

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	蒜頭糖廠的老照片	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。	嘉義縣景點 蒜頭蔗埕文化園區 日式建築 五分車 製糖工廠 小組任務分工 蒜頭糖廠老照片 照片說明	以感官和知覺探索嘉義縣景點和蒜頭糖廠，覺察日式建築、五分車、製糖工廠的特色。 能為搜尋分享蒜頭糖廠老照片，小組訂定小組任務分工合作規則，完成任務。 能專心聆聽同學分享上網所查關於蒜頭糖廠老照片的照片說明，尊重其發言，並說出所聽聞的內容差異給予回饋。	小朋友能口頭簡要分享在嘉義縣景點旅遊的見聞與在地的景點-蒜頭糖廠。看完影片能說出蒜頭蔗埕文化園區的特色:日式建築、五分車、製糖工廠。 小組合作完成搜尋糖廠老照片。 各組上台分享上網所查到的照片資料內容，並進行有獎徵答或給予能補充內容的人獎勵。	活動一：認識蒜頭糖廠(1 節) 教師提問: * 嘉義縣景點中，你印象最深刻的是哪裡? * 你覺得離我們最近，遊客較多的景點有哪些? 有何特色? 1.小朋友分享在嘉義縣景點旅遊中，有趣的旅遊見聞。說出在地的景點-蒜頭糖廠。 2.小朋友觀賞影片後回答問題: 【1000 步的繽紛台灣】蒜頭蔗埕文化區介紹日式建築、五分車、製糖工廠。 3.依老師給的任務，兩人一組，合作以平板搜尋出最喜歡的蒜頭糖廠老照片。 4. 一人拿平板展示照片，一人分享說明照片內容及其特色，進行有獎徵答或給予能補充內容的人獎勵。	電腦 大螢幕 平板 網路資源 蒜頭糖廠老照片	3

第 (1) 週 - 第 (3) 週	蒜 頭 糖 廠 的 老 照 片	國語 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	學校平面圖 六腳鄉行政區域圖 我們班教室 蒜頭國小本分校 蒜頭糖廠位置 踏查地圖 地圖四點	在地圖上發現及解決我們班教室、蒜頭國小本分校、頭糖廠廠位置的歷程中，學習探索與探究學校平面圖、六腳鄉行政區域圖的方法。 能為製作踏查地圖訂定方法，一起工作並分工逐步完成地圖四點。	小朋友能動手從地圖中找出自己班教室、蒜頭國小本校、潭墘分校和蒜頭糖廠的位置，答錯時，能觀察反思後，將正確對應的地理位置標示出來。 能為製作踏查地圖訂定方法，一起工作，分工逐步標出地圖四點，沿著地圖路線連接這四點，就完成踏查地圖。	活動二：製作踏查地圖(2 節) 引起動機：在螢幕上秀出學校平面圖，在黑板張貼六腳鄉行政區域圖。 教師提問: * 誰能指出我們教室的位置? * 蒜頭國小本校、潭墘分校和蒜頭糖廠分別在哪幾個村? * 從本校出發去蒜頭糖廠路線怎麼走? * 這些地圖誰能給我們答案? 1. 請小朋友至大螢幕前指出我們班的教室位置。 2. 小組討論並在學習單的六腳鄉行政區圖上圈出蒜頭國小本校、潭墘分校和蒜頭糖廠分別在哪幾個村? 3. 老師公布答案，小組核對答案，比對後反思修正。 4. 請小朋友上台在六腳鄉行政區域圖用粉筆分別圈出這三個地點。將本校與蒜頭糖廠連線，知道移動方向，也請小組在學習單上標示。 5. 小組討論發表:如果我們要從本校去蒜頭糖廠踏查，你知道去糖廠的路徑嗎？去蒜頭糖廠的路徑有哪些？	電腦 大螢幕 學校平面圖 六腳鄉行政區域圖 學習單	
-------------------------------------	--------------------------------------	---	---	---	--	---	---	--

