

、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上學期)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒ V

年級	三年級	年級課程 主題名稱	友善小菁童	課程 設計者	李淑芬	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩		與學校願景呼 應之說明	一、透過各單元活動之設計與執行，培養學生正確的認知以促進身心健全發展。 二、從教學活動，培養學生勇於嘗試創新之勇氣，不斷突破自我，做最棒的自己。 三、在課程的進行與實踐中，培養學生積極的學習態度並學會感恩身邊的所有人。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣， 促進 身心健全發展，並 認識 個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解 並 遵守 社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備 理解 他人感受， 樂於 與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、培養學生良好的生活習慣， 促進 身心健全發展，並 認識 個人特質，發展生命潛能。 二、培養學生判斷是非的能力， 理解 並 遵守 社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 三、培養同理心能 理解 他人，並能用積極的態度與同儕互動，和團隊成員合作達成學習目標。			

議題 融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	安 E2 / 了解危機與安全。 安 E4 / 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 / 了解日常生活危害安全的事件。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭的分工，不應受性別的限制。							
教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學 資源	節 數

第 (1) 週 — 第 (4) 週	不是 我的 錯	綜合活動 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 國語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	1. 繪本： 不是我的錯！ (和英出版社) 2. 和人相處的態度與技巧	1. 由繪本討論中，能覺察自己和同學的互動與溝通態度。 2. 溝通時能把握和人相處的態度與技巧 例如：說話的重點與順序。	1. 能覺察自己與他人的情緒。 2. 會說積極正向的語言。 3. 能分享看法和生活經驗。 4. 與他人溝通時能注重說話的禮貌及負責的態度	繪本共讀 活動一： 1. 教師導學 1)引導學生欣賞繪本故事 2)引導學生進行問題思考 三個層次提問： 第一層次 了解圖畫書中角色 的想法 第二層次 將自己投置故事 中去體會真實情況 第三層次 生活中與主體相似 3)相關事件的聯想 4)延伸之活動： 分享看法以及生活經驗 5)統整活動：	1. 電腦投影設備 2. 故事 ppt	4
---	---------------	---	---	--	--	---	-----------------------------------	---

第 (5) 週 — 第 (8) 週	地震來了	綜合活動 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 安E5了解日常生活危害安全的事件	1. 地震影片 2. 防震防災基本技巧 3. 防災策略 4. 防災演練	1. 從影片中，能覺察日常生活中潛藏危機的情境，明白災害的成因。 2. 蒐集防震防災基本技巧，整理防震方法 3. 了解防震逃生避難策略。 4. 了解地震的危害，加強防災演練的訓練。	1. 能知道地震的成因和地震造成的災害。 2. 能完成地震的相關剪報。 3. 能和家人擬定防震計畫表。	防震我最行 活動一：防震演習 1. 由地震影片讓兒童了解地震的可怕，進而思索地震形成的原因、預防的方法。 2. 由地震應變計畫的擬定、消息的獲知及剪報，獲得更多的地震知識。 活動二：愛護我們的地球 1. 由影片了解地震帶來的災害。 2. 分組討論防災的重要性 3. 和家人擬定防震計畫表 4. 討論愛護地球的方法	電腦單槍	4
--	-------------	---	--	--	--	--	-------------	----------

第 (9) 週 — 第 (12) 週	馬路如虎口	國語文 2-II-4 樂於參加討論， 提供個人的觀點和意見。 綜合領域 3a-II-1 覺察生活中潛 藏危機的情境，提出 並演練減低或避免危 險的方法 安E4 探討日常生活應該 注意的安全。 綜合1b-II-1選擇合宜的學 習方法，落實學習行 動。	1 交通安全 故事 2. 過馬路 3. 紅綠燈號 4. 走路的危 險 5. 交通安全	1. 樂於和同學 討論有關 交通安全 故事文本， 並分享看 法。 2. 能覺察過馬 路潛在危 險並提出 辨識紅綠 燈號避免 危險的方 法。 3. 學童能了解 走路危機 的發生並 進而注意 安全。 4. 學童能探討 應該注意 的交通安 全情況，並 落實在日 常生活 中。	1. 能用正確 方法如利 用地下 道、天橋 等過馬 路。 2. 能說出什 麼樣的行 為是屬於 不安全的 行為。	馬路如虎口 活動一：交通安全故事分享 1. 講授交通安全故事 2. 分享與討論 3. 知道交通安全的重要性。 活動二：我會看紅綠燈 上下學期間，學童不論走路、騎單車 或由家長接送時，險象環生，交通事 故案件頻傳。 活動三：我會過馬路 1. 讓學生模擬馬路的真實狀況 2. 情境表演 期許他們在日常生活中正確且安全 通過道路。	電 腦 單 槍	4
---	--------------	--	---	--	---	---	----------------------------	----------

