

三、嘉義縣六腳鄉蒜頭國小114學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	六年級	年級課程 主題名稱	自造教育 maker			課程 設計者	林如洋	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學								
學校 願景	健康、創新、關懷、合作		與學校願景呼 應之說明	希望六腳蒜頭的孩子們，能以身心健康為基礎，在關懷的環境中學習，透過閱讀、藝術人文與科技的創新思考，培養積極合作的世界人生觀					
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B 2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過 maker 教育邏輯，能熟悉各項指令的操作時機，利用程式設計的練習增進個人邏輯推理的能力。 2. 具備資訊應用的基本素養，並理解資訊與人類生活互動的意義與影響。 3. 發掘生活周遭的問題，並以邏輯推理的概念解決生活所面的問題。 4. 學生具備運算思維，透過程式設計製作機器人及裝置程式，並樂於與成員互動，完成程式的撰寫與除錯。 5. 透過分組合作，學生能體驗與他人合作的重要性，具備資訊應用能力。					
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)								
融入議題實 質內涵									
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自 訂 學 習 內 容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	

第 (1) 週 － 第 (5) 週	3D 列 印 基 礎 介 紹	資 議 c－III－1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資 議 p－III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得	Tin ker Ca d 3D 列 印 與 建 模	1. 運用 TinkerCad 3D 的設計與軟體程式操作方式。 2 運用 TinkerCad 3D 列印與建模軟體並設計出基本的 3D 立體圖，再利用基本圖形設計 3D 名牌造型。 4. 使用 TinkerCad 3D 列印與建模成形的結構，珍視彼此的作品	1. 學生能正確操作軟體。 2. 學生能正確使用基本圖形並操作。 3. 學生熟悉 3D 功能並實際使用操作。 4. 小組能利用基本圖形設計出作業要求的 3D 造型。 5. 小組正確完成自己的名牌造型，並通過圖形功能檢測。	1. TinkerCad 軟體介紹與基本功能操作說明。 2. 基本圖形操作示範。 3. 基本功能的介紹與使用示範。 4. 介紹基本圖形並使用功能設計出需求的圖形。 5. 示範操作名牌設計。	3D 列印與建模、 3D 印表機	5
-------------------------------------	----------------------------------	---	--	---	--	---	---------------------	---

第(6) 週 － 第(8) 週	認 識 真 實 世 界 與 網 路 虛 擬 世 界	資訊/科議 a-III-1 覺察科技對生活的重要性。 資 議 c－III－1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。	虛 擬 世 界 的 真 與 假	1. 建立分辨真實世界與網路虛擬世界不同。 2. 遵守虛擬世界的正向積極的使用態度及觀念。 3. 展現對於虛擬世界真與假辨識的正向態度	1. 學生能分辨並了解虛擬世界的假與真實世界的不同之處。 2. 學生能正確認知到網路虛擬世界的真假。 3. 小組成員學會使用網路的正確態度並能與家人分享自己的想法。	1. 遊戲可以重來但現實世界不能重生。 2. 透過交友詐騙的案例讓學生認識網路的虛假一面。 1. 3.說明網路交友的態度與正確作法。	網路倫理與態度	3
-----------------------------	---	---	--------------------------------------	---	--	---	---------	---

特教需求學生	※身心障礙類學生：■無()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)
課程調整	※資賦優異學生：■無 □有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)
	※課程調整建議(特教老師填寫)：
	1.
	特教老師姓名：(打字即可)
	普教老師姓名：(打字即可)林如洋