						6. 共同討論步行最佳路線: 從蒜頭國小東側門走朴子溪自行車道，跨過長壽橋，就可以到蒜頭糖廠。寫進學習單裡。 7. 請學生用不同顏色的筆在學習單上的六腳鄉行政區域圖擷取圖(蒜頭國小到糖廠)上標出這四點.沿著地圖路線連接這四點，可得道途中可能會經過哪些特別的地點或景物，就完成踏查地圖了。		
第 (4) 週 - 第 (7) 週	通往糖廠的祕徑	生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 國語 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	Google map	在運用 Google map 發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究蒜頭國小、自行車步道、長壽橋和蒜頭糖廠的周邊的環境或地點，並取得踏查路線規畫相關資訊。	運用多媒體 Google map 學習探索與探究與頭國小、自行車步道、長壽橋和蒜頭糖廠這四點之間的相關地理位置，並取得踏查路線規畫相關資訊。	活動一：點與點的連接(1 節) 教師提問:紙本的地圖，字小不好找。有誰知道用什麼方法可以快速規劃路線，還可以知道需要花費的運輸時間? - 小朋友可能依生活經驗回答出爸爸車子的導航。 - 教師引導小朋友使用電子版的地圖(Google map)，輸入蒜頭國小，按探索。請小朋友分享在平板上看到學校附近的周邊的環境或地點。 - 小朋友輸入起迄點(蒜頭國小-蒜頭糖廠)，報讀所查出路線與步行所需時間。 - 運用 Google map 探索蒜頭國小、自行車步道、長壽橋和蒜頭糖廠這四點之間的地理位置。	平板 網路 Google map	4

		生活 3-I-3 體會 學習的樂趣和成就感，主動 學習 新的事物。	路線規劃 所需時間	體會 學習 Google map 的樂趣和成就感，主動 學習 新的路線規劃與所需時間估算。	小朋友樂在學習 Google map，並能主動查詢學校到想要去的地點路線規劃。	5. 小朋友樂於主動應用所學，查詢從蒜頭國小走回自己家的路線規劃與所需時間。		
第 (4) 週 - 第 (7) 週	通 往 糖 廠 的 祕 徑	生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 環境教育(環 E1): 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	行前注意事項 社區大發現 任務學習單 愛鄉淨土計劃 朴子溪自行車道， 愛鄉淨土計劃	能為前進蒜頭糖廠之家鄉淨土計畫訂定行前注意事項，一起工作並完成社區大發現、任務學習單、愛鄉淨土計劃。 參與漫步在朴子溪自行車道上，覺知家鄉自然環境的美、平衡與完整性。 關懷家鄉，願意依照愛鄉淨土計劃，提供清淨家園由我做起的服務。	進行踏查分組及行前注意事項，學生要知道如何遵守行人交通安全並做好防曬防蚊措施。 漫步在朴子溪自行車道，與家鄉的動植物認識認識，體驗沿途風光，欣賞周遭自然環境的美。 完成學習單任務：在學校東側門、自行車道、長壽橋和糖廠入口這四個定點拍照完成任務。 愛鄉道路淨一淨，看到垃圾能彎腰撿起，實踐愛鄉從自己做起。	活動二：前進蒜頭糖廠之愛鄉淨土計劃(2 節) 教師提問:我們討論蒜頭糖廠好一段時間了，想去蒜頭糖廠嗎?這麼近搭遊覽車太浪費錢，有什麼好的建議? 1.引導小朋友回答用走的。走路很健康但有點無聊，但可以看風景、聊天，我們還可以進行社區大發現、拍照打卡、為家鄉社區淨土。 2.進行踏查分組及行前注意事項，學生要知道如何遵守行人交通安全，並做好防曬、防蚊措施。 3.分組進行社區大發現。漫步在自行車道，體驗沿途風光，看看周遭的風景，與家鄉的動植物認識認識。 4.戶外學習怎能忘了拍照?順便完成任務學習單：在學校東側門、自行車道、長壽橋和糖廠入口這四定點打卡完成任務。 5.老師請各組準備垃圾袋，沿途實踐撿垃圾社區淨土活動，讓學生實踐愛鄉自己做起。	行前通知 學習單 手機 小型垃圾袋	

		生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	省思小卡片 愛鄉淨土計劃	填寫省思小卡片，覺察自己對參加愛鄉淨土計劃產生的影響。養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。自我檢核討論優點。學習調整情緒與行為。	填寫省思小卡片，自我檢核優缺點。願意分享自我省思，並養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	活動二：前進蒜頭糖廠(1 節) 教師提問:小朋友愛鄉淨土活動表現很棒!有什麼感想呢?請寫在卡片裡與同學分享。願意再親口說出來的人更棒! 1.活動結束，老師發下省思小卡片，讓學生填寫自我檢核討論優缺點。 2.鼓勵小朋友口說分享自我省思，並養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	省思小卡片	
--	--	--	----------------------------	---	---	--	-------	--