第 (13) 週 — 第 (16) 週	我們這一家	國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭的分工，不應受性別的限制。 健康與體育2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	1. 繪本：《朱家故事》 1. 影片：與家人及友人良好溝通與相處技巧 3. 學習單	1. 樂於參加討論家事的分配，提供個人的觀點和意見。 2. 能覺察影片中性別角色的刻板印象，了解家庭的分工，不應受性別的限制。 3. 主動參與完成學習單上的任務，樂於嘗試做家事。	1. 能分享自己和家人互動的生活經驗。 2. 能主動參與家庭事務，增進家人情誼。 3. 能用心觀察與發言 4. 能確實完成學習單	我們這一家 活動一：故事內容提問 1. 提問故事內容 1. 提問繪本內容的圖片（朱爸爸和豬小弟都變成豬、媽媽為何都面無表情原因） 2. 豬媽媽不在家，家裏有什麼變化？ 3. 你會幫爸媽分擔什麼事情呢？ 4. 故事結局如何？ 活動二：家事無性別 1. 與學生討論在平常生活中，家事包涵哪些事項？並將討論結果記錄在黑板上。 2. 老師利用學生所討論出來的答案，分析是否在大家生活中，有哪一些工作是特定由女性負責的？哪些工作特定需由男性負責的？ 3. 這些需由特定性別負責的工作，是否果真需由性別來區分？還是其他性別仍然可以學習取代的？ 4. 是否有哪些是無法取代需由特定性別完成的工作？這些特殊性的工作，是否存在？還是男女兩性仍可以相互合作一起達成的？ 5. 從「朱家故事」中問學生有何心得感想？學到什麼？ 活動三：我們都是一家人	電腦單槍 4
--	--------------	---	--	---	--	---	----------------------

						一、老師發下學習單(附件一), 請學生填寫。 二、老師彙整學習重點，建立正確家庭教育的觀念。 教師綜合各組意見提出適當建議及觀念，破除家事分工只能由某人來做的刻板印象，並輔導學生能夠分擔家事，學習獨立。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (17) 週 — 第 (20) 週	保護海洋	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 綜合活動 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 影片欣賞 2. 繪本《熱帶魚泰瑞》	1. 透過影片，認識家鄉或鄰近中常見的水域環境與產業的食物 2. 透過繪本覺察生活中的海洋環境的污染問題，執行對環境友善的行動。 3. 樂於討論在日常生活中如何減塑，並提供生活中減塑的方法。	1. 能說出海洋常見的水生食物，能說出水產食物的類型與特徵。 2. 能覺察我們身處島國，應主動探索海洋知識並了解海洋。 3. 能參與愛護海洋活動並落實減塑行動。	保護海洋 【活動一:認識常見海產食物】 1. 動畫--「寶貝台灣生態—海洋篇」影片賞析，配合陳建平歌曲進行引導與討論，喚起小朋友珍惜海洋資源。 2. 透過海洋教育影片及繪本，使學生認識與了解生活中常見的水產食物，並建立保護海洋的觀念。 【活動二:海洋保護與反思】 1. 課程中以影片、圖片及實物等使學生充分感受到海洋教育的背景與內涵。 2. 教師帶領全班共同閱讀「塑膠島」繪本 3. 問題與討論 Q1：海洋垃圾的種類有哪些？ Q2：這些垃圾從哪裡來？ Q3：它們對動物造成什麼影響？ 【活動三:我不傷害海洋】 1. 教師發放海洋污染之新聞文章給學生，請學生閱讀後，分享自己閱讀新聞報導後的重點。 【活動四：公民實踐家】— 如何才能保護海洋分組討論,並分享整理學生討論出如何實踐行動：	電腦單槍 *「寶貝台灣生態—海洋篇」影片*「塑膠島
--	-------------	---	---	---	--	---	---

