

三、嘉義縣菁埔國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上學期)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	三年級	年級課程 主題名稱	生活節慶美語	課程 設計者	侯頡騏	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、 積極感恩	與學校願 景呼應之 說明	1. 本課程已能具備入門的聽說讀寫英語能力,具備國際觀,好探索世界。 2. 藉由閱讀英語相關繪本,來進行閱讀理解奠基練習。 3. 利用資訊科技的運用,給予多元的刺激和學習。 4. 藉著認識國內外主要節慶習俗,以探索國際接軌未來。				
總綱 核心 素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫 英語文能力。在引導下,能 運用所學、字詞及句型進行 簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材 進行自我學習的能力,以增	課程 目標	1. 透過資訊科技媒材(Youtube)及繪本閱讀,進行英語文聽說讀寫綜合應用能力的加強。 2. 透過生活美語的進行,學生能運用英語與他人互動,並透過團隊合作完成學習任務。 3. 經由認識國內外主要節慶習俗,具備多元文化觀點,理解並包容文化的多元性。				

進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。								
議題融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	性 E1/認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E6/了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	簡單的自我介紹 Introduce Yourself	英語文 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 2-II-3能說出課堂中所學	1.Super Simple 系列影片。 2.打招呼的單字 3.運動興趣相關單字 4.家庭成員單字 5.自我介紹的學習單 6.自我介紹學習單	1. 專注觀賞Super Simple系列影片。 2. 說出打招呼的單字 3. 說出運動興趣相關單字 4. 說出家庭成員單字 5. 說出課堂所學句型 6. 寫出自我介紹學	1. 寫出打招呼的單字在學習單上。 2. 能寫出運動興趣的單字，運用在句型中，並寫在學習單上。 3. 能把課堂所學內容寫成一個完整句子。	◎學生自學 1. 透過打招呼圖片讓學生猜猜他們在做什麼，說出的話又是什麼意思。 2. 學生上網找類似圖片，什麼情況下會說這句話和做出這個動作。 3. 透過學生運動興趣字卡，讓學生上網搜尋字義。	1. 【FunTube 看世界】#1 Greetings 打招呼//如何與外國人打招呼 2. 【FunTube 看世界】#11	5

		的字詞。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-2能書寫自己的姓名。	7.影片	習單	4. 能聽懂影片中出現的課堂單字和句型。 5. 上台和同學們介紹自己和家人。	4. 請學生攜帶家庭合照，讓學生先自行搜尋自己家庭成員稱呼的英文單字。 5. 學生選擇裝扮主題，進行創意自我介紹。 6. 學生思考自己的過去英語學習中遇到的挑戰，並寫下自己目前遇到的英語學習困難，列出 1~2 項具體改善測略。 ◎教師導學 1.老師引導學生進行簡單的學習自我評估。 Q1: 我覺得哪一個單字最難?我可以如何練習? 2.老師給學生 3 組句型，並搭配單字一起說明。 I am _____. My name is _____. I can _____. This is my _____. He/ She can _____. 3.老師引導學生寫下我想怎麼記住這些單字／句型。 4.老師播放影片給學生觀看。 5.老師發學習單讓學生們完成。 ◎組內共學	Introduce Yourself 自我介紹//要如何才是好的自我介紹 3. 學習單 4. 任務卡模板	
--	--	---	------	----	--	---	---	--

						6.各組先進行運動興趣單字與圖配對遊戲。 7.各組先用寫在學習單上的句型練習要如何表達。 I am _____. My name is _____. I can _____. This is my _____. He/ She can _____. 8.設計「我的英語任務卡」，讓學生記錄目標與自訂練習方法。 ◎組間互學 1. 帶著學習單上台介紹自己和家人。 2. 同學提問，補充說明回答並可修改或是增加學習單內容。		
第 (6) 週 - 第 (9) 週	Halloween (萬聖節)	英語文 8-II-3 能 了解 課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 2-II-3 能 說出 課堂中所學	1. 萬聖節由來 2. 萬聖節單字 3. 顏色單字 4. 句型卡 5. 歌曲表演	1. 了解 萬聖節由來。 2. 說出 萬聖節單字。 3. 說出 顏色的單字。 4. 說出 課堂所學句型。 5. 專注 歌曲表演。	1. 賓果遊戲，學生只要唸出連成一線的3個單字即過關。 2. 學生四人一組互相問問題，並記錄下來對方喜歡的顏色。 3. 學生能把課堂所學單字結合句型寫出來。	◎學生自學 1. 請學生先事先搜尋萬聖節的相關資訊和有什麼單字，在課堂分享。 2. 請學生事先查找自己喜歡的顏色的英文單字，把發音記起來，在課堂分享。 ◎教師導學 1. 老師播放影片給學生觀看，是否和學生預先查找的資訊相符。	1. What's your favorite color? kids Songs Super Simple Songs https://reurl.cc/YYmvDx 2. 【FunTube 看世界】#4	4