第 (8) 週 - 第 (11) 週	走訪蒜頭糖廠	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 戶外教育(戶 E7):參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	五分車 蒜頭蔗埕文化園區	願意參加校外教學活動，實地參與，認識蒜頭蔗埕文化園區，表現對五分車產生好奇心，並能養成專心聆聽導覽人員解說的習慣，尊重對方的發言。	能專心聆聽，不插嘴，回答出五分車的由來、蒜頭到高鐵嘉義太保站或故宮南院的沿途景物與相關訊息。	活動一：五分車好好玩((2 節) 教師提問:蒜頭糖廠因納莉風災造成機台設備嚴重損失，不堪修復，轉型為經營文化觀光產業的蔗埕文化園區。你覺得到此一遊不可錯過的活動有哪些? 1.引導小朋友回答搭五分車、吃冰和欣賞廠區建築都是不可錯過的。 2.搭五分車知多少。 (1) 專注聆聽不插嘴，了解五分車的由來。 (2)想走文化之旅，搭糖廠-故宮南院線;想體驗最慢(五分車)與最快(高鐵)好朋友的，選擇糖廠-高鐵線。 (3)分組搭乘五分車。 (4)看著沿途景物，吹著涼涼的風，吃著冰品，聽著解說。 (5)完成學習單。	五分車車票 學習單	4
--------------------------------------	--------	---	----------------------------	--	---	--	------------------	---

		生活 6-I-1 覺察 自己可能對生活中的人、事、物產生影響， 學習 調整情緒與行為。	日式建築	在參訪中， 覺察 對糖廠日式建築產生興趣， 學習 用合宜的方式與同學一同互動學習。	能回答檢核表問題： ①先備知識 ②行前訓練 ③糖廠日式建築	活動二：蒜頭糖廠日式建築參訪與回饋(1 節) 教師提問:糖廠有部分建築很明顯和我們閩南建築不同。你覺得是哪一種風格的建築? 1.蒜頭糖廠日式建築(宿舍、神社)參訪： (1)行前教育。 (2)參訪蒜頭糖廠日式建築。 (3)填寫檢核表。 活動三：創意的日式建築(1 節) 教師提問:如果你是建築，你會設計出怎樣的日式風格建築?機入你的創意，畫畫看。 1.小朋友準備多種日式風格建築圖稿，討論要選用哪幾種日式元素。 2.以黑鉛筆在描圖紙上描出選用的日式建築元素的線條，畫出小組設計的創意日式建築。 3.用著色用品將日式建築上色。 4.學生使用剪刀，將描圖紙上日式建築造型剪下。 5.上台解說展示小組的創意日式建築。 6.教師統整。	參訪注意事項單 檢核表	
		生活 6-I-1 覺察 自己可能對生活中的人、事、物產生影響， 學習 調整情緒與行為。	創意 日式風格建築圖稿	覺察 自己的 創意 融入日式建築元素， 學習 複製日式風格建築圖稿，將日式建築重現。		1.小朋友準備多種日式風格建築圖稿，討論要選用哪幾種日式元素。 2.以黑鉛筆在描圖紙上描出選用的日式建築元素的線條，畫出小組設計的創意日式建築。 3.用著色用品將日式建築上色。 4.學生使用剪刀，將描圖紙上日式建築造型剪下。 5.上台解說展示小組的創意日式建築。 6.教師統整。	日式風格建築圖稿 圖畫紙 描圖紙 黑筆 著色用品	

第 (12) 週 - 第 (18) 週	甘蔗變身術	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	甘蔗品種與甜度 五感觀察甘蔗外型與口感最喜歡的品種	學生願意透過小組成員分工，參與體驗甘蔗品種與甜度探究，表現好奇與求知探究之心。 小組成員以五感觀察逐樣依甘蔗特性，觀察探索體驗，共同覺察甘蔗外型與口感，完成紀錄表，並票選小組最喜歡的品種。	能樂於分工參與體驗，探究甘蔗品種與甜度，推論出白甘蔗較適合做糖。 小組以五感觀察分工合作，並以彩虹筆標示答案，完成紀錄單。	活動一：甘蔗品嚐大會(2 節) 1. 教師提問:你可能喝過甘蔗汁，吃過甘蔗，但你看過整棵連根帶葉的甘蔗嗎?哪種品種的甘蔗比較甜? 課前準備: (1) 教師:準備整棵連根帶葉的台灣紅甘蔗、白甘蔗跟巴西綠甘蔗。 (2) 學生:依分組排出適合討論和操作的位置。 2. 請各小組選出小組長和紀錄員、完成組員編號，各組領取材料和紀錄表。 3.請小朋友依紀錄表中項目，每個人逐項用五官感受，摸摸看整根連根帶葉的甘蔗，仔細觀察甘蔗葉紋路與甘蔗節，並將覺察甘蔗的特色告知紀錄員，做成紀錄。 4.老師把甘蔗削皮後，切成細段，供各組小朋友先聞一聞再嚐不同品種甘蔗的甜度，接著進行討論做紀錄。 5.小組依據體驗觀察紀錄結果逐項確認，票選出小組最喜歡的甘蔗品種。	台灣紅甘蔗 白甘蔗 巴西綠甘蔗 紀錄單 彩虹筆	7
--	--------------	---	---	--	---	---	---	----------