					•減少塑料使用：使用可重複使用的購物袋、飲水瓶和餐具，減少一次性塑料的需求。 •參與清理活動：定期參加海灘清理活動，幫助移除海洋垃圾。 •支持可持續漁業：選擇購買來自可持續來源的海鮮，避免過度捕撈。 •減少碳足跡：減少能源消耗，選擇公共交通或步行，減少對海洋生態的影響。 •保護海洋棲息地：支持建立海洋保護區，保護重要的生態系統，如珊瑚礁和濕地。 •推廣環保產品：選擇使用環保清潔產品，減少對水域的污染。 •提高意識：教育他人關於海洋保護的重要性，分享知識和資源。 •參與政策倡導：支持和參與保護海洋的政策和法規，促進政府行動。 •減少化學物質使用：在農業和家庭中減少使用化肥和農藥，防止水源污染。	繪本
—	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）					

	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)：無 特教老師姓名：李純慧 普教老師姓名：李淑芬

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(下學期)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	三年級	年級課程 主題名稱	友善小菁童	課程 設計者	李淑芬	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩		與學校願景呼 應之說明	一、透過各單元活動之設計與執行，培養學生正確的認知以促進身心健全發展。 二、從教學活動，培養學生勇於嘗試創新之勇氣，不斷突破自我，做最棒的自己。 三、在課程的進行與實踐中，培養學生積極的學習態度並學會感恩身邊的所有人。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣， 促進 身心健全發展，並 認識 個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解 並 遵守 社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備 理解 他人感受， 樂於 與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、培養學生良好的生活習慣， 促進 身心健全發展，並 認識 個人特質，發展生命潛能。 二、培養學生判斷是非的能力， 理解 並 遵守 社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 三、培養同理心能 理解 他人，並能用積極的態度與同儕互動，和團隊成員合作達成學習目標。			

議題 融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學 資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	當 我 們 同 在 一 起	綜合活動 3a-II-1 覺察生活中 潛藏危機的 情境，提出 並演練減低 或避免危險 的方法。 2a-II-1 覺察自己 的人際溝通 方式，展現 合宜的互動	1. 「當我 們同在一 起」 影片 故事 2. 「不！ 我不喜 歡被捉 弄」繪 本，霸 凌議題	1. 觀看影片 後覺察 生活中 潛藏的 危機， 提出避 免危險 的方 法。 2. 讀完繪本 後，能覺 察自己的人際溝通 方式，展	1. 能辨識日常 生活中不友 善的人們其 態度或行 為。 2. 能對師長或 家人說出自 己受侵害或 恐懼的事 情。 3. 能了解霸凌 的意涵，並 知道如何尋 求協助。	【活動一】當我們同在一起 1. 全班觀看「當我們同在一起」影片，小組同唱並加上手部動作來提升參與度。參考 美麗老師團康教學：當我們同在一起(端盤子篇)~音樂遊戲 https://www.youtube.com/watch?v=1t1-TUvMCRE 2. 邀請學生分享：自己有沒有好朋友？自己的好朋友是那些人？ 【活動二】我不喜歡被捉弄以繪本「不！我不喜歡被捉弄」（喜閱網用書，110 年度，橙色）為題材，帶領學生閱讀此書。 【活動三】行為紅綠燈 人際互動中，行為言語和態度都可以用紅綠燈的概念來作檢核。 【活動四】我被霸凌了，怎麼辦？ 【活動五】動動腦，破解任務我最行 1. 在學校多點幸福，我們可以這麼做：多做會讓自己跟朋友	電腦單槍	5