		的字詞。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。			4. 分組讓學生改編歌詞上台發表。	2. 老師帶著學生一起進行萬聖節單字賓果遊戲。 3. 老師給學生兩個句型： 3.1 What's your favorite color? My favorite color is <u>red</u>. 3.2 I like <u>red</u>. 4. 配合單字，老師問學生回答。 5. 搭配歌曲練習句型和單字進行練習。 ◎組內共學 1. 四人一組互相問對方問題，並記錄下來。 2. 各組討論歌詞改編，要把課堂學到的句型放在歌詞裡。 What's your favorite color? My favorite color is <u>red</u>. I like <u>red</u>. ◎組間互學 1. 在同學們表演完後，在評分單上打分，選出同學們覺得表現最好的組別。	Halloween 萬聖節 //trick or treat 不給 糖就搗蛋! 3. 顏色球	
--	--	---	--	--	--------------------------	---	--	--

第 (10)週 - 第 (13)週	顏色(colors)	英語文 1-II-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 社會領域 3c-II-2 透過同儕合作進行	1. 繪本: Pink Is For Boys 2. 顏色字彙卡: 3. 句型卡 4. 學習單 5. 故事含意 6. 性別刻板印象和顏色	1. 能理解Pink Is For Boys的故事內容和繪本表達的主題內容。 2. 聽懂課堂所學的顏色字彙卡。 3. 說出課堂中學到的句型。 4. 合作完成學習單後上台發表，探究繪本的故事含意。 5. 了解繪本內容中性別性別刻板印象和顏色的關係，使用無性別爭議的語句上台報告。	1. 學生能理解和專注內容。 2. 學生能說出課堂句型，回答老師的問題。 3. 學生能把單字和句型寫在學習單上。 4. 兩人一組問答，學生能聽懂同學的回答。 5. 學生能和同儕合作討論繪本內容，並完成學習單上的題目。 6. 學生能思考性別刻板印象和顏色的關係	◎學生自學 1. 學生事先查詢顏色的單字有什麼?以及寫下自己喜歡的顏色和不喜歡的顏色，並說明原因。 2. 學生在課堂上用找到的英文單字和同學們分享自己喜歡和不喜歡的顏色。 3. 學生事先查詢性別平等和顏色的關係，並在課堂中發表自己的看法。 ◎教師導學 1. 老師引導學生們思考性別刻板印象和顏色的關係。 2. 老師帶著學生把繪本中的單字學習一次，再加以引導學生裡故事延伸的性別平等內容。 2. 1 顏色: (red/ orange/ yellow/ green/ blue/ purple/ pink) 3. 老師給學生1組句型 3. 1 What color is it? It's <u>red</u>. ◎組內共學 1. 學生們和自己的組員完成學習單，互相學習和討論學習單上的題	1. 繪本: Pink Is For Boys https://www.youtube.com/watch?v=sUwgYQ72fsM 2. 自製學習單	4
--	-------------------	--	---	--	--	--	---	----------

