

三、嘉義縣 菁埔 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上學期)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	二年級	年級課程 主題名稱	友善小菁童	課程 設計者	李淑芬	總節數/學 期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型		☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)					
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩		與學校願景 呼應之說明	一、透過宣導體驗、學習展演、實作分享與健康行為促進身心健康發展。 二、分析評估學生身心特質與社區環境生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。 三、配合學校行事，呈現各類主題節慶等學習的理念，建立「愛自己、愛家、愛社會」的概念。			
總綱 核心 素養	A3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考 方式，因應日常生活情境。 C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷 的能力， 理解 並遵守社會道德規 範， 培養公民意識，關懷生態環境。 C2 人際關係與團隊合作		課程 目標	一、應用 創新思考 方式， 擬定 並實施豐富的體驗活動，與團隊成員合作規劃，達成共同目標，以加深學生對重大政策及各項議題的理解，並 實踐公民素養。 二、 培養 具備適當的互動與溝通技巧，能夠自我表現， 理解 及尊重他人並能表達感恩與祝福的能力。 三、透過展演活動及作品展示， 培養 對公民意識的認識，積極參與並表達意見，與團隊成員合作，同時 理解 並同情他人，促進個人身心健康 的全面發展。			

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
議題融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 第 (4) 週	【友善校園——暴力防治——我會保護自己】	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	. 1. 「我是好主人」DVD 2. 自己的身體 3. 加害者的樣子 4. 遇性騷擾時採取的作法	1. 利用「我是好主人」DVD 認識自己的身體，並珍視及學習照顧自己;認識身體界線，明瞭他人不能也不可以隨意碰觸自己。 2. 利用性騷擾相關新聞舉例說明加害者並沒有一定的外貌或樣子。指導兒童適切採取安全的行動，保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 利用布偶及人物圖卡提問，指導兒童合宜的回答說明遇到性騷擾時，可以採取的作法，並與他人分享想法。	1. 能了解身體不可以隨意讓人碰觸。 2. 能說出如何保護自己。 3. 能說出身體隱私部位。 4. 能知道加害人並沒有特定形貌。 5. 能說出遇到不安全狀況時，可以採取的方法。	1. 本課程擬透過三個教學活動，帶領兒童學習尊重身體的自主權與隱私權。 2. 了解危險發生時該如何保護自己，並懂得如何向他人求助。 3. 舉例說明加害者可能是誰，讓學生能有所認知。 4. 請學生分享如果發生或遇到性騷擾時可以有那做法。	電腦單槍	4
--	-----------------------------	---	--	--	--	--	-------------	----------

第 (5) 週 第 (12) 週	【性別平等教育——小心大狼】	性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 「身體的界線」圖 2. 影片：我是身體的主人 3. 指偶及不同造型的人物 4. 學習單	1. 透過「身體的界線」圖讓學生認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 2. 透過影片教學探索生活情境中體會具有潛在侵害的危險及影響；讓學生理解如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3 用指偶與圖像，引導孩子聆聽夥伴的分享，並用觀察、提問或討論等方法理解對方的想法。」 4. 學習單設計教學，讓學生認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道	1. 能說出具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。	【活動一】身體的界線 (一)、身體圓圈展示「身體的界線」繪本內的圖片與文字，將身體界線具象化為「圓圈圈」。 (二) 請學生用手圈出自己的身體圓圈 (三) 教師說明沒有經過本人允許，他人不可進入身體圓圈圈的空間內。 【活動二】身體自主權 分辨碰觸的感受： (一)分辨舒服的碰觸與不舒服的碰觸，教師提問，全班比圈或又作答。 1. 早上爸媽親我臉頰送我上學 2. 和同學拍肩膀打招呼 3. 陌生人碰我陰部 4. 同學惡作劇摸我胸部 5. 和同學玩碰屁股活動 6. 老師摸我頭稱讚我 7. 與父母擁抱互道晚安 (二)透過繪本教學，讓兒童了解有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我	電 腦 、 單 槍	8
--------------------------------------	----------------	--	--	--	--	--	-----------------------	---