		與溝通態度和技巧。		適合宜態度和技巧。		安心快樂的行動，少做會讓人誤會或是不舒服的行動，不做傷害他人傷害自己的行動。 2. 以實際的例子，例如：「發現朋友不開心時」、「同學不讓我加入他們的遊戲時」、「我和同學吵架了！」，邀請學生搭配友誼紅綠燈的分類，說一說或是角色扮演可以怎麼行動。 3. 提醒學生若在與同學相處時，若有困難，請告知教師、輔導教師。		
第 (6) 週 - 第 (10) 週	我的爺爺	語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 健康 2b-II-2 願意改善個人	1. 繪本：我的爺爺 2. 影片「黑暗中追夢」 3. 視障體驗活動	1. 樂於參與討論繪本，提供個人的觀點和意見。 2. 能探索影片內容，並表達自我感受與想像。 3. 體驗視障體驗活動，願意改	1. 能說出繪本故事摘要 2. 觀察生活中老人的日常生活並分享體驗的心得。 3. 了解視障者在生活中的不便，並說出協助方法。	【活動一】共讀繪本：<u>我的爺爺</u> (一)教師導讀繪本。 (二)提問及發表： 1. 這本書裡最讓你感動或喜愛的情節是什麼？為什麼？ 2. 看了這本書讓你聯想到什麼事情？你的爺爺有什麼厲害的地方？ 3. 你的爺爺或奶奶身體是否也有缺陷？或是不舒服的地方？ 4. 說一說你和阿公阿媽間聊天或相處的情形。 5. 利用一分鐘介紹你親愛的爺爺。 【活動二】：「看爺爺」學習單，從書本內容找出答案。 【活動三】活出夕陽的光輝找一找，在公園、社區，或學校，是否有讓你覺得全身充滿活力，學習力的老人呢？還有電視節目介紹讓你印象深刻的也可以畫在紙上或拍下來，並分享。 【活動四】體驗活動，突破萬難老師選擇操場或空曠的地方，將地上不規則地放置障礙物，再設置終點線。兩人一組，其中一人矇住眼睛，並聽從另一人的指令，往前行直到到達終點線；不過，若踩到障礙物則無法得分。從遊戲中體驗視障者的不便，及仔細聆聽的重要和秘	電腦單槍	5

		的健康習慣。		善個人的用眼習慣。		訣。 【活動五】讓愛傳出去 欣賞影片「黑暗中追夢 http://www.youtube.com/watch?v=kaST6KzCh7A&feature=Playlist&p=9EDF89A8593BA19B&index=0&playnext=1 認識台中惠明學校文貴、馥華的故事。心得分享。寫下你想要為殘障朋友做的事?覺得可以怎麼幫助他們。		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	溫馨五月情	語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜合1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜合活動1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己想法和感受。	1. 母親節相關資料 2. 扮演媽媽的衣服、道具 3. 「愛的誓言」卡片 4. 「愛的禮券」	1. 樂於參加討論母親節的意義，提供個人觀點和意見。 2. 選擇「扮演媽媽」的活動，落實學習行動。 3. 能展現自己設計卡片的能力 4. 送給媽媽卡片及愛的禮券，表達對媽媽的	1. 能知道媽媽對家人的付出表現。 2. 能以實際行動表達感恩的心。 3. 能認真參與扮演媽媽的活動。	溫馨五月情 【活動一：媽媽的一天】 藉由觀察媽媽的一天了解到母親每天沉重的工作量，能體會母親對自己的關愛，進而能以實際行動表達對母親的感恩。 【活動二：媽媽偶像】 配合慶祝母親節，設計了「扮演媽媽」的活動。戲劇排練 【活動三：愛的禮券】 希望透過孩子生動的表演，能帶給母親一個不一樣的母親節。 【活動四：愛要大聲說】 設計卡片寫下給媽媽的感謝祝福語	電腦單槍	5

				感謝。				
第 (16) 週 — 第 (20) 週	一 樣 不 一 樣	綜合領域 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 影片「葉永鋕的故事」多元性別 2. 繪本：性別平等意涵 3. 尊重的態度	1. 從影片中覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2. 透過繪本認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 3. 認識生理性別、性傾向、性別特	1. 能瞭解性別平等的意涵。 2. 了解多元性別的現況與資訊 3. 會尊重包容多元性別的人。	<一 樣 不 一 樣> 【活動一：葉永鋕的故事】 - 故事分享 - 問題提問 - 討論分享 【活動二：案例與經驗分享】 - 學生經驗分享：小組討論與發表對於性別的想法，讓學生分享自身看法，交換彼此的意見 - 教師引導並舉例：破除學生對男女生既有的刻板印象 - 歸納統整 【活動三：性平生活實踐家】 - 學習單討論： - 你覺得應該如何對待和你不同興趣及嗜好的人？ - 讓學生小組討論、思考並發表外在美與內在美的輕重問題。 - 老師歸納總結：每個人都可以都有獨特性，自己有選擇的決定權，同時也需要尊重他人的選擇。 - 換我做做看	電腦、單槍、	5

				質與性別認同的多元面貌，學會尊重的態度。				
一	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)：無 特教老師姓名：李純慧 普教老師姓名：李淑芬							

填表說明：

4. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
6. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