		體驗、探究與實作。 性別平等教育 E6/了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。				目。 2. 組員之間分享透過繪本，進行問答練習。 3. 各組發表自己組員得專屬顏色，並和同學們分享原因。 ◎組間互學 1. 各組上台發表組員間的專屬顏色和學習單內容，其他組給評分和建議。		
第 (14) 週 - 第 (17) 週	Christmas (聖誕狂想曲)	國語文 1-II-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 英6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 藝術與人文 4-II-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐	1. 繪本 2. 影片 3. 單字卡 4. 歌曲 5. 聖誕樹	1. 理解 Click clock ho ho ho 繪本的內容。 2. 學生能專注影片的內容 3. 正確說出相關的單字。 4. 專注歌曲: We wish you a Merry Christmas 的練習。 5. 利用圖畫紙、彩色筆、膠帶……，創作一棵聖誕樹，並和同學分享 1.	1. 學生能理解和專注內容。 2. 學生能正確說出單字和句子。 3. 學生能把繪本有印象的相關句子抄寫在學習單上。 4. 學生能發揮想像力創作聖誕節主題相關的作品。	◎學生自學 1. 學生事先查詢聖誕節的日期和聖誕節的文化習俗。 2. 學生先自行閱讀繪本，請他們把不懂的單字列出來。 3. 請學生們找出繪本中出現或提到的動物，並上網查詢正確的英文單字，抄寫下來。 4. 學生自行搜尋不同國家如何慶祝聖誕節，並寫卡片介紹。 ◎教師導學 1. 老師帶著學生閱讀繪本，並加以說明學生列出不懂的單字。 2. 老師把動物的圖卡放在黑板上，請學生們把剛剛找的答案說出來。	1. 繪本: 2. Click clack ho ho ho https://youtu.be/uw_fwpoQ20 3. 學習單 4. 歌曲: We Wish You A Merry Christmas Holiday Song for Kids! Super Simple Songs 5. 【FunTube 看	4

		富的想像力。				3. 老師播放影片，補充說明聖誕節的文化習俗。 4. 歌曲教唱 We wish you a Merry Christmas ◎ 組內共學 1. 同學們和自己的組員完成動物賓狗連連看，先唸出三個連成一線的單字，即過關。 2. 各組討論完成繪本學習單。 3. 各組討論如何裝置聖誕樹和打扮自成聖誕節相關裝扮。 ◎ 組間互學 1. 同學們完成聖誕節裝扮後，各組輪流上台發表自己的聖誕樹。由同儕們評選出最符合聖誕節氣氛的組別。	世界】#8 Christmas 聖誕節//真的有聖誕老人嗎?	
第 (18) 週 - 第 (20) 週	feeling (感覺)	英語文 1-II-7 能 聽懂 課堂中所學的字詞。 1-II-6 能以正確的發音及適切的語調 說出 簡易句型的句	1. 情緒單字 2. 句子的學習單 3. 歌曲 4. 繪本 5. 故事內容 6. 自己的情緒	1. 聽懂 課堂中所學單字。 2. 正確的 說出 句子，並完成學習單。 3. 積極 參與 歌曲: If you're happy and you know it! 練習 4. 合作 共讀繪本: BIG BOYS CRY, 探究 故	1. 學生能聽懂繪本中出現的情緒單字 2. 學生能把繪本中喜歡的句子抄寫下來。 3. 學生能完成繪本學習單的問題。 4. 學生能以正確的發音演唱歌曲。 5. 學生能用動作正確的表現出情緒單字的意	◎ 學生自學 1. 請學生先分享描述今天自己的心情如何? 2. 請學生利用自行查找符合自己情緒表達的英文單字，到課堂上和同學分享。 3. 學生使用「學習回顧單」勾選自己學會的單字和句型。 4. 請學生先自行閱讀繪本，並發表對於閱讀繪本後的想法。	1. 繪本: BIG BOYS CRY https://www.youtube.com/watch?v=myxKS8EJP6I 2. Song: If You're Happy and You Know It! https://www.youtu	3

		子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 社會領域 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 性別平等教育 E1/認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。		事內容。 5. 認識自己的情緒，不論性別是男生還是女生，都可以勇敢表達出自己的情緒。	思。 6. 學生能夠知道不論性別是男生還是女生，都可以勇敢表達出自己的情緒，不管是悲傷還是快樂。 7. 學生完成一張個人「英語學習小檢核卡」。	◎教師導學 - 老師對於同學查找的單字，對同學們進行說明，並補充教材中的其他單字。 單字：cry/ scared/ upset/ laugh/ mood/ panic/ unhappy/ bored/ excited/ nervous - 老師引導同學們思考故事中的父親和兒子的對話，並進行分組討論後，輪流分享。 - 歌曲教唱 If you're happy and you know it! - 引導學生填寫「我覺得這學期最困難的是...」「我下次想怎麼做...」。 ◎組內共學 - 各組同學一起完成繪本學習單。 - 各組改編歌曲中的情緒表達動作。 - 組員間討論關於故事內容背後的性別平等概念，發表各自的想法。 - 請學生分組討論學習單上的問題，最後對全班發表。 - 每位學生分享一件最有成就感的	be.com/watch?v=71hqRT9U0wg 3. 自製學習單	
--	--	---	--	--	--	---	---	--