						們，我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害。 【活動三】保護自己有絕招 ☆當不好的事情發生時要如何尋求別人的協助。 自我保護三招式： 1. 第一招：「叫」 (1) 大喊「不要」或「救命」。 (2) 運用自己的身體、防身警報器或隨身物品。 2. 第二招：「跑」 (1) 保持冷靜，情況不對拔腿就跑。 (2) 就近討救兵，例如：學務處、愛心商店… 3. 第三招：「說」 (1) 告訴信任的大人（父母、老師… (2) 說出時間、地點、發生什麼事。 ☆期望兒童學會如何保護自己、拒絕性騷擾或性侵害、以及如何尋求協助。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (13) 週 第 (18) 週	【環 境 教 育 分 類 大 闖 關】	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的 提問、合宜的回答，並分 享想法。 環 境 教 育 1-1-1 能運用五官觀察來探究環 境中的事物。 5-1-2 能規劃執行個人和集體的 校園環保活動。 生 活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的 美 有所感動，願意主動關 心與親近。 6-I-5 覺察人與環境的依存關 係，進 而珍惜資源，愛護 環境、尊重生命。	1. 廢棄物圖 卡、實物。 2. 資源回收分 類卡。 回收 標誌。 3. 分類大作戰	1. 利用廢棄物圖卡、實物。說 明垃圾的種類;讓學生提問 並說出如何將垃圾分類。 2. 善用資源回收分類卡、回收 標誌:讓學生運用五官觀 察環境中的事物,動手規 劃執行做垃圾分類並能主 動關心環保問題。 3. 分類大作戰:透過遊戲讓學 生覺察人與環境的依存關 係並做出行動方案，珍惜 環境並有愛護環境的概 念。	1. 能確實將垃圾分 類。 2. 能分享環境保護的 概念	1 教師說明：垃圾分類與資源回收可以幫助 我們將垃圾減量，舉例說明垃圾分類項 目，貼上或畫出回收標誌，並說明處理方 式： (1)一般垃圾：應丟至一般垃圾桶。 (2)資源垃圾：印有回收標誌的廢容器（含 塑膠及鐵鋁罐）、塑膠、玻璃、金屬、舊 衣服、乾電池等，應丟至正確的資源回 收桶。 (3)巨大垃圾：大型的廢棄傢俱、修剪的枯 枝，應請環保局來清運。 2. 分類大作戰 (1) 教師在講臺前排出 4x4 的方格陣。 （以八張為資源回收物，八張為資源回 收分類的概念作設計。） (2) 將學生分為四組，上臺翻牌。 (3) 若「資源物品」和「類別」配對成功， 即可得分，若配對失敗就得把牌蓋回 去。 (4) 計算得分，分數高的為優勝組。 * 教 師可依實際情況增刪矩陣。	6
---------------------------------------	--	---	---	--	--	--	---

第 (19 週 第 (20 週	【視 力 保 健 護 眼 有 絕 招 】	健康與體育 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 健 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 國語文 1-I-2 能學習聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色並身體力行。	1. 博 士 倫 眼 睛 保 健 學 堂 影 片 https://www.youtube.com/watch?v=0zSQoiK8lik 2. 眼鏡一支 3. 學習單	1. 透過影片能認識並知道危害眼睛健康是不好的行為。 2. 試戴眼鏡能感受到視力不良對日常生活的影響。 3 透過影片能說出視力保健的方法，省思自己用眼的壞習慣，進而改進缺點。 4. 能體會愛護眼睛的重要，平常不過度使用眼睛。	1. 能說出視力不良對日常生活的影響。 2. 能避免危害眼睛健康的行為。 3. 能說出並實踐視力保健的方法。	1. 期望透過討論發表眼鏡的功能及戴眼鏡的感覺。 2. 透過影片解答對保護眼睛的迷思，讓學生更加清楚如何愛護眼睛。 3. 讓學生能將護眼行為落實在生活中，達到愛護眼睛的目的。	2
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					

