歌曲的練習，並上台表演。	1. 學生能說出課堂所學單字。 2. 學生能理解故事內容，並積極地和同儕完成學習單。 3. 學生能以正確發音唱出歌曲。 4. 學生能利用課堂所學單字在發表的內容中。	◎學生自學 1. 請學生先搜尋母親節是什麼時候？要怎麼慶祝？ 2. 請學生先想想看母親節會對自己的媽媽說什麼話，用學過的單字和句子簡單的寫出。 3. 請學生先觀賞故事影片，並記錄下故事內容中出現的人事物。 ◎教師導學 1. 老師引導學生們討論事先搜尋的母親節的習俗以及時間。 2. 老師教學母親節的相關單字。 3. 老師帶著學生一起觀看影片，並對學生事先寫的筆記引導討論和分享。	1. 故事影片: I Love My Mom Story for kids about family and love https://www.youtube.com/watch?v=ghk878QoARc 2. 單字卡 3. 歌曲教唱 Five Little Ducks https://www.youtube.com/watch?v=pZw9veQ76fo	5

		6-II-4 認真完成教師交待的作業。				4. 歌曲教唱 5. 老師說明學習單如何書寫。 6. 老師說明上台表內容。 7. 老師邀請同學們打電話給媽媽，並要對母親說出 Mommy, I love you. 即完成任務。 ◎組內共學 1. 組內同學一起完成學習單，藉由討論題目內容，互相交流學習。 2. 組內討論母親是怎麼表達愛的，模仿故事影片表達的方式，改寫成自己組別想呈現的，並用課堂所學單字一同發表。 ◎組間互學 1. 各組上台發表，其他組負責評分和提出建議。	4. 學習單	
第 (17) 週 - 第 (20) 週	Weath er (天 氣)	英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極	1. 繪本 2. 天氣、季節單字、句型. 3. 歌曲 4. 單字學習單 5. 天氣預報	1. 學生能夠聽懂繪本中關於天氣、季節的單字和句型。 2. 學生能夠以正確發音說出歌曲中單字，並完成單字學習單。 3. 學生能積極地參與天氣預報資料收集，並樂於回答同學的問題。	1. 學生能透過歌曲練習，聽懂課堂單字。 2. 學生能夠在單字學習單說出課堂單字完成遊戲。 3. 學生能夠在讀繪本時，聽懂故事內容。 4. 學生能以正確發音演唱歌曲。 5. 學生能積極配合師要求的發表活動。	◎學生自學 1. 請學生先預先搜尋天氣相關單字，並且知道如何讀以及拼音。 2. 請學生搜尋四季的單字，並以學過的簡單句型說明喜歡什麼季節，為什麼喜歡？ 3. 請學生事先查詢這一週的天氣預報，可以在課堂練習時有用。 4. 學生自己完成「我的學習成長單」，回答問題。 Q1: 我學會了哪些英語單字和句型？ Q2: 我覺得自己哪裡進步了？	1. 歌曲： How's the weather today? https://www.youtube.com/watch?v=KBL5aXSJTIE 2. 單字卡、句型卡 How's the weather today? My favorite season is winter 3. 單字學習單	4

		參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。			Q3: 這學期我最開心的英語學習回憶是什麼? ◎教師導學 1. 老師教學課堂單字，並引導學生說出事先預習的發音和拼字。 2. 老師教學句型，並請學生拿出事先搜尋的一週天氣預報，在課堂上進行句型練習。 3. 歌曲教唱，老師帶學生一起練習歌曲，可以增加學生發音練習機會。 4. 老師帶學生閱讀繪本，並針對繪本內容引導學生思考以及回答問題。 5. 老師說明上台發表需要的內容，以及具備的單字和句型。 6. 老師根據學生的學習成效與反思內容，給予回饋，並引導學生設定下次的學習策略。 ◎組內共學 1. 組內同學一起討論練習單字學習單，先念出三個連成一線的單字同學，即過關。 2. 組內同學一起完成自己要上台發表的天氣預報說明。 3. 學生互相分享自己的學習歷程與感受，同儕給予回饋，組內同學可以互	4. 繪本: 5. All About Weather https://www.youtube.com/watch?v=gATj3rEFxmU 6. 我的學習成長單	
--	--	--	--	--	--	--	--

						相學習交流，督促彼此互相學習進步。 ◎組內共學 1. 每位同學輪流上台發表自己的學習歷程檢討，其他同學給予評分和建議。 2. 各組發表天預報，其他組評分和提出建議。	
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名: 普教老師姓名: 侯韻騏						

填表說明:

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。