						任務。 ◎組間互學 1. 各組分享一下繪本學習單的 答，其他組給予評分和回饋。 2. 各組分別上台演唱改編的歌曲版 本，其他組加以評分，選出最喜 歡的一組。		
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 針對課堂注意力較為短暫的學生，可以將學生座位安排靠近黑板的地方，方便教師第一時間注意該生的學習進度以及教師也能適時的提醒該生。 2. 課堂中建議提供圖像化、生活化例子幫助認知較弱的學童學習 特教老師姓名：李純慧 普教老師姓名：侯頡騏						

填表說明：

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣菁埔國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(下學期)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	生活節慶美語	課程 設計者	侯頡騏	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、 積極感恩	與學校願 景呼應之 說明	1. 本課程已能具備入門的聽說讀寫英語能力,具備國際觀,好探索世界。 2. 藉由閱讀英語相關繪本,來進行閱讀理解奠基練習。 3. 利用資訊科技的運用,給予多元的刺激和學習。 4. 藉著認識國內外主要節慶習俗,以探索國際接軌未來。				
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、 寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知 能，能以同理心應用在生 活與人際溝通。 E-B2 具備理解他人感受， 樂於與人互動，並與團隊成	課程 目標	1. 透過資訊科技媒材(Youtube)及繪本閱讀，進行英語文聽說讀寫綜合應用能力的加強。 2. 透過生活美語的進行，學生能運用英語與他人互動，並透過團隊合作完成學習任務。 3. 經由認識國內外主要節慶習俗,具備多元文化觀點,理解並包容文化的多元性。				

	員 合作 之素養。 E-C3 具備 理解 與關心本土與國際事務的素養，並認識與 包容文化 的多元性。							
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	安 E2 / 了解危機與安全。 安 E4 / 探討日常生活應該注意的安全。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	Earth Day (世界地球日)	英語文 1-II-7 能 聽懂 課堂中所學的字詞。 1-II-10 能 聽懂 簡易句型的句子。 2-II-3 能 說出 課堂中所學的字詞。 6-II-2積極 參與 各種課堂練習活動。	1. 單字卡 2. 句型卡 3. 繪本 4. 學習單 5. 歌曲 6. 環保小尖兵	1. 聽懂 課堂單字。 2. 聽懂 歌曲的句子。 3. 說出 繪本: The Earth Book 學過的字詞和句型，並填入學習單。 4. 參與 歌曲練唱和環保小尖兵小組的活動。	1. 學生能聽懂繪本內容中出現的單字。 2. 學生能聽懂歌曲的意思。 3. 學生能說出課堂學習的單字和句型。 4. 學生能寫出繪本中喜歡的句子。	◎ 學生自學 1. 請學生先觀察教室和日常生活中可以輕鬆簡單完成的愛護地球行動，並把每一項寫下來。 2. 請學生上網搜尋世界地球日是幾月幾號。 3. 請學生事先自行閱讀繪本，並把不認識的單字列出。 4. 請學生找出剛剛列出的愛護地球	1. 影片： 2. Road Safety for Kids! https://www.youtube.com/watch?v=DaqR9Oyf1Zw 3. 繪本學習單 4. 海報三張	5

