

嘉義縣 梅山 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三~四 年級	年級課程 主題名稱	直排輪好好玩	課程 設計者	李偉誠	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☒ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	推動品格紮根、品質為本、品味永續之三 品教育，建置樂活 LOHAS 梅山	與學校願景呼 應之說明	一、健康： 培養孩子健康樂活的身心靈腦，肯定自我、樂觀進取的習性，每位孩子 都能擁有健康的身體、敏知敏覺的知能，大家都能快快樂樂充滿歡笑， 讓心中充滿正向能量。 二、品格： 親師生具備「熱誠」「積極」於學校及社區事務。親師生均懂「孝 順」、會「感恩」，能「以身作則」，對於依據原則所做的「選擇」能負 「責 任」，並能發揮「群育」，「真誠關懷」。 三、終身學習： 培育學生喜歡運動、專注、獨立思考、合作的態度。成就具有領導力， 國際觀、服務力他的情懷，養成有智慧的終身學習的好國民。				

總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 藉由直排輪學習，使學生具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 2. 藉由直排輪學習，使學生具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
議題融 入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)		
融入議 題實質 內涵	例如: 戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 說明: 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中		

教學 進度	單 元 名 稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學 資源	節 數
第 (1) 週 第 (4) 週	直 排 輪 基 本 動 作 教	健體 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健體 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	1. 直排輪分組。 2. 直排輪基本動作。	1. 表現尊重的團體互動進行直排輪分組。 2. 探索直排輪基本動作, 增加學生協調能力	1. 學生能做好同質分組。 2. 學生能做好裝備的裝脫與收納。 3. 學生能表現身體控制與協調能力。	活動一：分組&裝備教學 1. 教師引導學生確實分組。 2. 教師指導學生認識裝備並學會正確穿脫。 活動二： 基本動作 教學	直排輪	8

	學				4. 學生能雙腳確實	1. 教師教導原地起立。 2. 教師教導原地踏步		
第 (5)週 - 第 (8)週	直 排 輪 安 全 防 護 教 學	健體 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 健體 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。	1. 直排輪平衡訓練。 2. 直排輪安全防護。 3. 直排輪平行與轉彎	1. 探索直排輪平衡訓練。 2. 了解直排輪安全防護。 3. 練習直排輪平行與轉彎，增加學生協調能力與控制力。	1. 學生能做好身體平衡及單腳動作。 2. 學生能做好安全防護動作。 3. 學生能做好平行與左右轉向。	活動一：身體平衡 1. 左右單腳動作教學。 2. 平衡身體教學，訓練左右協調 活動二：安全防護教學 1. 安全倒法教學。 2. 跌倒時，自我防護措施。 活動三：雙腳平行與轉彎 1. 平行滑行教學。 2. 左右踏步轉彎教學。	直排輪	8
第 (9)週 - 第 (12)週	直 排 輪 進 階 動 作 教 學 I	健體 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 健體 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。	1. 直排輪進階動作。 2. 直排輪整合式動作。	1. 探索直排輪進階動作，控制其可以 S 型左右前進及後退 2. 表現直排輪整合式動作。	1. 學生能運用角標 S 型左右前進 2. 學生能做好 S 字轉向前進後退動作與。 3. 學生能複習並做好所有基本與進階動作。	活動一：S 型教學1. 1. 左右協調前進。 2. 搭配角標轉向。 活動二：S 型教學 1. 協調配合前進呈 S 字 2. 前進後退中途不跌倒為準則。 活動三：總複習 1. 複習本學期所有習得動作。 活動五：作品賞析	直排輪	8
第 (13)週	直 排 輪	健體 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	1. 輪進階動作。 2. 直排輪整	1. 表現直排輪進階動作，控制其可以	1. 學生能運用角標 8 型左右前進與轉向。	活動一：8 型教學 1. 左右協調前進。 2. 搭配角標轉向。	直排輪	8

- 第 (16)週	進 階 動 作 教 學 II	健體 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。	合式動作。	S型左右前進及後退	2.學生能做好8 字葫蘆型 前 進 動 作。 3.學生能複習並做好所有基本與進階動作。	活動二：葫蘆教學 1.協調配合前進呈 8 字葫蘆型。 2.中途不跌倒為準則。 活動三：總複習 1.複習本學期所有習得動作。
第 (17) 週 - 第 (20) 週	直 排 輪 成 果 發 表	健體 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 健體 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。	複習本學期所有習得動作。	運用並複習本學期所有習得動作。	學生能確實做好 S 及 8 字所有的基本與進階動作。	活動一：S 型複習教學 1.左右協調前進。 2.搭配角標轉向。 活動二：8 字葫蘆型複習教學 1.協調配合前進呈 8 字葫蘆型。 2.中途不跌倒為準則。 活動三：總複習 1.1. 複習本學期所有習得動作。
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)				
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)				