特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生：■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：■無 □有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名： 普教老師姓名：李淑芬
-----------------------------	---

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

嘉義縣 菁埔 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(下學期)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級）否☒

年級	二年級	年級課程 主題名稱	友善小菁童	課程 設計者	李淑芬	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、 積極感恩	與學校願 景呼應之 說明	一、透過宣導體驗、學習展演、實作分享與健康行為促進身心健康發展。 二、分析評估學生身心特質與社區環境生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。 三、配合學校行事，呈現各類主題節慶等學習的理念，建立「愛自己、愛家、愛社會」的概念。				
總綱 核心 素養	A3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與 實作的能力，並以 創新思考方式，因 應日常生活情境。 C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道 德的知識與是非 判斷的能力，理解 並遵守社會道德 規範，培養公民意	課程 目標	一、應用創新思考方式，擬定並實施豐富的體驗活動，與團隊成員合作規劃，達成共同目標，以 加深學生對重大政策及各項議題的理解，並 實踐公民素養。 二、培養具備適當的互動與溝通技巧，能夠自我表現，理解及尊重他人並能表達感恩與祝福的 能力。 三、透過展演活動及作品展示，培養對公民意識的認識，積極參與並表達意見，與團隊成員合 作，同時理解並同情他人，促進個人身心健康 的全面發展。				

		識，關懷生態環境。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
議題融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。 性 C2 覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週	一 家庭教育	國語 5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 有關動物、植物的母愛繪本資料 2. 「親愛媽咪」學習單	1. 藉由繪本讓學生和別人分享說出大自然中各種母愛的行為。 2. 「親愛媽咪」學習單:分享及說出日常生活中母親的	1. 能體會母親對家人的照顧與重要性 2. 能製作康乃馨花。能以實際行	1. 本活動以透過大自然的母愛行為讓學童了解母愛的偉大，以增進親子關係。 2. 在充滿感恩的五月份，設計了製作康乃馨花、演唱母親節歌曲等活動慶祝母親節。	電腦、單槍	4

第 (4) 週	媽咪我愛您	【藝術與人文領域】 3-1-11 運用藝術創作形式或作品，表達出自己的感受。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	3. 皺紋紙、鐵絲、白膠、綠色膠帶 4. 母親的相關歌曲	表情及肢體語言是對自己的照顧與情感的表現。 3. 能運用創作，以實際行動完成自己並表現自己創作的康乃馨花表達對母親的感謝。 4. 分組探索討論時能分享感恩的情懷並唱出一首母親的相關歌曲。	動表達對母親的感謝。	3. 鼓勵學童能以實際行動去表達對母愛的回饋。		
第 (5) 週 - 第 (8) 週	【海洋教育-魚我同遊海洋】	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 國語 國 2-I-2 以正確發音流利的說出所聽聞的內容。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 魚體各部分營養素圖片 2. 影片：常見水產品 DHA、EPA	1. 能探索魚體各部分營養素，並讓學生說出水產食物對身體的好處與影響。 2. 能理解並說出為何要挑選對海洋衝擊負擔較低的海鮮。 3. 能覺察人與環境的依存關係並珍惜海洋資源，並落實於日常生活中。	1. 能說出水產食物對身體的好處與影響。 2. 知道挑選對海洋衝擊負擔較低的海鮮。	1. 增進學生對海洋生物的認識及了解海洋生物資源的意涵及重要性。 2. 在生活中落實並推廣生物保育的觀念與實際行動，利用海洋生物多樣性的教學活動。 3. 導引永續利用、生命倫理及保育的議題，實為刻不容緩海洋教育工作。	電腦、單槍	4
第 (9)	【性別平等教育-逐	國語 國 2-I-2 以正確發音流利的說出所聽聞的內容。	1. 繪本及影片	1. 能說出故事中對兩性觀念及相關的感受並分享想法。	1. 發表：能大方上臺介紹故事內容	【活動一：伊是查埔抑是查某？】 (1) 閱讀繪本《瑪麗愛穿什麼就穿什麼》。 (2) 觀看影片：瑪麗愛穿什麼就穿什麼。	電腦、	6