		生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	甘蔗提煉術 煉糖流程 溫度	以感官和知覺探索甘蔗提煉術與煉糖流程，覺察改變溫度讓糖呈現不同的風味。	能透過影片具體說出有趣的化學變化～甘蔗提煉術並完成學習單	活動二：甘蔗變身術 (2 節) 教師提問:你知道甘蔗變成糖的流程嗎? 1 學生觀賞影片 【下課花路米】 甘蔗變成糖的製造過程。 2.分工拿學習單、進行發表等工作，能具體說出甘蔗提煉流程:原料⇒壓榨⇒過濾⇒蒸發⇒結晶⇒分蜜⇒包裝。 3.引導各組以煉糖流程遊戲牌卡進行分組遊戲，各組比賽排出甘蔗提煉製糖的流程。 4.將推論結果相異部分，再次觀察體驗，檢視調整結果，統整結論。	影片～甘蔗煉糖過程學習單 煉糖流程遊戲牌卡	
		生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	甘蔗提煉製糖的正確流程	小組能為合作排出甘蔗提煉製糖的正確流程，訂定方法，一起工作並完成任務。	能以排卡操作排出甘蔗提煉製糖的正確流程。			

		國語 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的<u>理解</u>與內容<u>重述</u>。	5W1H	能利用 5W1H 策略，協助『超神奇糖果』文本的<u>理解</u>與內容<u>重述</u>。	能提取出內容重點、回答 5W1H 的提問。	活動三：繪本『超神奇糖果』(1 節) 教師提問:糖果有著神奇的魔力，可以給人帶來好心情。小朋友你喜歡吃哪種顏色的糖果?為什麼? 1. 小朋友聆聽教師採 5W1H 進行『超神奇糖果鋪』的書籍導讀。WHY(動機)WHO(主角)WHERE(地點)WHA(做什麼?)WHEN(何時)HOW(總結感想：) 2.小朋友抽糖果進行閱讀理解測驗，答對者可將糖果領走。 活動四：糖果屋（DIY）(2 節) 教師提問:各色的糖果有著炫目的顏色，發著迷人的香甜味。小朋友你會做出怎樣的創意小屋呢? 1.分組設計糖果屋草圖，計算所需的材料餅乾數量並確定材料分工帶齊。 2.讓學生從做中學製作糖果屋，思考出最佳的蓋屋子的方法。 3.分享製作過程中遇到的困難以及如何接黏才不會倒塌。	繪本《超神奇糖果鋪》 各種顏色糖果。	
	數學 n-I-3 應用加法和減法的<u>計算</u>或<u>估算</u>於日常應用解題。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的<u>提問</u>、合宜的<u>回答</u>，並<u>分享</u>想法。	糖果屋材料 糖果屋草圖	應用加法和減法的<u>計算</u>或<u>估算</u>糖果屋材料需要的餅乾和糖果數量。 與他人交談討論糖果屋草圖時，能適當的<u>提問</u>、合宜的<u>回答</u>，並<u>分享</u>想法。	小組分工合作並估算糖果屋需要的材料數量。 透過討論分組合作，備齊所需要的材料，分配準備工作及並且考慮作品安全性。				

特教需求學生
課程調整

※身心障礙類學生：■無 □有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、多重障礙(0)人

※資賦優異學生：■無 □有

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習環境調整：將該生座位安排在老師前方，方便個別指導，並安排小老師坐在兩側，以便提醒或協助。
2. 學習評量調整：採用多元評量方式，增加口語回答、指認或實作評量。
3. 學習歷程調整：運用圖片、實物、影音等多感官教學方法，搭配講述、提問、操作等教學策略。

特教老師簽名： 闕好甄

普教老師簽名：林淑妙、呂琬琪、陳靜卿

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。