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名：劉冠汶 普教老師姓名：李偉誠
-------------------	---

*各校可視需求自行增減表格

梅山 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三~四 年級	年級課程 主題名稱	直排輪好好玩	課程 設計者	李偉誠	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課程 類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☒ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他						
學校 願景	推動品格紮根、品質為本、品味永續之三品教育，建置樂活 LOHAS 梅山	與學校願景呼 應之說明	一、健康： 培養孩子健康樂活的身心靈腦，肯定自我、樂觀進取的習性，每位孩子都能擁有健康的身體、敏知敏覺的知能，大家都能快快樂樂充滿歡笑，讓心中充滿正向能量。 二、品格： 親師生具備「熱誠」「積極」於學校及社區事務。親師生均懂「孝順」、會「感恩」，能「以身作則」，對於依據原則所做的「選擇」能負「責任」，並能發揮「群育」，「真誠關懷」。 三、終身學習： 培育學生喜歡運動、專注、獨立思考、合作的態度。成就具有領導力，國際觀、服務力他的情懷，養成有智慧的終身學習的好國民。				
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養	課程 目標	1. 藉由直排輪學習，使學生具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 2. 藉由直排輪學習，使學生具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				

議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)
融入議題 實質內涵	例如:戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 說明: 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	進擊的直排輪	健體 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 健體 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	1. 直排輪分組。 2. 直排輪基本動作複習&進階動作訓練。 3. 直排輪整合式動作訓練。	1. 表現尊重的團體互動進行直排輪分組。 2. 表現直排輪基本動作複習&進階動作訓練。 3. 表現直排輪整合式動作訓練。	1. 學生能確實做好分組。 2. 學生能做好 S 型協調前進動作。 3. 學生能做好 S 型前進動作。	活動一：分組 教師引導學生確實分組。 活動二：S 型教學 1. 複習基本動作。 2. 搭配角標，學生能平穩協調前進。 2. 充分操練，達到純熟。 活動三：S 型進階教學 1. 學生能雙腳前進 S 型。 2. 學生能雙腳後退 S 型。	直排輪	8
第(5)週 - 第(8)週	直排輪進階平衡教學	健體 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	1. 直排輪進階分組。 2. 直排輪進階動作訓練。 3. 直排輪進階	1. 表現直排輪進階分組。 2. 表現直排輪進階動作訓練。 3. 表現直排輪進階整合式動作訓練。	1. 學生能確實做好進階分組。 2. 學生能進階利用角標 8 字型左右前進與轉向表現動作技能。	活動一：分組 教師引導學生確實進階分組。 活動二：8 字型進階教學 1. 搭配角標，學生能平穩協調前進。 2. 充分操練，達到純熟。	直排輪	8

		健體 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	整合式動作訓練。		3. 學生能進階利用角標 8 字葫蘆型練習直排輪前進動作技能。	活動三：葫蘆型進階教學 1. 學生能雙腳前進葫蘆型。 2. 學生能雙腳後退葫蘆型。		
第(9)週 - 第(12)週	直排輪進階花式教學 I	健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 健體 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	1. 直排輪平衡訓練。 2. 直排輪前進與後溜訓練。 3. 直排輪轉彎與滑行訓練。	1. 表現直排輪平衡訓練。 2. 表現直排輪前進與後溜訓練。 3. 表現直排輪轉彎與滑行訓練。	1. 學生能做好身體平衡動作。 2. 學生能做好前進與後溜進階動作。 3. 學生能做好轉彎與滑行進階動作。	活動一：身體平衡 1. 左右單腳切換教學。 2. 平衡身體教學，訓練左右單腳協調。 活動二：前進與後溜 1. 前後平衡教學。 2. 掌握平衡，行動自如。 活動三：雙腳轉彎與滑行 1. 雙腳轉彎時保持平衡。 2. 雙腳平行與滑行平衡。	直排輪	8
第(13)週 - 第(16)週	直排輪進階花式教學 II	健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 健體 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	1. 直排輪交叉動作訓練。 2. 直排輪跑步訓練。	1. 在身體活動中表現直排輪交叉動作訓練。 2. 在身體活動中表現直排輪跑步訓練。	1. 學生能確實做好左右腳交叉動作。 2. 學生能確實做好跑步動作。	活動一：交叉動作教學 1. 原地交叉步訓練。 2. 前交叉連續訓練。 活動二：跑步訓練 1. 直排輪起跑訓練。 2. 訓練直排輪行徑如跑步般流暢	直排輪	8
第(17)週 - 第(20)週	直排輪成果發表	健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 健體 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	複習本學期所有習得動作。	在身體活動中表現並複習本學期所有習得動作。	學生能確實做好所有的基本與進階動作。	總複習 複習本學期所有習得動作。	直排輪	8