週 第 (14) 週	家做伙 來愛 嬌】	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	2. 刻板印象 3. 創意選美秀，	2. 觀看影片後能傾聽他人的想法，覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己與他人的優點 3. 閱讀完繪本後能辨識及分享性別刻板的印象。學會適當的情感表達與人良好的人際互動。 4. 探索並分享有趣的造型創意選美秀。	2. 口語：能清楚表達自己的想法 3. 課程參與度：能專心參與課程 4. 紙筆：完成學習單作業 5. 發表：能大方上臺發表自己的看 6. 發表：能大方上臺走秀	(3) 教師讓學生主動表達自己的意見：「你/妳平時喜歡穿哪種服裝？為什麼呢？」學生自由舉手回答，教師對於學生的回答內容，即時給予回應和口頭讚美。（由於孩子尚年幼，回答的內容很直觀，且與社會上的對於性別的刻板印象相差無幾，例如：穿裙子的是女生、男生的頭髮都要剪得短短的……等等。） (4) 回家詢問其他家人所喜歡的服裝和造型選擇是什麼？下一節上課進行分享發表。 【活動二：動物嘛是真愛嬌】 (一)、學生逐頁指讀繪本《瑪麗愛穿什麼就穿什麼》，喚起舊經驗，溫習故事情節，了解書中的重要訊息與觀點。 (二)、發展活動 - 帶著學生指讀 - 教師讓學生主動表達自己的看法 - 教師讓學生發表家人所喜歡的服裝和造型選擇是什麼？ - 教師根據學生表達家人的穿著類型，提問讓學生主動表達自己的看法	單 槍
---------------------	-----------------	---	---------------------------------	--	--	--	--------

						5. 播放影片，待學生觀看完畢，讓學生主動表達自己的看法 (三)統整活動：待學生觀看完畢，教師接著發下學習單，說明學習單的作法之後，讓學生在課堂上寫完學習單的問題。 【活動三:逐家做伙來愛嬌】 ☆.學生自由舉手上臺發表自己完成的學習單 1.教師事先準備大塑膠袋（剪成能套進孩子的脖圍和雙臂即可）、色紙、圖畫紙、膠帶、雙面膠、圖畫紙。 2.進行學生分組，四人一小組，並說明活動進行方式：讓組員一起討論設計想要設計的服裝 3.小組討論之後，在圖畫紙上畫下想要設計的圖案。 4.讓小組成員在塑膠袋上進行創意設計拼貼， 5.待各組完成創意服裝設計之後，肯定各組的認真與創意，待說明完之後，再接著進行模特兒走秀時間。 6.走秀活動結束，讓學生主動發表自己的意見		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						7. 教師將學生發表的意見進行討論總結。		
第 (15 ~ 週 第 (20) 週	【水 域 安 全： 認 識 水 域 安 全】	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健康與體育 5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。	1. 水域安全標誌 2. 影片：安全水域	1. 認識水域安全標誌,並透過影片讓學生能探索並說出水域環境災害對人們所造成的傷害。 2. 能分辨安全與不安全水域。察覺災害預防與個人安全之間的相互關係。 3. 能說明並演練災害發生時如何逃生的方式。 4. 能思考並演練災害發生時的求救方法。	1. 能瞭解水域活動時要注意哪些安全事項。 2. 能認識水域安全標誌 3. 能認識教育部頒佈的防溺十招及救溺五步。	1. 引起動機 2. 社會案例分析討論 3. 教師揭示水域安全標誌 4. 防溺十招 5. 救溺五步。 在意外發生的時候自救，只要做好防災教育，必可降低意外發生的機率，避免溺水悲劇的發生。	電 腦 、 單 槍	6
教材來源 ☐ 選用教材 () ☒ 自編教材		教材來源 ☐ 選用教材 () ☒ 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						

特教需求學生 課程調整	✂ 身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ✂ 資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：李淑芬
----------------	--

填表說明：

4. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
6. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。