					5. 學生能寫出課堂上所學的單字和句型。 6. 學生能製作出針對改善英語學習問題的學習計畫單。	行動中是否有出現在繪本中，可以先寫下來。 5. 請學生從繪本中找出三個字，事先上網搜尋其意義。 6. 請學生反思自己目前學習英文的問題，可以如何改善，列出1-2項解決辦法。 ◎教師導學 1. 老師帶著學生閱讀繪本，並針對中提到的行動加以討論。 2. 老師請同學分享剛剛自己是先找到的繪本中的愛護地球行動。 3. 老師請同學分享剛剛查找的三個單字意思。 4. 老師教學繪本中重要單字 5. 單字：the Earth/ take care of/ use/ paper/ cans/ bag/ tree/ turn on/ turn off/ water/ lights/ fans/ plastic/ water bottle 6. 老師給學生一組句型 I can <u>use less water</u>. 7. 歌曲教唱 Earth Day Songs for children- protect our planet 8. 老師針對學生反思的問題和解決方法，引導學生製作學習計畫，	5. 歌曲： <i>Wheels on the bus</i> 6. 學習計畫單	
--	--	--	--	--	---	---	---	--

						完成目標。 ◎組內共學 - 和組員一起討論繪本學習單，並一同完成。 - 環保小尖兵：組員間互相討論3個愛護地球行動，並用課堂單字和句型寫在海報上。 - 和同學互相分享自己的問題，和學習計畫，給對方建議。 ◎組間互學 - 各組輪流上台分享，其他組給予評分和回饋。 - 各組選出最好的學習計畫上台分享，其他組別給予評論和分數。		
第 (6) 週 - 第 (10) 週	Traffic Safety (交通安全)	英語文 1-II-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 1-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-II-1 以正確發音流利的說出語意	- 影片 - 繪本 - 歌曲 - 交通安全單字卡 - 海報、彩色筆 - 學習單 - 交通安全海報 - 交通危機與安全	理解繪本和影片內容。 - 學生能以正確發音說出歌曲的句子和交通安全相關的單字。 利用海報、彩色筆進行交通安全海報創作。 - 透過繪本與影片了解學習單內容中的交通危機與安全。	- 學生能了解繪本和影片的內容。 - 學生能寫出課堂所學的單字和句型，在繪本的學習單。 - 學生能正確的說出課堂的單字和句型。 - 學生能發揮創造力，製作出交通安全海報。 - 學生能了解交通危機	◎學生自學 - 請學生上網查詢交通安全規則有哪些？ - 請學生寫出自己一天的生活中，有哪些事情需要遵守交通安全？ - 請學生從繪本中找出3個單字，上網搜尋字義和發音。 ◎教師導學 - 老師帶學生閱讀繪本，並和同學們討論事先查找的交通安全單字。	- 影片： Road Safety for Kids! https://www.youtube.com/watch?v=DaqR9Oyf1Zw - 繪本學習單 - 海報三張 - 歌曲： Wheels on the bus	5

		完整的話。 4-II-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 安全教育 E2 了解危機與安全。 E4 探討日常生活應該注意的安全。		5. 探討交通安全海報的內容，注意日常生活中需要注意的事項。	與安全。	drive/ take a ride/ fast/ slow/ traffic light / siren/ fire truck/ busy/ cross the road 2. 老師帶著學生了解影片中的交通安全規則，以及引導學生說出日常生活中哪些活動或事情與交通安全有關。 ◎組內共學 1. 組員間互相討論，完成繪本學習單。 2. 組員一起練習歌曲以及排練動作，準備上台發表。 3. 組員一起製作交通安全海報，並和同學們分享。 ◎組間互學 1. 各組上台分享學習單內容，互相交流回饋。 2. 各組上台表演歌曲，最後全班選出表現最好的組別。 各組上台發表交通海報，全班選出宣導最詳細清楚的組別。		
第 (11)週 - 第 (15)週	Mother 's Day	英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-2 能了解課	1. 母親節單字卡 2. 繪本 3. 母親節的慶祝方式。 4. 他國文化 5. 母親節卡片	1. 說出課堂中所學的單字。 2. 積極參與繪本中的對話練習。 3. 了解國內與國外母親節慶祝方式。 4. 感受與國內與國外慶祝	1. 8秒定律，學生在8秒內，把翻開的三張圖卡。依序念出對應的單字，即過關。 2. 學生能寫出繪本中喜歡的句子。 3. 學生能舉例說明一個	◎學生自學 1. 請學生查詢母親節是在什麼時候？ 2. 請學生查詢為什麼要慶祝母親節？ 3. 請學生查詢外國如何慶祝母親節？ 4. 請學生事先閱讀繪本，並以「我的媽媽很聰明」造句，在課堂和同學分享，同時也分享家裡是怎	1. 繪本： My mother is so smart. 2. 母親節學習單及單字卡 3 PPT: 母親節的慶祝方式。	5

		堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 藝術與人文 4-II-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		方式的不同，欣賞他國文化。 5. 利用雲彩紙、色筆，進行母親節卡片繪製。	國內慶祝母親節的方式。 4. 學生能舉例說明一個國外慶祝母親節的方式。 5. 母親節卡片展示。	麼慶祝母親節的。 ◎教師導學 1. 老師帶學生一起閱讀繪本，並和學生們討論媽媽們會做和書本描述的一樣嗎？還是有哪裡不一樣？ 2. 老師教學生母親節常用單字 活動一：引導孩子知道母親節的由來。並由孩子相互介紹自己的母親。 單字：smart/ gift/ kiss/ hug/ flower/ love 3. 老師展示ppt和學生討論國內外母親節慶祝方式 ◎組內共學 1. 組內進行8秒定律學習，促進同儕間互相學習。 2. 和組員討論母親節國內外的慶祝方式，並各組發表各一個國內外母親節如何慶祝的方式。 3. 各組討論並決定要設計什麼形式的母親節卡片。 ◎組間互學 1. 各組上台發表國內外母親節慶祝方式，同學們給予評分和回饋。 2. 各組展示設計的母親節卡片，並全班投票最喜歡的款式。	
--	--	---	--	--	--	---	--

第 (16)週 - 第 (20)週	Animal s 動物	英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	1. 動物的圖卡和單字 2. 影片 3. 單字九宮格學習單 3. 繪本	1. 聽懂課堂中所學的單字。 2. 說出影片中的聲音是哪個動物? 3. 看懂繪本的句子，並完成單字九宮格學習單。 4. 專注於老師補充的繪本	1. 學生能聽懂老師上課說的單字。 5. 學生能回答出影片中出現的動物。 6. 學生能說出學習單上的單字，並寫出來。 7. 學生能理解繪本的故事內容。 8. 學生能專注老師的說明。	◎學生自學 1. 請學生先找出自己喜歡的動物的英文單字，並和大家分享這個動物的聲音。 2. 請同學上網查詢每個國家的表達動物聲音的方式都一樣嗎?還是不一樣?有哪些動物不一樣? 3. 學生完成學習自評檢核單 ◎教師導學 1. 老師請學生分享查找的動物聲音資訊。 2. 老師播放影片，帶同學認識不同動物的聲音，同時也教學單字。 單字: rooster/ sheep/ chicken/ lion/ dog/ camel/ cow/ duck/ whale/ horse/ tiger/ owl/ cat/ turkey/ pig/ elephant/ goat/ bear/ gorilla/ dolphin 3. 老師帶著學生閱讀繪本，並讓學生們知道不同國家表示動物的聲音也會有所不同。 4. 老師引導學生完成的自評檢核單，給予改善方向和學習建議。 ◎組內共學 1. 組內完成單字九宮格學習單，互相討論學習。 2. 組內分享自己事先查詢的動物聲	1. 動物圖卡 2. 自製學習單 3. 繪本Cat says meow : and other animal-o-poe-ia 4. 影片: Guess the animal sounds for kids https://www.youtube.com/watch?v=Z-2LjBgEEhE 5. 學習自評檢核單	5
--	----------------------------	--	--	---	--	---	--	----------

					音資訊。 3. 組內討論要發表哪一個動物的聲音?以及他在哪些國家所代表的聲音是什麼? 4. 和同學討論互相的問題點，互相提出改善建議和分享自身的學習方法。 ◎組間互學 1. 各組上台發表，其他組別給予回饋交流。 2. 各組輪流上台分享自己的學習計畫學習過程，過程如何，最後有得到什麼收穫。	
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 針對課堂注意力較為短暫的學生，可以將學生座位安排靠近黑板的地方，方便教師第一時間注意該生的學習進度以及教師也能適時的提醒該生。 2. 課堂中建議提供圖像化、生活化例子幫助認知較弱的學童學習 特教老師姓名：李純慧 普教老師姓名：侯頡騏					

填表說明：

4. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
6. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。